

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы № 44» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«44 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная д. 1  
Тел.: (82151) 99537 Факс: 8-82151-9-59-37  
E-mail: sch\_44\_vor@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАН:  
Управляющим советом  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты  
Протокол № 3 от «31» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕН:  
Директором  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты  
Приказ от «31» марта 2024 г. № 108

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального общеобразовательного Школы**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты,**  
**реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного,**  
**начального общего, основного общего и среднего общего образования**  
**за 2023 год**

Воркута  
2023

## Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>Аналитическая часть</b> .....   | стр. 3   |
| I. Информационная справка .....  | стр. 3   |
| II. Образовательная деятельность (школа) .....   | стр. 4   |
| III. Система управления .....  | стр. 23  |
| IV. Содержание и качество подготовки обучающихся .....   | стр. 25  |
| V. Организация учебной деятельности .....  | стр. 29  |
| VI. Востребованность выпускников .....   | стр. 66  |
| VII. Качество кадрового обеспечения .....  | стр. 66  |
| VIII. Качество материально-технической базы .....  | стр. 92  |
| IX. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования .....   | стр. 109 |
| X. Образовательная деятельность (дошкольная группа).....   | стр.115  |
| <b>Статистическая часть</b> (Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию) ..... | стр.144  |
| I. Показатели деятельности .....   | стр.144  |
| II. Анализ показателей деятельности Школы .....  | стр. 149 |

## Аналитическая часть

### I. Информационная справка

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации                   | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №441 г. Воркуты»<br>(МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты)   |
| Руководитель   | Тетерина Ольга Фёдоровна  |
| Адрес организации  | 196940 Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д.1  |
| Телефон, факс  | 8(82151) 9-95-37, 8(82151) 9-95-37  |
| Адрес электронной почты                                    | sch_44_vor@edu.rkomi.ru   |
| Официальный сайт   | <a href="https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru</a>   |
| Учредитель   | Администрация муниципального образования городского округа "Воркута" (Управление образования администрации муниципального образования городского округа "Воркута")  |
| Дата создания  | 1962 год  |
| Устав школы  | утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 07 июня 2021 года № 683  |
| Лицензия   | № 1482-О от 20.12.2016  |
| Свидетельство о государственной аккредитации               | № 198-О от 31.12.2014   |
| Свидетельство о государственной регистрации права (здание) | 11АА № 905776 от 16 февраля 2013 года   |
| Государственная регистрация права (земля)                  | постоянное (бессрочное) пользование, №11:16:1901001:52-11/016/2017-1 от 19.10.2017  |
| Банковские реквизиты:                                      | <b>ИНН</b> 1103024140<br><b>КПП</b> 110301001<br><b>Лицевой счет:</b> Б9759597503-СОШ44<br>УФК по Республике Коми в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута»,<br>02073008340<br><b>РКЦ</b> ВОРКУТА Г.ВОРКУТА<br><b>БИК</b> 048718000<br><b>р/с</b> 40701810000003000001<br><b>ОГРН</b> 1021100809212<br><b>ОКПО</b> 53704681<br><b>ОКАТО</b> 87410809000<br><b>ОКВЭД</b> 80.10; 80.10.3; 80.10.2; 80.10.1; 80.21.1; 80.21.2. |

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностей.

Школа расположена в посёлке сельского типа Сивомаскинский.

### Режим работы Школы:

| День недели | Начало работы | Окончание работы |
|-------------|---------------|------------------|
| Понедельник | 7.30          | 20.00            |
| Вторник     | 7.30          | 20.00            |
| Среда       | 7.30          | 20.00            |
| Четверг     | 7.30          | 20.00            |
| Пятница     | 7.30          | 20.00            |
| Суббота     | 8.00          | 20.00            |
| Воскресенье | выходной      |                  |

**Директор:** Тетерина Ольга Фёдоровна, тел. 9-59-37, стаж административной работы – 15 лет.

#### **Заместители директора:**

*Алексеева Лилия Васильевна* - заместитель директора; тел.9-59-37, стаж административной работы – 3 года.

*Перепелова Екатерина Семёновна* - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы - 15 лет.

### II. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (принятой Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проектом «Школа Минпросвещения России»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утвержденной Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Основами государственной молодежной политики до 2025 года (утвержденными распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированным 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрированным 17.08.2022 № 69676);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрированным 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрированным 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированным 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Министерства просвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;
- нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими образование в Российской Федерации, в Республике Коми, в муниципальном образовании городского округа "Воркута";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

- Уставом школы, утверждённым Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 07 июня 2021 года № 683.

Для внедрения ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты в Школе приказом от 01.06.2023 № 172 были утверждены ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 29 лет, 16 лет – в должности заместителя директора по воспитательной работе.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент можно применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральную систему интегрировали с электронными журналами.

Использование системы ФГИС «Моя школа» нами планируется в полном объеме использовать с 01.09.2024 (в том числе электронный журнал и электронные дневники). Однако применение системы сказалось на работе школы и детского сада, успеваемости детей уже сейчас. 100% учителей используют её ресурсы в своей педагогической деятельности: в урочной и внеурочной, при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Теперь педагогам стало проще планировать и проводить занятия, а детям – усваивать новый материал, уменьшилась и бумажная нагрузка на учителей. Проведённый опрос среди родителей

(законных представителей) обучающихся показал положительную реакцию родителей на введение новой системы в учебную жизнь детей.

В связи с этим временно используются электронные учебники и часть учебников предоставлены нам библиотекой Управления образование во временное пользование.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает обучающимся реализовывать их индивидуальные способности, возможности и таланты;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например: школьного спортивного клуба «Надежда», патриотического клуба «Растим патриотов», Движение «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось:

- поддержание традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

Достижение целей осуществлялось по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий модулей:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля:

- «Детские общественные объединения»

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Запланированные основные общешкольные дела или КТД проведены 100% в соответствии с планом:

По принципу КТД прошли:

**на уровне классов** «Праздник Осени», «День «Матери», «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

**на уровне школы** «День знаний», «День здоровья», «День Героев Отечества», 23 февраля, праздничное мероприятие, посвященное 78-летию Победы, «Окна Победы», «Последний звонок», День Защиты детей.

**На индивидуальном уровне:** вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Количество детей, вовлечённых в эти мероприятия, составило 100%.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, можно отметить достаточно высокий уровень охвата учащихся мероприятиями патриотической направленности – более 90%

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

**на уровне школы:** еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми в сопровождении исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Коми; Единый классный час, посвященный Дню конституции; торжественные мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Сталинградской битвы; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

**участие во Всероссийских акциях:** акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Окна Победы;

**на уровне классов** (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества.

**Количество публикаций** о проведенных мероприятиях в соцсетях, на сайте – 34 публикаций.

**Положительный аспект:**

1. Достаточно высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на еженедельных общешкольных линейках.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями (законными представителями) учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы; ответственности родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители начальной школы.

Проведено 2 общешкольных родительских лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений») и 2 общешкольных родительских собрания. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.



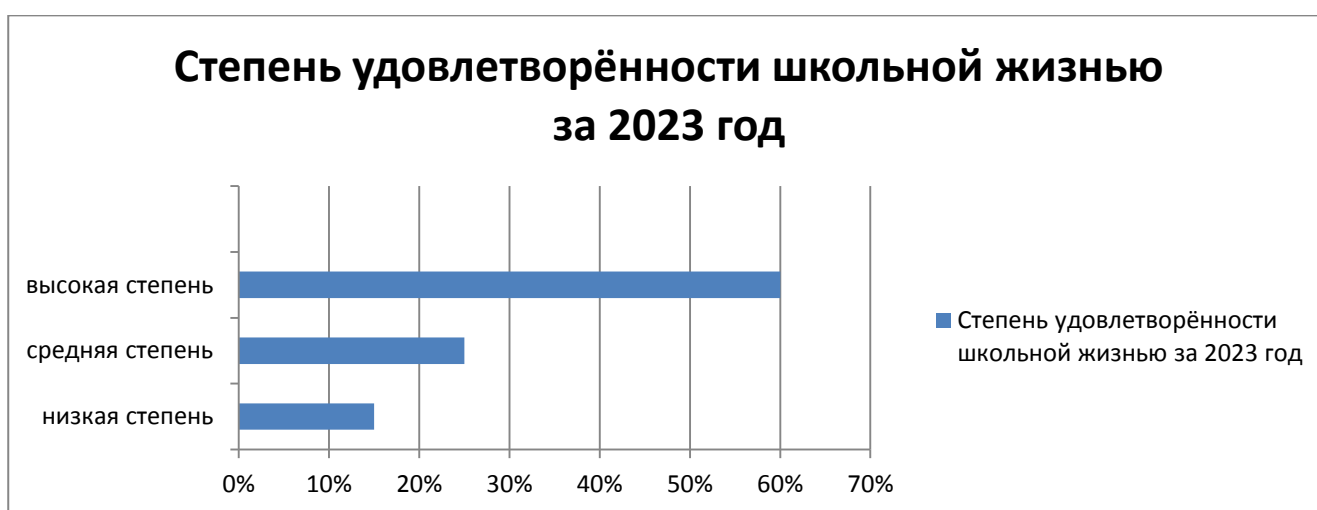
Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. По мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей и родителей (законных представителей) обучающихся с участием специалистов ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» и специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного поведения и психического состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к сдаче физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-25 учебный год.

Изучение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью за 2023 год ( по методике А.А. Андреева) показало преобладание позитивного настроения учащихся, удовлетворенность школьной жизнью, своими результатами, благоприятное эмоциональное состоянии учащихся.

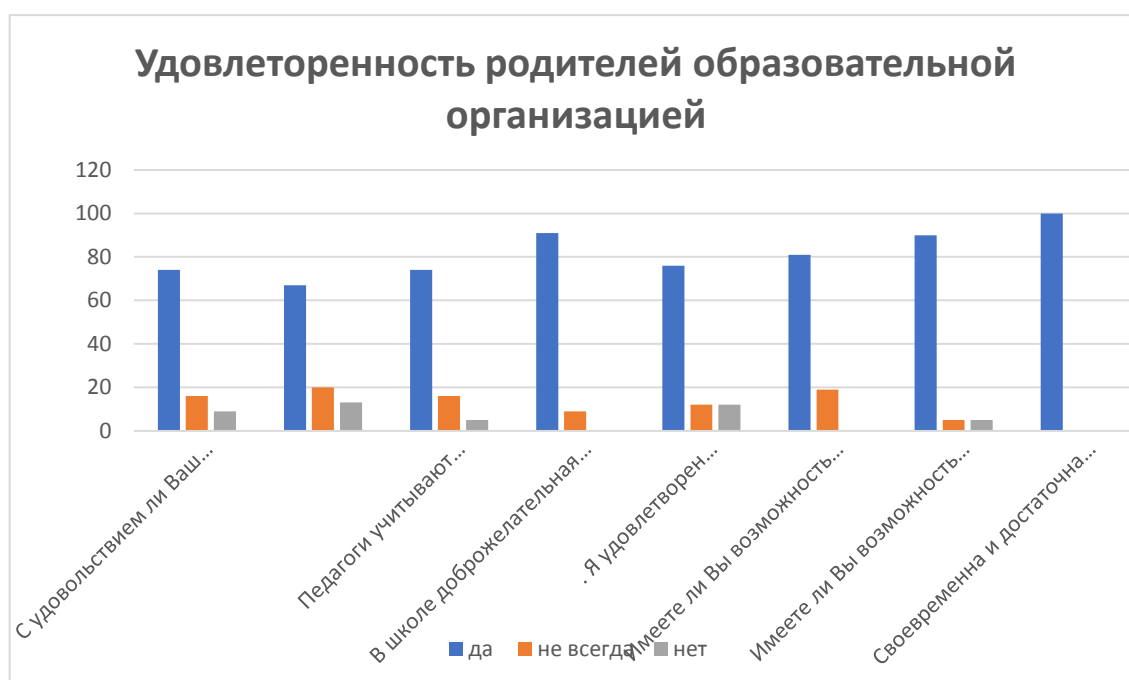
| № | Показатель удовлетворенности      | Количество человек/% |
|---|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Высокая степень удовлетворенности | 12 человек (60%)     |
| 2 | Средняя степень удовлетворенности | 5 человека (25%)     |
| 3 | Низкая степень удовлетворенности  | 3 человека (15%)     |



декабре 2023 года проводился анкетный опрос родителей по удовлетворенности работой образовательного учреждения. Всего участие приняли 15 родителей обучающихся (100% от общего количества).

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

| № | Вопросы  | Да   | Не всегда | Нет  |
|---|--|------|-----------|------|
| 1 | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?   | 70%  | 15 %      | 15 % |
| 2 | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату                               | 60%  | 20%       | 20 % |
| 3 | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка  | 85 % | 10 %      | 5 %  |
| 4 | В школе доброжелательная психологическая атмосфера   | 85 % | 10 %      | 5 %  |
| 5 | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающимися? | 75 % | 15 %      | 15 % |
| 6 | Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам воспитания вашего ребенка?                                     | 80 % | 20 %      | -    |
| 7 | Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?  | 90 % | 5 %       | 5%   |
| 8 | Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе, школе?                                      | 100% | -         | -    |



В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям.

Родители считают, что в школе создан благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивной совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 90% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- изучение и применение новых действенных методов обучения и воспитательного воздействия по отношению к учащимся;
- введение в деятельность педагогов и обучающихся по запросу родителей новых форм взаимодействия с семьей: совместные проекты;
- восприятие родителей (законных представителей) обучающихся как надёжных союзников в деле воспитания подрастающего поколения, готовых внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитание и обучение детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.
- продолжение работы по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

### **Модуль «Школьный урок»**

На уроках соблюдаются требования СанПиН и техники безопасности.

В целях сохранения здоровья обучающихся производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между обучающимися: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках используются межпредметные связи, связь нового и ранее изученного материала, формируются метапредметные умения и навыки. Учебная, внеурочная и воспитательная деятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, соответствует принципам развивающего обучения.

#### **Положительный аспект:**

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

**Проблемное поле:** Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные интерактивные формы и методы работы

**Пути решения:** для повышения качества преподавания необходимо активно транслировать опыт работы учителей по внедрению эффективных приёмов в практическую деятельность, а также позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

**Деятельность классных руководителей по реализации планов воспитания: достижения, проблемы, пути решения.**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 5000 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ «СОШ №44» г. Воркуты, реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на

блоки -организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые ведут обучение в классе, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов в соответствии с утверждённым планом;
- здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Мониторинг работы классных руководителей**

1. Направление «Кадровый состав классных руководителей».

1.1. Кадровый состав специалистов по воспитательной деятельности.

1. Заместителей директора по воспитательной работе -   1  ,
2. Классных руководителей –   4  ,
3. Педагогов-организаторов -   0  ,
4. Вожатых -   0  ,
5. Социальных педагогов -   0  ,
6. Педагогов-психологов -   0  .

1. Количество работников по стажу осуществления классного руководства

| от 1 до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | более 20 лет |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 0             | 1             | 0              | 0               | 0               | 4            |

2. Направление «Профессиональное развитие классного руководителя в 2023 году».

2.1. Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на Всероссийском уровне с выступлением:

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Общее количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство | Участвуют с выступлением (докладом) |
| 4   | 0                                   |

2.2. Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на республиканском уровне с выступлением:

|                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| Общее количество | Участвуют с выступлением (докладом) |
| 4                | 0                                   |

2.3. Демонстрация и обобщение опыта работы (методическая разработка, печатная публикация, электронная публикация и т.д. в т.ч. через Интернет серверы):

| Год  | На уровне ОО | На муниципальном уровне | На республиканском уровне | На всероссийском уровне |
|------|--------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 2023 | 4            | 0                       | 0                         | 0                       |

2.4. Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в конкурсах профессионального мастерства.

| На уровне ОО |     | На муниципальном уровне |   | На республиканском уровне |   | На всероссийском уровне |   |
|--------------|-----|-------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------|---|
| Кол-во       | %   | Кол-во                  | % | Кол-во                    | % | Кол-во                  | % |
| 4            | 100 | 0                       | 0 | 0                         | 0 | 0                       | 0 |

2.5. Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических объединениях разных уровней.

| На уровне ОО |     | На муниципальном уровне |     | На республиканском уровне |     | На всероссийском уровне |   |
|--------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------|-----|-------------------------|---|
| Кол-во       | %   | Кол-во                  | %   | Кол-во                    | %   | Кол-во                  | % |
| 4            | 100 | 4                       | 100 | 4                         | 100 | 0                       | 0 |

2.6. Обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года

| На республиканском уровне |     | На муниципальном уровне |     | В ином субъекте Российской Федерации |     | На федеральном уровне |     |
|---------------------------|-----|-------------------------|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------|-----|
| Кол-во                    | %   | Кол-во                  | %   | Кол-во                               | %   | Кол-во                | %   |
| 4                         | 100 | 4                       | 100 | 4                                    | 100 | 4                     | 100 |

### 3. Привлечение педагогических работников внешних партнеров на разных уровнях

| На уровне ОО |     | На муниципальном уровне |   | На республиканском уровне |   | На всероссийском уровне |   |
|--------------|-----|-------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------|---|
| Кол-во       | %   | Кол-во                  | % | Кол-во                    | % | Кол-во                  | % |
| 4            | 100 | 0                       | 0 | 0                         | 0 | 0                       | 0 |

### 4. Содержание плана работы классного руководителя по модулям.

В планы работы классных руководителей включены основные направления содержания воспитания. Количество педагогических работников, реализующих разделы тематического плана работы

|                              |   |
|------------------------------|---|
| «Работа с родителями»        | 4 |
| «Самоуправление»             | 4 |
| «Профориентация»             | 3 |
| «Ключевые общешкольные дела» | 4 |
| «Детские общественные»       | 4 |
| «Профилактика»               | 4 |

4. Направление «Формы и технологии работы с классом при осуществлении классного руководства». Количество педагогических работников, реализующих групповые и коллективные формы работы с классом

| Групповые формы       |   | Коллективные формы  |   |
|-----------------------|---|---------------------|---|
| творческие группы     | 0 | классные часы       | 4 |
| сетевые сообщества    | 0 | конкурсы            | 4 |
| органы самоуправления | 4 | спектакли, концерты | 4 |
| проекты               | 5 | походы, туризм      | 4 |
| ролевые игры          | 3 | слёты               | 0 |
| дебаты                | 1 | соревнования        | 4 |
|                       |   | квесты, игры        | 4 |

5. Направление «Сведения, характеризующие формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся».

Количество педагогических работников, использующих формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся»

|        |                                |                         |                                |                             |                       |
|--------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| беседа | оказание индивидуальной помощи | диагностика, наблюдение | походы, образовательный туризм | соревнования, квесты и игры | родительские собрания |
| 4      | 4                              | 4                       | 4                              | 4                           | 4                     |

6. Направление «Отчетная документация учителей, осуществляющих классное руководство». Наличие отчетной документации учителей, осуществляющих классное руководство

| Наименование документа  | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Классный журнал   | +  |     |
| План воспитательной работы с классным коллективом на учебный год с учетом программы воспитания основной образовательной программы | +  |     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Анализ воспитательного процесса классного коллектива по итогам учебного года  | + |   |
| Личная карта обучающегося   | + |   |
| Социальный паспорт класса   | + |   |
| Циклограмма работы классного руководителя, в том числе профилактической работы  | + |   |
| Бланк индивидуальной работы с родителями (заполняется для категории детей или семей, требующих особого внимания)                              | + |   |
| Сведения о распределении выпускников 9, 11 классов  | + |   |
| Сбор информации на определенные виды деятельности (согласия родителей на осуществление детьми определенных видов деятельности, анкетирования) | + |   |
| Протоколы родительских собраний   | + |   |
| Сведения о занятости обучающихся класса в детских, творческих объединениях, секциях   | + |   |
| Отчет о внеурочной деятельности обучающихся класса в рамках ФГОС  | + |   |
| Электронное портфолио успешности ученика  |   | + |

**Положительный аспект:**

1. Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

**Проблемное поле:**

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5, 6, 7 классах.

**Профилактическая работа с учащимися, стоящими на ВШУ и «группы риска».**

Во исполнение Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказа № 28 от 11.01.2022 Управления образования администрации МО ГО "Воркута" проведен анализ работы по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся МОУ «СОШ №44» г. Воркуты за 2023 год.

В 2023 году составлен социальный паспорт школы, на основании которого, составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

|                              | 2022 г. | 2023 г    |
|------------------------------|---------|-----------|
| Детей, состоящих на ВШУ      | 1       | 1         |
| Снято с ВШУ (в течение года) | 0       | 1 (выбыл) |
| На учёте в ОПДН              | 1       | 1 (выбыл) |

Данные о противоправных действиях учащихся за 2023 год в сравнении с 2022 годом, представлены в таблице:

| № п/п | Противоправные действия                       | 2022 год | 2023 год | Динамика  |
|-------|---|----------|----------|-----------|
| 1.    | Количество преступлений                       | 1        | 0/1      | Стабильна |
| 2.    | Количество учащихся, совершивших преступления | 0        | 0        | Стабильна |

|    |   |   |   |           |
|----|---|---|---|-----------|
| 3. | Количество административных правонарушений                                | 0 | 0 | Стабильна |
| 4. | Количество учащихся, совершивших правонарушения                           | 0 | 0 | Стабильна |
| 5. | Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета | 0 | 0 | Стабильна |

Динамика правонарушений и преступлений стабильна.

Основными причинами, способствующими противоправному поведению учащегося, совершающего противоправные действия, является сформировавшийся отрицательный психологический климат в семье.

В 2023 году учащиеся МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, замеченные в токсикомании или употреблении наркотических немедицинских средств, не выявлены.

Нет учащихся, состоящих на учете за противоправные действия, по причине употребления алкогольных напитков в ОПДН ОМВД России по г. Воркуте.

Ежедневно проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, а также допустивших самовольные уходы из дома. Данные мониторинга за 2023 год в сравнении с 2022 годом, представлены в таблице.

| № п/п | Содержание  | 2022 год   | 2023 год   | Динамика   |
|-------|---|------------|------------|------------|
| 1.    | Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины | 0 учащихся | 0 учащихся | стабильная |
| 2.    | Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома   | 0 учащихся | 0 учащихся | стабильная |

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, было проведено социально-психологическое тестирование 100% учащихся 7-11 классов.

#### **Распределение результатов по группам риска**

|   |   |         |
|---|---|---------|
| Высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения | 0 | 0.00 %  |
| Высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения    | 1 | 16.67 % |
| Средняя вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения    | 1 | 16.67 % |
| Низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения     | 4 | 66.67 % |

Анализ СПТ показывает, что число учащихся с высокой рискогенностью выросло: в 2022 г. - 0 учащихся, в 2023г – 1 учащийся.

По итогам социально-психологического тестирования составлен План мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению учащихся «группы риска».

В течение 2023 года классные руководители проводили мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся на предмет размещения информации деструктивной направленности (в 2022, 2023 годах – 0 учащихся), динамика стабильная.



По итогам мониторинга «Склонность к отклоняющемуся (агрессивному) поведению» учащихся 5, 6, 7-х классов:

- классным руководителем составлен индивидуальный маршрут сопровождения учащегося 5 класса (поставлен на ВШУ учет), имеющему склонность к девиантному поведению (недисциплинированность, упрямство, грубость и агрессия);

- специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты проведено индивидуальное консультирование родителей учащихся, у которых высокие показатели по уровню проявления агрессии и аутоагрессии;

- учащиеся «группы риска» привлекаются в разные виды социально значимой деятельности: секция «ОФП», «Баскетбол»; участвует во всех классных и школьных мероприятиях.

Работа школы в 2023 году строилась по Плану профилактики правонарушений, среди несовершеннолетних, который включает работу с несовершеннолетними по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения, работу с родителями и педагогическими работниками.

| Год       | 2022 | 2023 |
|-----------|------|------|
| Семей ТЖС | 0    | 0    |

В течение 2023 года было 1 сообщение на специальную линию «02» в дежурную часть полиции о выявленном факте социального неблагополучия.

Классный руководитель по плану индивидуального сопровождения ежедневно контролировала посещаемость и успеваемость учащейся, посещала семью с целью оказания психолого-педагогической помощи, родители приглашались на Совет профилактики. В семье жестокого обращения с ребенком - нет. По результатам работы с 01.09.2023 г. семья снята с ВШУ.

С целью оказания своевременной помощи учащимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, в течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудником ОПДН ОМВД г. Воркуты.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях отражают основные направления воспитательной профилактической работы, осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

Для учащихся 5-11 классов 15.12.2023 г специалистом Коми региональной общественной организации «Город без наркотиков» Зиновьевым В. В. проведена лекция по противодействию потребления детьми никотин содержащей продукции.

В течение 2023 года велась информационно-разъяснительная работа с родителями о рисках противоправных действий несовершеннолетних, о службах, оказывающих психолого-педагогическую помощь с детьми «группы риска», о формировании здорового семейного климата, детско-родительских отношений. Распространялись памятки в социальных сетях родителей по определению основных признаков дезадаптации подростков.

В течение всего 2023 года проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа на классных часах и внеклассных мероприятиях по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни (тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции).

Проводилась профилактическая работа с родителями (законными представителями) по предупреждению преступлений, в том числе против половой неприкосновенности. Родители проинформированы на родительских собраниях и чатах о признаках поведения детей, которые подвергаются сексуальному насилию со стороны взрослых.

| Дата проведения | Наименование мероприятия                                |
|-----------------|---|
| Сентябрь        | Общешкольный родительский лектории «Ценностно-смысловые |

|         |  |
|---------|--|
|         | основы воспитания в семье».  |
| Октябрь | «Деструктивный контент как инструмент разрушения семьи и здоровья детей»   |
| Ноябрь  | Онлайн-родительское собрание «Индикаторы аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних. Меры профилактики» |
| Март    | "Родительское собрание «Сексуальное насилие над детьми: как уберечь ребенка от беды. Особенности полового воспитания детей»"             |
| Апрель  | Всероссийский онлайн-семинар для родителей учеников 1 - 11 классов «У него просто такой характер?»                                       |

100% классных руководителей принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах на темы: "Профилактика травли (буллинга) и других социальных рисков", "Формирование правовой культуры у несовершеннолетних", «Профилактика деструктивного и суицидального поведения детей и подростков». Проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями по исполнению Закона Республики Коми от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

В течение всего периода в школе совместно с родительским комитетом школы проводилась операция «Патруль» (согласно плану) - фактов нарушения порядка не выявлено.

100% учащихся посещают во внеурочное кружки и секции дополнительного образования.

100% учащихся привлечены к участию в классных и общешкольных мероприятиях

Классными руководителями проведена корректировка программ воспитания по направлению «Профилактика социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся» с учетом проведенного анализа.

### **Организация участия обучающихся в детских общественных организациях.**

**Цель:** формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

#### **Задачи:**

1. Содействие реализации общественно-полезных инициатив.
2. Повышение интереса детей к получению знаний и образования.
3. Включение обучающихся в деятельность Российского Движения Детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России»
4. Создание комфортных условий для совместного участия детей и их родителей в воспитательном процессе.

В МОУ «СОШ №44» осуществляет деятельность: Российское движение детей и молодежи и волонтерский отряд. Объединениями руководят опытные педагоги Лозовская Н.А., Барболина Т.В.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическую направленность
- Проведение социально – значимых мероприятий.

В течение 2023 года ребята участвовали в мероприятиях гражданской направленности и социальной значимости:

- урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- 1. «Протяни руку помощи» 1-4 классы
- 2. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 2-4 классы
- 3. Акция «День пожилого человека»
- Акция «Окна Победы»
- Помощь ветеранам труда в расчистке снега.

- Организация благотворительной ярмарки «Дети мира, детям войны».

В 2023 году в школе была создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых», инициатором которой стали 4 обучающихся 7-11 классов. В феврале состоялось первое собрание представителей классных коллективов 5-11 классов, на котором было представлено новое объединение.

В соответствии с планом воспитательной работы школы в 2023 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях РДДМ:

| № п/п | Дата       | Название мероприятия  | Форма проведения  |
|-------|------------|---|---|
| 1     | 27.01.2023 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                    | Интерактивная викторина «История блокадного Ленинграда» |
| 2     | 08.02.2023 | День Российской науки   | Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее»                |
| 3     | 15.02.2023 | День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества    | Урок мужества   |
| 4     | 23.02.2023 | День защитника Отечества  | Спортивные соревнования                                 |
| 5     | 08.03.2023 | Международный женский день  | Творческая мастерская                                   |
| 6     | 18.03.2023 | Воссоединение Крыма с Россией   | Исторический час «Воссоединение Крыма и России»         |
| 7     | 27.03.2023 | Всемирный день театра   | Театральное представление                               |
| 8     | 12.04.2023 | День Космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственногоспутника Земли | Гагаринский урок  |
| 9     | 27.04.2023 | День Российского парламентаризма  | Тематический классный час                               |
| 10    | 01.05.2023 | Праздник Весны и Труда  | Лекция об экологии                                      |
| 11    | 01.09.2023 | День знаний   | Общешкольная линейка                                    |
| 12    | 03.09.2023 | День солидарности в борьбе с терроризмом                                      | Тематические классные часы                              |
| 13    | 01.10.2023 | День пожилых людей  | Поздравительные газеты жителям поселка                  |
| 14    | 04.11.2022 | День народного единства   | Классные часы   |
| 15    | 05.10.2022 | День учителя  | Акция РДДМ  |
| 16    | 03.12.2023 | День неизвестного солдата   | Тематический классный час                               |
| 17    | 03.12.2023 | Международный день инвалидов  | Для учащихся 5-7 классов тематический час               |
| 18    | 09.12.2023 | День Героев Отечества   | Кинолекторий  |
| 19    | 12.12.2023 | День Конституции Российской Федерации   | Классный час «Я – гражданин Российской Федерации»       |
| 20    | 22.12.2023 | День благодарности родителям  | Акция РДДМ  |

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2023 году можно считать достаточно результативной.

### Деятельность педагогов дополнительного образования и охват дополнительным образованием обучающихся.

Одним из направлений образовательного процесса в школе является физкультурно-оздоровительное. Это направление является одним из самых важных, так как здоровье – основополагающая составляющая всей жизни. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. В школе реализуется Дополнительная развивающая программа «Быстрее, выше, сильнее». Её компонентами являются:

- дополнительная общеразвивающая программа «ОФП»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки»

| Кружки и секции          | 2022           | 2023    |
|--------------------------|----------------|---------|
|                          | Очумелые ручки | 11      |
| Баскетбол                | 8              | 6       |
| ОФП                      | 11             | 11      |
| Волейбол                 | 9              | -       |
| Настольный теннис        | 9              | -       |
| Шахматы                  | 10             | -       |
| Всего учащихся:          | 21             | 19      |
| ИТОГО чел. посещения /%. | 20/100%        | 19/100% |

Для реализации дополнительной развивающей программы «Быстрее, выше, сильнее» была определена цель и сформулированы задачи, решение которых необходимо для эффективности реализации программы, выбраны направления в работе, формы, способы и приёмы в деятельности по реализации.

Направления работы:

1. Укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы.
2. Методическая подготовка учителей по освоению современных технологий в области здоровьесохранения.
3. Организация процесса обучения физической культуре и ОБЖ.
4. Организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы.
5. Организация мониторинга личностного физического развития школьников.
6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни и спортивных традиций в семье.

Формы работы:

1. Урок физкультуры; индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
2. Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (гимнастика перед началом уроков, физкультминутки, игры на переменах в начальном звене).
3. Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся; оформление индивидуальных карт физического развития.
4. Спортивные секции и кружки: баскетбол, волейбол, ОФП.
5. Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы.
6. Исследовательская деятельность по этому направлению (создание рефератов, проектов, компьютерных презентаций на тему здорового образа жизни).

7. Работа с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия, совместные спортивные праздники.

В школе имеются один спортивный зал, одна спортивная площадка. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций и кружков необходимым оборудованием обеспечены в полном объёме.

Учителя и педагог дополнительного образования постоянно работают над обогащением методического и учебно-дидактического материалов для организации образовательного процесса.

Особое внимание при организации образовательного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, спортивных секций и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Образовательная организация рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

В марте 2023 г участвовали в Акции «Жизнь – это здорово!». Акция направлена на гармоничное развитие личности, укрепление и сохранение психологического здоровья детей, на предупреждение эмоционального неблагополучия несовершеннолетних:

- Викторина «Мы за ЗОЖ» (1-4 классов)

- Беседа по теме «Быть здоровым модно!» (5-8 классов)

- Встреча с фельдшером ФАП п. Сивомаскинский (1-9 классов)

- «Здоровые перемены» школьные соревнования на переменах по теннису (4-10 классов)

В целях воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите с 01 по 20 февраля 2023 года проводился конкурс фотографий и рисунков «Защитники Отечества». Призер 2 место Середюк Ева (фото), участница Неудачина А. (рисунок)

Учащиеся Курчинская Каролина, Терентьева Анастасия, Максимова Дарья, Бекетов Руслан, Терентьев Виталий приняли участие городском конкурсе декоративно-прикладного творчества "Радуга вдохновения -2023" в номинации "Край, который я люблю! "

21 апреля на гала-концерте "Заполярная весна" Бекетов Руслан, Терентьев Виталий и руководитель Зацепилова Татьяна Капитоновна были награждены дипломом 2 степени.

Ученики школы участвовали в слёте экологических отрядов во Дворце творчества детей и молодёжи. Дипломы победителей конкурса фоторабот и презентаций «Мой удивительный питомец» получили Терентьева Анастасия и Середюк Ева. Сертификатами участников отмечены Максимова Анастасия, Бекетов Руслан, Романова Варвара, Терентьев Виталий.

### **Участие обучающихся в конкурсном движении, направленном на развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей обучающихся.**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность.

Информация об участии в конкурсах:

#### **Всероссийские:**

1. Народный бюджет в школе» в Республике Коми» - участие

2. Урок цифры -100 % учащихся

3. Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 1 место

4. Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны!» - участие

5. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» -1 место

6. ФГОС-тест «Школа безопасности» - 2 место (3 человека)

7. Всероссийская многопрофильная олимпиада «Максимум профессий» - участие

8. «Тест по Великой Отечественной войне» - участие
9. Всероссийский урок безопасности – 2023-2024
10. «Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру -100% учащихся
11. Федеральный проект «Демография». «Основы здорового питания» - участие

#### **Республиканские:**

1. Я-исследователь, я открываю мир!» - участие
2. «Читающая мама - читающий папа - читающая республика»

#### **Муниципальные:**

1. Конкурс фоторабот «Мой удивительный питомец» - 2, 3 место
  2. Фестиваль детского творчества «Радуга вдохновения» -1 место
  3. Фестиваль «Воркута- город молодых и творческих людей» - 2 место
  4. Конкурс экоигрушек «Мастерская Деда Мороза» - 3 место
  5. Конкурс «От души, с юбилеем!» - 3 место
  6. Предметная олимпиада учащихся НОО - 2 место
  7. Конкурс исследовательских работ, посвященных 80-летию города Воркуты – участие
- Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях составляет - 50%.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Отличительная особенность современного общества – динамичность развития. Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений в проблемных ситуациях, поисковой и творческой активности.

Для педагога одним из средств развития творческой активности детей является организация участия школьников в конкурсах.

Согласно исследованиям психологической науки, на 80% возможность высоких достижений в жизни обеспечивает так называемый «эмоциональный» или «социальный» интеллект. Этим термином определяются самомотивация, устойчивость к разочарованиям, контроль над своим эмоциональным состоянием. Участие в конкурсах – одно из действенных средств развития этих качеств личности. Именно поэтому конкурсы традиционно рассматриваются как эффективные пути выявления и развития неординарных способностей детей.

Результат конкурса - не просто выполненные детьми творческие проекты и не только победа в номинации – это, прежде всего, сам опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

В последние годы в общеобразовательную школу широко внедряется практика проведения разнообразных конкурсов. Значение этого явления очень велико. Творческие конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к изобразительному искусству, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при выполнении рисунков по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики могут не только проверить свои умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других. Конкурсы объединяют учеников и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Сегодня общеобразовательная школа ориентирована не столько на усвоение определенной суммы знаний учащимися, сколько на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

А для этого необходимо:

- Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

- Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся.
- Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
- Активизировать вовлечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
- Мотивировать обучающихся к участию в конкурсном движении, учитывать, что необходимым условием развития творческой одаренности школьников является соблюдение принципов гуманистической психологии — безоценочности, принятия, безопасности, поддержки.

### III. Система управления

|                     |  |
|---------------------|--|
| Директор учреждения | <p>Компетенция директора в области управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения;</li> <li>– планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>– планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;</li> <li>– распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>– заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения;</li> <li>– издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения;</li> <li>– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения;</li> <li>– обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;</li> <li>– представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения;</li> <li>– обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения;</li> </ul> <p>осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;</li> </ul> |
|---------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение структуры управления деятельностью Учреждения;</li> <li>– распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины;</li> <li>– решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.</li> </ul>   |
| <p>Управляющий совет учреждения</p>    | <p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке программы развития Учреждения;</li> <li>– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения;</li> <li>– представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах;</li> <li>участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</li> <li>– согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;</li> <li>– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования;</li> <li>– организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников;</li> </ul> <p>участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.</p>  |
| <p>Педагогический совет учреждения</p> | <p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;</li> <li>– принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> </ul> <p>принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> <li>– принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.</li> </ul> |
| Общее собрание трудового коллектива учреждения | <p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> <li>– определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами;</li> <li>– избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– выдвижение коллективных требований к работодателю;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> <li>– избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.</li> </ul>               |

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет старшеклассников;
- комитет родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов комитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### **Переход на обновленные ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

- Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

- Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы ДО образовательной программы ДО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

- Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

- Утверждение перечня учебников, используемых в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год.
- Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации образовательной программы ДО (на основе ФОП ДО) по ФГОС ДО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО (на основе ФОП НОО) по новому ФГОС НОО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО (на основе ФОП ООО) по новому ФГОС ООО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО (на основе ФОП СОО) по обновлённому ФГОС СОО.
- Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО, СОО и реализации ООП НОО, ООО, СОО по новым ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО, СОО и реализации ОП ДО, ООП НОО, ООО, СОО по новым ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

### Итоги ГИА-2023.

В 2023 году в школе была одна выпускница 9 класса, которая проходила государственную аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ по 4 предметам Учебного плана: русский язык, математика, биология, обществознание.

### Результаты ОГЭ в 2023 году

| № п/п | Учебный предмет | Всего участников | Отметка «2» |   | Отметка «3» |     | Отметка «4» |   | Отметка «5» |     |
|-------|-----------------|------------------|-------------|---|-------------|-----|-------------|---|-------------|-----|
|       |                 |                  | человек     | % | человек     | %   | человек     | % | человек     | %   |
| 1     | Русский язык    | 1                | 0           | 0 | 0           | 0   | 0           | 0 | 1           | 100 |
| 2     | Математика      | 1                | 0           | 0 | 1           | 100 | 0           | 0 | 0           | 0   |
| 3     | Биология        | 1                | 0           | 0 | 1           | 100 | 0           | 0 | 0           | 0   |

|   |                |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 4 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|

### Результаты итоговой оценки (вывод)

|   |                                   |      |   |   |   |
|---|-----------------------------------|------|---|---|---|
| Количество выпускников<br>9, 11-х классов | Освоили<br>- ООП ООО<br>- ООП СОО |      | не освоили<br>- ООП ООО,<br>ООП СОО<br>(указать по каким учебным предметам) |   | - |
|   | человек                           | %    | человек   | % |   |
| 9 класс - (1 человек)                     | 1 человек                         | 100% | -   |   | - |

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2022 и 2023 года:

| №п/п | Предмет        | Всего участников |      | Отметка «2» |      |      |      | Отметка «3» |      |      |      | Отметка «4» |      |      |      | Отметка «5» |      |      |      |
|------|----------------|------------------|------|-------------|------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|------|------|------|
|      |                | 2022             | 2023 | 2022        | 2023 | 2022 | 2023 | 2022        | 2023 | 2022 | 2023 | 2022        | 2023 | 2022 | 2023 | 2022        | 2023 | 2022 | 2023 |
|      |                | Чел.             | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    |
|      | Русский язык   | 2                | 1    | -           | -    | -    | -    | -           | -    | -    | -    | 1           | -    | 50   | -    | 1           | 1    | 50   | 100  |
|      | Математика     | 2                | 1    | -           | -    | -    | -    | -           | 1    | -    | 100  | 2           | -    | 100  | -    | -           | -    | -    | -    |
|      | Биология       | 1                | 1    | -           | -    | -    | -    | -           | 1    | -    | 100  | 1           | -    | 50   | -    | -           | -    | -    | -    |
|      | Обществознание | 1                | 1    | -           | -    | -    | -    | -           | 1    | -    | 100  | 1           | -    | 50   | -    | -           | -    | -    | -    |
|      | География      | 1                | -    | -           | -    | -    | -    | -           | -    | -    | -    | -           | -    | -    | -    | 1           | -    | -    | 100  |
|      | История        | 1                | -    | -           | -    | -    | -    | -           | -    | -    | -    | 1           | -    | 50   | -    | -           | -    | -    | -    |

Для сравнения в 2022 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 2 выпускника 9 класса получили следующие отметки: «5» - 1 учащийся, «4» - 1

учащийся, средний балл – 4,5. В 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускница 9 класса получила отметку «5», средний балл – 5. Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2022 и 2023 году, средний балл в 2022 году составил "4,5". а в 2023 году - составил "5", т.е. **качество знаний по русскому языку повысилось**.

Для сравнения в 2022 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 2 выпускника 9 класса получили отметку «4», средний балл – 4,0. В 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – «3». Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2022 году, средний балл был выше, а в 2023 году на 1,0 балл ниже, т.е. **качество знаний по математике понизилось на 100%**.

Для сравнения в 2022 году при сдаче основного государственного экзамена по биологии 1 выпускница 9 класса получили отметку «4», средний балл – 4,0. В 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – «3». Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2022 году, средний балл был выше, а в 2023 году на 1,0 балл ниже, т.е. **качество знаний по биологии также понизилось на 100%**.

Для сравнения в 2022 году при сдаче основного государственного экзамена по обществознанию 1 выпускник 9 класса получили отметку «4», средний балл – 4,0. В 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по обществознанию 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – «3». Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2022 году, средний балл был выше, а в 2023 году на 1,0 балл ниже, т.е. **качество знаний по обществознанию также понизилось на 100%**.

**На основании анализа приняты следующие решения:**

1. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
2. Продолжить практику проведения тренировочных экзаменов по материалам на школьном уровне.
3. Учителям-предметникам, классным руководителям проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у восьмиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 8-9 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.
4. Ответственному за подготовку и проведение ГИА заместителю директора по учебной работе Алексеевой Л. В. разработать план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
5. Проанализировать результаты ОГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.

## **V. Организация учебной деятельности**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 5-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 6-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6-9-х классов - на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 01.09.2024 года Школа планирует использование сервисов электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учащихся

#### Статистика показателей за 2020-2023 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 22                    | 22                    | 20                    | 20                 |
|       | - начальное общее образование                                      | 10                    | 11                    | 11                    | 8                  |
|       | - основное общее образование                                       | 8                     | 7                     | 6                     | 9                  |

|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
|          | - среднее общее образование                             | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
|          | - начальное общее образование                           | 0 | 0 | 0 | 0 |
|          | - основное общее образование                            | 0 | 0 | 0 | 0 |
|          | - среднее общее образование                             | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>3</b> | Не получили аттестата:                                  | 0 | 0 | 0 | 0 |
|          | - на уровне основного общего образования                | 0 | 0 | 0 | 0 |
|          | - на уровне среднего общего образования                 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>4</b> | Завершили обучение с аттестатом с отличием:             | 0 | 0 | 0 | 0 |
|          | - на уровне основного общего образования                | 0 | 0 | 0 | 0 |
|          | - на уровне среднего общего образования                 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2022-2023 учебного года**

На начало года в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты обучалось **20** учащихся. Успеваемость по итогам 2022-2023 года составила 100%. Неуспевающих в школе нет. Качество знаний по итогам года - 65%.

**Качество знаний по классам по итогам 2022-2023 учебного года**

| <b>Класс</b> | <b>Количество учащихся</b> | <b>Качество знаний (%)</b> |
|--------------|----------------------------|----------------------------|
| 1            | 3                          | -                          |
| 2            | 3                          | 66,6                       |
| 3            | 1                          | 100                        |
| 4            | 4                          | 50                         |
| 5            | 2                          | 100                        |
| 6            | 1                          | 100                        |
| 7            | 1                          | 0                          |
| 8            | 1                          | 0                          |
| 9            | 1                          | 100                        |
| 10           | 3                          | 66,6                       |

**Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет.**

| <b>Учебный год</b>    | <b>% отличников</b> | <b>% хорошистов</b> | <b>Качество знаний по школе</b> |
|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| 2018-2019 учебный год | 3,3%                | 66,6%               | 70%                             |
| 2019-2020 учебный год | 8%                  | 64%                 | 72%                             |

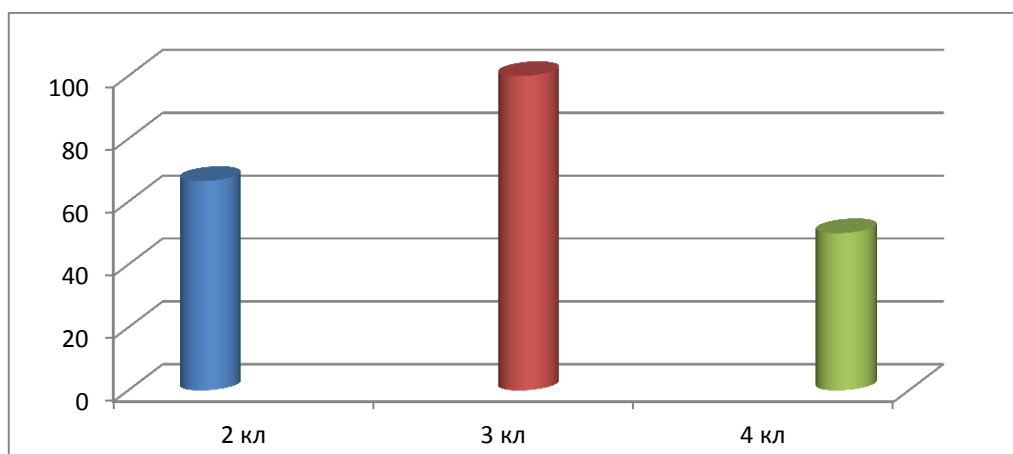
|                       |     |       |       |
|-----------------------|-----|-------|-------|
| 2020-2021 учебный год | 15% | 70%   | 85%   |
| 2021-2022 учебный год | 9%  | 49,5% | 58,5% |
| 2022-2023 учебный год | 12% | 53%   | 65%   |

### **Анализ успеваемости учащихся начальной школы**

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

#### **Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов**

Качество знаний в течение года в начальных классах по сравнению с прошлым учебным годом изменилось, в 3 классе качество знаний 100%.



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия)
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний и УУД, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

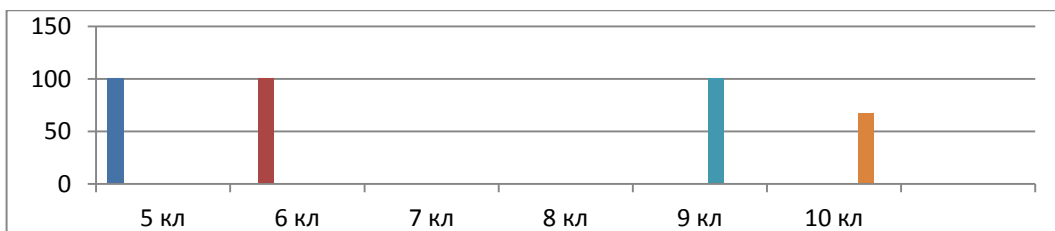
#### **Анализ успеваемости учащихся 5-10 классов**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

#### **Качество знаний учащихся 5-10 классов по итогам учебного года**

Качество знаний в течение года по сравнению с прошлым учебным годом изменялось незначительно.





Качество знаний учащихся 5, 6, 9 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 7 и 8 классах – 0%. В 5, 6, 9 классах показатель качества знаний – 100%. Организован адаптационный период в 5 классе. Классный руководитель, учителя-предметники учли психологические особенности учащихся этого класса при переходе из ступени в ступень. Контроль классного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание учителей начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей.

В 7, 8, 10 классах произошло значительное снижение показателей. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить работу по успеваемости в этих классах. Классному руководителю 7, 8, 10 классов надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать отрицательные стороны учеников.

#### Проблемы:

- слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями;
- наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин;
- слабо формируются способы и навыки учебной деятельности.

#### Анализ качества по предметам

Рабочие учебные программы по всем предметам в 2022-2023 учебном году выполнены.

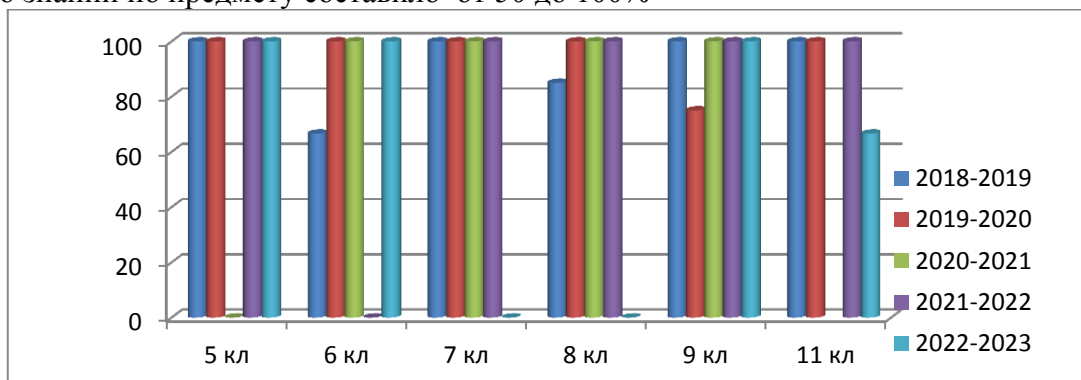
#### Русский язык

Предмет ведут 2 педагога:

Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 7, 8, 10 классе. В 5,6, 9 классах отмечается высокий процент качества знаний.

Основная причина снижения качества знаний в 6 классе стало следующее:

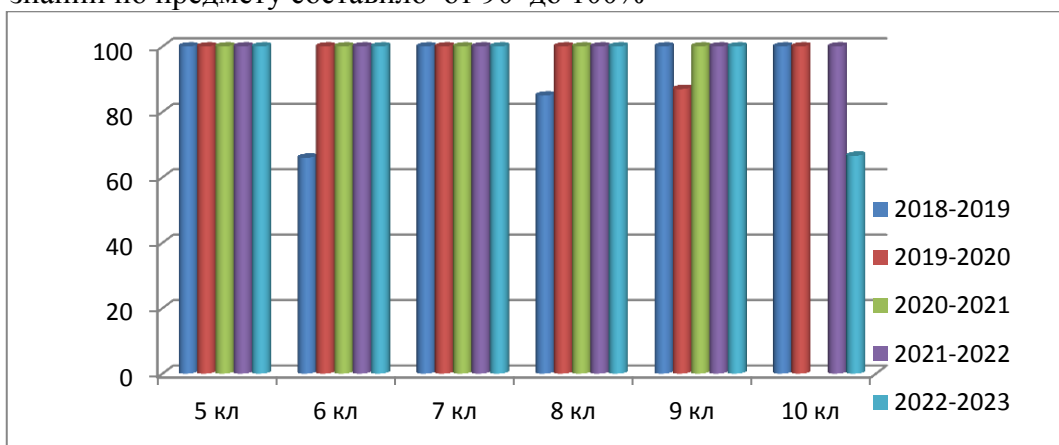
- слабо развита учебная деятельность;
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствовала повышению мотивации к учению.

## Литература

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 90 до 100%

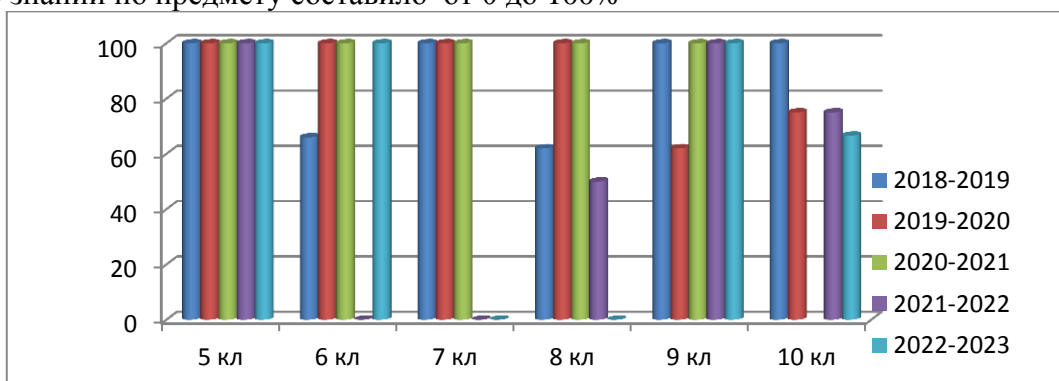


В 5,6,7,8 , 9 классах отмечается рост качества знаний.

## Математика

Предмет ведет 3 педагога: Гупалова Г. В.- учитель высшей категории, Алексева Л.В. - без категории, Лозовская Н. А. – учитель без категории. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%

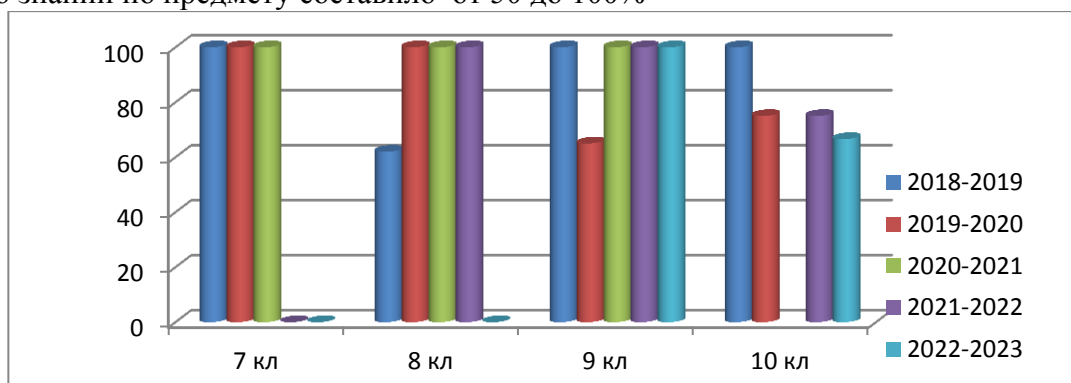


Произошло значительное снижение качества знаний в 7, 8 классе и небольшое снижение в 10 классе. Повышение в 6 классе.

## Физика

Предмет ведет 1 педагог: Киреева Т. В. - учитель с высшей категорией. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



Произошло резкое снижение качества знаний в 8 классе. Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

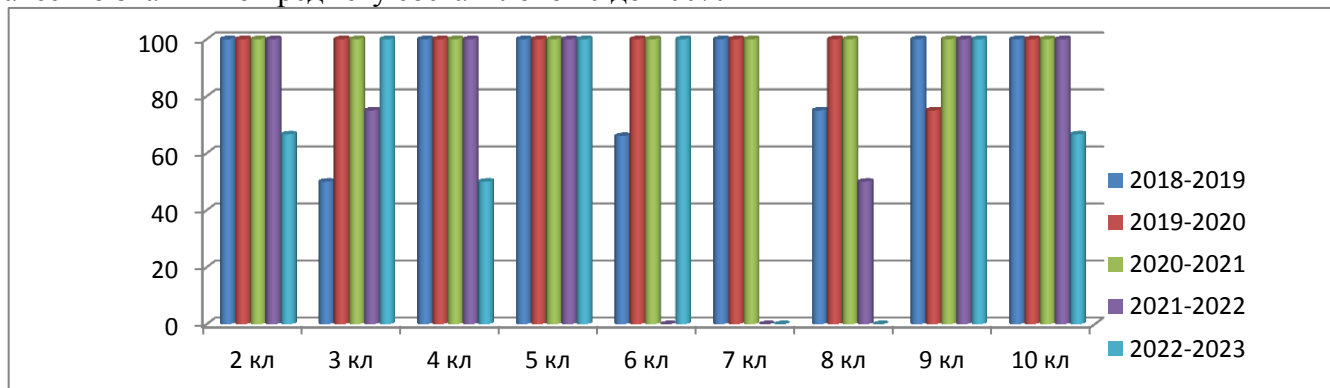
### Информатика

Предмет ведет 1 педагог: Перепелова Е. С. - без категории. Успеваемость – 100%.  
Качество знаний по предмету составило 100% во всех классах.

### Английский язык

Предмет ведет 1 педагог: Тетерина О.Ф.- учитель первой квалификационной категории.  
Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%

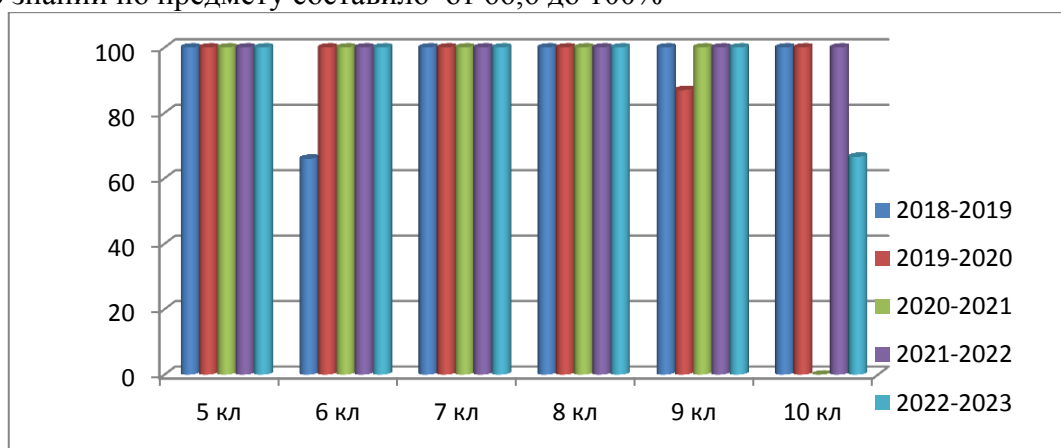


Произошло снижение качества знаний во 2, 4, 8, 10 классах. Основная причина снижения качества знаний в этих классах стало следующее:

- слабая работа классных руководителей и учителя-предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

### География

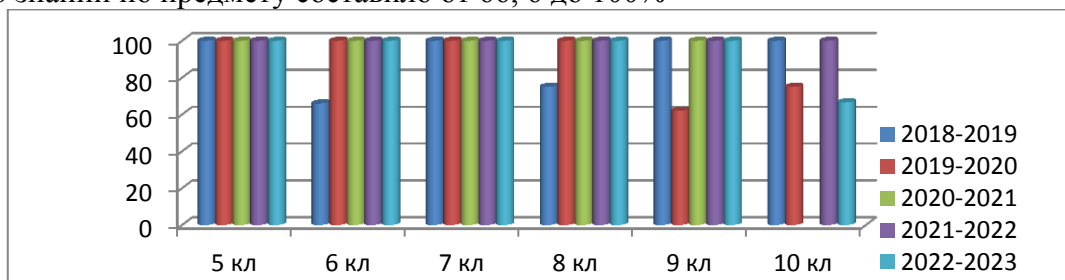
Предмет ведет 1 педагог: Столярова В.А.- учитель первой категории. Успеваемость 100%.  
Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



В 5, 6, 7, 8, 9 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

### Биология

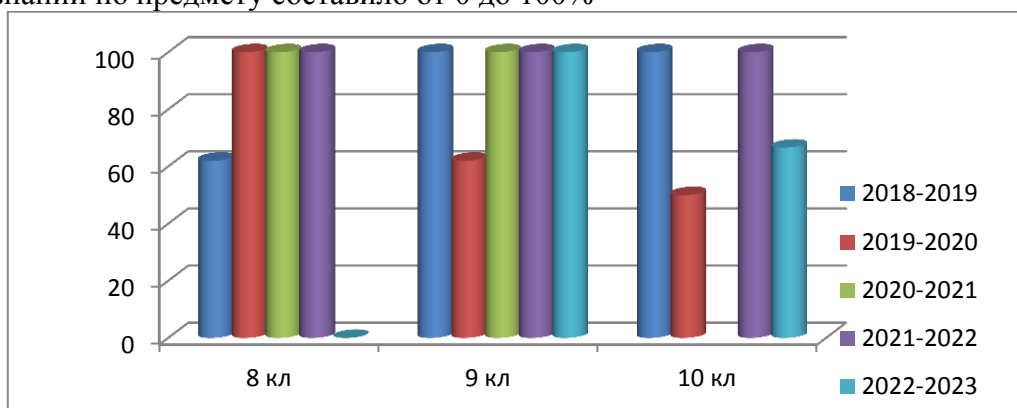
Предмет ведет 1 педагог: Столярова В.А.- учитель первой категории. Успеваемость 100%.  
Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



В 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

### Химия

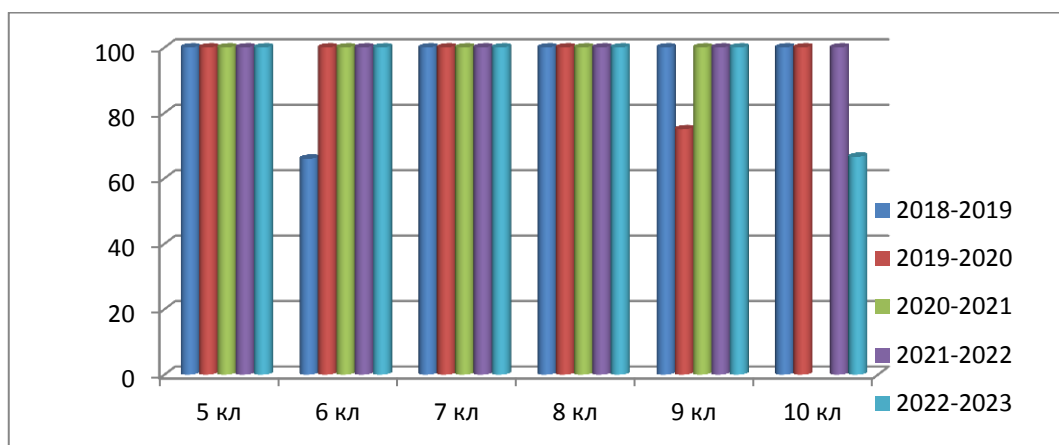
Предмет ведет 1 педагог: Есипова С. В. – учитель без категории. Успеваемость 100%.  
Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 8, 10 классах. Высокое качество знаний в 9 классе.

### История

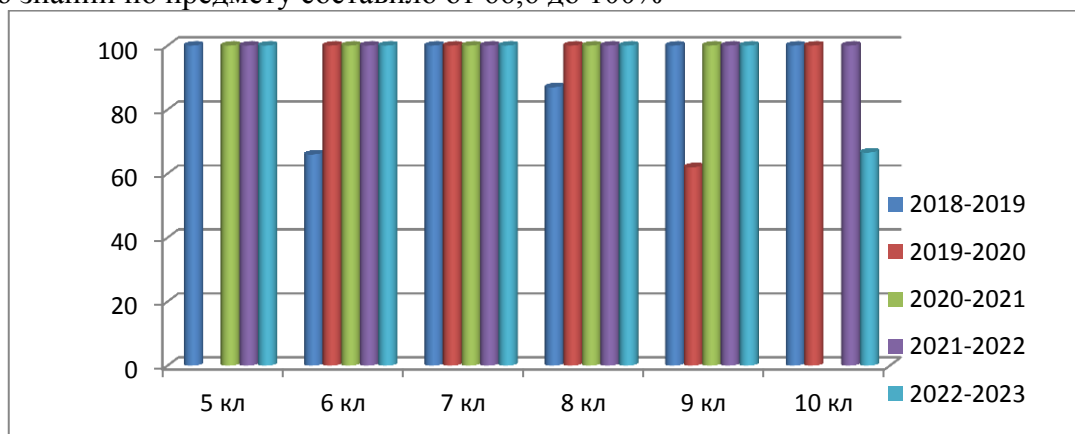
Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



В 5, 6, 7, 8, 9 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

### Обществознание

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.  
Успеваемость – 100%  
Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



Качество знаний стабильно высокое в 6, 7, 8, 9 классах. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

По предметам музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое – 100%.

#### **Выводы и задачи по результатам анализа:**

- Учителям-предметникам проанализировать итоги учебного года. К 30.09.23 г. предоставить заместителям директора по учебной работе план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
- По итогам каждой четверти сдавать итоги проведенного мониторинга результатов учащихся.
- Заслушивать отчет о работе учителей по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседании при заместителях директора по учебной и воспитательной работе.

#### **Анализ учебной деятельности по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года**

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество обученности учащихся и работу педагогического состава.

На конец I полугодия 2023-2024 учебного года в школе обучается 19 учеников. Количество классов комплектов – 7.

За I полугодие 2023-2024 учебного года в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, прибыло – 0 учащихся, выбыло – 1 учащийся.

Качество знаний составляет – 68,8%. Успеваемость – 100%.

#### **Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за I полугодие 2023 – 2024 учебного года**

|                       | Количество учащихся на начало четверти | Прибыло учащихся за четверть | Выбыло учащихся за четверть | Количество учащихся на конец четверти |
|-----------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| <b>I четверть</b>     | 20                                     | 0                            | 0                           | 20                                    |
| <b>II четверть</b>    | 20                                     | 0                            | 1                           | 19                                    |
| <b>за I полугодие</b> | 20                                     | 0                            | 1                           | 19                                    |

#### **Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям за I полугодие 2023 – 2024 учебного года**

|                   | успевают на «5» | успевают на «4» и «5» | не успевают | % качества знаний | % успеваемости |
|-------------------|-----------------|-----------------------|-------------|-------------------|----------------|
| <b>I четверть</b> | 4 – 25%         | 7 – 43,8%             | 0           | 68,8%             | 100%           |

|                    |         |           |   |       |      |
|--------------------|---------|-----------|---|-------|------|
| <b>II четверть</b> | 5 – 28% | 7 – 39,2% | 0 | 67,2% | 100% |
|--------------------|---------|-----------|---|-------|------|

### **Начальное общее образование (2 – 4 классы)**

**На «5»:**

по итогам I четверти – 4 учащихся,  
по итогам II четверти – 5 учащихся.

**На «4» и «5»:**

по итогам I четверти – 2 учащихся,  
по итогам II четверти – 1 учащийся.

**Неуспевающие:**

по итогам I четверти – 0 человек,  
по итогам II четверти – 0 человек.

**Неаттестованные:**

по итогам I четверти – 0 человек,  
по итогам II четверти – 0 человек.

### **Основное общее образование (5 – 9 классы)**

**На «5»:**

по итогам I четверти – 0 учащихся,  
по итогам II четверти – 0 учащихся.

**На «4» и «5»:**

по итогам I четверти – 4 учащихся,  
по итогам II четверти – 3 учащихся.

**Неуспевающие:**

по итогам I четверти – 0 человек,  
по итогам II четверти – 0 человек

**Неаттестованные:**

по итогам I четверти – 0 человек,  
по итогам II четверти – 0 человек.

### **Среднее общее образование (10-11классы)**

**На «5»:**

по итогам I четверти – 0 учащихся,  
по итогам II четверти – 0 учащихся.

**На «4» и «5»:**

по итогам I четверти – 1 учащийся,  
по итогам II четверти – 3 учащихся.

**Неуспевающие:**

по итогам I четверти – 0 человек,  
по итогам II четверти – 0 человек

**Неаттестованные:**

по итогам I четверти – 0 человек,  
по итогам II четверти – 0 человек.

**Выводы:**

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 1 полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Учителям школы во II полугодии 2023-2024 учебного года необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; -создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

**Для повышения качества образования необходимо:**

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

**Анализ учебной деятельности  
по итогам I полугодия 2023-2024 учебного года**

|                    | успевают на «5» | успевают на «4» и «5» | не успевают | % качества знаний | % успеваемости |
|--------------------|-----------------|-----------------------|-------------|-------------------|----------------|
| <b>I четверть</b>  | 4 – 25%         | 7 – 43,8%             | 0           | 68,8%             | 100%           |
| <b>II четверть</b> | 5 – 28%         | 7 – 39,2%             | 0           | 67,2%             | 100%           |

**Уровень достижений учащихся в освоении ООП НОО, ООО, СОО по итогам промежуточной аттестации.**

Согласно приказу № 387 от 23.12.2022 г. «Об утверждении графика оценочных процедур », на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты,

формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты на 2022-2023 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2022-2023 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 25.04.2023 по 20.05.2023 (для обучающихся 1 класса) и в период с 15.03.2023 по 20.05.2023 (для обучающихся 2-10 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

**Цели промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Задача промежуточной аттестации:**

- Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-10 классах по следующим предметам:

| Класс | Предмет             | Дата проведения | Форма проведения                                       | Количество |     |     |     | Итоги учебного года |            | Итоги аттестации |            | % совпадений с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------------------|-----------------|--|------------|-----|-----|-----|---------------------|------------|------------------|------------|--------------------------------|-----------------------|
|       |                     |                 |  | «5»        | «4» | «3» | «2» | % успеваемости      | % качества | % успеваемости   | % качества |                                |                       |
| 1     | Русский язык        | 03.05.2023      | Итоговый контрольный диктант                           |            |     |     |     |                     |            | 100%             |            |                                |                       |
| 1     | Литературное чтение | 05.05.2023      | Итоговая контрольная работа                            |            |     |     |     |                     |            | 100%             |            |                                |                       |
| 1     | Математика          | 11.05.2023      | Итоговая контрольная работа                            |            |     |     |     |                     |            | 100%             |            |                                |                       |
| 1     | Окружающий мир      | 27.04.2023      | Итоговый тест  |            |     |     |     |                     |            | 100%             |            |                                |                       |
| 2     | Русский язык        | 02.05.2023      | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 2          | -   | 1   | -   | 100                 | 67%        | 100%             | 67%        | 100%                           | -                     |
| 2     | Литературное чтение | 16.05.2023      | Итоговая контрольная работа                            | 2          | 1   | -   | -   | 100%                | 100%       | 100%             | 100%       | 100%                           | -                     |
| 2     | Английский язык     | 17.05.2023      | Итоговый тест  | 2          | -   | 1   | -   | 100%                | 67%        | 100%             | 67%        | 100%                           | -                     |
| 2     | Математика          | 19.05.2023      | Итоговая контрольная работа                            | 1          | 1   | 1   | -   | 100%                | 67%        | 100%             | 67%        | 67%                            | 33%                   |
| 2     | Окружающий мир      | 11.05.2023      | Итоговый тест  | 2          | 1   | -   | -   | 100%                | 100%       | 100%             | 100%       | 100%                           | -                     |



|   |                     |               |  |   |   |   |   |      |      |      |      |      |     |
|---|---------------------|---------------|--|---|---|---|---|------|------|------|------|------|-----|
| 3 | Русский язык        | 19.05.2023    | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | - | 1 | - | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -   |
| 3 | Литературное чтение | 24.04.2023    | Итоговая контрольная работа                            | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 0%   | -   |
| 3 | Английский язык     | 26.04.2023    | Итоговый тест  | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -   |
| 3 | Математика          | 17.05.2023    | Итоговая контрольная работа                            | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -   |
| 3 | Окружающий мир      | 18.04.2023    | Итоговый тест  | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -   |
| 4 | Русский язык        | 20,21.03.2023 | ВПР  | 1 | 1 | 2 | - | 100% | 50%  | 100% | 50%  | 100% | -   |
| 4 | Литературное чтение | 08.05.2023    | Итоговая контрольная работа                            | 1 | 3 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -   |
| 4 | Английский язык     | 19.04.2023    | Итоговый тест  | - | 2 | 2 | - | 100% | 50%  | 100% | 50%  | 75%  | 25% |
| 4 | Математика          | 23.03.2023    | ВПР  | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75%  | 100% | 75%  | 100% | -   |
| 4 | Окружающий мир      | 16.03.2023    | ВПР  | 1 | 3 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -   |

### Анализ результатов промежуточной аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, неравенств – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 45 минут.

Всего в 1-4 классах 11 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

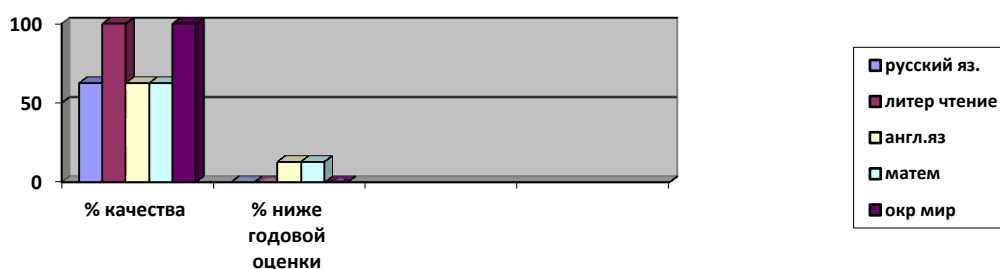
Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

| Класс | Предмет             | Количество |     |     |     | % ниже годовой оценки | % качества знаний |
|-------|---------------------|------------|-----|-----|-----|-----------------------|-------------------|
|       |                     | «5»        | «4» | «3» | «2» |                       |                   |
| 2-4   | Русский язык        | 3          | 2   | 3   | 0   | 0                     | 63%               |
| 2-4   | Литературное чтение | 3          | 5   | 0   | 0   | 0                     | 100%              |
| 2-4   | Английский язык     | 3          | 2   | 3   | 0   | 13%                   | 63%               |
| 2-4   | Математика          | 3          | 3   | 2   | 0   | 13%                   | 75%               |
| 2-4   | Окружающий мир      | 4          | 4   | 0   | 0   | 0                     | 100%              |



Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

#### Выводы:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% по математике (2 класс), английскому языку (4 класс), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

| Класс | Предмет | Дата проведения | Форма проведения | Количество |     |     |     | Итоги учебного года |         | Итоги аттестации |         | % совпадений с годовой оценкой | % ниже годовой оценки |
|-------|---------|-----------------|------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|---------|------------------|---------|--------------------------------|-----------------------|
|       |         |                 |                  | «5»        | «4» | «3» | «2» | % успева            | % качес | % успе           | % качес |                                |                       |
|       |         |                 |                  | »          | »   | »   | »   | .                   | т       | в.               | ст      |                                |                       |

|   |                 |            |                             |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------|------------|-----------------------------|---|---|---|---|------|------|------|------|------|------|
| 5 | Русский язык    | 22.03.2023 | ВПР                         | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 5 | Литература      | 16.05.2023 | Итоговый тест               | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 5 | Английский язык | 03.05.2023 | Итоговая контрольная работа | - | 1 | 1 | - | 100% | 100% | 100% | 50%  | 0%   | 100% |
| 5 | Математика      | 05.04.2023 | ВПР                         | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 5 | История         | 20.03.2023 | ВПР                         | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 5 | География       | 12.05.2023 | Итоговый тест               | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 5 | Биология        | 24.03.2023 | ВПР                         | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
|   |                 |            |                             |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |
| 6 | Русский язык    | 22.03.2023 | ВПР                         | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 6 | Литература      | 16.05.2023 | Итоговый тест               | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 6 | Английский язык | 02.05.2023 | Итоговая контрольная работа | - | - | 1 | - | 100% | 100% | 100% | 0%   | 0%   | 100% |
| 6 | Математика      | 16.03.2023 | ВПР                         | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 6 | История         | 17.03.2023 | ВПР                         | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 6 | Обществознание  | 18.04.2023 | Итоговая контрольная работа | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 6 | География       | 24.03.2023 | ВПР                         | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 6 | Биология        | 07.04.2023 | Итоговая контрольная работа | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
|   |                 |            |                             |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |
| 7 | Русский язык    | 17.03.2023 | ВПР                         | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 7 | Литература      | 24.04.2023 | Итоговый тест               | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 7 | Английский язык | 10.04.2023 | ВПР                         | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 7 | Алгебра         | 23.03.2023 | ВПР                         | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 7 | Геометрия       | 23.03.2023 | ВПР                         | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 7 | Информатика     | 12.05.2023 | Итоговый тест               | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 7 | История         | 18.04.2023 | Итоговый тест               | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 7 | Обществознание  | 08.04.2023 | ВПР                         | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 7 | География       | 20.05.2023 | Итоговый тест               | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 7 | Физика          | 18.03.2023 | ВПР                         | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 7 | Биология        | 13.05.2023 | Итоговый тест               | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 7 | Немецкий язык   | 02.05.2023 | Итоговая контрольная работа | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |

|   |                 |            |                                      |   |   |   |   |      |      |      |      |      |      |
|---|-----------------|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|------|------|------|------|------|------|
| 8 | Русский язык    | 17.03.2023 | ВПР                                  | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 8 | Литература      | 11.05.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 8 | Английский язык | 20.04.2023 | Итоговая контрольная работа          | - | 1 | - | - | 100% | 0%   | 100% | 100% | 0%   | 100% |
| 8 | Алгебра         | 22.03.2023 | ВПР                                  | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 8 | Геометрия       | 22.03.2023 | ВПР                                  | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 8 | Информатика     | 19.05.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 8 | История         | 18.04.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 8 | Обществознание  | 03.05.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 8 | География       | 08.04.2023 | ВПР                                  | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 8 | Физика          | 26.04.2023 | Итоговая контрольная работа          | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 8 | Химия           | 18.03.2023 | ВПР                                  | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% | -    |
| 8 | Биология        | 29.04.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 8 | Немецкий язык   | 02.05.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Русский язык    | 13.04.2023 | Диагностическая работа в формате ОГЭ | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Литература      | 11.05.2023 | Итоговый тест                        | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Английский язык | 20.04.2023 | Итоговая контрольная работа          | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Алгебра         | 18.04.2023 | Диагностическая работа в формате ОГЭ | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Геометрия       | 18.04.2023 | Диагностическая работа в формате ОГЭ | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Информатика     | 07.04.2023 | Итоговый тест                        | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | История         | 26.04.2021 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Обществознание  | 04.05.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | География       | 29.04.2023 | Итоговый тест                        | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Физика          | 15.05.2023 | Итоговая контрольная работа          | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Химия           | 16.05.2023 | Итоговая контрольная работа          | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |
| 9 | Биология        | 05.05.2023 | Итоговый тест                        | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -    |

|    |                 |            |                             |   |   |   |   |      |      |      |      |      |     |
|----|-----------------|------------|-----------------------------|---|---|---|---|------|------|------|------|------|-----|
| 9  | Немецкий язык   | 06.05.2023 | Итоговая контрольная работа | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | -   |
| 10 | Литература      | 17.05.2023 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | - | 1 | 100% | 67%  | 67%  | 0%   | 67%  | 33% |
| 10 | Английский язык | 04.05.2023 | Итоговая контрольная работа | - | 2 | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | Физика          | 10.05.2023 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | Обществознание  | 12.04.2023 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | История         | 18.04.2023 | Итоговая контрольная работа | 2 | - | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | Биология        | 05.05.2023 | Итоговая контрольная работа | - | 2 | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | Химия           | 20.04.2023 | Итоговая контрольная работа | - | 2 | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | Русский язык    | 16.03.2023 | Итоговая контрольная работа | 2 | - | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | Математика      | 02.03.2023 | Итоговая контрольная работа | - | 2 | - | 1 | 100% | 67%  | 67%  | 67%  | 67%  | 33% |
| 10 | География       | 10.03.2023 | ВПР                         | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |
| 10 | Информатика     | 20.04.2023 | Итоговый тест               | 2 | - | 1 | - | 100% | 67%  | 100% | 67%  | 100% | -   |

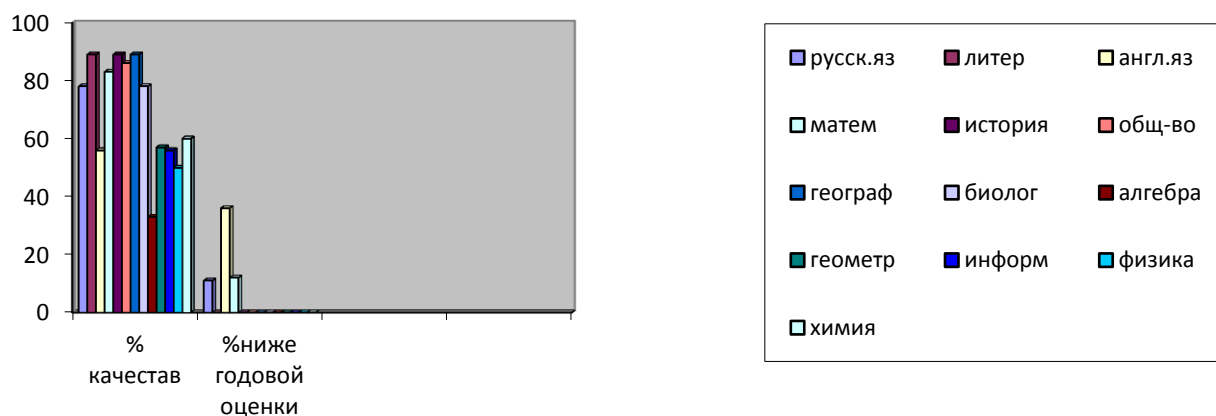
Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 9 учащихся 5-10 классов по предметам учебного плана, согласно Положению о промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

| Класс   | Предмет         | Количество |     |     |     | % ниже годовой оценки | % качества знаний |
|---------|-----------------|------------|-----|-----|-----|-----------------------|-------------------|
|         |                 | «5»        | «4» | «3» | «2» |                       |                   |
| 5-10    | Русский язык    | 1          | 6   | 1   | 1   | 11%                   | 78%               |
| 5-10    | Литература      | 5          | 3   | 1   | 0   | 0%                    | 89%               |
| 5-10    | Английский язык | 0          | 5   | 4   | 0   | 36%                   | 56%               |
| 5-6, 10 | Математика      | 0          | 5   | 0   | 1   | 12%                   | 83%               |

|      |                |   |   |   |   |   |     |
|------|----------------|---|---|---|---|---|-----|
| 5-10 | История        | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 89% |
| 6-10 | Обществознание | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 86% |
| 5-10 | География      | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 89% |
| 5-10 | Биология       | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 78% |
| 7-9  | Алгебра        | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 33% |
| 7-9  | Геометрия      | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 33% |
| 7-9  | Информатика    | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 83% |
| 7-9  | Физика         | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 50% |
| 8-9  | Химия          | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 60% |



Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями английского языка, математики, русского языка ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по нескольким предметам, что может указывать на:
  - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
  - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
  - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
  - недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

#### **Задачи на 2024 год:**

- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках;
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;
- заместителю директора по учебной работе регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на совещаниях при директоре;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

**Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении по предметам учебного плана в 2023 году.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Уровень</b> | <b>Количество участников</b>                          | <b>Результат участия</b>  |
|--------------|--|----------------|---|---|
| 1            | Всероссийская олимпиада школьников   | школьный       | 13 человек  | 4 победителя  |
| 2            | Всероссийская олимпиада школьников   | муниципальный  | 2 человека  | участник  |
| 3            | Олимпиада по математике на платформе Учи.ру  | всероссийский  | 16 человек  | результатов ещё нет   |
| 4            | Муниципальная предметная олимпиада учащихся НОО  | муниципальный  | 2 человека – окружающий мир, 1 человек – русский язык | 2 место – 2 человека  |
| 5            | Олимпиада «Основы православной культуры»   | школьный       | 6 человек   | 1 победитель, 2 место - 1 человек, 3 место - 1 человек, остальные – участники |
| 6            | Олимпиада «Учитель школы будущего» (профиль «Русский язык»)  | федеральный    | 3 человека  | результатов ещё нет   |
| 7            | Конкурс сочинений «Без срока давности»   | муниципальный  | 2 человека  | участник  |
| 8            | Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому | муниципальный  | 1 человек   | результатов ещё нет   |

|   |                              |               |            |   |
|---|------------------------------|---------------|------------|---|
|   | краеведению                  |               |            |   |
| 9 | Лига эрудитов (русский язык) | всероссийский | 4 человека | 1 место - 2 человека,<br>2 место - 2 человека |

Заместителю директора по учебной работе, проанализировав результаты олимпиад, необходимо выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на результаты предметных олимпиад и продолжить работу по подготовке участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время, организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня, использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

### **Результаты участия учащихся в ВПР.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) и на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 29.12.2022 № 871 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказов Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 20.01.2019 № 93 «Об утверждении муниципальной модели системы оценки качества образования», от 11.01.2023 № 30 «Об участии подведомственных общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа по школе от 21.01.2023 № 31 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах в период с 01.03.23 по 10.04.23 г.

ВПР в марте-апреле 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, история, география;

7 класс – русский язык, математика, обществознание, физика;

8 класс – русский язык, математика, химия, география;

10 класс – география.



Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

#### Анализ результатов ВПР

| Классы | Предметы      | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполнения | % КЗ 2023 г. | % КЗ 2022 г. |
|--------|---------------|---------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|--------------|
| 4      | Русский язык  | 4             | 1   | 1   | 2   | -   | 100%         | 50%          | 50%          |
|        | Математика    | 4             | 1   | 2   | 1   | -   | 100%         | 75%          | 75%          |
|        | Окружающий    | 4             | 1   | 3   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
| 5      | Русский язык  | 2             | -   | 2   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | Математика    | 2             | -   | 2   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | Биология      | 2             | 2   | -   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | История       | 2             | 1   | 1   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
| 6      | Русский язык  | 1             | -   | 1   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | Математика    | 1             | -   | 1   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | История       | 1             | -   | 1   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | География     | 1             | -   | 1   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
| 7      | Русский язык  | 1             | -   | -   | 1   | -   | 100%         | 0%           | 0%           |
|        | Математика    | 1             | -   | -   | 1   | -   | 100%         | 0%           | 0%           |
|        | Английский    | 1             | -   | -   | 1   | -   | 100%         | 0%           | 0%           |
|        | Обществознани | 1             | -   | -   | 1   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | Физика        | 1             | -   | -   | 1   | -   | 100%         | 0%           | 0%           |
| 8      | Русский язык  | 1             | -   | 1   | -   | -   | 100%         | 100%         | 100%         |
|        | Математика    | 1             | -   | -   | 1   | -   | 100%         | 0%           | 0%           |

|    |           |   |   |   |   |   |      |       |       |
|----|-----------|---|---|---|---|---|------|-------|-------|
|    | Химия     | 1 | - | - | 1 |   | 100% | 0%    | 0%    |
|    | География | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100%  | 100%  |
| 10 | География | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 66,6% | 66,6% |

#### Русский язык (4-8 классы)

|                                     | 4 класс |      | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      |
|-------------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)     | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм . = тек.отм.) | 4 чел.  | 100% | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)     | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |

Лучше всего обучающиеся **4 класса** справились с заданиями 1К2, 3(1),3(2), 12(2), 13(2), 14 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы; распознавать главные члены предложения; распознавать части речи; распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать глаголы в предложении. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 4, 15(1), 15(2), в которых проверялось умение распознавать правильную орфоэпическую норму; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Были даны рекомендации:** организовать работу над ошибками; систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки; планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями 1,4, 5-8, 11,12 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись: традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст; предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы(задание 5); уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задания № 2К(1) на фонетический разбор направленный на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; задания 9,10 на ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

**Были даны рекомендации:** по результатам анализа ВПР организовать работу над ошибками; продолжить формирование навыков проведения фонетического анализа слова; отрабатывать на уроках понимание целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; развивать умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка; систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Лучше всего обучающаяся **6 класса** справилась с заданиями 1,3,4-11,14 (в 100% объеме).

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение

**В задании 9** умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло соблюдение норм построения предложения и словоупотребления;

**Задание 11** предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы

Наибольшее затруднение у обучающейся вызвало задание 2К(4) на морфологический разбор, и такое задание 12(1),12(2) на лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. В задании 13(1) трудность вызвало распознавание стилистической окраски заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Были даны рекомендации:**

По результатам анализа ВПР организовать работу над ошибками; систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки; усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора; выделить «проблемные» темы и

работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; продолжить работу над морфологическим и синтаксическими разборами; развивать умение распознавать стилистическую окраску слова.

Лучше всего обучающийся 7 класса справился с заданиями 1К1 1К2 1К3 2К1 2К3 2К4 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5 6 7(1) 8(1) 10 11(2) 12 13(1). В заданиях проверялись умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Наибольшее затруднение вызвали задания: 2К2, 7(2), 8(2), 9, 11(1), 13(2), 14 (анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления).

**Были даны рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; провести работу над ошибками; организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся; усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора; выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»; организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование»; разбирать задания по

орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися; продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Лучше всего обучающийся 8 класса справился с заданиями 1,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, где проверяются умения: соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении синтаксического анализа предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить лексический анализ слова; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Наибольшее затруднения вызвали задания: 2К2, 3(2), 4(2). В них проверялось умение проводить морфологический анализ слова; объяснение слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и деепричастиями; объяснение Н-НН в причастиях и прилагательных.

**Были даны рекомендации:** продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся; скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний; провести работу над ошибками; систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### Математика (4-8 классы)

|                               | 4 класс |      | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      |
|-------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм к.отм.) | 4 чел.  | 100% | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                 |         |      | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |

**Выводы:** по итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Лучше всего обучающиеся **4 класса** справились с заданиями 1,2,3, 6 (1,2),7, 11 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения выполнять арифметические действия с числами; вычислять значение числового выражения, соблюдая порядок действий; решать арифметическим способом (в одно – два действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости). Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 4, 9 (1,2), 12, в которых проверялись умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.

**Были даны рекомендации:** обратить внимание на формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин; формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями 1-3, 6, 8 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, находить часть числа и число по его части, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задания № 7, 10 (вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин).

Лучше всего обучающиеся **6 класса** справились с заданиями 1-10 (в 100% объеме). Обучающаяся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет читать информацию, представленную в виде диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; хорошо умеет оперировать на базовом уровне понятием «целое число», «смешанное число»; оперировать понятием «модуль числа», геометрическая интерпретация модуля числа. Наибольшее затруднение вызвали 11-13 задания (логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач). Обучающаяся не справилась с ними. Не приступила к выполнению заданий № 11, 13 высокого уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать логические задачи, умения проводить математические рассуждения.

Лучше всего обучающийся **7 класса** справились с заданиями 1-5, 8, 9, 11, 13 (в 100% объеме). Обучающийся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет читать информацию, представленную в виде диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; хорошо умеет оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Наибольшее затруднение вызвали задания 6,7 (решение несложных логических задач, умение находить пересечение объединение, подмножество в простейших ситуациях, читать информацию, представленную в виде таблицы), задания 14, 15 (умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на

чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам). Обучающийся не справился с ними. Не приступил к выполнению заданий № 10, 16 высокого уровня сложности, требующие решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Лучше всего обучающийся **8 класса** справился с заданиями 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 16 (1), 17 (в 100% объеме). Обучающийся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; хорошо умеет оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; знает свойства чисел и арифметических действий, умеет строить график линейной функции; умеет выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; хорошо оперирует на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводит примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Наибольшее затруднение вызвали 3, 7, 10, 12, 16 (2), 18 задания (умение составлять числовые выражения при решении практических задач; оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам). Обучающийся не справился с ними. Не приступил к выполнению заданий 15, 19 высокого уровня сложности. Эти задания требуют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; умение решать задачи повышенной трудности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать логические задачи, умения проводить математические рассуждения.

**Были даны рекомендации:** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач; совершенствование умений владения навыками письменных вычислений; вести работу с обучающимися на решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### Окружающий мир (4 класс)

|                                    | 4 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 4 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 4 чел.  | 100% |

**Выводы:**

Лучше всего обучающиеся **4 класса** справились с заданиями 1,2,3 (1), 4, 7(1),8 (1,2), 9 (1,2), 10 (1,2) (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы); способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения; сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря; знания обучающихся о родном крае: его главном городе. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 6(2,3), 10.2 (2), в которых проверялось умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, проводить аналогии, строить рассуждения; презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Были даны рекомендации:** провести работу над ошибками; повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки; на уроках уделять внимание заданиям, требующим осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; формировать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), умения формулировать выводы на основе проведенного опыта.

**История (5-6 классы)**

|                                    | 5 класс |      | 6 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |

**Выводы:**

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями 1,2,5,7. (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения работать с иллюстративным материалом, умение работать с текстовыми историческими источниками, работа с исторической картой, знание культурного наследия Родины, умение создавать обобщения и классифицировать их. Вызвали затруднения задания 3, 4 (знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста). Одна из учениц не справилась с заданием 6 (объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме). Допустила ошибки при работе с картой, при выявлении причинно-следственных связей.

**Были даны рекомендации:** больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.



Лучше всего обучающаяся **6 класса** справились с заданиями 1,2,6,7,8. (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверялись знания исторической терминологии, знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, установление причинно-следственных связей, задания, посвященные памяти народа России о Великой Отечественной войне. Допущены ошибки в заданиях 3,4 (проверка исторической терминологии, проверка знаний исторических фактов, умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста). Не справилась с заданием 5 при работе с исторической картой.

**Были даны рекомендации:** включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений работы с картой.

#### География (6, 8, 10 классы)

|                                    | 6 класс |      | 8 класс |      | 10 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|---------|------|----------|------|
|                                    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.     | %    |
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.   | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 3 чел.   | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.   | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 3 чел.   | 100% |

#### **Выводы:**

Лучше всего обучающаяся **6 класса** справилась с заданиями № 1.1, 2, 3, 5, 6.2, 6.3, 7-9 (в 100% объеме).

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры; умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи; уровень владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.

Задание 3 направлено на проверку умения определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления; измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот; соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), работу в

знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 включает в себя анализ статистической таблицы; проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 4 и 6.1. К заданию № 4 учащаяся не приступала.

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов). Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.

Задание 6 состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков).

#### **Были даны рекомендации:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; провести работу над ошибками; формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и умения сопоставлять описания географических открытий с физической картой мира;

- формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; формировать представление о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли; развивать умение анализировать графики и диаграммы, отражающих разные элементы погоды; развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Лучше всего учащийся **8 класса** справился с заданиями № 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5, 6, 7.1, 7.2 (в 100% объеме).

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа,

умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта).

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 1.2, 2.2, 3.3, 4.2, 4.3, 7.2. К данным заданиям учащийся не приступал.

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов). Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. Во второй части необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 включает в себя три части (пункта). В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 содержит две части. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

**Были даны рекомендации:** организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; провести работу над ошибками; формировать умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России; формировать умение рассчитывать расстояние между точками с помощью географических координат; развивать умение использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.

Лучше всего обучающиеся **10 класса** справились с заданиями № 2, 3, 7, 8, 11 (в 100% объеме).

Задание № 2 проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Задание № 3 направлено на проверку знания и понимания географических особенностей основных отраслей хозяйства России.

Задание № 7 направлено на проверку знания и понимания географической специфики регионов России, их различия по уровню социально-экономического развития.

Задание № 8 проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание № 11 проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Затруднения у обучающихся вызвали задания № 1, 4-6, 9, 10, 12, 14, 15-17 (33-67%). Наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание № 13 (к данному заданию не приступали).

Задание № 1 направлено на проверку знания и понимания географических особенностей природы России.

Задания № 4-6 проверяют умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание № 9 направлено на проверку умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание № 10 оценивает знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России.

Задание № 12 проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Задания № 14-16 направлено на оценку умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание № 17 проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

**Были даны рекомендации:** организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; провести работу над ошибками; формировать умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развивать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

#### Биология (5 класс)

|                                    | 5 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 2 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 2 чел.  | 100% |

#### Выводы:

Лучше всего обучающиеся **5 класса** справились с заданиями № 1-3, 5, 7-9 (в 100% объеме).

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 4.2. и 4.3, 6.1 и 6.2, 10.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Были даны рекомендации:** провести работу над ошибками; выделить начало каждого урока на повторение тем, которые плохо усвоены; повышать внимательность обучающихся при работе с картой, таблицами; учить делать выводы на основании проведенного анализа; развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

### Обществознание (7 класс)

|                                    | 7 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% |

#### Выводы:

Лучше всего обучающийся 7 класса справился с заданиями 1,2,3,6,8 (в 100% объеме). В данных заданиях проверялись умения анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты, умений характеризовать понятия, поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Допущены ошибки в заданиях 7,9 (осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием пяти предложенных понятий). Не

справились с заданием 4 (умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

**Были даны рекомендации:** чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам; организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

#### Химия (8 класс)

|                                    | 8 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% |

#### Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Лучше всего обучающийся **8 класса** справился с заданиями 1.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5. В данных заданиях проверялись понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций; умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; проверяет как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева проверяет оценку сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, проверяет умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов, проверяет умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, оценивается проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества,

Наибольшее затруднение у обучающегося вызвали задания 1.2, 2.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3(1), 7.3(2), 8, 9. В данных заданиях проверялись 1.2. умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений,

Задание 2.1 задание нацелено на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями.

Задание 3.2 задание выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 5.1, задание 5.2 проверяют умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора.

Задание 6.4 оценивается проверка умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

Задание 7.1 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Задание 7.2 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

Задание 7.3 к1, к2 оценивается проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Задание 8.1 оценивается проверка знаний областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

**Были даны рекомендации:** провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны класса; спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий; скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; прорабатывать материал, который вызывает затруднения у ученика, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой; разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

#### Английский язык (7 класс)

|                                    | 7 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% |

#### **Выводы:**

Лучше всего обучающийся **7 класса** справился с заданиями 1 и 4 (в объеме 80 и 100 %). В данных заданиях проверялись:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать про себя и выделять основную тему в прочитанном тексте.

В заданиях 4 и 6 (выбор правильного ответа из предложенных вариантов (лексическое и грамматическое задание) - % выполнения составил 40 и 60 соответственно.

Наибольшее затруднение у обучающегося вызвало задания № 2 и 3 (выразительное чтение вслух небольшого построенного на изученном языковом материале аутентичного текста и описание картинки/ фотографии с опорой на план (устная речь - монолог)). % выполнения - **0**.

**Были даны рекомендации:** продолжить работу по отработке фонетических навыков при чтении текста вслух, а именно формировать следующие умения:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; на уроках уделять больше времени работе по отработке навыков устной речи (монологического высказывания): умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном (диалогическом) тексте.

### Физика (7 класс)

|                                    | 7 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% |

#### Выводы:

Лучше всего обучающийся справился с заданиями 1, 3-6, 8 (в 100% объеме). Обучающийся умеет оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеет читать информацию, представленную в виде диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Были даны рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины; усилить



практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин; на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты; продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств; формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный план подготовки обучающихся к участию в ВПР в 2024 году по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Принять участие в 2024 году в вебинарах КРИРО, чтобы использовать рекомендации для устранения, выявленных пробелов в знаниях.

2. Классным руководителям 4-8-х классов держать связь с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) по вопросам подготовки обучающихся к ВПР и оказывать содействие и помощь в данном направлении образовательной деятельности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания математики (4, 7, 8 классы), русского языка, физики (7класс)

6. Организовать повышение квалификации учителей математики, физики с целью повышения качества преподавания предметов.

#### **Общие выводы по результатам ВПР в 2022-2023 учебном году.**

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях педагогического совета;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

## VI. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Уровень основного общего образования |                            |                                |                            | Уровень среднего общего образования |                  |                            |                      |                                    |   |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
|             | Всего                                | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в учреждения СПО | Всего                               | Поступили в ВУЗы | Поступили в учреждения СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | Не пошли учиться дальше и не устроились на работу |
| 2021 год    | 2                                    | 0                          | 0                              | 2                          | -                                   | -                | -                          | -                    | -                                  | -   |
| 2022 год    | 2                                    | 2                          | 0                              | 0                          | 4                                   | 2                | 1                          | 1                    | -                                  | -   |
| 2023 год    | 1                                    | 1                          | 0                              | 0                          | -                                   | -                | -                          | -                    | -                                  | -   |

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе остаётся стабильным, т.е. выпускники уровня основного общего образования предпочитают продолжить обучение в нашей Школе. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное изучение по 2-м образовательным предметам, востребованным учащимися для поступления в ВУЗы в дальнейшем, что достаточно для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остаётся стабильно высоким по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году в школе не был открыт 11 класс, поэтому выпускников уровня среднего общего образования не было.

## VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**I. Кадровая политика МОУ "СОШ №44" г. Воркуты** основана на стратегии развития школы и ее традициях.

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутренних мероприятий, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги, степень

мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

#### **Цели кадровой политики:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса квалифицированными специалистами.
2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

#### **Правовые основы кадровой политики:**

- Трудовое законодательство;
- Нормативно – правовая база;
- Федеральные, региональные, муниципальные правовые акты;
- Локальные акты образовательной организации.

На **содержание** кадровой политики МОУ "СОШ №44" г. Воркуты влияют:

- Сбор информации и оценка ситуации, существующей в образовательном учреждении;
- Сохранение имеющихся кадров;
- Определение потребности в кадрах;
- Привлечение кадров
- Использование кадров
- Развитие кадров

#### **Задачи кадровой политики:**

- анализ имеющихся ресурсов;
- повышение уровня заработной платы педагогического персонала до уровня средней заработной платы по экономике Республики Коми;
- создание системы стимулов для лучших педагогов,
- повышение их квалификации;
- пополнение кадрового состава новым поколением педагогов;
- создание комфортных условий для осуществления педагогическим персоналом профессиональной деятельности;
- использование инновационных образовательных программ и технологий.
- рост профессионального уровня педагогов;
- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей
- создание современной системы оценки качества образования (в т.ч. педагогического персонала) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия;
- поддержка инноваций и инициатив педагогов;
- формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождение профессионального развития педагогов.

### **I. Анализ педагогических кадров**

В 2022-2023 учебном году в педагогический состав школы входило:

Директор школы – 1– 14% %

Заместитель директора – 2– 28%

Общая численность учителей: 7

Учителя начальных классов – 2 – 28 %

Учителя русского языка и литературы – 2 – 28 %

Учитель истории, обществознания – 1 – 14 %

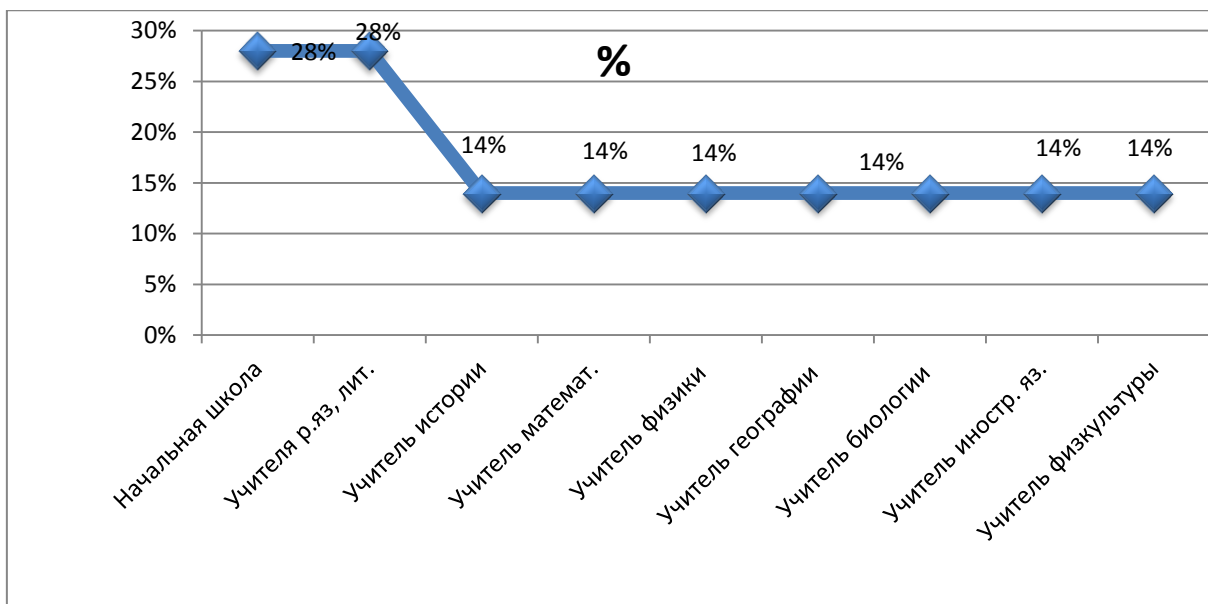
Учитель физики – 1 – 14 %

Учитель географии – 1 – 14%

Учитель биологии – 1 – 14%

Учитель иностранных языков – 1 – 14%

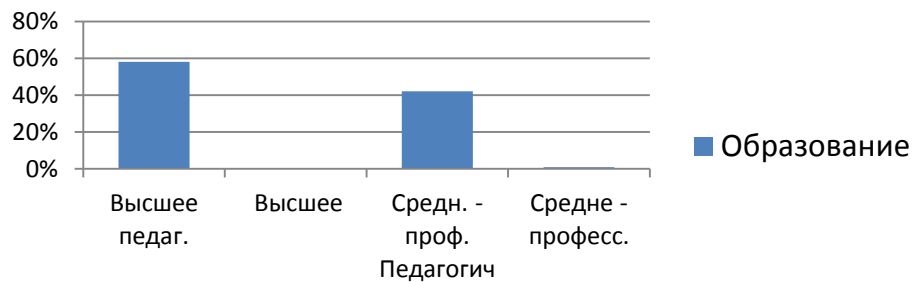
Учитель физической культуры – 1 – 14 %



**по образованию:**

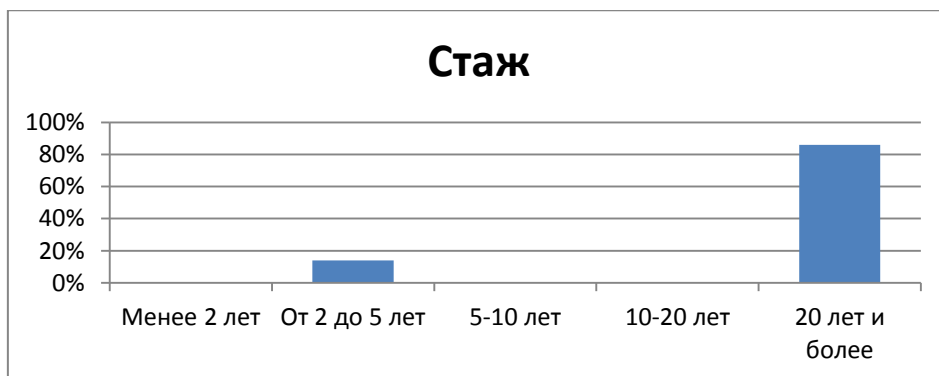
| Высшее педагогическое | Высшее (не педагогическое) | Средне – профессиональное педагогическое | Средне – профессиональное |
|-----------------------|----------------------------|--|---------------------------|
| 58%                   | 0%                         | 42%                                      | 0%                        |

**Образование**



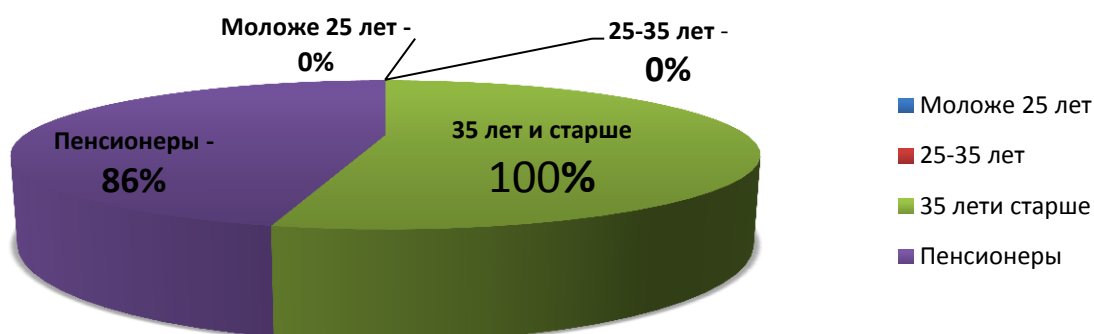
**по стажу:**

| Менее 2 лет | от 2 до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | 20 лет и более |
|-------------|---------------|------------|-------------|----------------|
| 0%          | 1%            | 0%         | 0%          | 86%            |



по возрасту:

| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35 лет и старше | Пенсионеры (из 3 гр.) |
|---------------|-----------|-----------------|-----------------------|
| 0%            | 0%        | 100%            | 86 %                  |



| Квалификационная категория, разряд | на начало года | на конец года |
|------------------------------------|----------------|---------------|
| Высшая квалификационная категория  | 0%             | 0%            |
| I-я квалификационная категория     | 14%            | 14%           |
| Соответствие занимаемой должности  | 86%            | 86%           |
| Без категории                      | 0%             | 0%            |

| № п/п | Фамилия, имя, отчество   | Занимаемая должность                | Образование        | Квалификационная категория | Повышение квалификации   | Стаж работы по специальности |
|-------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|--|------------------------------|
| 1     | 2                        | 3                                   | 4                  | 7                          | 8  | 10                           |
| 1     | Тетерина Ольга Федоровна | Директор, учитель английского языка | Высшее, КГПИ, 1989 | Первая                     | «Менеджер в сфере образования», 2023 (переподготовка); «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 2023 | 35                           |
| 2     | Алексеева                | заместитель                         | среднее            | Без категории              | «Основы менеджмента»   | 32                           |

|   |                              |   |   |               |  |    |
|---|------------------------------|---|---|---------------|--|----|
|   | Лилия Васильевна             | директора по учебной работе<br><br>Учитель начальных классов<br>учитель<br><br>Педагог дополнительного образования<br><br>Классный руководитель 1,3 классов | специальное, Сыктывкарское педагогическое училище, 1990             |               | в образовании», 2023 ( <b>переподготовка</b> );<br><br>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2023;<br><br>«Педагог дополнительного образования», 2023 ( <b>переподготовка</b> );<br><br>«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательных организациях», 2023;  |    |
| 3 | Барболина Татьяна Васильевна | Учитель истории и обществознания<br>Классный руководитель 5-8 классов<br><br>Педагог дополнительного образования  | Высшее, Вологодский Педагогический университет, 1997                | Без категории | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2023;<br>«Особенно преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2023;<br>«Педагог дополнительного образования», 2023  | 28 |
| 4 | Есипова Светлана Васильевна  | Учитель русского языка и литературы<br><br>Учитель химии<br><br>Педагог дополнительного образования<br><br>Классный руководитель, 8-10 классов              | Высшее, ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет г. Элиста» |               | «Повышение образовательных результатов образовательных организаций по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ», 2023;<br>«Преподавание учебного предмета «Химия» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту», 2023;<br>«Преподавание химии в образовательных организациях», 2023 ( <b>переподготовка</b> );<br><br>«Педагог дополнительного образования», 2023 | 5  |

|   |                                      |   |   |               |   |    |
|---|--------------------------------------|---|---|---------------|---|----|
|   |                                      |   |   |               | (переподготовка);<br>«Деятельность<br>классного<br>руководителя по<br>реализации программы<br>воспитания в<br>образовательных<br>организациях», 2023  |    |
| 5 | Зацепилова<br>Татьяна<br>Капитоновна | Учитель<br>начальных<br>классов<br><br>Классный<br>руководитель 2,4<br>классов  | среднее<br>специальное,<br>Павловское<br>педагогическое<br>училище, 1989    | Без категории | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>НОО, ФГОС ООО в<br>работе учителя»,2023;<br>«Психолого-<br>педагогические<br>аспекты реализации<br>мотивации учебной<br>деятельности на уроках<br>по русскому языку у<br>младших школьников в<br>рамках реализации<br>ФГОС НОО», 2023<br>«Деятельность<br>классного<br>руководителя по<br>реализации программы<br>воспитания в<br>образовательных<br>организациях», 2023 | 33 |
| 6 | Лозовская<br>Надежда<br>Анатольевна  | Учитель<br>физической<br>культуры<br><br>Учитель ОБЖ<br><br>Педагог<br>дополнительного<br>образования   | среднее<br>специальное,<br>Сыктывкарское<br>педагогическое<br>училище, 1990 | Без категории | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>НОО, ФГОС ООО в<br>работе учителя»,2023;<br>«Методы преподавания<br>ОБЖ и способы<br>активного обучения в<br>условиях реализации<br>ФГОС ООО и ФГОС<br>СОО», 2023;<br>«Учебно-<br>воспитательная работа<br>со школьниками в<br>соответствии с ФГОС»,<br>2023.  | 31 |
| 7 | Перепелова<br>Екатерина<br>Семеновна | Учитель<br>русского языка и<br>литературы,<br><br>заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе<br><br>Учитель музыки<br><br>Учитель коми | Высшее,<br>КГПИ,<br>1997  | Без категории | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>НОО, ФГОС ООО в<br>работе учителя»,2022;<br>«Программирование<br>воспитания в<br>общеобразовательных<br>организациях», 2023;<br>«Профилактика<br>безнадзорности и<br>правонарушений<br>несовершеннолетних в<br>соответствии с<br>федеральным<br>законодательством»,<br>2023;   | 28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | языка<br><br>Педагог<br>дополнительного<br>образования |  |  | «Современные методики обучения музыки в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2023;<br><br>«Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе», 2023;<br>«Педагог дополнительного образования», 2023<br><b>(переподготовка)</b> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### Звания и награды

| № п/п | ФИО учителя     | Звание, награды  |
|-------|-----------------|--|
| 1.    | Тетерина О. Ф.  | Знак «Почетный работник<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;<br>Почетная грамота Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми                      |
| 2.    | Алексеева Л. В. | Почетная грамота Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми<br>Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута»<br>Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута» |
| 3.    | Барболина Т. В. | Почетная грамота администрации МО ГО «Воркута»<br>Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута»  |
| 4.    | Есипова С. В.   | Почетная грамота администрации МО ГО «Воркута»<br>Почетная грамота администрации МО ГО «Воркута»   |
| 5     | Зацепилова Т.К. | Почетная грамота Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми<br>Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута»<br>Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута» |
| 6     | Лозовская Н.А.  | Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута»<br>Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута»  |



|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| 7 | Перепелова Е.С. | Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута»<br>Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута» |
|---|-----------------|---|

## II. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Обучение на курсах повышения квалификации проходят в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

### Повышение квалификации учителей, в том числе дистанционно Курсы ПК

| №  | ФИО                            | Занимаемая должность                           | Стаж в должности | Тематика курсов  | Место проведения, очно (дистанционно)    | Сроки проведения, объём           |
|--|--------------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| <b>Повышение квалификации управленческого аппарата</b> |                                |  |                  |  |  |                                   |
| 1  | Тетерина Ольга Федоровна       | Директор                                       | 15 лет           | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (руководитель)      | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно            | 25.09.2023 – 27.10.2023, 48 часов |
| 2  | Алексеева Лилия Васильевна     | Заместитель директора по учебной работе        | 3 года           | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (руководитель)      | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно            | 25.09.2023 – 27.10.2023, 48 часов |
| 3  | Перепелова Екатерина Семеновна | Заместитель директора по воспитательной работе | 12 лет           | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (руководитель)      | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно            | 25.09.2023 – 27.10.2023, 48 часов |
| 4  | Перепелова Екатерина Семеновна | Заместитель директора по воспитательной работе | 12 лет           | «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» | 2023, 140 часов                   |
| <b>ФГОС ООО, СОО</b>                                   |                                |  |                  |  |  |                                   |
| 1  | Лозовская                      | Учитель  | 32 года          | «Реализация  | Дистанционно,                            | 27.03 2023-                       |

|                                   |                                      |  |         |   |                        |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---------|---|------------------------|--|
|                                   | Надежда<br>Анатольевна               | физической<br>культуры                       |         | требований<br>обновленных ФГОС<br>ООО, ФГОС СОО в<br>работе учителя<br>(физическая культура)                        | КРИРО                  | 16.06.2023                             |
| 2                                 | Лозовская<br>Надежда<br>Анатольевна  | Учитель<br>физической<br>культуры            | 32 года | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>ООО, ФГОС СОО в<br>работе учителя (ОБЖ)                            | Дистанционно,<br>КРИРО | 27.03 2023-<br>16.06.2023              |
| 3                                 | Тетерина<br>Ольга<br>Федоровна       | Учитель<br>иностранных<br>языков             | 37 лет  | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>ООО, ФГОС СОО в<br>работе учителя<br>(иностранные языки)           | Дистанционно,<br>КРИРО | 27.03 2023-<br>16.06.2023              |
| 4                                 | Барболина<br>Татьяна<br>Васильевна   | Учитель<br>истории и<br>обществозна<br>ния   | 29 лет  | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>ООО, ФГОС СОО в<br>работе учителя<br>(история,<br>обществознание)  | Дистанционно,<br>КРИРО | 27.03 2023-<br>16.06.2023              |
| 5                                 | Есипова<br>Светлана<br>Васильевна    | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | 5 лет   | «Реализация<br>требований<br>обновленных ФГОС<br>ООО, ФГОС СОО в<br>работе учителя<br>(русский язык,<br>литература) | Дистанционно,<br>КРИРО | 27.03 2023-<br>16.06.2023              |
| 6                                 | Перепелова<br>Екатерина<br>Семеновна | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы |         | Введение обновленных<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов общего<br>образования»      | Дистанционно,<br>КРИРО | 24.04 2023-<br>23.06.2023,<br>36 часов |
| 7                                 | Алексеева<br>Лилия<br>Васильевна     | Учитель<br>начальных<br>классов              |         | Введение обновленных<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов общего<br>образования»      | Дистанционно,<br>КРИРО | 24.04 2023-<br>23.06.2023,<br>36 часов |
| 8                                 | Тетерина<br>Ольга<br>Федоровна       | Учитель<br>иностранных<br>языков             | 37 лет  | Введение обновленных<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов общего<br>образования»      | Дистанционно,<br>КРИРО | 24.04 2023-<br>23.06.2023,<br>36 часов |
| <b>Функциональная грамотность</b> |                                      |  |         |   |                        |  |
| 1                                 | Алексеева<br>Лилия                   | Учитель<br>начальных                         | 32 года | «Функциональная<br>грамотность: как   | Учи. ру                | 03.10.2023-<br>31.10.2023              |

|  |                                |                                     |         |  |   |                                |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|---------|--|---|--------------------------------|
|  | Васильевна                     | классов                             |         | применять знания в жизни»  |   |                                |
| 2  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 29 лет  | «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»   | Учи. ру   | 03.10.2023-31.10.2023          |
| <b>Классное руководство (работа с детьми группы риска, профилактическая работа, работа с одаренными детьми и т. д)</b> |                                |                                     |         |  |   |                                |
| 1  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 29 лет  | «Осенняя онлайн-школа классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 03.10.2023-01.12.2023, 6 часов |
| 2  | Алексеева Лилия Васильевна     | Учитель начальных классов           | 32 года | «Осенняя онлайн-школа классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 03.10.2023-01.12.2023, 6 часов |
| 3  | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 6,5 лет | «Осенняя онлайн-школа классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 03.10.2023-01.12.2023, 6 часов |
| 4  | Зацепилова Татьяна Капитоновна | Учитель начальных классов           | 33 года | «Осенняя онлайн-школа классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 03.10.2023-01.12.2023, 6 часов |
| <b>Курсы по другим направлениям</b>  |                                |                                     |         |  |   |                                |
| 1  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 29 лет  | «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»  | 2023, 140 часов                |
| 2  | Лозовская Надежда Анатольевна  | Учитель физической культуры         | 32 года | «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»  | 2023, 140 часов                |
| 3  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 29 лет  | «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- начале XX вв.»                       | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения | 2023, 40 часов                 |

|    |  |  |         |   |  |   |
|----|--|--|---------|---|--|---|
|    |  |  |         |   | РФ»  |   |
| 4  | Тетерина<br>Ольга<br>Федоровна           | Учитель<br>иностранны<br>х языков            | 37 лет  | «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» (учитель) | ГОУ ДПО<br>«КРИРО»,<br>дистанционно            | 25.09.2023 –<br>27.10.2023,<br>48 часов |
| 5  | Алексеева<br>Лилия<br>Васильевна         | Учитель<br>начальных<br>классов              | 32 года | «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» (учитель) | ГОУ ДПО<br>«КРИРО»,<br>дистанционно            | 25.09.2023 –<br>27.10.2023,<br>48 часов |
| 6  | Перепелова<br>Екатерина<br>Семеновна     | Учитель<br>русского<br>языка                 | 32 года | «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» (учитель) | ГОУ ДПО<br>«КРИРО»,<br>дистанционно            | 25.09.2023 –<br>27.10.2023,<br>48 часов |
| 7  | Барболина<br>Татьяна<br>Васильевна       | Учитель<br>истории и<br>обществозна<br>ния   | 29 лет  | «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» (учитель) | ГОУ ДПО<br>«КРИРО»,<br>дистанционно            | 25.09.2023 –<br>27.10.2023,<br>48 часов |
| 8  | Есипова<br>Светлана<br>Васильевна        | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | 6,5 лет | «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» (учитель) | ГОУ ДПО<br>«КРИРО»,<br>дистанционно            | 25.09.2023 –<br>27.10.2023,<br>48 часов |
| 9  | Зацепилова<br>Татьяна<br>Капитонов<br>на | Учитель<br>начальных<br>классов              | 33 года | «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» (учитель) | ГОУ ДПО<br>«КРИРО»,<br>дистанционно            | 25.09.2023 –<br>27.10.2023,<br>48 часов |
| 10 | Лозовская<br>Надежда<br>Анатольев<br>на  | Учитель<br>физической<br>культуры            | 36 лет  | «Школа<br>Минпросвещения<br>России»: новые<br>возможности для<br>повышения качества<br>образования» (учитель) | ГОУ ДПО<br>«КРИРО»,<br>дистанционно            | 25.09.2023 –<br>27.10.2023,<br>48 часов |
| 11 | Алексеева<br>Лилия<br>Васильевна         | Учитель<br>начальных<br>классов              | 32 года | Основы здорового<br>питания (для детей<br>школьного возраста)»  | Центр<br>дополнительног<br>о<br>профессиональн | 2023 год<br>15 часов                    |

|    |  |  |         |  |   |                           |
|----|--|--|---------|--|---|---------------------------|
|    |  |  |         |  | ого обучения<br>ФБУН<br>«Новосибирский<br>НИИ гигиены»,<br>дистанционно   |                           |
| 12 | Барболина<br>Татьяна<br>Васильевна       | Учитель<br>истории и<br>обществозна<br>ния   | 29 лет  | Основы здорового<br>питания (для детей<br>школьного возраста)» | Центр<br>дополнительног<br>о<br>профессиональн<br>ого обучения<br>ФБУН<br>«Новосибирский<br>НИИ гигиены»,<br>дистанционно | 2023 год<br>15 часов      |
| 13 | Есипова<br>Светлана<br>Васильевна        | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | 6,5 лет | Основы здорового<br>питания (для детей<br>школьного возраста)» | Центр<br>дополнительног<br>о<br>профессиональн<br>ого обучения<br>ФБУН<br>«Новосибирский<br>НИИ гигиены»,<br>дистанционно | 2023 год<br>15 часов      |
| 14 | Лозовская<br>Надежда<br>Анатольев<br>на  | Учитель<br>физической<br>культуры            | 36 лет  | Основы здорового<br>питания (для детей<br>школьного возраста)» | Центр<br>дополнительног<br>о<br>профессиональн<br>ого обучения<br>ФБУН<br>«Новосибирский<br>НИИ гигиены»,<br>дистанционно | 2023 год<br>15 часов      |
| 15 | Зацепилова<br>Татьяна<br>Капитонов<br>на | Учитель<br>начальных<br>классов              | 33 года | Основы здорового<br>питания (для детей<br>школьного возраста)» | Центр<br>дополнительног<br>о<br>профессиональн<br>ого обучения<br>ФБУН<br>«Новосибирский<br>НИИ гигиены»,<br>дистанционно | 2023 год<br>15 часов      |
| 16 | Перепелова<br>Екатерина<br>Семеновна     | Учитель<br>русского<br>языка                 | 32 года | Основы здорового<br>питания (для детей<br>школьного возраста)» | Центр<br>дополнительног<br>о<br>профессиональн<br>ого обучения<br>ФБУН<br>«Новосибирский<br>НИИ гигиены»,<br>дистанционно | 2023 год<br>15 часов      |
| 17 | Зацепилова<br>Татьяна                    | Учитель<br>начальных                         | 33 года | «Основы<br>информационной                                      | Дистанционно,<br>ООО «ООО   | 06.01.2024-<br>07.01.2024 |

|  |                                |   |                  |  |   |                     |
|--|--------------------------------|---|------------------|--|---|---------------------|
|  | Капитоновна                    | классов                                 |                  | безопасности детей»  | «Центр инновационного образования и воспитания»         | 36 часов            |
| 18   | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания        | 29 лет           | «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» | Дистанционно, АНО ДПО «Открытое образование»            | 26.12.2023, 72 часа |
| №  | ФИО                            | Занимаемая должность                    | Стаж в должности | Тематика курсов  | Место проведения, очно (дистанционно)                   | Объём               |
| <b>Повышение квалификации управленческого аппарата</b> |                                |   |                  |  |   |                     |
| 1  | Алексеева Лилия Васильевна     | Заместитель директора по учебной работе | 2 года           | «Основы менеджмента в образовании»   | ООО «Центр развития педагогики», дистанционно           | 144 часа            |
| 2  | Алексеева Лилия Васильевна     | Заместитель директора по учебной работе | 2 года           | «Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе»   | ООО «Западносибирский центр профессионального обучения» | 72 часа             |
| 3  | Тетерина Ольга Федоровна       | Учитель иностранных языков              | 37 лет           | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно                           | 36 часов            |
| 4  | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы     | 31 год           | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно                           | 36 часов            |
| <b>ФГОС ОО</b>   |                                |   |                  |  |   |                     |
| 1  | Тетерина Ольга Федоровна       | Учитель иностранных языков              | 37 лет           | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»  | ГОУ ДПО «КРИРО», очно                                   | 36 часов            |
| 2  | Алексеева Лилия Васильевна     | Учитель начальных классов               | 31 год           | «Реализация требований обновленных ФГОС  | ГОУ ДПО «КРИРО», очно                                   | 36 часов            |

|                                   |                                |                                     |         |   |   |          |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------|---|---|----------|
|                                   |                                |                                     |         | НОО, ФГОС ООО в работе учителя»   |   |          |
| 3                                 | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 27 лет  | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»   | ГОУ ДПО «КРИРО», очно   | 36 часов |
| 4                                 | Лозовская Надежда Анатольевна  | Учитель физической культуры         | 34 года | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»   | ГОУ ДПО «КРИРО», очно   | 36 часов |
| 5                                 | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 31 год  | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»   | ГОУ ДПО «КРИРО», очно   | 36 часов |
| 6                                 | Столярова Вероника Алексеевна  | Учитель биологии, географии         | 3 года  | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»   | ГОУ ДПО «КРИРО», очно   | 36 часов |
| 7                                 | Зацепилова Татьяна Капитоновна | Учитель начальных классов           | 32 года | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»   | ГОУ ДПО «КРИРО», очно   | 36 часов |
| 8                                 | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Обновленные ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» | Российская Федерация ООО «Федерация развития образования», очно   | 144 часа |
| <b>Подготовка к ГИА</b>           |                                |                                     |         |   |   |          |
| 1                                 | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно | 16 часов |
| <b>Функциональная грамотность</b> |                                |                                     |         |   |   |          |
| 1                                 | Тетерина Ольга Федоровна       | Учитель иностранных языков          | 37 лет  | «Функциональная грамотность школьников»   | ООО «Инфоурок», дистанционно                                      | 72 часа  |
| 2                                 | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно                                     | 12 часов |

|  |                                |                                     |         |  |   |          |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|---------|--|---|----------|
|  |                                |                                     |         | оценке»  |   |          |
| <b>«Школа современного учителя»</b>  |                                |                                     |         |  |   |          |
| 1  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Развитие естественнонаучной грамотности»  | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 56 часов |
| 2  | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Развитие читательской грамотности»  | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 56 часов |
| <b>Классное руководство (работа с детьми группы риска, профилактическая работа, работа с одаренными детьми и т. д)</b> |                                |                                     |         |  |   |          |
| 1  | Алексеева Лилия Васильевна     | Учитель начальных классов           | 32 года | «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»   | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 36 часов |
| 2  | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»   | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 36 часов |
| 3  | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»   | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 36 часов |
| 4  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»   | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 36 часов |
| 5  | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (СЗФО)»  | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 36 часов |
| 6  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (СЗФО)»  | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 36 часов |
| 7  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно | 36 часов |



|    |                                |                                     |         |  |   |          |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|---------|--|---|----------|
|    |                                |                                     |         | года»  |   |          |
| 8  | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Основные аспекты прав и интересов детей»  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно                 | 36 часов |
| 9  | Алексеева Лилия Васильевна     | Учитель начальных классов           | 32 года | «Зимняя онлайн-школа-2023 для классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 12 часов |
| 10 | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Зимняя онлайн-школа-2023 для классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 12 часов |
| 11 | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Зимняя онлайн-школа-2023 для классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 12 часов |
| 12 | Зацепилова Татьяна Капитоновна | Учитель начальных классов           | 32 года | «Зимняя онлайн-школа-2023 для классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 12 часов |
| 13 | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Зимняя онлайн-школа-2023 для классных руководителей»  | ГОУ ДПО «КРИРО», дистанционно   | 12 часов |
| 14 | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Проведение мероприятий родительского контроля»  | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | 15 часов |
| 15 | Алексеева Лилия Васильевна     | Учитель начальных классов           | 32 года | «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» | Российская Федерация ООО «Федерация развития образования», очно                   | 144 часа |
| 16 | Зацепилова Татьяна Капитоновна | Учитель начальных классов           | 32 года | «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-                              | Федерация ООО «Федерация развития образования», очно                              | 144 часа |

|                                     |                               |                                     |         |  |   |          |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------|--|---|----------|
|                                     |                               |                                     |         | методических материалов 2023»  |   |          |
| 17                                  | Барболина Татьяна Васильевна  | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» | Федерация ООО «Федерация развития образования», очно              | 144 часа |
| 18                                  | Есипова Светлана Васильевна   | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» | Федерация ООО «Федерация развития образования», очно              | 144 часа |
| 19                                  | Лозовская Надежда Анатольевна | Учитель физической культуры         | 35 лет  | «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» | Федерация ООО «Федерация развития образования», очно              | 144 часа |
| <b>Курсы по другим направлениям</b> |                               |                                     |         |  |   |          |
| 1                                   | Алексеева Лилия Васильевна    | Учитель начальных классов           | 32 года | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно | 36 часов |
| 2                                   | Барболина Татьяна Васильевна  | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно | 36 часов |
| 3                                   | Есипова Светлана Васильевна   | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»   | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно | 36 часов |
| 4                                   | Алексеева Лилия Васильевна    | Учитель начальных классов           | 32 года | «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной   | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно                             | 36 часов |

|    |                                |                                     |         |  |   |                   |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|---------|--|---|-------------------|
|    |                                |                                     |         | организации».  |   |                   |
| 5  | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации». | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно   | 36 часов          |
| 6  | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации». | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно   | 36 часов          |
| 7  | Лозовская Надежда Анатольевна  | Учитель физической культуры         | 35 лет  | «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации». | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно   | 36 часов          |
| 8  | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации». | Цифровая Экосистема ДПО, дистанционно   | 36 часов          |
| 9  | Алексеева Лилия Васильевна     | Учитель начальных классов           | 32 года | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»  | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | 2022,<br>15 часов |
| 10 | Барболина Татьяна Васильевна   | Учитель истории и обществознания    | 28 лет  | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»  | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | 15 часов          |
| 11 | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»  | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | 15 часов          |
| 12 | Лозовская Надежда Анатольевна  | Учитель физической культуры         | 35 лет  | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»  | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский              | 15 часов          |

|    |                                |                                     |         |   |   |          |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|---------|---|---|----------|
|    |                                |                                     |         |   | НИИ гигиены»  |          |
| 13 | Тетерина Ольга Федоровна       | Учитель иностранных языков          | 37 лет  | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»                   | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | 15 часов |
| 14 | Перепелова Екатерина Семеновна | Учитель русского языка и литературы | 32 года | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»                   | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | 15 часов |
| 15 | Зацепилова Татьяна Капитоновна | Учитель начальных классов           | 32 года | «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»                   | Центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» | 15 часов |
| 16 | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», дистанционно                 | 36 часов |
| 17 | Алексеева Лилия Васильевна     | Учитель начальных классов           | 32 года | «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»                  | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»                                 | 36 часов |
| 18 | Есипова Светлана Васильевна    | Учитель русского языка и литературы | 4 года  | «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»                  | Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»                                 | 36 часов |

Курсовая подготовка педагогов является приоритетным направлением повышения профессиональной компетентности педагогов и качестве обучения в целом.

**Статистика участия педагогов в качестве слушателей в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах) различного уровня:**

**1. Обобщение педагогами опыта работы:**

- **выступления** с докладами на вебинарах, семинарах, конференциях (очно, дистанционно) различного уровня:

| № | ФИО педагога | Название мероприятия | Организаторы мероприятия | форма участия: очно/очно-дистанционно | Тема доклада |
|---|--------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------|
|---|--------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------|

| федеральный уровень                 |                                    |  |           |                       |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|-----------|-----------------------|--|
|                                     | -                                  | -  | -         | -                     | -  |
| региональный уровень                |                                    |  |           |                       |  |
|                                     | -                                  | -  | -         | -                     | -  |
| муниципальный уровень               |                                    |  |           |                       |  |
| 1                                   | Есипова С. В.,<br>Перепелова Е. С. | Надежная<br>школа -<br>надежный<br>учитель | МКУ «ВДУ» | Очно-<br>дистанционно | «Профориентационная работа в малокоплектной школе (базовый уровень)» |
| уровень образовательной организации |                                    |  |           |                       |  |
|                                     | -                                  | -  | -         | -                     | -  |

- обобщение опыта в форме публикации педагогов в изданиях различной формы и различного уровня:

| №                                   | Автор публикации | Название публикации | Название издания, его учредители | форма: статья, дидактический материал, методическая разработка | Ссылка на публикацию |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| федеральный уровень                 |                  |                     |                                  |  |                      |
|                                     | -                | -                   | -                                | -  | -                    |
| региональный уровень                |                  |                     |                                  |  |                      |
|                                     | -                | -                   | -                                | -  | -                    |
| муниципальный уровень               |                  |                     |                                  |  |                      |
|                                     | -                | -                   | -                                | -  | -                    |
| уровень образовательной организации |                  |                     |                                  |  |                      |
|                                     | -                | -                   | -                                | -  | -                    |

## 2. Участие педагогов в конкурсном движении:

- по линии Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК:

| №                   | Название конкурса | ФИО участника | Результат участия |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------------|
| федеральный уровень |                   |               |                   |
|                     | -                 | -             | -                 |

| региональный уровень                |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| -                                   | - | - |
| муниципальный уровень               |   |   |
| -                                   | - | - |
| уровень образовательной организации |   |   |
| -                                   | - | - |

**- участие в Интернет - конкурсах, организуемых коммерческими и общественными организациями:**

| № | Уровень:<br>международный/<br>федеральный/<br>региональный | Название<br>конкурса  | Учредитель<br>конкурса  | ФИО участника   | Результат<br>участия |
|---|--|---|---|---|----------------------|
| 1 | Федеральный  | «Большой этнографический диктант»                                     | Федеральное агентство по делам национальностей  | Барболина Т. В.,<br>Алексеева Л. В., Есипова<br>С. В., Лозовская Н. А.,<br>Перепелова Е. С.   | Участник             |
| 2 | Федеральный  | Финансовый зачет  | Банк России.<br>Агентство<br>стратегических<br>инициатив  | Барболина Т. В., Есипова<br>С. В., Алексеева Л. В.,<br>Лозовская Н. А.  | Участник             |
| 3 | Федеральный  | Онлайн-конкурс<br>«30 лет<br>Конституции<br>России – проверь<br>себя» | Всероссийское об-<br>щественное<br>движение<br>«Единая Россия»  | Барболина Т. В.,<br>Лозовская Н. А.,<br>Алексеева Л. В., Тетерина<br>О. Ф., Зацепилова Т. К.,<br>Перепелова Е. С., Есипова<br>С. В. | Участник             |
| 4 | Федеральный  | Всероссийская<br>образовательная<br>акция «ИТ-<br>диктант»            | Министерство<br>цифрового<br>развития, связи и<br>массовых<br>коммуникаций<br>Российской<br>Федерации | Барболина Т. В.,<br>Лозовская Н. А.,<br>Алексеева Л. В., Тетерина<br>О. Ф., Зацепилова Т. К.,<br>Перепелова Е. С., Есипова<br>С. В. | Участник             |
| 5 | Федеральный  | Цифровой<br>диктант   | РАЭК  | Барболина Т. В.,<br>Лозовская Н. А.,<br>Алексеева Л. В.,<br>Перепелова Е. С., Есипова<br>С. В.                                      | Участник             |
| 6 | Федеральный  | Общероссийская<br>акция<br>«Тотальный тест.<br>Доступная среда»       | Народный фронт  | Барболина Т. В.   | Участник             |

|   |             |                                       |       |                 |          |
|---|-------------|---------------------------------------|-------|-----------------|----------|
| 7 | Федеральный | Всероссийский социологический диктант | ВЦИОМ | Барболина Т. В. | Участник |
| 8 | Федеральный | Всероссийская акция «Я - россиянин»   |       | Барболина Т. В. | Участник |

### 3. Статистика участия педагогов в качестве слушателей в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях) различного уровня:

| №                          | название мероприятия   | дата проведения | форма участия: очно, дистанционно | количество участников |
|----------------------------|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>федеральный уровень</b> |  |                 |                                   |                       |
| 1                          | Вебинар «Новая экзаменационная модель ОГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников» 2 часа                                       | 13.09.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 2                          | Вебинар «Разговоры о важном «Отцы и дети. Конфликт поколений»  | 19.09.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 3                          | Вебинар «Организация деятельности классного руководителя в процессе реализации программы воспитания»   | 18.09.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 4                          | Вебинар «Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе. Анализ тем сочинений раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека (подразделы 1.3., 1.4.)» – 4 часа | 29.09.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 5                          | Вебинар «Готовый ЯКлассный инструментарий для формирования и диагностики функциональной грамотности школьников»  | 11.10.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 6                          | Вебинар «С чего начать подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Литература как искусство слова» – 4 часа  | 19.09.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 7                          | Вебинар «Готовые ресурсы и онлайн-инструменты «ЯКласс» для внеурочной деятельности и воспитательной работы»  | 31.10.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 8                          | Вебинар «Цифровая образовательная среда «ЯКласс».  | 09.11.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 9                          | Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы платформы «Образовариум» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение»   | 07.11.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 10                         | Вебинар «К истокам русской литературы. Художественные особенности «Слова о полку Игореве»  | 10.10.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 11                         | Вебинар «Цифровые инструменты «ЯКласс» для достижения планируемых результатов по ФГОС»   | 24.10.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 12                         | Вебинар «Мастер-класс «Как с помощью Учи.ру заинтересовать учеников начальной школы русским языком»  | 27.10.2023      | дистанционно                      | 1                     |
| 13                         | Вебинар «Финансовая переменная! – навстречу к  | 30.10.2023      | дистанционно                      | 1                     |

|                             |   |            |              |   |
|-----------------------------|---|------------|--------------|---|
|                             | успеху»   |            |              |   |
| 14                          | Вебинар «Готовые ресурсы и онлайн-инструменты «ЯКласс» для внеурочной деятельности и воспитательной работы»   | 31.10.2023 | дистанционно | 1 |
| 15                          | Вебинар «Конструирование интерактивных рабочих листов и интерактивных плакатов с помощью цифровых российских инструментов»  | 15.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 16                          | Вебинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты? Часть 2»  | 21.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 17                          | Вебинар «Воспитательный потенциал уроков «Окружающего мира»   | 11.12.2023 | дистанционно | 1 |
| 18                          | Вебинар «Энергия ученика: активизируем и используем грамотно»   | 10.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 19                          | Вебинар «Цифровые инструменты «ЯКласс» для достижения метапредметных и предметных результатов по ФГОС»  | 16.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 20                          | Семинар «Предметное содержание ФРПУП по предмету «Истории» в 10-11 классах»   | 15.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 21                          | Вебинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО по обществознанию»  | 17.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 22                          | Семинар «Актуальные вопросы безопасности поведения в сети Интернет и профилактика киберпреступности»  | 22.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 23                          | Вебинар «Функциональная грамотность: командная работа — путь к успеху!»   | 23.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 24                          | Вебинар «ЦОР «ЯКласс»: особенности контента, преимущества онлайн-инструментов и рекомендации федерального перечня ЭОР   | 23.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 25                          | Вебинар «Как работать с эмоциями: советы эксперта для педагогов и родителей»  | 28.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 26                          | Межрегиональная конференция «Патриотическое воспитание детей и молодежи и духовно-нравственное просвещение: региональный компонент»   | 30.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 27                          | Вебинар «Что нужно знать начинающему инвестору»   | 08.12.2023 | дистанционно | 1 |
| 28                          | Вебинар «Эффективные методы решения конфликтных ситуаций»   | 08.12.2023 | дистанционно | 1 |
| <b>Региональный уровень</b> |   |            |              |   |
| 1                           | Вебинар «Начальное общее образование»   | 08.09.2023 | дистанционно | 1 |
| 2                           | Вебинар «Знание. Государство. Гражданско-патриотическое воспитание. Как сформировать личностно патриотическую позицию, нравственно-патриотические качества граждан как основа национального благополучия» | 14.09.2023 | дистанционно | 1 |
| 3                           | Вебинар «Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «Зоя. К 100-   | 15.09.2023 | дистанционно | 2 |



|    |  |            |              |   |
|----|--|------------|--------------|---|
|    | летию со дня рождения Зои Космодемьянской»,<br>киноурока «Если бы не я»  |            |              |   |
| 4  | Семинар «Исследовательская и проектная<br>деятельность как условие формирования новых<br>компетенций учащихся»   | 20.09.2023 | дистанционно | 1 |
| 5  | Вебинар «Итоги ОГЭ - 2023 по обществознанию.<br>Анализ типичных ошибок   | 25.09.2023 | дистанционно | 1 |
| 6  | Вебинар «Обновление структуры и содержания<br>рабочих программ воспитания в<br>общеобразовательных организациях»   | 29.09.2023 | дистанционно | 2 |
| 7  | Вебинар «Стратегическая площадка<br>«Наставничество – территория развития<br>педагогического потенциала»   | 04.10.2023 | дистанционно | 1 |
| 8  | Вебинар «ЕГЭ - 2024 по обществознанию»   | 06.10.2023 |              |   |
| 9  | Вебинар «Школа молодого руководителя »   | 22.11.2023 | дистанционно | 2 |
| 10 | Семинар «Профессиональная ориентация лиц с<br>НОДА»  | 09.11.2023 | дистанционно | 2 |
| 11 | Семинар «Система оценки достижения<br>планируемых результатов освоения ФОР ООО и<br>СОО по учебному предмету «Истории»   | 02.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 12 | Семинар «Алгоритм действий педагогических<br>работников детских домов и интернатных<br>учреждений при поступлении ребенка с<br>ОВЗ/инвалидностью в учреждение» | 15.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 13 | Семинар «Система профилактики безнадзорности<br>и правонарушений в Детских домах и интернатах»   | 16.11.2023 | дистанционно | 2 |
| 14 | Семинар «Досуговая внеурочная деятельность<br>обучающихся с нарушением зрения»   | 27.11.2023 | дистанционно | 2 |
| 15 | Вебинар «Всемирный день борьбы со СПИДом»  | 29.11.2023 | дистанционно | 3 |
| 16 | Вебинар «Организационно-методические условия<br>проведения республиканской интернет-олимпиады<br>«Полезная химия»  | 01.12.2023 | дистанционно | 1 |
| 17 | Семинар «Требования к работам участников<br>итогового сочинения. Принципы проверки»  | 04.12.2023 | дистанционно | 2 |
| 18 | Семинар «Интеграция детей с ОВЗ и<br>инвалидностью во внеурочную деятельность<br>образовательной организации»  | 05.12.2023 | дистанционно | 2 |
| 19 | «Учимся учить иначе»   | 08.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 20 | Вебинар «Типичные ошибки при выполнении<br>заданий ОГЭ по обществознанию»  | 09.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 21 | Вебинар «Типичные ошибки при выполнении<br>заданий ЕГЭ по обществознанию»  | 10.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 22 | Семинар «Использование учебников в условиях<br>обновленных ФООП»   | 13.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 23 | Семинар «Опыт введения и первого года<br>преподавания курса «Семьеведение» для учащихся<br>1-11 классов в Республике Коми»                                     | 14.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 24 | Вебинар «Разговоры о важном. Ко Дню матери»  | 15.11.2023 | дистанционно | 1 |
| 25 | Вебинар «Система оценки достижения<br>планируемых результатов освоения ФОР СОО по<br>обществознанию»   | 24.11.2023 | дистанционно | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>муниципальный уровень</b>               |   |   |   |
| -  | - | - | - |
| <b>уровень образовательной организации</b> |   |   |   |
| -  | - | - | - |

**4. Статистика участия педагогов профессиональных ассоциациях (союзы, ассоциации, клубы, ГМО, РМО и др):**

| <b>№</b> | <b>название ассоциации</b>                 | <b>уровень (федеральный, региональный, муниципальный)</b> | <b>количество участников *для ассоциаций федерального уровня указать ФИО учителя, предмет</b> |
|----------|--|---|---|
| <b>1</b> | «РМО Учителей истории и обществознания»    | региональный  | 1   |
| <b>2</b> | «РМО учителей ОДНКНР и ОРКСЭ»              | региональный  | 2   |
| <b>3</b> | «РМО классных руководителей                | региональный  | 1   |
| <b>4</b> | «РМО учителей ОБЖ»                         | региональный  | 1   |
| <b>5</b> | «РМО учителей химии»                       | региональный  | 1   |
| <b>6</b> | «РМО руководителей ОО»                     | региональный  | 2   |
| <b>7</b> | «РМО учителей русского языка и литературы» | региональный  | 1   |

**Выводы:**

Из таблицы видно, что 100% количества педагогов проходили курсы, предлагаемые ГОУДПО «КРИРО» и Федеральным уровнем, наблюдается повышение активности педагогов в участии в семинарах, вебинарах и других мероприятиях различных уровней.

**Аттестация в 2023 году**

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 7 человек, из них аттестовано – 0 человек (0%)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте образовательного учреждения систематически пополнялись папки по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

**Выводы:**

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы;
- продолжить методическое сопровождение аттестации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;

**Задачи на 2024 год:**

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

| <b>Проблемы в кадровом обеспечении образовательного процесса в школе</b>                                    | <b>Пути решения</b>   | <b>Ожидаемые результаты</b>  |
|---|---|--|
| Привлечение педагогов для работы в малокомплектной школе, расположенной в сельской местности                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в программе "Земский учитель";</li> <li>2. Связь с педагогическими вузами городов Сыктывкара, Кирова, Ярославля и Нижнего Новгорода;</li> <li>3. Размещение вакансий на официальном сайте школы, Управления образования администрации МО ГО "Воркута";</li> <li>4. Размещение объявлений на сайтах...</li> <li>5. Переподготовка педагогов.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение проблемы нехватки педагогических кадров по предметам Учебного плана.</li> <li>2. Привлечение молодых специалистов в школу.</li> <li>4. Повышение качества образования.</li> <li>4. Выполнение образовательных потребностей жителей посёлка, имеющих детей школьного возраста.</li> </ol> |
| <p>Профессиональное выгорание (усталость, конфликтность и т.д.)</p> <p>Низкая мотивация на саморазвитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортных благоприятных условий для педагогов в профессиональной деятельности (режима работы и отдыха, оценка деятельности, поощрение, вознаграждение, стимулирование, обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательной деятельности).</li> <li>2. Создание механизма стимулирования педагогического труда.</li> <li>3. Оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания, разработка индивидуальных маршрутов в педагогической деятельности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение кадров в школе.</li> <li>2. Повышение мотивации педагогов, а значит и повышение качества образования.</li> </ol>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | каждого педагога.<br>4. Организация и проведение мониторинга затруднений педагогов и включение в План работы школы мероприятий по обсуждению и поиску решений в преодолении выявленных затруднений педагогов.   |  |
| Отставание от современных передовых методов преподавания<br><br>Слабые знания в области возрастной психологии и психологии обучения | Выявление запросов и оказание помощи в обеспечении учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.  | Освоение учителями современных передовых методов преподавания и ликвидация в пробелах знаний учителей в области возрастной психологии и психологии обучения. |
| Опора в педагогической деятельности преимущественно на собственный жизненный опыт, а не на научное знание                           | Организация и проведение методических мероприятий для педагогов, научных конференций и фестивалей проектов и следовательских работ учащихся на школьном уровне и организация участия в подобных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней с целью передачи собственного опыта и знакомства с опытом коллег..                                  | Использование передового педагогического опыта в деятельности по обучению и воспитанию обучающихся.  |
| Нехватка времени на самообразование и саморазвитие<br><br>Недостаточные возможности для саморазвития в сельской местности           | 1. Стимулирование, в том числе и материальное, учителей, занимающихся самообразованием и саморазвитием и применяющим полученные знания в практической профессиональной деятельности, участвующих в мероприятиях по обмену опытом работы с учащимися.<br><br>2. Широкое использование ЦОР, ресурсов образовательных сайтов и материалов курсов повышения квалификации. | 1. Погружение педагогов в решение новых задач профессиональной деятельности.<br><br>2. Развитие умения самостоятельно управлять профессиональным развитием.  |

### VIII. Качество материально-технической базы

#### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 5119 единиц;

- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 550 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2327 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 2327                      | 353                                   |
| 2 | Педагогическая                  | 59                        | 21                                    |
| 3 | Художественная                  | 2738                      | 900                                   |
| 4 | Справочная                      | 54                        | 24                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 22                        | 22                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 9                         | 9                                     |
| 7 | Общественно-политическая        | 20                        | 15                                    |

В 2023 году Школа продолжила использовать в образовательном процессе учебники, входящие в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использовала электронные учебники и пособия, которые допущены к использованию до 01.09.2024.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 54 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку новых учебников и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

#### **Анализ материально-технической базы**

##### **МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты размещено на самостоятельном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1962 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов и воспитанников дошкольной группы).

Территория школы по периметру частично ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое грунтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 200 мест, фактически обучается 22 учащихся и 5 воспитанников дошкольной группы. Занятия проводятся в 1 смену.

Здание подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся уровня начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за класс - комплектами; учащиеся уровня основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 18,0 кв. м до 51,5 кв. м.

#### **Кабинеты**

Кабинет информатики: (51,5 кв. м). По периметру оборудовано 8 рабочих мест с моноблоками и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Мастерская столярная: ( 69,6 кв. м). Оборудование: 5 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками.

Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Имеется санузел.

*Библиотека с книгохранилищем* (18.8 кв. м): стол библиотекаря, 1 четырех секционный стол. Библиотека оснащена компьютером, принтером, что является подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

*Столовая* расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (30.8 кв. м). Оборудован 4-местными столами, стульями на 30 посадочных мест. Перед залом установлена 1 раковина для мытья рук. Помещение кухни (25.5 кв. м) включает в себя раздаточную, моечную столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Приобретено для столовой и пищеблока:

- электромясорубка;
- плита электрическая (четырёхкомфорочная);
- шкаф жаровочный трехсекционный;
- овощерезка;
- картофелечистка;
- стол производственный;
- весы электронные;
- холодильник;
- посудомоечная машина;
- электрокипятильник;
- приборы для обеззараживания воздуха (2 шт.).

С 2012-2013 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая). Проведен капитальный ремонт: туалетов на 1 этаже (2016 год), полностью заменена электропроводка, электрощиты и оборудование центральной электрощитовой. Осуществляется текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, административных кабинетов, классов и хозяйственных помещений. Заменены окна в спортивном зале, входные и межэтажные двери (2013 год), оборудованы и отремонтированы помещения дошкольной группы (игровая, спальня, методический кабинет, санитарная комната, мойка, раздевалка и техническое помещение), оборудованы зоны детской площадки, установлены противопожарные металлические двери (2 шт.) с домофоном.

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер школы (шторы, проведен косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; отремонтирована лаборантская химии; кабинет директора и заместителей директора, учительская; приведены в соответствии с требованиями СанПиН все помещения МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, голосовой оповещатель. Средства пожаротушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями, проверяются, перезаряжаются или подлежат замене.

### **Цифровая образовательная среда в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты**

Деятельность по созданию Цифровой образовательной среды в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

| <b>Направления работы</b>                    | <b>Мероприятия</b>  |
|--|---|
| Развитие информационной инфраструктуры школы | Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с |

|   |
|---|
| современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет (7 учебных кабинетов, приёмная, кабинет директора, кабинет заместителей директора по учебной и воспитательной работе)   |
| Оснащение оборудованием кабинетов (ноутбуки -7, проектор (11), интерактивная доска (3), камеры, МФУ (2), магнитные доски (2) экраны (2));   |
| Наличие компьютерного класса (АРМ учителя, АРМы учащихся (8 моноблоков) интерактивная доска, проектор, камеры, микрофоны, колонки)  |
| Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинета биологии, химии, физики.  |
| В 2023 году расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) до 100 Мб/с. В школе учебные (7 из 8) и административные помещения (3 из 3) имеют проводной доступ в интернет (локальная сеть)  |
| В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио аппаратура, мультимедийное оборудование   |
| В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) благодаря доступу к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.  |
| Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики (с 08:30 до 17:30, выходной –воскресенье) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ. |
| Все учащиеся школы и их родители (законные представители) имеют доступ в ГИС "Сетевой город. Образование" в единую региональную информационную систему.   |
| Работа с аттестатами в ПО «Аттестат – СП» , загрузка базы данных аттестатов и хранение в ФИС ФРДО.  |
| Работа педагогического совета, заседания ШМО учителей – предметников, ШМО классных руководителей, методического совета школы проходит на базе кабинета информатики с использованием интерактивной доски, проектора и компьютера.  |
| Организация и проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий, тематических онлайн площадок с помощью технологий дистанционной платформы "Сферум".  |
| Участие учащихся и педагогов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»  |
| Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах   |
| Все педагоги школы используют ЭОР и ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности:<br>- занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах;<br>- курсы по выбору учащихся в рамках предпрофильной подготовки (предпрофильная подготовка, профильная ориентация; компьютерный дизайн, компьютерная графика);  |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (2-11 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>- консультации по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на порталах РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, платформе РЭШ</li> <li>- проведение онлайн-уроков, иных мероприятий;</li> <li>- проведение ВПР;</li> <li>- использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно–исследовательской деятельности;</li> <li>- использование в образовательной деятельности современных цифровых технологий (Я-Класс, Учи.ру, ЦОК, РЭШ Сферум, ФГИС "Моя школа");</li> <li>- использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>.</li> </ul> |
| Формирование цифровых компетентностей учащихся                                    | Участие учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах   |
|   | Использование информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности   |
|   | Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной и исследовательской деятельности  |
|   | Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»   |
| Использование цифровых технологий в учебном процессе                              | Внедрение ФГИС "Моя школа": <ul style="list-style-type: none"> <li>-регистрация (80% участников образовательных отношений, из них педагогов - 100%);</li> <li>- использование ресурсов для образовательного и воспитательного процессов, повышения уровня владения компетентностями педагогов, развития детей.</li> </ul>   |
|   | Обеспечение обучения на уровне основного и среднего общего образования с использованием дистанционных технологий и электронного образования (математика, физика, биология, география)   |
| Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса | Ведение официального сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)   |
|   | Все педагоги школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе Сферум.   |
|   | Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель).  |
|   | Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся  |
|   | Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)   |
| Создание системы электронного   | Информационная база школы оснащена электронной почтой.  |
|   | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде   |

|   |  |
|---|--|
| документооборота  | Работа с электронным журналом и электронными дневниками  |
|   | Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»   |
|   | Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»  |
|   | Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника   |
| Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования  |
|   | Участие педагогов и административных работников в семинарах тренингах, профессиональное развитие педагогов с помощью технологий дистанционной платформы "Сферум".  |
|   | Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями  |
|   | Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы».  |
| Управление цифровой трансформацией ОО                             | Информационная грамотность (работа с информацией и ресурсами);<br>Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети);<br>Кибер-безопасность (защита цифрового контента);<br>Определение пробелов в цифровой компетентности. |

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

#### ***Выводы по анализу материально-технической базы школы:***

| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>   | <b>Возможности</b>   | <b>Тревоги</b>  |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;</li> <li>- наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»;</li> <li>- совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;</li> <li>- имеющаяся материально-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество компьютерной техники;</li> <li>- читальный зал совмещен с абонементом;</li> <li>- отсутствие актов зала;</li> <li>- отсутствие лингофонного оборудования для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности по учебному предмету иностранный язык;</li> <li>- необходимо обновление оборудования и материалов для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы;</li> <li>- дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;</li> <li>- пополнение библиотечного фонда;</li> <li>- обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы через привлечение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- капитальный ремонт фасада;</li> <li>- капитальный ремонт лестничных пролётов;</li> <li>- текущий ремонт классов, гардероба, столовой.</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>техническая база позволяет в реализовывать Основную образовательную программу;</p> <p>- обновление оборудования столовой,</p> <p>- обновление компьютерной техники.</p> | <p>проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики.</p> <p>- необходимо оснащение спортивного зала (стойка для прыжков в высоту, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, маты);</p> <p>- недостаточное количество лыж, палок и ботинок.</p> | <p>возможностей социальных партнеров.</p> |  |
|--|--|---|--|

**Оснащенность образовательного процесса учебно – наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов ООП**

**Химия**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Количество</b> |
|--------------|---|-------------------|
| 1            | Набор «Юный химик»                                  | 1                 |
| 2            | Модели атомов, металлические стержни                | 2                 |
| 3            | Ванночки пластмассовые                              | 4                 |
| 4            | Подставки под пластмассовые пробирки:<br>Деревянные | 10<br>1           |
| 5            | Фарфоровая подставка                                | 5                 |
| 6            | Фарфоровые ступки                                   | 10                |
| 7            | Ложка пластмассовая                                 | 2                 |
| 8            | Сетка подставка                                     | 1                 |
| 9            | Зажим пластмассовый                                 | 2                 |
| 10           | Зажим металлический                                 | 5                 |
| 11           | Штатив  | 8                 |
| 12           | Круг металлический                                  | 2                 |
| 13           | Воронки фарфоровые                                  | 3                 |
| 14           | Воронки пластмассовые                               | 10                |
| 15           | Воронки стеклянные                                  | 4                 |
| 16           | Стеклянные палочки                                  | 20                |
| 17           | Стеклянные трубочки                                 | 20                |
| 18           | Термометры  | 3                 |
| 19           | Денситометр   | 1                 |
| 20           | Ложка фарфоровая                                    | 2                 |
| 21           | Фарфоровая лопатка                                  | 1                 |
| 22           | Очки  | 3                 |
| 23           | Фартук-клеенка                                      | 4                 |
| 24           | Халат   | 2                 |
| 25           | Перчатки резиновые                                  | 2                 |
| 26           | Таблицы   | 25                |

|    |   |               |
|----|---|---------------|
| 27 | Стаканы фарфоровые  | 7             |
| 28 | Колба на 1000 гр  | 2             |
| 29 | Цилиндр на 1000 гр  | 1             |
| 30 | Цилиндр<br>мерный (на 250 мл)<br>мерный (на 100 мл)<br>мерный (на 200 мл) | 10<br>10<br>3 |
| 31 | Колба коническая  | 15            |
| 32 | Колба шаровая   | 1             |
| 33 | Стаканы с горлышком   | 3             |
| 34 | Спиртовки   | 6             |
| 35 | Фильтры   | 3             |
| 36 | Пробирки  | 50            |
| 37 | Кристаллизаторы   | 5             |

**Реактивы:**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Галогениды:</b><br/>Железо<br/>Хлорид калия<br/>Хлорид магния<br/>Хлорид алюминия<br/>Хлорид меди<br/>Хлорид натрия<br/>Хлорид кальция<br/>Железо хлористое<br/>Сильфинит<br/>Хлорид аммония<br/>Хлорид лития<br/>Хлорид марганца<br/>Хлорид магния</p> | <p><b>Сульфаты:</b><br/>Железный купорос<br/>Сульфат бария<br/>Сульфат натрия<br/>Калий сернокислый<br/>Железо сернистое<br/>Аммоний сернокислый<br/>Марганец сернокислый<br/>Кальций сернокислый<br/>Магний сернокислый<br/>Медный купорос<br/>Сульфат натрия безводный<br/>Сульфат железа<br/>Алюминий сернокислый<br/>Квасцы алюминиевые</p> | <p><b>Карбонаты:</b><br/>Карбонаты натрия<br/>Карбонаты калия<br/>Карбонаты кальция<br/>Медь углекислая<br/>Марганец углекислый<br/>Карбонаты аммония<br/>Ацетат натрия<br/>Силикат натрия</p> |
| <p><b>Нитраты:</b><br/>Нитрат натрия<br/>Азотнокислый калий<br/>Нитрат алюминия</p>   | <p><b>Фосфаты PO:</b><br/>Фосфат алюминия<br/>Фосфат кальция<br/>Ортофосфат алюминия<br/>Фосфат натрия<br/>Гидрофосфат<br/>Калий фосфорнокислый<br/>однозамещенный</p>  | <p><b>Растворы:</b><br/>Оксиды<br/>Основания<br/>Кислоты<br/>Соли</p> <p><b>Кислоты:</b><br/>Соляная<br/>Серная<br/>Уксусная<br/>Азотная<br/>Муравьиная</p>                                    |
| <p>Железо сернокислое закисное<br/>Марганец сернокислый<br/>Кальций хлористый плавленный<br/>Калий сернокислый<br/>Аммоний сернокислый<br/>Аммоний фосфорнокислый</p>   |   | <p>Бромид калия<br/>Гидроксид меди<br/>Гидрад окиси железа<br/>Медь хлорная<br/>Дигидрофосфат кальция<br/>однозамещенный</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Натрий кремнекислый<br>Йодид калия  |  | Гидрат окиси алюминия   |
| <b>Реактивы:</b><br>Йод технический<br>Гидрат окиси бария<br>Хлорид цинка<br>Хром перехлористый<br>Натронная известь<br>Сульфат никеля<br>Оксид хрома | Перекись бария<br>Сульфат цинка<br>Оксид кальция<br>Красная кровяная соль<br>Желтая кровяная соль<br>Калия гидроксид<br>Гидроксид кальция<br>Гидроксид натрия<br>Ванадиевый ангидрид | Хромовый ангидрид<br>Уксусный ангидрид<br>Фосфорный ангидрид<br>Оксид свинца<br>Кальция оксид<br>Сульфат кобальта<br>Щавелевая кислота<br>Фиксаналы<br>Йод<br>Барий хлористый |

### Биология

|                | Наименование                         | Количество |
|----------------|--------------------------------------|------------|
| <i>Таблицы</i> |                                      |            |
| 1              | Клеточное строение листа             | 1          |
| 2              | Строение сердца                      | 1          |
| 3              | Строение уха                         | 1          |
| 4              | Строение корня                       | 1          |
| 5              | Зерновка пшеницы                     | 1          |
| 6              | Заяц в разрезе                       | 1          |
| 7              | Лягушка в разрезе                    | 1          |
| 8              | Собака в разрезе                     | 1          |
| 9              | Утка в разрезе                       | 1          |
| 10             | Курица в разрезе                     | 1          |
| 11             | Жук в разрезе                        | 1          |
| 12             | Кольчатый червь                      | 1          |
| 13             | Зародыши различных позвоночных       | 1          |
| 14             | Скелетные мышцы                      | 1          |
| 15             | Ткань-орган-система органов          | 2          |
| 16             | Органы пищеварения                   | 1          |
| 17             | Размножение цветковых растений       | 1          |
| 18             | Зоологическая карта мира             | 1          |
| 19             | Кровеносная система                  | 1          |
| 20             | Кровь                                | 1          |
| 21             | Схема кровообращения                 | 2          |
| 22             | Сердце                               | 2          |
| 23             | Работа сердца                        | 1          |
| 24             | Круги кровообращения                 | 2          |
| 25             | Фазы работы сердца                   | 1          |
| 26             | Кожный анализатор                    | 1          |
| 27             | Строение и типы костей               | 2          |
| 28             | Гортань и органы дыхания             | 1          |
| 29             | Изменение состояния воздуха в классе | 1          |
| 30             | Слуховой анализатор                  | 1          |
| 31             | Зрительный анализатор                | 1          |
| 32             | Вкусовой анализатор                  | 1          |
| 33             | Спинной мозг                         | 2          |
| 34             | Головной мозг                        | 3          |

|                        |  |    |
|------------------------|--|----|
| 35                     | Нервные клетки   | 1  |
| 36                     | Мышечная ткань   | 1  |
| 37                     | Железы внутренней секреции   | 1  |
| 38                     | Соединительные мышечные ткани  | 1  |
| 39                     | Органоиды  | 1  |
| 40                     | Непрямое деление   | 1  |
| 41                     | Череп человека   | 1  |
| 42                     | Центры многообразия и происхождения культурных растений по Вавилону      | 1  |
| 43                     | Методы работы И.В. Мичурина  | 1  |
| 44                     | Методика И.П. Павлова  | 1  |
| 45                     | Условные рефлексы  | 2  |
| 46                     | Белки, их строение   | 1  |
| 47                     | Схема энергетического обмена   | 1  |
| 48                     | Автономная нервная система   | 1  |
| 49                     | Фотопериодизм  | 1  |
| 50                     | Заращение водоемов   | 1  |
| 51                     | Вирусы   | 1  |
| 52                     | Зоологическая карта мира   | 1  |
| 53                     | Клетка   | 1  |
| 54                     | Растительная клетка  | 1  |
| 55                     | «Образование порогов», «Образование остаточных равнин», «Заросшие озера» | 3  |
| 56                     | Образование вулканов   | 1  |
| 57                     | Таблицы по зоологии  | 1  |
| <i>Модели и муляжи</i> |  |    |
| 58                     | Модель головного мозга птицы   | 1  |
| 59                     | Модель головного мозга пресмыкающихся                                    | 1  |
| 60                     | Модель яйца  | 1  |
| 61                     | Модель цветка  | 1  |
| 62                     | Модель грибов  | 3  |
| 63                     | Муляж человека в разрезе   | 1  |
| 64                     | Муляж пластинчатого гриба  | 2  |
| 65                     | Коллекция насекомых (30шт)   | 13 |
| 66                     | Муляжи трубчатых грибов  | 1  |
| 67                     | Муляж «Гемология строения конечностей позвоночных»                       | 1  |
| 68                     | Муляж «Гемология строения плечевого и тазового пояса позвоночных»        | 1  |
| 69                     | Муляж «Коллекция развития тупимого шелкопряда»                           | 1  |
| 70                     | Муляж «Набор яблок»  | 3  |
| 71                     | Скелет лягушки   | 1  |
| 72                     | Коллекция семян горных растений  | 2  |
| 73                     | Коллекция семян для начальной школы                                      | 1  |
| 74                     | Коллекция насекомых  | 11 |
| 75                     | Набор муляжных овощей  | 1  |
| 76                     | Набор плоды сельскохозяйственных растений                                | 1  |
| 77                     | Коллекция семян и плодов   | 3  |
| 78                     | Коллекция образцов древесины   | 4  |
| 79                     | Муляж томата   | 1  |
| 80                     | Прибор для демонстрации всасывание воды корнем                           | 1  |

|    |                                  |    |
|----|----------------------------------|----|
| 81 | Диапозитивы «Строение цветка»    | 2  |
| 82 | Гербарий                         | 5  |
| 83 | Диапозитив                       | 5  |
| 84 | Чучело белки                     | 1  |
| 85 | Скелет собаки                    | 1  |
| 86 | Скелет голубя                    | 1  |
| 87 | Скелет конечностей млекопитающих | 1  |
| 88 | Модель «Размножение растений»    | 1  |
| 89 | Муляж глаза                      | 1  |
| 90 | Таблицы по природоведению        | 15 |

### География

|                          | Наименование                       | Количество |
|--------------------------|------------------------------------|------------|
| 1                        | Модель Земли                       | 1          |
| 2                        | Глобус                             | 2          |
| <i>Карты</i>             |                                    |            |
| 3                        | Западное полушарие                 | 2          |
| 4                        | Климатическая карта мира           | 1          |
| 5                        | Европа                             | 1          |
| 6                        | Разрушенные горы                   | 1          |
| 7                        | Моря Тихого океана                 | 1          |
| 8                        | Карта прогноза погоды              | 1          |
| 9                        | Климаты материков                  | 6          |
| 10                       | Зарубежная Европа                  | 1          |
| 11                       | Карта России                       | 2          |
| 12                       | Политическая карта мира            | 1          |
| 13                       | Физическая карта мира              | 1          |
| 14                       | Почвенная карта                    | 1          |
| 15                       | Месторождения полезных ископаемых  | 1          |
| 16                       | Зоогеографическая карта            | 1          |
| <i>Портреты</i>          |                                    |            |
| 17                       | Портреты ученых                    | 10         |
| <i>Таблицы и картины</i> |                                    |            |
| 18                       | Физическая география 5 класс       | 6          |
| 19                       | Таблицы по экономической географии | 7          |
| 20                       | Картины по географии               | 7          |
| 21                       | Климат материков                   | 5          |
| 22                       | Охрана животных                    | 4          |
| 23                       | Картины по географии материков     | 5          |
| 24                       | Экономическая география            | 3          |
| <i>Коллекции</i>         |                                    |            |
| 25                       | Виды топлива                       | 2          |
| 26                       | Полезные ископаемые                | 10         |
| 27                       | Металлы                            | 1          |
| 28                       | Минералы                           | 3          |
| 29                       | Гранит                             | 1          |
| 30                       | Набор удобрений                    | 8          |
| 31                       | Каучук                             | 2          |
| 32                       | Основные виды промышленного сырья  | 10         |
| 33                       | Набор топливо                      | 4          |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 34             | Набор энерго-производственного цикла    | 1 |
| 35             | Набор горные породы                     | 3 |
| 36             | Набор полезные ископаемые               | 1 |
| 37             | Коллекция минералов и горных пород      | 1 |
| 38             | Набор «Каменные строительные минералы»  | 2 |
| 39             | Набор «Алюминий»                        | 1 |
| 40             | Набор «Чугун и сталь»                   | 1 |
| 41             | Набор «Пластмассы»                      | 1 |
| 42             | Набор «Волокна»                         | 1 |
| 43             | Набор «Металлы и сплавы»                | 1 |
| 44             | Набор «Стекло, изделия из стекла»       | 1 |
| 45             | Набор «Известняк»                       | 1 |
| 46             | Набор «Продукты переработки торфа»      | 1 |
| 47             | Набор «Торф»                            | 1 |
| 48             | Набор «Торф продукты переработки»       | 2 |
| 49             | Коллекция образцов металлов             | 1 |
| 50             | Коллекция каменный уголь                | 1 |
| <i>Плакаты</i> |   |   |
| 51             | Охрана природы                          | 1 |
| 52             | Зависимость климата от близости океана  | 1 |
| 53             | Схема движения воздуха                  | 1 |
| 54             | Выветривание                            | 1 |
| 55             | Влияние Атлантического океана на климат | 1 |
| 56             | Зависимость климата от высот            | 2 |
| 57             | Работа ветра                            | 1 |
| 58             | Солнечная система                       | 1 |
| 59             | Круговорот воды                         | 1 |
|                | Географический атлас                    | 1 |
|                | Растительный мир материков              | 5 |
|                | Иркутская область полезные ископаемые   | 1 |

### Кабинет начальных классов (№ 1)

| Наименование |   |
|--------------|---|
| 1            | Диски ОРКСЭ:<br>Основы светской этики 4-5 классы: электронное приложение к учебнику |
| 2            | УМК 1-4 классы. Обучение грамоте русский язык, математика, окружающий мир           |
| 3            | Набор муляжей для рисования (грибы, овощи, фрукты)                                  |
| 4            | Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом |
| 5            | Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком |
| 6            | Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ |
| 7            | Комплект лабораторного оборудования по изучению средств                             |
| 8            | Модель аппликации «Набор звуковых схем»   |
| 9            | Таблица демонстративного материала «Набор звуковых схем»                            |
| 10           | Таблица демонстрационная «Разряды и классы»   |
| 11           | Комплект классных инструментов  |
| 12           | Набор «Части целого», «Простые дроби»   |
| 13           | Набор цифр, букв, знаков с магнитными креплениями                                   |



|                |  |
|----------------|--|
| 14             | Набор геометрических тел   |
| 15             | Модель часов демонстрационная  |
| 16             | Модель часов раздаточная   |
| 17             | Числовая линейка (1метр)   |
| 18             | Комплект карт демонстрационных измерений   |
| 19             | Коллекция «Почка и ее состав»  |
| 20             | Коллекция «Полезные ископаемые»  |
| 21             | Разветвитель   |
| 22             | Акустические колонки   |
| 23             | Микроскоп цифровой   |
| 24             | Русский язык 1-3кл   |
| 25             | Математика 1-4 классы  |
| 26             | Картинный словарь «Русский язык» 1-2 классы  |
| 27             | Азбука подвижная демонстрационная  |
| 28             | Касса букв классная  |
| 29             | Модель аппликация «Звукобуквенная лента»   |
| 30             | Настенные исторические карты   |
| 31             | Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное образование» |
| 32             | Модель «Строение Земли»  |
| 33             | Модель «Гигиена зубов»   |
| 34             | Гербарий «для начальной школы»   |
| 35             | Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)  |
| 36             | Комплект школьный  |
| <i>Таблицы</i> |  |
| 37             | Удивительные растения и животные мира  |
| 38             | Крупнейшие реки мира   |
| 39             | Уникальные объекты природы России  |
| 40             | Крупнейшие острова мира  |
| 41             | Историческое наследие России   |
| 42             | Наша Родина - Россия   |
| 43             | Крупнейшие озера мира  |
| 44             | Физическая карта мира  |
| 45             | Образование и расширение государства в XIV-XVI вв                                      |
| 46             | Гражданская война интервенция в России 1918-1922                                       |
| 47             | Россия в XVIII в   |
| 48             | Россия на рубеже XX-XXI вв   |
| 49             | Русско-японская война  |
| 50             | Собирание земель вокруг Москвы   |
| 51             | Великая Отечественная война  |
| 52             | Российская Федерация   |
| 53             | Физическая карта полушарий   |
| 54             | Удивительные объекты неживой природы мира  |
| 55             | Москва – сквозь века   |

**Кабинет начальных классов (№ 2)**

|                | <b>Наименование</b> | <b>Количество</b> |
|----------------|---------------------|-------------------|
| <i>Таблицы</i> |                     |                   |
| 1              | Русский язык        | 10                |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 2 | Математика                               | 10 |
| 3 | Словарные карточки, картинки для словаря |    |
| 4 | Сигнальные карточки с буквами, цифрами   |    |
| 5 | Тестовые задания по математике           | 15 |
| 6 | Контрольные работы по математике         | 10 |
| 7 | Технология                               | 25 |

### Кабинет информатики (№ 10)

| Наименование |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| 1            | Таблицы по информатике             |
| <i>Диски</i> |                                    |
| 2            | Информатика 9-11 классы            |
| 3            | Физика 7-9 классы                  |
| 4            | Измерение путешествия в математику |
| 5            | Оптика                             |
| 6            | Электротехника                     |
| 7            | Электромагнетизм                   |
| 8            | Электричество                      |
| 9            | ОБЖ                                |
| 10           | Законы Ньютона. Основы динамики    |

### Русский язык и литература

|  | Наименование  | Количество |
|--|---|------------|
| 1  | Словарь русского языка Ожегов   | 1          |
| 2  | Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка (Панов-Текучев)        | 1          |
| 3  | Школьный фразеологический словарь   | 1          |
| 4  | Русский язык (Баранов, Ладыженская) 5-9 классы                                    | 5          |
| 5  | Литература (Коровина) 5-9 классы  | 5          |
| 6  | Литература Восточной Сибири 5-6 классы  | 2          |
| 7  | Писатели Восточной Сибири (методическое пособие)                                  | 1          |
| 8  | Поурочное планирование по русскому языку 5-9 классы                               | 6          |
| 9  | Поурочное планирование по литературе 5-9 классы                                   | 5          |
| 10   | Лучшие современные диктанты для 5-11 классы                                       | 1          |
| 11   | Готовимся к ЕГЭ. Часть А и Б (Заговорская)  | 1          |
| 12   | Материалы для подготовки к итоговой аттестации (Угрюватова)                       | 1          |
| 13   | Русский язык. Справочный материал. Баранов  | 1          |
| 14   | Развитие речи 5-7 классы  | 1          |
| 15   | Сборник диктантов (Войлова)   | 1          |
| 16   | Организация внеклассных работы по русскому языку. Пособие для учителя (Чаплыгина) | 1          |
| 17   | Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 классы                             | 1          |
| 18   | Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку 5-9 классы        | 1          |
| 19   | Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 6-9 классы                                | 4          |
| 20   | Школьная хрестоматия Толстой (СД-диск)  | 1          |
| 21   | Школьная хрестоматия Лермонтов (MP3-диск)   | 1          |
| <i>Наглядные пособия по русскому языку</i> |   |            |
| 22   | Условия обучения. Сложные предложения   | 1          |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | Сложные предложения. Разбор  | 1 |
| 24 | Русская речь. Форма речи. Стили речи   | 1 |
| 25 | Русская речь. Типы речи, выразительные средства речи   | 1 |
| 26 | О русском языке  | 1 |
| 27 | Порядок морфемного разбора   | 1 |
| 28 | Порядок морфологического разбора   | 1 |
| 29 | Виды разбора. Порядок фонетического разбора  | 1 |
| 30 | Порядок синтетического разбора. Словосочетания   | 1 |
| 31 | Условные обозначения. Простые предложения  | 1 |
| 32 | Виды разбора. Служебные части речи   | 1 |
| 33 | Текст  | 1 |
| 34 | Простое предложение  | 1 |
| 35 | Имя прилагательные   | 1 |
| 36 | Морфологический разбор имен прилагательных   | 1 |
| 37 | Морфологический разбор глагола   | 1 |
| 38 | Не с глаголами   | 1 |
| 39 | Глагол   | 1 |
| 40 | Виды предложений по интонации  | 1 |
| 41 | Имя существительное  | 1 |
| 42 | Род имен прилагательных  | 1 |
| 43 | Число имен прилагательных  | 1 |
| 44 | Падежи и падежные окончания имен существительных   | 1 |
| 45 | Падежи   | 1 |
| 46 | Разбор предложения   | 1 |
| 47 | Разбор предложения по членам предложения   | 1 |
| 48 | Свободные и несвободные словосочетания в предложении   | 1 |
| 49 | Склонение личного местоимения «они». Личные местоимения с предлогом и без предлогов  | 1 |
| 50 | Изменения имен прилагательных во множественном числе по падежам  | 1 |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными          | 1 |
| 52 | Место придаточного и знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Двоеточие в сложном и простом предложении                    | 1 |
| 53 | Имя прилагательное (обобщение)   | 1 |
| 54 | Неопределенная форма глагола. Предлоги перед местоимениями   | 1 |
| 55 | Разбор сложного предложения  | 1 |
| 56 | Род имен существительных с мягким знаком на конце. Правильно смягчай глаголы хотеть, бежать  | 1 |
| 57 | Употребление имен существительных с именами числительными в именительном и винительном падеже. Склонения личных местоимений он и она | 1 |
| 58 | Предлоги и падежи. Имя прилагательное (обобщение)  | 1 |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с придаточными степенями и образ действий  | 1 |
| 60 | Типы сказуемого  | 1 |
| 61 | Знаки препинания в сложном предложении с союзом И. Строение и значение сложноподчиненных предложений                                 | 1 |
| 62 | Корень и однокоренные слова  | 1 |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| 63                        | Правильно подбирай проверочные слова. Правописание приставки на «з»          | 1 |
| 64                        | Пунктуация   | 1 |
| 65                        | Синонимы и однокоренные слова. Орфоэпия                                      | 1 |
| 66                        | Виды глаголов.   | 1 |
| 67                        | Имя существительное (обобщение) Еи И в окончаниях имен существительных       | 1 |
| 68                        | Тире в сложном и простом предложении   | 1 |
| 69                        | Типы синонимов. Запятая и точка с запятой в сложных предложениях             | 1 |
| 70                        | Запомни корни с чередованием   | 1 |
| 71                        | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глагол (обобщение)        | 1 |
| 72                        | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.                              | 1 |
| 73                        | Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом                         | 1 |
| 74                        | Трудные случаи пунктуации при однородных членах с союзом И                   | 1 |
| 75                        | Тире между подлежащим и сказуемым  | 1 |
| 76                        | Обособление обстоятельств  | 2 |
| 77                        | Обособление определений и предложений  | 1 |
| 78                        | Замена прямой речи косвенной   | 1 |
| 79                        | Правильно определяй спряжение глаголов                                       | 1 |
| 80                        | Правописание падежных окончаний прилагательного единственного числа          | 1 |
| 81                        | Правописание О-Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных | 1 |
| 82                        | Сравни суффиксы  | 1 |
| 83                        | Правописание Е-И в окончаниях существительных единственного числа            | 1 |
| 84                        | Сравни значение суффиксов  | 1 |
| <i>Портреты большие</i>   |  |   |
| 85                        | Н.А. Некрасов  | 1 |
| 86                        | Ф.И. Тютчев  | 1 |
| 87                        | А.С. Пушкин  | 1 |
| 88                        | М.А. Крылов  | 1 |
| 89                        | Л.Н. Толстой   | 1 |
| 90                        | М.Ю. Лермонтов   | 1 |
| <i>Портреты маленькие</i> |  |   |
| 91                        | Н.А. Некрасов  | 1 |
| 92                        | Ф.И. Тютчев  | 1 |
| 93                        | М.Ю. Лермонтов   | 1 |
| 94                        | И. Т. Чернышевский   | 1 |
| 95                        | В.Г. Белинский   | 1 |
| 96                        | Н.В. Гоголь  | 1 |
| 97                        | Л.Н. Толстой   | 1 |
| 98                        | А.П. Чехов   | 1 |
| 99                        | А.С. Пушкин  | 1 |
| <i>Картины</i>            |  |   |
| 100                       | В.Г. Перов «Проводы покойника»   | 1 |
| 101                       | В.Г. Перов «Тройка», «Ученики мастерские везут воду»                         | 1 |
| <i>Карты</i>              |  |   |
| 102                       | Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в                   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | XV-XVII в   |   |
| 103 | Первобытнообщинный строй на территории Закавказья, Средней Азии | 1 |
| 104 | Древнейшие государства Северного Причерноморья                  | 1 |

## **IX. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Цели ВСОКО:**

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### **Задачи ВСОКО:**

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **Основные принципы внутренней системы оценки качества образования**

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения.
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.
7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных).
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных

### Результаты ВСОКО в 2023 году:

| № п/п  | Объект оценки         | Показатели  | Методы оценки  | Результат  |
|--|-----------------------|---|--|--|
| <b>I. Качество образовательных результатов</b> |                       |   |  |  |
| 1  | Предметные результаты | <p>Доля неуспевающих;<br/>Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)<br/>Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;<br/>Доля учащихся 9, 11-х классов, получивших аттестат;<br/>Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;<br/>Доля учащихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца;<br/>Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p> | <p>Промежуточный и итоговый контроль;<br/>мониторинг;<br/>анализ результатов итоговой аттестации</p> | <p><u>Уровень начального общего образования:</u><br/>- Неуспевающих нет.<br/>- Успевают на «4» и «5» - 65%.<br/>- Промежуточная аттестация (качество образования):<br/>математика - 66%;<br/>русский язык - 74%,<br/>окружающий мир - 75%;<br/>иностраный язык - 56%.<br/><u>Уровень основного общего образования:</u><br/><u>Итого года:</u><br/>- Неуспевающих нет.<br/>- Успевают на «4» и «5» - 63%<br/><u>Итоги промежуточной аттестации:</u><br/>При 100% успеваемости качество знаний по предметам составляет:<br/>математика - 49%,<br/>информатика - 32%,<br/>русский язык - 50%,<br/>история - 46%,<br/>обществознание - 62%,<br/>биология - 47%,<br/>география - 46%,<br/>английский язык - 57%,<br/>химия - 41%,<br/>физика - 32%.<br/><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u><br/>100% обучающихся - сдача экзаменов в форме ОГЭ.<br/>Качество знаний:<br/>по русскому языку - 100%,<br/>по математике - 0%,<br/>по обществознанию - 0%,<br/>по биологии - 0%.<br/><u>Уровень среднего общего образования:</u><br/><u>Итого года:</u><br/>- Неуспевающих нет.<br/>- Успевают на «4» и «5» - 50%<br/><u>Итоги промежуточной аттестации:</u><br/>При 100% успеваемости качество знаний по предметам составляет:<br/>математика - 49%,</p> |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
|   |                                      |   |   | информатика - 32%,<br>русский язык - 50%,<br>история - 46%,<br>обществознание - 62%,<br>биология - 47%,<br>география - 46%,<br>английский язык - 57%,<br>химия - 41%,<br>физика - 32%.   |
| 2 | Метапредметные результаты            | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов     | Диагностика УУД<br>Анализ урочной и внеурочной деятельности             | <u>Уровень начального общего образования:</u><br><b>Познавательные</b><br>УУД (ориентировка на заданную тему, %)<br>1 класс: в- 100; с-0; н-0<br>2 класс: в-68,ср-32, н-0<br>3 класс: в-100,ср-0,н-0<br>4 класс: в-25,ср-75, н-0<br><b>Регулятивные</b><br>УУД (мышление, %)<br>1 класс: в-68; с-32; н-0<br>2 класс: в-68,ср-32, н-0<br>3 класс: в-100,ср-0,н-0<br>4 класс: в-25, ср-75,н-0<br><b>Коммуникативные</b><br>УУД (осуществление сотрудничества, %)<br>1 класс: в-100; с-0; н-0<br>2 класс: в-68,ср-32 н-0<br>3 класс: в-100,ср-0,н-0<br>4 класс: в-25, ср-75,н-0 |
| 3 | Личностные результаты                | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Мониторинговое исследование<br>Анализ урочной и внеурочной деятельности | <u>Начальный уровень образования:</u><br>Личностные (уровень развития школьной мотивации, %)<br>1 класс: в-100; с-0; н-0<br>2 класс: в-68,ср-32, н-0<br>3 класс: в-100,ср-0,н-0<br>4 класс: в-25, ср-50,н-25   |
| 4 | Здоровье обучающихся                 | Доля учащихся по группам здоровья<br>Заболеваемость обучающихся<br>Процент пропусков уроков по болезням.  | Мониторинговое исследование<br>Наблюдение                               | I гр.- 0%, II гр.-100%,<br>Наиболее распространёнными заболеваниями являются:<br>- патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес);<br>- патологии органов зрения / понижение зрения;<br>- патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп);<br>- патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки;<br>- патология нервной системы.  |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам   | Статистический отчет  | Школьный уровень - 50%<br>призеров - 15%<br>Муниципальный уровень - 0%,  |

|  |  |  |                      |   |
|--|--|--|----------------------|---|
|  | соревнованиях, олимпиадах              | на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.<br>Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.<br>Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.<br>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.  |                      | Региональный уровень - 0%.  |
| 6  | Профессиональное самоопределение       | Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу)<br>Доля выпускников 9,11-го класса, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.<br>Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования  | Статистический отчет | -   |
| <b>II. Качество реализации образовательного процесса</b> |  |  |                      |   |
| 7  | Основные образовательные программы     | Соответствие образовательной программы ФГОС и ФОП:<br>ООП НОО, ООО, СОО содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;<br>программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности, Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.<br>ООП НОО, ООО и СОО в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП. | Экспертиза           | Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС и ФОП: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;<br>программы отдельных предметов, Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.<br>ООП НОО, ООО и СОО в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП. |
| 8  | Рабочие учебные программы по предметам | Соответствие ФГОС НОО, ООО и СОО.<br>Рабочие учебные программы   | Экспертиза           | Рабочие учебные программы по всем предметам соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО.  |



|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  | по предметам в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП.  |   | Рабочие учебные программы по всем предметам в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП.  |
| 9   | Программы внеурочной деятельности                                | Соответствие ФГОС<br>Соответствие запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности  | Экспертиза<br>Анкетирование<br>Мониторинг     | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО, запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности 1-10 классы -100%  |
| 10  | Реализация учебных планов и рабочих учебных программ             | % реализации Учебных планов и рабочих учебных программ   | Экспертиза                                    | Учебные планы и рабочие учебные программы<br>Выполнены на 100% по итогам проверки на конец года.  |
| 11  | Качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися   | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.  | Экспертиза,<br>наблюдение                     | Посещение уроков администрацией Школы в рамках внутришкольного контроля, контроль над уровнем организации урочной деятельности, общешкольный фестиваль уроков, показывают, что структура урока, его наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-10-х классах. |
| 12  | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование<br>наблюдение                   | Посещение администрацией Школы занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком профессиональном уровне; соблюдаются требования ФГОС НОО, ООО и СОО; ведется систематическая работа по формированию УУД.  |
| 13. | Организация занятости обучающихся                                | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.<br>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.        | Экспертиза                                    | 1-4 классы - 100%<br>5-6 классы - 100 %<br>7-9 классы - 89%<br>10 класс - 100%<br>Итого:<br>1-10 классы - 100%  |
| 14. | Обеспечение доступности качественного образования                | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ<br>Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих  | Экспертиза<br>Анкетирование<br><br>Мониторинг | Детей с ОВЗ и инвалидность в школе - нет.<br>Школьная программа «Одаренные дети» реализуется всеми педагогами в урочной и внеурочной деятельности   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | трудности в обучении,<br>проблемы со здоровьем<br>Реализация программ<br>поддержки одарённых детей  |  | (проектная, исследовательская<br>деятельность, подготовка и<br>участие в олимпиадах и<br>конкурсах различных уровней).  |
| <b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b> |   |   |  |   |
| <b>15</b>  | Материально-<br>техническое<br>обеспечение                    | Соответствие материально-<br>технического обеспечения<br>требованиям ФГОС НОО,<br>ООО, СОО.   | Экспертиза   | Материально техническое<br>обеспечение соответствует<br>требованиям ФГОС НОО,<br>ООО, СОО.  |
| <b>16</b>  | Информационно-<br>развивающая среда                           | Соответствие<br>информационно-<br>методических условий<br>требованиям ФГОС НОО,<br>ООО и СОО.<br>Обеспеченность учащихся<br>учебной литературой<br>Соответствие школьного<br>сайта требованиям<br>законодательства в области<br>образования.  | Экспертиза   | Информационно-методические<br>условия в полном объёме<br>соответствуют требованиям<br>ФГОС НОО, ООО и СОО.<br>Обеспеченность учащихся<br>учебной литературой - 100%.<br>Школьный сайт в полном<br>объёме соответствует<br>требованиям законодательства в<br>области образования.  |
| <b>17</b>  | Санитарно-<br>гигиенические и<br>эстетические<br>условия      | Выполнение требований<br>СанПиН при организации<br>образовательного процесса<br>Доля учащихся и родителей<br>(законных представителей),<br>положительно<br>высказавшихся о санитарно-<br>гигиенических и<br>эстетических условиях в<br>школе.<br>Результаты проверки<br>Роспотребнадзора<br>(отсутствие предписаний,<br>нарушений и замечаний). | Контроль<br>Анкетирование                            | Результаты анкетирования<br>родителей (законных<br>представителей) учащихся,<br>опроса учащихся 1-10 классов<br>(20 родителей и 20 учащихся 1-<br>10 классов):<br>100% родителей и 95%<br>учащихся дали положительные<br>отзывы.<br>Предписаний, нарушений и<br>замечаний со стороны<br>Роспотребнадзора в 2023 году<br>не было.<br>Требования СанПиН при<br>организации образовательного<br>процесса выполняются в<br>полном объёме. |
| <b>18</b>  | Организация<br>питания  | Охват учащихся горячим<br>питанием.   | Мониторинг<br>охвата учащихся<br>горячим<br>питанием | Горячим питанием охвачено<br>88% учащихся   |
| <b>19</b>  | Использование соц<br>иальной сферы<br>микрорайона и<br>города | Доля мероприятий,<br>проведенных с<br>привлечением социальных<br>партнеров, жителей посёлка<br>и т.д.   | Мониторинг   | План работы школы на 2022-<br>2023 учебный год и I полугодия<br>2023-2024 учебного года<br>выполнены на 90%.<br>Мероприятия проводятся с<br>участием родителей (законных<br>представителей) - 85%;<br>и общественности посёлка -<br>45%.  |
| <b>20</b>  | Кадровое<br>обеспечение                                       | Укомплектованность<br>педагогическими кадрами,<br>имеющими необходимую<br>квалификацию, по каждому<br>из предметов учебного<br>плана;   | Экспертиза   | Укомплектованность – 100%<br>Имеющих категорию – 12%<br>Прошедших курсовую<br>подготовку<br>в 2022-2023 учебном году –<br>100%  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    |   | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;<br>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;<br>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы |            | Печатные работы, методические материалы на личных сайтах и в СМИ – 26%.  |
| 21 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет старшекласников, классные органы самоуправления).<br>Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)   | Экспертиза | 50% учащихся и 15% родителей (законных представителей), участвующих в общественно-государственном управлении Школой.   |
| 22 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение                             | Соответствие школьной документации установленным законодательством в области образования требованиям.<br>Полнота нормативно-правового обеспечения.  | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным законодательством в области образования требованиям.<br>Нормативно - правовое обеспечение (локальные акты, приказы и др.) имеются в полном объеме. |

Внутренняя система оценки качества образования в Школе в 2023 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты, под которой понимается проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Школы трудовых договоров, законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования.

## X. Образовательная деятельность (дошкольная группа)

### Оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования в 2022 - 2023 учебном году (ООП ДО)

| № п/п | Параметры соответствия            | Степень соответствия |   |   |   |
|-------|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|
|       |                                   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1     | Наличие ООП ДО                    |                      |   |   | + |
| 2     | Наличие рабочих программ к ООП ДО |                      |   |   | + |

|                               |  |                                      |                                   |  |   |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 3                             | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО   |                                      |                                   |  | + |
| 4                             | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе  |                                      |                                   |  | + |
| 5                             | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся   |                                      |                                   |  | + |
| 6                             | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей   |                                      |                                   |  | + |
| 7                             | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                                      |                                   |  | + |
| 8                             | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  |                                      |                                   |  | + |
| <b>Итоговая оценка:</b>       |  | <b>24</b>                            |                                   |  |   |
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени  | 2 – соответствует в большей степени; | 3 – соответствует в полном объеме |  |   |

**Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году.  
Анализ управления финансовыми условиями**

| № п/п  | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|---|
|  |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| <b>Планирование расходов на оплату труда</b>   |   |                      |   |   |   |
| 1  | Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |                      |   |   | + |
| 2  | Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда  |                      |   |   | + |
| 3  | Численность персонала соответствует утвержденным нормативам   |                      |   |   | + |
| <b>Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности</b> |   |                      |   |   |   |
| 1  | Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью   |                      |   |   | + |
| 2  | Наличие регистрации права на недвижимое имущество   |                      |   |   | + |
| <b>Выполнение муниципального задания</b>   |   |                      |   |   |   |
| 1  | Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания   |                      |   |   | + |

|  |   |                                     |           |                                      |   |
|--|---|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---|
| 2  | Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени   |                                     |           |                                      | + |
| <b>Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности</b> |   |                                     |           |                                      |   |
| 1  | Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)   |                                     |           |                                      | + |
| 2  | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov). |                                     |           |                                      | + |
| 3  | Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения   |                                     |           |                                      | + |
| <b>Организация работы по привлечению внебюджетных средств</b>                                      |   |                                     |           |                                      |   |
| 1  | Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - 10000,00 руб.                           |                                     | +         |                                      |   |
| 2  | Предоставление платных услуг  | +                                   |           |                                      |   |
| 3  | Освоение внебюджетных средств   |                                     |           |                                      | + |
| <b>Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности</b>                                |   |                                     |           |                                      |   |
| 1  | Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд             |                                     |           |                                      | + |
| 2  | Отсутствие финансовых нарушений   |                                     |           |                                      | + |
| 3  | Выполнение договорных отношений   |                                     |           |                                      | + |
| <b>Итоговая оценка:</b>  |   |                                     | <b>43</b> |                                      |   |
| 0 – показатель не представлен  |   | 1 – соответствует в меньшей степени |           | 2 – соответствует в большей степени; |   |
|  |   |                                     |           | 3 – соответствует в полном объеме    |   |

**Анализ  
качества материально-технических условий**

| № п/п  | Параметры соответствия  | Степень соответствия |   |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|---|
|  |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| <b>Планирование расходов на оплату труда</b> |   |                      |   |   |   |
| 1  | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам   |                      |   |   | + |
| 2  | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности   |                      |   |   | + |
| 3  | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей |                      |   |   | + |
| 4  | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты,                         |                      |   |   | + |

|                               |                                     |                                      |                                   |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                               | оборудование, предметное оснащение) |                                      |                                   |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b>       |                                     | <b>12</b>                            |                                   |  |  |
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени; | 3 – соответствует в полном объеме |  |  |

**Анализ  
соответствия материально-технических условий  
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

| № п/п  | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|--|--|----------------------|---|---|---|
|  |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1  | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования  |                      |   |   | + |
| <b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>         |  |                      |   |   |   |
| 1  | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений   |                      |   |   | + |
| 2  | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.  |                      |   |   | + |
| 3  | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.  |                      |   |   | + |
| 4  | Зона игровой территории включает в себя групповую площадку – индивидуальные зоны по интересам  |                      |   |   | + |
| 5  | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку.  |                      |   |   | + |
| <b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b> |  |                      |   |   |   |
| 1  | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |                      |   |   | + |
| <b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>         |  |                      |   |   |   |
| 1  | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным САНПиН.  |                      |   |   | + |
| 2  | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность  |                      |   |   | + |
| 3  | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.   |                      |   |   | + |
| 4  | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в  |                      |   |   | + |

|                               | <p>группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице.</p> <p><b>Основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td><b>0</b></td> <td><b>400</b></td> <td><b>220</b></td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td><b>1</b></td> <td><b>460</b></td> <td><b>260</b></td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td><b>2</b></td> <td><b>520</b></td> <td><b>300</b></td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td><b>3</b></td> <td><b>580</b></td> <td><b>340</b></td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td><b>4</b></td> <td><b>640</b></td> <td><b>380</b></td> </tr> </tbody> </table> | Группа роста детей (мм)              | Группа мебели                     | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) | свыше 850 до 1000 | <b>0</b> | <b>400</b> | <b>220</b> | с 1000 - 1150 | <b>1</b> | <b>460</b> | <b>260</b> | с 1150 - 1300 | <b>2</b> | <b>520</b> | <b>300</b> | с 1300 - 1450 | <b>3</b> | <b>580</b> | <b>340</b> | с 1450 - 1600 | <b>4</b> | <b>640</b> | <b>380</b> |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|------------|------------|---------------|----------|------------|------------|---------------|----------|------------|------------|---------------|----------|------------|------------|---------------|----------|------------|------------|--|--|--|--|
| Группа роста детей (мм)       | Группа мебели  | Высота стола (мм)                    | Высота стула (мм)                 |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| свыше 850 до 1000             | <b>0</b>   | <b>400</b>                           | <b>220</b>                        |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| с 1000 - 1150                 | <b>1</b>   | <b>460</b>                           | <b>260</b>                        |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| с 1150 - 1300                 | <b>2</b>   | <b>520</b>                           | <b>300</b>                        |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| с 1300 - 1450                 | <b>3</b>   | <b>580</b>                           | <b>340</b>                        |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| с 1450 - 1600                 | <b>4</b>   | <b>640</b>                           | <b>380</b>                        |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| 5                             | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств   |                                      |                                   |                   | +                 |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| 6                             | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)  |                                      |                                   |                   | +                 |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| 8                             | Учебная доска, не обладающая собственным свечением, обеспечена равномерным искусственным освещением  |                                      |                                   |                   | +                 |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| 9                             | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий  |                                      |                                   |                   | +                 |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| 10                            | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается  |                                      |                                   |                   | +                 |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b>       |  | <b>48</b>                            |                                   |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени  | 2 – соответствует в большей степени; | 3 – соответствует в полном объеме |                   |                   |                   |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |               |          |            |            |  |  |  |  |

### Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

| № п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|-------|--|----------------------|---|---|---|
|       |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1     | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования                                |                      |   |   | + |
| 2     | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности  |                      |   |   | + |
| 3     | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного) |                      |   |   | + |

|                               |  |                                     |                                      |                                   |   |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
|                               | противопожарного водоснабжения)  |                                     |                                      |                                   |   |
| 4                             | Наличие автоматической пожарной сигнализации   |                                     |                                      |                                   | + |
| 5                             | Наличие декларации пожарной безопасности   |                                     |                                      |                                   | + |
| 6                             | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре                           |                                     |                                      |                                   | + |
| 7                             | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов  |                                     |                                      |                                   | + |
| 8                             | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы                 |                                     |                                      |                                   | + |
| 9                             | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты   |                                     |                                      |                                   | + |
| 10                            | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения                            |                                     |                                      |                                   | + |
| 11                            | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ |                                     |                                      |                                   | + |
| 12                            | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся   |                                     |                                      |                                   | + |
| 13                            | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность                    |                                     |                                      |                                   | + |
| 14                            | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения  |                                     |                                      |                                   | + |
| 15                            | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей                  |                                     |                                      |                                   | + |
| <b>Итоговая оценка:</b>       |  |                                     |                                      | <b>45</b>                         |   |
| 0 – показатель не представлен |  | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени; | 3 – соответствует в полном объеме |   |

**Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (предметные результаты) в 2022-23 учебном году.**

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года



позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Освоение ООП в ДОУ определяется на основе электронного мониторинга: АИС «Мониторинг развития детей». С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Всего обследовано 4 ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» изучалось по нескольким разделам: «развитие игровой деятельности», «социализация», «развитие трудовой деятельности». Данные диагностики показывают, что данная образовательная область усвоена детьми на высоком уровне.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показывает, что при методике развития речи уделялось достаточное внимание, так как повысился процент показателя разделов «Чтение художественной литературы» и «Развитие речи». Педагоги обеспечивали условия возможности для обогащения словарного запаса детей, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Данная образовательная область изучалась по нескольким показателям:

- развитие продуктивной деятельности включает: «рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность и музыка». Положительные тенденции в этой области наблюдаются у 3 из 4 воспитанников. Однако по изобразительной деятельности коэффициент сохраняется на протяжении последних 3 – х лет. Рекомендовано воспитателям также улучшить качество проведения работы по развитию мелкой моторики за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Кроме того необходимо обратить внимание на предшествующую работу по ознакомлению дошкольников с художниками в разделе «Жанровая живопись».

На основании сравнительного анализа по уровню познавательного развития дошкольников раздела «Формирование элементарных математических понятий» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на низком и среднем уровне, причина тому не умение решать проблемные задачи, снижена наблюдательность, логическое мышление и мыслительная деятельность, а также ориентировка в микро и макро пространстве.

Анализ мониторинга детского развития позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты дети показали в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- раздел «развитие игровой деятельности» - 71%;
- значительно улучшился коэффициент раздела «Труд» - 57%;
- «Социализация», «Здоровье» - 58%.
- на среднем уровне – «Чтение художественной литературы» - 51%;
- «Изодеятельность» - 51%;
- «Коммуникация» и «Физическая культура», «Музыка» - 49%.
- наиболее низкие - в области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП – 48 %.

**Таким образом,** итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год, определить индивидуальную траекторию развития ребенка.

**Результаты итоговой педагогической диагностики  
воспитанников по освоению ООП ДО  
в 2022 - 2023 учебном году**

| № п/п | Наименование групп           | Образовательная область «Физическое развитие» |   |                | Образовательная область «Познавательное развитие» |                 |   | Образовательная область «Речевое развитие» |   |                 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                |   | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |   |                |            |   |   |
|-------|------------------------------|---|---|----------------|---|-----------------|---|--|---|-----------------|---|----------------|---|--|---|----------------|------------|---|---|
|       |                              | Начало года %/д                               |   | Конец года %/д |   | Начало года %/д |   | Конец года %/д                             |   | Начало года %/д |   | Конец года %/д |   | Начало года %/д  |   | Конец года %/д |            |   |   |
|       |                              | о   | д | н              | о   | д               | н | о  | д | н               | о   | д              | н | о  | д | н              | о          | д | н |
| 1     | ясли                         |   |   |                |   |                 |   |  |   |                 |   |                |   |  |   |                |            |   |   |
| 2     | 1 младшая группа             |   |   |                |   |                 |   |  |   |                 |   |                |   |  |   |                |            |   |   |
| 3     | 2 младшая группа - 1 человек |   |   |                | 1   | 0               | 0 |  |   |                 | 1   | 0              | 0 |  |   |                | 1          | 0 | 0 |
| 4     | Средняя группа - 2 человека  |   |   |                | 5   | 5               | 0 |  |   |                 | 5   | 5              | 0 |  |   |                | 1          | 0 | 0 |
| 5     | Старшая группа - 1 человек   |   |   |                | 1   | 0               | 0 |  |   |                 | 1   | 0              | 0 |  |   |                | 1          | 0 | 0 |
| 6     | Подготовительная             |   |   |                |   |                 |   |  |   |                 |   |                |   |  |   |                |            |   |   |
|       | <b>ИТОГО - 4 человека</b>    |   |   |                | <b>100</b>  |                 |   |  |   |                 | <b>100</b>  |                |   |  |   |                | <b>100</b> |   |   |

**Условные обозначения:**

О - оптимальный уровень освоения содержания ООП ДО

Д- допустимый уровень освоения содержания ООП ДО

Н - недостаточный уровень освоения содержания ООП ДО

**Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников при реализации ООП ДО**

| Образовательная область | Выявленные проблемные поля | Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию ООП ДО  |
|-------------------------|----------------------------|--|
| «Физическое развитие»   | -                          | Поиск новых подходов к укреплению здоровья детей;<br>- формирование ЗОЖ;<br>- приобщение детей к занятию спортом;<br>- профилактическая работа;<br>- повышение эффективности |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | двигательной активности воспитанников   |
| «Познавательное развитие»               | - | Организация проектной и исследовательской деятельности (совместные проекты детей и родителей (законных представителей)) |
| «Речевое развитие»                      | - | Обогащать словарный запас   |
| «Художественно - эстетическое развитие» | - | Поддерживать желание к творчеству: рисованию, лепки, аппликации и т.д.  |
| «Социально-коммуникативное развитие»    | - | Организация ролевых игр, направленных на работу в группе, развитие коммуникативных навыков                              |

**Карта итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ООП ДО (будущие первоклассники)**

| № п/п | Наименование групп                  | Образовательная область «Физическое развитие» |   |   |                |   |   | Образовательная область «Познавательное развитие» |   |   |                |   |   | Образовательная область «Речевое развитие» |   |   |                |   |   | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |   |   |                |   |   | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |   |   |                |   |   |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---|----------------|---|---|--|---|---|----------------|---|---|---|---|---|----------------|---|---|--|---|---|----------------|---|---|
|       |                                     | Начало года %/д                               |   |   | Конец года %/д |   |   | Начало года %/д                                   |   |   | Конец года %/д |   |   | Начало года %/д                            |   |   | Конец года %/д |   |   | Начало года %/д   |   |   | Конец года %/д |   |   | Начало года %/д  |   |   | Конец года %/д |   |   |
|       |                                     | о   | д | н | о              | д | н | о   | д | н | о              | д | н | о  | д | н | о              | д | н | о   | д | н | о              | д | н | о  | д | н | о              | д | н |
| 1.    | Старшая группа - 1 человек          | 1   | 0 | 0 | 1              | 0 | 0 | 1   | 0 | 0 | 1              | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 1              | 0 | 0 | 1   | 0 | 0 | 1              | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 1              | 0 | 0 |
| 2.    | Подготовительная группа - 0 человек |   |   |   |                |   |   |   |   |   |                |   |   |  |   |   |                |   |   |   |   |   |                |   |   |  |   |   |                |   |   |
| 3.    | <b>ИТОГО</b>                        | <b>100</b>                                    |   |   | <b>100</b>     |   |   | <b>100</b>  |   |   | <b>100</b>     |   |   | <b>100</b>                                 |   |   | <b>100</b>     |   |   | <b>100</b>  |   |   | <b>100</b>     |   |   | <b>100</b>   |   |   | <b>100</b>     |   |   |

**Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников, будущих первоклассников, при реализации ООП ДО**

|                                |                                   |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Образовательная область</b> | <b>Выявленные проблемные поля</b> | <b>Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию ООП ДО</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| «Физическое развитие»                  | - | Поиск новых подходов к укреплению здоровья детей;<br>- формирование ЗОЖ;<br>- приобщение детей к занятию спортом;<br>- профилактическая работа;<br>- повышение эффективности двигательной активности воспитанников |
| «Познавательное развитие»              | - | Организация проектной и исследовательской деятельности (совместные проекты детей и родителей (законных представителей))  |
| «Речевое развитие»                     | - | Обогащать словарный запас  |
| «Художественно-эстетическое развитие»  | - | Поддерживать желание к творчеству: рисованию, лепки, аппликации и т.д.   |
| «Социально – коммуникативное развитие» | - | Организация ролевых игр, направленных на работу в группе, развитие коммуникативных навыков   |

**Карта итоговой педагогической диагностики воспитанников  
по освоению Рабочей программы воспитания**

| № п/п | Наименование групп              | Патриотическое направление воспитания<br><i>(ценности Родины и природы)</i> |     |   | Социальное направление воспитания<br><i>(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i> |     |   | Познавательное направление воспитания<br><i>(ценность знания)</i> |     |   | Физическое и оздоровительное направление воспитания<br><i>(ценность здоровья)</i> |     |   | Трудовое направление воспитания<br><i>(ценность труда)</i> |     |   | Этико-эстетическое направление воспитания<br><i>(ценности культуры и красоты)</i> |     |   |
|-------|---------------------------------|---|-----|---|--|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|--|-----|---|---|-----|---|
|       |                                 | Конец года %/дети   |     |   | Конец года %/дети  |     |   | Конец года %/дети   |     |   | Конец года %/дети   |     |   | Конец года %/дети  |     |   | Конец года %/дети   |     |   |
|       |                                 | О   | Д   | Н | О  | Д   | Н | О   | Д   | Н | О   | Д   | Н | О  | Д   | Н | О   | Д   | Н |
| 2.    | 1 младшая группа                |   |     |   |  |     |   |   |     |   |   |     |   |  |     |   |   |     |   |
| 3.    | 2 младшая группа -<br>1 человек |   | 100 |   |  | 100 |   |   | 100 |   |   | 100 |   |  | 100 |   |   | 100 |   |
| 4.    | Средняя группа -<br>2 группа    |   | 100 |   |  | 100 |   |   | 100 |   |   | 100 |   |  | 100 |   |   | 100 |   |
| 5.    | Старшая группа -<br>1 группа    | 100   |     |   |  | 100 |   |   | 100 |   |   | 100 |   |  | 100 |   |   | 100 |   |
| 6.    | Подготовительная группа -       |   |     |   |  |     |   |   |     |   |   |     |   |  |     |   |   |     |   |

|    |                   |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |
|----|-------------------|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|
|    | 0 человек         |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |
| 7. | ИТОГО - 4 человек |  | 100 |  |  | 100 |  |  | 100 |  |  |  | 100 |  |  |  | 100 |  |

**Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению Рабочей программы воспитания**

| <b>Направление воспитания</b>                         | <b>Выявленные проблемные поля</b> | <b>Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию Рабочей программы воспитания</b>   |
|---|-----------------------------------|--|
| «Патриотическое направление воспитания»               | -                                 | Расширять представление детей о защитниках Отечества, воспитывать уважение к защитникам Родины   |
| «Социальное направление воспитания»                   | -                                 | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками  |
| «Познавательное направление воспитания»               | -                                 | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации  |
| «Физическое и оздоровительное направление воспитания» | -                                 | Поиск новых подходов к укреплению здоровья детей;<br>- формирование ЗОЖ;<br>- приобщение детей к занятию спортом;<br>- профилактическая работа;<br>- повышение эффективности двигательной активности воспитанников |
| «Трудовое направление воспитания»                     | -                                 | Формирование интереса воспитанников к труду. Воспитание ответственного отношения к трудовой деятельности.  |
| «Этико-эстетическое направление воспитания»           | -                                 | Поддерживать желание к творчеству: рисованию, лепки, аппликации и т.д. Организация ролевых игр, направленных на работу в группе, развитие коммуникативных навыков  |

**Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты «О проведении контроля над условиями качества реализации образовательной деятельности, удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг и комфортностью условий для осуществления образовательной деятельности» (приказ № 305 от 30.09.2022г.)

|             |   |
|-------------|---|
| <b>Цель</b> | формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей |
|-------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.   |
| <b>Состав рабочей группы</b>   | <i>Председатель группы:</i><br>Тетерина О.Ф. — директор.<br><i>Члены группы:</i><br>Алексеева Л.В. – заместитель директора по учебной работе<br>Перепелова Е.С. – заместитель директора по воспитательной работе<br>Науменко О.П. - воспитатель,<br>Терентьева Е.Э. - воспитатель |
| <b>Исследование проводилось по нескольким направлениям</b>             | - условия качества реализации образовательной деятельности.<br>- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.<br>- комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.   |
| <b>При проведении мониторинга были использованы несколько процедур</b> | - наблюдение в группе,<br>- анализ документации,<br>- анкетирование родителей.  |
| <b>В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы</b>              | - качество условий реализации ООП ДО.<br>- качество организации образовательной деятельности.<br>- качество результата освоения ООП ДО.   |
| <b>Выводы и предложения:</b>   | <b>Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.</b>   |

**Результаты оценки качества образовательной деятельности  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Анализ кадрового обеспечения</b> | Педагогическую деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты обеспечивают:<br>Директор- 1;<br>Заместитель директора по учебной работе — 1;<br>Заместитель директора по воспитательной работе – 1;<br>Воспитатели — 2;<br>Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.<br>Укомплектованность кадрами —100%.<br>Квалификационную категорию имеют:<br>- высшая категория 0 педагогов;<br>- первая категория 1 педагог;<br>- соответствие занимаемой должности 4 педагога;<br>- средний возраст педагогического коллектива — от 35 - 57 лет.<br>Педагоги участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт на школьном уровне. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. |
|-------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Выводы и предложения:</b></p>  | <p>Анализ кадрового состава МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, владеющие необходимыми компетенциями для осуществления образовательной деятельности.</p> <p>В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.</p>  |
| <p><b>Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО</b></p>                        | <p>Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2022 г.</p> <p>Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.</p> <p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.</p> <p>Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).</p> |
| <p><b>Выводы и предложения:</b></p>  | <p>Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>  |
| <p><b>Анализ материально — технических условий ООП; организация РППС в группе.</b></p> | <p>Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в дошкольной группе, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в дошкольной группе, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.</p> <p>В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) имеются: кабинет директора; методический кабинет; медицинский кабинет (ФАП); физкультурный зал; кабинет информатики; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.</p> <p><u>Территория дошкольной группы.</u></p> <p>Территория дошкольной группы — важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. По результатам выявили: <b>недостаточное оснащение прогулочных участков – игровыми модулями.</b></p> <p>На территории дошкольной группы имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.</p> <p><u>Методическое оснащение:</u> имеется медиотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p><u>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:</u> мультимедийный проектор - 1, принтер - 1, ноутбук - 1, ПК - 1, музыкальный центр - 1.</p> |
| <p><b>Выводы и предложения:</b></p> | <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей.</p> <p>Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.</p> <p><b>Техническими средствами детский сад оснащен в не достаточном количестве.</b></p> <p>Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки, принтеры...)</p>   |
| <p><b>Анализ психолого - педагогического условий</b></p>                     | <p>В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников. Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.</p>  |
| <p><b>Выводы и предложения:</b></p>  | <p>Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность дошкольной группы (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в дошкольной группе путем оптимального применения в образовательном процесс.</p> <p>Воспитателям: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы.</p> |
| <p><b>Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:</b></p> | <p>Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие <u>4</u> родителя (<u>100%</u>) (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Максимальный балл: 2.0 Родители более всего удовлетворены позициями: «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (<b>2.0 балла</b>), состоянием безопасности ребенка в ДОУ (<b>2.0 балла</b>) и уходом за ним (<b>2.0 балла</b>), так же устраивает система работы дошкольной группы в целом (<b>2.0 балла</b>).</p> <p>С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ (<b>1,8 балла</b>). Это свидетельствует о том, что работа в</p>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>дошкольной группе идет в правильном направлении.</p> <p>Менее всего родители удовлетворены «материально—техническим обеспечением дошкольной группы» о чем говорит самый низкий показатель <i>(1,7 балла)</i>. На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи:</p> <p>Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, вовлекать в решение проблем.</p> |
| <b>Финансовое обеспечение ООП ДО</b> | <p>Финансирование осуществляется из муниципального бюджета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово –хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования</p>   |

### Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, используя различные формы (сайт МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, группы в социальных сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности дошкольной группы на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

### Реализация Программы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в части оснащённости и благоустройства

С целью контроля над соответствием условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом директора от «30» июля 2022 года № 235 в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования (дошкольная группа) на 2022-2023 учебный год, утверждённой приказом директора от «30» июля 2022 года № 235, на основании приказа директора от 31.08.2022 № 275 комиссией в составе: Тетериной О.Ф., директора; Алексеевой, заместителя директора по учебной работе; Перепеловой Е.С., заместителя директора по воспитательной работе, была проведена проверка оснащённости и благоустройства дошкольной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

В дошкольной разновозрастной группе создана **предметно-развивающая образовательная среда**.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ООП ДО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольной группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития служат:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченная игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты отсутствует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой поселкового ФАПа, на основании договора с Воркутинской детской поликлиникой.

В методическом кабинете имеется аптечка, соответствующая требованиям законодательства, для оказания первой доврачебной помощи. Работники дошкольной группы прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи, имеют соответствующие сертификаты о прохождении обучения.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты имеется спортивный зал. В графике работы спортивного зала имеются часы, выделенные для занятий воспитанников дошкольной группы.

На территории МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты имеется спортивная площадка, но проводить на ней занятия есть возможность только в летне-осенний период из-за климатических условий территории, на которой расположено МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Инфраструктура (кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, музыкальный зал, библиотека, экостудия, зимний сад) для развития детей в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты отсутствует.

Выводы:

1. МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты оснащена необходимыми помещениями и оборудованием для реализации ООП ДО, соответствующим нормативным требованиям законодательства в области образования.

2. Необходимо разработать Перспективный план оснащения и благоустройства дошкольной разновозрастной группы в части формирования развивающей предметно пространственной среды для развития детей дошкольного возраста в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

**Перечень оборудования и материалов для образовательной организации (МОУ  
"СОШ № 44" г. Воркуты),  
реализующей Основную образовательную программу (ФГОС)**

## Разновозрастная группа

### Познавательное и речевое развитие

| Наименование оборудования  | Количество    |
|--|---------------|
| Пирамидка пластмассовая малая  | 1             |
| Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами   | 1<br>1        |
| Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного   | 1             |
| Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков   | 1             |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами   | 1             |
| Сортировщик, состоящий из нескольких групп стержней на единой квадратной основе и фигурных элементов для сортировки и нанизывания по форме, цвету, количеству стержней | 2<br>1        |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету   | 1             |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету  | 2 набора      |
| Шнуровки различного уровня сложности   | 1 набор       |
| Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам   | 1 набор       |
| Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам  | 1             |
| Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами  | 2<br>1        |
| Неваляшка (различных размеров)   | 1             |
| Матрешка трех кукольная  | 1             |
| Матрешка пяти кукольная  | 1             |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов   | 1             |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.  | 2<br>2 набора |
| Рамки и вкладыши тематические  | 1 набор       |
| Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения  | 1 набор       |
| Кукла в одежде крупная   | 2 набора      |
| Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями   | 2 набора      |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями   | 1 набор       |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями   | 2<br>3 набора |
| Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров  | 2             |
| Конструктор «Цветной»  |               |
| Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО  | 1             |
| Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок   | 1             |
| Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций   | 1             |

|   |          |
|---|----------|
| Муляжи фруктов и овощей   | 1        |
| Телефон   | 1        |
| Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки                        | 3        |
| Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам            | 2 набора |
|   | 2        |
|   | 1        |
| Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы | 2        |
|   | 2        |
|   | 1        |
| Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов                                       | 1        |
|   | 1        |
| Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий                               | 1        |
| Доска-основа с изображением в виде пазла  | 1        |
| Картинки-половинки  | 1        |
| Тематические наборы карточек с изображениями  | 1        |
| Комплект книг для детей дошкольного возраста  | 1        |
| Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)   | 1        |
| Серии картинок :времена года  | 1        |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)  | 1        |
| Календарь погоды настенный  | 1        |
| Глобус  | 1        |
| Магнитная доска настенная с набором магнитов  | 1        |
| Наборы карточек с цифрами   | 1        |

### *Социально-коммуникативное развитие*

|  |          |
|--|----------|
| Кукла в одежде   | 4        |
| Куклы-карапузы разных рас и                              | 2        |
| Набор фигурок людей – представителей различных профессий | 1        |
|  | 2        |
| Комплекты одежды для кукол-карапузов                     | 2        |
| Комплект кукольного постельного белья                    | 2 набора |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой               | 5        |
| Грузовые, легковые автомобили                            | 2        |
| Служебные машинки  | 1        |
| Комплект мебели для игры с куклой                        | 1        |
| Комплект игровой мягкой мебели-трансформера              | 2        |
| Набор чайной посуды (средний)                            | 2        |
| Набор кухонной посуды (средний)                          | 1        |
| Набор чайной посуды (мелкий)                             | 2        |
| Набор медицинских принадлежностей                        | 1        |
| Кегли (набор)  | 2        |
| Набор инструментов                                       | 2        |
| Коляски для кукол  | 2        |
| Кроватки для кукол                                       | 1        |
| Стульчик для кормления кукол                             | 1        |
| Набор юного парикмахера                                  | 1        |
|  | 1        |
|  | 1        |

### Художественно-эстетическое развитие

|   |                    |
|---|--------------------|
| Набор перчаточных кукол к сказкам   | 1                  |
| Подставка для перчаточных кукол   | 1                  |
| Бумага для рисования  | На каждого ребенка |
| Краски пальчиковые  | 3 набора           |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые  | На каждого ребенка |
| Краски гуашь  | На каждого ребенка |
| Краски акварель   | На каждого ребенка |
| Кисточка No3  | На каждого ребенка |
| Кисточка No5  | На каждого ребенка |
| Кисточка No7  | На каждого ребенка |
| Кисточка No8  | На каждого ребенка |
| Мелки восковые  | На каждого ребенка |
| Наборы цветных карандашей   | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров   | На каждого ребенка |
| Мольберт  | 1                  |
| Бумага цветная  | На каждого ребенка |
| Кисточка щетинная   | На каждого ребенка |
| Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)  | На каждого ребенка |
| Безопасные ножницы  | На каждого ребенка |
| Пластелин, не липнущий к рукам  | На каждого ребенка |
| Доска для работы с пластилином  | На каждого ребенка |
| Фартук детский  | На каждого ребенка |
| Набор шариковых ручек (6 цветов)  | На каждого ребенка |
| Палитры   | На каждого ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15 | На каждого ребенка |
| Воздушные шары  | Достаточно         |
| Елка искусственная  | 1                  |
| Набор елочных игрушек   | 3 набора           |
| Гирлянда из фольги  | 2                  |
| Гирлянда елочная электрическая  | 4                  |

### Перечень развивающих игр

| № п/п | Наименование изделия                   | Количество (штуки) |
|-------|--|--------------------|
| 1     | Мозаика                                | 5                  |
| 2     | Конструктор «В мире животных»          | 1                  |
| 3     | Лото «Веселые зверята»                 | 1                  |
| 4     | Лото «Кто где живет»                   | 1                  |
| 5     | Лото «Наряды и аксессуары для девочек» | 1                  |
| 6     | Лото «Машинки»                         | 1                  |
| 7     | Лото для мальчиков                     | 1                  |
| 8     | Лото «Поиграем в магазин»              | 1                  |
| 9     | Мини игра «Круглый год»                | 1                  |
| 10    | Кубики «Цифры»                         | 1                  |
| 11    | Кубики «Фиксики»                       | 1                  |
| 12    | Кубики «Барбоскины»                    | 1                  |
| 13    | Игра «Шнурованный планшет»             | 1                  |
| 14    | Игра «Профессии»                       | 1                  |

|    |                                 |    |
|----|---------------------------------|----|
| 15 | Игра «Картинки-половинки»       | 1  |
| 16 | Набор «Музыкальные инструменты» | 1  |
| 17 | Игра «Шиворот навыворот»        | 1  |
| 18 | Конструкторы                    | 1  |
| 19 | Игра «Делай как мы»             | 1  |
| 20 | Игра «Геометрические фигуры»    | 1  |
| 21 | Игра «Вырасту большим»          | 1  |
| 22 | Контурные пазлы для малышей»    | 1  |
| 23 | Игра «Рыбалка»                  | 1  |
| 24 | Пазлы деревянные                | 11 |

Перечень оборудования и материалов для образовательной организации  
(МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты),  
реализующей Основную образовательную программу (ФГОС)

**Методическое обеспечение**

| Название   | Количество |
|--|------------|
| Методические рекомендации: группа раннего возраста (2-3 года)            | 1          |
| Методические рекомендации: младшая группа (3-4 года)                     | 1          |
| Методические рекомендации: средняя группа (4-5 лет)                      | 1          |
| Методические рекомендации: старшая группа (5-6 лет)                      | 1          |
| Методические рекомендации для (подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 1          |

**Материально-техническое обеспечение**

| Название  | Количество |
|---|------------|
| Компьютер   | 1          |
| Колонки   | 1          |
| сканер  | 1          |
| Принтер, картридж   | 1          |
| Печатная продукция –демонстрационные пособия различной тематики | 1          |
| Полки разного назначения  | 1          |
| Шкафы разного назначения  | 1          |
| Ковры   | 2          |

**Мониторинг**

*развивающей предметно пространственной среды дошкольной разновозрастной группы  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты*

**Функциональный модуль «Игровая»**

| № п/п | Наименование  | Количество на модуль по возрастным группам |              |                |              |                |              |        |              |                |
|-------|---|--|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|--------|--------------|----------------|
|       |   | Возрастная группа                          |              |                |              |                |              |        |              |                |
|       |   | 2-3  |              | 3-4            |              | 4-5            |              | 5-6    |              | 6-7            |
|       |   | Должно<br>быть                             | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии | Д<br>о | В<br>наличии | Должно<br>быть |
| 1.    | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический |  |              |                |              |                |              | 1      |              | 1              |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.  | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным                                      |   |   | 1 |   | 1 |   |   |   |   |
| 3.  | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным                                      |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
| 4.  | Комплект конструкторов  |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |
| 5.  | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными                              |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
| 6.  | Конструктор магнитный -   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
| 7.  | Конструктор мягких деталей  | 1 |   | 1 |   | 1 |   |   |   |   |
| 8.  | Конструктор с соединением в различных плоскостях                                    |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
| 9.  | Конструкция из желобов, шариков и рычажного   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
| 10. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |
| 11. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)                             |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |
| 13. | Набор кубиков среднего размера  | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| 14. | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по               |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |
| 15. | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |
| 16. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор                 |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
| 17. | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и                                |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |
| 18. | Напольный конструктор деревянный цветной  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |
| 19. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков,                              |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |
| 20. | Складные кубики с предметными картинками (2-4                                       | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| 21. | Складные кубики с предметными картинками (4-6                                       | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| 22. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами                               | 1 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |

**Функциональный модуль «Физкультура»**

| № п/п | Наименование | Количество на модуль   |     |     |     |     |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|
|       |              | Возрастная группа, лет |     |     |     |     |
|       |              | 2-3                    | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |



|   |                      | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть |
|---|----------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| 1 | Куб деревянный малый | 5              |              | 5              |              | 5              |                | 5            |                | 5            |                |
| 2 | Кубы для ОФП         | 5              |              | 5              |              | 5              |                | 5            |                | 5            |                |

### Функциональный модуль «Творчество»

| № | Наименование   | Количество на модуль   |              |                |              |                |              |                |              |                |              |
|---|--|------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|   |  | Возрастная группа, лет |              |                |              |                |              |                |              |                |              |
|   |  | 2-3                    |              | 3-4            |              | 4-5            |              | 5-6            |              | 6-7            |              |
|   |  | Должно<br>быть         | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии | Должно<br>быть | В<br>наличии |
| 1 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  | 1                      |              | 1              |              | 1              |              | 1              |              | 1              |              |
| 2 | Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с | 2                      |              | 2              |              | 2              |              | 2              |              | 2              |              |
| 3 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный  | 1                      |              | 1              |              | 1              |              | 1              |              | 1              |              |
| 4 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный   | 1                      |              | 1              |              | 1              |              | 1              |              | 1              |              |
| 5 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования   | 1                      | 1            | 1              | 1            | 1              | 1            | 1              | 1            | 1              | 1            |
| 6 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами   | 1                      | 1            | 1              | 1            | 1              | 1            | 1              | 1            | 1              | 1            |

#### Методические пособия:

- З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- К о м а р о в а И. И., Т у л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
- . Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия: Комплекты для оформления родительских уголков

(в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

- В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

| <b>Образовательная область</b>                | <b>Программно – методическое обеспечение</b>  |
|---|---|
| <b>«Физическое развитие»</b>                  | Волошина Л.Н. «Игровые физические занятия в разновозрастной группы», 2016.<br>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет, 2016<br>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет, 2016<br>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет, 2016<br>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет, 2016<br>Борисова М.М. «Малоподвижные и игровые упражнения», 2016  |
| <b>«Социально – коммуникативное развитие»</b> | Буре Р.С. «Социально-нравственное развитие детей 3-7 лет», 2015<br>Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2013<br>Тимофеева Л.А. «Формирование культуры безопасности», 2016<br>Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», 2015<br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет», 2015<br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет», 2016<br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет», 2016<br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 6-7 лет», 2015<br>Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», 2015<br>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», 2015<br>Карабанова О.А. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», 2016<br>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет», 2015<br>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет», 2015<br>Тепмак С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016<br>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2016<br>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016<br>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016<br>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет», 2016 |
| <b>«Познавательное развитие»</b>              | Шиян О.А. «Развитие творческого мышления», 2013<br>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет», 2010   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», 2009</p> <p>Веракса Н.Е. «Познавательльно-исследовательская деятельность детей 4-7 лет», 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 4-5 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 5-6 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 6-7 лет»</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет», 2016</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет», 2016</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет», 2016</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 5-6 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет», 2016</p> |
| <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>   | <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 года, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество, 2016</p> <p>Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2015</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание детей 2-7 лет», 2016</p>   |
| <b>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников»<br/>О.С. Ушаковой</b> | <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Придумай слово/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. –</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | (Развиваем речь)  |
| <b>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</b><br><b>Лыкова И. А.</b> | <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>                   |
| <b>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</b>  | <p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.</p> <p>Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.</p> <p>Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.</p> <p>Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.</p> <p>Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.</p> <p>Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.</p> <p>Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.</p> <p>Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.</p> <p>Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.</p> <p>«Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.</p> <p>Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p> |
| <b>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</b>  | <p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.</p> <p>Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.</p> <p>Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.</p> <p>Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.</p> <p>Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.</p> <p>Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.</p> <p>Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.</p> <p>Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.</p> <p>Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.</p> <p>«Парма» программа развития и воспитания в дошкольных</p>   |

|  |
|--|
| образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.<br>Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад.<br>Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе |
|--|

**Сводная таблица данных Мониторинга удовлетворенности родителей  
(законных представителей) МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)**

Всего опрошено родителей (законных представителей) - **4 человека**, что составляет - **100%**.

**1. Как долго Ваш ребенок посещает дошкольную группу МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты?**

| менее 1 года (человек, %) |    | от 1 до 2 лет (человек, %) |    | более 2-х лет (человек, %) |      |
|---------------------------|----|----------------------------|----|----------------------------|------|
| 0                         | 0% | 0                          | 0% | 4 человека                 | 100% |

**2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в образовательное учреждение?**

| да (человек, %) |       | и да, и нет<br>(в зависимости от<br>настроения)<br>(человек, %) |     | нет (человек, %) |    | затрудняюсь ответить<br>(человек, %) |    |
|-----------------|-------|---|-----|------------------|----|--------------------------------------|----|
| 4 человека      | 100 % | 0   | 0 % | 0                | 0% | 0                                    | 0% |

**3. Владеете ли Вы информацией о работе дошкольного учреждения?**

(тип, режим работы, кадровый состав, цели и задачи, организация воспитательно-образовательного процесса и др.)

| Да (человек, %) |      | Нет (человек, %) |   | Частично (человек, %) |   |
|-----------------|------|------------------|---|-----------------------|---|
| 4 человека      | 100% | -                | - | -                     | - |

**4. Удовлетворяет ли Вас режим работы ОУ?**

**10 часов (с 7.30 до 17.30)**

| Да (человек, %) |       | Нет (человек, %) |     | Не знаю (человек, %) |    |
|-----------------|-------|------------------|-----|----------------------|----|
| 4 человека      | 100 % | 0                | 0 % | 0                    | 0% |

**5. Информацию о деятельности детского сада, нормативно – правовых документах Вы получаете:**

| из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды) (человек, %) |       | со слов других родителей (человек, %) |    | от воспитателя (человек, %) |       | на родительских собраниях (человек, %) |       | от директора учреждения (человек, %) |       | с сайта учреждения или в группах социальных сетей образовательного учреждения «ВКонтакте» (человек, %) |       | из родительских чатах (человек, %) |       | не получаете (человек, %) |    |
|--|-------|---------------------------------------|----|-----------------------------|-------|--|-------|--------------------------------------|-------|--|-------|------------------------------------|-------|---------------------------|----|
| 4 человека   | 100 % | 0                                     | 0% | 4 человека                  | 100 % | 4 человека                             | 100 % | 4 человека                           | 100 % | 4 человека   | 100 % | 4 человека                         | 100 % | 0                         | 0% |

**6. Каков на Ваш взгляд уровень обеспеченности образовательного учреждения игровым и дидактическим оборудованием?**

| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |    | Затрудняюсь ответить |     |
|--------------------------|-------|-----------------------------|----|----------------------|-----|
| 4 человека               | 100 % | 0 человек                   | 0% | 0 чел                | 0 % |

**7. Знакомы ли Вы с основной образовательной программой образовательного учреждения?**

| Да (человек, %) |      | Нет (человек, %) |    | Частично (человек, %) |    |
|-----------------|------|------------------|----|-----------------------|----|
| 4 человека      | 100% | 0                | 0% | 0                     | 0% |

**8. Оцените уровень реализации основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении?**

| Высокий (человек, %) |      | Средний (человек, %) |    | Низкий (человек, %) |    |
|----------------------|------|----------------------|----|---------------------|----|
| 4 человека           | 100% | 0                    | 0% | 0                   | 0% |

**9. Знакомы ли Вы с рабочей программой воспитания?**

| Да (человек, %) |      | Нет (человек, %) |    | Частично (человек, %) |    |
|-----------------|------|------------------|----|-----------------------|----|
| 4 человека      | 100% | 0                | 0% | 0                     | 0% |

**10. Как Вы оцениваете уровень реализации программы воспитания и качество реализации образовательных программ в образовательном учреждении?**

| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |     | Затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
|--------------------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| 4 человека               | 100 % | 0                           | 0 % | 0                                 | 0 % |

**11. Оцените уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения Вашего ребенка и других воспитанников (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т.п.):**

| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |     | Затрудняюсь ответить (человек, %) |    |
|--------------------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|----|
| 4 человека               | 100 % | 0 чел                       | 0 % | 0 чел                             | 0% |

**12. Получаете ли Вы ежедневную информацию о повседневных мероприятиях группы, успехах своего ребенка в обучении и т.п.?**

| Да (человек, %) |      | Нет (человек, %) |     | При личном обращении (человек, %) |    | Не имею желаний (человек, %) |     |
|-----------------|------|------------------|-----|-----------------------------------|----|------------------------------|-----|
| 4 человека      | 100% | 0                | 0 % | 0                                 | 0% | 0                            | 0 % |

**13. Оцените уровень культуры общения сотрудников образовательного учреждения по 5-ти балльной системе**

| 5 (человек, %)   | 4(человек, %) | 3(человек, %) | 2(человек, %) | 1(человек, %) |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 4 человека /100% | 0/0%          | 0/0%          | 0/0%          | 0/0%          |

**14. Как бы Вы оценили уровень профессионализма воспитателей и специалистов (логопедов, педагогов- психологов, дефектологов, музыкального руководителя) образовательного учреждения, которое посещает Ваш ребенок?**

| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |     | Затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
|--------------------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| 4 человека               | 100 % | 0                           | 0 % | 0                                 | 0 % |

**15. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями? (обведите кружком выбранный Вами ответ)**

| Да (человек, %) |  | Нет (человек, %) |  | Не знаком с графиком (человек, %) |  |
|-----------------|--|------------------|--|-----------------------------------|--|
|                 |  |                  |  |                                   |  |

|            |       |   |     |   |     |
|------------|-------|---|-----|---|-----|
| 4 человека | 100 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
|------------|-------|---|-----|---|-----|

**16. Как Вы оцениваете уровень организации консультирования родителей воспитателями и специалистами образовательного учреждения (психологами, логопедами, дефектологами) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и другие вопросы?**

|                          |       |                             |     |                                   |     |
|--------------------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |     | затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
| 4 человека               | 100 % | 0 чел                       | 0 % | 0                                 | 0 % |

**17. Каков на Ваш взгляд уровень обеспечения безопасного пребывания детей в образовательном учреждении?**

|                          |       |                             |     |                                   |     |
|--------------------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |     | Затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
| 4 человека               | 100 % | 0 чел                       | 0 % | 0                                 | 0 % |

**18. Оцените уровень организации питания детей в образовательном учреждении?**

|                          |       |                             |     |                                   |     |
|--------------------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |     | Затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
| 4 человека               | 100 % | 0 чел                       | 0 % | 0 чел                             | 0 % |

**19. Владеете ли Вы информацией о возможности организации специального (диетического) питания детей по медицинским показаниям?**

|                 |       |                  |   |                                |   |
|-----------------|-------|------------------|---|--------------------------------|---|
| Да (человек, %) |       | Нет (человек, %) |   | Никогда не слышал (человек, %) |   |
| 4 человека      | 100 % | чел              | % | чел                            | % |

**20. Оцените уровень организации медицинского обслуживания детей специалистами ГБУЗ «Воркутинская детская больница» в образовательном учреждении?**

|                          |    |                             |      |                                   |     |
|--------------------------|----|-----------------------------|------|-----------------------------------|-----|
| Достаточный (человек, %) |    | Не достаточный (человек, %) |      | затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
| 0                        | 0% | 2 человека                  | 50 % | 2 человека                        | 50% |

**21. Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в помещениях дошкольной группы (освещение, тепло, чистота):**

|                          |       |                             |     |                                   |     |
|--------------------------|-------|-----------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| Достаточный (человек, %) |       | Не достаточный (человек, %) |     | затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
| 4 человека               | 100 % | 0                           | 0 % | 0                                 | 0 % |

**22. Оцените уровень обеспеченности групповых помещений мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафчики, полки и т.д.)**

|                          |      |                             |      |                                   |     |
|--------------------------|------|-----------------------------|------|-----------------------------------|-----|
| Достаточный (человек, %) |      | Не достаточный (человек, %) |      | Затрудняюсь ответить (человек, %) |     |
| 2 человека               | 50 % | 2 человека                  | 50 % | 0                                 | 0 % |

**23. Принимаете ли Вы участие в работе Коллегиальных органов образовательного учреждения (общие родительские собрания) и в работе Совета родителей**

|                 |       |                  |     |                     |     |                          |     |
|-----------------|-------|------------------|-----|---------------------|-----|--------------------------|-----|
| Да (человек, %) |       | Нет (человек, %) |     | иногда (человек, %) |     | Не принимаю (человек, %) |     |
| 4 человека      | 100 % | 0                | 0 % | 0                   | 0 % | 0                        | 0 % |

Предложения по улучшению качества оказания услуги по присмотру и уходу за воспитанниками: **нет.**

**Статистическая часть**  
(информация о показателях деятельности образовательной организации)

**I. Показатели деятельности**

**Показатели  
деятельности дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44»  
г. Воркуты, подлежащей самообследованию**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 4 человека        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 4 человека/100%   |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек/0%      |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек/0%      |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек/0%      |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек/0%      |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 4 человека/100%   |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 4 человека/100%   |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 4 человека/100%   |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0%      |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0%      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0%      |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/0%      |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек/0%      |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | 0 человек/0%      |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника                         | 468 дней          |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 2 человека        |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 0 человек/0%      |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 0 человек/0%      |
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических   | 2 человека/100%   |



|        |   |                          |
|--------|---|--------------------------|
|        | работников, имеющих среднее профессиональное образование  |                          |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 2 человека/100%          |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 0 человек/0%             |
| 1.8.1  | Высшая  | 0 человек/0%             |
| 1.8.2  | Первая  | 0 человек/0%             |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                          |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 0 человек/0%             |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 0 человек/0%             |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек/50%            |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 0 человек/0%             |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/100%          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 2 человека/100%          |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 1 человек/<br>2 человека |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                          |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | нет                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | нет                      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет                      |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                      |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога  | нет                      |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | нет       |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |           |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 9,6 кв.м. |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 9,6 кв.м. |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да        |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | нет       |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да        |

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.        | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1       | Общая численность обучающихся  | 20 человек        |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 11 человек        |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 6 человек         |
| 1.5       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 3 человека        |
| 1.6       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 13 человек<br>59% |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 5                 |
| 1.8       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3                 |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | -                 |
| 1.10      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | -                 |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%      |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/0%      |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального   | 0 человек/0%      |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
|        | количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  |                 |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0%    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 18 человек/90%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 12 человек /55% |
| 1.20.1 | Регионального уровня  | 2 человека/9%   |
| 1.20.2 | Федерального уровня   | 8 человек/36%   |
| 1.20.3 | Международного уровня   | 2 человека/9%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 3 человека/15%  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 20 человек/100% |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%    |
| 1.25   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 10 человек      |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек/60%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | 6 человек/60%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 4 человека/40%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 4 человека/40%  |

|        |  |                         |
|--------|--|-------------------------|
|        | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   |                         |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 5 человек/50 %          |
| 1.30.1 | Высшая   | 0 человек/0 %           |
| 1.30.2 | Первая   | 1 человек/10 %          |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                         |
| 1.31.1 | До 5 лет   | 1 человек/10%           |
| 1.31.2 | Свыше 30 лет   | 9 человек/90 %          |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/10%           |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7 человек/70%           |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100%         |
| 1.35   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10 человек/100%         |
| 2.     | Инфраструктура   |                         |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,5 единиц              |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 5119 экземпляров        |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                      |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет                     |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет                     |
| 2.4.2  | С медиатекой   | нет                     |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                     |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет                     |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет                     |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 20<br>человека<br>/100% |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 31,4 кв. м              |

## II. Анализ показателей деятельности Школы

Исходя из цели самообследования рабочей группой осуществлён отбор содержания материалов для включения в отчёт исходя из основной цели Школы - подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и продолжению образования.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Анализ качества образования и образовательной деятельности Школы по итогам 2023 года позволяют выявить факторы риска низких результатов образовательной деятельности, а также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебной деятельности:

1. На недостаточном уровне находятся значения показателей, касающихся оборудования помещений Школы и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов, а также условий доступности, позволяющих им получать услуги наравне с другими.

2. Причиной учебной неуспешности части обучающихся Школы являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке, что связано со слабой сформированностью читательских навыков, навыков работы с информацией, элементарных математических представлений и навыков самоорганизации, самокоррекции.

Выявленные проблемы предполагают их комплексное решение. В том числе:

- использование эффективных практик образовательной деятельности;
- обеспечение полной доступности здания и территории Школы инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение обучающихся в преодолении учебных трудностей, повышение их учебной мотивации.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение качества и доступности образовательной среды Школы для всех категорий участников образовательных отношений в соответствии с запросами социума. Поэтому основными направлениями развития Школы в 2024 году взяты решение выявленных проблем и дальнейшая реализация направлений Программы развития Школы:

1. Соответствие Школы модели инновационного образовательного учреждения.
2. Сопровождение персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественный методический уровень.
3. Формирование образовательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, электронного документооборота.
4. Развитие сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Реализация образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

**Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ДО, НОО, ООО и СОО.**

**Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.**