

Аналитическая справка по результатам ВПР (весна) 2022-2023 учебного года в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) и на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказов Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 20.01.2019 № 93 «Об утверждении муниципальной модели системы оценки качества образования», от 11.01.2023 № 30 «Об участии подведомственных общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа по школе от 21.01.2023 № 31 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах в период с 01.03.23 по 10.04.23 г.

ВПР в марте-апреле 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, география;
- 7 класс – русский язык, математика, обществознание, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, химия, география;
- 10 класс – география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР

Клас-сы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ 2023 г.	% КЗ 2022 г.
4	Русский язык	4	1	1	2	-	100%	50%	50%
	Математика	4	1	2	1	-	100%	75%	75%
	Окружающий мир	4	1	3	-	-	100%	100%	100%

5	Русский язык	2	-	2	-	-	100%	100%	100%
	Математика	2	-	2	-	-	100%	100%	100%
	Биология	2	2	-	-	-	100%	100%	100%
	История	2	1	1	-	-	100%	100%	100%
6	Русский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
	Математика	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
	История	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
	География	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
7	Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Математика	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Английский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Обществознание	1	-	-	1	-	100%	100%	100%
	Физика	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
8	Русский язык	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
	Математика	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Химия	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	География	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
10	География	3	1	1	1	-	100%	66,6%	66,6%

Русский язык (4-8 классы)

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%								
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	4 чел.	100%	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%								
Всего:			2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%

Лучше всего обучающиеся **4 класса** справились с заданиями 1К2, 3(1),3(2), 12(2), 13(2), 14 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы; распознавать главные члены предложения; распознавать части речи; распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать глаголы в предложении. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 4, 15(1), 15(2), в которых проверялось умение распознавать правильную орфоэпическую норму; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуа-

цию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации: организовать работу над ошибками; систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки; планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями 1,4, 5-8, 11,12 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст; предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы(задание 5); уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задания № 2К(1) на фонетический разбор направленный на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; задания 9,10 на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании кон-

текст

Рекомендации:

По результатам анализа ВПР организовать работу над ошибками; продолжить формирование навыков проведения фонетического анализа слова; отрабатывать на уроках понимание целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; развивать умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка; систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Лучше всего обучающаяся **6 класса** справилась с заданиями 1,3,4-11,14 (в 100% объеме).

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение

В задании 9 умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло соблюдение норм построения предложения и словоупотребления;

Задание 11 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы

Наибольшее затруднение у обучающейся вызвало задание 2К(4) на морфологический разбор, и такое задание 12(1),12(2) на лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. В задании 13(1) трудность вызвало распознавание стилистической окраски заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

По результатам анализа ВПР организовать работу над ошибками; систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки; усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора; выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; продолжить работу над морфологическим и синтаксическими разборами; развивать умение распознавать стилистическую окраску слова.

Лучше всего обучающийся 7 класса справился с заданиями 1К1 1К2 1К3 2К1 2К3 2К4 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5 6 7(1) 8(1) 10 11(2) 12 13(1). В заданиях проверялись умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшее затруднение вызвали задания: 2К2, 7(2), 8(2), 9, 11(1),13(2), 14 (анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой органи-

зации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления).

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; провести работу над ошибками; организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся; усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора; выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»; организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование»; разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися; продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Лучше всего обучающийся **8 класса** справился с заданиями 1,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, где проверяются умения: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении синтаксического анализа предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить лексический анализ слова; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Наибольшее затруднения вызвали задания: 2К2, 3(2), 4(2). В них проверялось умение проводить морфологический анализ слова; объяснение слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и деепричастиями; объяснение Н-НН в причастиях и прилагательных.

Рекомендации:

Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся; скорректировать работу по ликвидации

пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний; провести работу над ошибками; систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика (4-8 классы)

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%								
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	4 чел.	100%	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%								
Всего:			2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%

Выводы: по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Лучше всего обучающиеся **4 класса** справились с заданиями 1,2,3, 6 (1,2),7, 11 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения выполнять арифметические действия с числами; вычислять значение числового выражения, соблюдая порядок действий; решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости). Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 4, 9 (1,2), 12, в которых проверялись умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Рекомендации:

Обратить внимание на формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин; формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями 1-3, 6, 8 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, находить часть числа и число по его части, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задания № 7, 10 (вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин).

Лучше всего обучающиеся **6 класса** справились с заданиями 1-10 (в 100% объеме). Обучающаяся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет читать информацию, представленную в виде диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; хорошо умеет оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «смешанное число»; оперировать понятием «модуль числа», геометрическая интерпретация модуля числа. Наибольшее затруднение вызвали 11-13 задания (логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач). Обучающаяся не справилась с ними. Не приступила к выполнению заданий № 11, 13 высокого уровня

сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать логические задачи, умения проводить математические рассуждения.

Лучше всего обучающийся **7 класса** справился с заданиями 1-5, 8, 9, 11, 13 (в 100% объеме). Обучающийся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет читать информацию, представленную в виде диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; хорошо умеет оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Наибольшее затруднение вызвали задания 6,7 (решение несложных логических задач, умение находить пересечение объединение, подмножество в простейших ситуациях, читать информацию, представленную в виде таблицы), задания 14, 15 (умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость

или процесс по их характеристикам). Обучающийся не справился с ними. Не приступил к выполнению заданий № 10, 16 высокого уровня сложности, требующие решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Лучше всего обучающийся **8 класса** справился с заданиями 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 16 (1), 17 (в 100% объеме). Обучающийся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; хорошо умеет оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; знает свойства чисел и арифметических действий, умеет строить график линейной функции; умеет выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; хорошо оперирует на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводит примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Наибольшее затруднение вызвали 3, 7, 10, 12, 16 (2), 18 задания (умение составлять числовые выражения при решении практических задач; оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам). Обучающийся не справился с ними. Не приступил к выполнению заданий 15, 19 высокого уровня сложности. Эти задания требуют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; умение решать задачи повышенной трудности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать логические задачи, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач; совершенствование умений владения навыками письменных вычислений; вести работу с обучающимися на решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир (4 класс)

	4 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	4 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	4 чел.	100%

Выводы:

Лучше всего обучающиеся **4 класса** справились с заданиями 1,2,3 (1), 4, 7(1),8 (1,2), 9 (1,2), 10 (1,2) (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы); способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения; сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря; знания обучающихся о родном крае: его главном городе. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 6(2,3), 10.2 (2), в которых проверялось умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, проводить аналогии, строить рассуждения; презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками; повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки; на уроках уделять внимание заданиям, требующим осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; формировать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), умения формулировать выводы на основе проведенного опыта.

История (5-6 классы)

	5 класс		6 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	2 чел.	100%	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Всего:	2 чел.	100%	1 чел.	100%

Выводы:

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями 1,2,5,7. (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения работать с иллюстративным материалом, умение работать с текстовыми историческими источниками, работа с исторической картой, знание культурного наследия Родины, умение создавать обобщения и классифицировать их. Вызвали затруднения за-

дания 3, 4 (знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста). Одна из учениц не справилась с заданием 6 (объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме). Допустила ошибки при работе с картой, при выявлении причинно-следственных связей.

Рекомендации.

Больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

Лучше всего обучающаяся **6 класса** справились с заданиями 1,2,6,7,8. (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверялись знания исторической терминологии, знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, установление причинно-следственных связей, задания, посвященные памяти народа России о Великой Отечественной войне. Допущены ошибки в заданиях 3,4 (проверка исторической терминологии, проверка знаний исторических фактов, умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста). Не справилась с заданием 5 при работе с исторической картой.

Рекомендации:

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений работы с картой.

География (6, 8, 10 классы)

	6 класс		8 класс		10 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	1 чел.	100%	1 чел.	100%	3 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%	1 чел.	100%	3 чел.	100%

Выводы:

Лучше всего обучающаяся **6 класса** справилась с заданиями № 1.1, 2, 3, 5, 6.2, 6.3, 7-9 (в 100% объеме).

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры; умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; уровень владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.

Задание 3 направлено на проверку умения определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления; измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот; соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), работу в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 включает в себя анализ статистической таблицы; проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 4 и 6.1. К заданию № 4 учащаяся не приступала.

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов). Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.

Задание 6 состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков).

Рекомендации:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; провести работу над ошибками; формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и умения сопоставлять описания географических открытий с физической картой мира; формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; формировать представление о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли; развивать умение анализировать графики и диаграммы, отражающих разные элементы погоды; развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Лучше всего учащийся **8 класса** справился с заданиями № 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5, 6, 7.1, 7.2 (в 100% объеме).

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для харак-

теристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта).

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 2.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2. К данным заданиям учащийся не приступал.

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов). Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. Во второй части необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 включает в себя три части (пункта). В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 содержит две части. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Рекомендации:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; провести работу над ошибками; формировать умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России; формировать умение рассчитывать расстояние между точками с помощью географических координат;

развивать умение использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.

Лучше всего обучающиеся **10 класса** справились с заданиями № 2, 3, 7, 8, 11 (в 100% объеме).

Задание № 2 проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Задание № 3 направлено на проверку знания и понимания географических особенностей основных отраслей хозяйства России.

Задание № 7 направлено на проверку знания и понимания географической специфики регионов России, их различия по уровню социально-экономического развития.

Задание № 8 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание № 11 проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Затруднения у обучающихся вызвали задания № 1, 4-6, 9, 10, 12, 14, 15-17 (33-67%). Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 13 (к данному заданию не приступали).

Задание № 1 направлено на проверку знания и понимания географических особенностей природы России.

Задания № 4-6 проверяют умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание № 9 направлено на проверку умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание № 10 оценивает знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России.

Задание № 12 проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Задания № 14-16 направлено на оценку умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание № 17 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Рекомендации:

Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; провести работу над ошибками; формировать умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развивать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Биология (5 класс)

	5 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	2 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	2 чел.	100%

Выводы:

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями № 1-3, 5, 7-9 (в 100% объеме).

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 4.2. и 4.3, 6.1 и 6.2, 10.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками; выделить начало каждого урока на повторение тем, которые плохо усвоены; повышать внимательность обучающихся при работе с картой, таблицами; учить делать выводы на основании проведенного анализа; развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Обществознание (7 класс)

	7 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%

Выводы:

Лучше всего обучающийся 7 класса справился с заданиями 1,2,3,6,8 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты, умений характеризовать понятия, поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Допущены ошибки в заданиях 7,9 (осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием пяти предложенных понятий). Не справились с заданием 4 (умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Рекомендации:

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Химия (8 класс)

	8 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Лучше всего обучающийся **8 класса** справился с заданиями 1.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5. В данных заданиях проверялись понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций; умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; проверяет как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева проверяет оценку сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, проверяет умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов, проверяет умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества,

Наибольшее затруднение у обучающегося вызвали задания 1.2, 2.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3(1), 7.3(2), 8, 9. В данных заданиях проверялись 1.2. умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений,

Задание 2.1 задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями.

Задание 3.2 задание выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 5.1, задание 5.2 проверяют умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Задание 6.4 оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

Задание 7.1 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Задание 7.2 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

Задание 7.3 к1, к2 оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Задание 8.1 оценивается проверка знаний областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Рекомендации:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны класса; спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий; скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; прорабатывать материал, который вызывает затруднения у ученика, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой; разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Английский язык (7 класс)

	7 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%

Выводы:

Лучше всего обучающийся **7 класса** справился с заданиями 1 и 4 (в объеме 80 и 100 %). В данных заданиях проверялись:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать про себя и выделять основную тему в прочитанном тексте.

В заданиях 4 и 6 (выбор правильного ответа из предложенных вариантов (лексическое и грамматическое задание) - % выполнения составил 40 и 60 соответственно.

Наибольшее затруднение у обучающегося вызвало задания № 2 и 3 (выразительное чтение вслух небольшого построенного на изученном языковом материале аутентичного текста и описание картинки/ фотографии с опорой на план (устная речь - монолог)). % выполнения - **0**.

Рекомендации:

Продолжить работу по отработке фонетических навыков при чтении текста вслух, а именно формировать следующие умения:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; на уроках уделять больше времени работе по отработке навыков устной речи (монологического высказывания): умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном (диалогическом) тексте.

Физика (7 класс)

	7 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	1 чел.	100%

Повысили (атг. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%

Выводы:

Лучше всего обучающийся справился с заданиями 1, 3-6, 8 (в 100% объеме). Обучающийся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет читать информацию, представленную в виде диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины; усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин; на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты; продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств; формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 28.04.2023 г.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 10.05.2023 г.
3. Классным руководителям 4-8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 04.05.2023 г.
4. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания математики (4, 7, 8 классы), русского языка, английского языка, физики (7класс)
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 15.05.2023 г.
7. Организовать повышение квалификации учителей математики, физики с целью повышения качества преподавания предметов.

Общие выводы по результатам ВПР 2022-2023.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях педагогического совета;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.