

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы № 44» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«44 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная д. 1  
Тел.: (82151) 99537 Факс: 8-82151-9-59-37 E-mail:  
[sch\\_44\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_44_vor@edu.rkomi.ru)

УТВЕРЖДЕН:  
Директором  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты  
Приказ от «31» марта 2023 г. № 109

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты, реализующего**  
**основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного**  
**общего и среднего общего образования**  
**за 2022 год**

Воркута  
2023

## 1. Общие сведения

**Тип** - общеобразовательное учреждение

**Вид** - средняя общеобразовательная школа

**Полное наименование общеобразовательного учреждения:**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты*

**Год основания:** 1962 год.

**Устав школы** (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 07 июня 2021 года № 683),

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности: № 1482-О от 20.12.2016.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 198-О от 31.12.2014.

**Свидетельство о государственной регистрации права (здание):** 11АА № 905776 от 16 февраля 2013года.

**Государственная регистрация права (земля):** постоянное (бессрочное) пользование, №11:16:1901001:52-11/016/2017-1 от 19.10.2017.

**Фактический (юридический) адрес школы:**

169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д. 1.

**Факс:** 8 (82151) 9-59-37. **Телефон:** 8 (82151) 9-59-37.

**e-mail:** sch\_44\_vor@edu.rkomi.ru

**Официальный сайт:** <https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru>

**Банковские реквизиты:**

**ИНН** 1103024140

**КПП** 110301001

**Лицевой счет:** Б9759597503-С0Ш44

УФК по Республике Коми в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута», 02073008340

**РКЦ** ВОРКУТА Г.ВОРКУТА

**БИК** 048718000

**р/с** 40701810000003000001

**ОГРН** 1021100809212

**ОКПО** 53704681

**ОКАТО** 87410809000

**ОКВЭД** 80.10; 80.10.3; 80.10.2; 80.10.1; 80.21.1; 80.21.2.

### Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	7.00	20.00
Вторник	7.00	20.00
Среда	7.00	20.00
Четверг	7.00	20.00
Пятница	7.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

**Директор:** Тетерина Ольга Фёдоровна, тел. 9-59-37, стаж административной работы – 15 лет.

**Заместители директора:**

*Алексеева Лилия Васильевна* - заместитель директора; тел.9-59-37, стаж административной работы – 3 года.

*Перепелова Екатерина Семёновна* - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы - 15 лет.

**Показатели**  
**деятельности дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты,**  
**подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек/0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	468 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/0%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/2,5 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек 59%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,25

1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/90%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /55%
1.20.1	Регионального уровня	2 человек/9%
1.20.2	Федерального уровня	8 человек/36%
1.20.3	Международного уровня	2 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/15%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22 человека/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/50 %
1.30.1	Высшая	1 человек/10 %
1.30.2	Первая	4 человека/40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.31.2	Свыше 30 лет	9 человек/90 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5634 экземпляров

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4 кв. м

## 2. Система управления образовательной организацией

Директор учреждения	<p>Компетенция директора в области управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения;</li> <li>– планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;</li> <li>– распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>– заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения;</li> <li>– издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения;</li> <li>– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения;</li> <li>– обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;</li> <li>– представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения;</li> <li>– обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения;</li> <li>– осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных</li> </ul>
---------------------	---



	<p>обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;</li> <li>– утверждение структуры управления деятельностью Учреждения;</li> <li>– распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины;</li> </ul> <p>решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.</p>
<p>Управляющий совет учреждения</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке программы развития Учреждения;</li> <li>– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения;</li> <li>– представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах;</li> </ul> <p>участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;</li> <li>– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования;</li> <li>– организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников;</li> </ul> <p>участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет учреждения</p>	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;</li> <li>– принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об</li> </ul>

	<p>основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> </ul> <p>принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива учреждения</p>	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> <li>– определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами;</li> <li>– избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– выдвижение коллективных требований к работодателю;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> <li>– избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.</li> </ul>

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет старшеклассников;
- комитет родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов комитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

### 3. Оценка качества кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в Школе работают 11 педагога, из них 9 педагогов — внутренние совместители. Из них 5 человек имеет высшее педагогическое образование, 5 человек

среднее специальное педагогическое образование. 1 педагог имеет первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных педагогов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через обучение на курсах повышения квалификации. участие в вебинарах, семинарах различного уровня.

#### **4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5560 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2167 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

##### Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2167	2167
2	Методическая	58	58
3	Художественная	3335	3335

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, учебники фонда соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 350 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **5. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 7 из них оснащено современной мультимедийной техникой.

Имеется:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии;
- один компьютерный класс;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 30 посадочных мест.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее - Учреждение) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.09.2022 организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Учреждение усилило контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического обучения и воспитания, а также мероприятия по физическому развитию в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортивного зала, спортивного оборудования и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным и безопасным. Разработан график проведения влажных уборок, генеральных уборок и проветривания спортивного зала, утвержденный на учебный год. Соблюдение данных графиков, выполнение инструкций по проведению данных профилактических мероприятий включены в Планы ВШК и Программу производственного контроля. В соответствии с Актами, составленными по результатам контрольных мероприятий, нарушений не выявлено, а незначительные замечания устранялись в ходе проверок.

В Учреждении ведётся работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 планируется введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2022 году функции советника по воспитанию исполнялись заместителем директора по воспитательной работе, а именно:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в Учреждении;
- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация педагогического мотивирования обучающихся к самореализации и саморазвитию;
- осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержки разных категорий детей (одарённых, слабоуспевающих, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и т.д.);
- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой Учреждения;
- координация деятельности детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

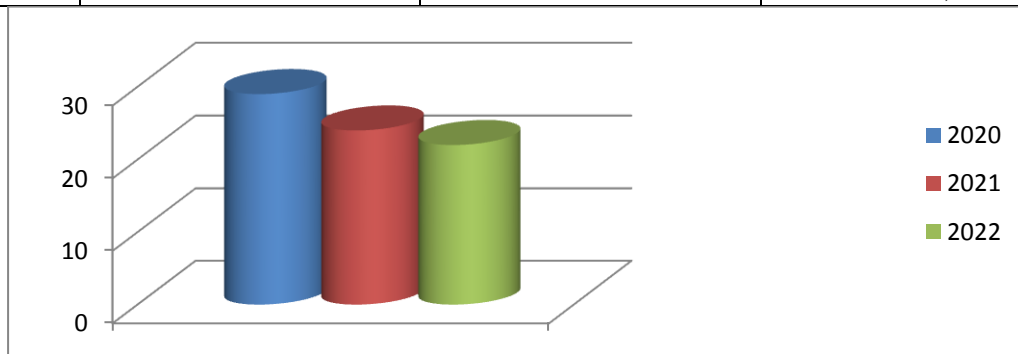
В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело к тому, что учителя и воспитатели дошкольной группы смогли больше времени уделять непосредственно образовательной деятельности и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

## 2. Сохранность контингента

### Контингент учащихся по уровням (на начало учебного года)

Таблица № 1

Учебный год	Численность на начало учебного года		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2020	10	29	3,2
2021	10	24	2,7
2022	10	22	2,2



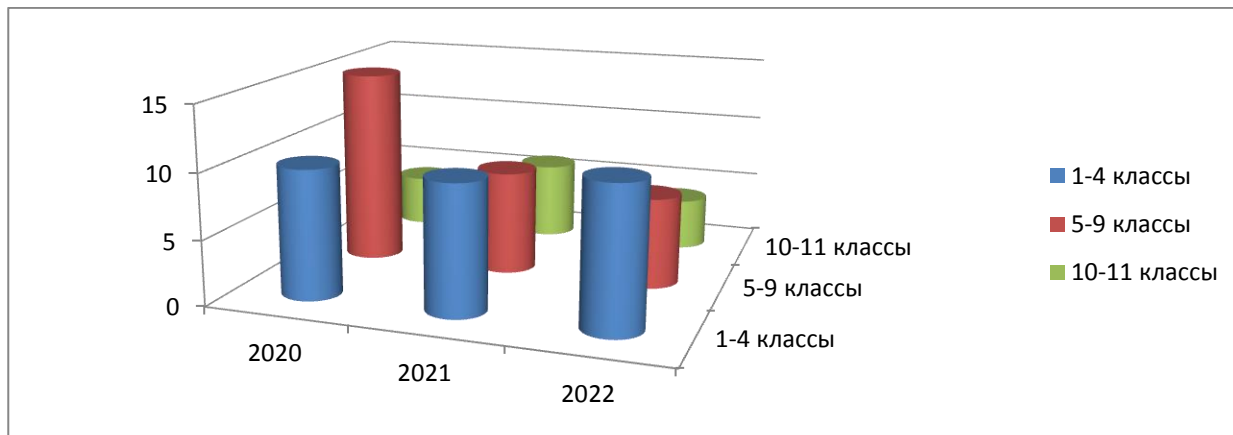
### Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

Таблица № 2

Всего учащихся	2020	2021	2022
Всего учащихся	29	24	22
1-4 классы	10	10	11
5-9 классы	15	8	7
10-11 классы	4	6	4
классов-комплектов	10	10	10

Из таблицы видно, что тенденция сокращения контингента учащихся имеет место быть из года в год.

Это связано с тем, что жители посёлка уезжают на постоянное место жительства в город Воркута или за пределы Республики Коми. Причина - отсутствие работы для родителей. Но те учащиеся, которые остаются в посёлке и приходят в школу в начале учебного года учатся до конца года, т.е. выбытия без уважительных причин нет, все проживающие в посёлке дети посещают школу.



### 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России флага Республики Коми, а также исполнения Государственного гимна России и Республики Коми в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С 01 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### II. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года

На начало года в Учреждении обучалось **22** учащихся.

Успеваемость по итогам 2021-2022 года составила **100%**. Неуспевающих в Учреждении **нет**. Качество знаний по итогам года - **75%**.

#### Качество знаний по классам по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Количество учащихся	Качество знаний (%)
-------	---------------------	---------------------

1	3	-
2	2	100
3	4	50
4	2	100
5	1	100
6	1	0
7	1	0
8	2	50
9	2	100
11	4	75

Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет.

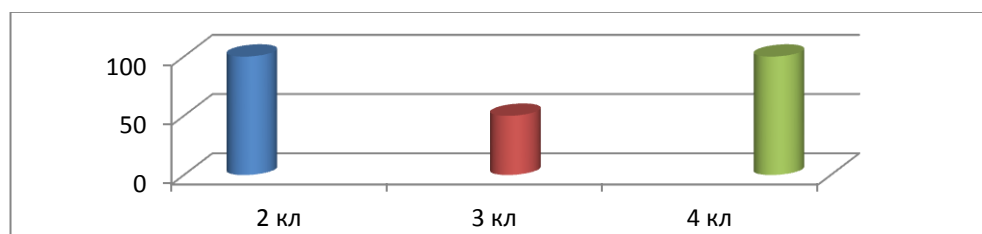
Учебный год	% отличников	% хорошистов	Качество знаний по школе
2017-2018 учебный год	5,3%	58,6%	64%
2018-2019 учебный год	3,3%	66,6%	70%
2019-2020 учебный год	8%	64%	72%
2020-2021 учебный год	15%	70%	85%
2021-2022 учебный год	9%	49,5%	58,5%

#### Анализ успеваемости учащихся начальных классов

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

#### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов

Качество знаний в течение года в начальных классах по сравнению с прошлым учебным годом изменилось, во 2 и 4 классах качество знаний 100%.



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия)
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний и УУД, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

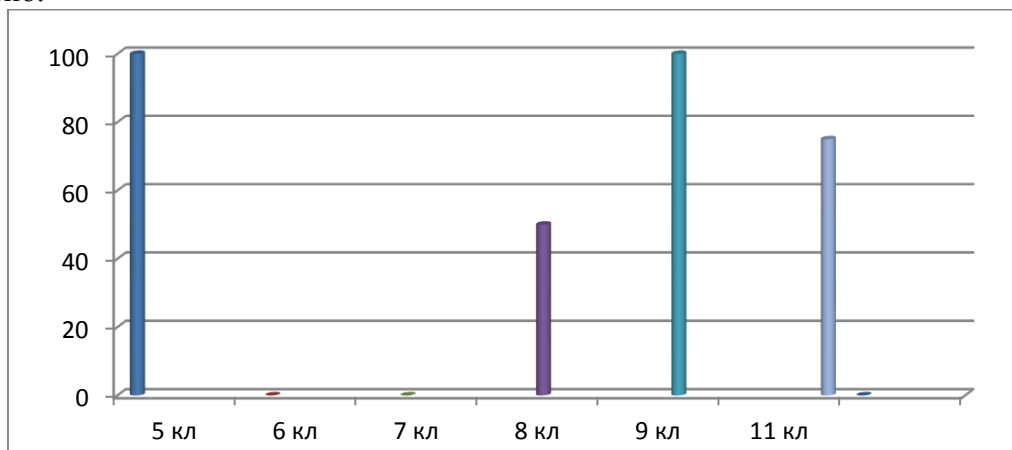
#### Анализ успеваемости учащихся 5-11 классов

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон

работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и уровня обученности на разных уровнях и этапах обучения, анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации по предметам Учебного плана. Результаты административных контрольных работ показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

#### **Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года**

Качество знаний в течение года по сравнению с прошлым учебным годом изменялось незначительно.



Качество знаний учащихся 5, 9, 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 6 и 7 классах – 0% (это связано с тем, что в данных классах обучалось по 1 учащемуся). В 5,9 классах показатель качества знаний – 100%. Адаптационный период в 5 классе. Классные руководители, учителя-предметники учли психологические особенности учащихся этого класса при переходе с начального уровня на уровень основного общего образования. Контроль классного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями (законными представителями). В дальнейшем необходимо продолжить проводить совместные совещания учителей начальных классов и учителей – предметников, где обсуждать проблемы, затруднения, степень тревожности и индивидуальные особенности каждого учащегося для планирования индивидуальной работы с каждым учащимся и определять основные направления работы по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей начальной школы.

В 6, 7, 8 классах произошло значительное снижение показателей. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить работу по успеваемости в этих классах. Классному руководителю 6,7 классов надо чаще вызывать родителей (законных представителей) на диалог, выработать общие подходы в процессе учебной деятельности и воспитания, показывать положительные и отрицательные стороны характера, мировоззрения, поведения детей.

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

- слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не достаточность проводимой работы, слабым остается взаимодействие учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся;
- наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых предметов Учебного плана;
- слабо формируются способы и навыки учебной деятельности.

#### **Анализ качества знаний по предметам Учебного плана**

Рабочие учебные программы по всем предметам Учебного плана в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

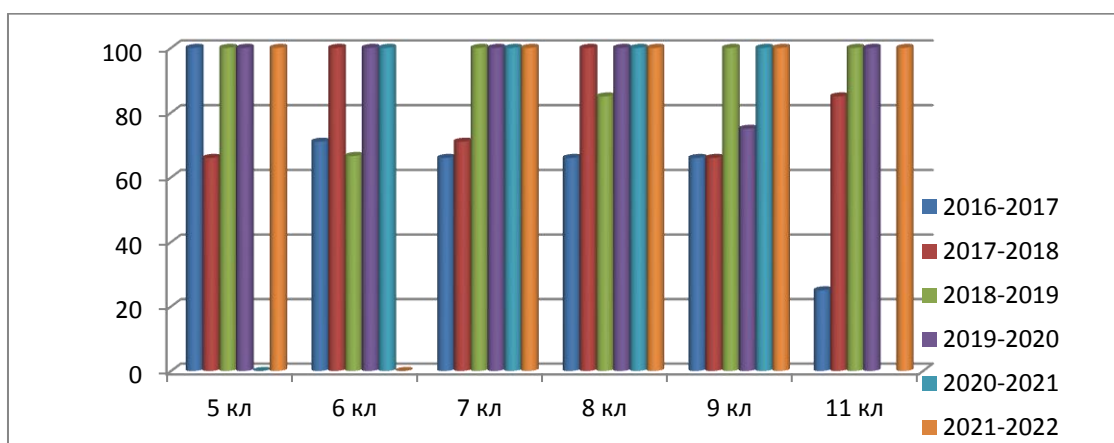
#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебный предмет «Русский язык» ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- учитель без категории.



Уровень обученности – 100%.

Качество знаний по Учебному предмету «Русский язык» составило от 50 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 6 классе. В 5,7,8,9,11 классах отмечается высокий процент качества знаний.

Основная причина снижения качества знаний в 6 классе стало следующее:

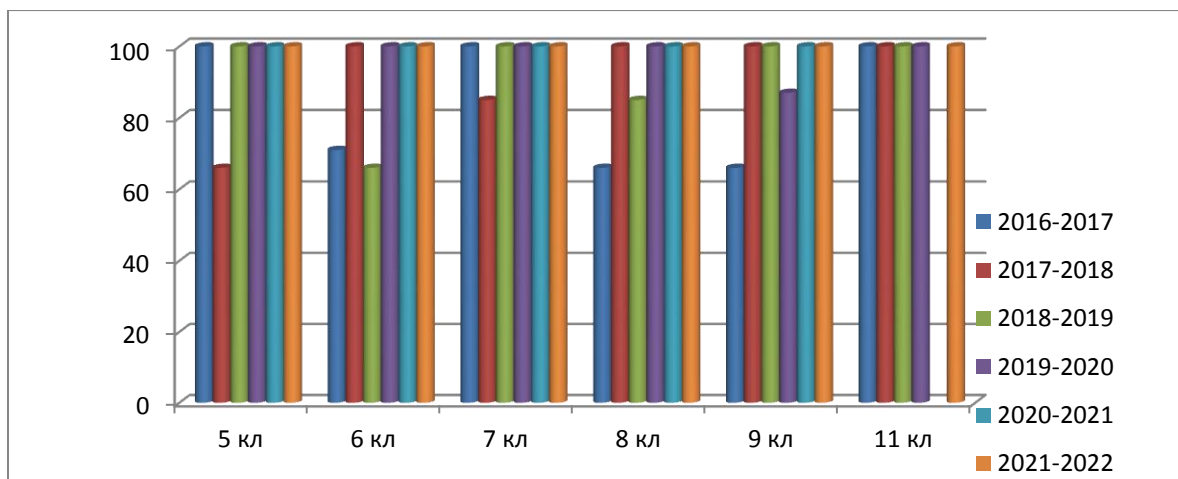
- слабо развита мотивация к учебной деятельности;
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствовала повышению мотивации к учению.

#### ЛИТЕРАТУРА

Учебный предмет «Литература» ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- учитель без категории.

Уровень обученности - 100%.

Качество знаний по учебному предмету «Литература» составило от 90 до 100%



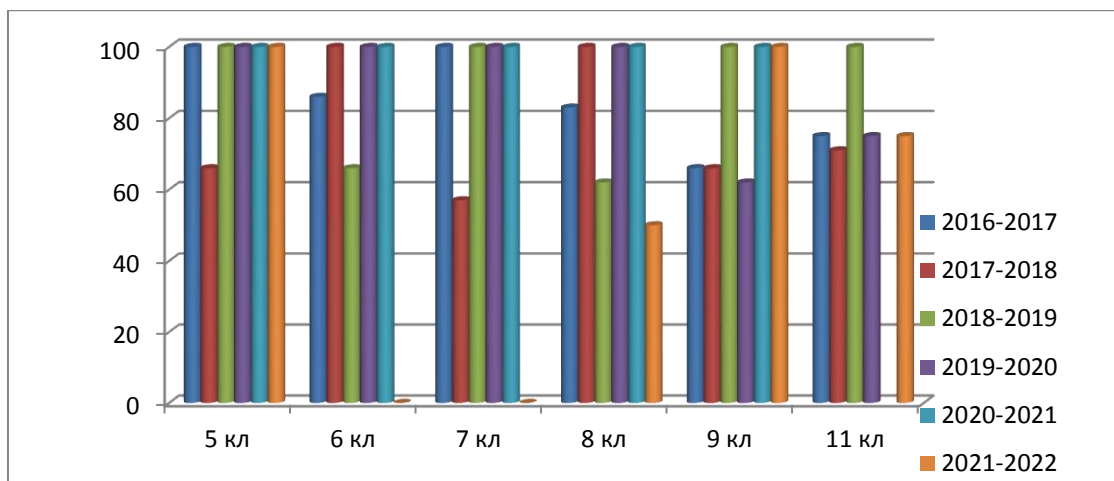
В 5,6,7,8 , 9, 11 классах отмечается рост качества знаний по сравнению с 2021 годом.

#### МАТЕМАТИКА

Учебный предмет «Математика» ведет 2 педагога: Марохонько О.И. - учитель без категории, Алексеева Л.В. - учитель без категории.

Уровень обученности - 100%.

Качество знаний по учебному предмету «Математика» составило от 63 до 100%

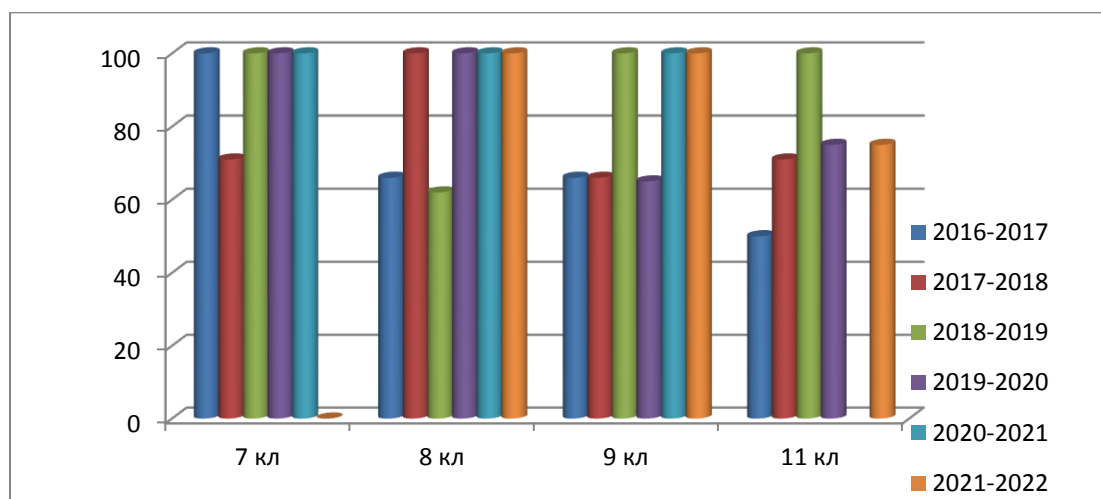


Произошло значительное снижение качества знаний в 6, 7, 8 классе и повышение в 5 классе.

### **ФИЗИКА**

Учебный предмет «Физика» ведет 1 педагог: Марохонько О.И.- учитель без категории. Уровень обученности - 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 7 классе.

Основная причина – недостаточная работа и контроль классного руководителя и учителя – предметника с родителями (законными представителями) и учащимися по предотвращению снижения успеваемости.

### **ИНФОРМАТИКА**

Учебный предмет «Информатика» ведет 1 педагог: Марохонько О. И.- учитель без категории.

Уровень обученности – 100%.

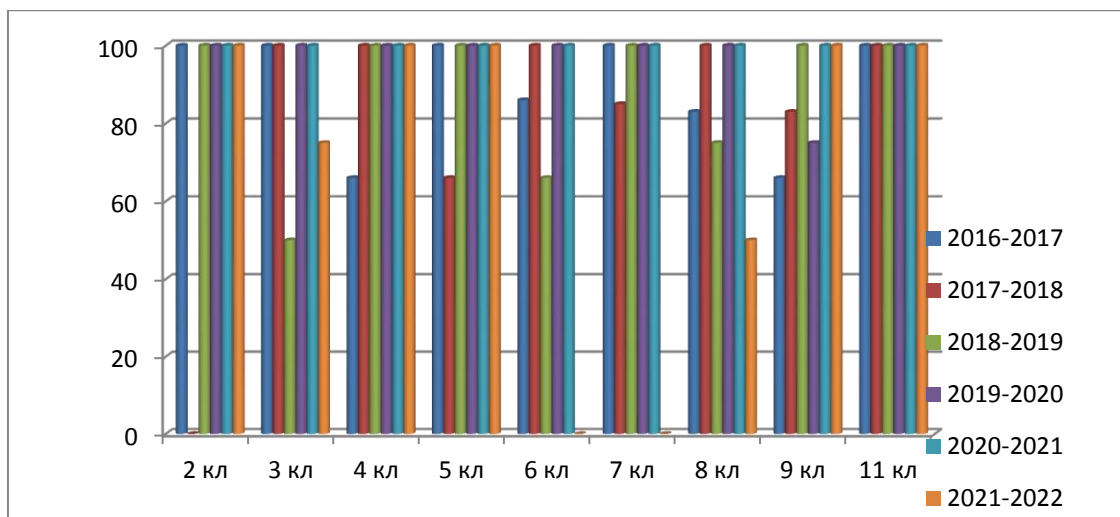
Качество знаний по учебному предмету «Информатика» составило 100% во всех классах.

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» ведет 1 педагог: Тетерина О.Ф.- учитель первой квалификационной категории.

Уровень обученности – 100%.

Качество знаний по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составило от 66 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 3, 6, 7, 8 классах. Основная причина снижения качества знаний в этих классах стало следующее:

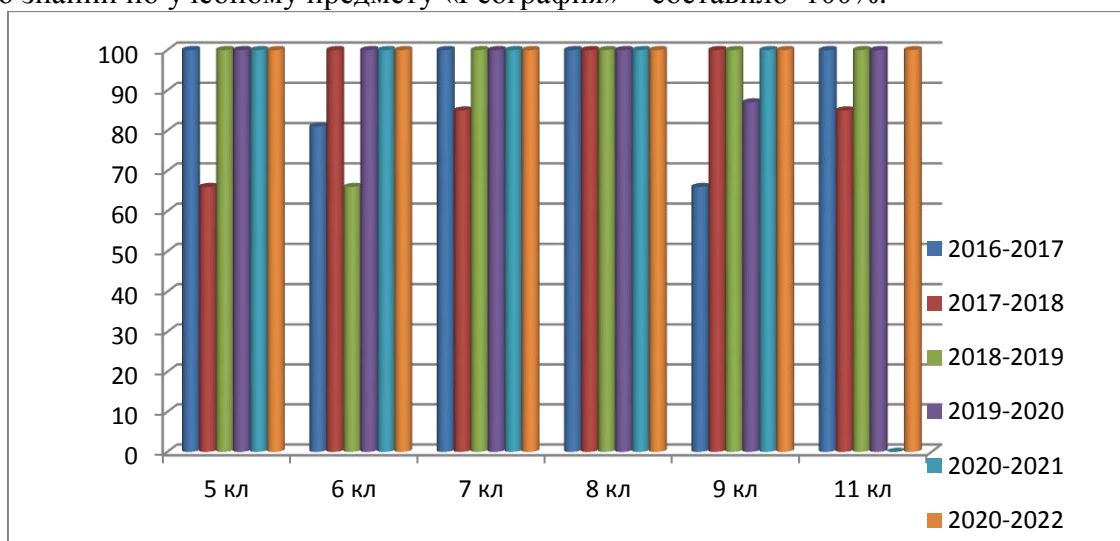
- слабая работа классных руководителей и учителя-предметника с родителями (законными представителями) и учащимися по предотвращению снижения успеваемости.

### ГЕОГРАФИЯ

Учебный предмет «География» ведет 1 педагог: Столярова В.А.- учитель без категории.

Уровень обученности - 100%.

Качество знаний по учебному предмету «География» составило 100%.



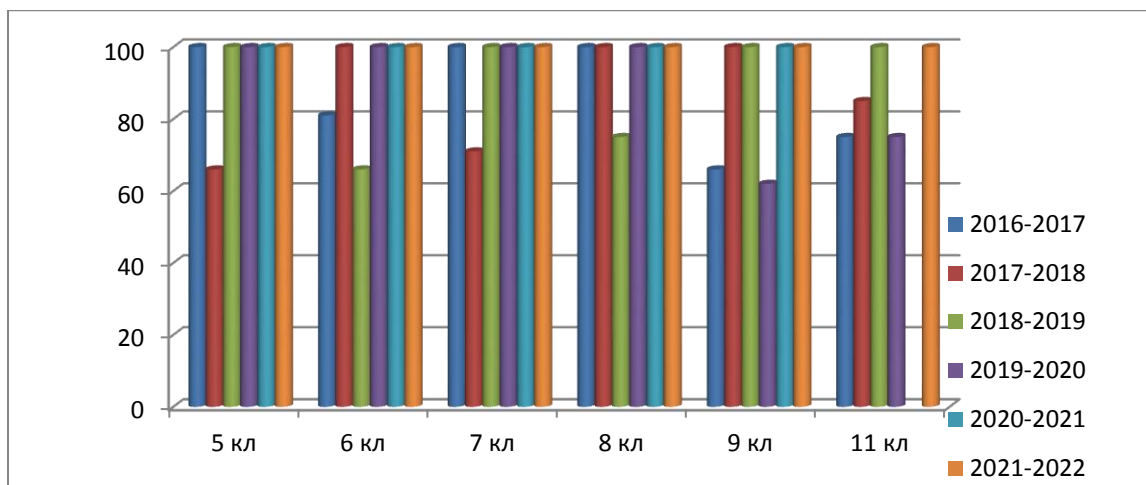
В 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах качество знаний стабильно высокое.

### БИОЛОГИЯ

Учебный предмет «Биология» ведет 1 педагог: Шелабонкина В.А.- учитель без категории.

Уровень обученности - 100%.

Качество знаний по предмету составило – 100%

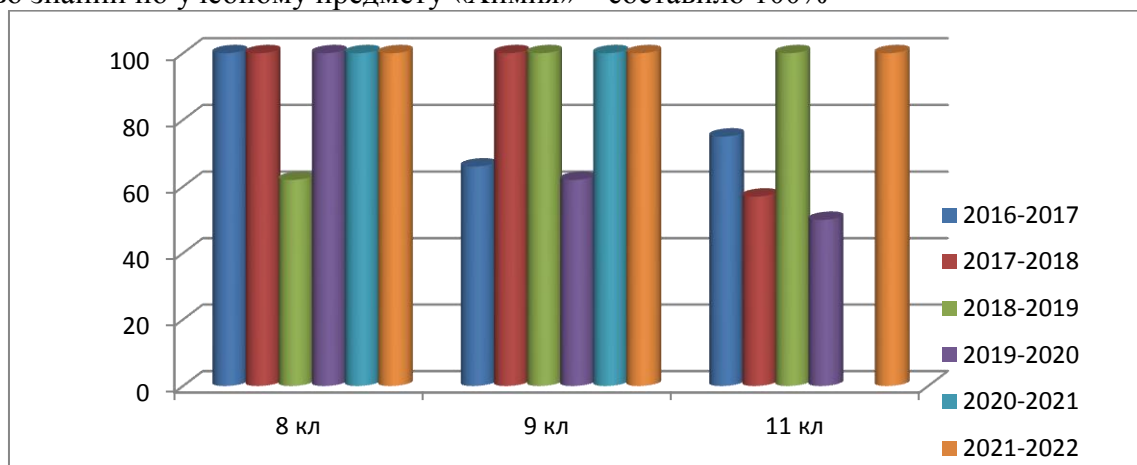


В 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах качество знаний стабильно высокое.

### ХИМИЯ

Учебный предмет «Химия» ведет 1 педагог: Есипова С. В. – учитель без категории. Уровень обученности - 100%.

Качество знаний по учебному предмету «Химия» составило 100%



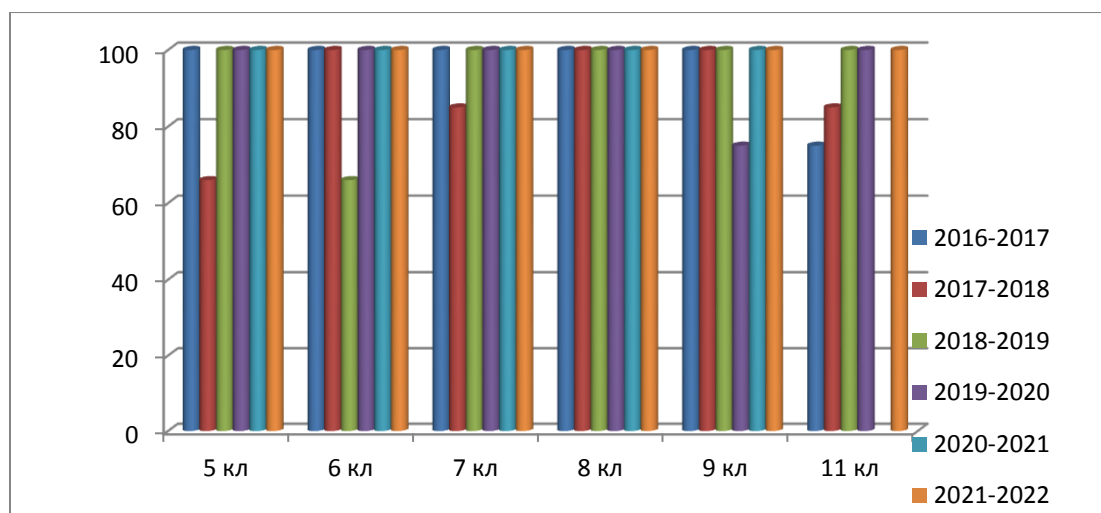
Произошло повышение качества знаний в 11 классе. Высокое качество знаний в 8, 9, 11 классах.

### ИСТОРИЯ

Учебный предмет «История» ведёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Уровень обученности – 100%

Качество знаний по учебному предмету «История» составило 100%



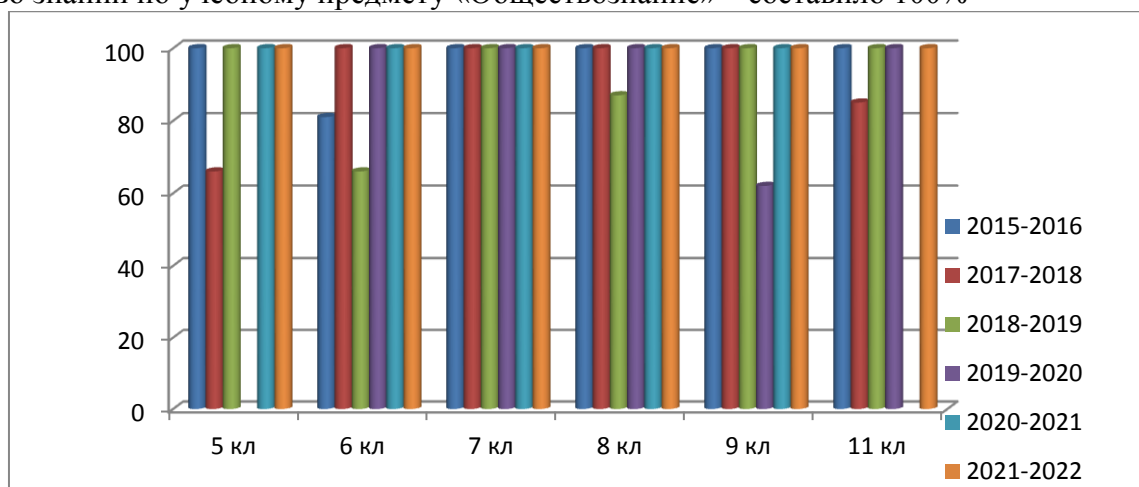
В 5,6,7,8,9,11 классах качество знаний стабильно высокое.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный предмет «Обществознание» ведёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Уровень обученности – 100%

Качество знаний по учебному предмету «Обществознание» составило 100%



Качество знаний стабильно высокое во всех классах.

По предметам музыка, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое – 100%.

#### Общие выводы:

- Учителям-предметникам проанализировать итоги учебного года. К 2022-2023 учебному году предоставить заместителям директора по учебной работе план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
- Учителям-предметникам по итогам каждой четверти предоставлять итоги проведённого мониторинга результатов учащихся и отчёт о проделанной работе в соответствии с принятыми планами.
- Заслушивать отчет о работе учителей по повышению качества знаний в конце каждой четверти на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.
- Включить в План внутришкольного контроля вопросы преподавания отдельных предметов по результатам проведённого самообследования.

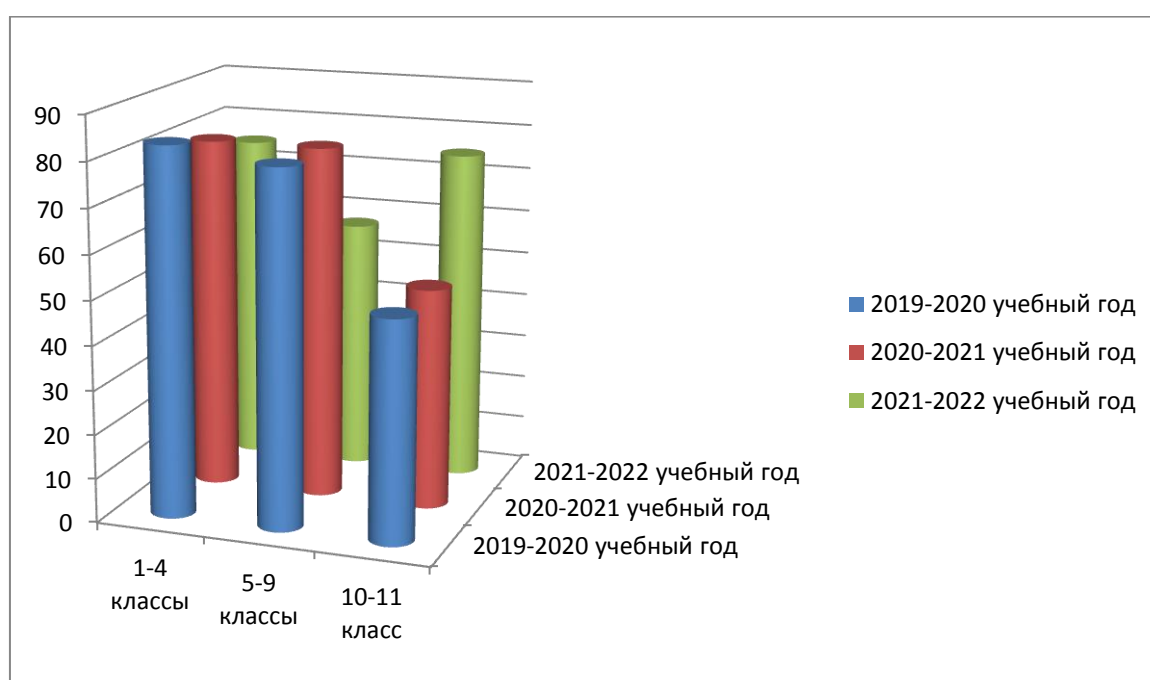
### Сравнительный анализ итогов успеваемости

Таблица № 1

I уровень (начальное общее образование)								
Год	Количество учащихся	Успеваютна «5»	Успеваютс одной «4»	Успеваютна «4» и «5»	Успеваютс одной «3»	Успеваютс «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности
2020	10 (из них - 4 учащиеся 1класса)	2	0	3	0	1	83	100
2021	10 (из них - 2 учащихся 1класса)	3	0	4	1	0	79,5	100
2022	11 (из них - 3	2	0	4	0	2	75	100

	учащихся 1 класса)							
II уровень (основное общее образование)								
2020	15	0	2	10	0	3	80	100
2021	8	0	0	7	1	0	79,5	100
2022	7	0	0	4	0	3	57	100
III уровень (среднее общее образование)								
2020	4	0	0	2	1	1	50	100
2021	6	0	1	3	1	3	50	100
2022	4	0	1	2	0	1	75	100

### Качество знаний за 3 года (%)



**Вывод:** Все обучающиеся школы осваивают Основную образовательную программу начального, основного и среднего образования. Неаттестованных учащихся, учащихся имеющих академическую задолженность, а также оставленных на повторный курс обучения в 2022 году нет.

Высокое качество знаний показали учащиеся 11 класса (75%).

Учащиеся уровня начального общего образования незначительно снизили качество знаний (-4,5%).

Учащиеся уровня основного общего образования значительно снизили качество знаний (-22,5%).

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся во 1-4 и 11 класса.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

### Качество обученности по предметам учебного плана

Таблица № 2

№ п/п	Учебный предмет	Качество знаний по предмету		
		2020	2021	2022
1	Русский язык	от 75 до 100%	от 66,7 до 100%	от 50 до 100%
2	Литература	от 87 до 100%	от 83,3 до 100%	от 90 до 100%

3	Английский язык	от 75 до 100%	от 66,7 до 100%	от 66 до 100%
4	Коми язык	100%	100%	от 50 до 100%
5	Алгебра	от 62 до 100%	от 50 до 100%	от 50 до 100%
6	Геометрия	от 62 до 100%	от 50 до 100%	от 50 до 100%
7	Математика	от 62 до 100%	от 50 до 100%	от 50 до 100%
8	Биология	от 66 до 100%	100%	100%
9	География	от 87 до 100%	от 83,3 до 100%	100%
10	Окружающий мир	100%	100%	100%
11	Физика	от 62 до 100%	от 50 до 100%	от 50 до 100%
12	Химия	от 50 до 100%	от 83,3 до 100%	100%
13	История	от 66 до 100%	от 66,7 до 100%	100%
14	Обществознание	от 66 до 100%	от 66,7 до 100%	100%
15	Информатика	100%	от 66,7 до 100%	100%
16	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
17	Музыка	100%	100%	100%
18	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%
19	Технология	100%	100%	100%
20	Физическая культура	100%	100%	100%
	<b>Средний показатель</b>	88	77,3	64,15

#### **Выводы:**

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ отрицательная, причиной тому - снижение количества обучающихся в Учреждении.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Учреждении не было.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Таблица № 3

Классы	Всего учащихся	И них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На отлично	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0
3	4	4	100	1	50	1	50	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	75	2	34	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования





Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 25 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 0%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте-апреле 2022 года – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре 2022 года – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8 классе (за курс 7 класса) по предмету «Английский язык».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году все обучающиеся 4-10-х классов показали результаты соответствующие их итоговым оценкам. В связи с этим можно сделать вывод об объективности выставления оценок учащимся учителями учреждения по всем предметам Учебного плана в 2022 году.

### **Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты 2022-2023 учебный год (осень).**

Сроки проведения всероссийских проверочных работ были перенесены с весеннего на осенний период согласно информационным письмам МОНиМП РК от 23.03.2022 № 01-23/64, № 01-23/65. Сроки проведения – с 19.09.2022 по 24.10.2022. Согласно этим срокам был составлен график проведения ВПР.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В ВПР-2022 приняли участие 100% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Участниками ВПР осенью 2022 года являлись обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку в 5 классе;
- по русскому языку, биологии, истории в 6 классе;
- по русскому языку, биологии, обществознанию в 7 классе;
- по математике, обществознанию, английскому языку, географии в 8 классе;
- по математике, географии в 9 классе.

#### **Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе**

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету «Русский язык».

#### **Русский язык**

Кл	Учитель	Итоги года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Перепелова Е. С.	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### **Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе**

Обучающаяся 6-го класса писала Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Биология», «История».

#### **История**

Кл	Учитель	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
----	---------	------------	----------	-----------	----------

						знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Барболина Т. В.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Биология

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Столярова В. А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Русский язык

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Перепелова Е. С.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Итоги ВПР 2022 года в 7-м классе

Обучающийся 7-го класса писал Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Биология», «Обществознание».

#### Обществознание

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Барболина Т. В.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Биология

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Столярова В. А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Русский язык

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Есипова С. В.	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

### Итоги ВПР 2022 года в 8-м классе

Обучающийся 8-го класса писал Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Английский язык», «Математика», «Обществознание».

#### Обществознание

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Барболина Т. В.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Английский язык

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Тетерина О. Ф.	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Математика

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Марохонько О. И.	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

### Итоги ВПР 2022 года в 9-м классе

Обучающаяся 9-го класса писала Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «География», «Математика».

#### География

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Столярова В. А.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

#### Математика

Кл	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Марохонько О. И.	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, обществознанию, географии, биологии, истории (качество знаний 100%).

Наименьший показатель по английскому языку и по математике (качество знаний 0%).

Детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР был рассмотрен на педагогическом совете.

Учителями использовались результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учителями-предметниками разработана система мер по повышению качества обучения в 4-8, 10-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

### **III. Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году по реализации ФГОС НОО и ООО.**

**Цель:** проанализировать эффективность введения ФГОС в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В 2021-2022 учебном году по ФГОС второго поколения обучались: 1 класс – 3 человека, 2 класс – 2 человека, 3 класс – 4 человека, 4 класс – 2 человека, 5 класс – 1 человек, 6 класс – 1 человек, 7 класс – 1 человек, 8 класс – 2 человека, 9 класс – 2 человека.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно федеральным образовательным стандартам начального основного образования (ФГОС НОО) второго поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

#### **Переход на ФГОС НОО осуществлен через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

#### **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО**

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального,

регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
- ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 11.12.2020).

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне Учреждения:

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- Приказ об утверждении учебного плана;
- Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор.
- Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
- Разработаны рабочие учебные программы по предметам Учебного плана.

Разработана Программа воспитания.

- Утверждены программы внеурочной деятельности.
- Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС НОО и ООО.

#### **Выводы:**

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями ФГОС;
- В план ВШК школы на 2021/2022 учебный год были включены мероприятия по контролю реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования.

#### **Задачи:**

- В рамках ВШК на 2022/2023 учебный год запланировать мероприятия по контролю реализации ФГОС в 10 классе.
- Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 10 классе.

#### **Методическое сопровождение перехода на ФГОС третьего поколения**

1. Осуществлена курсовая подготовка (курсы повышения квалификации) учителей начальной школы и учителей-предметников, работающих в 5 классе на базе КРИРО.
2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года ведётся работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы НОО и ООО.
3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих личностные, предметные и метапредметные умения учащихся.
4. Разработаны задания разноуровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие личностные, предметные и метапредметные умения учащихся начального и основного общего уровня образования.
5. Ведётся индивидуальная с учащимися и их родителями (законными представителями), которые в 2022-2023 учебном году начинают обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО (1 и 5 классы).
6. Педагогами ведётся систематическая работа по отслеживанию формирования УУД;
7. Организована работа микрогрупп по проблемам:
  - организация накопительной системы оценки.
  - организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.
  - разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.
  - система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.
9. Проведены мероприятия по внедрению обновлённого Федерального государственного

стандарта начального и основного общего образования.

**Итоговые работы за первый класс** учащиеся 1 класса не выполняли. (Поручение Президента РФ от 24.09.2021 г. («Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного совета»)). Основные ключевые умения: навык чтения и письма, умение работать с текстом, проводить вычисления.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1 класса

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 2 класса.

**Итоговые работы за второй класс** выполнили все учащиеся.

**Итоги диагностики во 2-х классах.**

Диагностическую работу выполняли 4 учащихся 2-го класса. В результате диагностики установлено, что уровень сформированности УУД во 2-м классе *базовый*.

**Таблица 1**

Уровень сформированности УУД учащихся 2-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 3 четверти	%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших базового уровня подготовки, но не превышающих его	0	0%	0	0%
Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровней	2	100%	2	100%

Анализ диагностической работы показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв (100% - базовой подготовки);
- находить в тексте необходимую информацию и грамотно ее записывать (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов и отразить результат ее использования (оценивалось понимание прочитанного, степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов).

**Таблица 2**

Результаты выполнения заданий учащимися 2-го класса

	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Выполняли задание	2	100	2	100

Получили максимальный балл	2	100	2	100
Не приступили к выполнению дополнительного задания	0	0	0	0

**Таблица 3**

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 2-х класса

№	Вид диагностики	Кол-во по списку	Выполнили или работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	2	2	1	1	1	0	0	2
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	2	2	1	1	1	0	0	2

Анализ результатов диагностической работы позволил установить, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили, выполняя задания на определение умений:

- подобрать название к каждой ситуации.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 2 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 3 класса.

**Итоги диагностики в 3-м классе.**

Диагностическую работу выполняли 2 учащихся 3-го класса. В результате диагностики учащихся 3-го класса установлено, что уровень сформированности УУД в 3-х классе *высокий*.

**Таблица 4**

Уровень сформированности УУД учащихся 3-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	3	75	3	75
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	1	25	1	25

Анализ диагностической работы в 3-х классе показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- умение делить слова на слоги, устанавливать звукобуквенные связи (100% учащихся достиг уровня базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);

- владеть вычислительными навыками, сформированность навыка поискового чтения, правильность выбора действий (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);

- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);

В задании № 6 оценивались умение по составлению и записи вопроса задачи по приводимой записи решения (понимание смысла арифметических действий), законченное и связное вопросительное предложение (сформированность технических навыков письма).

**Таблица 5**

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 3-го класса

№	МОУ	Кол-во по списку	Выполнили работ у	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	4	4	1	3	1	-	3	1
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	4	4	1	3	1	-	3	1

Наибольшие затруднения у учащихся 3-го класса вызвали задания на определение умений:

- выразить свою мысль и оформить предложением.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 3 класса;

- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 4 класса.

**Итоги диагностики в 4-м классе.**

Диагностическую работу выполняли 2 учащихся 4-го класса. В результате диагностики учащихся 4-го класса установлено, что уровень сформированности УУД в 4-м классе *высокий*.

**Таблица 6**

Уровень сформированности УУД учащихся 4-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	1	50	1	50
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	1	50	1	50

Анализ диагностической работы в 4-х классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
--	---------------------	--------------------



1	Знание последовательности чисел натурального ряда	100%
2	Уметь определять последовательность действий	100%
3	Умения выполнять арифметические действия над натуральными числами	50%
4	Уметь составлять выражение по задаче	50%
5	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
6	Уметь сравнивать величины	100%
7	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Звуко-буквенный анализ	50%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
7	Орфография	100%
8	Пунктуационные нормы	50%
9	Орфоэпические нормы	100%
11	Лексическое значение слов	50%
12	Создание текста с заданным типом	50%
14	Владение этикетными словами	100%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по окружающему миру показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	100%
2	Знание характерных свойств изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	50%
3	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100%
4	Знание о признаках, строении и функционировании природных объектов	50%
5	Знание о строении и функционировании организма человека	100%
6	Знание государственной символики Российской Федерации и своего региона; знание государственных праздников России, знание современного устройства общества	100%
7	Умение соотносить изученные исторические события с датами	100%
8	Знание важнейших для страны и личности событий и фактов прошлого	50%
9	Знание природных и историко-культурных достопримечательностей своего края	100%
10	Знание правил здорового и безопасного образа жизни	100%
11	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%

**Таблица 7**

Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку учащихся 4-го класса

№	МОУ	Кол-во по списку	Выполнили работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	2	2	1	0	1	0	1	0
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	2	2	1	0	1	0	0	1

Наибольшие затруднения у учащихся 4-го класса вызвали задания на определение умений:

- делать звуко-буквенный разбор;
- пунктуационные нормы.

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 4-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 4 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 5 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

**Пути решения:**

1. Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
2. Оценку уровня развития УУД по данной методике проводить только в 1-м классе, в остальных классах использовать другой механизм, например, комплексные контрольные работы, разноуровневые контрольные работы (их примеры даны в Планируемых результатах начального общего образования).
3. Вооружить данной методикой учителей начальных классов, что сократит временные затраты, но не решит проблемы в целом. (Учитель проводит уроки, внеурочные занятия, дополнительные занятия, т.е. тоже весьма загружен).

Анализ диагностической работы в 5-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
--	---------------------	--------------------

1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	100%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	0%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	0%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 5-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Звуко-буквенный анализ	0%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	0%
6	Морфемный анализ слова	0%
7	Орфоэпические нормы	100%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	0%
10	На определение стилей речи	100%
11	Лексическое значение слов	0%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	0%
14	Синонимы и антонимы	100%

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 5-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 1-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на среднем уровне.

#### **Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 5 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

#### **Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 6 класса.

#### **Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Анализ диагностической работы в 6-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	0%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	0%
6	Уметь составлять выражение по задаче	0%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	0%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	0%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	0%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 6-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Звуко-буквенный анализ	0%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	0%
6	Морфемный анализ слова	0%
7	Орфоэпические нормы	100%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	0%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	0%
10	На определение стилей речи	0%
11	Лексическое значение слов	0%
12	Знаки препинания при цитировании	0%
13	Создание текста с заданным типом	0%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

<b>Наименование УУД</b>	<b>% сформированности УУД</b>		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	0%	0%	100%
Познавательные	0%	0%	100%
Коммуникативные	0%	0%	100%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на низком уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 6 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 6 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Анализ диагностической работы в 7-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	0%
6	Уметь составлять выражение по задаче	0%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	0%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	0%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 7-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Звуко-буквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	0%
6	Морфемный анализ слова	0%
7	Орфоэпические нормы	0%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	100%
10	На определение стилей речи	0%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	0%
14	Синонимы и антонимы	100%

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 7-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 1-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на среднем уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 7 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 8 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Анализ диагностической работы в 8-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	50%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	50%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 8-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	100%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	50%

10	На определение стилей речи	50%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на среднем уровне.

#### Выводы:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 8 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

#### Задачи:

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП НОО для 9 класса.

#### Проблемы:

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

### Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9 класса

#### Метапредметные результаты по итогам комплексной диагностической работы

1. Реквизиты приказа о проведении и итогах комплексной диагностической работы  
Приказ о проведении № 143 от 04.04.2022 г.  
Приказ об итогах № 115 от 16.04.2020 г.
2. Источник КИМ для проведения комплексной диагностической работы (электронная ссылка, автор и название методического пособия и т.д.)  
[http://1581ruslit.ru/wp-content/uploads/Чит.\\_грамотность\\_Тест\\_9\\_класс.pdf](http://1581ruslit.ru/wp-content/uploads/Чит._грамотность_Тест_9_класс.pdf)  
[http://mcko.ru/uploads/spetsifikatsiya\\_i\\_demoversiya-4f5e2eb8664674f2.pdf](http://mcko.ru/uploads/spetsifikatsiya_i_demoversiya-4f5e2eb8664674f2.pdf)

#### 3. Сводная таблица результатов\*:

Количество выпускников основного общего образования (по каждому классу отдельно)	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9 класс - 2 человека	0	0	2	100	0	0
Итого по ОУ: 2	0	0	2	100	0	0

#### Метапредметные результаты по итогам защиты индивидуального проекта

##### 1. Общая информация:

Направления	Количество уч-ся, выбравших	Формы представления результатов проектной деятельности	Результаты*

	проекты по данному направлению	перечислить	указать кол-во (%)	«зачет»	«незачет»
исследовательское	-	-	-	-	-
инженерное	-	-	-	-	-
информационное	2	Сообщение, в сопровождении презентацией	2 (100%)	2 (100%)	-
прикладное	-	-	-	-	-

### Личностные результаты

1. Реквизиты приказа о проведении и итогах диагностики личностных результатов  
Приказ о проведении № 423 от 23.03.2022 г.  
Приказ об итогах № 656 от 11.05.2022 г.
2. Перечислить методики, которые использовались при диагностике  
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;  
Уровень развития личности (Методика Н.П. Капустиной)

3. Вывод по результатам диагностики:

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Уровень учебной мотивации – 100% (высокий)	Высокий уровень по данному фактору выявлен у 50% учащихся. Это учащиеся, у которых сформирована внутренняя потребность в получении знаний, они способны к самостоятельной познавательной деятельности, достижению высоких результатов в учебе. Отмечен наивысший уровень развития общей мотивации.
2.	Уровень социальной мотивации – 100% (низкий)	Достижение высоких результатов в учебе не является внутренней потребностью для учащихся. Такая мотивация может быть условно названа «отрицательной». Они не всегда заинтересованы в познавательной деятельности. В большей степени их стремление к учебе зависит от желания получить одобрение и положительную отметку. Высокий уровень социальной мотивации не сформирован у учащихся 4-х классов во всех ОУ города, что является среднестатистической нормой.
3.	Уровень позиционной мотивации – 100% (низкий)	Мотивы сотрудничества и коллективной работы присутствуют в самом общем проявлении, что соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы. Вместе с тем, есть необходимость развития на уроках в дальнейшем умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников группы.
4.	Уровень оценочной	Оценочный мотив учения основан на свойственной детям



	мотивации – 100% (средний)	потребности в социальном признании и одобрении. Преобладание данного мотива указывает на то, что учащиеся обучаются только ради получения поощрения, которое иногда стараются получить любой ценой.
5.	Уровень игровой мотивации – 100% (средний)	Уровень игровой мотивации сформирован в пределах возрастной нормы (не является доминирующим в 4 классе).
6.	Уровень внешней мотивации – 100% (низкий)	Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они стимулируют ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за «пятерки». Уровень внешней мотивации сформирован в пределах возрастной нормы.
	Общий уровень мотивации – 100% (высокий)	Отмечен наивысший уровень развития общей мотивации.

**Вывод:** отмечается оптимальный уровень эффективности деятельности педагогического коллектива в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты по формированию у учащихся положительного ценностного отношения к учебной деятельности.

#### Предметные результаты \*

Результаты итоговой оценки (вывод)				
Количество выпускников 9-х классов (по каждому классу отдельно)	освоили ООП ООО		не освоили ООП ООО (указать по каким учебным предметам)	
	чел.	%	чел.	%
9 - 2 человека	2	100%	-	-
Итого по ОУ - 2	2	100%	-	-

#### **Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 9 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

#### **Задачи:**

- На основе аналитической деятельности необходимо скорректировать ООП СОО для 10 класса.

#### **Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

#### **Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО**

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

№ п/п	Специалисты, осуществляющие урочную и	Образование	Стаж работы	Квалификация	Курсовая подготовка по ФГОС НОО, ООО или внеурочной
-------	---------------------------------------	-------------	-------------	--------------	---

	<b>внеурочную деятельность (должность)</b>				<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
1.	Алексеева Л.В., учитель начальных классов	Среднее специальное	31 лет	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 2021 «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 2021
2.	Зацепилова Т.К., учитель начальных классов	Среднее специальное	32 года	Без категории	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 2021
3	Перепелова Е.С., учитель начальных классов	Высшее	31 год	Без категории	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 2021 «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценки», 2021 «Развитие читательской грамотности»
4.	Лозовская Н.А., учитель физической культуры	Среднее специальное	33 года	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценки», 2021 «Обучение плаванию (Всеобуч по плаванию)»
5.	Марохонько О.И., учитель математики	Высшее	33 года	Без категории	«Развитие математической грамотности»

6.	Барболина Т.В., учитель истории и обществознания	Высшее	30 лет	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 2021 «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценки», 2021 «Развитие естественнонаучной грамотности»
.	Есипова С.В., учитель русского языка и литературы	Высшее	4 года	Без категории	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 2021 «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 2021 «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценки», 2021
8.	Тетерина О.Ф., учитель английского языка	Высшее	34 года	Первая категория	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Цифровая трансформация образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе», 2021
9.	Столярова В. А. учитель географии и биологии	Высшее	3 года	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 2021

### Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1, 2, 3 и 4 классов

Формы организации внеурочной деятельности (по каждому классу)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1 класс	

Спортивно-оздоровительное	Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня румяных», уроки здоровья.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, День семейного общения, ролевые игры.
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, классные часы, беседы, круглый стол, игры, кружок «Очумелые ручки».
Общекультурное	Игры, турниры, встречи, конкурсы рисунков, классные часы, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурс рисунков, концерты, трудовой десант.
<b>2 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, игры, кружок.
Духовно-нравственное	Беседы, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение видеофильмов.
Общеинтеллектуальное	КВН, викторины, проекты, конкурсы, познавательные игры.
Общекультурное	Классные часы, беседы с элементами игры, виртуальные экскурсии, беседы с творческим заданием, фольклорный праздник.
Социальное	Игры сюжетно-ролевые, конкурсы, праздники.
<b>3 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, дискуссии, акции, ситуационные игры.
Общеинтеллектуальное	Беседы, классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, игра-путешествие, интеллектуальные игры, акции.
Общекультурное	Конференция, игры, турниры, встречи, классные часы, экскурсии, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсы рисунков, концерты, спектакли, кружок «Очумелые ручки».
<b>4 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», соревнования, викторины, познавательные игры, прогулки на свежем воздухе, «Лыжня победы 2016», конкурс «Самый лучший снеговик», уроки здоровья, день здоровья, соревнование «Безопасное колесо 2015», походы.
Духовно-нравственное	Просмотр фильмов, выпуск «Боевого листка», проекты «История моей семьи в Великой Отечественной войне», соревнования, исследовательские работы.
Общеинтеллектуальное	Беседы, интеллектуальные игры, олимпиады «Пятерочка», «Любознайка», конкурсы.
Общекультурное	Экскурсии, поисковые работы на тему, конкурсы, соревнования, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

	участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.
Социальное	Школьные акции, круглый стол, конкурс плакатов, участие в школьных и классных мероприятиях, кружок «Очумелые ручки».
<b>5 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», спортивные соревнования-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9 мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

<b>6 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», спортивные соревнования-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9 мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», «В гостях у богини Клио» . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

<b>7, 8, 9 классы</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Баскетбол», «Волейбол», спортивные соревнования-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9 мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Веселая акварелька». «Шахматы». Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.

Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.
------------	--

При организации внеурочной деятельности мы столкнулись со следующими **проблемами**:

1. Нехватка специалистов дополнительного образования. В следующем учебном году данная проблема будет стоять еще более остро, т.к. увеличится количество детей, охваченных внеурочной деятельностью.
2. Проблема финансирования часов внеурочной деятельности.

**Возможные пути решения:**

1. Привлечение к организации внеурочной деятельности педагогов школы через стимулирование. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

**Информационное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО.**

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на обновленные ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (протоколы родительских собраний, заседаний органа общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности, публикации на сайте).
2. В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2021-2022 учебный год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Размещена информация о ходе введения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО на сайте школы.

**Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС**

За счет реализации комплекса мер по модернизации образовательного учреждения улучшена материально-техническое обеспечение для введения ФГОС в 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9 классах с 2011 года, обновленного ФГОС в 1 и 5 классах.

Администрацией школы было принято решение: создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

В кабинетах 1-4, 5, 6, 7, 8 и 9 классов был сделан ремонт.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы); школа подключена к локальной сети и сети интернет.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Перспектива» и «Сфера». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

**Выводы:**

- Перечень оборудования, необходимого в начальной и основной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

**Задачи:**

- Продолжить обеспечение материально-технической базы для учащихся 6 класса.

### **Контроль выполнения плана перехода на ФГОС**

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были проведены круглые столы по темам:

«Функциональная грамотность обучающихся как показатель качества образования»;

«Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году»;

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам связанным с введением ФГОС в НОО и ООО;

На совещаниях учителей решались учебно-методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

- разработка учебных программ в Конструкторе рабочих программ.

### **Выводы:**

- Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

### **Отмечается следующие положительные тенденции:**

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

### **Проблемы:**

1. Собеседование с учителями и посещенные уроки показали, что преподаватели не используют в достаточной мере технологические карты при подготовке к урокам.

2. Наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам.

3. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей к реализации ООП;

4. Большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС НОО и ООО, стремятся изучить его аспекты. Однако, в практическом плане работа учителей не изменилась, до сих пор преобладают традиционные формы урока;

5. Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в основном за счет часов дополнительного образования, при этом основными формами ее организации являются кружки и секции;

### **Причины:**

1. Учителями до конца непонято значение технологической карты как средства повышения эффективности урока.

2. Интернет-ресурсы для работы в режиме онлайн не используется в силу слабого доступа к Интернету в классах.

### **Пути решения:**

1. Обязательно использовать при подготовке уроков всем учителям, работающим по ФГОС

технологическую карту.

2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

3. Составить график повышения квалификации учителей в части информационной и компьютерной грамотности;

#### **IV. Анализ методической работы** **Содержание анализа методической работы**

№	Содержание
1.	Общая характеристика методической работы ОО
2.	Структура методической службы ОО Нормативная база деятельности методической службы ОО
3.	Работа школьных методических объединений
4.	Временные творческие группы, созданные в ОО в течение 2021 -2022 учебного года
5.	Работа с молодыми специалистами, в том числе в рамках реализации целевой модели наставничества в ОО. Банк наставничества ОО
6.	Методическая работа педагогов: 6.1.Самообразование педагогов ОО. 6.2.Обобщение педагогами опыта работы. 6.3.Участие педагогов в конкурсном движении. 6.4. Статистика участия педагогов <u>в качестве слушателей</u> в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях) различного уровня 6.5. Статистика участия педагогов <u>профессиональных ассоциациях</u> (союзы, ассоциации, клубы, ГМО, РМО и др.) 6.6. Тьюторы 6.7. Выводы о качестве организации методической работы педагогов в ОО и участии в конкурсном движении, рекомендации с учетом выявленных проблем
7.	Работа педагогов с различными категориями учащихся: одаренные дети, дети с ОВЗ и инвалиды, слабомотивированные учащиеся
8.	Оценка качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
9.	Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников
10.	Инновационная деятельность ОО (для муниципальных инновационных площадок всех типов)
11.	Участие <u>образовательной организации</u> в конкурсных мероприятиях, конкурсных отборах (гранты) различного уровня
12.	Работа школьной библиотеки / библиотечного центра
13.	Виртуальный методический кабинет образовательной организации
14.	Выводы о работе методической службы образовательной организации в 2021 – 2022 учебном году в форме SWOT-анализа (заполняется, как обобщение выводов после каждого пункта отчета)
15.	Тема, цель и задачи методической работы образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год

#### **4.1. Общая характеристика методической работы ОО:**

Методическая тема 2021 – 2022 учебный год	«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
Цель:	- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для



	успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.</li> <li>2. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.</li> <li>4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</li> <li>5. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.</li> <li>6. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.</li> <li>7. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.</li> <li>8. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.</li> <li>9. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.</li> <li>10. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.</li> </ol>
Направления деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестация учителей.</li> <li>2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).</li> <li>3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.</li> <li>4. Внеурочная деятельность по предмету.</li> <li>5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.</li> </ol>
Условия, созданные для реализации задач и достижения цели:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- мониторинг качества знаний учащихся;</li> <li>- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов;</li> <li>- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.</li> <li>- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;</li> <li>- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;</li> <li>- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;</li> <li>- создание банка методических идей и наработок учителей школы.</li> </ul>
Особенности методической работы в 2021 – 2022 году	Способствует развитию образовательного учреждения, стимулирует сплочение педагогического коллектива, включает в коллективную деятельность интеллектуальный потенциал и опыт большинства педагогов, проводится непрерывно, не требуя значительных затрат материальных ресурсов.

#### 4.2. Структура методической службы ОО:

№	Структурные элементы методической службы школы	да/нет	Локальный акт, регулирующий деятельность	Причины отсутствия структурного элемента в ОО
1	Методический совет ОО	да	Положение о методическом совете (приказ № 239/1 от 30.06.2021)	-
2	Школьные методические объединения	нет		Школа малокомплектная. В школе работает всего 10 педагогов (каждый предмет ведется 1 учителем, поэтому возможности создать ШМО нет)
3	Временные творческие группы	да	Приказ № 293 от 22.09.2021, № 67 от 15.02.2022	-
4	Библиотека	да	Положение о библиотеке (приказ № 26 от 18.01.2020), Положение об обеспечении учебниками учащихся (приказ № 89 от 25.02.2018)	-
5	Аттестационная комиссия школы	да	Приказ от 31.08.2021 № 273/1	-
6	Психолого-педагогическая служба	да	Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ № 235/1 от 31.08.2019)	-
7.	Школьная служба медиации	да	Положение о школьной службе	-

			медиации (приказ № 315 от 31.08.2017)	
--	--	--	---------------------------------------	--

### 4.3. Нормативная база деятельности методической службы ОО

№	Перечень	+ / -
1.	Составлен и утверждены рабочие программы учебных предметов, позволяющие обеспечить уровень усвоения ФГОС.	+
2.	Составлены и утверждены на 2022 – 2023 учебный год:	
	план работы методического совета ОО	+
	план работы педагогического совета ОО	+
	планы работы школьных методических объединений	-
	график заседаний школьной аттестационной комиссии	+

### 4.4. Работа школьных методических объединений:

(Методических объединений в школе нет)

#### 4.4.1. Цель работы -

#### 4.4.2. Характеристика работы:

№	Название ШМО	Количество педагогов	Количество заседаний в течение года	Направления методической работы	Результативность работы, выраженная в: - организованных мероприятиях, - созданных/опубликованных методических продуктах - в подготовке конкурсных мероприятий.	Рейтинг среди ШМО с учетом достижений	Выявленные проблемы
	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.4.3. Выводы и рекомендации с учетом результативности работы, рейтинга, выявленных проблем и в контексте ООП и программы развития ОО:

Положительные результаты	Проблемы
-	-
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
-	

### 4.5. Временные творческие группы, созданные в ОО в течение 2021 -2022 учебного года:

№	Название группы	Охват педагогов	Цель создания	Результат деятельности	Выявленные проблемы

1	Рабочая группа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.	100%	Обеспечение комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Коми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведен Единый методический день на тему «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»;</li> <li>- 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа» <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>.</li> <li>- проведен мониторинг регистрации педагогов на платформе;</li> <li>- создана и наполняется тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;</li> <li>- 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- создается база тестовых заданий (8-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности;</li> <li>- в течение года выполнялись задания для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;</li> <li>- педагоги участвовали в</li> </ul>	Из-за малой накопляемости в классах невозможно организовать групповую работу. Учащимся сложно интерпретировать, осмыслить и оценить информацию из данного источника, не умеют обобщать статистические данные. Невысокий уровень владения умением осмыслить и оценить информацию из графического источника.
---	--	------	---	--	--

				<p>региональных семинарах, вебинарах для учителей по вопросам функциональной грамотности в образовательном процессе школы;</p> <p>- проведен мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».</p>	
2	Рабочая группа по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	100%	<p>Разработать План мероприятий, направленных на введение обновленных ФГОС в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС третьего поколения;</p> <p>- проведено родительское собрание «Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году»;</p> <p>- проведены педагогические советы «Новые ФГОС», «Рассмотрение и принятие Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на 2022-2023 учебный год»;</p> <p>- все педагоги зарегистрированы на сайте ЕСОО;</p> <p>- разработаны учебные программы по всем предметам 1 и 5 классов в Конструкторе рабочих программ;</p> <p>- все педагоги используют видеоматериалы, статьи в СМИ, демонстрирующие эффективные практики</p>	<p>Обновление материально-технических ресурсов.</p> <p>Недостаточность учебно-методических ресурсов.</p> <p>Недостаточность специального учебного оборудования.</p>

				<p>введения обновленных ФГОС по итогам апробации примерных рабочих программ учебных предметов, разработанных ГОУ ДПО «КРИРО»;</p> <p>- сформирован методический банк электронных ресурсов;</p> <p>- создана нормативно-правовая база введения обновлённых ФГОС НОО и ООО.</p>	
3	Рабочая группа по оказанию организационной и методической поддержке конкурсантки.	60%	Организация подготовки и участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2022».	Конкурсант Столярова В. А. приняла участие в конкурсных мероприятиях муниципального этапа конкурса «Учитель года России-2022». Результат-победитель.	-

#### **Выводы и рекомендации:**

<b>Положительные результаты</b>	<b>Проблемы</b>
<p>Создана и наполняется тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты; учащиеся рассматривают некоторые проблемы из реальной жизни; применяют знания в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.</p> <p>Все педагоги умеют работать в Конструкторе рабочих программ, созданы программы по всем предметам 1 и 5 классов, курсы повышения квалификации пройдены по вопросу внедрения ФГОС третьего поколения.</p>	<p>Учащимся сложно интерпретировать, осмыслить и оценить информацию из источника, не умеют обобщать статистические данные, не всегда грамотно используют свои знания на практике, в сложившейся ситуации.</p>
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
<p>Продолжить работу в Конструкторе учебных программ, использовать в работе электронные ресурсы, продолжить участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях по вопросам функциональной грамотности и обновленным ФГОС, использовать в работе методические рекомендации по вопросам введения обновленных ФГОС, разработанных ГОУ ДПО «КРИРО», продолжить создавать базу тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности и работу на сайте школы.</p>	

#### **4.5. Работа с молодыми специалистами, в том числе в рамках реализации целевой модели наставничества в ОО:**

1.	<b>Цель работы</b>	обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.
2.	<b>Задачи работы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.</li> <li>2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.</li> <li>3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.</li> <li>4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.</li> <li>5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.</li> <li>6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.</li> <li>7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.</li> <li>8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.</li> </ol>
3.	<b>Локальные акты, регулирующие работу с молодыми педагогами</b>	<p>«Положение о наставничестве в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты» (приказ директора 31.08.2020 № 242)</p> <p>«Программа «Школа наставничества в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты» (приказ директора 31.08.2020 № 242)</p> <p>«Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты» (приказ директора 31.08.2020 № 242)</p>
4.	<b>Содержание работы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучили распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г.</li> <li>2. Принятие решения о внедрении целевой модели наставничества учащихся в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты</li> <li>3. Издали приказа «Внедрение целевой модели наставничества».</li> <li>4. Разработано и утверждено Положения о наставничестве.</li> <li>5. Разработана и утверждена «Дорожная карта» внедрения системы наставничества.</li> <li>6. Разработана и утверждена Программа наставничества в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.</li> <li>7. Проведено административное совещание по выбору форм наставничества и реализации целевой модели наставничества.</li> <li>8. Проведено анкетирование среди педагогов, желающих принять участие в программе наставничества.</li> <li>9. Сформирована база данных наставляемых из числа педагогов. Организовать обучение наставников.</li> <li>10. Проведен анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых.</li> </ol>

		11. Организованы встречи наставника и наставляемого. 12. Составлен план индивидуального развития наставляемых. 13. Проведен мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 14. Проведен мониторинг качества реализации программы наставничества. 15. Публикация результатов программы наставничества, информации на сайте школы.			
5.	Участие молодых педагогов в конкурсных и методических мероприятиях.	Название мероприятия	Уровень: федеральный/ региональный/ муниципальный	Статус: конкурсант, участие в составе ВТГ, докладчик, автор	Результативность участия
		Учитель года России-2022	муниципальный	конкурсант	победитель
6.	Количество молодых педагогов, членов Республиканской ассоциации молодых педагогов	-			

**4.6. Внедрение системы наставничества педагогических работников в соответствии с приказом УпрО от 26.04.2022 №143-П « О системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях, подведомственных УпрО»:**

Направление деятельности	+ / -
В образовательной организации издан приказ «О системе наставничества педагогических работников в ОО» в котором:	
- назначен куратор реализации программ наставничества	+
- утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации на основе типового положения (приложение 1 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №143-П от 01.03.2022)	+
- утверждена Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников образовательной организации на основе примерной дорожной карты (плана мероприятий) (приложение 2 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №143-П от 01.03.2022)	+

**4.7. Банк наставничества ОО в 2021 – 2022 учебном году:**

№	ФИО молодого педагога	Стаж работы на 01.09.2021	ВУЗ, год окончания, специальность	Преподаваемый предмет	ФИО педагога - наставника
1	Столярова Вероника Алексеевна	2 года	ФГБОУВО «ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», 2020 г., биологическое образование, географическое образование, бакалавр	Биология, география	Алексеева Лилия Васильевна

**4.8. Текстовая характеристика работы наставника с молодым педагогом:**



<p><b>Посещение уроков и внеурочных занятий</b></p>	<p>С целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков заместителем директора по УВР Алексеевой Л. В. и коллегами. Анализ посещенных уроков показал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия проходят эмоционально, вызывают у учащихся интерес к учению;</li> <li>- создается благоприятный микроклимат на уроке, стиль взаимоотношений с учащимися положительный;</li> <li>- ставятся конкретные цели, составляется план, на доске записываются основные положения излагаемого материала;</li> <li>- этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны;</li> <li>- понятия отражаются в виде схем, таблиц, опорных конспектов;</li> <li>- используется работа с картой, наглядным материалом, ИКТ;</li> <li>- предусматривается и организуется как самостоятельное рассмотрение материала учащимися, так и комментирование, объяснение сложных понятий;</li> <li>- учебно-познавательная деятельность стимулируется созданием ситуации успеха, занимательности, разнообразными методами организации деятельности;</li> <li>- продумана система вопросов, заданий, подводящих учащихся к восприятию новых знаний;</li> <li>- на этапе изучения нового материала используется дифференцированный подход.</li> </ul>
<p><b>Выявленные дефициты</b></p>	<p>Были выявлены проблемы с рациональным распределением и использованием учебного времени согласно этапам урока; с подачей домашнего задания, его индивидуализацией и дифференциацией.</p>
<p><b>Формы и направления индивидуального методического сопровождение молодых педагогов в соответствии с выявленными дефицитами и запросами молодого педагога.</b></p>	<p>Молодому специалисту были предложены методические разработки: по анализу и организации современного урока. Работа велась по следующим направлениям: школьная документация; организация учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение молодого учителя; организация воспитательной работы.</p> <p>Работа наставника с молодым специалистом включала в себя следующие вопросы обучения: разработка рабочих программ по предмету, планирование внеклассной работы, использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся, самообразование педагога, проведение открытых уроков.</p>

#### **4.9. Выводы и рекомендации с учетом достижений и выявленных проблем в работе с молодыми педагогами:**

<b>Положительные результаты</b>	<b>Проблемы</b>
<p>Молодой педагог успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в конкурсных проектах разных уровней, представляет позитивные результаты профессиональной деятельности. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Педагог стал победителем конкурса «Учитель года России-2022».</p>	<p>Рациональное распределение и использование учебного времени согласно этапам урока.</p>

### Рекомендации на 2022 – 2023 год:

Наставнику продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам: методика преподавания предмета, работа над темой самообразования; самоанализ урока учителем, система оценки деятельности учащихся на уроке.

Молодому педагогу продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование; посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета, обратить внимание на создание условий для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

#### 4.10. Методическая работа педагогов:

##### 4.10.1. Самообразование педагогов ОО:

- направления (тема) самообразования педагогов:
- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- информационно-компьютерные технологии.

№	Направление (тема) самообразования
1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
2.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.
3.	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся.
4.	Формирование финансовой грамотности в основной школе.
5.	Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и креативного мышления школьников.

##### 4.10.2. Обобщение педагогами опыта работы:

- выступления с докладами на вебинарах, семинарах, конференциях (очно, дистанционно) различного уровня:

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	Форма участия: очно/очно-дистанционно	Тема доклада
<b>федеральный уровень</b>					
1	Есипова Светлана Васильевна	Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики»	Ассоциация развития финансовой грамотности	дистанционно	Читательская грамотность
<b>региональный уровень</b>					
1	Есипова Светлана Васильевна	международной методической конференции «Эффективный учитель»	КРИРО	дистанционно	Функциональная грамотность «Дистиллированная вода»

		для эффективной школы»			
<b>муниципальный уровень</b>					
	-	-	-	-	-
<b>уровень образовательной организации</b>					
1	Есипова Светлана Васильевна	круглый стол	МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты	очная	«Читательская грамотность»
2	Алексеева Лилия Васильевна	круглый стол	МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты	очная	«Функциональная грамотность обучающихся как показатель качества образования»

- обобщение опыта в форме публикации педагогов в изданиях различной формы и различного уровня:

№	Автор публикации	Название публикации	Название издания, его учредители	Форма: статья, дидактический материал, методическая разработка	Ссылка на публикацию
<b>федеральный уровень</b>					
1	Алексеева Лилия Васильевна		Сетевое издание «Образовательные материалы»	статья	<a href="https://образовательные-материалы.рф/">https://образовательные-материалы.рф/</a>
2	Есипова Светлана Васильевна	Технологическая карта урока русского языка с использованием технологии смешанного обучения (модель «смена рабочих зон») по учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. ФГОС, Инновационная школа»)»	Статус «Общественное признание» Сетевое Издание Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Методическая разработка	<a href="https://www.fond21veka.ru/">https://www.fond21veka.ru/</a>
<b>региональный уровень</b>					

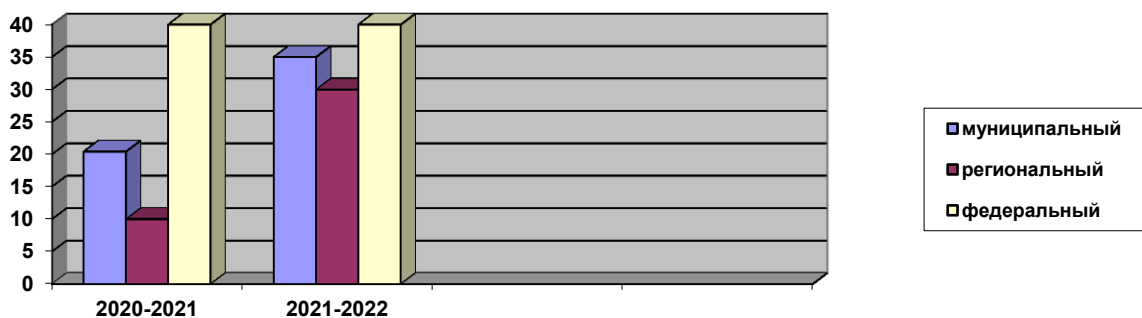
2	Есипова Светлана Васильевна	Практическая работа по формированию читательской грамотности «Дистиллированная вода»	Республиканский конкурс методических разработок «Учим и учимся для жизни». КРИРО	методическая разработка	<a href="https://konfor.kriro.ru/kf/formirovanie-i-2021-09-25/respublikanskiy-1">https://konfor.kriro.ru/kf/formirovanie-i-2021-09-25/respublikanskiy-1</a>
<b>муниципальный уровень</b>					
	-	-	-	-	-
<b>уровень образовательной организации</b>					
1	Барболина Татьяна Васильевна	«Ассирийская держава в древности» 5 класс (контрольная работа)	МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты	методическая разработка	<a href="https://scool44-vorkuta.ucoz.net/">https://scool44-vorkuta.ucoz.net/</a>
2	Есипова Светлана Васильевна	Практическая работа по формированию читательской грамотности «Дистиллированная вода»	МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты	методическая разработка	<a href="https://scool44-vorkuta.ucoz.net/">https://scool44-vorkuta.ucoz.net/</a>
3	Лозовская Надежда Анатольевна	«Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры»	МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты	презентация	<a href="https://scool44-vorkuta.ucoz.net/">https://scool44-vorkuta.ucoz.net/</a>

#### 4.11. Участие педагогов в конкурсном движении:

- по линии Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК:

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
<b>федеральный уровень</b>			
	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей	Марохонько Ольга Ивановна	Победитель дистанционного этапа
<b>региональный уровень</b>			
	Олимпиада учителей информатики «ПРО-IT»	Марохонько Ольга Ивановна	победитель
<b>муниципальный уровень</b>			
	Олимпиада учителей физики «ДНК НАУКИ»	Марохонько Ольга Ивановна	победитель
<b>уровень образовательной организации</b>			
	-	-	-

Динамика участия в сравнении с предыдущим годом с выводом по образцу:



**Выводы по данным диаграммы:** из диаграммы видно, что педагоги в течение 2021-2022 учебного года участвовали в конкурсах различного уровня. Они постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте. На следующий учебный год ставим задачей, как можно больше педагогов привлекать к участию в конкурсной деятельности, привлекать к участию в конкурсах более высокого уровня. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

- участие в Интернет - конкурсах, организуемых коммерческими и общественными организациями:

№	Уровень: международный/ федеральный/ региональный	Название конкурса	Учредитель конкурса	ФИО участника	Результат участия
	региональный	«Учим и учимся жизни»	КРИРО	Марохонько О. И.	участник
	региональный	«Учим и учимся жизни»	КРИРО	Есипова С. В.	участник
	федеральный	Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации»	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Алексеева Л. В.	победитель
	муниципальный	Учитель года - 2022, номинация «Яркий дебют»	ВДУ	Столярова В. А.	победитель
	федеральный	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Академия Минпросвещения России	Есипова С. В.	участник

**4.12. Статистика участия педагогов в качестве слушателей в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях) различного уровня:**

№	Название мероприятия	Дата проведения	Форма участия: очно, дистанционно	Количество участников
<b>федеральный уровень</b>				
1	«Воспитательный потенциал уроков математики в начальной школе»	04.10.2021	дистанционно	2
2	«Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий»	24.08.2021	дистанционно	4
3	«Развитие навыков речевой деятельности на уроках русского языка»	27.04.2022	дистанционно	2
4	«Модели учебного сотрудничества в начальной школе. Как организовать адаптационный период первоклассника, чтобы он прошел успешно?»	29.09.2021	дистанционно	2
5	«Как работать над пониманием текстовых смыслов»	22.11.2021	дистанционно	2
6	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	08.04.2022	дистанционно	5
7	«Развитие критического мышления на уроках технологии»	26.10.2021	дистанционно	8
8	«Августовка Учи.ру 2021. Главное событие перед стартом нового учебного года»	19.08.2021	дистанционно	1
9	«Актуальные подходы к организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды»	25.10.2021	дистанционно	2
10	«Функциональная грамотность обучающихся начальной школы как	30.09.2021	дистанционно	2

	показатель качества образования»			
11	«Развитие критического мышления на уроках технологии»	26.10.2021	дистанционно	2
12	«Администрирование образовательной организации на информационно-коммуникационной платформе СФЕРУМ»	03.02.2022	дистанционно	7
13	«Формирование и оценка глобальных компетенций»	30.11.2021	дистанционно	5
14	«Преимущество процесса формирования функциональной грамотности при переходе из начальной школы в основную»	12.04.2022	дистанционно	2
15	«Формирование и оценка креативного мышления»	19.11.2021	дистанционно	5
16	«Внедрение и использование цифрового образовательного контента»	06.05.2022	дистанционно	7
17	«Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации»	15.03.2022	дистанционно	5
18	«Электронная площадка образовательной организации как компонент информационно-образовательной среды»	22.02.2022	дистанционно	4
19	«Технология размещения учебных материалов на электронной площадке образовательной организации»	06.04.2022	дистанционно	4
20	«Организация работы электронных площадок образовательных организаций с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном	26.04.2022	дистанционно	4

	процессе» (из опыта работы)»			
21	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Текст. Образование. Коммуникация: стратегии работы с текстом как основа формирования функциональной грамотности.	04.04.2022	дистанционно	1
22	Практикум по русскому языку 10-11 классы.	13.04.2022	дистанционно	1
23	Текстовая деятельность как средство развития личности учащегося.	21.04.2022	дистанционно	1
24	Актуальные аспекты формирования профессионального самоопределения школьников.	25.04.2022	дистанционно	2
25	От фильма к книге. Ф. М. Достоевский.	29.04.2022	дистанционно	1
26	Развитие навыков речевой деятельности на уроках русского языка.	27.04.2022	дистанционно	1
27	«Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся»	01.03.2022	дистанционно	3
28	«Современный учебник по обществознанию и его возможности для достижения планируемых результатов ФГОС»	01.03.2022	дистанционно	1
29	«Изучение всеобщей истории в 10 классе: новые подходы»	09.03.2022	дистанционно	1
30	«Создание визуального контента для образования с Canva и VistaCreate»	09.03.2022	дистанционно	1
31	«Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»	10.02.2022	дистанционно	5
32	Онлайн-сессия по ОРКСЭ и ОДНКНР	18.05.2022	дистанционно	1
<b>региональный уровень</b>				
1	«Анализ результатов мониторинговых исследований по	21.02.2022	дистанционно	6



	функциональной грамотности»			
2	«Онлайн семинар «Организация обучения детей с НОДА»	15.03.2022	дистанционно	5
3	«Об организации ведения школьниками культурного дневника»	21.03.2022	дистанционно	5
4	«О реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в Республике Коми в 2022 году»	14.01.2022	дистанционно	5
5	«Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя»	12.10.2021 21.01.2022	дистанционно	5
6	«О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях»	08.11.2021	дистанционно	5
7	«Организация и проведение Гагаринского урока «Космос - это мы»»	11.04.2022	дистанционно	4
8	«Специфика применения критериев для оценки заданий ВПР по математике в 5-8 классах»	17.02.2022	дистанционно	3
9	«Работа с одарёнными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»	12.11.2021	дистанционно	6
10	«ПМПК и ППК: цели, задачи, отличия»	08.04.2022	дистанционно	2
11	«Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса»	20.12.2021	дистанционно	2
12	Семинар «Программа двигательной активности детей ЗПР»»	09.02.2022	дистанционно	5

13	«Развитие универсальных учебных действий как способ достижения предметных результатов»	15.02.2022	дистанционно	4
14	«Методические рекомендации по составлению расписания уроков для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»	02.03.2022	дистанционно	1
15	«(С) II Международный методический семинар по родным языкам и межкультурной коммуникации»	28.10.2021	дистанционно	2
16	«Семинар по развитию Российского движения школьников в Республике Коми»	19.04.2022	дистанционно	7
17	«Семинар-совещание для управленческих команд образовательных команд, реализующих целевую модель наставничества, вовлеченных в систему менторства»	21.10.2021	дистанционно	2
18	«Антикоррупционные мероприятия с учащимися образовательных организаций. Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания»	29.11.2021	дистанционно	5
19	«Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернет средой. Киберпреступления»	25.10.2021	дистанционно	5
20	«Причины и механизмы возникновения РАС. Внешние проявления, классификация" - часть 2.»	08.10.2021	дистанционно	5
21	«Лайт-фестиваль по использованию Цифровых технологий в образовательном процессе (из опыта работы педагогов МАОУ «ЛНД»)»	25.11.2021	дистанционно	2

22	«Как вовлечь в учебную деятельность обучающихся с низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности»	22.10.2021	дистанционно	4
23	«Взаимодействие педагога и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком с НОДА»	28.10.2021	дистанционно	4
24	«Дети с ограниченными возможностями, но безграничными талантами»»	03.12.2021	дистанционно	5
25	«Интерактивное оборудование по работе с детьми с НОДА, в рамках серии семинаров по вопросам применения специального оборудования в процессе образования, коррекционно-развивающей работе с различными категориями детей с ОВЗ инвалидностью»	16.11.2021	дистанционно	3
26	«Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации»	19.10.2021	дистанционно	5
27	«Инструменты и технологии повышения качества образования: опыт региональных инновационных площадок и опорных школ»	25.10.2021	дистанционно	4
28	«Специфика формирования функциональной грамотности и предпрофессиональных компетенций обучающихся на основе использования ресурсов центра образования «Точка роста» цифровой и технологической направленностей»	09.11.2021	дистанционно	7
29	«Регистрация на сайте «Цифровой	11.11.2021	дистанционно	3

	образовательный контент»»»			
	«Цифровые риски для психического развития детей»	05.04.2022	дистанционно	2
	«ОГЭ по русскому языку. Подготовка к сочинению по фрагменту текста»	13.04.2022	дистанционно	1
	«Особенности подготовки обучающихся и порядок оценивания ответов при проведении практической части ОГЭ»	13.04.2022	дистанционно	1
	Практикоориентированный семинар «Конструирование учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку читательской грамотности обучающихся»	14.04.2022	дистанционно	2
	«Как уберечь детей от опасности в интернете»	14.04.2022	дистанционно	2
	«Взаимодействие педагога и семьи при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	19.04.2022	дистанционно	4
	«ЕГЭ по русскому языку. Комментарий проблемы. Связь между примерами из текста»	20.04.2022	дистанционно	1
	«Адаптированные образовательные программы: структура программы»	22.04.2022	дистанционно	1
	Методический семинар «Формирование функциональной грамотности при изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции в органической	27.04.2022	дистанционно	1

	химии (часть 2)»			
	Онлайн-практическая сессия «Формирование образовательного эко пространства в Республике Коми в условиях образовательной среды, созданной на базе цифровых центров образования»	28.04.2022	дистанционно	1
	Семинар «Изменение в структуре ОГЭ по истории»	03.02.2022	дистанционно	1
	«Специфика применения критериев для оценки заданий ВПР по обществознанию в 6, 7, 8 классах»	08.02.2022	дистанционно	1
	«Организация и проведение урока-исследования с использованием электронного ресурса НКРЯ»»	02.02.2022	дистанционно	2
	«Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства»	08.02.2022	дистанционно	4
	Информационная сессия «Эффективные педагогические практики подготовки к ЕГЭ по истории»	08.02.2022	дистанционно	1
	«Специфика применения критериев для оценки заданий ВПР по истории в 5, 6, 7, 8, 11 классах»	10.02.2022	дистанционно	1
	Республиканский семинар «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации»	19.10.2021	дистанционно	4
<b>муниципальный уровень</b>				
	-	-	-	-
<b>уровень образовательной организации</b>				
	-	-	-	-

**4.13. Статистика участия педагогов профессиональных ассоциациях (союзы, ассоциации, клубы, ГМО, РМО и др):**

№	Название ассоциации	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Количество участников для ассоциаций федерального уровня указать ФИО учителя, предмет
1	Заседание РМО классных руководителей	региональный	5 педагогов
2	Заседание РМО учителей математики	региональный	2 педагога
3	Заседание РМО учителей русского языка и литературы	региональный	2 педагога
4	Заседание РМО учителей ОРКСЭ	региональный	1 педагог
5	Заседание РМО заместителей директоров по УР (ОО, СОО расписание)	региональный	1 педагог
6	Заседание РМО заместителей директоров по ВР	региональный	1 педагог
7	Заседание РМО учителей истории	региональный	1 педагог
8	РМО учителей иностранных языков	региональный	1 педагог
9	РМО учителей математики	региональный	1 педагог
10	Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Химия»	региональный	1 педагог

#### 4.14. Тьюторы.

№	ФИО педагога	Направление тьюторской деятельности
1	Марохонько Ольга Ивановна	Цифровая деятельность, СФЕРУМ
2	Алексеева Лилия Васильевна	Цифровая деятельность

#### 4.15. Выводы о качестве организации методической работы педагогов в ОО и участии в конкурсном движении, рекомендации с учетом выявленных проблем:

Положительные результаты	Проблемы
Считать работу педагогов и участие в конкурсном движении удовлетворительной. В школе успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.	Такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных декад; все еще невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах)
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, особое внимание уделить вопросам работы с одаренными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;</li> <li>- мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях,</li> </ul>	

Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;  
 - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий; привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

#### 4.16. Работа педагогов с различными категориями учащихся:

№	Категория учащихся	Количество учащихся данной категории	Выявленные проблемы	Формы работы	Достигнутые результаты:
1.	Одаренные учащиеся	-	-	-	-
2.	Дети с ОВЗ	-	-	-	-
3.	Слабомотивированные учащиеся	-	-	-	-
4.	Дети мигрантов	-	-	-	-
5.	Иные (указать категорию)	-	-	-	-

#### Выводы и рекомендации с учетом выявленных проблем:

Положительные результаты	Отрицательные результаты
-	-
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	

#### 4.17. Оценка качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

##### 4.17.1. Метапредметные результаты по итогам комплексной диагностической работы

Сводная таблица результатов:

Классы	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>ФГОС НОО</b>						
2 класс	2	100%	-	-	-	-
3 класс	1	25%	3	75%	-	-
4 класс	1	50%	1	50%	-	-
<b>Итого по ОО</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>	-	-
<b>ФГОС ООО</b>						
5 класс	-	-	1	100%	-	-
8 класс	-	-	2	100%	-	-
9 класс	-	-	2	100%	-	-
<b>Итого по ОО</b>	-	-	<b>5</b>	<b>100%</b>	-	-

**Выводы:** итоговая диагностика по оценке уровня сформированности метапредметных умений показала, что большинство учащихся 3-го (75%), 5-го, 8-го, 9-го классов (100%) владеют проверяемыми умениями на базовом уровне, 100% учащихся 2-го, 4-го (50%) классов продемонстрировали повышенный уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся считать оптимальным.

##### 4.17.2. Метапредметные результаты по итогам защиты индивидуального проекта

- итоги защиты проектов в 4 классе

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (заполняется согласно <u>оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы))</u> )			
		форма	количество (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
Познавательный	2 – 100%	презентация	2 – 100%	-	-	-	2 – 100%

- итоги защиты проектов в 9 классе

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (заполняется согласно <u>оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы))</u> )			
		форма	кол-во (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Социальный	2	презентация	2-100%	-	-	-	2-100%

- итоги защиты проектов в 11 классе

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (заполняется согласно <u>оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы))</u> )			
		форма	кол-во (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Социальный	1	презентация	1-25%	-	-	-	1-25%
Исследовательский	1	презентация	1-25%	-	-	-	1-25%
Конструкторский	2	презентация, блок питания	2-50%	-	-	-	2-50%
		презентация, наращивание локальной сети в МОУ					



		«СОШ № 44» г. Воркуты					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

#### 4.17.3. Личностные результаты (для 4 классов)

Вывод по результатам диагностики:

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Уровень учебной мотивации – 100% (высокий)	Высокий уровень по данному фактору выявлен у 50% учащихся. Это учащиеся, у которых сформирована внутренняя потребность в получении знаний, они способны к самостоятельной познавательной деятельности, достижению высоких результатов в учебе. Отмечен наивысший уровень развития общей мотивации.
2.	Уровень социальной мотивации – 100% (низкий)	Достижение высоких результатов в учебе не является внутренней потребностью для учащихся. Такая мотивация может быть условно названа «отрицательной». Они не всегда заинтересованы в познавательной деятельности. В большей степени их стремление к учебе зависит от желания получить одобрение и положительную отметку. Высокий уровень социальной мотивации не сформирован у учащихся 4-х классов во всех ОУ города, что является среднестатистической нормой.
3.	Уровень позиционной мотивации – 100% (низкий)	Мотивы сотрудничества и коллективной работы присутствуют в самом общем проявлении, что соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы. Вместе с тем, есть необходимость развития на уроках в дальнейшем умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников группы.
4.	Уровень оценочной мотивации – 100% (средний)	Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении. Преобладание данного мотива указывает на то, что учащиеся обучаются только ради получения поощрения, которое иногда стараются получить любой ценой.
5.	Уровень игровой мотивации – 100% (средний)	Уровень игровой мотивации сформирован в пределах возрастной нормы (не является доминирующим в 4 классе).
6.	Уровень внешней мотивации – 100% (низкий)	Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они стимулируют ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за «пятерки». Уровень внешней мотивации сформирован в пределах возрастной нормы.
	Общий уровень мотивации – 100% (высокий)	Отмечен наивысший уровень развития общей мотивации.

**Вывод:** отмечается оптимальный уровень эффективности деятельности педагогического коллектива в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты по формированию у учащихся положительного ценностного отношения к учебной деятельности.

#### 4.17.4. Предметные результаты \*

Результаты итоговой оценки (вывод)				
Количество выпускников 9, 11-х классов	освоили - ООП ООО - ООП СОО		не освоили - ООП ООО, - ООП СОО (по каким учебным предметам)	
	чел.	%	чел.	%
9 классы - 2 человека	2	100	0	0
11 классы – 4 человека	4	100	0	0

#### 4.17.5. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

год	школьный этап			муниципальный этап			региональный этап			заключительный этап	
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	статус
<b>2019-2020</b>	21	4	0	4	-	-	-	-	-	-	-
<b>2020-2021</b>	16	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-
<b>2021-2022</b>	13	4	0	2	-	1	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### Выводы и предложения по повышению результативности участия в этапах ВсОШ:

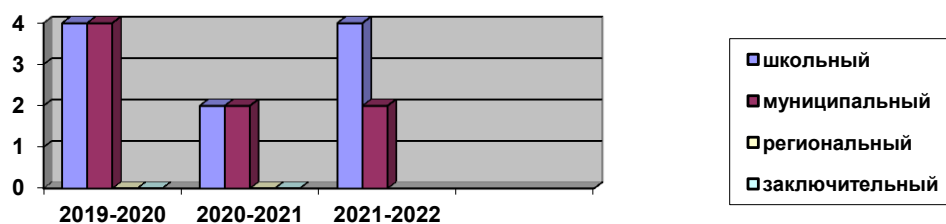
Положительные результаты	Проблемы
Повысилась результативность участия. Педагогический коллектив работает по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.	Статистика показывает, что участниками олимпиад по многим предметам являются одни и те же учащиеся из-за низкой накопляемости учащихся в классах. Это ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### Рекомендации на 2022 – 2023 год:

- учителям-предметникам предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности,

учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Динамика участия в сравнении с предыдущим годом по образцу:**



**Выводы по диаграмме:** в данном учебном году произошло повышение количества участников школьного этапа олимпиады по каждому предмету по сравнению с прошлым годом, на муниципальном уровне не изменилось. В 4-11 классах маленькая накопляемость учащихся. Учащиеся определились с предметами и поэтому в целом общее количество участников по предметам получилось низкое.

#### 4.17.6. Инновационная деятельность ОО (для муниципальных инновационных площадок всех типов):

1.	Статус (согласно АРИСМО РК)	-
2.	ФИО ответственного за деятельность инновационной площадки.	-
3.	Тема инновационной деятельности	-
4.	Направление деятельности инновационной площадки	-
5.	Срок действия статуса	-
6.	Кем и когда был утвержден статус (дата и № приказа)	-
7.	Цель, и задачи инновационной деятельности в 2021 – 2022 учебном году	-
8.	Результативность деятельности	-
	- федеральный уровень	-
	- региональный уровень	-
9.	Вовлеченность образовательных и других учреждений города в деятельность инновационной площадки:	
10.	Продукт инновационной деятельности инновационной площадки:	
11.	Распространение опыта по теме инновационной деятельности	
12.	Особенности организации инновационной деятельности в 2021 – 2022 учебном году	
13.	Выводы	-
14.	Перечислите мероприятия, которые вы можете предложить в муниципальное расписание методических мероприятий на 2022 – 2023 учебный год.	-

#### 4.17.7. Участие образовательной организации в конкурсных мероприятиях, конкурсных отборах (гранты) различного уровня:

№	Уровень: федеральный/ региональный/ муниципальный	дата проведения	Название конкурса	Организаторы мероприятия	Результативность

1	Муниципальный	01.02- 26.02.2022	Учитель года России-2022	МУ «ВДУ»	Победитель
---	---------------	----------------------	-----------------------------	----------	------------

**Выводы и рекомендации с учетом проблем и рисков, возникших в ходе участия в конкурсном мероприятии:**

Положительные результаты	Проблемы
В непривычной ситуации поняла свои сильные и слабые стороны, поняла над чем надо ещё поработать, получила бесценный опыт, многое переняла в свою педагогическую практику	Отдаленность от места проведения конкурса
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
Продолжать работу педагогов МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты по развитию и участию в конкурсах более высокого уровня.	

**4.17.8. Работа школьной библиотеки:**

№ п/п	Нормативная локальная база, регулирующая деятельность	Положение о библиотеке (приказ № 26 от 18.01.2020), Положение об обеспечении учебниками учащихся (приказ № 89 от 25.02.2018); Порядок формирования библиотечного фонда; Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
1.	Цель работы	1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. 2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей. 3. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей учащихся.
2.	Направления работы	1. Работа с основным фондом и фондом учебной литературы, со справочно-библиографическим фондом. 2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. 3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользования книгой и другими носителями информации. 4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Работа с пользователями библиотеки.
3.	Обеспечение потребностей учащихся услугами библиотеки	Обеспеченность учебниками учащихся – 100%. Фонд художественной литературы – 3431 экз. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели, организует подготовку по основам культуры для пользователей, Библиотека предоставляет информацию об имеющихся ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к информации, способствует развитию чувства патриотизма по отношению к Родине, своему краю, школе, развитию способностей к самообразованию и адаптации в современном

		информационном обществе. При подготовке к мероприятиям используются Интернет-ресурсы.
4.	Участие в конкурсном движении	-
5.	Сетевое взаимодействие	«Центральная библиотека имени А. С. Пушкина» г. Воркуты, библиотека МУ «ВДУ», библиотекой МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты
6.	Выводы и рекомендации	<p>Анализируя работу школьной библиотеки за 2020/2021 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2020/2021 учебный год.</p> <p>Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Исходя из вышесказанного, школьная библиотека ставит следующие задачи на 2021-2022 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».</li> <li>2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.</li> <li>3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.</li> <li>4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.</li> <li>5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.</li> <li>6. Наладить более активную и полную работу с родителями.</li> <li>7. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.</li> <li>8. Продолжать сохранять учебный и основной фонд библиотеки.</li> </ol>

#### 4.17.9. Виртуальный методический кабинет образовательной организации:

1.	Ссылка на ресурс	<a href="http://school44-vorkuta.ucoz.net/index/virtualnyj_metodicheskij_kabinet/0-170">http://school44-vorkuta.ucoz.net/index/virtualnyj_metodicheskij_kabinet/0-170</a>
2.	Цель создания	Создание информационно-методической базы школы для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования, использование современных образовательных технологий, внедрения инноваций, обобщения и распространения собственного опыта.
	ФИО ответственного лица	Марохонько Ольга Ивановна
3.	Структура ресурса: названия разделов	«Нормативные документы», «Электронные образовательные ресурсы», «Информационно-методическая поддержка (для учителей и родителей)», «Банк вебинаров», «Методическая копилка школы», «Конкурсы для педагогов».
4.	Количество материалов, размещенных на ресурсе в	Технологические карты уроков по смешанному обучению (2), проектные работы (3), разработка

	2021 – 2022 учебном году.	проверочной работы по читательской грамотности (1), контрольные работы по функциональной грамотности (2), презентация (1)
5.	Выводы:	работу сайта считать удовлетворительной, в будущем учебном году планируем дальнейшее совершенствование данного раздела сайта – реализацию возможности интерактивного общения и обсуждения представленных в Виртуальном методическом кабинете материалов, систематическое поддержание информации, размещённой в Виртуальном методическом кабинете, в актуальном состоянии, дальнейшее развитие и совершенствование виртуальной формы работы.

#### 4.17.10. Выводы о работе методической службы образовательной организации в 2021 – 2022 учебном году

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны (положительные результаты):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в непривычной ситуации поняла свои сильные и слабые стороны, поняла над чем надо ещё поработать, получила бесценный опыт, многое переняла в свою педагогическую практику; <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысилась результативность участия обучающихся в ВсОШ;</li> </ul> </li> <li>- отмечен наивысший уровень развития общей мотивации;</li> <li>- большинство учащихся 3-го (75%), 5-го, 8-го, 9-го классов (100%) владеют проверяемыми умениями на базовом уровне, 100% учащихся 2-го, 4-го (50%), 3-го (25%) классов продемонстрировали повышенный уровень сформированности познавательных метапредметных умений;</li> <li>- успешно функционирует целостная система методической работы, которая направлена на совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытные педагоги;</li> </ul> </li> <li>- участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях; <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов умеют работать в Конструкторе рабочих программ, созданы программы по всем предметам 1 и 5 классов, курсы повышения квалификации пройдены по вопросу внедрения ФГОС третьего поколения;</li> </ul> </li> <li>- создана и наполняется тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны (проблемы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдаленность от места проведения муниципальных конкурсов;</li> <li>- недостаточная материально-техническая база; <ul style="list-style-type: none"> <li>- маленькая накопляемость в классах;</li> </ul> </li> <li>- невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах); <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащимся сложно осмыслить и оценить информацию из источника, не умеют обобщать статистические данные;</li> </ul> </li> <li>- не всегда грамотно используют свои знания на практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности;</li> <li>- особенности контингента обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание информации, размещённой в Виртуальном методическом кабинете, в актуальном состоянии, дальнейшее развитие и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка детей при подготовке к конкурсам, олимпиадам;</li> <li>- нехватка финансовых ресурсов;</li> </ul>

совершенствование виртуальной формы работы; - индивидуальный подход к каждому ребенку; - организация занятости детей во внеурочное время; - использование дистанционных курсов повышения квалификации; - сближение школы и ответственности;	
---	--

#### **4.17.11. Тема, цель и задачи методической работы образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год.**

Методическая тема образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год	«Развитие школьной образовательной системы с целью создания условий для получения каждым обучающимся качественного образования, успешной социализации и воспитания личности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка»
Цель методической работы образовательной организации на новый учебный год (сформировать, исходя из SWOT-анализа)	Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.
Задачи методической работы образовательной организации на новый учебный год (сформировать, исходя из SWOT-анализа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия, обеспечивающие доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Создать условия для достижения стабильных образовательных результатов.</li> <li>1.2. Создавать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.</li> <li>1.3. Развивать единое информационное пространство на основе ИКТ – технологий.</li> </ol> </li> <li>2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Создать условия, обеспечивающие возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</li> </ol> </li> <li>3. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, повышение качества предметных и метапредметных результатов обучения.</li> <li>3.2. Создать условия для профессионального становления начинающих педагогов</li> </ol> </li> <li>4. Развивать механизмы управления качеством образования:           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Обеспечить стабильное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>4.2. Организовать мониторинг результатов обучения, воспитания и развития учащихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</li> </ol> </li> </ol>

**V. Анализ работы школы по подготовке  
к государственной итоговой аттестации выпускников  
9-х, 11-х классов за 2021-2022 учебный год**

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (далее по тексту ОГЭ, ЕГЭ) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

**1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного (общего) образования**

В своей деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения аттестации

**2. Информационное обеспечение**

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации 9-х, 11-х классов в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ОГЭ и ЕГЭ.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х, 11-х классах, были составлены планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, классными руководителями были подготовлены информационные стенды.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ОГЭ и ЕГЭ происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора, классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей, листы ознакомления детей и их родителей). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в 9, 11х классах. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ОГЭ и ЕГЭ. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной (итоговой) аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, учащимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-в 9 и 11 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний учащихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий. Проводились контрольные работы по линии СтатГрад, каждая ученическая работа была проанализирована, результаты контрольных работ доводились до сведения родителей.

**3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников**

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классах традиционно было проведено психологическое обследование



февраль – март 2022 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации. С выпускниками 9-х классов проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Классными руководителями (Есиповой С.В., Перепеловой Е.С.) осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

#### 4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА. В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, лабораторных и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9-х,11-х классах, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с рабочей программой педагогов.

2. Произведена проверка контрольно-измерительных материалов на предмет соответствия ОМСО. Для установления данного соответствия были проверены тексты входной, промежуточной и итоговой контрольных работ по предметам «математика», «русский язык» и соотнесены с ГОС по предмету. В целом, можно отметить, что все предоставленные контрольно-измерительные материалы можно разделить на две основные группы: контрольные материалы обучающего характера (то есть направленные на закрепление определенных тем, например пройденных за четверть, полугодие) и контрольно-измерительные материалы контролирующего характера (СтатГрад по типу ГИА-9,11). . Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с учащимися по использованию материалов демо-версий ОГЭ и ЕГЭ.

3. Было проведено анкетирование среди учащихся по вопросу владения информацией по ОГЭ, ЕГЭ результаты анкетирования показали, что информированность учащихся о формах, сроках, порядке проведения государственной (итоговой) аттестации находится на удовлетворительном уровне.

В 11 классе 4 учащихся. Для прохождения ГИА в форме ЕГЭ учащиеся выбрали:

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>	<i>Сроки экзаменов</i>
Русский язык	4	Есипова С.В.	30.05.2022
Обществознание	1	Барболина Т.В.	09.06.2022
Математика (профильный уровень)	4	Марохонько О.И.	02.06.2022
Физика	3	Марохонько О.И.	06.06.2022

#### 11 класс

##### Русский язык

Учителем Есиповой С.В. подготовка к ГИА по русскому языку в 11 классе ведется по определенному плану. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ГИА. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Отдельно строится работа над изложением. Предварительно дается план с ключевыми словами

и фразами. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками. Далее работы собираются и оцениваются учителем по тем критериям, которые предусмотрены при оценивании ГИА.

В течение недели ведутся дополнительные занятия в 11 классе. Учитель проводит индивидуальные консультации по мере потребности.

В собеседовании с учителем было отмечено, что не все учащиеся работают на достаточном уровне.

### **Математика**

Учитель Марохонько О.И. проводит дополнительные занятия в течение недели и индивидуальные консультации. Планируются контрольные и самостоятельные работы, по форме, приближенные к ГИА. Ведется анализ динамики достижения учеников. Оформлен лист мониторинга.

### **Обществознание**

Барболина Т.В. на уроках дает дополнительные и опережающие задания. Вопросы ГИА разбираются как на уроках, так и во внеурочное время. На дом даются задания из части 2. Выполненные домашние задания анализируются учителем и учениками. Используются такие формы контроля: тесты, письменный анализ текста, проверка написания эссе.

### **9 класс**

В 9 классе на протяжении учебного года ведется разъяснительная работа для учеников и их родителей по проведению экзаменов в новой форме. На родительских собраниях ознакомились с нормативными документами, реализующими процедуру организации и проведения экзаменов.

### **Русский язык**

Учителем Есиповой С. В.. подготовка к итоговой аттестации ведется целенаправленно с ноября месяца. Написание диктантов идет по сборнику ГИА. У учащихся есть тетради для подготовки к экзаменам, где накапливается материал от урока к уроку. Подготовка к экзамену проводится на уроках, элективном занятии и дополнительных занятиях.

### **Математика**

Учитель Марохонько О.И. большое внимание уделяет закреплению материала на уроках и дополнительных занятиях по предмету. С учащимися 9 класса проводятся консультации, индивидуальные занятия со слабыми. На консультациях решаются задания из сборника ГИА.

### **Биология**

В 9 классе после прохождения темы учитель Столярова В. А. дает всему классу тестовые задания. Оценивается их выполнение дифференцированно. Повторение курса биологии ведется систематически при помощи опорных конспектов, схем. Дополнительные консультации проводятся после уроков.

### **География**

Столярова В. А. ведет подготовку к ГИА на уроках и после уроков на консультациях. Учитель вместе с учащимися разбирает вопросы по темам разделов дисциплины и по заданиям ГИА. Учитель достаточное внимание уделяет отработке практической части.

### **Обществознание и история**

Барболина Т.В. на уроках дает дополнительные и опережающие задания. Вопросы ГИА разбираются как на уроках, так и во внеурочное время. На дом даются задания из части 2. Выполненные домашние задания анализируются учителем и учениками. Используются такие формы контроля: тесты, письменный анализ текста.

Можно констатировать, что организация повторения учебного материала, при подготовке к итоговой аттестации по всем общеобразовательным предметам учебного плана, удовлетворительна. Образовательные задачи выполняются, учебно-методического обеспечение имеется.

## **Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

Таблица № 1.

Предмет	Сдавали	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний
---------	---------	----------	----------	----------	----------	---------

	всего учащихся	отметку «5»	отметку «4»	отметку «3»	отметку «2»	балл
Русский язык	2	1	1	0	0	4,5
Математика	2	0	2	0	0	4,0
География	1	1	0	0	0	5,0
История	1	0	0	1	0	3,0
Обществознание	1	0	1	0	0	4,0
Биология	1	0	1	0	0	4,0
Итого	8	2	5	1	0	4,1

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Таблица № 2.

Предмет	Сдавали всего учащихся	Получили 100 баллов	Получили от 80 до 99 баллов	Не набрали минимального балла	Средний балл
Русский язык	4	0	1	0	72,25
Математика (профильный уровень)	4	0	0	0	57
Физика	3	0	0	0	47,7
Обществознание	1	0	0	0	61
Итого	4	0	1	0	59,5

### Оценка востребованности выпускников

Таблица № 3.

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование						
	Всего	10 класс	10 класс другой образовательной организации	СПО	всего	ВУЗ	СПО	Пошли работать	Пошли на срочную военную службу по призыву	Не учатся и не работают	
2020	3	0	1	2	4	0	1	1	1	1	
2021	2	0	0	2	-	-	-	-	-	-	
2022	2	2	0	0	4	2	1	1	0	0	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса. В 2022 году прирост составил 50% по сравнению с результатами 2020 года.

#### **Выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в формате ОГЭ-9, ЕГЭ-11;
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной (итоговой) аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы по ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; по использованию в практике проведения контрольных работ в системе СтатГрад;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости учащихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, материалы демоверсий, материалы СтатГрад , расширить возможности использования Интернета;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

## **VI. Анализ использования государственной информационной системы «Электронное образование».**

Современное российское общество шагнуло далеко вперед в использовании новейших компьютерных технологий, а также в формировании информационного пространства. Безусловным и необходимым является и то, что процесс информатизации широко входит в образовательные организации.

В связи с введением электронного документооборота и необходимостью мониторинга качества образования в последнее десятилетие предлагаются различные информационные системы, сетевые базы данных и программное обеспечение.

В 2010 году вступила в силу Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)». Она затронула все отрасли, в том числе и образование. В Республике Коми посредством поэтапного внедрения государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее ГИС ЭО) начат переход на введение электронного документооборота в образовательных учреждениях.

В нашей школе с 2015-2016 учебного года получила применение государственная информационная система «Сетевой город. Образование». В основу положена методика многоуровневой параметрической модели оценки качества образования кандидата педагогических наук доцента кафедры профессионального развития педагогических работников Института дополнительного образования МГПУ Н.Б. Фоминой.

Наше образовательное учреждение – это средняя общеобразовательная школа, в которой оснащение информационной техникой находится на недостаточно высоком уровне. Да и не у всех родителей, учащихся в нашей образовательной организации есть компьютеры, а если они есть, то не у всех есть выход в интернет. Вместе с тем, преподаватели и большинство родителей по достоинству оценили возможности ГИС ЭО и широко их используют. Параллельно с электронным журналом педагоги работают и с «бумажной» формой журнала, и конечно, дневниками учеников. В то же время, в ОО проводится работа по созданию нормативно-правовой базы по переходу только на электронный журнал и создание внутренней оценки качества образования с использованием ГИС ЭО.

В настоящий момент в нашей образовательной организации используются такие возможности ГИС ЭО «Сетевой город. Образование», как:

В интересах руководителей и заместителей директора система решает следующие задачи:

- построение административных отчетов контроля качества заполнения учителями электронных журналов и дневников;
- анализ успеваемости, посещаемости учащихся и построение соответствующих отчетов;
- построение открытых отчетов школы с возможностью публикации их на сайте школы;
- обратная связь с родителями учащихся.

В интересах педагога:

- быстрое занесение оценок и данных об отсутствующих, опоздавших, болеющих в электронный журнал (одна оценка - один клик мышки);
- построение отчетов по успеваемости и посещаемости;
- удобное расписание для учителя, легкое в заполнении;
- удобная массовая рассылка с большими возможностями выбора адресатов и прикрепления файлов;
- формирование необходимых опросов с получением результатов в виде таблицы;
- персональный форум для общения классного руководителя с родителями учащихся, а также личная переписка между ними;
- контроль над получением всей информации родителями (законными представителями);
- возможность формирования поурочного планирования, не привязанного к датам, ускоряющее заполнение страницы "домашнее задание" для учеников, а также возможного его использования в последующие годы;
- размещение учебных и методических материалов для подготовки к занятиям и выполнения учащимися домашних заданий (заполняется с помощью шаблонов).

Для учащихся и их родителей (законных представителей):

- информирование о новостях, мероприятиях в классе и школе;
- информирование об оценках, о содержании уроков и домашних заданий с возможностью прикрепления файлов с картинками или видео-уроками посредством электронного дневника школьника, посещаемости, рейтинге успеваемости, различные графики для оценки успеваемости;
- информирование о расписании и его изменении;
- возможность переписки с педагогами и получения от них сообщений массового характера и смс-сообщений;
- возможность общения родителей (законных представителей), учеников посредством форума или

личных сообщений;

- возможность отразить свое мнение по определенному вопросу с помощью ответов на опросы, организуемые сотрудниками школы или администраторами класса, от самого простого (да/нет) до выбора ответа из картинок.

Перечисленные возможности электронного дневника помогают родителям (законным представителям) контролировать успеваемость и посещаемость детей, отслеживать пройденный и пропущенный материал, не дожидаясь собраний, решать необходимые вопросы, быть в курсе всех новостей и событий в классе и школе. Электронный дневник дисциплинирует учащихся и создает мотивацию в обучении, что ведет к повышению качества образования в целом.

Формирование отчетов проводится на основе сравнения внедренных в модуль по каждому предмету и выполнения предметной программы (КТП) на основе ФГОС и качества знаний учащихся (электронный журнал). В первую очередь учитываются результаты контрольных и самостоятельных работ, оценки за устные и домашние работы, периодичность и количество оценок по предмету, а также средняя оценка учащегося по всем предметам (контроль объективности оценивания учащегося).

При формировании школьного мониторинга мы используем отчеты модуля «МСОКО», который открывает следующие возможности:

- уровень показателей качества образования;
- уровень учебных достижений каждого ученика и класса;
- анализ контрольных работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого учащегося;
- персональный контроль деятельности педагога;
- отчеты классного руководителя по успеваемости и посещаемости учащихся, персональный контроль;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

Активно сотрудничая с системой СтатГрад и получая результаты диагностических работ в данной системе, а также текущих контрольных работ, необходимым стало отслеживание тех элементов содержания предмета, которые являются «западающими» у тех или иных учащихся.

Таким образом, было принято решение – вносить результаты проведения стандартизированных работ МИОО «СтатГрад» в электронный журнал и получать развернутую аналитическую справку с помощью модуля МСОКО.

В своей деятельности администрация и учителя школы применяют следующие виды отчетов МСОКО:

1. Отчеты по классам:

- результаты контрольных работ;
- отчет классного руководителя;
- информационные письма родителям;
- итоговые оценки – персональный контроль учащегося.

2. Персональные отчеты по учащемуся:

- диагностическая карта;
- результаты контрольных работ.

3. Персональный контроль деятельности педагога.

Последний вид отчета позволяет скорректировать свою стратегию отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности учащегося, осуществить дифференцированный подход на основе выявленных «западающих» элементов содержания образования.

В основу анализа результативности деятельности педагога и построения его персонального уровня в оценке качества образования положены следующие критерии:

- наличие учащихся с одной «4» и «3» – с целью коррекционной деятельности по сохранению резерва отличников и хорошистов;
  - наличие неуспевающих;
  - наличие учащихся не освоивших стандарт;
  - уровень качества выполнения контрольных работ;
  - разрыв между оценочными показателями класса и результатами контрольных работ;
- средние оценочные показатели.

Все эти критерии позволяют учителю структурировать свою деятельность по схеме:

- повышение мотивации для достижения более высоких показателей;
- четкая постановка педагогических целей и задач;
- определение педагогических средств и способов решения поставленных задач;
- получение качественного результата педагогической деятельности.

В отчете «Протокол контрольной работы» содержится сводная информация по контрольной или диагностической работе, ее анализ и итоги с учетом проверяемых КЭС и КПУ, заранее обозначенных в плане контрольной работы. Важно отметить, что на сегодняшний день городскими методическими объединениями учителей-предметников управления образования городского округа «Воркута» разработаны материалы стандартизированных диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ на основе контролируемых элементов содержания, предусмотренных стандартом.

Использование модуля МСОКО на выявление западающих тем позволило спланировать и провести коррекционную работу и индивидуальные занятия с учащимися, что привело к сокращению процента невыполнения заданий при последующих диагностических работах.

Таким образом, использование мониторинга качества образования в форме государственной информационной системы «Электронное образование» привело к следующим результатам:

- значительному сокращению времени при проведении анализа контрольных работ;
- получению более подробного и информативного анализа контрольной работы, включая рекомендации в работе с конкретными учащимися по «западающим» темам;
- возможности формирования прозрачного мониторинга и получения объективных результатов всеми участниками образовательных отношений;
- определению текущего состояния подготовки учащихся по предмету, выявлению динамики, происходящей в течение всего срока обучения в старших классах при подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;
- построению эффективной обратной связи с родителями учащихся.

Анализируя проведенную работу по параметрам, предложенным МСОКО, становится возможным получить наглядные объективные результаты работы образовательной организации и педагогов, которые могут быть рассмотрены, проанализированы и включены в ежегодную статистику.

## **VII. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками в 2021-2022 учебном году**

№	ФИО	Занимаемая должность	Стаж в должности	Тематика курсов	Место проведения, очно (дистанционно)	Сроки проведения, объём
<b>Повышение квалификации управленческого аппарата</b>						
1	Тетерина Ольга Федоровна	Директор	14 лет	«Менеджер в сфере образования»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», дистанционно	с 17.05.2021. по 11.06.2021; 500 часов
2	Алексеева Лилия	Заместитель директора по	2 года	«Основы менеджмента в образовании»	ООО «Центр развития	с 08.12.2021. по 05.01.2022;

	Васильевна	учебной работе			педагогике», дистанционно	144 часа
<b>Обновленный ФГОС</b>						
1	Тетерина Ольга Федоровна	Учитель иностранных языков	37 лет	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГООУ ДПО «КРИРО», очно	
2	Алексеева Лилия Васильевна	Учитель начальных классов	31 год	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГООУ ДПО «КРИРО», очно	с 25.03.2022 по 02.04.2022, 36 часов
3	Барболина Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществознания	27 лет	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГООУ ДПО «КРИРО», очно	
4	Лозовская Надежда Анатольевна	Учитель физической культуры	34 года	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГООУ ДПО «КРИРО», очно	
5	Перепелова Екатерина Семеновна	Учитель русского языка и литературы	31 год	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГООУ ДПО «КРИРО», очно	
6	Столярова Вероника Алексеевна	Учитель биологии, географии	3 года	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГООУ ДПО «КРИРО», очно	
<b>Цифровая образовательная среда, организация дистанционного обучения</b>						
1	Тетерина Ольга Федоровна	Учитель иностранных языков	37 лет	«Цифровая трансформация образования. Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе»	ООО «Инфоурок», дистанционно	с 20.09.2021. по 03.10.2021; 102 часа
2	Есипова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	3 года	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	30.07.2021, 49 часов
3	Барболина Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществознания	27 лет	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	30.07.2021, 49 часов
4	Алексеева Лилия Васильевна	Учитель начальных классов	31 год	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	30.07.2021, 49 часов
5	Перепелова	Учитель	31 год	«Методология и	ООО «Центр	30.07.2021,



	Екатерина Семеновна	русского языка и литературы		технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	инновационного образования и воспитания», дистанционно	49 часов
<b>Подготовка к ГИА</b>						
1	-	-	-	-	-	-
<b>Функциональная грамотность</b>						
1	Перепелова Екатерина Семеновна	Учитель русского языка и литературы	31 год	«Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценки»	ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно	12 часов
2	Лозовская Надежда Анатольевна	Учитель физической культуры	34 года	«Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценки»	ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно	12 часов
3	Есипова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	3 года	«Функциональная грамотность: развиваем и в средней и старшей школе»	АНО ДПО «Школа анализа данных», дистанционно	07.11.2021, 16 часов
4	Барболина Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществознания	27 лет	«Функциональная грамотность: развиваем и в средней и старшей школе»	АНО ДПО «Школа анализа данных», дистанционно	07.11.2021, 16 часов
5	Столярова Вероника Алексеевна	Учитель биологии, географии	3года	«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	ФГАОУ «Академия реализации федеральной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», дистанционно	с 20.09.2021 по 09.11.2021, 72 часа
<b>«Школа современного учителя»</b>						
1	Барболина Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществознания	27 лет	«Развитие естественнонаучной грамотности»	Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно	Сертификат ожидается
2	Марохонько Ольга Ивановна	Учитель физики	37 лет	«Развитие математической грамотности»	Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно	Сертификат ожидается
3	Перепелова Екатерина Семеновна	Учитель русского языка и литературы	31 год	«Развитие читательской грамотности»	Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно	Сертификат ожидается
<b>Дети с ОВЗ, инклюзия</b>						
1	Алексеева Лилия Васильевна	Учитель начальных классов	31 год	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	11.10.2021, 73 часа
2	Барболина Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществознания	27 лет	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	12.10.2021, 73 часа

				ОВЗ»		
3	Есипова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	3 года	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	11.10.2021, 73 часа
<b>Дополнительное образование</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>ОРКСЭ</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>Реализация предметной области ОДНК</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>Работа с одарёнными детьми</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>Финансовая грамотность</b>						
-	-	-	-	-	-	-
<b>Классное руководство (работа с детьми группы риска, профилактическая работа, работа с одаренными детьми и т. д)</b>						
1	Алексеева Лилия Васильевна	Учитель начальных классов	31 год	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок», дистанционно	с 19.10.2021. по 10.11.2021; 108 часов
2	Есипова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	3 года	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	18.10.2021, 36 часов
3	Зацепилова Татьяна Капитоновна	Учитель начальных классов	31 год	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок», дистанционно	с 10.10.2021. по 10.11.2021; 108 часов
<b>Курсы по другим направлениям</b>						
1	Алексеева Лилия Васильевна	Учитель начальных классов	31 год	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	30.06.2021, 44 часа
2	Есипова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	3 года	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	14.07.2021, 44 часа
3	Перепелова Екатерина Семеновна	Учитель русского языка и литературы	31 год	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно	28.07.2021, 44 часа
4	Лозовская Надежда Анатольевна	Учитель физической культуры	34 года	«Обучение плаванию (Всеобуч по плаванию)»	ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно	12 часов
5	Луппова Татьяна	Старшая вожатая	24 года	«Организация деятельности вожатого	ООО «Центр повышения	с 17.10.2021. по 26.10.2021;

	Алексеевна			в детских общественных объединениях»	квалификации и переподготовки «Луч знаний»», дистанционно	108часов

#### Педагогические работники, прошедшие профессиональную переподготовку:

№	ФИО	Должность	Наименование учреждения, объем часов	Сроки прохождения
1	Алексеева Лилия Васильевна	Учитель начальных классов	«Педагог дополнительного образования», 250 часов	28.07.2021
2	Есипова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Педагог дополнительного образования», 250 часов	28.07.2021
3	Есипова Светлана Васильевна	Учитель химии	«Преподавание химии в общеобразовательных организациях», 898 часов	15.09.2022
4	Барболина Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществознания	«Педагог дополнительного образования», 250 часов	28.07.2021

#### План выполнения курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Таблица № 1

Всего запланировано обучить (курсы повышения квалификации)	Фактически прошли
6 человек	8 человек

Таблица № 2

Всего запланировано переобучить (переподготовка кадров)	Фактически переобучили
0 учителя	3 учителя

Таблица № 3

Количество педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации в течение 3-х лет	Планируемые сроки обучения
0 учителей	-

#### VIII. Анализ воспитательной деятельности в 2022 году

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители (законные представители) и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось:

- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и волонтерское движение)

- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ СОШ №44 г. Воркуты

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Детские общественные объединения»,

- «Профилактика»

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. По словам Владимира Абрамовича Каракковского: «В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого

предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе». По таким принципам и строится работа школы, выделяются в плане воспитательной работы самые важные дела, которые станут событиями и для детей и для взрослых. Под единым названием в плане работы представляется комплекс дел на школьном и классном уровне, которые или предваряют, или дополняют, или завершают это общешкольное дело. Например, ключевое общешкольное дело октября «День учителя». Проектирование мероприятия включило в себя комплекс коллективных творческих дел (КТД):

- Совет старшеклассников провел коллективное планирование. Все участники обсуждали такие вопросы: форма проведения КТД; место и время проведения этого дела; количество участников и руководителей; ответственные за различные этапы проведения.

- На следующем этапе коллективная подготовка. Совместно составлялся план работы. Для его выполнения школа с разбилась на творческие группы. Избирался совет дела (в составе заместителя директора по ВР, представителей каждой творческой группы), руководил проведением дела, поддерживая инициативу каждого участника, определял объём работы творческих микрогрупп. На этом этапе учащиеся составляли сценарий праздника, организовывали классы на подготовку концертных номеров. Объединение кружка дополнительного образования «Очумелые ручки» и уроков технологии 1-4 классов по изготовлению открыток и поделок для учителей. Совет старшеклассников организовал «День самоуправления». Избиралась административная команда — дублеров, распределялись должностные обязанности, списки учителей-дублеров составлялись с учетом пожелания учащихся, темы выбранных уроков соответствовали календарно-тематическому планированию учителей-предметников. Проведение коллективного дела. КТД было проведено в виде праздника: звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. В заключение концерта показан видеоролик «Поздравления от бывших выпускников школы».

В комплексе это обеспечило четкость, ясность, доступность и оптимальный ритм мероприятия, а также создало все условия для реализации на уровне школы, класса и обучающегося.

Ключевое дело «Новый год», состояло из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимали участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствовало развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

По принципу КТД в прошли: на уровне классов «Праздник Осени», «День «Матери», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Сохраним лес». ; на уровне школы «День знаний», «День здоровья», «День Героев Отечества», 23 февраля, праздничное мероприятие, посвященное 77-летию Победы, «Последний звонок», День Защиты детей.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%.

#### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

В школе организованы «РДШ» и волонтерское движение.

В РДШ подросток приобретает опыт участия в планировании и реализации

дел, находится в разных позициях: от лидера до исполнителя через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Первичное отделение строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности МОУ «СОШ №44» г. Воркуты. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают воспитанники дошкольной группы, ученики школы с 1 по 11 класс, жители пст. Сивомаскинский. Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочей группы организуют помощь детям войны, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, готовят информационные материалы для постов в соцсетях, участвуют в организации просветительских мероприятий.

1 октября силами активистов РДШ организована первая выставка декоративно-прикладного искусства, на которой были представлены работы мастериц п.Сивомаскинский «Для радости души и глаз». Не остались в стороне от общественной жизни страны РДШата,

5 октября в космос отправился первый киноэкипаж. Чтобы почувствовать себя ближе к космосу, запустили свою трёхмерную модель ракеты-носителя «Союз-2.1» в космос.

Активистами РДШ 1 декабря, во Всемирный день борьбы со СПИДом, проводится Акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией ребята РДШ для учащихся начальной школы провели классный час «Вместе против коррупции»

В День добровольца России 5 декабря ученикам 5 -11 классов нашей школы было рассказано о том, как можно стать волонтером и какие есть волонтерские организации в России.

В зимний период добровольцами-активистами организована помощь пенсионерам в расчистке дворов от снега.

С 1 по 8 декабря 2021 года- Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов. Участники волонтерского движения познакомили с особенностями восприятия окружающего мира слабовидящими людьми.

3 декабря наша страна отмечает День неизвестного солдата. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными.

В школе силами волонтеров прошел урок Памяти " Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен", «Всероссийский урок Победы», «Бессмертный полк!», «День единых действий «Реконструкция исторических фактов» . Участие всех учащихся в реализации данного модуля способствует формированию гражданских качеств учащихся, воспитанию эстетической культуры.

### **Модуль «Классное руководство»**

1. Направление «Кадровый состав классных руководителей».

1.1. Кадровый состав специалистов по воспитательной деятельности.

1. Заместителей директора по воспитательной работе - 1,

2. Классных руководителей – 5

3. Педагогов-организаторов - 0

4. Вожатых - 1

5. Социальных педагогов - 0

6. Педагогов-психологов - 0

**1.2. Количество работников по стажу осуществления классного руководства**

от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
1	0	0	0	0	4

### **2. Направление «Профессиональное развитие классного руководителя в 2021-2022 учебном году».**

2.1.Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на Всероссийском уровне с выступлением:

<b>Общее количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство</b>	<b>участвуют с выступлением (докладом)</b>
5	0

2.2. Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на республиканском уровне с выступлением:

<b>Общее количество</b>	<b>Участвуют с выступлением (докладом)</b>
5	0

2.3. Демонстрация и обобщение опыта работы (методическая разработка, печатная публикация, электронная публикация и т.д. в т.ч. через Интернет):

Учебный год	на уровне ОО	на муниципальном уровне	на республиканском уровне	на Всероссийском уровне
2021/2022	5	0	0	0

2.4. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

На уровне ОО		На муниципальном уровне		На республиканском уровне		На всероссийском уровне	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	0	0	0	0	0	0

2.5. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в методических объединениях разных уровней.

на уровне ОУ		на муниципальном уровне		на республиканском уровне	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	5	100	5	100

2.6. Обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года

На республиканском уровне		в ином субъекте Российской Федерации		на федеральном уровне	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	0	0	5	100

### 3. Количество педагогических работников, привлекающих внешних партнеров на разных уровнях

На уровне ОУ		На муниципальном уровне		На республиканском уровне		На федеральном уровне	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	100	0	0	0	0	0	0

### 4. Содержание плана работы классного руководителя по модулям

1. В планы работы классных руководителей включены основные направления содержания воспитания. Количество педагогических работников, реализующих разделы тематического плана работы

«Работа с родителями»	5
«Самоуправление»	5
«Профорientация»	3
«Ключевые общешкольные дела»	5
«Детские общественные»	5
«Профилактика»	5

2. Направление «Формы и технологии работы с классом при осуществлении классного руководства». Количество педагогических работников, реализующих групповые и коллективные формы работы с классом

Групповые формы		Коллективные формы	
творческие группы	0	классные часы	5
сетевые сообщества	0	конкурсы	5
органы самоуправления	5	спектакли, концерты	5
проекты	5	походы, туризм	5
ролевые игры	3	слёты	0
дебаты	1	соревнования	5
		квесты, игры	5

3. Направление «Сведения, характеризующие формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся».

Количество педагогических работников, использующих формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся»

беседа	оказание индивидуальной помощи	диагностика, наблюдение	походы, образовательный туризм	соревнования, квесты и игры	родительские собрания
5	5	5	5	5	5

4. Направление «Отчетная документация учителей, осуществляющих классное руководство». Наличие отчетной документации учителей, осуществляющих классное руководство

Наименование документа	Да	Нет
Классный журнал	+	
План воспитательной работы с классным коллективом на учебный год с учетом программы воспитания основной образовательной программы	+	
Анализ воспитательного процесса классного коллектива по итогам учебного года	+	
Личная карта обучающегося	+	
Социальный паспорт класса	+	
Циклограмма работы классного руководителя, в том числе профилактической работы	+	
Бланк индивидуальной работы с родителями (заполняется для категории детей или семей, требующих особого внимания)	+	
Сведения о распределении выпускников 9, 11 классов	+	
Сбор информации на определенные виды деятельности (согласия родителей на осуществление детьми определенных видов деятельности, анкетирования)	+	
Протоколы родительских собраний	+	
Сведения о занятости обучающихся класса в детских, творческих объединениях, секциях	+	
Отчет о внеурочной деятельности обучающихся класса в рамках ФГОС	+	
Электронное портфолио успешности ученика		+

7. Направление «Система стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства». Система стимулирования педагогических работников

Показатель	Да	Нет
Наличие системы наставничества для молодых педагогов, осуществляющих классное руководство		+
Наличие возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера	+	



Наличие в образовательной организации системы оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство	+	
Нагрузка в качестве учителя-предметника (более 24 часов)		+
Наличие системы методического сопровождения деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство на уровне образовательной организации	+	
Включение школьной команды (малого педагогического совета) в совместную деятельность с классом	+	
Общественное признание (публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство)	+	

### Модуль «Работа с родителями»

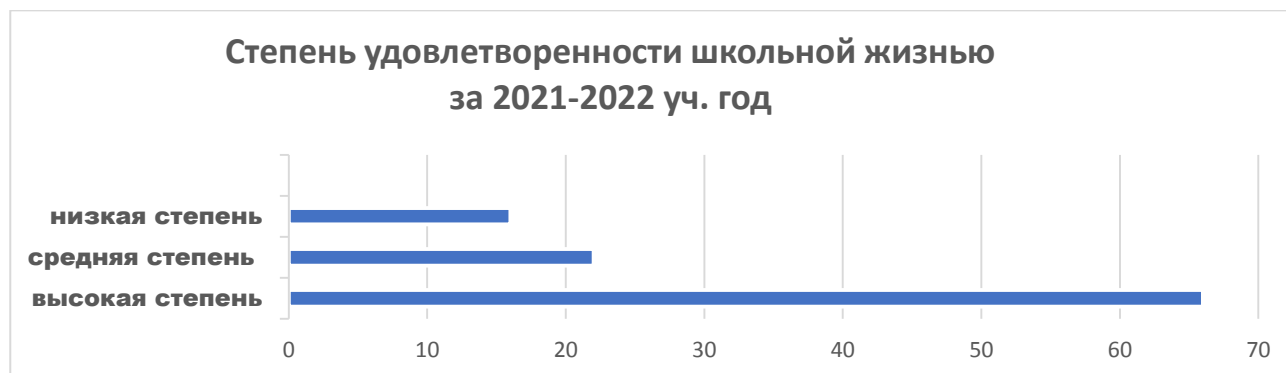
Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители начальной школы.

Проведено 4 общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. По мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети,

Изучение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью за 1 полугодие ( по методике А.А. Андреева) показал о преобладании позитивного настроения учащихся , об удовлетворенности школьной жизнью, своими результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

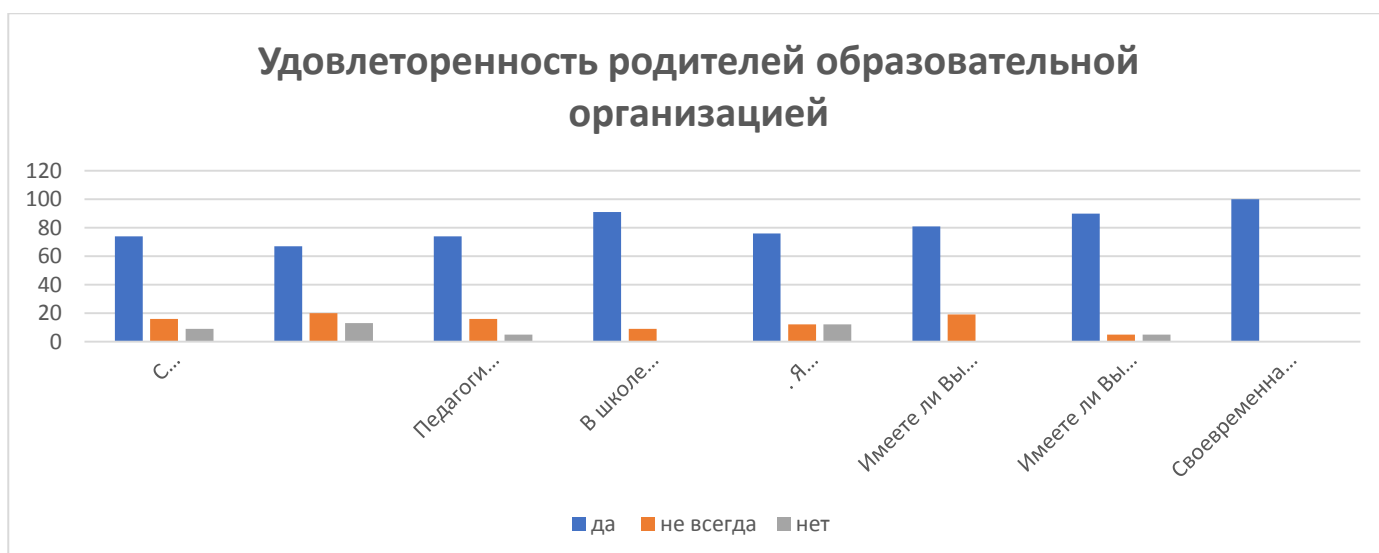


№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	14 человек (66%)
2	Средняя степень удовлетворенности	5 человека (22%)
3	Низкая степень удовлетворенности	3 человека (12%)

В декабре проводился анкетный опрос родителей по удовлетворенности работой образовательного учреждения. Всего участие приняли 22 родителя обучающихся (100% от общего количества).

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Не всегда	Нет
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	74 %	16 %	9 %
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	67 %	20%	13 %
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90 %	5 %	5 %
4	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	67 %	20%	13 %
5	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся?	76 %	12 %	12 %
6	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам воспитания вашего ребенка?	81 %	19 %	-
7	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	90 %	5 %	5%
8	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе, школе?	100%	-	-



В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 90% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Изучение и применение новых действенных методов обучения и воспитательного воздействия по отношению к учащимся
2. Вводить в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты
3. Педагоги школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.
4. Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

#### **Модуль «Профилактическая работа»**

Во исполнение Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказа № 28 от 11.01.2022 Управления образования администрации МО ГО "Воркута" проведен анализ работы по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся МОУ «СОШ №44» г. Воркуты

В 2021-2022 году составлен социальный паспорт школы, на основании которого, составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

	2020	2021	2022
Детей, состоящих на ВШУ	0	0	0
Снято с ВШУ (в течение года)	0	0	0
На учёте в ОПДН	0	0	0

Нет учащихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты, КпДНиЗП, в ОПДН ОМВД России по г. Воркуте.

В течение 2021-2022 года не было сообщений на специальную линию «02» в дежурную часть полиции о выявленных фактах социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних

Данные о противоправных действиях учащихся за 2022 год в сравнении с 2020 годом, представлены в таблице:

№ п/п	Противоправные действия	2020/2021 год	2021/2022 год	Динамика
1.	Количество преступлений	0	0	Стабильна
2.	Количество учащихся, совершивших преступления	0	0	Стабильна
3.	Количество административных правонарушений	0	0	Стабильна
4.	Количество учащихся, совершивших правонарушения	0	0	Стабильна
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	0	0	Стабильна

В 2021/2022 уч. году учащиеся МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, замеченные в токсикомании или употреблении наркотических немедицинских средств, не выявлены.

Нет учащихся, состоящих на учете за противоправные действия, по причине употребления алкогольных напитков в ОПДН ОМВД России по г. Воркуте.

Ежедневно классные руководители осуществляли контроль посещения занятий учащимися.

№ п/п	Содержание	2020/2021 год	2021/2022 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	0 учащихся	0 учащихся	стабильная
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	0 учащихся	0 учащихся	стабильная

Классными руководителями проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАП.

	2020	2021
Семей ТЖС	0	0

Работа школы в 2021-2022 году строилась в соответствии с Планом мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, который включает работу с несовершеннолетними по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения, работу с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. В рамках Плана проведены:

- День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Что такое терроризм» «Мир без террора», Акция «Капля жизни» (1-4 классы);

- День трезвости 11 сентября 2021 года Всероссийского дня трезвости, направленного на популяризацию здорового образа жизни;

В сентябре Всероссийская неделя профилактики. С учащимися просмотрели трансляции «Что такое «трудный подросток», и что с этим делать?», «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

22.09.21 г. прошло СПТ учащихся 7-11 классов -100% учащихся;

С 20.09 по 15.10.21 онлайн - родительские собрания (серия специализированных дистанционных родительских собраний и тематических встреч по вопросам профилактики правонарушений и мер по усилению безопасности).

100% классных руководителей принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах на темы: «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя»; «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации»; «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях».

В 2021-2022 году реализовывался Комплексный план работы по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты через проведение профилактической работы с учащимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (Всероссийский классный час «Будь здоров!», спортивное соревнования к 23 февраля, «Лыжня Победы-2022»). В школе реализовывался Комплексный план по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждений на 2021-2022 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия
1. Мероприятия для педагогических работников			
1	Педагогический совет «Суицидальный риск и его профилактика в подростковом	08.11.2021	Педагоги /9

	возрасте».		
2	Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам здоровьесбережения и предупреждения эмоционального неблагополучия несовершеннолетних	12.10.2021	Педагоги /9
3	Участие в мероприятиях по вопросам информационной безопасности и здорового образа жизни.	20.10.2021	Заместитель директора по воспитательной работе/ 1
4	Всероссийская неделя профилактики	13.09-7.09.2021	Классные руководители /5
<b>2. Мероприятия с учащимися</b>			
5	Единый классный час с просмотром и обсуждением видеороликов «Береги в себе человека»,	13.09.2021	
6	Классные часы, уроки биологии, общества, ОБЖ «Трезвый взгляд на мир»	11.09.2021	Учащиеся / 22
7	Проведение СПТ	21.10.2021	Учащиеся / 9
8	Психологическая диагностика учащихся 1-11 классов за I полугодие по методике «Карта наблюдения Стотта»	25.10.2021	Учащиеся / 22
9	Просмотр информационного видеоматериала «Слова тоже ранят»	26.10.2021	Учащиеся/16
10	Распространение памяток, напоминающих о негативном влиянии травли на ребенка, схожем с физическим насилием.	27.10.2021	Учащиеся/22 Родители /
11	Знакомство учащихся с сайтом h/telefon-doveria.ru	27.10.2021	1-11 класс
<b>3. Мероприятия для родителей (законных представителей) учащихся</b>			
12	Распространение на родительских собраниях памяток, буклетов по предупреждению и коррекции аутоагрессивного поведения	10.09.2021	Родители/22 Педагоги/5
13	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики	10.09.2021	Родители/22 Педагоги/5
14	Родительские дистанционные родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений и мер по усилению безопасности	15.10.2021	Родители/22
15	Участие в виртуальном заседании Клуба родительского просвещения «Счастливая семья» по теме: «Буллинг в школе. Как предотвратить беду?»	28.10.2021	Родители/2
16	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися родителями: «Особенности психологической поддержки во время ЕГЭ и ОГЭ»; "Как сдать ЕГЭ и выжить" - практические советы и др.	март	Родители /6 Учащиеся/6
17	Родительское онлайн-собрание	23.03.2022	Родители /5

	«Абьюзинг в современной семье»		
4. Информационно-методическое сопровождение			
18	Семинар «Психологические аспекты кризиса и утрат: эффективная помощь в горе и профилактика невротизации у детей, переживающих смерть близкого»	22.03.2022	Заместитель директора по воспитательной работе /1
19	Участие в семинарах и вебинарах по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе аутоагрессивного. «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя». «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации». «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с интернет-средой».	12.10.2021 19.10.2021 25.10.2021	Классные руководители/5
20	Участие в дискуссионной площадке «Актуальные проблемы и перспективы охраны здоровья обучающихся»	28.09.2021	Классные руководители /5
21	Проводится мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.	постоянно	Классные руководители /5

В месячнике профилактической работы активно приняли участие все классные коллективы:

Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних: родительское собрание «Как сдать ОГЭ и выжить», классные часы «Лето БЕЗ опасности»;

Профилактика социального неблагополучия: анкетирование родителей о летнем отдыхе и занятости детей;

Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними: классные часы «Мой безопасный мир», родительские собрания с включением вопросов «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

Профилактика экстремистских проявлений: информирование родителей через социальные сети памятками о терроризме и экстремизме, классные часы «Экстремизм и терроризм в современном мире»;

Профилактика противоправного поведения: беседа «Как не стать жертвой. И почему не стоит нападать на других».

Составлен годовой план работы по профилактике экстремизма и ксенофобии. В течение всего года педагогами проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков по профилактике и предупреждению факторов националистического и религиозного экстремизма:

- классный час «Умей дружить» для 2,4 классов, на котором говорили: «Что такое дружба? Кто такие друзья? Приятели? Каким должен быть друг?» Составляли цветок «Дружбы» из качеств настоящего друга

- классный час «Легко ли быть особенным» (обсуждение сказки «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсена- 1,3 классы

- классный час «Экстремизм, его источники и последствия» 5-7 классы с учащимися определяли меры защиты от религиозного экстремизма, а также основные понятия и классификация религиозного экстремизма, последствия религиозного экстремизма.

- классный час «Религиозный экстремизм. Формы его проявления» 8-9 классы, на котором беседовали о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
- для 10 класса классный час «Экстремизм. Угроза безопасности» с просмотром и обсуждением фильма "Экстремизм. Угроза безопасности России".

В течение 2021-2022 года велась информационно-разъяснительная работа с родителями о рисках противоправных действий несовершеннолетних, о службах, оказывающих психолого-педагогическую помощь с детьми «группы риска», о формировании здорового семейного климата, детско-родительских отношений. Распространялись памятки в социальных сетях родителей по определению основных признаков дезадаптации подростков.

В течение всего 2021-2022 учебного года проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа через классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции.

Проведена профилактическая работа с родителями по предупреждению преступлений, в том числе против половой неприкосновенности. Родители проинформированы на родительских собраниях и чатах о признаках поведения детей, которые подвергаются сексуальному насилию со стороны взрослых.

Во Всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних участвовали 1-11 классы: просмотр трансляции «Что такое «трудный подросток», и что с этим делать?», «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, Единый классный час с просмотром и обсуждением видеороликов «Береги в себе человека», «Занимательная арифметика».

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведено 9 заседаний.

Продолжает деятельность служба школьной медиации по программам для учащихся, родителей и педагогов, изучают технологии медиации на практических занятиях 1 раз в месяц.

В течение всего периода в школе совместно с родительским комитетом школы организована Операция «Патруль» (согласно плану) - фактов нарушения порядка не выявлено.

По профилактике аутоагрессивного поведения учащихся в 2021-2022 учебном году проводилось:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников мероприятия		
			учащиеся	родители	педагоги
1	Распространение на родительских собраниях памяток, буклетов по предупреждению и коррекции аутоагрессивного поведения.	10.09.2021	-	22	5
2	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики	10.09.2021	-	22	5
3	Классные часы, уроки биологии, общества, ОБЖ. «Трезвый взгляд на мир»	11.09.2021	22	-	5
4	Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам здоровьесбережения и предупреждения эмоционального неблагополучия несовершеннолетних	12.10.2021	-	-	9
5	Единый классный час с просмотром и обсуждением видеороликов «Береги в себе человека»,	13.09.2021			
6	Работа групп медиации для учителей и учащихся «Способы снятия	Каждый месяц	7	-	5





			Норма	Повышенный	Высокий	Норма	Повышенный	Высокий	Норма	Повышенный	Высокий	Норма	Повышенный	Высокий	Норма	Повышенный	Высокий	Норма	Повышенный	Высокий	Норма	Повышенный	Высокий		
1	4	3	1	-	2	2	-	2	2	-	3	1	-	3	1	-	2	2	-	4	-	-	4	-	-

100% учащихся посещают во внеурочное кружки и секции дополнительного образования.

100% учащихся привлечены к участию в классных и общешкольных мероприятия

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Одним из направлений образовательного процесса в школе является физкультурно-оздоровительное. Это направление является одним из самых важных, так как здоровье – основополагающая составляющая всей жизни. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. В школе реализуется Дополнительная развивающая программа «Быстрее, выше, сильнее». Её компонентами являются:

- дополнительная развивающая программа «ОФП»;
- дополнительная развивающая программа «Шахматы»;
- дополнительная развивающая программа «Волейбол»;
- дополнительная развивающая программа «Баскетбол»;
- дополнительная развивающая программа «Настольный теннис».

Кружки и секции			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Очумелые ручки	6	8	11
Баскетбол	15	10	8
ОФП	17	17	11
Волейбол	14	10	9
Настольный теннис	12	10	9
Шахматы	15	10	10
Всего учащихся:	29	24	
ИТОГО /%.	29/100 %	24/100%	22/100%

Для реализации дополнительной развивающей программы «Быстрее, выше, сильнее» была определена цель и сформулированы задачи, решение которых необходимо для эффективности реализации программы, выбраны направления в работе, формы, способы и приёмы в деятельности по реализации.

Направления работы:

1. Укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы.
2. Методическая подготовка учителей по освоению современных технологий в области здоровьесохранения.
3. Организация процесса обучения физической культуре и ОБЖ.
4. Организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы.
5. Организация мониторинга личностного физического развития школьников.
6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни и спортивных традиций в семье.

Формы работы:

1. Урок физкультуры; индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.

2. Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (гимнастика перед началом уроков, физкультминутки, игры на переменах в начальном звене).
3. Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся; оформление индивидуальных карт физического развития.
4. Спортивные секции и кружки: баскетбол, волейбол, настольный теннис, ОФП.
5. Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы.
6. Исследовательская деятельность по этому направлению (создание рефератов, проектов, компьютерных презентаций на тему здорового образа жизни).
7. Работа с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия, совместные спортивные праздники.

В школе имеются один спортивный зал, одна спортивная площадка. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций и кружков необходимым оборудованием обеспечены в полном объеме, хотя потребность в приобретении нового спортивного оборудования и инвентаря для замены имеется и эти позиции включены в Программу обновления материально-технической базы образовательной организации до 2025 года. Для приобретения необходимого оборудования и спортивного инвентаря необходимо дополнительное финансирование. Работа в данном направлении ведётся и находится на контроле администрации.

Учителя и педагог дополнительного образования постоянно работают над обогащением методического и учебно-дидактического материалов для организации образовательного процесса.

Особое внимание при организации образовательного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, спортивных секций и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Перед первым уроком, в начале учебного дня, в классах проводится гимнастика. Для учащихся 1-2 классов ее проводят классные руководители. Для 3-4 и старших классов гимнастику проводят ответственные за проведение физкультурных пауз. Учитель физической культуры и педагог дополнительного образования разрабатывают комплексы, которые предлагают каждому классному руководителю и ответственным за проведение физкультурных пауз в классах, проводят инструктажи и консультации для ответственных за проведение физкультурных пауз классов. Комплекс гимнастики до занятий состоит из пяти-восьми упражнений для различных мышечных групп. Смена комплекса производится примерно через 2 раза в месяц.

Физкультминутка - обязательный элемент уроков в младшем и среднем звене. Комплекс упражнений для физкультминуток также предлагаются учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования. Физкультурные минутки проводятся в классе под руководством учителя, по продолжительности они не превышают 1-2 минуты. Проводятся они при первых признаках утомления учащихся, когда снижается активность, нарушается внимание. В 1-2 классах физкультурные минутки проводятся 3-4 раза в день, в 3-4 классах - 2-3 раза. Часто учащиеся начальной школы выполняют комплексы, сопровождая их речитативом, в старших классах под музыку.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинского работника организовать образовательную деятельность учеников.

Учитель физической культуры и педагог дополнительного образования проводит мониторинг физического развития школьников через «Физкультурный паспорт», регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физической культуры и на занятиях спортивных секций и кружков в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Значительное внимание вопросам здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности уделяется на занятиях ОБЖ. Ребята разрабатывают проекты, сочиняют сказки и стихи, составляют кроссворды, сами становятся пропагандистами здорового образа жизни среди сверстников.

В начальной школе учителя уделяют серьезное внимание организованному проведению

перемен. Перемены должны использоваться для разумного отдыха детей и наиболее эффективной подготовки их к очередному уроку, избегая утомляемость и перевозбуждения. Обычно проводятся игры с малой подвижностью: «Мышеловка», «Ручеёк», "Третий лишний" и другие.

Проводя все названные мероприятия в режиме учебного дня, мы стремимся к сохранению здоровья школьников и их правильному физическому развитию.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательная организация рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

В 2020-2021 учебном году педагог Лозовская Н.А. участвовала в конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году.

Курсы внеурочной деятельности «Весёлая акварелька» «Учимся жить вместе» для 1-4 классов; для 5-9 классов «История России лицах» «В гостях у богини Клио» «Путешествие в страну Геометрию» «По просторам России» «Увлекательная грамматика», в 11 классе «Практикум по математике», «Английский язык: общение без границ»

#### **Модуль «Профориентация»**

По реализации мероприятий Программы профориентационной работы с учащимися МОУ «СОШ №44» г. Воркуты 2021-2022 учебного года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации
1.2	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам профориентации  -Методического семинар «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием ресурсов центра образования «Точка роста», центра цифрового образования «IT - КУБ», школьного техно-парка «Кванториум»; -«Портфолио учащегося как часть профориентационной работы в школе» -«Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями и образовательными организациями»,	20.01.2022       30.03.2022  27.05.2022
2.1	Распространение тематических информационных буклетов, иных материалов по вопросам профориентации	Апрель-май 2022
2.2	Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей	Март 2022
2.3	Проведение для обучающихся лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.)	17.02.2022
3.1	Участие в социологическом исследовании «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми»	24.02.2022
3.2	Участие в проекте «Агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories» учащихся 9,11 классов	С 11.04.по 31.04.2022
3.3	Ярмарка учебных заведений «Тебе, молодой!»	14.04.2022
3.4	Участие учащихся во Всероссийском проекте открытых уроков «Проектория» - «Шоу профессий»	Каждый месяц

3.5	Проведение мероприятий профориентационной тематики: - организация встреч с успешными профессионалами (в рамках тематических классных часов); - информирование обучающихся и их родителей о занятости на рынке труда;	17.04.2022  16.04.2022
3.6	Участие обучающихся во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Большая перемена»	Февраль –май 2022
3.7	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытых уроков «Проектория» - «Шоу профессий»	в течение учебного года

### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре в школе создан Совет старшекласников», в состав которого вошли учащиеся 5 -11-х классов. Советом проведена следующая работа:

1. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
3. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
4. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, акций волонтеров, новогодние мероприятия.

### **Модуль «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки. Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены

экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

### IX. Анализ уровня воспитанности учащихся 2-11 классов в 2022 году.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся

	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Показатели воспитанности:	<b>1. Отношение к обществу (патриотизм):</b> Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.	<b>1. Отношение к обществу и природе:</b> Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
	<b>2. Отношение к умственному труду (любопытность):</b> Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Само развитие, Организованность в учении.	<b>2. Отношение к собственности:</b> Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности
	<b>3. Отношение к физическому труду (трудолюбие):</b> Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда.	<b>3. Отношение к учебному труду и делу:</b> Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.
	<b>4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость):</b> Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	<b>4. Отношение к людям:</b> Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.
	<b>5. Отношение к себе (самодисциплина):</b> Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения. Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе	<b>5. Отношение к себе:</b> Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.

### Анализ показателей уровня воспитанности.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 16 учащихся 2-11-х классов.

**Низкий уровень – НЕТ.** Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

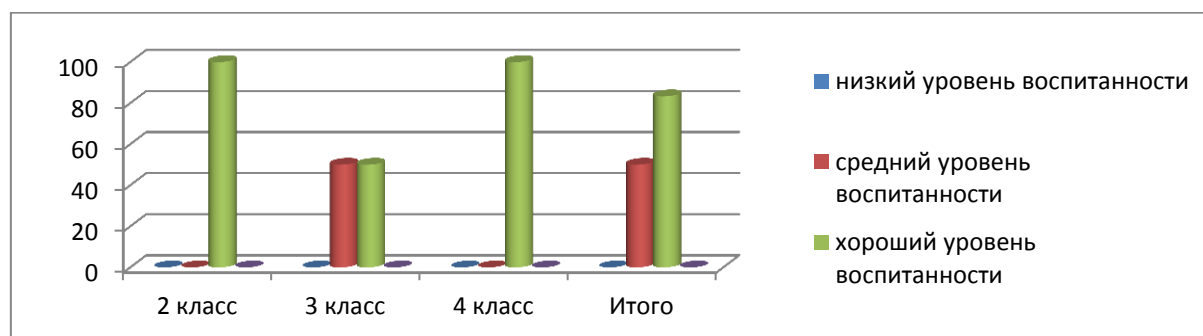
**Средний уровень – 2 учащихся – 10 %.** Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Хороший уровень – 11 учащихся – 55 %.** Для хорошего уровня воспитанности характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень – 7 учащихся – 35 %.** Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

классы	Количество учащихся	низкий уровень воспитанности, человек	средний уровень воспитанности, человек	хороший уровень воспитанности, человек	высокий уровень воспитанности, человек
2	2	-	-	2	-
3	4	-	2	2	-
4	2	-	-	2	-
5	1	-	-	1	-
6	1	-	-	1	-
7	1	-	-	1	-
8	1	-	-	-	1
9	2	-	-	-	2
10	-	-	-	-	-
11	4	-	-	-	4
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>2/10%</b>	<b>11/55%</b>	<b>7/35%</b>

Диаграмма 1. Показатели учащихся 2 – 4 классов:

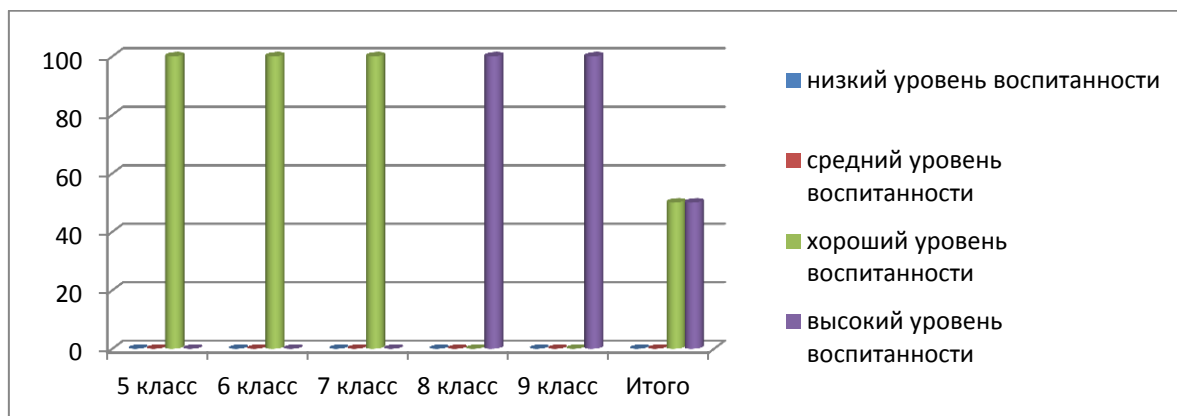


Приняли участие в диагностике 8 учащихся 2-4 классов.

Средний уровень – 2 учащихся (25 %);

Хороший уровень – 6 учащихся (75%).

**Диаграмма 2. Показатели учащихся 5 – 9 классов:**



Приняли участие в диагностике 6 учащихся 5-9 классов.

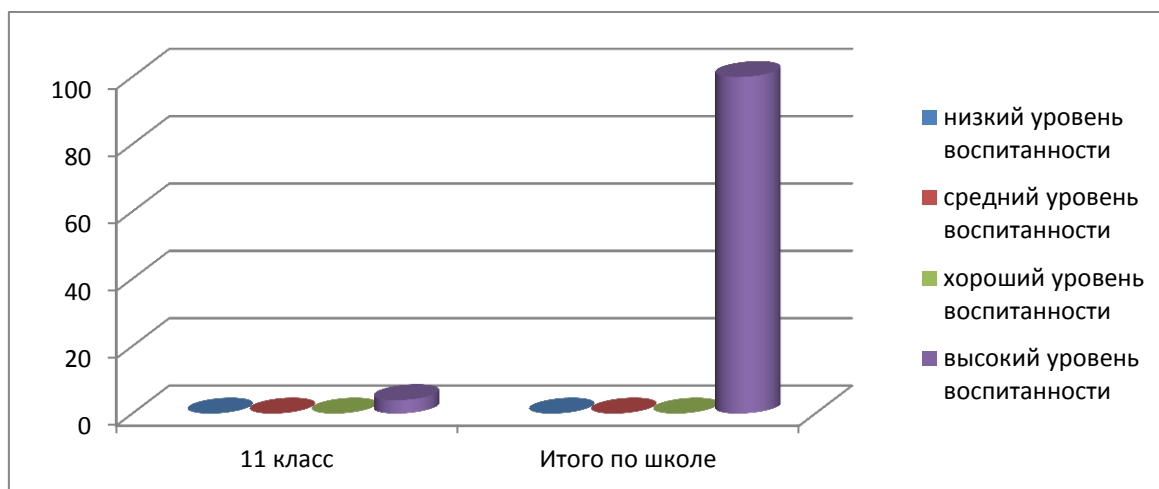
Низкий уровень - нет

Средний уровень - нет

Хороший уровень - 5 учащихся (83%);

Высокий уровень - 1 учащихся (17%).

**Диаграмма 3. Показатели учащихся 11 класса:**



Приняли участие в диагностике 4 учащихся 11 класса классов.

Низкий уровень - нет

Средний уровень - нет

Хороший уровень - нет

Высокий уровень - 4 учащихся (100%).

**Выводы:** В результате анализа итогов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск

становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

#### **Задачи на 2023 год:**

1. Продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям.
2. Формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
3. Подключить авторитетных для детей и подростков личности, более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей (законных представителей) к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.
4. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.
5. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
6. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль над неблагополучными семьями.
7. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы.
8. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на внутришкольном учете.



### 3. Анализ деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)

В учреждении создана 1 дошкольная разновозрастная группа для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы дошкольной группы Учреждения установлен учредителем и является следующим:

- 5-ти дневная рабочая неделя;
- длительность пребывания в нем детей 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов);
- выходные дни: суббота, воскресенье;
- праздничные дни по календарю.

Образовательная деятельность в Учреждения осуществляется в разновозрастной группе. В 2022 году в Учреждении функционировала 1 разновозрастная группа для детей раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3-х лет) и детей с 3-х до 7-ми лет.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	
			По проекту	фактически
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>				
1 младшая группа	-	2-3 лет	3	0
<b>Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</b>				
2 младшая группа	-	3-4 лет	3	1
Средняя группа	-	4-5 лет	3	2
Старшая группа	1	5-6 лет	3	1
Подготовительная к школе группа	-	6-7 лет	3	1
Всего	1		15	5

Порядок комплектования дошкольной группы Учреждения определяется Учредителем в соответствии с Уставом Учреждения, проектной мощности Учреждения и нормам, установленным СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Прием, постановка на учет детей, нуждающихся в предоставлении услуги, зачисление детей в Учреждение осуществляет директор Учреждения самостоятельно на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

Образовательных и социально-культурных учреждений в микрорайоне нет, что осложняет успешную адаптацию воспитанников в социуме. Это обязывает Учреждение предоставлять возможности интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития воспитанников, развивать их способности и одаренность самостоятельно.

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности в дошкольной группе

**3.1.1. Основной целью Учреждение является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.**

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Основная образовательная программа Учреждения (далее – ООП ДО) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа Учреждения разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и принята Педагогическим советом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (протокол № 2 от 8 октября 2016 года), утверждена приказом директора МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты № 351 от 08 октября 2016 года. Ежегодно в ООП ДО вносятся изменения, которые принимаются на заседании педагогического совета и ООП ДО утверждается приказом директора. В 2022 году был издан приказ от 31.08.2021 № 247 «Об утверждении Основной образовательной программы дошкольного образования на 2021 - 2022 учебный год»

Содержание Основной образовательной программы Учреждения включает природно-климатические, экологические, социальные, культурно-ценностные особенности города и района, в котором живут воспитанники, традиции Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

#### **Цель реализации ООП ДО Учреждения:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентировалась:

- Годовым календарным учебным графиком;
- Учебным планом Учреждения;
- в соответствии с рабочими учебными программами педагогов.

Образовательная деятельность была направлена на реализацию основных направлений развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие» в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация каждого направления решала образовательные задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня.

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на создание благоприятных условий для полноценной жизнедеятельности дошкольника и организации работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Решались следующие задачи:

1. Сохранение оптимального уровня состояния комплексной безопасности в Учреждении через создание необходимых условий для осознанного отношения к вопросам безопасности всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы посредством активизации деятельности всех участников образовательных отношений.

3. Воспитание нравственно-патриотических чувств и обогащение представления детей дошкольного возраста о малой родине посредством использования современных технологий.

4. Совершенствование системы работы в Учреждении в соответствии с ФГОС, через интеграцию образовательных областей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Дальнейшая поддержка в становлении и развитии одаренности дошкольников посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разной направленности и активного взаимодействия педагогического коллектива с организациями дополнительного образования.

6. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводилась в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе к обучению, воспитанию и развитию воспитанников, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, проектирования, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко использовался педагогами наглядный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты, природный материал.

Мероприятия, которые проводились в Учреждении в рамках образовательного процесса:

Праздники для воспитанников: Рождественские встречи (посиделки, колядки), День Защитника Отечества, Международный Женский День, День смеха, Праздник Светлой Пасхи, День

Победы, День Защиты Детей, День России, День Знаний, Праздник осени, День города Воркута, Новогодние утренники.

В 2022 году в Учреждении для детей были организованы каникулы:

- летние каникулы: с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 года,

- зимние каникулы: с 30.12.2022 г. по 08.01.2023 года,

В Учреждении также уделялось внимание духовно-нравственному воспитанию воспитанников. Этому способствовали традиционно проводимые православные праздники, такие как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», проводимые благотворительные ярмарки на которых проходили творческие выставки декоративно-прикладного творчества детей и их родителей, разнообразные виды кулинарного творчества.

Педагогами Учреждения использовались разнообразные виды совместной деятельности (дидактические и творческие игры, игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), которые способствовали развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы познавательно-речевого развития воспитанников. Большое внимание уделялось индивидуальной работе педагогов с воспитанниками, организуемой в занимательной и игровой форме, особенно – работе по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни, безопасности, развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся.

Создавались специальные условия для самостоятельной деятельности воспитанников: предлагались атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

Организация детской жизни строилась на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

В Учреждении реализуются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: фактическое состояние образовательной программы Учреждения, созданные условия и достигнутые результаты, соответствуют ФГОС ДО.

### **3.1.2.. Оценка системы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление дошкольной разновозрастной группой осуществлялось на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным непосредственным органом управления Учреждения являлся директор.

В Учреждения реализовалась возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являлись: Общее собрание Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание родителей Учреждения.

Административное управление имело линейную структуру:

Административное управление

**I уровень** – директор Учреждения (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивала материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществлялось в режиме развития и функционирования.

**II уровень** – заместители директора по учебной и воспитательной работе, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществлялось в режиме опережения.

**III уровень** управления осуществлялся педагогами (воспитателями). Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществлялось в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он менялся в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливала и конкретизировала цели самой организации и структурных подразделений, определяла средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяла ресурсы.

Администрация Учреждения стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялся на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Обсуждаемые вопросы
1.	Общее собрание МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты	13 января 2022 года	Реализации программы развития МОУ«СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) в 2022 году
2.		16 июня 2021 года	Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа).
3.	Общее собрание работников МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	24 февраля 2022 года	Соблюдение Правил трудового распорядка МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)
4.		17 апреля 2021 года	1. Отчет о результатах самообследования деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) по итогам 2021 года, 1. Основные направления работы на новый 2022 год
5.		29 августа 2022 года	1. Обеспечение комплексной безопасности. 2. Перспективы развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 3. Реализация годового плана МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)
6.		13 октября 2022 года	1. Независимая оценка качества образования, выполнение муниципального задания МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 1. Принятие локальных актов: - Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. - Программа внутренней системы оценки качества образования.
7.	Педагогический совет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	24 марта 2022 года	1. Взаимодействие муниципальной системы образования, дошкольного отдела УпрО и МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 2. Независимая оценка качества

			образования.
8.		31 августа 2022 года	1. Итоги подготовки МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) к новому учебному году. 2. Основные направления работы на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов: - годовой план работы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) на новый учебный год; - ООП ДО; 4. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в проведении физкультурно-оздоровительной работы
9		24 ноября 2022 года	1. Постановка на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении. 2. Профилактика социального неблагополучия семей воспитанников дошкольной группы. 3. Работа с семьями неорганизованных детей, проживающих на территории пст. Сивомаскинского.
10.	Общее собрания родителей (законных представителей) Учреждения	30 августа 2022 года	1. Основные направления работы на новый учебный год; 2. Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы.
11.		15 декабря 2022 года	1. Обобщение опыта семей, ведущих здоровый образ жизни. 1. Организация питания в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 3. Выплата компенсации части родительской платы. 4. Оплата за присмотр и уход за ребенком в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 5. Соблюдение режима дня в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) и дома.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствовало:

- творчество педагогов;
- инициатива сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей)

в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являлись учет запросов и ожиданий потребителей услуги (родителей (законных представителей)), демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников являлось полноценное развитие личности ребенка в условиях Учреждения, которое обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) в образовательную работу с детьми.

Основные направления и формы работы с семьей:

- изучение семьи (беседы, анкетирование);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (индивидуальные консультации специалистов, рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках и воспитателей);
- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- официальный сайт Учреждения;
- создание условий для совместной деятельности (совместные досуги и мероприятия, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах);
- вовлечение родителей (законных представителей) в создание предметно – развивающей среды;
- участие родителей в управлении Учреждением.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 98 %.

**3.1.3. В течение 2022 года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.**

Контроль реализации ООП проводился с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета Учреждения, Общего собрания работников Учреждения.

Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществлялся планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

В 2022 году коллектив Учреждения работал над реализацией 4 основных направлений деятельности

№ п/п	Содержание направления / Годовая задача	Выводы о реализации направления (годовой задачи)	Перспективы работы на 2022 учебный год
1	<b>Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и повышение качества предоставления образовательных услуг</b>		
1.1	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению 100%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования (в %) от числа опрошенных- 100%.	1. Обеспечение права на получение качественного, общедоступного, бесплатного дошкольного образования детей 2. Совершенствование системы контроля качества образования. 3. Открытость дошкольного образования

		Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право - 100%.	4. Реализация государственных гарантий прав граждан (законных представителей) на получение компенсации за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком). 5. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе
1.2	Реализация Образовательной программы дошкольного образования	Доля воспитанников, освоивших Образовательную программу Учреждения в полном объеме – 100 % Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению -100%	Приведение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО Реализация Образовательной программы в полном объеме. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями общества, социальным заказом родителей (законных представителей).
1.3	Развитие кадровых ресурсов педагогических работников.	Получены значительные результаты: повысилась активность педагогических кадров: педагоги принимали участие в обобщении и трансляции передового высоко результативного педагогического опыта и в процессе повышения уровня собственного профессионализма в современном ключе развития ДО. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, к общей численности педагогов- 0 % Размер средней заработной платы педагогических работников 42742,00 руб. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы разных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 15 %. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО в общей численности педагогических работников –100 % Доля педагогов, участвующих в	Формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности. Участие педагогов в конкурсах, выставках, конференциях разного уровня. Создание условий для обучения и повышения квалификации работников

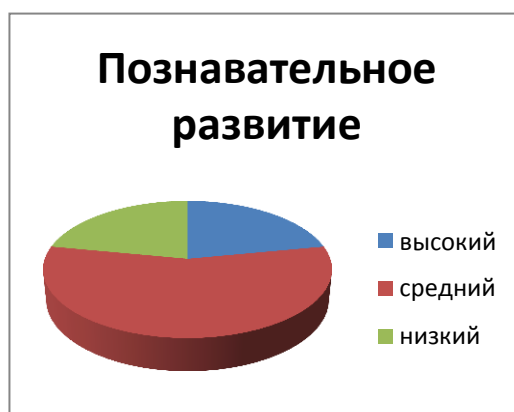
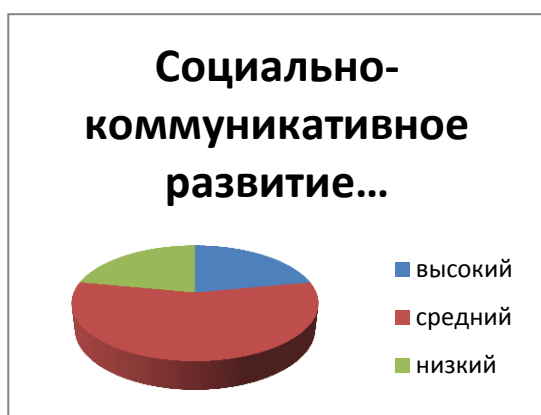


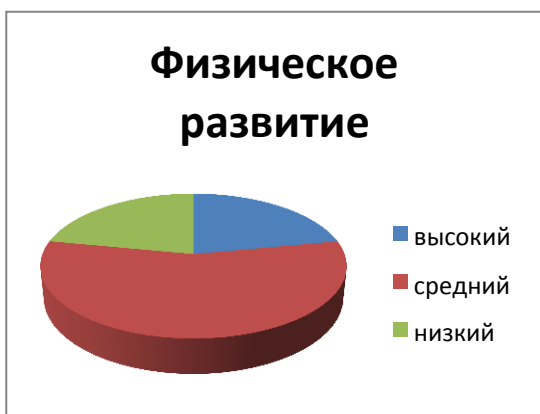
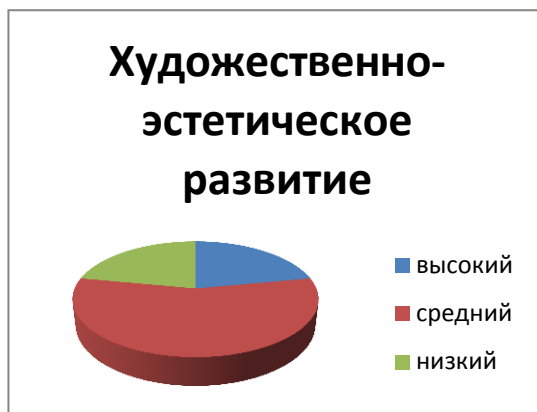
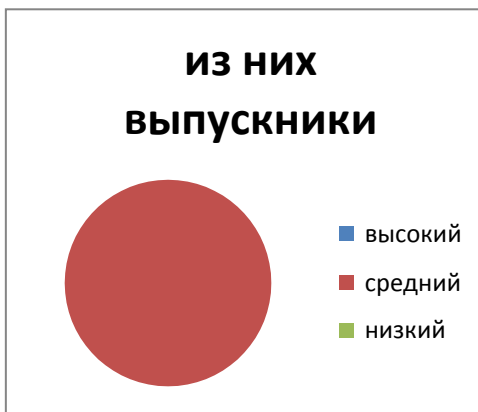
		конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 10%	
1.4	Укрепление материально-технической базы	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями- 20%	Модернизация материально-технической базы.
<b>2</b>	<b>Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.</b>		
2.1	Внедрение инновационных образовательных технологий.	Доля педагогов использующих в своей работе инновационные технологии, методики от общего количества педагогов – 100%.	Использование в образовательном процессе современных программ, развивающих технологий, в том числе ИКТ, форм и методов работы с детьми
2.2	Создание современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, отвечающим ФГОС дошкольного образования	Реализуется Дорожная карта по реализации ФГОС ДО, внесение корректировок в систему нормативной базы, Образовательной программы, планирования и других аспектов образовательного процесса Уровень оснащенности воспитательно-образовательного процесса и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями - 50%. Уровень соответствия официального сайта учреждения требованиям законодательства - 100%	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ДО Обновление предметно-развивающей среды с учетом инновационных технологий дизайна, нового содержания дошкольного образования Создание информационного пространства
<b>3</b>	<b>Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.</b>		
3.1	Развитие современной комфортной и безопасной инфраструктуры в дошкольной группе	В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников Количество случаев травматизма среди воспитанников и взрослых – 0%	Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и образования детей. Выполнение мероприятий по противопожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности, улучшению санитарно-гигиенических условий, Реализация мер по профилактике ДДТТ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
3.2	Создание комплексной	Проводимая коллективом работа по сохранению и укреплению здоровья	Снижение показателей уровня заболеваемости

	системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья детей	воспитанников является систематической и осуществляется в соответствии со всеми нормативными актами и законами, реализуемыми программами. Активное вовлечение детей раннего и младшего возраста в работу по укреплению организма, повышению общей выносливости и сопротивляемости. Рост показателей уровня заболеваемости воспитанников учреждения на уровне средне-городских показателей <b>12%</b> Уровень дней, пропущенных по болезни одним ребенком на уровне средне-городских показателей - <b>15</b> ; Выполнение натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка (в <b>98,5 %</b> ) Удельный вес воспитанников, занимающихся в спортивных секциях, в общей численности воспитанников – <b>100%</b>	воспитанников Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы Формирование привычки и навыков к здоровому образу жизни Организация качественного полноценного сбалансированного питания
4	<b>Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе, удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах.</b>		
4.1	Совершенствование системы дополнительных услуг	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными программами - 0%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг – 0 %	
4.2	Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей	Воспитанники активно охвачены работой по поддержке и развитию талантливых и одаренных детей, по развитию индивидуальных способностей каждого ребенка Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников – 10 %	Раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня
4.3	Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждения от общего количества родителей (законных представителей) – 94 %	Создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей.



				освоения области (без низкого уровня)				освоения области (без низкого уровня)
1.Социально-коммуникативное развитие	1 чел / 20%	3 чел / 60%	1 чел / 20%	4 чел / 80 %	0 чел / 0%	1 чел / 100%	0 чел / 0%	1 чел / 100 %
2.Познавательное развитие	1 чел / 20%	3 чел / 60%	1 чел / 20%	4 чел / 80 %	0 чел / 0%	1 чел / 100%	0 чел / 0%	1 чел / 100 %
3.Речевое развитие	1 чел / 20%	3 чел / 60%	1 чел / 20%	4 чел / 80 %	0 чел / 0%	1 чел / 100%	0 чел / 0%	1 чел / 100 %
4.Художественно-эстетическое развитие	1 чел / 20%	3 чел / 60%	1 чел / 20%	4 чел / 80 %	0 чел / 0%	1 чел / 100%	0 чел / 0%	1 чел / 100 %
5.Физическое развитие	1 чел / 20%	3 чел / 60%	1 чел / 20%	4 чел / 80 %	0 чел / 0%	1 чел / 100%	0 чел / 0%	1 чел / 100 %





Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям. В группах раннего возраста дети успешно адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

По результатам проведенного мониторинга с детьми подготовительной к школе группы можно сделать следующие **выводы**: программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на 100%.

**Показатели уровня психологической готовности выпускников к началу школьного обучения (по результатам МКУ «Центр ПМПКиСП»).**

Направление деятельности	Период	
	2021 3 человека	2022 1 человек
Оценка уровня развития психических познавательных процессов		
Критерии	Апрель 2021 года	Апрель 2022 года
I уровень – очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (33,3%)	1 человек (100%)
II уровень – высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (33,3%)	1 человек (100%)
III уровень – средний уровень развития психических познавательных процессов и средний уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (33,3%)	1 человека (100%)
IV уровень – низкий уровень развития психических познавательных процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
V уровень – очень низкий уровень развития психических познавательных процессов и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
<b>% готовности к школьному обучению</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

МКУ «Центр ППМиСП» в апреле 2022 года показали, что 100 % детей готовы к обучению в школе.

В 2022 году в процессе самостоятельной деятельности детей травм среди воспитанников дошкольной группы зафиксировано не было ни в Учреждении, ни в домашних условиях.

В Учреждении нет детей с ОВЗ и инвалидов. С детьми организованы профилактические мероприятия, педагоги используют физкультминутки во время занятий, специальные упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

В Учреждении организована работа по раннему выявлению и развитию способных, талантливых воспитанников. Детям предоставляется возможность для творческой деятельности и самореализации личности ребенка, повышается результативность в физическом развитии воспитанников.

В 2022 году воспитанники Учреждения были активными участниками конкурсов, проводимых в Учреждении.

При подготовке детей к школе формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять Результаты диагностического обследования детей подготовительных групп, проведенного специалистами упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности

образовательной деятельности в Учреждении.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 100%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **3.1.5. Оценка организации образовательного процесса**

В Учреждении проводилась планомерная работа по реализации ФГОС ДО в штатном режиме. Реализуемая ООП ДО в Учреждении соответствуют ФГОС ДО и не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, познавательной активности, творческих способностей, психического развития, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

ООП ДО обеспечивала оптимальную образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- технология проектного метода (авторы: Дж.Дьюи, В. Килпатрик);
- оздоровительные технологии, включенные в программу «Здоровый ребенок» М.Д. Маханевой;
- информационно - коммуникативные технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

При организации образовательной работы с воспитанниками в Учреждении реализовывался комплексно-тематический план, который ориентирован на все направления развития дошкольника. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению различных режимных процессов.

Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализовывался при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

Чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. Так же велась индивидуальная работа с воспитанниками по различным видам деятельности.

Ежегодно, к началу учебного года, разрабатывается порядок организации жизни и воспитания детей в теплый и холодный периоды года. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривал рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

В режим дня включены утренняя и вечерняя прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависели от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий.

Соблюдались гигиенические требования к режиму воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в части расписания НОД и организации пребывания детей в Учреждении в целом. В режиме дня групп старшего дошкольного возраста предусматривалось проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная задача прогулки состояла в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности. Всеми педагогами соблюдалась структура прогулки.

Организация образовательного процесса строилась с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки регламентировался Учебным планом и расписанием НОД в режиме пятидневной учебной недели и не превышал норм предельно допустимой нагрузки.

Дневной сон организовывался однократно продолжительностью 3 часа для детей раннего возраста, не менее 2 часов для детей дошкольного возраста.

Большое внимание в режиме дня уделялось самостоятельной деятельности детей. Для

активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создавали специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

В Учреждении прошел смотр физкультурно-оздоровительного центра в группе. Смотр способствовал повышению мотивации педагогов, к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительном центре группы. Педагоги приобрели и изготовили самостоятельно большое количество физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционного.

Прошел Педагогический совет на тему: «Оптимизация работы в учреждении по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и внедрение современных здоровьесберегающих технологий».

Проведенная работа способствовала закреплению представлений педагогов о современных здоровьесберегающих технологиях дошкольного образования, сформированы целостные представления педагогов о системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даны рекомендации по практическому применению здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание в деятельности педагогов дошкольной группы уделяется развитию личности воспитанников, их творческого потенциала, культуры поведения, личных потребностей, интересов и способностей. Согласно плану воспитательной деятельности в 2021 году было проведено большое количество мероприятий и коллективных творческих дел, активное участие в которых приняли родители (законные представители), воспитанников, учащиеся школы. Наиболее успешными из них оказались следующие:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Охват участников
1.	Конкурс рисунков «Наш край родной»	Январь 2022	5
2.	Конкурс рисунков «Коми край наш северный»	Февраль 2022	5
3.	Урок Эколят - Молодых защитников природы»	20.02.2022	3
4.	Игры по правилам дорожного движения	1 раз в неделю	5
5.	Выставка «Парад военной техники»	07.02.-14.02.2022	5
6.	Спортивные соревнования «Мы, парни brave»	17.02.-21.02.2021	Мальчики дошкольной группы - 4
7.	Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель, солдат!»	19.02-23.02.2022	5
8.	Акция «Письмо солдату»	Февраль 2022	5
9.	Беседа «Пожарный - профессия героическая»	18.03.2022	5
10.	Игра « Осторожно, огонь»	02.03.2022	5
11.	Беседа «как вести себя дома, когда нет родителей.	Февраль 2022	5
12.	Игра-викторина « Пожарная безопасность»	Март 2022	5
13.	Акция « Открытка ветерану»	Апрель-май 2022	5
14.	Торжественная линейка «День Победы!»	07.05.2022	5
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2021	5
16.	Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам...»	05.05.2022	5
17.	Сюжетно-ролевые игры по пожарной безопасности «Мы – пожарные!»	Сентябрь 2022	5
18.	Эстафеты «Костёр», «Осторожно, огонь»	Сентябрь 2022	5
19.	Родительское собрание «Профилактика пожаров от детской шалости с огнём»	Август 2022	5
20.	Памятки «Пожар в лесу»	Август 2022	5
21.	Спортивная игра - квест «Береги лес»	19.11.2022	5
22.	Фотовыставка «Достопримечательности Республики Коми»	18.11.2022	5
23.	Познавательная викторина «По городам Республики Коми»	15.12.2022	5
24.	Выпуск газеты для детей и родителей «Безопасность на дороге»	Ноябрь 2022	2



25.	Буклет для родителей по обучению детей по ПБ	01.12.2022	2
26.	Родительское собрание «Профилактика детского травматизма в быту»	25.09.2022	9
27.	Распространение памяток «Правила безопасности»	Сентябрь 2022	9

### **3.1. 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: директор, воспитатели, педагог-психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 75%.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 2 педагогов, из них: воспитателей – 2; педагог–психолог– 0. Методическую работу с педагогами вели заместители директора по учебной и воспитательной работе - 3.

Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию– 0 человек, первую квалификационную категории – 0 человек. 100% педагогов и руководящих работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. В Учреждении работает опытный коллектив педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 учебном году 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимающей должности. Повысил свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования 1 педагог.

По данным результатам анализа участия воспитателей в МО в течение учебного года количество педагогов, проявивших свой творческий потенциал и представивших наработанный опыт в рамках деятельности МО, составило 0 человек. Педагоги не приняли участие в работе совещаний по распространению педагогического опыта на городских педагогических чтениях из-за отдаленности населенного пункта от города. Педагоги активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсах школьного уровня.

### **3.1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, дошкольной группе. Библиотечный

фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа и телевизором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **Оценка информационного обеспечения**

Самообследование показало, что информационное обеспечение ООП ДО Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, оценки качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в Учреждении созданы необходимые условия:

- музыкального зала нет, группа оснащена современным музыкальным центром, проектором мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми
- группа оборудована магнитофоном.
- в дошкольной группе имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми.

- методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера

- кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера.

### **3.1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения: групповое помещение – 1, кабинет директора, методический кабинет, физкультурный зал, пищеблок, прачечная.

Учреждение имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для родителей (законных представителей). Имеется пандус для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Установлена в Учреждении система автоматической пожарной сигнализации.

Прогулочная площадка группы оснащена игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участке оформлен экологический уголок.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Учреждением. Проводится С-витаминизация 3 блюд.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещениях группы и в кабинетах Учреждения.

С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги дошкольной группы активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Группа оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений необходимо насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

**Групповая комната** эстетически оформлена в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в дошкольной группе. В Учреждении одно групповое помещение, в состав которой входят: раздевалка, мойка, туалет, игровая и спальная комнаты. Спальня оборудована стационарными кроватями с жестким ложе. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно- исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности

Игровой материал имеет сертификаты качества и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Физкультурный зал:** для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

В Учреждении не только уютно, удобно, но и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждения созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

**Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером поселкового ФАПа:** в состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами. Медицинский кабинет в помещении ФАПа оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий

лучший педагогический опыт работников.

**Методический кабинет:** библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;

содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- Персональный компьютер – 1;
- Ноутбук 1;
- МФУ 1 (для общего пользования);
- Мультимедийный проектор – 1;
- Экран – 1;
- Телевизор – 1;
- DVD проигрыватель – 1;
- Интерактивная доска с приставкой – 1.

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, полное обеспечение группы оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов.

Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательной активности.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповом помещении, пищеблоке, коридорах. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для группового помещения, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

**Таким образом,** развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в части наполняемости современным многофункциональным развивающим оборудованием соответствует требованиям ФГОС ДО частично. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. В части организации педагогами РППС служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

### **3.1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования**

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества дошкольного

образования (ВСОК ДО).

**Цель ВСОКО ДО:** развитие качества доступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

**Основными задачами ВСОКО ДО в 2022 году** являлись:

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа);
- предоставление руководителю Учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии дошкольного образования в Учреждении;
- создание единой системы инструментария, показателей и способов оценивания качества дошкольного образования;
- анализ полученных результатов, отражающих качество образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение условий для объективного анализа и принятия обоснованных управленческих решений, связанных с результатами оценки качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- определение путей и способов повышения качества образования в Учреждении;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой дошкольного образования МО ГО «Воркута».

Для достижения цели и задач ВСОКО ДО использовались:

- общественная оценка качества дошкольного образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов, мероприятий, смотров, направленных на трансляцию положительного опыта Учреждения и включенность в управленческие механизмы Учреждения;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе современных систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.
- самооценка результатов деятельности, осуществляемая Учреждением.

Основные ее направления определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения и в соответствии со степенью актуальности различных аспектов работы коллектива в 2021 году.

Структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя актуальные направления деятельности, осуществляемой Учреждением:

- Соблюдение нормативных требований;
- Оснащённость и благоустройство;
- Информатизация образования;
- Развитие потенциала управления;
- Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- Кадровый потенциал;
- Безопасность и здоровье;
- Эффективность финансово-экономической деятельности;
- Уровень личных достижений воспитанников;
- Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования;

Внутри каждого направления определяется предмет мониторинга, индикаторы результативности деятельности, периодичность осуществления мониторинга, ответственные за его проведение, коллегиальный орган, на котором обсуждаются и анализируются результаты мониторинга и итоговая статистика по каждому направлению (данные за год, сравнительные данные за три года и т.п., в зависимости от направления).

ВСОКО ДО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур мониторинга;
- процедур оценки качества дошкольного образования;
- измерительных средств и процедуры измерений;
- направлений оценки качества дошкольного образования и набора показателей и критериев, обеспечивающих оценку качества дошкольного образования;
- механизма организации комплексной оценки качества дошкольного образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих функционирование ВСОКО ДО и требования к системе организации сбора информации.

Объектом ВСОКО ДО является: деятельность Учреждения, составляющая систему дошкольного образования, включающая в себя различные наиболее актуальные аспекты деятельности Учреждения.

Предметами ВСОКО ДО являются:

- различные условия, созданные в Учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательный процесс в Учреждении;
- личные достижения воспитанников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества образования, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества образования и способ оценки показателя посредством определённого количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень вышеупомянутых содержательных компонентов ВСОКО ДО представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества дошкольного образования». Данные показатели

В Учреждении разработана Программа системы внутренней оценки качества образования Учреждения, Положение о ВСОКО дошкольной группы, Циклограмма внутренней системы оценки качества образования, утвержденные приказом директора Учреждения от 15.02.2018 г. № 98 и принятыми педагогическим советом Учреждения (протокол № 1 от 15.02.2018 г.) и согласованными Управляющим советом (протокол от 14.02.2018 г.).

В 2021 году ВСОКО ДО проходила в соответствии с утвержденной программой по направлениям

#### **Направление 1. Соблюдение нормативных требований.**

- ООП ДО и рабочие программы педагогических работников: степень соответствия требованиям ФГОС ДО – 100% итоги рассматривались на Педагогическом совете Учреждения.
- Помещения Учреждения Степень соответствия помещений действующим нормативам СанПиН проводилось ежемесячно и рассматривалось на Общее собрание работников Учреждения.

#### **Направление 2. Оснащённость и благоустройство**

- Компьютеры и ИКТ - ресурсы (мультимедийные проекторы, интерактивные доски)
- РППС группы. Степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (78 % соответствия).

**Перечень оборудования и материалов образовательной  
организации(МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты),  
реализующей Основную образовательную программу дошкольного образования  
(ФГОС ДО)Разновозрастная группа  
*Познавательное и речевое развитие***

Наименование оборудования	Количество
Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1 1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
Сортировщик, состоящий из нескольких групп стержней на единой квадратной основе и фигурных элементов для сортировки и нанизывания по форме, цвету, количеству стержней	2 1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	2 набора 1 набор
Шнуровки различного уровня сложности	1 набор
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1 набор
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1 набор
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1 набор
Неваляшка (различных размеров)	3



Матрешка трех кукольная	1
Матрешка пяти кукольная	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1 набор
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.	
Рамки и вкладыши тематические	1
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2 набора
Кукла в одежде крупная	5
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 набор
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1 набор
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1 набора
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2 набора
Конструктор «Цветной»	1 набор
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	3 набора
Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций	2
Муляжи фруктов и овощей	1
Телефон	
Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы	1 3
Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	2 набора
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	2
Доска-основа с изображением в виде пазла	1
Картинки-половинки	
Тематические наборы карточек с изображениями	2
Комплект книг для детей дошкольного возраста	2
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	1
Серии картинок :времена года	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1 1
Календарь погоды настенный	1
Глобус	1
Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
Наборы карточек с цифрами	1
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	

Кукла в одежде	4
Куклы-карапузы разных рас и	2
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2 набора
Грузовые, легковые автомобили	5
Служебные машинки	2
Комплект мебели для игры с куклой	1
Комплект игровой мягкой мебели-трансформера	1
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	1
Набор медицинских принадлежностей	2
Кегли (набор)	1
Набор инструментов	2
Коляски для кукол	2
Кроватки для кукол	2
Стульчик для кормления кукол	1
Набор юного парикмахера	1

***Художественно-эстетическое развитие***

Набор перчаточных кукол к сказкам	1
Подставка для перчаточных кукол	1
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Краски пальчиковые	3 набора
Стаканчики (баночки) пластмассовые	На каждого ребенка
Краски гуашь	На каждого ребенка
Краски акварель	На каждого ребенка
Кисточка No3	На каждого ребенка
Кисточка No5	На каждого ребенка
Кисточка No7	На каждого ребенка
Кисточка No8	На каждого ребенка
Мелки восковые	На каждого ребенка
Наборы цветных карандашей	На каждого ребенка
Набор фломастеров	На каждого ребенка
Мольберт	1
Бумага цветная	На каждого ребенка
Кисточка щетинная	На каждого ребенка
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	На каждого ребенка
Безопасные ножницы	На каждого ребенка
Пластилин, не липнущий к рукам	На каждого ребенка
Доска для работы с пластилином	На каждого ребенка
Фартук детский	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	На каждого ребенка
Воздушные шары	Достаточно
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	3 набора
Гирлянда из фольги	2
Гирлянда елочная электрическая	4

***Перечень развивающих игр***

№ п/п	Наименование изделия	Количество (штуки)
1	Мозаика	5
2	Конструктор «В мире животных»	1

3	Лото «Веселые зверята»	1
4	Лото «Кто где живет»	1
5	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
6	Лото «Машинки»	1
7	Лото для мальчиков	1
8	Лото «Поиграем в магазин»	1
9	Мини игра «Круглый год»	1
10	Кубики «Цифры»	1
11	Кубики «Фиксики»	1
12	Кубики «Барбоскины»	1
13	Игра «Шнурованный планшет»	1
14	Игра «Профессии»	1
15	Игра «Картинки-половинки»	1
16	Набор «Музыкальные инструменты»	1
17	Игра «Шиворот навыворот»	1
18	Конструкторы	1
19	Игра «Делай как мы»	1
20	Игра «Геометрические фигуры»	1
21	Игра «Вырасту большим»	1
22	Контурные пазлы для малышей»	1
23	Игра «Рыбалка»	1
24	Пазлы деревянные	11

**Методическое обеспечение**

Название	Количество
Методические рекомендации: группа раннего возраста (2-3 года)	1
Методические рекомендации: младшая группа (3-4 года)	1
Методические рекомендации: средняя группа (4-5 лет)	1
Методические рекомендации: старшая группа (5-6 лет)	1
Методические рекомендации для (подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

**Материально-техническое обеспечение**

Название	Количество
Компьютер	1
Колонки	1
сканер	1
Принтер, картридж	1
Печатная продукция –демонстрационные пособия различной тематики	1
Полки разного назначения	1
Шкафы разного назначения	1
Ковры	2

**Мониторинг  
развивающей предметно пространственной среды дошкольной разновозрастной  
группыМОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

**Функциональный модуль «Игровая»**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии
1.	Комплект конструкторов соединением в различных плоскостях металлический							1		1	
2.	Комплект конструкторов шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1		1					
3.	Комплект конструкторов шиповым быстросъемным креплением деталей настольный					1		1		1	
4.	Комплект конструкторов шарнирных							1		1	
5.	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами					1		1		1	
6.	Конструктор магнитный - комплект					1		1		1	
7.	Конструктор мягких деталей среднего	1		1		1					
8.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект					1		1		1	

9.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5					1		1		1	
10.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10							1		1	
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	1		1	1	1
12.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)					1					
13.	Набор кубиков среднего размера	1	1	1	1						

14.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)					1					
15.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-							1		1	
16.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)					1		1		1	
17.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)					1					
18.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	1	1	1				

19.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в					1		1		1	
20.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	1	1						
21.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	1	1	1						
22.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1		1							

### Функциональный модуль «Физкультура»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии
1	Куб деревянный	5		5		5		5		5	
2	Кубы для ОФП	5		5		5		5		5	

### Функциональный модуль «Творчество»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии
1	Большой настольный	1		1		1		1		1	

2	Комплект для конструирования с возможностью создания	2		2		2		2		2	
3	Комплект конструкторов с шиновыми	1		1		1		1		1	
4	Комплект конструкторов	1		1		1		1		1	
5	Набор из мягкого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Настольный конструктор деревянный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Методические пособия:

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программедошкольного образования «От рождения до школы»
- . Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия: Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

**Образовательная область**

**Программно – методическое обеспечение**



<p><i>«Физическое развитие»</i></p>	<p>Волошина Л.Н. «Игровые физические занятия в разновозрастной группы», 2016.          Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 3-4лет, 2016          Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 4-5лет, 2016          Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 5-6лет, 2016          Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 6-7лет, 2016          Борисова М.М. «Малоподвижные и игровые упражнения», 2016</p>
<p><i>«Социально – коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное развитие детей 3-7 лет», 2015          Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2013          Тимофеева Л.А. «Формирование культуры безопасности», 2016          Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», 2015          Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет», 2015          Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет», 2016          Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет», 2016          Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 6-7 лет лет», 2015          Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», 2015          Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», 2015          Карabanова О.А. «Развитие игровой деятельности детей          Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет», 2015          Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет», 2015          Тепмак С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016          Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2016          Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016          Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016          Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет», 2016</p>

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления», 2013  Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет», 2010  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», 2009  Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-7 лет», 2016  Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», 2016  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 4-5 лет»  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 5-6 лет»  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 6-7 лет»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 5-6 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических</p>
	<p>представлений для детей 2-3 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет», 2016</p>
<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 года», 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет», 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет», 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет», 2016  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», 2016  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2015  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание детей 2-7 лет», 2016</p>

<p><b><i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</i></b></p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.  Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)  Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)  Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)  Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦСфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)  Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦСфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)  Придумай слово/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. –235 с. – (Развиваем речь)</p>
<p><b><i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.</i></b></p>	<p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветныеладшки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>

<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.          Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.          Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.          Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.          Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.          Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Комикнижное издание. 1998.          Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.          Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс. 2004.          Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.          «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.          Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.          Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.          Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.          Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.          Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.          Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Комикнижное издание. 1998.          Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.          Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс. 2004.          Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.          «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.          Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p>

### **Направление 3. Информатизация образования**

- Официальный сайт Учреждения: Изучение информации, размещённой на сайте регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещённой на сайте, проводился мониторинг 1 раз в квартал - – 100% соответствие требованиям.

### **Направление 4. Развитие потенциала управления**

- Изучение документации органы самоуправления: Сбор данных для аналитического отчета проводился 1 раз в год в конце учебного года.

#### **Направление 5. Соответствие запросу родителей (законных представителей)**

- Соцопрос родителей "Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления ДО" 1 раз в квартал

- Анкетирование родителей (законных представителей) было по теме:

«Проанализируйте работу дошкольной группы по организация питания»

«Какие наказания вы применяете к своему ребенку»

«Проанализируйте работу дошкольной группы по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости»

- Наличие или отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

#### **Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг за 2022 год**

Количество предоставленных государственных (муниципальных) услуг 5;

Количество родителей (законных представителей), опрошенных в рамках мониторинга 5.

№ п/п	Показатель	Уровень оценки	Количество полученных оценок
	1	2	3
1.	Время предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Заявленные сроки нарушены более, чем на 5 дней</i>	-
		2) Плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 4-5 дней</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 1-3 дня</i>	-
		4) Хорошо <i>Заявленные сроки соблюдены, но могли бы быть немного короче</i>	-
		5) Отлично <i>Заявленные сроки полностью устраивают и соблюдаются</i>	5
2.	Время ожидания в очереди при получении услуги	1) Очень плохо <i>Пришлось постоять в больших очередях несколько раз</i>	-
		2) Плохо <i>Пришлось постоять в большой очереди один раз, время ожидания значительно превысило 15 минут</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Время ожидания превысило 15 минут</i>	-
		4) Хорошо <i>В очередях не стоял ни разу за все время обращения за услугой</i>	-
		5) Отлично <i>Услугу получил сразу при обращении, ожидать в очереди не пришлось</i>	5
3.	Время ожидания в очереди при получении услуги (в минутах)		0

4.	Вежливость и компетентность сотрудника, взаимодействующего с заявителем при предоставлении услуги	1) Очень плохо <i>Сотрудники хамили или были некомпетентны</i>	-
		2) Плохо <i>Сотрудники были недостаточно вежливы и/или недостаточно компетентны</i>	-
		3) Скорее плохо	-
		<i>Сотрудники были недостаточно компетентны, часто обращались за помощью к коллегам, в связи с чем долго получал услугу</i>	
		4) Хорошо <i>Сотрудники были вежливы и достаточно компетентны</i>	-
		5) Отлично <i>Сотрудники были очень вежливы и демонстрировали высокий уровень компетентности</i>	5
5.	Комфортность условий в помещении, в котором предоставлена услуга	1) Очень плохо <i>Помещение абсолютно не предназначено для обслуживания</i>	-
		2) Плохо <i>Уровнем комфорта не удовлетворен, есть существенные замечания</i>	-
		3) Скорее плохо <i>В целом условия созданы, но некомфортно из-за духоты, плохого освещения</i>	-
		4) Хорошо <i>В целом комфортно, но есть незначительные замечания</i>	-
		5) Отлично <i>Уровнем комфорта в помещении полностью удовлетворен</i>	5
6.	Доступность информации о порядке предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Потратил много времени, но информацию не нашел, или она не соответствует действительности</i>	-
		2) Плохо <i>Информацию не нашел, или она оказалась недостаточно точной, подробной или вообще недостоверной</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Информацию получил (нашел), но не в полном объеме и/или она оказалась не актуальной, пришлось искать на разных ресурсах</i>	-
		4) Хорошо <i>Информацию получил в полном объеме, но пришлось потратить больше времени на ее поиск, чем хотелось</i>	-
		5) Отлично <i>Информацию получил быстро и в полном объеме</i>	5

7.	Количество обращений представителей бизнес-сообщества в орган государственной власти Республики Коми (орган местного самоуправления в Республике Коми) для получения одной услуги, связанной со сферой предпринимательской деятельности	1) Свыше 4 обращений <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, более 2 обращений для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		2) 4 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 2 обращения для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		3) 3 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 1 обращение для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		4) 2 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги и обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-

#### **Направление 6. Кадровый потенциал**

Портфолио педагогических работников пополняется ежемесячно: количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного и передового опыта, принявших участие в профессиональных конкурсах, прошедших обучение на курсах повышения квалификации.

Полученные данные использовались для определения стимулирующих надбавок педагогам и др. Итоги портфолио педагогических работников по итогам учебного года рассматриваются на Педагогическом совете.

По итогам принято решение активизировать работу педагогам по их участию. в профессиональных конкурсах на разных уровнях, и публикации своего опыта работы.

#### **Направление 7. Безопасность и здоровье**

Проводился мониторинг ежемесячно:

Выполнение натуральных норм продуктов питания

Выполнение среднесуточных норм на 1 ребенка

Уровень заболеваемости воспитанников Учреждения

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком

Количество дней, пропусков (дето/дней)

Результаты мониторингов рассматривались на Общем собрании работников Учреждения и на Педагогическом совете. По итогам мониторинга принято решение снизить заболеваемость воспитанников, изучить и внедрять воспитателями современные здоровьесберегающие технологии. Случаев травматизма и несчастных случаев среди сотрудников и среди воспитанников Учреждения в 2022 году не зарегистрировано. Итоги подводились на Педагогическом совете и Общем собрании работников.

#### **Направление 8. Эффективность финансово-экономической деятельности**

Выполнение муниципального задания ежемесячно проводился сбор данных для отчета муниципального задания и отчета по самообследованию и размещение их на сайте Учреждения.

## **Направление 9. Уровень личных достижений воспитанников**

Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня  
Количество воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях мониторинг проводится 1 раз в квартал, результаты рассматривались на Педагогическом совете и используются для самооценки деятельности Учреждения.

## **Направление 10. Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования**

Проводился мониторинг 2 раза в год в начале и в конце года:

Посещаемость ОУ воспитанниками относительно списочного состава

Полнота реализации ООП ДО

Уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне

Уровень освоения выпускниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне

Уровень готовности выпускников к школе (по данным ПМПК).

Уровень реализации образовательной программы – 100% Итоги рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Результаты деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) за 2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

### **Выводы по проведенному анализу**

1. По взаимодействию с родителями (законными представителями)

Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах:

- образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми,
- увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

2. По работе с кадрами:

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративное обучения;

- необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов дошкольной группы внутри учреждения и на муниципальном и региональном уровне;

3. По административно-хозяйственной работе:

- необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (приобретение компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольную группу);
- необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории дошкольной группы (установка спортивной площадки).