АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 44» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНӦЙ ЮКӦИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«44 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальнӧй велӧдан учреждение
169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная д. 1
Тел.: (82151) 99537 Факс: 8-82151-9-59-37
E-mail: sch_44_vor@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАН:
Управляющим советом
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Протокол № 3 от 31.03.2025

УТВЕРЖДЕН:
Директором
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Приказ от 31.03.2025 г. № 78

Тетерина Ольга Федоровна

Подписано цифровой подписью: Тетерина Ольга Федоровна
DN: c=RU, st=Республика Коми, l=г.Воркута, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44" Г.ВОРКУТЫ, 1.2.643.100.3=120B303630373639313339373 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C313130333034323934303535, email=school44vorkuta@mail.ru, givenName=Ольга Федоровна, sn=Тетерина, cn=Тетерина Ольга Федоровна
Дата: 2025.03.26 13:58:59 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты, реализующего основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основногообщего и среднего общего образования за 2024 год

Воркута
2025

Содержание

№ п/п	Разделы	Страницы
	Аналитическая часть	
I.	Информационная справка	стр. 4-5
II.	Образовательная (учебная) деятельность (школа)	стр. 5
2.1	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	стр. 5-7
2.2.	Анализ выполнения Рабочих учебных программ по предметам Учебного плана в 2023-2024 учебном году	стр. 7-26
2.3.	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года	стр. 26-32
2.4.	Анализ результатов ВПР в 2023-2024 учебном году	стр. 32-39
2.5.	Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году	стр. 40-42
2.6.	Оценка качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	стр. 42-44
2.7.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	стр. 44-45
2.8.	Уровень освоения ООП НОО, ООО, СОО учащимися по итогам промежуточной аттестации в 2024 году	стр. 45-52
2.9.	Востребованность выпускников 2024 года	стр. 52
2.10.	Анализ учебной деятельности по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года	стр. 52-54
III.	Образовательная (воспитательная) деятельность (школа)	стр. 55-74
IV.	Качество кадрового обеспечения	стр. 74-75
4.1.	Кадровая политика	стр. 75
4.2.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	стр. 75
4.2.1.	Характеристика педагогического состава	стр. 75-77
4.2.2.	Сводная таблица педагогического состава	стр. 77-80
4.2.3.	Звания и награды	стр. 80-81
4.2.4.	Аттестация педагогов в 2024 году	стр. 81
4.2.5.	Выводы по анализу кадрового обеспечения образовательного процесса	стр. 81
4.2.6.	Задачи на 2025 год по направлению кадрового обеспечения образовательного процесса	стр. 81-83
V.	Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год	стр. 83
5.1.	Общая характеристика методической работы в школе	стр. 83-84
5.2.	Структура методической службы в школе	стр. 84-85
5.3.	Нормативная база деятельности методической службы в школе	стр. 85
5.4.	Временные творческие группы, созданные в школе на 2023-2024 учебный год	стр. 86-87
5.5.	Система наставничества педагогических работников	стр. 87-88
5.6.	Методическая работа педагогов школы	стр. 88
5.6.1.	Самообразование педагогов	стр. 88
5.6.2.	Обобщение педагогами опыта работы	стр. 88-89
5.6.3.	Участие педагогов в конкурсном движении	стр. 89-91
5.6.4.	Статистика участия педагогов в качестве слушателей в методических мероприятиях	стр. 91-97
5.6.5.	Статистика участия педагогов в профессиональных сообществах	стр. 97-99
5.6.6.	Тьюторство	стр. 99
5.6.7.	Работа педагогов с различными категориями обучающихся	стр. 99-100
5.6.8.	Выводы о качестве методической работы в школе в 2023-2024 учебном году	стр. 100
5.6.9.	SWOT-анализ методической работы в школе в 2023-2024 учебном году	стр. 100-101
5.6.10.	Тема, цель и задачи методической работы образовательной организации в 2024-2025 учебном году	стр. 101-102
VI.	Система управления	стр. 102-104
VII.	Качество материально-технической базы	стр. 104
7.1.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	стр. 104-105
7.2.	Работа школьной библиотеки	стр. 105-106
7.3.	Виртуальный методический кабинет	стр. 106-107
7.4.	Оценка материально-технической базы	стр. 107-108
7.5.	Анализ материально-технической базы	стр. 108-110

7.6.	Цифровая образовательная среда	стр. 110-113
7.7.	Выводы по анализу материально-технической базы школы	стр. 113-114
7.8.	Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов Учебного плана на 2023-2024 учебный год	стр. 114-124
VIII.	Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 124-130
IX.	Образовательная деятельность дошкольной разновозрастной группы	стр. 130
9.1.	Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	стр. 130-131
9.2.	Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	стр. 131
9.2.1.	Анализ управления финансовыми условиями	стр. 131-132
9.2.2.	Анализ качества материально-технических условий	стр. 132
9.2.3.	Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	стр. 132-134
9.2.4.	Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности	стр. 134-135
9.3.	Анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	стр. 135-136
9.4.	Результаты итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ими образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	стр. 136
9.5.	Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ими образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	стр. 137
9.6.	Карта итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ими образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	стр. 137
9.7.	Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников (будущих первоклассников) по освоению ими образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	стр. 138
9.8.	Карта итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ими Рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году	стр. 138-139
9.9.	Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ими Рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году	стр. 139
9.10.	Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (дошкольная группа)	стр. 139-140
9.11.	Результаты оценки качества образовательной деятельности (дошкольная группа)	стр. 140-144
9.12.	Перспектива развития	стр. 144
9.13.	Реализация программы внутренней оценки качества дошкольного образования в части оснащённости и благоустройства	стр. 144-145
9.14.	Перечень оборудования и материалов образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Разновозрастная группа	стр. 145-149
9.15.	Мониторинг развития предметно-пространственной среды дошкольной разновозрастной группы	стр. 149-154
9.16.	Сводная таблица данных мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности в дошкольной группе	стр. 154-157
Статистическая часть (информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию)		
I.	Показатели деятельности дошкольной группы	стр. 157-159
II.	Показатели деятельности Школы	стр. 159-162
III.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	стр. 162

Аналитическая часть

I. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №441 г. Воркуты» (МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты)
Руководитель	Тетерина Ольга Фёдоровна
Адрес организации	196940 Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д.1
Телефон, факс	8(82151) 9-95-37, 8(82151) 9-95-37
Адрес электронной почты	sch_44_vor@edu.rkomi.ru
Официальный сайт	https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация муниципального округа "Воркута" (Управление образования администрации муниципального округа "Воркута")
Дата создания	1962 год
Устав школы	утверждён Постановлением администрации муниципального образования городскогоокруга «Воркута» от 07 июня 2021 года № 683
Лицензия	№ 1482-О от 20.12.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 198-О от 31.12.2014
Свидетельство о государственной регистрации права (здание)	11АА № 905776 от 16 февраля 2013года
Государственная регистрация права (земля)	постоянное (бессрочное) пользование, №11:16:1901001:52-11/016/2017-1 от 19.10.2017
Банковские реквизиты:	**ИНН** 1103024140 **КПП** 110301001 **Лицевой счет:** Б9759597503-С0Ш44 УФК по Республике Коми в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута», 02073008340 **РКЦ** ВОРКУТА Г.ВОРКУТА **БИК** 048718000 **р/с** 40701810000003000001 **ОГРН** 1021100809212 **ОКПО** 53704681 **ОКАТО** 87410809000 **ОКВЭД** 80.10; 80.10.3; 80.10.2; 80.10.1; 80.21.1; 80.21.2.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы дошкольного образования;

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностей.

Школа расположена в посёлке сельского типа Сивомаскинский.

Режим работы Школы:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	7.30	20.00
Вторник	7.30	20.00
Среда	7.30	20.00
Четверг	7.30	20.00
Пятница	7.30	20.00
Суббота	выходной	
Воскресенье	выходной	

Директор: Тетерина Ольга Фёдоровна**,** тел. 9-59-37, стаж административной работы – 17 лет.

Заместители директора:

Алексеева Лилия Васильевна - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы – 4 года.

Перепелова Екатерина Семёновна - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы - 17 лет.

II. Образовательная (учебная) деятельность

2.1. Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (принятой Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Проектом «Школа Минпросвещения России»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждённой Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Основами государственной молодежной политики до 2025 года (утверждёнными распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированным 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (зарегистрированным 17.08.2022 № 69676);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрированным 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (зарегистрированным 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (зарегистрированным 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Министерства просвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 г. № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 г. № 371;
- нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими образование в Российской Федерации, в Республике Коми, в муниципальном образовании городского округа "Воркута";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Уставом школы, утверждённым Постановлением администрации муниципального образования городскогоокруга «Воркута» от 07 июня 2021 года № 683.

Для внедрения ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты в Школе приказом от 01.06.2023 № 172 были утверждены ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

2.2. Анализ выполнения Рабочих учебных программ по предметам учебного плана в 2023-2024 учебном году

Предмет	Класс	Четверть	Прохождение программы (количество часов)						Причины невыполнения программы	Меры по ликвидации
			По программе			Дано фактически				
			Часы	К.р.	Пр.р.	Часы	К.р.	Пр.р.		
Русский язык	1	I	40	-	-	40	-	-		
		II	40	-	-	40	-	-		
		III	50	-	-	50	-	-		
		IV	35	-	-	35	-	-		
		ГОД	**165**	**-**	**-**	**165**	**-**	**-**	**Программа выполнена**	
	2	I	40	2		40	2			
		II	40	1	-	40	1	-		
		III	55	3	-	55	3	-		
		IV	35	1	-	35	1	-		
		ГОД	**170**	**7**	**-**	**170**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
	3	I	32	2	-	32	2	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	1	-	44	1	-		
		IV	28	2	-	28	2	-		
		ГОД	**136**	**7**	**-**	**136**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
	4	I	33	1	-	33	1	-		
		II	27	2	-	27	2	-		
		III	45	1	-	45	1	-		
		IV	31	3	-	31	3	-		
		ГОД	**136**	**7**	**-**	**136**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
	5	I	40	2	-	40	2	-		
		II	40	2	-	40	2	-		
		III	50	2	-	50	2	-		
		IV	35	2	-	35	2	-		
		ГОД	**165**	**8**	**-**	**165**	**8**	**-**	**Программа выполнена**	
	6	I	48	2	-	48	2	-		
		II	48	2	-	48	2	-		
		III	66	3	-	66	3	-		
		IV	42	2	-	42	2	-	**Программа выполнена**	

		ГОД	**204**	**9**	**-**	**204**	**9**	**-**		
	7	I	32	2	-	32	2	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	2	-	44	2	-		
		IV	28	1	-	28	1	-		
		ГОД	**136**	**7**	**-**	**136**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	-	-	21	-	-		
		ГОД	**102**	**4**	**-**	**102**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	24	2	-	24	2	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	3	-	33	3	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**8**	**-**	**102**	**8**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	2	-	14	2	-		
		ГОД	**68**	**5**	**-**	**68**	**5**	-	**Программа выполнена**	
	11	I	8	1	-	8	1	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**4**	**-**	**34**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
Литературное чтение	1	I	32	-	-	32	-	-		
		II	32	-	-	32	-	-		
		III	40	-	-	40	-	-		
		IV	28	-	-	28	-	-		
		ГОД	**132**	-	-	**132**	-	-	**Программа выполнена**	
	2	I	32	1	-	32	1	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	2	-	44	2	-		
		IV	28	2	-	28	2	-		
		ГОД	**136**	**7**	-	**136**	**7**	-	**Программа выполнена**	
	3	I	32	1	-	32	1	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	1	-	44	1	-		
		IV	28	1		28	1	-		
		ГОД	**136**	**5**	-	**136**	**5**	-	**Программа выполнена**	
	4	I	32	2	-	32	2	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	1	-	44	1	-		

		IV	28	1	-	28	1	-		
		ГОД	**136**	**6**	**-**	**136**	**6**	**-**	**Программа выполнена**	
Литература	5	I	24	-	-	24	-	-		
		II	24	1	-	24	1	-		
		III	33	-	-	33	-	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**2**	**-**	**102**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
	6	I	24	-	-	24	-	-		
		II	24	-	-	24	-	-		
		III	33	3	-	33	3	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**4**	**-**	**102**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	7	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	3	-	16	3	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**6**	**-**	**68**	**6**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	-	-	14	-	-		
		ГОД	**68**	**2**	**-**	**68**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	24	2	-	24	2	-		
		II	24	-	-	24	-	-		
		III	33	3	-	33	3	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**6**	**-**	**102**	**6**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**5**	**-**	**102**	**5**	**-**	**Программа выполнена**	
Родной язык (русский)	1	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	2	I	8	-	-	8	-	-		

		II	8	-	-	8	-	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**-**	**-**	**16**	**-**	**-**	**Программа выполнена**	
	3	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	6	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	7	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**1**	**-**	**16**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	10	-	-	10	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**17**	**1**	**-**	**17**	**1**	**-**	**Программа**	

									выполнена	
	2	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	3	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	4	I	4	-	-	4	-	-		
		II	4	-	-	4	-	-		
		III	6	-	-	6	-	-		
		IV	4	1	-	4	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
Родная литература (русская)	5	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	6	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	7	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**		
		II	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**		

		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	-	-	-	-	-	-		
		II	-	-	-	-	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**18**	**1**	**-**	**18**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
Государственный (коми) язык	5	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	6	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
Иностранный язык (английский)	2	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	2	-	14	2	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	-	**Программа выполнена**	
	3	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	2	-	16	2	-		
		III	22	3	-	22	3	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**7**	**-**	**68**	**7**	-	**Программа выполнена**	
	4	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	2	-	16	2	-		
		III	22	3	-	22	3	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**7**	**-**	**68**	**7**	-	**Программа выполнена**	
	5	I	24	2	-	24	2	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	3	-	33	3	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**8**	**-**	**102**	**8**	-	**Программа выполнена**	
	6	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	2	-	33	2	-		
		IV	21	2	-	21	2	-		
		ГОД	**102**	**7**	**-**	**102**	**7**	-	**Программа**	

									выполнена	
	7	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	1	-	24	1	-		
		III	33	2	-	33	2	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**5**	**-**	**102**	**5**	-	**Программа выполнена**	
	8	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	1	-	24	1	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	2	-	21	2	-		
		ГОД	**102**	**5**	**-**	**102**	**5**	-	**Программа выполнена**	
	9	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	2	-	33	2	-		
		IV	21	2	-	21	2	-		
		ГОД	**102**	**7**	**-**	**102**	**7**	-	**Программа выполнена**	
	10	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	1	-	24	1	-		
		III	33	3	-	33	3	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**6**	**-**	**102**	**6**	-	**Программа выполнена**	
	11	I	24	2	-	24	2	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	2	-	33	2	-		
		IV	21	2	-	21	2	-		
		ГОД	**102**	**8**	**-**	**102**	**8**	-	**Программа выполнена**	
Второй иностранный язык (немецкий)	7	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	-	**Программа выполнена**	
	8	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	-	**Программа выполнена**	
	9	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	-	**Программа выполнена**	
Математика	1	I	32	-	-	32	-	-		
		II	32	-	-	32	-	-		
		III	40	-	-	40	-	-		

		IV	28	-	-	28	-	-		
		ГОД	**132**	**-**	**-**	**132**	**-**	**-**	**Программа выполнена**	
	2	I	32	2	-	32	2	-		
		II	32	1	-	32	1	-		
		III	44	3	-	44	3	-		
		IV	28	1	-	28	1	-		
		ГОД	**136**	**7**	**-**	**136**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
	3	I	32	2	-	32	2	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	3	-	44	3	-		
		IV	28	1	-	28	1	-		
		ГОД	**136**	**8**	**-**	**136**	**8**	**-**	**Программа выполнена**	
	4	I	32	2	-	32	2	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	2	-	44	2	-		
		IV	28	2	-	28	2	-		
		ГОД	**136**	**8**	**-**	**136**	**8**	**-**	**Программа выполнена**	
	5	I	40	2	-	40	2	-		
		II	40	1	1	40	1	1		
		III	55	2	-	55	2	-		
		IV	35	2	-	35	2	-		
		ГОД	**170**	**7**	**1**	**170**	**7**	**1**	**Программа выполнена**	
	6	I	40	2	-	40	2	-		
		II	40	2	-	40	2	-		
		III	55	1	-	55	1	-		
		IV	35	2	-	35	2	-		
		ГОД	**170**	**7**	**-**	**170**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	32	1	-	32	1	-		
		II	32	2	-	32	2	-		
		III	44	3	-	44	3	-		
		IV	28	1	-	28	1	-		
		ГОД	**136**	**7**	**-**	**136**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
Алгебра	7	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	1	-	24	1	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**4**	**-**	**102**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	24	2	-	24	2	-		
		II	24	1	-	24	1	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**5**	**-**	**102**	**5**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	24	1	-	24	1	-		

		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	3	-	33	3	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**7**	**-**	**102**	**7**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	4	-	22	4	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**6**	**-**	**68**	**6**	**-**	**Программа выполнена**	
Геометрия	7	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**5**	**-**	**68**	**5**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	-	-	14	-	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
Вероятность и статистика	10	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
Информатика	7	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	**-**	**Программа**	

									выполнена	
	9	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
История	5	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**2**	**-**	**68**	**2**	-	**Программа выполнена**	
	6	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**3**	**-**	**68**	**3**	-	**Программа выполнена**	
	10	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**2**	**-**	**68**	**2**	-	**Программа выполнена**	
	11	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**3**	**-**	**68**	**3**	-	**Программа выполнена**	
История России. Всеобщая история.	7	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**2**	**-**	**68**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	-	-	22	-	-		

		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**1**	**-**	**68**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	25	-	-	25	-	-		
		II	24	1	-	24	1	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**103**	**3**	**-**	**103**	**3**	**-**	**Программа выполнена**	
Обществознание	6	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	7	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**3**	**-**	**34**	**3**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	32	-	-	32	-	-		
		II	32	1	-	32	1	-		
		III	44	1	-	44	1	-		
		IV	28	1	-	28	1	-		
		ГОД	**136**	**3**	**-**	**136**	**3**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	16	-	-	16	-	-		
		II	17	-	-	17	-	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	-	-	14	-	-		
		ГОД	**69**	**1**	**-**	**69**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
География	5	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	2	-	11	2	-		
		IV	8	1	-	8	1	-		
		ГОД	**35**	**3**	**-**	**35**	**3**	-	**Программа выполнена**	
	6	I	8	-	-	8	-	-		

		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	2	-	7	2	-		
		ГОД	**34**	**3**	**-**	**34**	**3**	-	**Программа выполнена**	
	7	I	17	-	-	17	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	-	-	22	-	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**69**	**1**	**-**	**69**	**1**	-	**Программа выполнена**	
	8	I	17	1	-	17	1	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	-	-	22	-	-		
		IV	14	2	-	14	2	-		
		ГОД	**69**	**3**	**-**	**69**	**3**	-	**Программа выполнена**	
	9	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	2	-	14	2	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	-	**Программа выполнена**	
	10	I	8	1	-	8	1	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**3**	**-**	**34**	**3**	-	**Программа выполнена**	
	11	I	8	1	-	8	1	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	-	**Программа выполнена**	
Окружающий мир	1	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	20	-	-	20	-	-		
		IV	14	-	-	14	-	-		
		ГОД	**66**	**-**	**-**	**66**	**-**	-	**Программа выполнена**	
	2	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**3**	**-**	**68**	**3**	-	**Программа выполнена**	
	3	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	-	-	22	-	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**1**	**-**	**68**	**1**	-	**Программа**	

									выполнена	
	4	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**5**	**-**	**68**	**5**	-	**Программа выполнена**	
Физика	7	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	2	-	14	2	-		
		ГОД	**68**	**5**	**-**	**68**	**5**	-	**Программа выполнена**	
	8	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	-	**Программа выполнена**	
	9	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	2	-	24	2	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	2	-	21	2	-		
		ГОД	**102**	**6**	**-**	**102**	**6**	-	**Программа выполнена**	
	10	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	1	-	22	1	-		
		IV	14	2	-	14	2	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	-	**Программа выполнена**	
	11	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**5**	**-**	**68**	**5**	-	**Программа выполнена**	
Химия	8	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	3	-	22	3	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**5**	**-**	**68**	**5**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	8	1	-	8	1	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	2	-	11	2	-		

		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**4**	**-**	**34**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	2	-	11	2	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**4**	**-**	**34**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
Биология	5	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	2	-	7	2	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
	6	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	**-**	**Программа выполнена**	
	7	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	1	-	16	1	-		
		III	22	2	-	22	2	-		
		IV	15	-	-	15	-	-		
		ГОД	**69**	**3**	**-**	**69**	**3**	**-**	**Программа выполнена**	
	8	I	16	-	-	16	-	-		
		II	16	2	-	16	2	-		
		III	22	-	-	22	-	-		
		IV	14	2	-	14	2	-		
		ГОД	**68**	**4**	**-**	**68**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
	9	I	16	1	-	16	1	-		
		II	16	-	-	16	-	-		
		III	22	-	-	22	-	-		
		IV	14	1	-	14	1	-		
		ГОД	**68**	**2**	**-**	**68**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
	10	I	24	1	-	24	1	-		
		II	24	-	-	24	-	-		
		III	33	1	-	33	1	-		
		IV	21	1	-	21	1	-		
		ГОД	**102**	**3**	**-**	**102**	**3**	**-**	**Программа выполнена**	
	11	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	2	-	11	2	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**4**	**-**	**34**	**4**	**-**	**Программа выполнена**	
Астрономия	11	I	8	-	-	8	-	-		

		II	8	-	-	8	-	-		
		III	-	-	-	-	-	-		
		IV	-	-	-	-	-	-		
		ГОД	**16**	**-**	**-**	**16**	**-**	**-**	**Программа выполнена**	
Музыка	1	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	10	-	10	10	-	10		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**33**	**-**	**33**	**33**	**-**	**33**	**Программа выполнена**	
	2	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	3	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	4	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	5	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	6	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	7	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	8	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа**	

									выполнена	
Изобразительное искусство	1	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	10	-	10	10	-	10		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**33**	**-**	**33**	**33**	**-**	**33**	**Программа выполнена**	
	2	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	3	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	4	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	5	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	6	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	7	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
Технология	1	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	10	-	10	10	-	10		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**33**	**-**	**33**	**33**	**-**	**33**	**Программа выполнена**	
	2	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		

		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	3	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**		**34**	**Программа выполнена**	
	4	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
	5	I	16	-	16	16	-	16		
		II	16	-	16	16	-	16		
		III	22	-	22	22	-	22		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**68**	**-**	**68**	**68**	**-**	**68**	**Программа выполнена**	
	6	I	16	-	16	16	-	16		
		II	16	-	16	16	-	16		
		III	22	-	22	22	-	22		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**68**	**-**	**68**	**68**	**-**	**68**	**Программа выполнена**	
	7	I	16	-	16	16	-	16		
		II	16	-	16	16	-	16		
		III	22	-	22	22	-	22		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**68**	**-**	**68**	**68**	**-**	**68**	**Программа выполнена**	
	8	I	8	-	8	8	-	8		
		II	8	-	8	8	-	8		
		III	11	-	11	11	-	11		
		IV	7	-	7	7	-	7		
		ГОД	**34**	**-**	**34**	**34**	**-**	**34**	**Программа выполнена**	
Физическая культура	1	I	16	-	16	16	-	16		
		II	16	-	16	16	-	16		
		III	20	-	20	20	-	20		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**66**	**-**	**66**	**66**	**-**	**66**	**Программа выполнена**	
	2	I	16	-	16	16	-	16		
		II	16	-	16	16	-	16		
		III	22	-	22	22	-	22		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**68**	**-**	**68**	**68**	**-**	**68**	**Программа выполнена**	
	3	I	16	-	16	16	-	16		

		II	16	-	16	16	-	16		
		III	22	-	22	22	-	22		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**68**	**-**	**68**	**68**	**-**	**68**	**Программа выполнена**	
	4	I	16	-	16	16	-	16		
		II	16	-	16	16	-	16		
		III	22	-	22	22	-	22		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**68**	**-**	**68**	**68**	**-**	**68**	**Программа выполнена**	
	5	I	16	-	16	16	-	16		
		II	16	-	16	16	-	16		
		III	22	-	22	22	-	22		
		IV	14	-	14	14	-	14		
		ГОД	**68**	**-**	**68**	**68**	**-**	**68**	**Программа выполнена**	
	6	I	24	-	24	24	-	24		
		II	24	-	24	24	-	24		
		III	33	-	33	33	-	33		
		IV	21	-	21	21	-	21		
		ГОД	**102**	**-**	**102**	**102**	**-**	**102**	**Программа выполнена**	
	7	I	24	-	24	24	-	24		
		II	24	-	24	24	-	24		
		III	33	-	33	33	-	33		
		IV	21	-	21	21	-	21		
		ГОД	**102**	**-**	**102**	**102**	**-**	**102**	**Программа выполнена**	
	8	I	24	-	24	24	-	24		
		II	24	-	24	24	-	24		
		III	33	-	33	33	-	33		
		IV	21	-	21	21	-	21		
		ГОД	**102**	**-**	**102**	**102**	**-**	**102**	**Программа выполнена**	
	9	I	24	-	24	24	-	24		
		II	24	-	24	24	-	24		
		III	33	-	33	33	-	33		
		IV	21	-	21	21	-	21		
		ГОД	**102**	**-**	**102**	**102**	**-**	**102**	**Программа выполнена**	
	10	I	24	-	24	24	-	24		
		II	24	-	24	24	-	24		
		III	33	-	33	33	-	33		
		IV	21	-	21	21	-	21		
		ГОД	**102**	**-**	**102**	**102**	**-**	**102**	**Программа выполнена**	
	11	I	24	-	24	24	-	24		
		II	24	-	24	24	-	24		
		III	33	-	33	33	-	33		
		IV	21	-	21	21	-	21		
		ГОД	**102**	**-**	**102**	**102**	**-**	**102**	**Программа**	

									выполнена	
ОРКСЭ	4	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	**-**	**Программа выполнена**	
ОБЖ	8	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	-	**Программа выполнена**	
	9	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	8	-	-	8	-	-		
		ГОД	**35**	**2**	**-**	**35**	**2**	-	**Программа выполнена**	
	10	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	-	**Программа выполнена**	
	11	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	1	-	8	1	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	-	**Программа выполнена**	
ОДНКНР	5	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	1	-	11	1	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**2**	**-**	**34**	**2**	-	**Программа выполнена**	
	6	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	1	-	7	1	-		
		ГОД	**34**	**1**	**-**	**34**	**1**	-	**Программа выполнена**	
Индивидуальный проект	10	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		
		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**-**	**-**	**34**	**-**	-	**Программа выполнена**	
	11	I	8	-	-	8	-	-		
		II	8	-	-	8	-	-		
		III	11	-	-	11	-	-		

		IV	7	-	-	7	-	-		
		ГОД	**34**	**-**	**-**	**34**	**-**	-	**Программа выполнена**	

Анализ выполнения ООП НОО, ООО, СОО в части реализации Рабочих учебных программ, разработанных на основе ФОП по всем предметам учебного плана в 2023-2024 учебном году, показал их реализацию в полном объёме.

2.3. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года

На начало года в МОУ «СОШ № 44» обучалось **20** учащихся, на конец года – **19** учащихся. Успеваемость по итогам 2023-2024 года составила 100%. Неуспевающих в школе нет. Качество знаний по итогам года – 72,8%.

Итоги успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год

1 класс – 1 ученик
2 класс – 3 ученика
3 класс – 3 ученика
4 класс – 1 ученик
5 класс – 3 ученика
6 класс – 2 ученика
7 класс – 1 ученик
8 класс – 1 ученик
9 класс – 1 ученик
10 класс – 1 ученик
11 класс – 2 ученика

_____

Всего: 19 учеников
Успевают на «5» - 5
1. Дронова Диана – 2 класс
2. Кашапов Артем – 2 класс
3. Курчинская Каролина – 2 класс
4. Бекетов Руслан – 3 класс
5. Неудачина Анастасия – 3 класс

Всего – 5 человек
% качества знаний — 28%
Успевают на «4» и «5»
5 класс – 1
1. Максимова Дарья
6 класс – 2
2. Романова Варвара
3. Середюк Ева
7 класс – 1
4. Максимова Анастасия
10 класс – 1
5. Тарутина Анастасия
11 класс – 2
6. Гришукова Вероника
7. Щебетюк Андрей

Всего – 7 человек
% качества знаний – 39,2%
Итого по школе:
% качества знаний – 67,2%

Качество знаний по классам по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Количество учащихся	Качество знаний (%)
1	1	-
2	3	100
3	3	66,6
4	1	100
5	3	33,3
6	2	100
7	1	100
8	1	0
9	1	0
10	1	100
11	2	100

Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет.

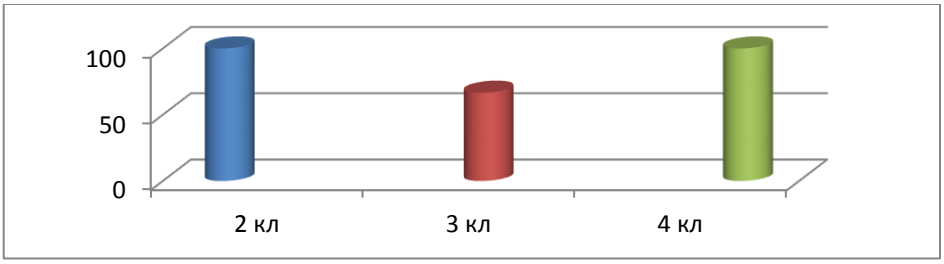
Учебный год	% отличников	% хорошистов	Качество знаний по школе
2019-2020 учебный год	8%	64%	72%
2020-2021 учебный год	15%	70%	85%
2021-2022 учебный год	9%	49,5%	58,5%
2022-2023 учебный год	12%	53%	65%
2023-2024 учебный год	28%	39,2%	67,2%

Анализ успеваемости учащихся начальных классов

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов

Качество знаний в течение года в начальных классах по сравнению с прошлым учебным годом изменилось: во 2 и 4 классе качество знаний повысилось (100%), а в 3 классе понизилось 66,6%



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлении:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия)
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

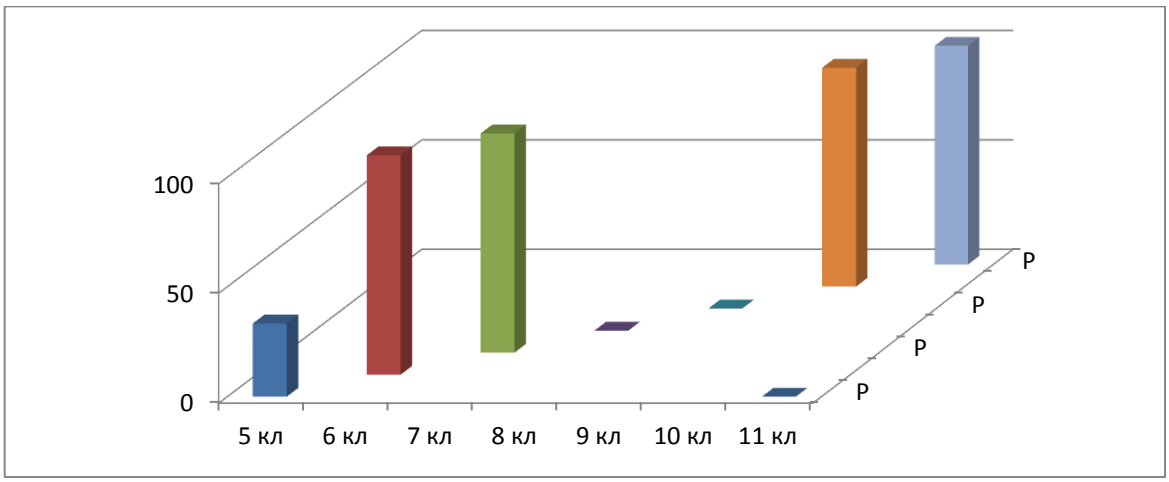
Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний и УУД, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

Анализ успеваемости учащихся 5-10 классов

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

Качество знаний в течение года по сравнению с прошлым учебным годом изменялось незначительно. Снизилось качество знаний в 5 классе. Это объясняется подбором учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала.



Качество знаний учащихся 6, 7, 10, 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 8 и 9 классах – 0% . В 6, 7, 10, 11 классах показатель качества знаний – 100%. Организован адаптационный период в 5 классе. Классный руководитель, учителя-предметники учли психологические особенности учащихся этого класса при переходе из ступени в ступень. Контроль классного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание учителей начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей.

В 8, 9 классах произошло значительное снижение показателей. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить работу по успеваемости в этих классах. Классному руководителю 8, 9 классов надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать отрицательные стороны учеников.

Проблемы:

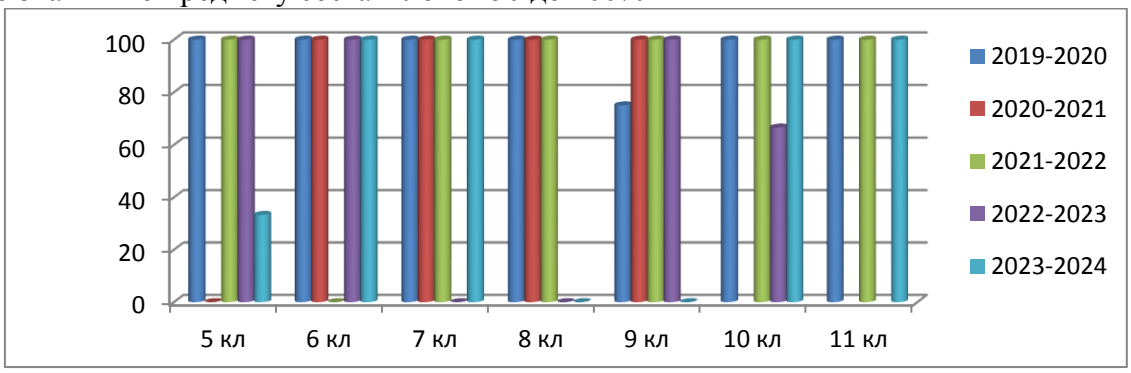
- слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями;
- наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин;
- слабо формируются способы и навыки учебной деятельности.

Анализ качества знаний по предметам

Учебные рабочие программы, разработанные на основе ФОП ООО и СОО, по всем предметам учебного плана в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объёме.

РУССКИЙ ЯЗЫК

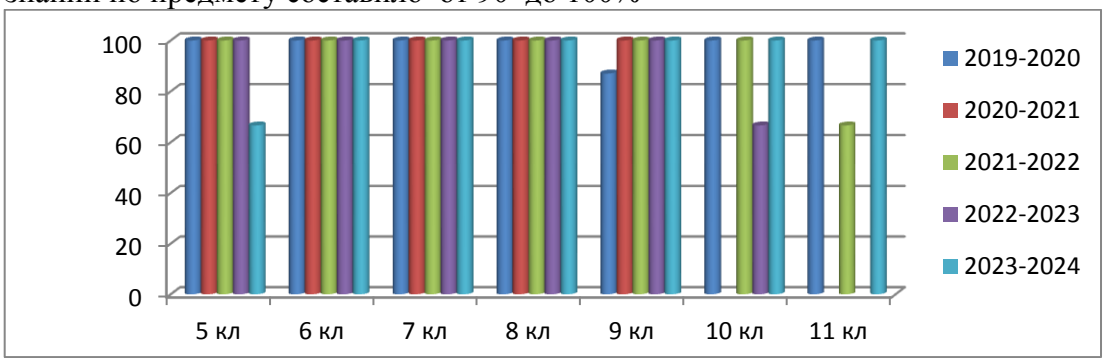
Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 5, 8, 9 классе. В 6, 7, 10, 11 классах отмечается высокий процент качества знаний.
Основные причины снижения качества знаний в 5 классе стали следующие:
- слабо развита учебная деятельность;
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствовала повышению мотивации к учению.

ЛИТЕРАТУРА

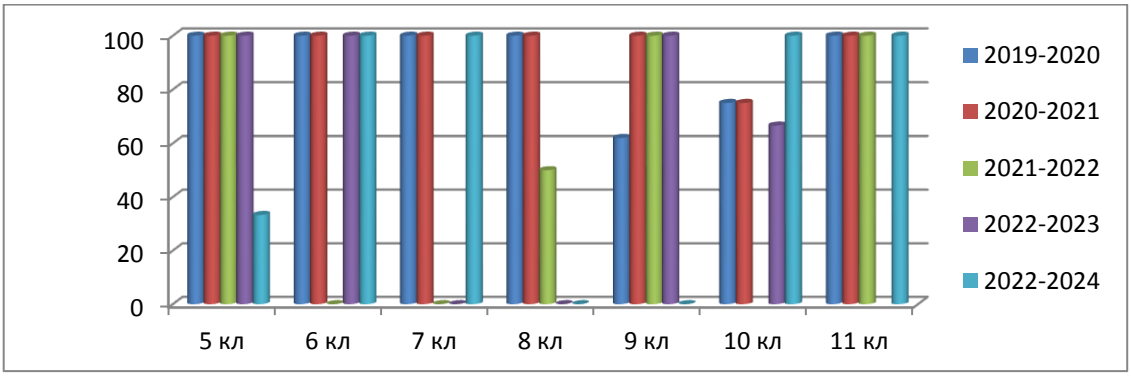
Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний по предмету составило от 90 до 100%



В 6, 7, 8 , 9, 10, 11 классах отмечается высокий процент качества знаний.

МАТЕМАТИКА

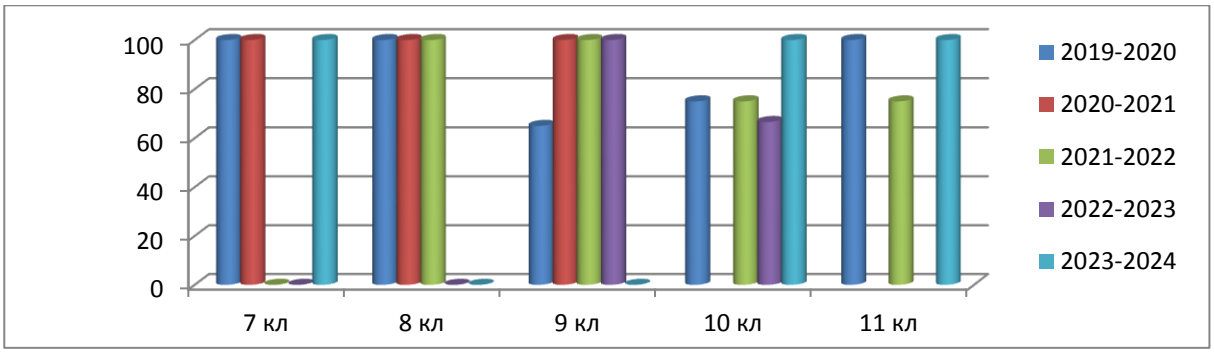
Предмет ведет 3 педагога: Юлина Н. А.- учитель высшей категории, Алексеева Л.В. - без категории, Лозовская Н. А. – учитель без категории.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%



Произошло значительное снижение качества знаний в 5, 7, 9 классе. Повышение в 11 классе.

ФИЗИКА

Предмет ведет 1 педагог: Киреева Т. В. - учитель с высшей категорией.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%



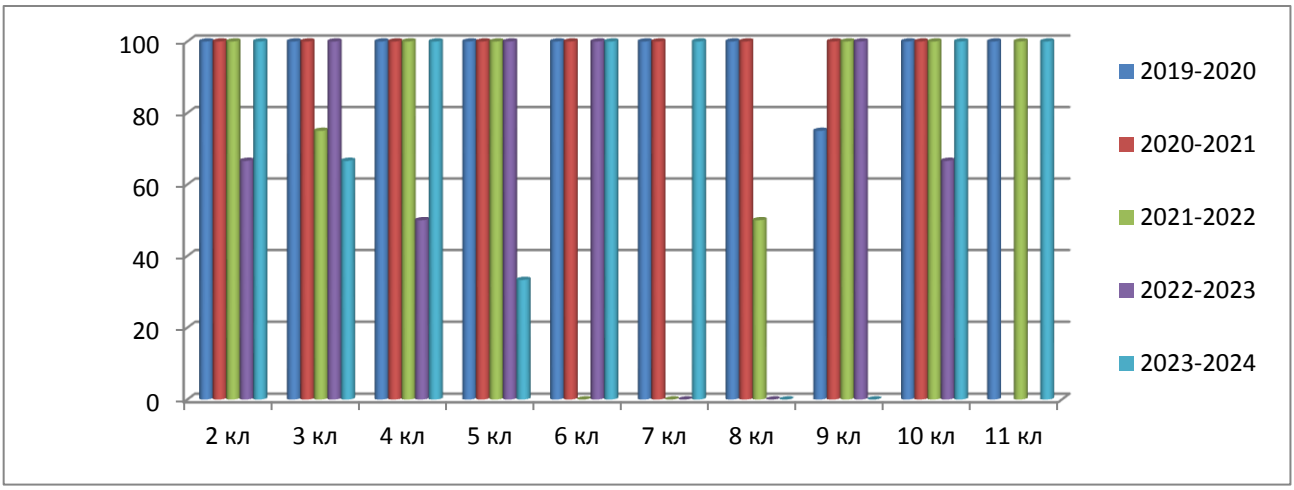
Произошло резкое снижение качества знаний в 8, 9 классе. Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

ИНФОРМАТИКА

Предмет ведет 1 педагог: Перепелова Е. С. - без категории.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний по предмету составило 100% во всех классах.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

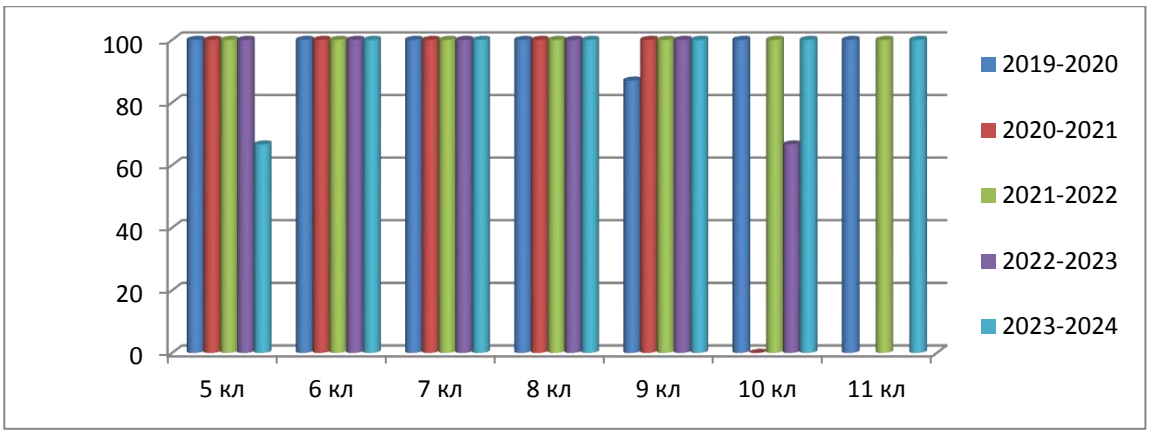
Предмет ведет 1 педагог: Тетерина О.Ф.- учитель высшей квалификационной категории.
Успеваемость – 100%.
Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 3, 5, 8, 9 классах. Основная причина снижения качества знаний в этих классах стало следующее:
- слабая работа классных руководителей и учителя-предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

ГЕОГРАФИЯ

Предмет ведет 2 педагога: Столярова В.А.- учитель первой категории, Барболина Т. В.-учитель без категории.
Успеваемость 100%.
Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



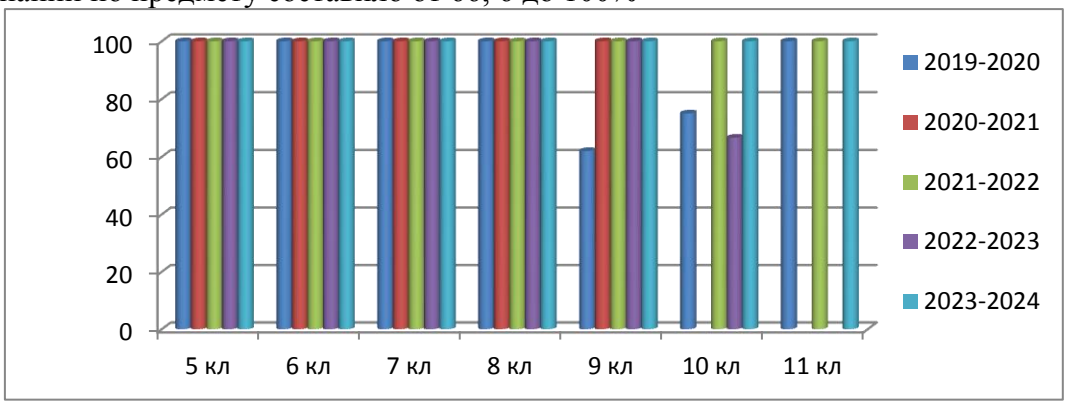
В 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах качество знаний стабильно высокое. В 5 классе произошло снижение качества знаний.

БИОЛОГИЯ

Предмет ведет 2 педагога: Столярова В.А.- учитель первой категории, Барболина Т. В.-учитель без категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66, 6 до 100%



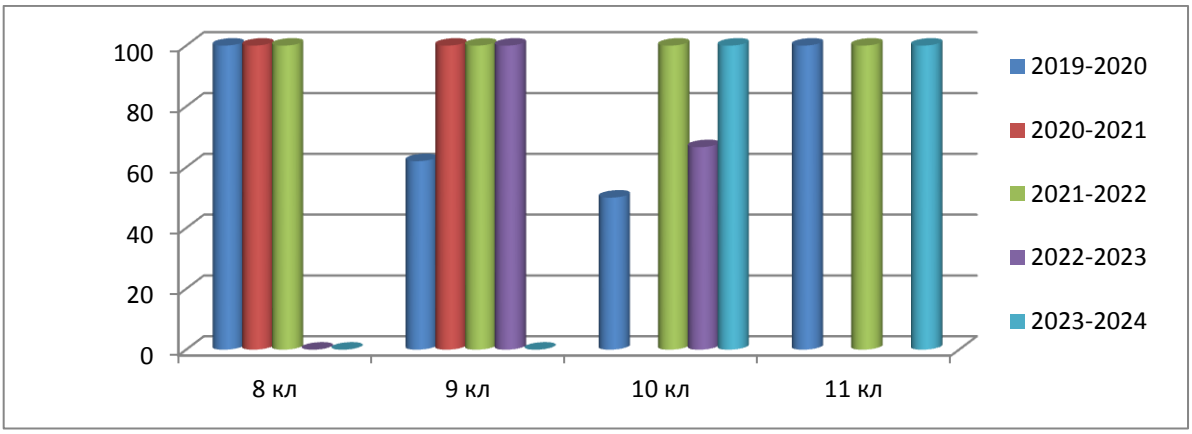
В 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах качество знаний стабильно высокое.

ХИМИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Есипова С. В. – учитель без категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%

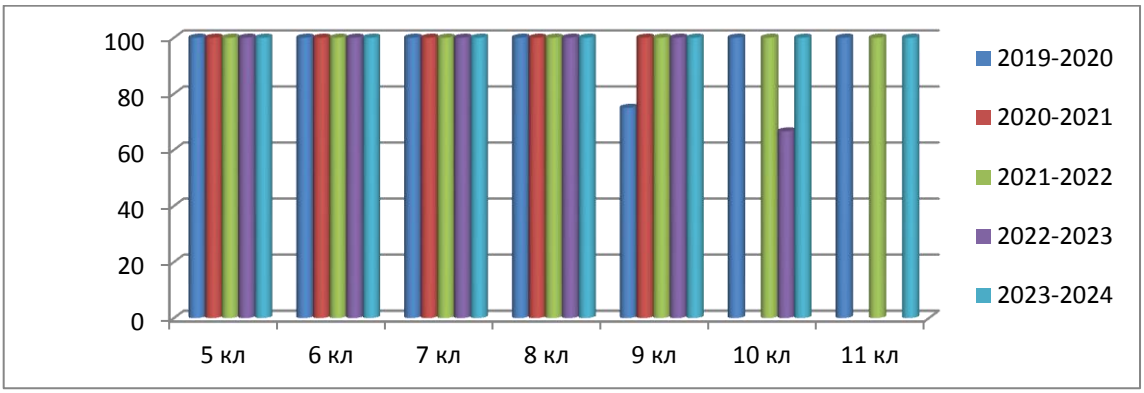


Произошло снижение качества знаний в 8, 9 классах. Высокое качество знаний в 10, 11 классах.

ИСТОРИЯ

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

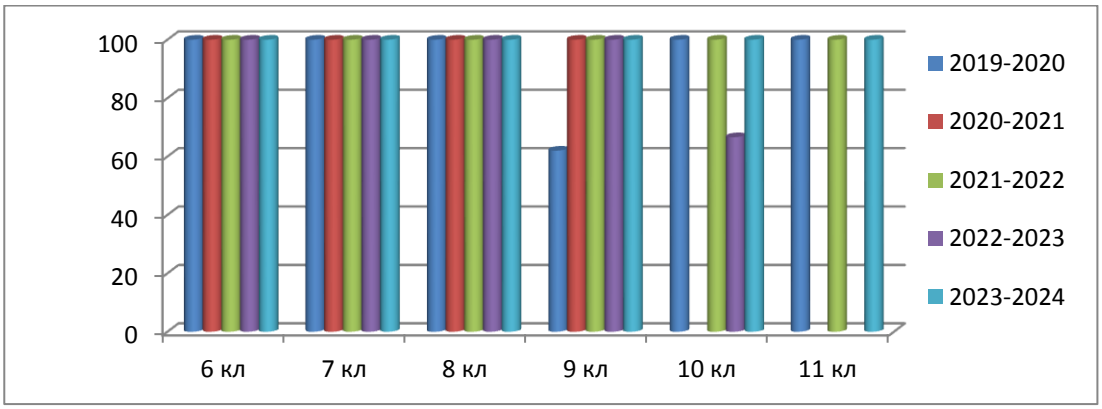
Успеваемость – 100%
Качество знаний по предмету составило 100%



В 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах качество знаний стабильно высокое.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.
Успеваемость – 100%
Качество знаний по предмету составило 100%



Качество знаний стабильно высокое в 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах.

По предметам музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое – 100%.

2.4. Анализ результатов ВПР в 2023-2024 учебном году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 17.01.2024 № 18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 23.01.2024 № 13 «Об участии подведомственных общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом директора МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты от 24.01.2024 № 40 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:
4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
5 класс – русский язык, математика, история, биология;
6 класс – русский язык, математика, история, география;
7 класс – русский язык, математика, история, биология;
8 класс – русский язык, математика, биология, обществознание;
11 класс – география, химия, биология, история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	**4 класс, 1 чел.**	**5 класс, 3 чел.**	**6 класс, 2 чел.**	**7 класс, 1 чел.**	**8 класс, 1 чел.**	**11 класс, 2 чел.**
Русский язык	1 (100%)	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	2 (100%)
Математика	1 (100%)	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	1 (100%)	2 (100%)
Окружающий мир	1 (100%)	-	-	-	-	-
География	-	-	2 (100%)			2 (100%)
Химия	-	-	-	-	-	2 (100%)
История	-	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	-	2 (100%)
Обществознание	-	-	-	-	1 (100%)	-
Биология	-	3 (100%)	-	1 (100%)	1 (100%)	2 (100%)

Вывод: в среднем в работе приняли участие 10 учеников из 10 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов.

Анализ результатов ВПР-2024

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Средняя оценка	Средняя оценка текущей успеваемости	Повысилась оценка	Совпала оценка	Понизилась оценка
4	Русский язык	1	-	1	-	-	100	100	4	4	0	1	0
	Математика	1	1	-	-	-	100	100	5	5	0	1	0
	Окружающий мир	1	1	-	-	-	100	100	5	5	0	1	0
5	Русский язык	3	-	1	2	-	100	33,3	3,33	3,33	0	3	0
	Математика	3	-	1	2	-	100	33,3	3,33	3,33	0	3	0
	Биология	3	-	3	-	-	100	100	4	4	0	3	0
	История	3	-	2	1	-	100	66,7	3,67	3,67	0	3	0
6	Русский язык	2	-	2	-	-	100	100	4	4	0	2	0
	Математика	2	-	2	-	-	100	100	4	4	0	2	0
	История	2	1	1	-	-	100	100	4,5	4,5	0	2	0
	География	2	1	1	-	-	100	100	4,5	4,5	0	2	0
7	Русский язык	1	-	1	-	-	100	100	4	4	0	1	0
	Математика	1	-	1	-	-	100	100	4	4	0	1	0
	История	1	-	1	-	-	100	100	4	4	0	1	0
	Биология	1	-	1	-	-	100	100	4	4	0	1	0
8	Русский язык	1	-	-	1	-	100	0	3	3	0	1	0
	Математика	1	-	-	1	-	100	0	3	3	0	1	0
	Биология	1	-	1	-	-	100	100	4	4	0	1	0
	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100	4	4	0	1	0

11	География	2	1	1	-	-	100	100	4,5	4,5	0	1	0
	История	2	2	-	-	-	100	100	5	5	0	1	0
	Биология	2	1	1	-	-	100	100	4,5	4,5	0	1	0
	Химия	2	2	-	-	-	100	100	5	5	0	1	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 учащихся – 0%; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 учащихся – 100%; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 учащихся – 0%.

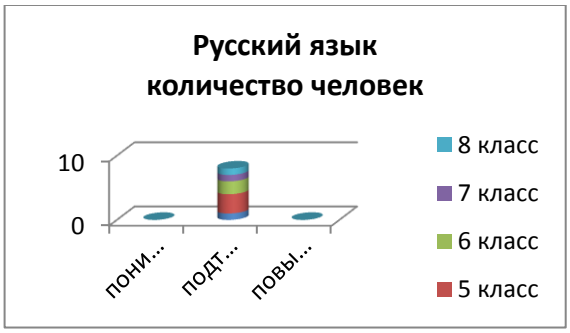
Анализ результатов ВПР (2023-2024)

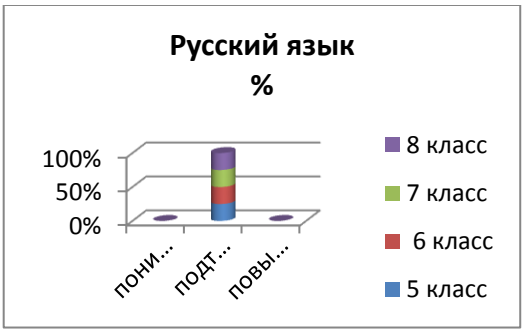
Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ 2024 г.	% КЗ 2023 г.
4	Русский язык	1	1	-	-	-	100%	100%	50%
	Математика	1	1	-	-	-	100%	100%	75%
	Окружающий мир	1	1	-	-	-	100%	100%	100%
5	Русский язык	3	-	1	2	-	100%	33,3%	50%
	Математика	3	-	1	2	-	100%	33,3%	50%
	Биология	3	-	1	2	-	100%	33,3%	100%
	История	3	-	1	2	-	100%	33,3%	100%
6	Русский язык	2	1	-	-	-	100%	100%	100%
	Математика	2	1	-	-	-	100%	100%	100%
	История	2	-	1	-	-	100%	100%	100%
	География	2	-	1	-	-	100%	100%	100%
7	Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Математика	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	0%
	Обществознание	1	-	-	1	-	100%	100%	100%
	Физика	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
8	Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Математика	1	-	-	1	-	100%	0%	0%
	Химия	1	-	-	1		100%	0%	0%
	География	1	-	1	-	-	100%	100%	100%
10	География	1	1	-	-	-	100%	100%	100%

Русский язык (4-8 классы)

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	1 чел.	100%	3 чел.	100%	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%

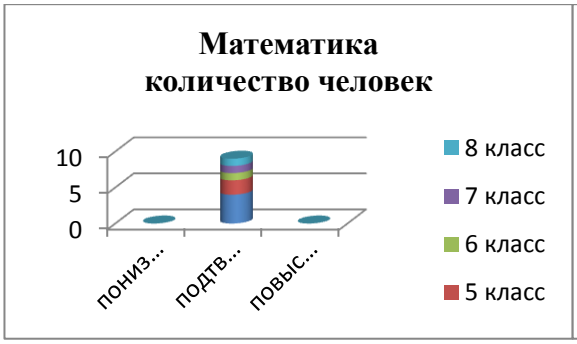
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Всего:			3 чел.	100%	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%

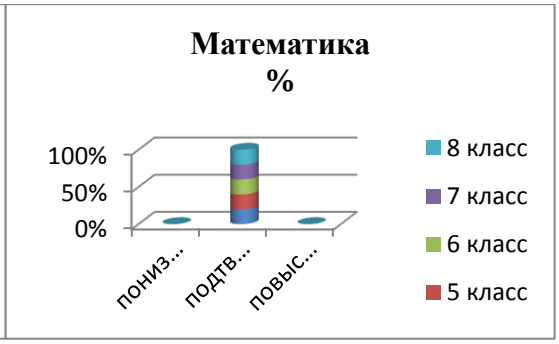




Математика (4-8 классы)

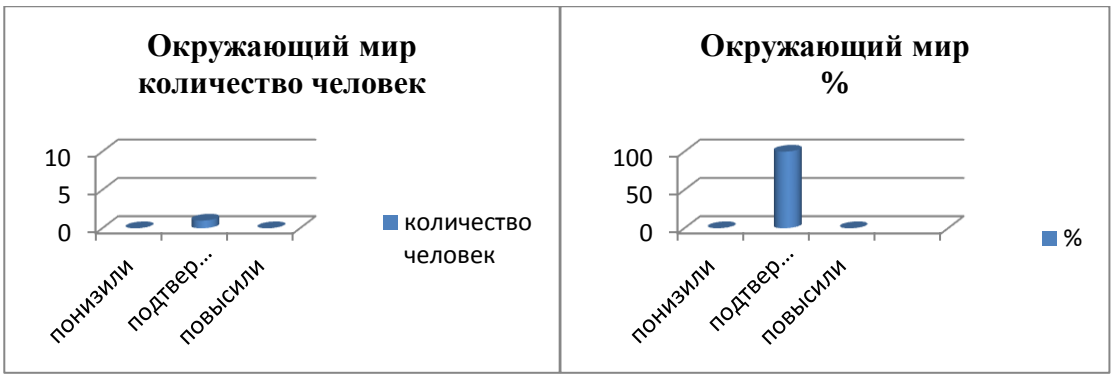
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	1 чел.	100%	3 чел.	100%	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Всего:	1	100%	3 чел.	100%	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%





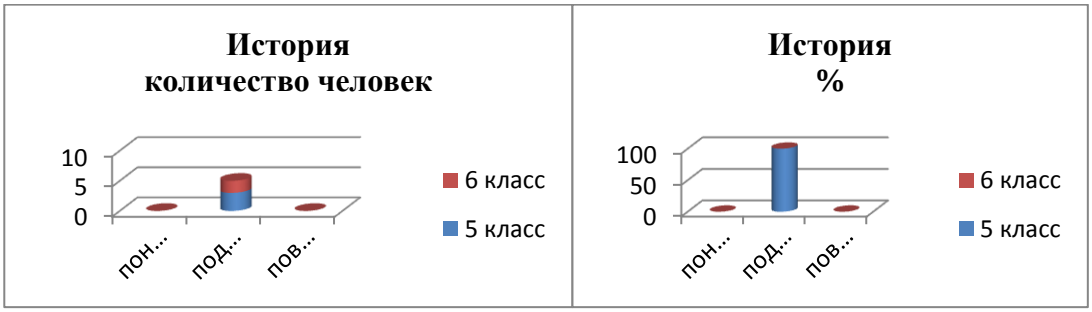
Окружающий мир (4 класс)

	4 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%



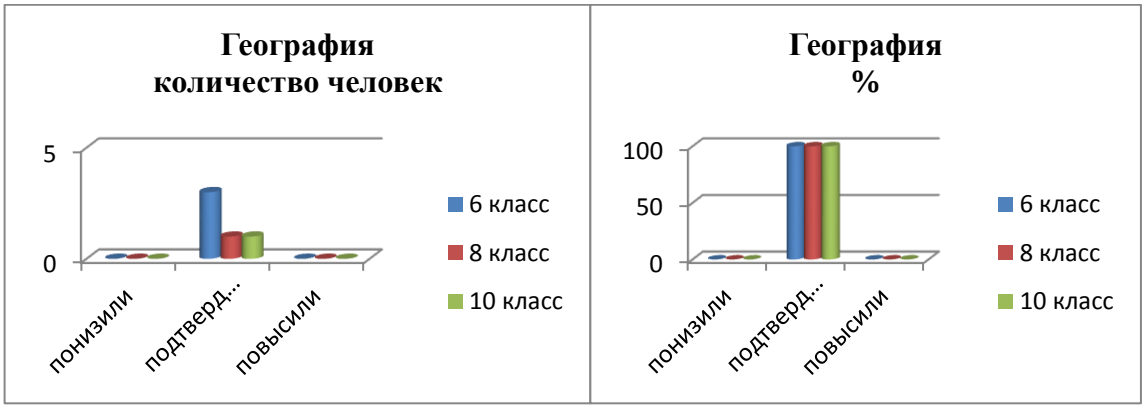
История (5-6 классы)

	5 класс		6 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	3 чел.	100%	2 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Всего:	3 чел.	100%	2 чел.	100%



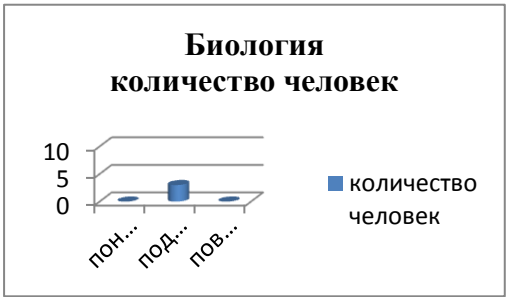
География (6, 8, 10 классы)

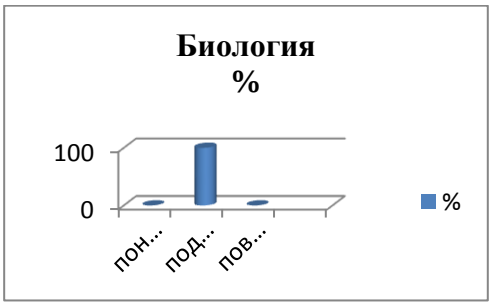
	6 класс		8 класс		10 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%
Всего:	2 чел.	100%	1 чел.	100%	1 чел.	100%



Биология (5 класс)

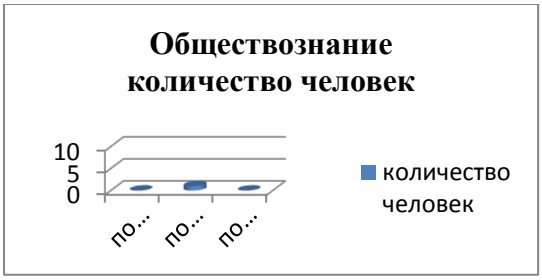
	5 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	3 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	3 чел.	100%

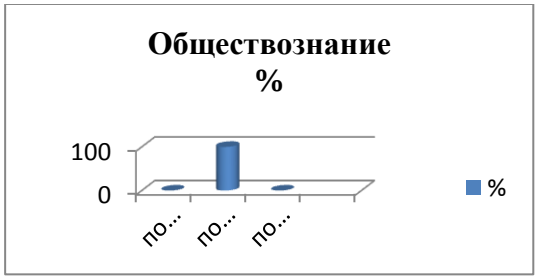




Обществознание (7 класс)

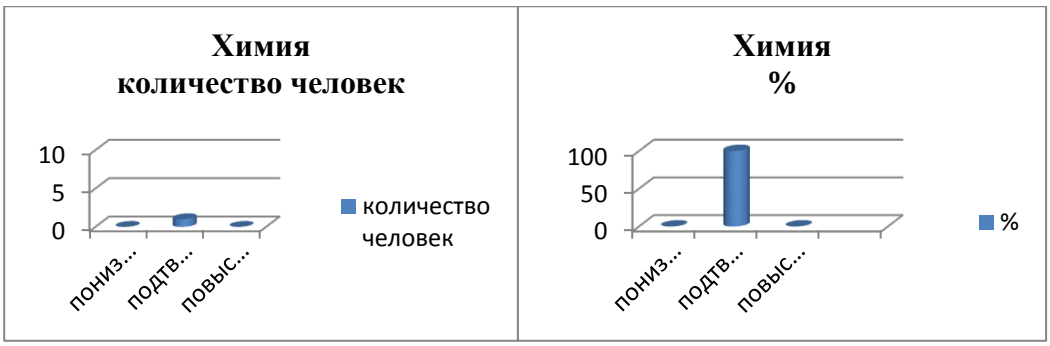
	7 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%





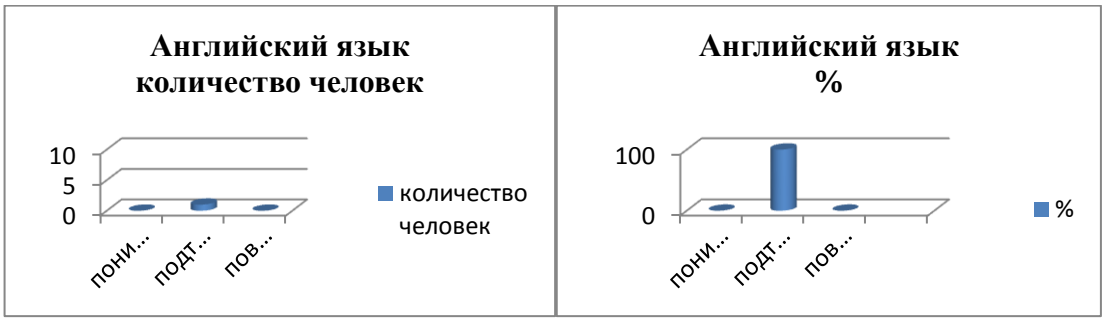
Химия (8 класс)

	8 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%



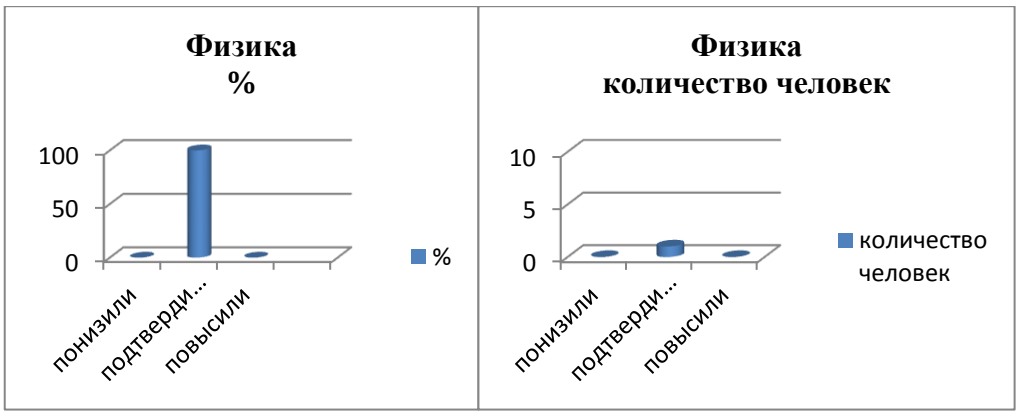
Английский язык (7 класс)

	7 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	0 чел.	0%



Физика (7 класс)

	7 класс	
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0 чел.	0%
Подтвердили (атт. отм .= тек.отм.)	1 чел.	100%
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0 чел.	0%
Всего:	1 чел.	100%



2.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2024 году в школе был один выпускник 9 класса, который проходил государственную аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ по 4 предметам Учебного плана: русский язык, математика, биология, география.

Результаты ОГЭ в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	1	-	-	-	-	1	100	-	-
2	Математика	1	-	-	1	100	-	-	-	-
3	Биология	1	-	-	-	-	1	100	-	-
4	География	1	-	-	-	-	1	100	-	-

Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Набрали минимальный балл		Не набрали минимальный балл	
			чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	2	2	100%	-	-
2	Математика (профильная)	2	2	100%	-	-
3	Физика	1	1	100	-	-
4	Информатика	1	-	-	1	100%

Результаты итоговой оценки (вывод)				
Количество выпускников 9, 11-х классов	освоили - ООП ООО - ООП СОО		не освоили - ООП ООО, - ООП СОО (указать по каким учебным предметам)	
	чел.	%	чел.	%
9 класс - (1 человек)	1 человек	100%	-	-
11 класс – (2 человека)	2 человека	83%	1 (информатика и ИКТ)	17%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2023 и 2024 года:

№п/п	Предмет	Всего участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»

		2023	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Русский язык	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**100**	**1**	**100**	**-**	**-**
2	Математика	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**100**	**1**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
3	Биология	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**
4	Обществознание	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
5	География	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускница 9 класса получила отметку: «5», средний балл – 5,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – 4,0. Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2023 и 2024 году, средний балл в 2023 году составил "5,0". а в 2024 году - составил "4,6", т.е. **качество знаний по русскому языку незначительно понизилось.**

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускник 9 класса получил отметку «3», средний балл – 3,0. Соответственно, при 0%-ом качестве знаний в 2023 и 2024 годах, средний балл остался прежним (стабильным).

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по биологии 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по биологии 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – 4,0. Соответственно, при 0%-ом качестве знаний в 2023 году, средний балл был ниже, а в 2024 году на 1,0 балл выше, т.е. **качество знаний по биологии повысилось.**

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по обществознанию 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году экзамен по обществознанию не выбирался выпускником 9 класса.

Для сравнения в 2023 году экзамен по географии выпускница 9 класса не выбирала. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по географии 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – 4,0.

ЕГЭ в 2023 году не сдавали, так как 11 класса в школе не было.

2.6. Оценка качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.6.1. Метапредметные результаты по итогам комплексной диагностической работы

1. Сводная таблица результатов*:

классы	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ФГОС НОО						
2 классы	3	100%	-	-	-	-
3 класс	2	66,6%	1	33,3%		
4 класс	1	100%	-	-	-	-
Итого по ОО	**6**	**85,8%**	**1**	**14,2**	**-**	**-**
ФГОС ООО						
5 классы	-	-	3	100%	-	-
8 классы	-	-	1	100%	-	-
9 классы	-	-	1	100%	-	-
Итого по ОО	**-**	**-**	**5**	**100%**	**-**	**-**

Выводы: итоговая диагностика по оценке уровня сформированности метапредметных умений показала, что учащиеся 2-го (33,3%), 4-го, 5-го, 8-го, 9-го классов (100%) владеют проверяемыми умениями на базовом уровне, 100% учащихся 2-го, 3-го (66,6%), 4-го (100%) классов продемонстрировали повышенный уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий учащихся считать оптимальным.

2.6.2. Метапредметные результаты по итогам защиты индивидуального проекта

- итоги защиты проектов в 4 классах

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (*заполняется согласно оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы)*)			
		перечислить	указать количество (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
Исследовательский	1 учащийся – 100%	презентация	1 учащийся – 100%	-	-	-	1 учащийся – 100%

- итоги защиты проектов в 9 классах

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по	Формы представления результатов проектной деятельности	Результаты (*заполняется согласно оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы)*)

	данному направлению	перечислить	указать количество (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
Социальный	1 учащийся- 100%	презентация	1 учащийся- 100%	-	-	-	1 учащийся- 100%

- итоги защиты проектов в 11 классах

Направления	Количество уч-ся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (*заполняется согласно оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы)*)			
		перечислить	указать количество (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
Познавательные	2 учащихся – 100%	Модель северного сияния	2 учащихся – 100%	-	-	-	2 учащихся – 100%

2.6.3. Личностные результаты (для 4 классов)

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Уровень учебной мотивации – 100% (средний)	Высокий и средний уровень по данному фактору выявлен у 100% учащихся. Это учащиеся, у которых сформирована внутренняя потребность в получении знаний, они способны к самостоятельной познавательной деятельности, достижению высоких результатов в учебе. Отмечен средний уровень развития общей мотивации.
2.	Уровень социальной мотивации – 100% (низкий)	Достижение высоких результатов в учебе не является внутренней потребностью для учащихся. Такая мотивация может быть условно названа «отрицательной». Они не всегда заинтересованы в познавательной деятельности. В большей степени их стремление к учебе зависит от желания получить одобрение и положительную отметку.
3.	Уровень позиционной мотивации – 100% (низкий)	Мотивы сотрудничества и коллективной работы присутствуют в самом общем проявлении, что соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы. Вместе с тем, есть необходимость развития на уроках в дальнейшем умения работать в группах, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников группы.
4.	Уровень оценочной мотивации – 100% (низкий)	Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении. Преобладание данного мотива указывает на то, что учащиеся обучаются только ради получения поощрения, которое иногда стараются получить любой ценой.
5.	Уровень игровой мотивации – 100% (низкий)	Уровень игровой мотивации сформирован в пределах возрастной нормы (не является доминирующим в 4 классе).
6.	Уровень внешней	Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они

	мотивации – 100% (низкий)	стимулируют ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за «пятерки». Уровень внешней мотивации сформирован в пределах возрастной нормы.
Общий уровень мотивации – 100% (средний)		Отмечен средний уровень развития общей мотивации.

Вывод: отмечается оптимальный уровень эффективности деятельности педагогического коллектива в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты по формированию у учащихся положительного ценностного отношения к учебной деятельности.

2.6.4. Предметные результаты

Результаты итоговой оценки (вывод)				
Количество выпускников 9, 11-х классов	освоили - ООП ООО - ООП СОО		не освоили - ООП ООО, - ООП СОО (указать по каким учебным предметам)	
	чел.	%	чел.	%
9 классы - (1 человек)	1 человек	100%	-	-
11 классы - (2 человека)	2 человека	100%	-	-

2.7. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

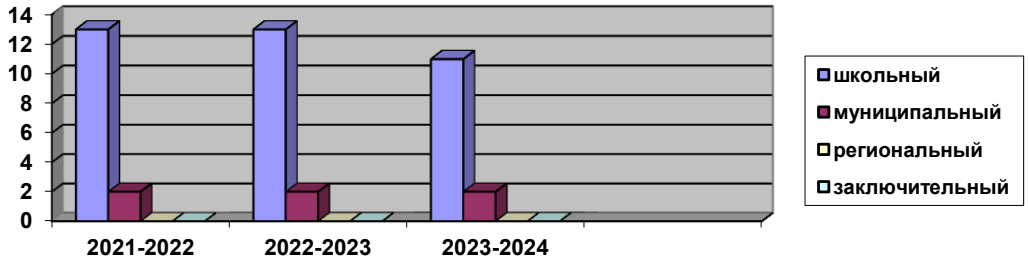
Учебный год	**Школьный этап**			**Муниципальный этап**			**Региональный этап**			**Заключительный этап**	
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество участников	статус
2021-2022	13	4	0	2	-	1	-	-	-	-	-
2022-2023	13	5	1	2	-	-	-	-	-	-	-
2023-2024	11	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Итого	**37**	**13**	**1**	**6**	-	**1**	-	-	-	-	-

Выводы по участию в этапах ВОШ:

Положительные результаты	**Проблемы**
Результативность участия не снижается. Педагогический коллектив работает по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.	Статистика показывает, что участниками олимпиад по многим предметам являются одни и те же учащиеся из-за низкой накопляемости учащихся в классах. Это ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.
Задачи на 2024 – 2025 год:	
- учителям-предметникам предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;	

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Динамика участия в сравнении с предыдущим годом по образцу:



Выводы по диаграмме: в данном учебном году произошло понижение количества участников школьного этапа олимпиады по каждому предмету по сравнению с прошлыми годами по причине уменьшения количества учащихся в школе, на муниципальном уровне не изменилось. В 4-10 классах маленькая накопляемость учащихся. Учащиеся определились с предметами и поэтому в целом общее количество участников по предметам получилось низкое.

2.8. Уровень достижений учащихся в освоении ООП НОО, ООО, СОО по итогам промежуточной аттестации.

Согласно приказу № 393 от 28.12.2023 г. «Об утверждении графика оценочных процедур », на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2023-2024 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 16.04.2024 по 17.05.2024 была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

- Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1- 8, 10 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	Дата	Форма работы по Учебному плану
1 класс	Русский язык	25.04.2024	Итоговый контрольный диктант
	Математика	15.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	30.04.2024	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	07.05.2024	Итоговый тест
2 класс	Русский язык	02.05.2024	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	10.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Английский язык		Итоговый тест
	Литературное чтение	17.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	14.05.2024	Итоговый тест
3 класс	Русский язык	07.05.2024	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	15.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Английский язык	17.04.2024	Итоговый тест
	Литературное чтение	22.04.2024	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	16.04.2024	Итоговый тест
4 класс	Английский язык	16.04.2024	Итоговый тест
	Литературное чтение	03.05.2024	Итоговая контрольная работа
5 класс	Английский язык	07.05.2024	Итоговая контрольная работа
	География	14.05.2024	Итоговый тест
	Литература	10.05.2024	Итоговый тест
	ОДНКНР	13.05.2024	Итоговый тест
	Государственный (коми) язык	17.05.2024	Итоговый тест
6 класс	Литература	07.05.2024	Итоговый тест
	Английский язык	08.05.2024	Итоговая контрольная работа

	Государственный (коми) язык	26.04.2024	Итоговый тест
	Обществознание	11.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Биология	10.05.2024	Итоговая контрольная работа
	ОДНКНР	22.04.2024	Итоговый тест
7 класс	Литература	23.04.2024	Итоговый тест
	Немецкий язык	18.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Английский язык	07.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	03.05.2024	Итоговая контрольная работа
	География	10.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Физика	20.04.2024	Итоговая контрольная работа
8 класс	Литература	25.04.2024	Итоговый тест
	Немецкий язык	18.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Английский язык	22.04.2024	Итоговая контрольная работа
	История	08.05.2024	Итоговая контрольная работа
	География	19.04.2024	Итоговая контрольная работа
	Химия	06.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Физика	18.04.2024	Итоговая контрольная работа
10 класс	Литература	26.04.2024	Итоговая контрольная работа
	Английский язык	06.05.2024	Итоговая контрольная работа
	Физика	24.04.2024	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	18.04.2024	Итоговая контрольная работа
	История	15.04.2024	Итоговая контрольная работа
	Биология	29.04.2024	Итоговая контрольная работа
	Химия	17.04.2024	Итоговая контрольная работа
	География	20.04.2024	Итоговая контрольная работа

Анализ результатов промежуточной аттестации.

В **начальных классах** промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, неравенств – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 45 минут.

Всего в 1-4 классах 8 учеников (*включая 1 ученицу 1 класса, которая справилась с контрольными работами – безоценочная аттестация*) выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Класс	Предмет	Количество				% ниже годовой оценки	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2-4	Русский язык	4	2	1	0	0%	86%
2-4	Литературное чтение	6	1	0	0	0%	100%
2-4	Английский язык	3	3	1	0	43%	86%
2-4	Математика	5	1	1	0	14%	86%
2-4	Окружающий мир	3	4	0	0	0%	100%

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной

деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 14% по математике (3 класс), 43% по английскому языку (2 и 3 класс), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-8,10 классах были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Итоги промежуточной аттестации в 5-8,10 классах:

Класс	Предмет	Количество				% ниже годовой оценки	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Английский язык	-	-	3	0	33,3%	0%
5	Литература	-	1	2	0	0%	33,3%
5	Государственный (коми) язык	-	3	-	0	0%	100%
5	География	-	2	1	0	0%	67,3%
5	Биология	-	2	1	0	0%	67,3%
5	ОДНКНР	-	2	1	0	0%	67,3%

Класс	Предмет	Количество				% ниже годовой оценки	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Английский язык	1	0	1	0	0%	33,3%
6	Литература	0	2	0	0	50%	100%
6	Государственный (коми) язык	-	2	0	0	50%	100%
6	Биология	1	1	0	0	0%	100%
6	География	1	1	0	0	0%	100%
6	ОДНКНР	1	1	0	0	0%	100%
6	Обществознание	1	1	0	0	0%	100%

Класс	Предмет	Количество				% ниже годовой оценки	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Английский язык	1	0	0	0	0%	100%
7	Литература	0	1	0	0	0%	100%
7	География	0	1	0	0	0%	100%
7	Немецкий язык	0	1	0	0	0%	100%

7	Обществознание	0	1	0	0	0%	100%
7	Физика	0	1	0	0	0%	100%

Класс	Предмет	Количество				% ниже годовой оценки	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Английский язык	0	0	1	0	0%	0%
8	Литература	0	1	0	0	0%	100%
8	География	0	1	0	0	0%	100%
8	Немецкий язык	0	0	1	0	0%	0%
8	История	0	1	0	0	0%	100%
8	Химия	0	0	1	0	0%	0%
8	Физика	0	0	1	0	0%	0%

Класс	Предмет	Количество				% ниже годовой оценки	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Английский язык	0	1	0	0	100%	100%
10	Литература	1	0	0	0	0%	100%
10	История	0	1	0	0	100%	100%
10	Биология	0	1	0	0	100%	100%
10	Химия	0	1	0	0	100%	100%
10	Обществознание	0	1	0	0	100%	100%
10	Физика	0	1	0	0	0%	100%

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что все учащиеся 1-8,10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам Учебного плана на 2023-2024 учебный год.

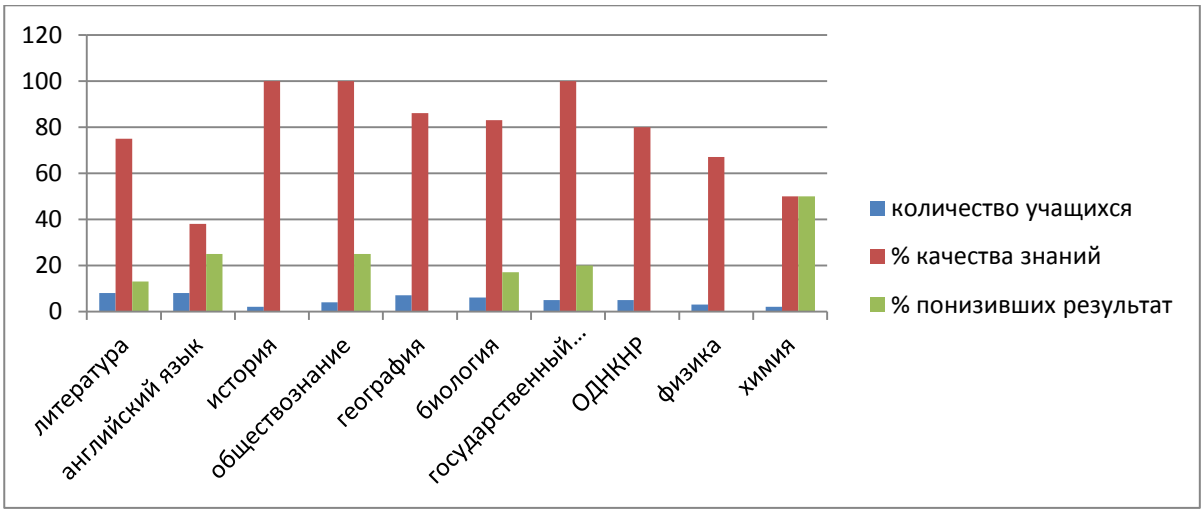
Хотя наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 7 учащихся 5-8,10 классов по предметам учебного плана, согласно Положению о промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Класс	Предмет	Количество				% ниже годовой оценки	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5-8,10	Литература	1	5	2	0	13%	75%
5-8,10	Английский язык	2	1	5	0	25%	38%
8,10	История	0	2	0	0	0%	100%
6,7,10	Обществознание	1	3	0	0	25%	100%
5-8	География	1	5	1	0	0%	86%

5,6,10	Биология	1	4	1	0	17%	83%
5,6	Государственный (коми) язык	0	5	0	0	20%	100%
5,6	ОДНКНР	1	3	1	0	0%	80%
7,8,10	Физика	0	2	1	0	0	67%
8,10	Химия	0	1	1	0	50%	50%



Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:
- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:
- учителями английского языка, обществознания, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по нескольким предметам, что может указывать на:
- несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Задачи на 2025 год:
- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках;
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся, применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;

- заместителю директора по учебной работе регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на совещаниях при директоре;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

2.9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не пошли учиться дальше и не устроились на работу
2022 год	2	2	0	0	4	2	1	1	0	0
2023 год	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2024 год	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе остаётся стабильным, т.е. выпускники уровня основного общего образования предпочитают продолжить обучение в нашей Школе. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное изучение по 2-м образовательным предметам, востребованным учащимися для поступления в ВУЗы в дальнейшем, что достаточно для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось, так как выпускники не набрали на экзаменах по профилирующим предметам (информатике и физике) необходимого для поступления на бюджет баллов и приняли решение поступать в колледжи при вузах Нижнего Новгорода и Санкт-Петербурга для дальнейшего обучения в данных вузах.

2.10. Анализ учебной деятельности
по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество обученности учащихся и работу педагогического состава.

На конец I полугодия 2024-2025 учебного года в школе обучается 18 учеников. Количество классов комплектов – 6.

За I полугодие 2024-2025 учебного год в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, прибыло – 0 учащихся, выбыло – 0 учащихся.

Качество знаний составляет – 68,8%. Успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся
за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года

	Количество учащихся на начало четверти	**Прибыло учащихся за четверть**	**Выбыло учащихся за четверть**	**Количество учащихся на конец четверти**
I четверть	18	0	0	18
II четверть	18	0	0	18
за I полугодие	18	0	0	18

Итоги успеваемости и качество знаний по четвертям
за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года

	успевают на «5»	успевают на «4» и «5»	не успевают	% качества знаний	% успеваемости
I четверть	3 – 18,8%	7 – 43,8%	0	55,6%	100%
II четверть	4 – 22,2%	4 – 25%	0	50%	100%

Начальное общее образование (2 – 4 классы)

На «5»:
по итогам I четверти – 3 учащихся,
по итогам II четверти – 3 учащихся.
На «4» и «5»:
по итогам I четверти – 4 учащихся,
по итогам II четверти – 4 учащийся.
Неуспевающие:
по итогам 1 четверти – 0 человек,
по итогам 2 четверти – 0 человек.
Неаттестованные:
по итогам 1 четверти – 0 человек,
по итогам 2 четверти – 0 человек.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

На «5»:
по итогам I четверти – 0 учащихся,
по итогам II четверти – 1 учащийся.
На «4» и «5»:
по итогам I четверти – 4 учащихся,
по итогам II четверти – 0 учащихся.
Неуспевающие:
по итогам 1 четверти – 0 человек,
по итогам 2 четверти – 0 человек
Неаттестованные:
по итогам 1 четверти – 0 человек,
по итогам 2 четверти – 0 человек.

Среднее общее образование (10-11классы)

На «5»:
по итогам I четверти – 0 учащихся,
по итогам II четверти – 0 учащихся.
На «4» и «5»:
по итогам I четверти – 1 учащийся,
по итогам II четверти – 1 учащихся.
Неуспевающие:
по итогам 1 четверти – 0 человек,
по итогам 2 четверти – 0 человек
Неаттестованные:

по итогам 1 четверти – 0 человек,

по итогам 2 четверти – 0 человек.

Выводы:

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 1 полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Учителям школы во II полугодии 2024-2025 учебного года необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; -создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Для повышения качества образования необходимо:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

III. Образовательная (воспитательная) деятельность

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая ***цель воспитания*** в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Для достижения цели решались воспитательные задачи**:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
-- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующего отделения на базе школы детской общественной организации «Движение первых»;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и поддерживать их традиции в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, с помощью участия и посещения мероприятий;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является профилактикой антисоциального поведения школьников.

С 01.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет, 17 лет – в должности заместителя директора по воспитательной работе.

Введение должности советника по воспитанию позволило:

- систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими

организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает обучающимся реализовывать их индивидуальные способности, возможности и таланты;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например: школьного спортивного клуба «Надежда», патриотического клуба «Растим патриотов», Движение «Орлята России»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году являлось:

- поддержание традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

Достижение целей осуществлялось по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий модулей:

«Основные школьные дела»,
«Классное руководство»,
«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Профилактика и безопасность»,
«Предметно-пространственная среда»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
«Самоуправление»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля:

«Детские общественные объединения»

Практическая деятельность для достижения цели воспитания и решения задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения, с учетом опыта и специфики воспитательной работы и включает следующие документы:

- основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО;
- рабочие программы по программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы по уровням образования на учебный год;
- программа развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль основных общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В первом полугодии были организованы такие ключевые школьные дела, как:

- День Знаний (Торжественная линейка 1-11кл)
- 3 сентября 2023 г. была организована акция «Беслан, мы помним…», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия. Акция включила в себя рассказ о трагедии произошедшей. Также с учащимися были проведены классные часы с просмотром фильма о террористической безопасности.
- Осенний День здоровья (поход в осенний лес учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов).
- В школе прошла акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека. Ребята с 4-6классов выпустили газеты-поздравления. Ведь практически у каждого есть бабушка, дедушка. Нельзя про них забывать. Цель проведения Дня пожилых людей - привлечение внимания общества к проблемам людей пожилого возраста, к их потребностям, необходимости изменения отношения к ним, необходимого ухода.
- День Учителя (поздравление педагогов в фойе от обучающихся, поздравительное видео размещено в ВК сообществе школы)
- День Самоуправления.
- Ко Дню Матери с учащимися 1-4 классов был подготовлен и проведен концерт для мам, бабушек.
- В декабре 2023 г. в школе по традиции для детей были проведены новогодний утренник для 1-4 классов и конкурсно-развлекательная программа для старшеклассников.
- 15 февраля 2024 года - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Письмо солдату» и сбор гуманитарной помощи для участников СВО
- В феврале спортивное мероприятие «Вперед, мальчишки!» для учащихся 1-11 классов
- «Митинг, посвященный Великой Победе» для учащихся, родителей и жителей п. Сивомаскинский провели 9 мая.
- «Последний звонок» ежегодно, в котором участвуют все классы школы, согласно своим способностям

С 1 сентября 2023 года в школе проводятся еженедельные торжественные линейки, на которых проводится церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и Республики Коми. Каждый понедельник первым уроком проходят занятия «Разговоры о важном», которые учащиеся, их родители (законные представители) находят важными, интересными, полезными, познавательными и учат детей правильно оценивать события, беречь культуру родной страны, глубже узнать её историю и людей. Также на линейках проводилось награждение обучающихся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям и программе воспитания.

Методическая работа направлена на повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Количество работников по стажу осуществления классного руководства

от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
0	0	1	0	0	4

Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на Всероссийском уровне с выступлением:

Общее количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство	Количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство, участвуют с выступлением (докладом)
4	0

Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на республиканском уровне с выступлением:

Общее количество	Участвуют с выступлением (докладом)
5	0

Демонстрация и обобщение опыта работы (методическая разработка, печатная публикация, электронная публикация и т.д. в т.ч. через Интернет):

Учебный год	На уровне ОО	На муниципальном уровне	На республиканском уровне	На всероссийском уровне
2023/2024	4	0	0	0

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

На уровне ОО		На муниципальном уровне		На республиканском уровне		На всероссийском уровне	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
4	100	0	0	0	0	0	0

Обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года

На республиканском уровне		В ином субъекте Российской Федерации		На федеральном уровне	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
4	100	0	0	1	25

Количество педагогических работников, привлекающих внешних партнеров на разных уровнях

На уровне ОУ		На муниципальном уровне		На республиканском уровне		На федеральном уровне	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
4	100	0	0	0	0	0	0

Направление «Формы и технологии работы с классом при осуществлении классного руководства».
Количество педагогических работников, реализующих групповые и коллективные формы работы с классом

Групповые формы		Коллективные формы	
творческие группы	0	классные часы	4
сетевые сообщества	0	конкурсы	4
органы самоуправления	4	спектакли, концерты	4
проекты	5	походы, туризм	4
ролевые игры	3	слёты	0
дебаты	1	соревнования	4
		квесты, игры	4

Направление «Сведения, характеризующие формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся».
Количество педагогических работников, использующих формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся»

беседа	оказание индивидуальной помощи	диагностика, наблюдение	походы, образовательный туризм	соревнования, квесты и игры	родительские собрания
4	4	4	4	4	4

Направление «Отчетная документация педагогов, осуществляющих классное руководство».
(Наличие отчетной документации учителей, осуществляющих классное руководство)

Наименование документа	Да	Нет
Классный журнал	+	
План воспитательной работы с классным коллективом на учебный год с учетом программы воспитания основной образовательной программы	+	
Анализ воспитательного процесса классного коллектива по итогам учебного года	+	
Личная карта обучающегося	+	
Социальный паспорт класса	+	
Циклограмма работы классного руководителя, в том числе профилактической работы	+	
Бланк индивидуальной работы с родителями (заполняется для категории детей или семей, требующих особого внимания)	+	
Сведения о распределении выпускников 9, 11 классов	+	
Сбор информации на определенные виды деятельности (согласия родителей на осуществление детьми определенных видов деятельности, анкетирования)	+	
Протоколы родительских собраний	+	
Сведения о занятости обучающихся класса в детских, творческих объединениях, секциях	+	
Отчет о внеурочной деятельности обучающихся класса в рамках ФГОС	+	
Электронное портфолио успешности ученика		+

При организации методической работы с классными руководителями обсуждались различные вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация

учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями и др.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьёй.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. У каждого обучающегося 1-4 классов создано и регулярно наполняется портфолио.

Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный час. В 2023-2024 учебном году были проведены классные часы: «Правила поведения в школе», «20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям», «День государственного герба Российской федерации», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила безопасности на каникулах» и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе 2023-2024 учебного года осуществлялась по 4 направлениям:
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают занятия по разработанным программам курсов. Занятия проходят по расписанию. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала также происходит в рамках дополнительного образования по направлению физкультурно-спортивной и представлена объединением «Быстрее, выше, сильнее». Её компонентами являются:
- дополнительная развивающая программа «ОФП»;
- дополнительная развивающая программа «Баскетбол»;
- дополнительная развивающая программа «Очумелые ручки».

Кружки и секции	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Очумелые ручки	11	7	8
Баскетбол	8	6	11
ОФП	11	11	8
Волейбол	9	6	-
Настольный теннис	9	-	-
Шахматы	10	11	-
Всего учащихся:	21	20	19
ИТОГО человекопосещения /%.	22/100%	20/100%	19/100%

Формы работы:

1. Урок физкультуры; индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
2. Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (гимнастика перед началом уроков, физкультминутки, игры на переменах в начальном звене).
3. Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся; оформление индивидуальных карт физического развития.
4. Спортивные секции и кружки: баскетбол, ОФП.
5. Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы.
6. Работа с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия, совместные спортивные праздник.

В школе имеются один спортивный зал, одна спортивная площадка. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций и кружков необходимым оборудованием обеспечены в полном объёме, хотя потребность в приобретении нового спортивного оборудования и инвентаря для замены имеется и эти позиции включены в Программу обновления материально-технической базы образовательной организации до 2025 года. Для приобретения необходимого оборудования и спортивного инвентаря необходимо дополнительное финансирование. Работа в данном направлении ведётся и находится на контроле администрации.

Учителя и педагог дополнительного образования постоянно работают над обогащением методического и учебно-дидактического материалов для организации образовательного процесса.

Особое внимание при организации образовательного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, спортивных секций и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Физкультминутка - обязательный элемент уроков в младшем и среднем звене. Комплекс упражнений для физкультминуток также предлагаются учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования. Физкультурные минутки проводятся в классе под руководством учителя, по продолжительности они не превышают 1-2 минуты. Проводятся они при первых признаках утомления учащихся, когда снижается активность, нарушается внимание. В 1-2 классах физкультурные минутки проводятся 3-4 раза в день, в 3-4 классах - 2-3 раза. Часто учащиеся начальной школы выполняют комплексы, сопровождая их речитативом, в старших классах под музыку.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинского работника организовать образовательную деятельность учеников.

В начальной школе учителя уделяют серьезное внимание организованному проведению перемен. Перемены должны использоваться для разумного отдыха детей и наиболее эффективной подготовки их к очередному уроку, избегая утомляемость и перевозбуждения. Обычно проводятся игры с малой подвижностью: «Мышеловка», «Ручеёк», "Третий лишний" и другие.

В марте 2023 г участвовали в акции «Жизнь – это здорово!». Акция направлена на гармоничное развитие личности, укрепление и сохранение психологического здоровья детей, на предупреждение эмоционального неблагополучия несовершеннолетних:

-Викторина «Мы за ЗОЖ» (1-4 классов)

-Беседа по теме «Быть здоровым модно!» (5-8 классов)

-Встреча с фельдшером ФАП п. Сивомаскинский (1-11 классов)

- «Здоровые перемены» школьные соревнования на переменах по теннису (4-10 классов)

Проводя все названные мероприятия в режиме учебного дня, мы стремимся к сохранению здоровья школьников и их правильному физическому развитию.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательная организация рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Итоги работы в 2023-2024 уч. году:

Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100 %;

Расписание занятий соответствует требованиям.

Модуль «Школьный урок»

В нашей школе проведены школьные уроки:

- Урок знаний, Всероссийские открытые уроки ОБЖ, Урок в библиотеке, посвященный международному дню школьных библиотек, Урок в библиотеке «День словаря», «День героев Отечества», Урок «День Конституции», Урок Мужества.

- Всероссийский классный час на уроке информатики «RuCode. Искусственный интеллект», направленного на ознакомление обучающихся с перспективными профессиями в области ИТ-сферы, участие в образовательной акции «ИТ-диктант».

- Классный час на тему «Сокровище Нации: коми язык» является актуальным и целесообразным в условиях современного образовательного процесса. Проведение такого занятия способствует знакомству с культурой и языком народа коми, повышению интереса к изучению языка, кругозора учащихся.

- Ко Дню гражданской обороны Российской Федерации - тренировки по защите детей и персонала

образовательной организации от чрезвычайных ситуаций в рамках Всероссийского урока ОБЖ для учащихся 1-11 классов.
- Урок историко - просветительского онлайн - проекта, посвящённого 80-летию Сталинградской битвы. Учащиеся познакомились с реальными фактами и ходом сражения на основе документальной хроники. Далее состоялся исторический квест. Участникам квеста предлагалось ответить на вопросы о ходе и героях сражения.
Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» «Основные события Сталинградской битвы» - это захватывающий документальный фильм просмотрели ребята 5-11 класса, который погружает зрителей в одно из самых значимых и кровопролитных сражений Второй мировой войны.
Учащиеся под руководством учителя ОБЖ в течение 2023-2024 учебного года принимали участие в онлайн - квесте «Знатоки истории пожарной охраны», который стартовал на портале «Пожарно-техническая выставка».
Учащаяся 10 класса принимала участие в муниципальном этапе республиканской олимпиады по литературе Республики Коми, историческому краеведению и заняла 10 место по Республике.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты представлено школьным активом, организованным в рамках работы первичного отделения «Движения Первых». В школьный актив входят ученики 8 - 11 классов. Школьный актив принимает активное участие в подготовке и организации различных мероприятий, общешкольных массовых дел. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 5 человек.
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году создана и функционирует Комната детских инициатив
Деятельность школьного первичного отделения «Движения Первых» заключалась в участии в акциях, проектах движения, проведении Дней Единых Действий:
- Участие в патриотической акции "Письмо солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем".
- Участие во Всеросссийской Акции «Весенняя неделя добра», в рамках которой проведено: «Почта Добра», «Сдай кровь, спаси жизнь» «Путешествие в страну безопасности», «Марафон игровых игр», «Вестник весны» «Семейные традиции» «Поможем всем» «Спортивная семья» разнообразных акций с освещением в социальной сети ВК.
- Торжественное посвящение обучающихся 1-4 классов во Всероссийскую общественную организацию «Орлята России».
- Участие в проведение «Масленицы».
- Участие во Всероссийской акции "Правовой диктант для школьников и студентов колледжей .
- 1 декабря - во Всемирный день борьбы со СПИДом - Акция «Стоп ВИЧ/СПИД».
- 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией - ребята РДДМ для учащихся начальной школы провели классный час «Вместе против коррупции».
- В День добровольца России 5 декабря ученикам 5 -10 классов нашей школы было рассказано о том, как можно стать волонтером и какие есть волонтерские организации в России.
В зимний период добровольцами-активистами организована помощь пенсионерам в расчистке дворов от снега.
3 декабря наша страна отмечает День неизвестного солдата. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными.
В сентябре активисты «Движения Первых» провели тематический урок по первой помощи и мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках реализации Всероссийского проекта «Первая помощь».

Активист «Движения Первых» Тарутина А., представитель школьного медиацентра, участвовала в муниципальном мероприятии «Место притяжения». Под руководством специалиста Регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства» она повысила уровень знаний в области создания видео-контента про значимые места и события Республики Коми. В данном мероприятии участвовали подростки от 14 до 18 лет.

Создание первичного отделения РДДМ, «Орлят России», дало возможность младшим школьникам активно участвовать в различных проектах, акциях и конкурсах в рамках предложенных движением направлений, показало актуальность данных детско-юношеских движений и заинтересованность детей.

Участие всех учащихся в реализации данного модуля способствует формированию гражданских качеств учащихся, воспитанию эстетической культуры.

Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебном году наша школа принимала участие в проекте «Билет в будущее», в рамках которого для обучающихся 6-11 классов проводился курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках проекта для обучающихся еженедельно проводились профориентационные уроки, онлайн-диагностика и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-11 классов. Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно - педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Была организована встреча с фельдшером пст. Сивомаскинский.

Мероприятия профориентационной направленности:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	- Семинары, круглые столы, научно-практические конференции, вебинары по вопросам профориентации - Создание «Портфолио учащегося», как часть профориентационной работы в школе - Профориентационные мероприятия совместно с предприятиями посёлка
2	Распространение тематических информационных буклетов, иных материалов по вопросам профориентации
3	Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей
4	Проведение для обучающихся лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.)
5	Участие в социологическом исследовании «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми»
6	Участие учащихся 9 ,10 классов в проекте «Агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories»
7	Ярмарка учебных заведений «Тебе, молодой!»
8	Участие учащихся во Всероссийском проекте открытых уроков «Проектория» - «Шоу профессий»

Результаты мониторингов:

№ п/п	Наименование мониторинга	Количество учащихся	Дата проведения	Вывод
1	Мониторинг профессиональных	4	Ноябрь 2023	100% учащихся 9-х классов определились в профессиональных

	предпочтений исклонностей обучающихся 9-х–11-х классов общеобразовательных учреждений			предпочтениях 100% учащихся 10-х классов определились в профессиональных предпочтениях

Выполнение целевых показателей:

№ п/п	Тип показателя	Всего задействованных учащихся от общего количества обучающихся в ОУ	% охвата от общего количества учащихся
1	Охват обучающихся мероприятиями профессиональной направленности	11	50%
2	Охват обучающихся мероприятиями ранней профилизации	11	50%
3	Охват обучающихся выпускных классов тестированием по самоопределению в центре «Ориентир» в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, «Лифт в будущее» в МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты	0	0%
4	Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по самоопределению	0	0%
5	Охват обучающихся сетевыми мероприятиями с предприятиями города	0	0%
6	Охват обучающихся системой профориентационных мероприятий по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города («Ярмарка профессий», сотрудничество с СПО города)	3	100%
7	Количество участников в конкурсных мероприятиях	1	12.5%

Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. 1 поставлен на внутришкольный учёт. С данным учащимся проводится профилактическая и корректирующая работа классным руководителем, инспектором ОПДН

100% учащихся 7-11 классов прошли СПТ, по результатам которого систематически проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещение семей, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий, распространение тематических информационных буклетов для родителей и детей.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности.

В первом полугодии прошло две встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказали детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов.

По плану в школе проводятся тренировочные эвакуация на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

20 ноября вся школа приняла участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям. Во всех классах прошёл тематический классный час «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям». Ребята приняли участие в конкурсе «Я рисую свои права».

Учащиеся 1-11 классов активно приняли участие в проведении мероприятий по профилактике ДДТТ, в том числе Недели БДД (18-22 сентября 2023 года)

Участвовали в онлайн-классном часе «Мы в ответе за свои поступки» для 5-11 классов.

В феврале слушали онлайн-семинар "Конфликтное поведение подростков"

для сопровождения педагогических работников, родительского сообщества и обучающихся по профилактике асоциальных явлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций Республики Коми.

В рамках профилактической акции «Зимние каникулы» классными руководителями во всех классах проведены для обучающихся инструктажи «Безопасность школьников дома и на улице в зимний период». Также классными руководителями информация о правилах поведения школьников в зимний период времени года была направлена в родительские чаты.

28 февраля 2024 года принимали участие в родительском онлайн-собрании на тему: «Роль семьи в профилактике суицидального поведения» в целях повешения уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида»

В марте 2024 года состоялось родительское онлайн-собрание на тему: «Сексуальное насилие над детьми: как уберечь ребенка от беды» и классный час для учащихся 9 и 11 классов на тему:" Вопросы полового воспитания".

В рамках профилактических месячников пошли следующие мероприятия:

1) Семинар для педагогов «Буллинг в школе: причины, формы и модели профилактики. Кибербуллинг» (16.04.2024);

2) Консультационный час для родителей «О половой неприкосновенности, или когда начинать разговор о личных телесных границах» (26.04.2024);

3) Консультационный час для родителей «Скажи жизни: «да»! Как уберечь ребенка от ошибки» (29.04.2024).

Был организован челлендж «Я знаю номер детского телефона доверия, а ты?...» путем создания видеоролика и размещения на региональной интернет - площадке.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся».

В 2023-2024 году составлен социальный паспорт школы, на основании которого, составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

	2022-2023	20232024
Детей, состоящих на ВШУ	1	1
Снято с ВШУ (в течение года)	0	1
На учёте в ОПДН	1	-
Семьи социального риска	1	-

В течение 2023-2024 года не было сообщений на специальную линию «02».

Данные о противоправных действиях учащихся за 2023-2024 год в сравнении с 2022-2023 годом, представлены в таблице:

№ п/п	**Противоправные действия**	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**	**Динамика**
1.	Количество преступлений	0	0	Стабильна
2.	Количество учащихся, совершивших преступления	0	0	Стабильна

3.	Количество административных правонарушений	1	0	Снижение
4.	Количество учащихся, совершивших правонарушения	0	0	Стабильна
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1	1	Стабильна

В 2023/2024 уч. году учащиеся МОУ «СОШ» г. Воркуты, замеченные в токсикомании или употреблении наркотических немедицинских средств, не выявлены.

Ежедневно классные руководители мониторили посещение занятий учащимися.

№ п/п	Содержание	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	0 учащихся	0 учащихся	стабильная
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	0 учащихся	0 учащихся	стабильная

Классными руководителями проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАП.

	2023	2024
Семей ТЖС	0	0

Работа школы в 2023-2024 году строилась по Плану профилактики правонарушений, среди несовершеннолетних, который включает работу с несовершеннолетними по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения, работу с родителями и педагогическими работниками.

В рамках Плана проведены:

- День солидарности в борьбе с терроризмом - классный час «Мир без террора», Акция «Капля жизни» (1-4 классы); Акция «Капля жизни» в День солидарности в борьбе с терроризмом.
- В сентябре - Всероссийская неделя профилактики. С учащимися просмотрели трансляции «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- 31.09.23 г. прошло СПТ учащихся 7-10 классов -100% учащихся приняли в нём участие.
- Родительский патруль. Продолжили информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями по исполнению Закона Республики Коми от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».
- 100% классных руководителей принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах на темы: «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя»
- В 2023-2024 году реализовывался Комплексный план по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся МОУ «СОШ №44» г. Воркуты через проведение профилактической работы с учащимися, направленной формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (Всероссийский классный час «Будь здоров!», спортивное соревнование к 23 февраля, «Лыжня Победы-2024»).
- Проведение тематических бесед, познавательных занятий:

«Обнаружение в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлений»

Доведение до обучающихся алгоритма действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств)

Разъяснение учащимся особенностей поведения при захвате (попытке захвата)в заложники, совершении террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия

Вебинар «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних».

Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»

Онлайн-родительское собрание «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»

Вебинар «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»

Профилактические мероприятия с участниками образовательных отношений на тему: «Жестокое обращение с несовершеннолетними»

Онлайн-трансляция «Информационная сессия» - «Признаки суицидального поведения у обучающихся»

Проведение межведомственного оперативно – профилактического мероприятия «Вместе против наркотиков»

«Заседание РМО классных руководителей по комплексной безопасности в период новогодних каникул»

«Республиканское онлайн-родительское собрание по комплексной безопасности в период новогодних каникул"

Вебинар «Работа с детьми, имеющими нарушения поведения (агрессия, воровство, уходы из дома)»

Вебинар «Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений»

Месячник профилактической работы

Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних: родительское собрание «Как сдать ОГЭ и выжить», классные часы «Лето БЕЗ опасности»

Профилактика социального неблагополучия: анкетирование родителей о летнем отдыхе и занятости детей

Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними: классные часы «Мой безопасный мир», родительские собрания с включением вопросов «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

Профилактика экстремистских проявлений: информирование родителей через социальные сети памятками о терроризме и экстремизме, классные часы «Экстремизм и терроризм в современном мире»

Профилактика противоправного поведения: беседа «Как не стать жертвой. И почему не стоит нападать на других».

В течение 2023-2024 учебного года педагогами особое внимание уделялось формированию толерантного сознания у подростков, профилактике и предупреждению факторов националистического и религиозного экстремизма.

В течение 2023-2024 года велась информационно-разъяснительная работа с родителями о рисках противоправных действий несовершеннолетних, о службах, оказывающих психолого-педагогическую помощь с детьми «группы риска», о формировании здорового семейного климата, детско-родительских отношений. Распространялись памятки в социальных сетях родителей по определению основных признаков дезадаптации подростков.

В 2023-2024 учебном году проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа через классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции.

Проведена профилактическая работа с родителями по предупреждению преступлений, в том числе против половой неприкосновенности. Родители проинформированы на родительских собраниях и чатах о признаках поведения детей, которые подвергаются сексуальному насилию со стороны взрослых.

Во Всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних участвовали учащиеся 1-11 классов: просмотр трансляции «Что такое «трудный подросток», и что с этим делать?», «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В целях усиления профилактической работы с учащимися, направленной на противодействие вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий, связанных с диверсиями, преступлениями террористического характера и экстремистской направленности, провели в октябре-ноябре 2023 года со всеми учащимися 7-11 классов классные часы на тему: «Вовлечение в террористическую деятельность: опасность и последствия».

С 16 по 27 октября 2023 года участвовали во II этапе Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью».

29.11.2023 - Вебинар, приуроченный ко "Всемирному дню борьбы со СПИДом».

В I полугодии 2023-2024 учебного года для учащихся 6-11 классов проведены лекции по противодействию потреблению детьми никотиносодержащей продукции с участием специалиста Коми региональной общественной организации «Город без наркотиков» Зиновьева В.В.

С 13 по 22 ноября 2023 года проходил II этапа Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023, в рамках которой проходила информационно-разъяснительная работа с учащимися, направленная на формирование правового сознания и законопослушного поведения, негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни.

Классные родительские собрания «Индикаторы аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних. Меры профилактики» прошли в 6 -11 классах.

Участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для учащихся 1-9 классов. Олимпиада проходила с 28 ноября по 25 декабря 2023 года.

Активно участвовали с 15 по 19 января 2024 года в информационно-профилактической акции «Мы против грязного слова!» с публикацией теста в социальной сети ВК.

На родительских собраниях в январе 2024 года (1-11 классы) говорили о половом воспитании в организации межведомственной профилактической работы на территории Республики Коми по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведено 9 заседаний.

Продолжает деятельность школьная служба примирения по программам для учащихся, родителей и педагогов, изучают технологии медиации на практических занятиях 1 раз в месяц.

В течение всего периода в школе совместно с родительским комитетом школы организована Операция «Патруль» (согласно плану) - фактов нарушения порядка не выявлено.

По профилактике аутоагрессивного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году проводилось:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников мероприятия		
		учащиеся	родители	педагоги
1	Распространение на родительских собраниях памяток, буклетов по предупреждению и коррекции аутоагрессивного поведения.	-	15	4
2	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики	-	5	4
3	Классные часы, уроки биологии, общества, ОБЖ.	11	-	4

	«Трезвый взгляд на мир»			
4	Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам здоровьесбережения и предупреждения эмоционального неблагополучия несовершеннолетних	-	-	6
5	Единый классный час с просмотром и обсуждением видеороликов «Береги в себе человека»,	11	-	2
6	Работа групп медиации для учителей и учащихся «Способы снятия психоэмоционального напряжения»	5	-	2
7	Участие в семинарах и вебинарах по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе аутоагрессивного. «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя». «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации». «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с интернет-средой.	-	-	4
8	Проведение СПТ	5	-	-
9	Родительские дистанционные родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений и мер по усилению безопасности	-	15	4

В период подготовки к ГИА проводился мониторинг факторов тревожности по методике Филипса среди учащихся 9-11- х классов.

100% учащихся посещают во внеурочное время кружки и секции в рамках дополнительного образования.

100% учащихся привлечены к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Я рисую свои права», конкурс новогодних поделок, рисунков), размещение полезной информации (стенд Безопасности, стенд по профориентации «Выбор профессии – это важно!», стенд государственной символики, оформление места расположения Флага РФ, установка флагштока у здания школы и др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление

и ежемесячное наполнение классных и предметных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проведение «Посвящения в первоклассники», оформление фойе и спортивного зала ко Дню учителя, оформление к празднику «Посвящение в Орлята России», оформление классов и фойе к Новогодним праздникам)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

При проведении родительских собраний доводилась до родителей информация о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности в быту.

В сентябре 2023 года классные родительские лектории «Ценностно-смысловые основы воспитания в семье».

С 25 октября по 26 октября 2023 года состоялся очный обучающий семинар «Тренинг родительской уверенности».

16 декабря 2023 года учебная академия «Ukids» проводила бесплатный всероссийский онлайн-семинар для родителей учеников 1 - 11 классов на тему: «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук?», в котором приняли участие 5 родителей. Принимали родители (законные представители) участие в родительском онлайн - собрании «Дни единых действий».

Была организована «Онлайн-школа» по информационной безопасности для родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций республики (с привлечением Национального банка России).

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Поддерживалась постоянная связь с родителями в общешкольном родительском чате и классных чатах.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные родительские собрания на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в школе» и обсуждались следующие вопросы:

1. Особенности организации учебной деятельности в 2023-2024 учебном году
2. Цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год
3. Профилактика суицидального поведения в образовательной среде

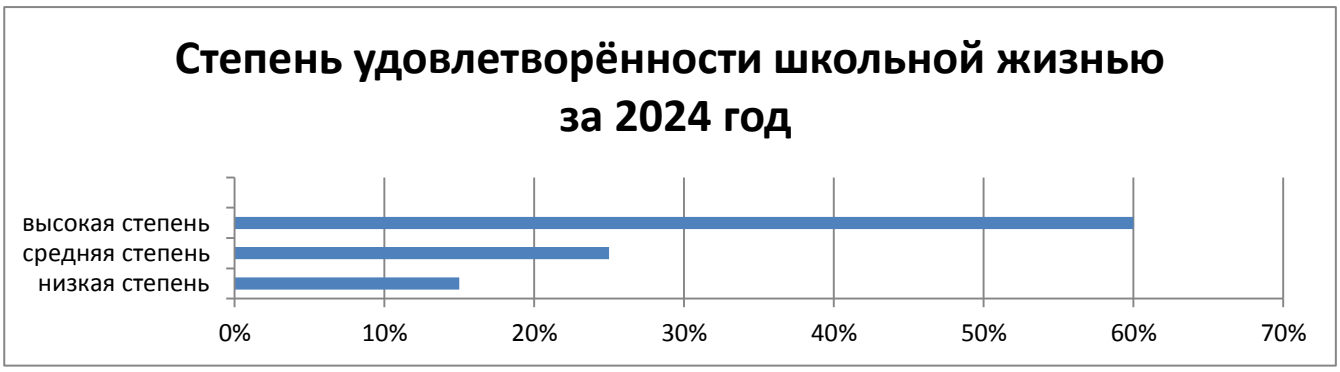
На индивидуальном уровне - индивидуальное консультирование с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Изучение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью за 2024 год (по методике А.А. Андреева) показало преобладание позитивного настроя учащихся, удовлетворенность школьной жизнью, своими результатами, благоприятное эмоциональное состоянии учащихся.

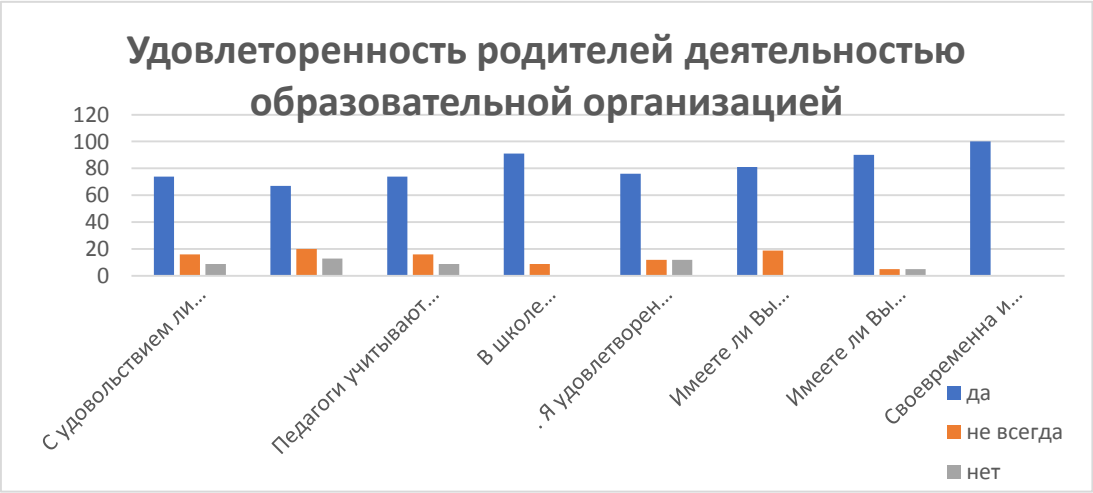
№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	12 человек (60%)
2	Средняя степень удовлетворенности	5 человека (25%)
3	Низкая степень удовлетворенности	3 человека (15%)



В декабре 2024 года проводился анкетный опрос родителей по удовлетворенности работой образовательного учреждения. Всего участие приняли 15 родителей обучающихся (100% от общего количества).

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Не всегда	Нет
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	70%	15 %	15 %
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	60%	20%	20 %
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	85 %	10 %	5 %
4	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	85 %	10 %	5 %
5	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся?	75 %	15 %	15 %
6	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам воспитания вашего ребенка?	80 %	20 %	-
7	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	90 %	5 %	5%
8	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе, школе?	100%	-	-



В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям.

Родители считают, что в школе создан благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивной совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 90% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- изучение и применение новых действенных методов обучения и воспитательного воздействия по отношению к учащимся;
- введение в деятельность педагогов и обучающихся по запросу родителей новых форм взаимодействия с семьей: совместные проекты;
- восприятие родителей (законных представителей) обучающихся как надёжных союзников в деле воспитания подрастающего поколения, готовых внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитание и обучение детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.
- продолжение работы по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Участие обучающихся в конкурсном движении, направленном на развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей обучающихся.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность.

Информация об участии в конкурсах:

Всероссийские:

1. Народный бюджет в школе» в Республике Коми» - участие
2. Урок цифры -100 % учащихся
3. Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 1 место
4. Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны!» - участие
5. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» -1 место
6. ФГОС-тест «Школа безопасности» - 2 место (3 человека)
7. Всероссийская многопрофильная олимпиада «Максимум профессий» - участие
8. «Тест по Великой Отечественной войне» - участие
9. Всероссийский урок безопасности – 2023-2024
10. «Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру -100% учащихся
11. Федеральный проект «Демография». «Основы здорового питания» - участие

Республиканские:

1. Я-исследователь, я открываю мир!» - участие
2. «Читающая мама - читающий папа - читающая республика»

Муниципальные:

1. Конкурс фоторабот «Мой удивительный питомец» - 2, 3 место
2. Фестиваль детского творчества «Радуга вдохновения» -1 место
3. Фестиваль «Воркута- город молодых и творческих людей» - 2 место
4. Конкурс экоигрушек «Мастерская Деда Мороза» - 3 место
5. Конкурс «От души, с юбилеем!» - 3 место
6. Предметная олимпиада учащихся НОО - 2 место
7. Конкурс исследовательских работ, посвященных 80-летию города Воркуты – участие

Охват вовлеченных обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях составляет - 50%.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Отличительная особенность современного общества – динамичность развития. Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений в проблемных ситуациях, поисковой и творческой активности.

Для педагога одним из средств развития творческой активности детей является организация участия школьников в конкурсах.

Согласно исследованиям психологической науки, на 80% возможность высоких достижений в жизни обеспечивает так называемый «эмоциональный» или «социальный» интеллект. Этим термином определяются самомотивация, устойчивость к разочарованиям, контроль над своим эмоциональным состоянием. Участие в конкурсах – одно из действенных средств развития этих качеств личности. Именно поэтому конкурсы традиционно рассматриваются как эффективные пути выявления и развития неординарных способностей детей.

Результат конкурса - не просто выполненные детьми творческие проекты и не только победа в номинации – это, прежде всего, сам опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

В последние годы в общеобразовательную школу широко внедряется практика проведения разнообразных конкурсов. Значение этого явления очень велико. Творческие конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к изобразительному искусству, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при выполнении рисунков по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ученики могут не только проверить свои умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других. Конкурсы объединяют учеников и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Сегодня общеобразовательная школа ориентирована не столько на усвоение определенной суммы знаний учащимися, сколько на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.

А для этого необходимо:

- Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».
- Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию обучающихся.
- Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
- Активизировать вовлечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
- Мотивировать обучающихся к участию в конкурсном движении, учитывать, что необходимым условием развития творческой одаренности школьников является соблюдение принципов гуманистической психологии — безоценочности, принятия, безопасности, поддержки.

IV. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.1. Кадровая политика МОУ "СОШ №44" г. Воркуты основана на стратегии развития школы и ее традициях.

Кадровая политика рассматривается как комплекс внутренних мероприятий, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги, степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Цели кадровой политики:

1.Обеспечение учебно-воспитательного процесса квалифицированными специалистами.

2. Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Правовые основы кадровой политики:

- Трудовое законодательство;
- Нормативно – правовая база;
- Федеральные, региональные, муниципальные правовые акты;
- Локальные акты образовательной организации.

На **содержание** кадровой политики МОУ "СОШ №44" г. Воркуты влияют:

- Сбор информации и оценка ситуации, существующей в образовательном учреждении;
- Сохранение имеющихся кадров;
- Определение потребности в кадрах;
- Привлечение кадров
- Использование кадров
- Развитие кадров

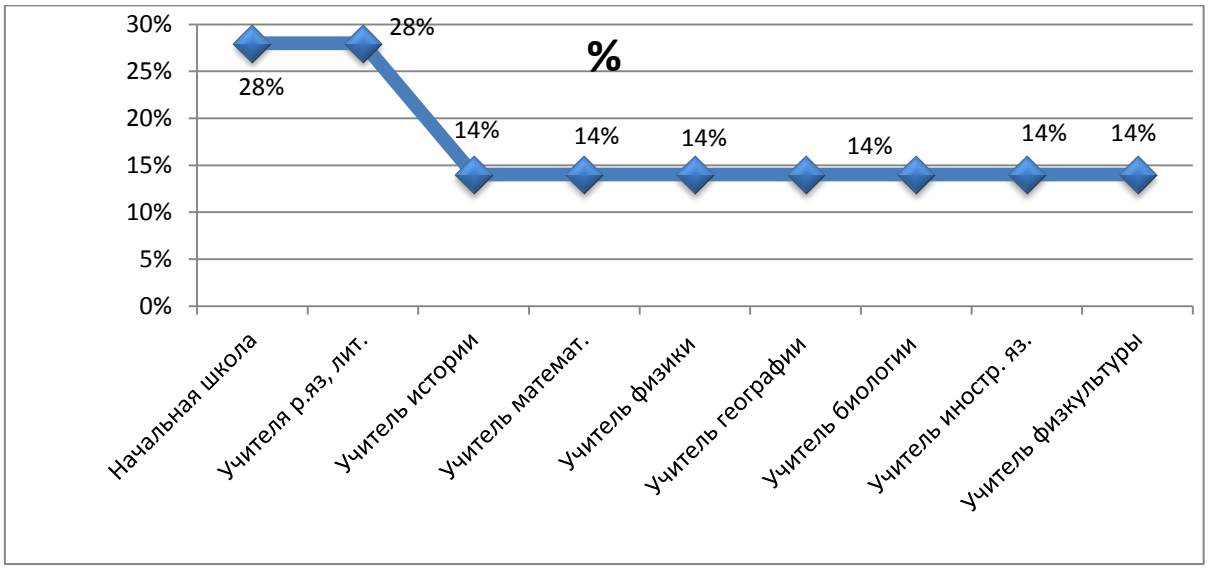
Задачи кадровой политики:

- анализ имеющихся ресурсов;
- повышение уровня заработной платы педагогического персонала до уровня средней заработной платы по экономике Республики Коми;
- создание системы стимулов для лучших педагогов,
- повышение их квалификации;
- пополнение кадрового состава новым поколением педагогов;
- создание комфортных условий для осуществления педагогическим персоналом профессиональной деятельности;
- использование инновационных образовательных программ и технологий.
- рост профессионального уровня педагогов;
- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей
- создание современной системы оценки качества образования (в т.ч. педагогического персонала) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия;
- поддержка инноваций и инициатив педагогов;
- формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождение профессионального развития педагогов.

4.2. Анализ педагогических кадров

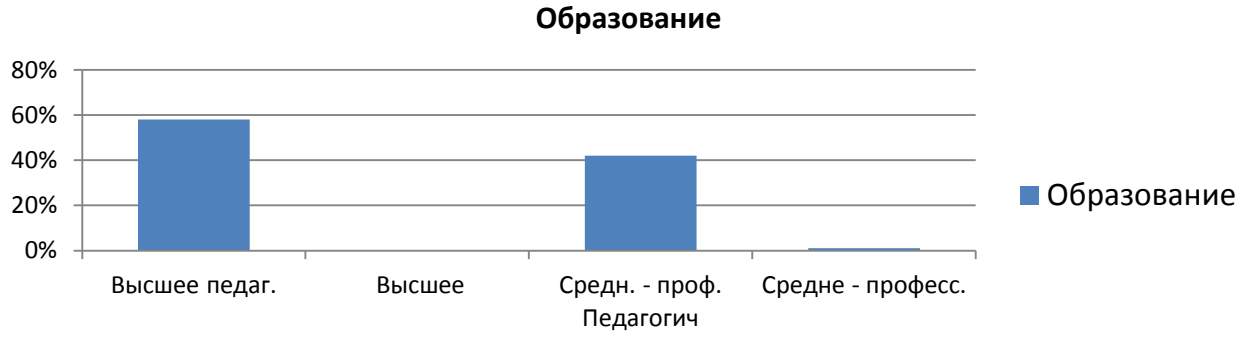
4.2.1. Характеристика кадрового состава

В 2023-2024 учебном году в педагогический состав школы входило:
Директор школы – 1– 14%%
Заместитель директора – 2– 28%
Общая численность учителей: 7
Учителя начальных классов – 2 – 28 %
Учителя русского языка и литературы – 2 – 28 %
Учитель истории, обществознания – 1 – 14 %
Учитель физики – 1 – 14 %
Учитель географии – 1 – 14%
Учитель биологии – 1 – 14%
Учитель иностранных языков – 1 – 14%
Учитель физической культуры – 1 – 14 %



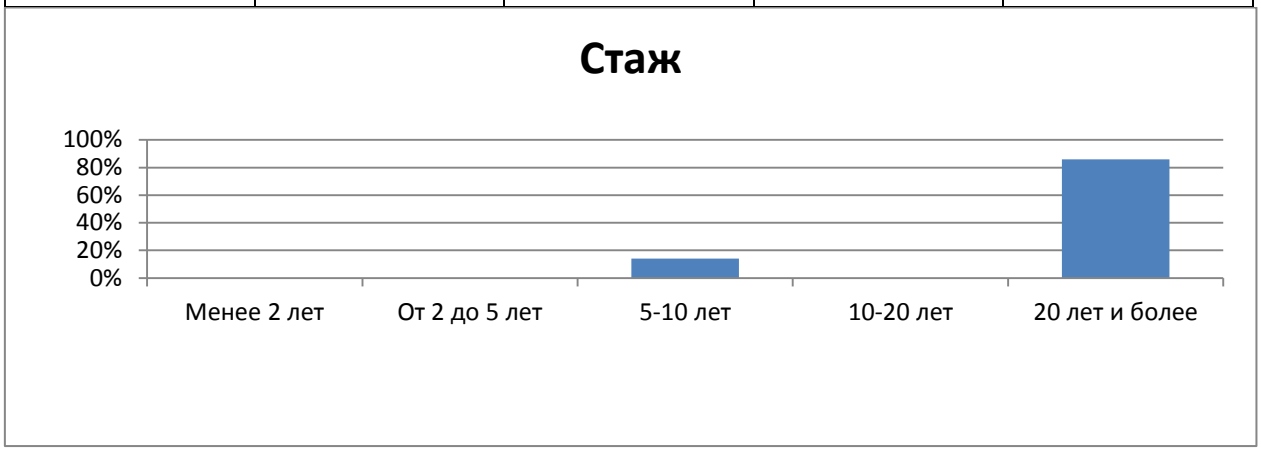
<u>по образованию:</u>

Высшее педагогическое	Высшее (не педагогическое)	Средне – профессиональное педагогическое	Средне – профессиональное
58%	0%	42%	0%



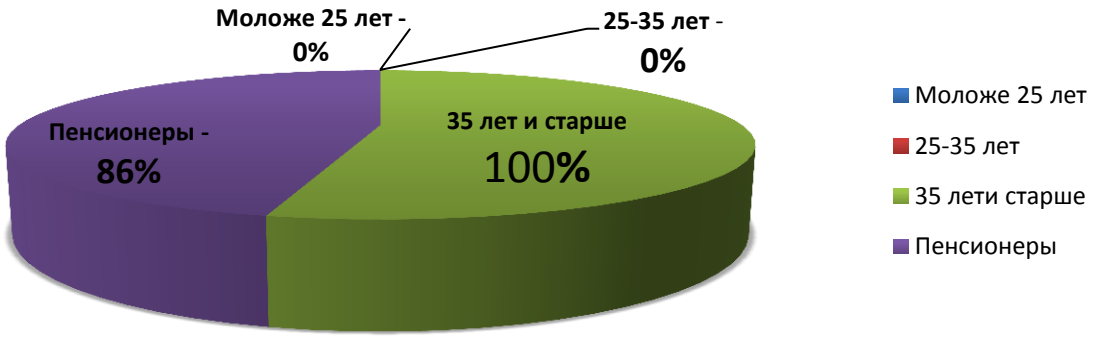
по стажу:

Менее 2 лет	от 2 до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
0%	0%	1%	0 %	86%



по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры (из 3 гр.)
0%	0%	100%	86 %



Квалификационная категория, разряд	на начало года	на конец года
Высшая квалификационная категория	14%	14%
I-я квалификационная категория	0%	0%
Соответствие занимаемой должности	86%	86%
Без категории	0%	0%

4.2.2. Сводная таблица педагогического состава:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование	Квалификационная категория	Повышение квалификации	Стаж работы по специальности
1	2	3	4	7	8	10
1	Тетерина Ольга Федоровна	Директор, учитель английского языка	Высшее, КГПИ, 1989	Высшая	«Менеджер в сфере образования», 2024 (**переподготовка);** «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 2023	37
2	Алексеева Лилия Васильевна	заместитель директора по учебной работе Учитель начальных классов учитель Педагог дополнительного образования Классный руководитель 1,3 классов	среднее специальное, Сыктывкарское педагогическое училище, 1990	Без категории	«Основы менеджмента в образовании», 2024 (**переподготовка**); «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2023; «Педагог дополнительного образования», 2023 (**переподготовка**); «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательных организациях», 2023;	34
3	Барболина Татьяна Васильевна	Учитель истории и обществознания Классный руководитель 5-8 классов Педагог дополнительного образования	Высшее, Вологодский Педагогический университет, 1997	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2023; «Особенно преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2023; «Педагог дополнительного образования», 2023	30
4	Есипова Светлана Васильевна	Учитель русского языка и литературы Учитель химии	Высшее, ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет г. Элиста»	Без категории	«Повышение образовательных результатов образовательных организаций по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации Концепции	7

		Педагог дополнительного образования Классный руководитель, 8-10 классов			преподавания русского языка и литературы в РФ», 2023; «Преподавание учебного предмета «Химия» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту», 2023; «Преподавание химии в образовательных организациях», 2023 (**переподготовка**); «Педагог дополнительного образования», 2023 **(переподготовка)**; «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательных организациях», 2023	
5	Зацепилова Татьяна Капитоновна	Учитель начальных классов Классный руководитель 2,4 классов	среднее специальное, Павловское педагогическое училище, 1989	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2023; «Психолого-педагогические аспекты реализации мотивации учебной деятельности на уроках по русскому языку у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 2023 «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательных организациях», 2023	35
6	Лозовская Надежда Анатольевна	Учитель физической культуры Учитель ОБЖ Педагог дополнительного образования	среднее специальное, Сыктывкарское педагогическое училище, 1990	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2023; «Методы преподавания ОБЖ и способы активного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2023; «Учебно-воспитательная работа со школьниками в соответствии с ФГОС»,	33

					2023.	
7	Перепелова Екатерина Семеновна	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе Учитель музыки Учитель коми языка Педагог дополнительного образования	Высшее, КГПИ, 1997	Без категории	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,2022; «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», 2023; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 2023; «Современные методики обучения музыки в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2023; «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе», 2023; «Педагог дополнительного образования», 2023 **(переподготовка)**	30

4.2.3. Звания и награды

№ п/п	ФИО учителя	Звание, награды
1.	Тетерина О. Ф.	Знак «Почетный работник Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; Почетная грамота Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми
2.	Алексеева Л. В.	Почетная грамота Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута» Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута»
3.	Барболина Т. В.	Почетная грамота администрации МО ГО «Воркута» Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута»

4.	Есипова С. В.	Почетная грамота администрации МО ГО «Воркута» Почетная грамота администрации МО ГО «Воркута»
5	Зацепилова Т.К.	Почетная грамота Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута» Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута»
6	Лозовская Н.А.	Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута» Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута»
7	Перепелова Е.С.	Почетные грамоты администрации МО ГО «Воркута» Почетные грамоты Управления образования администрации МО ГО «Воркута»

4.2.4. Аттестация в 2024 году

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 7 человек, из них аттестовано – 1 человек (14%)

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте образовательного учреждения систематически пополнялись папки по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

4.2.5. Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы;
- продолжить методическое сопровождение аттестации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;

4.2.6. Задачи на 2025 год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Проблемы в кадровом обеспечении образовательного процесса в школе	Пути решения	Ожидаемые результаты
Привлечение педагогов для работы в малокомплектной	1. Участие в программе "Земский учитель";	1. Решение проблемы нехватки педагогических кадров по

школе, расположенной в сельской местности	2. Связь с педагогическими вузами городов Сыктывкара, Кирова, Ярославля и Нижнего Новгорода; 3. Размещение вакансий на официальном сайте школы, Управления образования администрации МО ГО "Воркута"; 4. Размещение объявлений на сайтах… 5. Переподготовка педагогов.	предметам Учебного плана. 2. Привлечение молодых специалистов в школу. 4. Повышение качества образования. 4. Выполнение образовательных потребностей жителей посёлка, имеющих детей школьного возраста.
Профессиональное выгорание (усталость, конфликтность и т.д.) Низкая мотивация на саморазвитие	1. Создание комфортных благоприятных условий для педагогов в профессиональной деятельности (режима работы и отдыха, оценка деятельности, поощрение, вознаграждение, стимулирование, обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательной деятельности). 2. Создание механизма стимулирования педагогического труда. 3. Оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания, разработка индивидуальных маршрутов в педагогической деятельности каждого педагога. 4. Организация и проведение мониторинга затруднений педагогов и включение в План работы школы мероприятий по обсуждению и поиску решений в преодолении выявленных затруднений педагогов.	1. Сохранение кадров в школе. 2. Повышение мотивации педагогов, а значит и повышение качества образования.
Отставание от современных передовых методов преподавания Слабые знания в области возрастной психологии и психологии обучения	Выявление запросов и оказание помощи в обеспечении учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.	Освоение учителями современных передовых методов преподавания и ликвидация в пробелах знаний учителей в области возрастной психологии и психологии обучения.
Опора в педагогической деятельности преимущественно на собственный жизненный опыт, а не на научное знание	Организация и проведение методических мероприятий для педагогов, научных конференций и фестивалей проектов и следовательских работ учащихся на школьном уровне и организация участия в	Использование передового педагогического опыта в деятельности по обучению и воспитанию обучающихся.

	подобных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней с целью передачи собственного опыта и знакомства с опытом коллег..	
Нехватка времени на самообразование и саморазвитие Недостаточные возможности для саморазвития в сельской местности	1.Стимулирование, в том числе и материальное, учителей, занимающихся самообразованием и саморазвитием и применяющим полученные знания в практической профессиональной деятельности, участвующих в мероприятиях по обмену опытом работы с учащимися. 2. Широкое использование ЦОР, ресурсов образовательных сайтов и материалов курсов повышения квалификации.	1. Погружение педагогов в решение новых задач профессиональной деятельности. 2. Развитие умения самостоятельно управлять профессиональным развитием.

V. Анализ методической работы за 2023 – 2024 учебный год.

5.1. Общая характеристика методической работы ОО:

Методическая тема на 2023 - 2024	«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»
Цель:	создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.
Задачи:	- возобновление системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике; - активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; - создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»; - создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований; - совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования; - обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого

	потенциала; - выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении; - расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учеников к исследовательской деятельности, для освоения ими исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
Направления деятельности:	1. Аттестация учителей. 2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах). 3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. 4. Внеурочная деятельность по предмету. 5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
Условия, созданные для реализации задач и достижения цели:	- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; - создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников; - мониторинг качества знаний учащихся; - диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов; - повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; - совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы. - внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка; - обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей; - обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; - создание банка методических идей и наработок учителей школы.
Особенности методической работы в 2023 – 2024 году	Способствует развитию образовательного учреждения, стимулирует сплочение педагогического коллектива, включает в коллективную деятельность интеллектуальный потенциал и опыт большинства педагогов, проводится непрерывно, не требуя значительных затрат материальных ресурсов.

5.2. Структура методической службы ОО:

№ п/п	Структурные элементы методической службы школы	да/нет	Локальный акт, регулирующий деятельность	Причины отсутствия структурного элемента в ОО
1	Методический совет ОО	**да**	Положение о методическом совете (приказ № 239/1 от	-

			30.06.2021)	
2	Школьные методические объединения	**нет**	-	Школа малокомплектная. В школе работает всего 7 педагогов (несколько предметов ведется 1 учителем, поэтому возможности создать ШМО нет)
3	Временные творческие группы	**да**	Приказ № 346 от 10.11.2023, № 134 от 27.04.2024	-
4	Библиотека	**да**	Положение о библиотеке (приказ № 311 от 30.05.2021), Положение об обеспечении учебниками учащихся (приказ № 311 от 30.05.2021), Утверждение перечня учебников на 2023-2024 учебный год (приказ № 176 от 01.06.2023)	-
5	Аттестационная комиссия школы	**да**	Приказ от 31.08.2022 № 253/1	-
6	Психолого-педагогическая служба	**да**	Положение о психолого-педагогическом консилиума (приказ № 235/1 от 31.08.2019)	-
7.	Школьная служба медиации	**да**	Положение о школьной службе медиации (приказ № 315 от 31.08.2017)	-
8.	Служба примирения	**да**	Приказ № 126 от 20.04.2023	-

5.3. Нормативная база деятельности методической службы ОО:

№ п/п	**Перечень документов**	**+ / -**
1.	Составлен и утверждены рабочие программы учебных предметов, позволяющие обеспечить уровень усвоения ФГОС.	+
2.	Составлены и утверждены на 2023 – 2024 учебный год:	
	план работы методического совета ОО	+
	план работы педагогического совета ОО	+
	планы работы школьных методических объединений	- (МО нет)

	график заседаний школьной аттестационной комиссии	+

5.4. Временные творческие группы, созданные в ОО в течение 2023 -2024 учебного года:

№	Название группы	Охват педагогов	Цель создания	Результат деятельности	Выявленные проблемы
1.	Рабочая группа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.	100%	Обеспечение комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Коми.	- проведен Единый методический день на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся в школе»; - 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа» https://fg.resh.edu.ru. - проведен мониторинг регистрации педагогов на платформе; - создана и наполняется тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты; - 28% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; - создается база тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности; - в течение года выполнялись задания для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; - педагоги участвовали в региональных семинарах, вебинарах для учителей по вопросам функциональной грамотности в образовательном процессе	

				школы; - проведен мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся».	
	Рабочая группа по приведению по приведению ООП в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»	100%	Формирования единого образовательного пространства и координации деятельности по внесению изменений в ООП НОО, ООО, СОО с 2024-2025 учебного года в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 № 171.	- изучен приказ Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 № 171; - разработана и утверждена Дорожная карта; - проведена проверка соответствия оснащения кабинета ОБЗР, Труд (технология); - разработан и реализован план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих рабочие программы по этим предметам; - педагоги участвовали в региональных семинарах, вебинарах, РМО для учителей по вопросам изменения в ООП; - проведены методические семинары внутришкольного повышения квалификации педагогических работников;	

Положительные результаты	Проблемы
Создана и наполняется тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты; учащиеся рассматривают некоторые проблемы из реальной жизни; применяют знания в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Достигнуты хорошие результаты при проведении всех этапов диагностик по ФГ. Педагоги приступили к внесению изменений в РП. Повышение профессиональной компетенции педагогов, участие педагогов в методических сессиях.	Учащимся иногда сложно интерпретировать, осмыслить и оценить информацию из источника, не умеют обобщать статистические данные, не всегда грамотно используют свои знания на практике, в сложившейся ситуации.

5.5. Система наставничества педагогических работников

Направление деятельности	+ / -

В образовательной организации издан приказ «О системе наставничества педагогических работников в ОО» в котором:	
- назначен куратор реализации программ наставничества	+
- утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации на основе типового положения (приложение 1 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №143-П от 01.03.2022)	+
-утверждена Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников образовательной организации на основе примерной дорожной карты (плана мероприятий) (приложение 2 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №143-П от 01.03.2022)	+

5.6. Методическая работа педагогов:

5.6.1. Самообразование педагогов ОО:

№	Направление (тема) самообразования
1.	- профессиональное («Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности», «Урок иностранного языка в контексте системно-деятельностного образования», «Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования», «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни на занятиях «Физической культуры», «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках истории через методы и приемы продуктивного знания»)
2.	- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
3.	- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
4.	- методическое («Проблемы преемственности между начальным и средним звеном, пути их решения», «Пути повышения качества знаний обучающихся путем применения новых форм и технологий организации методической работы»)
5.	- информационно-компьютерные технологии
6.	- правовое;

5.6.2. Обобщение педагогами опыта работы:

- выступления с докладами на вебинарах, семинарах, конференциях (очно, дистанционно) различного уровня:

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	форма участия: очно/очно-дистанционно	Тема доклада
федеральный уровень					
	-	-	-	-	-
региональный уровень					

	-	-	-	-	-
муниципальный уровень					
1	Есипова С. В., Перепелова Е. С.	Надежная школа-надежный учитель	МКУ «ВДУ»	Очно-дистанционно	«Профориентационная работа в малокомплектной школе (базовый уровень)»
уровень образовательной организации					
	Тетерина Ольга Федоровна	Педагогический совет	Администрация ОО	очно	«Внедрение ФОП и приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП НОО, ООО и СОО».
	Алексеева Лилия Васильевна	Родительское собрание, педагогический совет	Администрация ОО	очно	«Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей и педагогов».

- обобщение опыта в форме публикации педагогов в изданиях различной формы и различного уровня:

№	Автор публикации	Название публикации	Название издания, его учредители	форма: статья, дидактический материал, методическая разработка	Ссылка на публикацию
федеральный уровень					
	-	-	-	-	-
региональный уровень					
	-	-	-	-	-
муниципальный уровень					
	-	-	-	-	-
уровень образовательной организации					
	-	-	-	-	-

5.6.3. Участие педагогов в конкурсном движении:

- по линии Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК:

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
федеральный уровень			
	«Большой этнографический диктант»	Барболина Т. В., Алексеева Л. В., Есипова С. В., Лозовская Н. А., Перепелова Е. С.	Участник

	Финансовый зачет	Барболина Т. В., Есипова С. В., Алексеева Л. В., Лозовская Н. А.	Участник
	Онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»	Барболина Т. В., Лозовская Н. А., Алексеева Л. В., Тетерина О. Ф., Зацепилова Т. К., Перепелова Е. С., Есипова С. В.	Участник
	Всероссийская образовательная акция «ИТ-диктант»	Барболина Т. В., Лозовская Н. А., Алексеева Л. В., Тетерина О. Ф., Зацепилова Т. К., Перепелова Е. С., Есипова С. В.	Участник
	Цифровой диктант	Барболина Т. В., Лозовская Н. А., Алексеева Л. В., Перепелова Е. С., Есипова С. В.	Участник
	Общероссийская акция «Тотальный тест. Доступная среда»	Барболина Т. В.	Участник
	Всероссийский социологический диктант	Барболина Т. В.	Участник
	Всероссийская акция «Я-россиянин»	Барболина Т. В.	Участник
	Всероссийский урок безопасности – 2023-2024 (социальный просветительский проект)	Лозовская Н. А.	Участник
региональный уровень			
1	Конкурс методических разработок «Учим и учимся для жизни»	Есипова С. В., Алексеева Л. В.	Результат ожидается
2	Конкурс методических разработок «Календарь воспитательных событий»	Есипова С. В., Алексеева Л. В., Барболина Т. В., Зацепилова Т. К.	Результат ожидается
	Всероссийский онлайн – квест «Знатоки истории пожарной охраны. Республика Коми».	Лозовская Н. А.	Участник
	Единый профсоюзный диктант «К отчетам и выборам готов!»	Алексеева Л. В.	Участник
муниципальный уровень			
	-	-	-
уровень образовательной организации			

	-	-	-

Динамика участия в сравнении с предыдущим годом с выводом:

Выводы по данным диаграммы:

Из диаграммы вино, что педагоги в течение 2022-2023 учебного года участвовали в конкурсах различного уровня. Они постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте. На следующий учебный год ставим задачей, как можно больше педагогов привлекать к участию в конкурсной деятельности, привлекать к участию в конкурсах более высокого уровня. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

- участие в Интернет - конкурсах, организуемых коммерческими и общественными организациями:

№	Уровень: международный/ федеральный/ региональный	Название конкурса	Учредитель конкурса	ФИО участника	Результат участия
	-	-	-	-	-

5.6.4. Статистика участия педагогов в качестве слушателей в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях) различного уровня:

№	название мероприятия	дата проведения	форма участия: очно, дистанционно	количество участников
федеральный уровень				
1	Вебинар «Новая экзаменационная модель ОГЭ по русскому языку на 2024 год: изменения в демоверсии и в подготовке выпускников» 2 часа	13.09.2023	дистанционно	1
2	Вебинар «Разговоры о важном «Отцы и дети. Конфликт поколений»	19.09.2023	дистанционно	1
3	Вебинар «Организация деятельности классного руководителя в процессе реализации программы воспитания»	18.09.2023	дистанционно	1
4	Вебинар «Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе. Анализ тем сочинений раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни	29.09.2023	дистанционно	1

	человека (подразделы 1.3., 1.4.)» – 4 часа			
5	Вебинар «Готовый ЯКлассный инструментарий для формирования и диагностики функциональной грамотности школьников»	11.10.2023	дистанционно	1
6	Вебинар «С чего начать подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по литературе. Литература как искусство слова» – 4 часа	19.09.2023	дистанционно	1
7	Вебинар «Готовые ресурсы и онлайн-инструменты «ЯКласс» для внеурочной деятельности и воспитательной работы»	31.10.2023	дистанционно	1
8	Вебинар «Цифровая образовательная среда «ЯКласс».	09.11.2023	дистанционно	1
9	Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы платформы «Образовариум» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение»	07.11.2023	дистанционно	1
10	Вебинар «К истокам русской литературы. Художественные особенности «Слова о полку Игореве»	10.10.2023	дистанционно	1
11	Вебинар «Цифровые инструменты «ЯКласс» для достижения планируемых результатов по ФГОС»	24.10.2023	дистанционно	1
12	Вебинар «Мастер-класс «Как с помощью Учи.ру заинтересовать учеников начальной школы русским языком»	27.10.2023	дистанционно	1
13	Вебинар «Финансовая перемена! – навстречу к успеху»	30.10.2023	дистанционно	1
14	Вебинар «Готовые ресурсы и онлайн-инструменты «ЯКласс» для внеурочной деятельности и воспитательной работы»	31.10.2023	дистанционно	1
15	Вебинар «Конструирование интерактивных рабочих листов и интерактивных плакатов с помощью цифровых российских инструментов»	15.11.2023	дистанционно	1
16	Вебинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты? Часть 2»	21.11.2023	дистанционно	1
17	Вебинар «Воспитательный потенциал уроков «Окружающего мира»	11.12.2023	дистанционно	1
18	Вебинар «Энергия ученика: активизируем и используем грамотно»	10.11.2023	дистанционно	1
19	Вебинар «Цифровые инструменты «ЯКласс» для достижения метапредметных и предметных результатов по ФГОС»	16.11.2023	дистанционно	1
20	Семинар «Предметное содержание ФРПУП по предмету «Истории» в 10-11 классах»	15.11.2023	дистанционно	1
21	Вебинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО по обществознанию»	17.11.2023	дистанционно	1
22	Семинар «Актуальные вопросы безопасности поведения в сети Интернет и профилактика киберпреступности»	22.11.2023	дистанционно	1
23	Вебинар «Функциональная грамотность: командная работа — путь к успеху!»	23.11.2023	дистанционно	1
24	Вебинар «ЦОР «ЯКласс»: особенности контента, преимущества онлайн-инструментов и рекомендации федерального перечня ЭОР	23.11.2023	дистанционно	1
25	Вебинар «Как работать с эмоциями: советы эксперта для педагогов и родителей»	28.11.2023	дистанционно	1
26	Межрегиональная конференция «Патриотическое	30.11.2023	дистанционно	1

	воспитание детей и молодежи и духовно-нравственное просвещение: региональный компонент»			
27	Вебинар «Что нужно знать начинающему инвестору»	08.12.2023	дистанционно	1
28	Вебинар «Эффективные методы решения конфликтных ситуаций»	08.12.2023	дистанционно	1
29	Вебинар «Функциональная грамотность в школе: какое направление важнее?»	10.01.2024	дистанционно	1
30	Вебинар «Искусственный интеллект за школьной партой: «учебная Конфета», или новый инструмент для учителя и ученика»	12.01.2024	дистанционно	2
31	Вебинар «ЯКлассный контент и универсальные инструменты для учителя на каждый день: новинки, достижения и планы»	18.01.2024	дистанционно	1
32	Вебинар «Классный руководитель как театральный режиссёр, или что такое школьный театр»	16.01.2024	дистанционно	2
33	Вебинар «Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности на основе цифрового и аналогового оборудования»	22.01.2024	дистанционно	1
34	Вебинар «Финансовая грамотность — от классики до современности: советы литературных гениев и актуальные цифровые решения»	24.01.2024	дистанционно	2
35	ВШЭ «Высшая проба» Финансовая грамотность	25.01.2024	дистанционно	1
36	«Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания и внеурочная деятельность: цифровые инструменты»	14.02.2024	дистанционно	1
37	Вебинар «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	15.02.2024	дистанционно	1
38	Вебинар «Методические аспекты подготовки учащихся к ВПР по русскому языку»	20.03.2024	дистанционно	1
39	Вебинар «Социально-психологические факторы суицидального поведения подростков»	22.03.2024	дистанционно	1
40	Вебинар «Цели внедрения и реализации ФОП»	21.04.2024	дистанционно	1
41	Конференция «Основные профессиональные компетенции учителя начальных классов»	21.04.2024	дистанционно	1
42	Семинар «Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов»	21.04.2024	дистанционно	1
43	Вебинар «Методика преподавания ОРКСЭ: теория и практика»	23.04.2024	дистанционно	1
44	Конференция «Основные профессиональные компетенции учителя ОРКСЭ в современной школе»	25.04.2024	дистанционно	1
45	Семинар «Особенности преподавания ОРКСЭ в условиях обновления содержания школьного образования»	25.04.2024	дистанционно	1
46	Семинар «Актуальное об аутизме» в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме»	02.04.2024	дистанционно	1
47	Вебинар «Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?»	03.04.2024	дистанционно	2
48	Вебинар «Учим и учимся для жизни. Как формировать естественнонаучную грамотность	05.04.2024	дистанционно	1

	школьников и повышать мотивацию к обучению?»			
49	Вебинар «Преподавание учебного модуля «Введение в новейшую историю России» в 2024-2025 учебном году»	15.04.2024	дистанционно	1
50	Вебинар «Преподавание учебного модуля «Введение в новейшую историю России» в 2024-2025 учебном году»	15.04.2024	дистанционно	1
51	Вебинар «Управление процессом формирования УУД с помощью цифровых инструментов»	16.04.2024	дистанционно	1
52	Педмарафон ОРКСЭ и ОДНКНР 1 день»	22.04.2024	дистанционно	2
53	Педмарафон ОРКСЭ и ОДНКНР 2 день»	23.04.2024	дистанционно	2
54	Педмарафон ОРКСЭ и ОДНКНР 3 день»	24.04.2024	дистанционно	2
55	Публичная лекция «Неизвестные страницы Великой победы»	25.04.2024	дистанционно	1
56	Организация учебной деятельности с помощью УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др.» на углублённом уровне в 10-11 классах	14.05.2024	дистанционно	1
57	«Преподавание истории в школе: линии УМК для 5-9 классов в 2024-2025 учебном году»	15.05.2024	дистанционно	1
региональный уровень				
1	Вебинар «Начальное общее образование»	08.09.2023	дистанционно	1
2	Вебинар «Знание. Государство. Гражданско-патриотическое воспитание. Как сформировать личностно патриотическую позицию, нравственно-патриотические качества граждан как основа национального благополучия»	14.09.2023	дистанционно	1
3	Вебинар «Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», кино урока «Если бы не я»	15.09.2023	дистанционно	2
4	Семинар «Исследовательская и проектная деятельность как условие формирования новых компетенций учащихся»	20.09.2023	дистанционно	1
5	Вебинар «Итоги ОГЭ - 2023 по обществознанию. Анализ типичных ошибок	25.09.2023	дистанционно	1
6	Вебинар «Обновление структуры и содержания рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях»	29.09.2023	дистанционно	2
7	Вебинар «Стратегическая площадка «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»	04.10.2023	дистанционно	1
8	Вебинар «ЕГЭ - 2024 по обществознанию»	06.10.2023	дистанционно	1
9	«Семинар «Преемственность уровней образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	27.10.2023	дистанционно	1
10	Вебинар «Школа молодого руководителя »	22.11.2023	дистанционно	2
11	Семинар «Профессиональная ориентация лиц с НОДА»	09.11.2023	дистанционно	2
12	Семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и СОО по учебному предмету «Истории»	02.11.2023	дистанционно	1
13	Семинар «Алгоритм действий педагогических работников детских домов и интернатных учреждений при поступлении ребенка с	15.11.2023	дистанционно	1

	ОВЗ/инвалидностью в учреждение»			
14	Семинар «Система профилактики безнадзорности и правонарушений в Детских домах и интернатах»	16.11.2023	дистанционно	2
15	Семинар «Досуговая внеурочная деятельность обучающихся с нарушением зрения»	27.11.2023	дистанционно	2
16	Вебинар «Всемирный день борьбы со СПИДом»	29.11.2023	дистанционно	3
17	Семинар «Ярмарка военных вузов».	29.11.2023	дистанционно	1
18	Вебинар «Организационно-методические условия проведения республиканской интернет-олимпиады «Полезная химия»	01.12.2023	дистанционно	1
19	Семинар «Требования к работам участников итогового сочинения. Принципы проверки»	04.12.2023	дистанционно	2
20	Семинар «Интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность образовательной организации»	05.12.2023	дистанционно	2
21	«Учимся учить иначе»	08.11.2023	дистанционно	1
22	Вебинар «Типичные ошибки при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию»	09.11.2023	дистанционно	1
23	Вебинар «Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию»	10.11.2023	дистанционно	1
24	Семинар «Использование учебников в условиях обновленных ФООП»	13.11.2023	дистанционно	1
25	Семинар «Опыт введения и первого года преподавания курса «Семьеведение» для учащихся 1-11 классов в Республике Коми»	14.11.2023	дистанционно	1
26	Вебинар «Разговоры о важном. Ко Дню матери»	15.11.2023	дистанционно	1
27	Вебинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО по обществознанию»	24.11.2023	дистанционно	1
28	Семинар «Методические особенности подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по темам «Скорость реакции и химическое равновесие», «Гидролиз»»	11.01.2024	дистанционно	1
29	Онлайн-школа классных руководителей «Первые шаги»	15.01.2024	дистанционно	2
30	Профориентационная встреча для обучающихся Республики Коми «Педагог-это звучит гордо»	16.01.2024	дистанционно	1
31	Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	17.01.2024	дистанционно	1
32	Вебинар «Авторский проектный конструктор по развитию функциональной грамотности школьников»	17.01.2024	дистанционно	2
33	Семинар «Организационно-методические аспекты деятельности учителя ОБЖ по направлению «Школа безопасности» в общеобразовательных организациях»	18.01.2024	дистанционно	1
34	Республиканский семинар «Восстановительные подходы в профилактике школьной травли»	19.01.2024	дистанционно	2
35	Проектная сессия «Программа развития – стратегия построения современной школы»	19.01.2024	дистанционно	2
36	Вебинар «Безопасное поведение в чатах и звонках»	19.01.2024	дистанционно	1
37	Республиканский семинар «Восстановительные подходы в профилактике школьной травли»	19.01.2024	дистанционно	1
38	«Школа цифровых компетенций»	22.01.2024	дистанционно	4
39	Вебинар «Сочинение по исходному тексту. Анализируем смысловые связи»	22.01.2024	дистанционно	1

40	Проектная сессия «Региональный методист: модель работы»	22.01.2024	дистанционно	1
41	Семинар «Личный кабинет обучающегося как эффективный ресурс подготовки к ГИА»	23.01.2024	дистанционно	2
42	«Школа молодого педагога»	23.01.2024	дистанционно	1
43	Онлайн-лекция «Январский гром - освобождение Ленинграда от фашистской блокады»	24.01.2024	дистанционно	4
44	Вебинар «Новые функции чатов и звонков в VK Мессенджере»	24.01.2024	дистанционно	2
45	Вебинар «Готовимся к ГИА-2024: эффективные цифровые инструменты для учителя и ученика»	25.01.2024	дистанционно	2
46	Проектная сессия «Реализация профориентационного минимума через урочную деятельность. Профориентационный урок»	25.01.2024	дистанционно	1
47	«Мастерская наставников»	26.01.2024	дистанционно	3
48	Вебинар «Семья-сокровище семьи»	26.01.2024	дистанционно	3
49	Семинар «Практико-ориентированное обучение в преподавании биологии»»	30.01.2024	дистанционно	1
50	Семинар «Службы медиации: опыт работы образовательных организаций Республики Коми»»	31.01.2024	дистанционно	1
51	Вебинар «Реализация регионального компонента внеурочных занятий «Разговоры о важном» в феврале 2024 года»	02.02.2024	дистанционно	1
52	Вебинар «Нескучный онлайн: основные возможности графического онлайн-редактора Flyvi»	02.02.2024	дистанционно	1
53	Семинар «Подготовка к ГИА по русскому языку: типичные ошибки затруднения»	03.02.2024	дистанционно	1
54	Методический семинар «Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте»	06.02.2024	дистанционно	4
55	Семинар «Результаты ВПР по обществознанию 2023 году»	06.02.2024	дистанционно	1
56	Вебинар «Результаты ВПР по истории 2023 году»	06.02.2024	дистанционно	1
57	Вебинар «Особенности ОГЭ по истории в 2024 году»	08.02.2024	дистанционно	1
58	Всероссийской онлайн-конференции «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения	08.02.2024	дистанционно	1
59	Вебинар «Готовимся к ВПР-2024: цифровые решения»	13.02.2024	дистанционно	1
60	Вебинар «Особенности ОГЭ по обществознанию в 2024 году»	15.02.2024	дистанционно	1
61	Семинар «Качественные реакции в заданиях ГИА по химии»	20.02.2024	дистанционно	1
62	Методический семинар «Школа полного дня: стратегия развития подпроекта»	22.02.2024	дистанционно	1
63	Вебинар «Методические аспекты преподавания курса «Семьеведение»	29.02.2024	дистанционно	1
64	Реализация регионального компонента внеурочного занятия «От южных морей до полярного края» проекта «Разговоры о важном»	06.03.2024	дистанционно	4
65	Online-трансляцию «Аналитическая сессия по результатам социологического исследования &	14.03.2024	дистанционно	1

	quot; Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми & quot; для общеобразовательных организаций Республики Коми»			
66	Вебинар «Развернутые ответы в ВПР по русскому языку. Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	18.03.2024	дистанционно	4
67	Вебинар «Установочный семинар по проведению Форума классных руководителей»	25.03.2024	дистанционно	1
68	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по обществознанию»	25.03.2024	дистанционно	1
69	Вебинар «Мотивационная сессия для наставников»	25.03.2024	дистанционно	1
70	Вебинар «Школа цифровых компетенций»	25.03.2024	дистанционно	1
71	«Школа молодого руководителя »	28.03.2024	дистанционно	1
72	Вебинар «О проведении республиканского конкурса педагогического мастерства наставников и молодых педагогов»	01.04.2024	дистанционно	1
73	Вебинар «Специфика применения критериев для оценивания заданий ВПР по русскому языку в 4 классах»	03.04.2024	дистанционно	1
74	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по обществознанию»	04.04.2024	дистанционно	1
75	«Республиканский форум классных руководителей »	04.04.2024	дистанционно	3
76	Семинар: «О проведении «Дня единых действий» в Республике Коми»	08.04.2024	дистанционно	4
77	Семинар «Особенности подготовки к ОГЭ по истории»	11.04.2024	дистанционно	1
78	«Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в 2024-2025 учебном году»	18.04.2024	дистанционно	1
79	Семинар «Сложные темы по истории России при изучении курса в 10 классе»	22.04.2024	дистанционно	1
80	Семинар «Методические аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по биологии»	23.04.2024	дистанционно	1
81	Вебинар «Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «Урок памяти. Региональный компонент» в рамках реализации проекта «Разговоры о важном»	03.05.2024	дистанционно	1
82	Вебинар «Бессмертный полк моей семьи. Как написать семейную книгу памяти?»	08.05.2024	дистанционно	1
83	Семинар «Экстремизм в подростково-молодежной среде. Особенности профилактики и предотвращения проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде»	13.05.2024	дистанционно	3
муниципальный уровень				
	-	-	-	-
уровень образовательной организации				
	-	-	-	-

5.6.5.. Статистика участия педагогов в <u>профессиональных</u> ассоциациях (союзы, ассоциации, клубы, ГМО, РМО и др):

№	Название ассоциации	Уровень (федеральный, региональный,	Количество участников

		муниципальный)	
1	«РМО Учителей истории и обществознания»	региональный	Барболина Т. В., учитель истории и обществознания
2	«РМО учителей ОДНКНР и ОРКСЭ»	региональный	Алексеева Л. В., учитель начальных классов Барболина Т. В., учитель истории и обществознания
3	«РМО классных руководителей	региональный	Алексеева Л. В., учитель начальных классов Барболина Т. В., учитель истории и обществознания Есипова С. В., учитель русского языка и литературы Зацепилова Т. К., учитель начальных классов
4	«РМО учителей ОБЖ»	региональный	Лозовская Н. А., учитель физической культуры и ОБЖ
5	«РМО учителей химии»	региональный	Есипова С. В., учитель химии
6	«РМО руководителей ОО»	региональный	Тетерина О. Ф, директор Алексеева Л. В., заместитель директора по УР
7	«РМО учителей русского языка и литературы»	региональный	Есипова С. В., учитель русского языка и литературы
8	«РМО учителей ОБЖ «Контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях обновленного ФГОС».	региональный	Лозовская Н. А., учитель ОБЖ
9	«Заседание Республиканского методического объединения учителей географии»	региональный	Барболина Т. В., учитель биологии и географии
10	ГМО учителей начальных классов	муниципальный	Зацепилова Т. К.. учитель начальных классов
11	ГМО учителей ОРКСЭ	муниципальный	Алексеева Л. В., учитель начальных классов
12	ГМО учителей ОБЖ	муниципальный	Лозовская Н. А., учитель ОБЖ
13	ГМО учителей физической культуры	муниципальный	Лозовская Н. А., учитель физической культуры
14	РМО «Семья-сокровище души. Укрепление российских традиционных региональный духовно-нравственных, семейных ценностей»	региональный	Алексеева Л. В., учитель начальных классов
15	«Заседание РМО учителей	региональный	Барболина Т. В., учитель истории

	истории и обществознания»		и обществознания
16	«Заседание республиканского методического объединения учителей биологии «Всероссийская проверочная работа – как форма достижения качества образования по биологии»»	региональный	Барболина Т. В., учитель истории и обществознания
17	«Заседание РМО заместителей директоров по воспитательной работе»	региональный	Перепелова Е. С., заместитель директора по ВР
18	«Заседание Республиканского методического объединения учителей основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России»	региональный	Барболина Т. В., учитель истории и обществознания Алексеева Л. В., учитель начальных классов
19	«Заседание РМО учителей биологии»	региональный	Барболина Т. В., учитель истории и обществознания

5.6.6. Тьюторы.

№	ФИО педагога	Направление тьюторской деятельности
1	Алексеева Лилия Васильевна	Цифровая деятельность
2	Перепелова Екатерина Семеновна	Цифровая деятельность

5.6.7. Работа педагогов с различными категориями учащихся:

№	Категория учащихся	Количество учащихся данной категории	Выявленные проблемы	Формы работы	Достигнутые результаты:
1.	Одаренные учащиеся	-	-	-	-
2.	Дети с ОВЗ	-	-	-	-
3.	Слабомотивированные учащиеся	-	-	-	-
4.	Дети мигрантов	-	-	-	-
5.	Иные (указать категорию)	-	-	-	-

Выводы и рекомендации с учетом выявленных проблем:

Положительные результаты	Отрицательные результаты
-	Неудовлетворительная работа педагогов с учащимися различных категорий.
Рекомендации на 2024 – 2025 год:	
Организовать работу педагогов с учащимися различных категорий. Заместителям директора по учебной и воспитательной работе взять под особый контроль данное направление и обеспечить работу педагогов с учащимися различных категорий.	

5.6.8. Выводы о качестве организации методической работы педагогов в ОО и участии в конкурсном движении, рекомендации с учетом выявленных проблем:

Положительные результаты	Проблемы
Считать работу педагогов и участие в конкурсном движении удовлетворительной. В школе успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.	Такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных декад; все еще невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналов)
Рекомендации на 2024 – 2025 год:	
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, особое внимание уделить вопросам работы с одаренными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; - мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах; - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий; привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.	

5.6.9. SWOT-анализ методической работы образовательной организации в 2023 – 2024 учебном году

Сильные стороны (положительные результаты):	Слабые стороны (проблемы):
- в непривычной ситуации поняла свои сильные и слабые стороны, поняла над чем надо ещё поработать, получила бесценный опыт, многое переняла в свою педагогическую практику; - повысилась результативность участия обучающихся в ВсОШ; - отмечен наивысший уровень развития общей мотивации; - большинство учащихся 2-го (33,3%), 4-го, 5-го, 8-го, 9-го классов (100%) владеют проверяемыми умениями на базовом уровне, 100% учащихся 2-го, 3-го (66,6%), 4-го (100%) классов продемонстрировали повышенный уровень сформированности познавательных метапредметных	- отдаленность от места проведения муниципальных конкурсов; - недостаточная материально-техническая база; - маленькая накопляемость в классах; - невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналов); - учащимся сложно осмыслить и оценить информацию из источника, не умеют обобщать

умений; - сформированы метапредметные универсальные учебные действия учащихся на оптимальном уровне; - успешно функционирует целостная система методической работы, которая направлена на совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя; - опытные педагоги; - участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях; - 100% педагогов умеют работать в Конструкторе рабочих программ, создаются программы по предметам, курсы повышения квалификации пройдены по вопросу внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО; - создана и наполняется тематическая страница «Функциональная грамотность» на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;	статистические данные; - не всегда грамотно используют свои знания на практике; - недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности; - особенности контингента обучающихся;
Возможности: - поддержание информации, размещённой в Виртуальном методическом кабинете, в актуальном состоянии, дальнейшее развитие и совершенствование виртуальной формы работы; - индивидуальный подход к каждому ребенку; - организация занятости детей во внеурочное время; - использование дистанционных курсов повышения квалификации; - сближение школы и ответственности;	**Угрозы:** - перегрузка детей при подготовке к конкурсам, олимпиадам; - нехватка финансовых ресурсов;

5.6.10. Тема, цель и задачи методической работы образовательной организации на 2024 – 2025 учебный год.

Методическая тема образовательной организации на 2024 – 2025 учебный год	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».
Цель методической работы образовательной организации на новый учебный год (сформировать, исходя из SWOT-анализа)	непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.
Задачи методической работы образовательной организации на новый учебный год (сформировать, исходя из SWOT-анализа)	- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании; - непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей; - внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии; - адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; - совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся; - реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Ее контент можно применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральную систему интегрировали с электронными журналами.

Использование системы ФГИС «Моя школа» нами в полном объеме используется с 01.09.2024 (в том числе электронный журнал и электронные дневники). Применение системы сказалось на работе школы и детского сада, успеваемости детей. 100% учителей используют её ресурсы в своей педагогической деятельности: в урочной и внеурочной, при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Теперь педагогам стало проще планировать и проводить занятия, а детям – усваивать новый материал, уменьшилась и бумажная нагрузка на учителей. Проведённый опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся показал положительную реакцию родителей на введение новой системы в учебную жизнь детей.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

VI. Система управления

Директор учреждения	Компетенция директора в области управления образовательной организацией: – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; планирование и организация образовательного процесса, осуществлениеконтроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределахсвоей компетенции; – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программыУчреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премированияв соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения;

	– распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
Управляющий совет учреждения	К компетенции Управляющего совета относится: – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.
Педагогический совет учреждения	Компетенция Педагогического совета Учреждения: – согласование основной образовательной программы Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетнихи защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов

	представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
Общее собрание трудового коллектива учреждения	Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения: – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет старшеклассников;
- комитет родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов комитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

VII. Качество материально-технической базы

7.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда - 5119 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость - 550 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2327единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.
Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2327	353

2	Педагогическая	59	21
3	Художественная	2738	900
4	Справочная	54	24
5	Языковедение, литературоведение	22	22
6	Естественно-научная	9	9
7	Общественно-политическая	20	15

В 2024 году Школа продолжила использовать в образовательном процессе учебники, входящие в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использовала электронные учебники и пособия, которые допущены к использованию до 01.09.2024.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 54 диска; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

7.2. Работа школьной библиотеки:

Нормативная локальная база, регулирующая деятельность	Положение о библиотеке (приказ № 311 от 30.05.2021), Положение об обеспечении учебниками учащихся (приказ № 311 от 30.05.2021), Приказ об утверждении перечня учебников на 2023-2024 учебный год (№ 176 от 01.06.2023)
Цель работы	1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. 2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитии их творческих способностей. 3.Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей учащихся.
Направления работы	1. Работа с основным фондом и фондом учебной литературы, со справочно-библиографическим фондом. 2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. 3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользования книгой и другими носителями информации. 4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. 5. Работа с пользователями библиотеки.
Обеспечение	Фонд библиотеки составляет- 5036 экз. Из них:

потребностей учащихся услугами библиотеки	- количество учебников – 2251 экз. - количество методической литературы – 38 экз. - художественная литература – 2731 экз. - ЭОР – 24 шт. (электронные приложения к учебникам начальных классов), 60 шт. (для учащихся 5-10 классов). Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели, организует подготовку по основам культуры для пользователей. Библиотека предоставляет информацию об имеющихся ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к информации, способствует развитию чувства патриотизма по отношению к Родине, своему краю, школе, развитию способностей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. При подготовке к мероприятиям используются Интернет-ресурсы.
Участие в конкурсном движении	-
Сетевое взаимодействие	«Центральная библиотека имени А. С. Пушкина» г. Воркуты, библиотека МУ «ВДУ», библиотека МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты
Выводы и рекомендации	Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2023/2024 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Исходя из вышесказанного, школьная библиотека ставит следующие задачи на 2023-2024 учебный год: 1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе». 2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. 3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки. 4. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии. 5. Обучать читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию. 6. Наладить более активную и полную работу с родителями. 7. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень. 8. Продолжать сохранять учебный и основной фонд библиотеки.

7.3. Виртуальный методический кабинет образовательной организации:

1.	**Ссылка на ресурс**	https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/funktsionalnaya-gramotnost/
2.	**Цель создания**	Создание информационно-методической базы школы для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления

		содержания образования, использование современных образовательных технологий, внедрения инноваций, обобщения и распространения собственного опыта.
	ФИО ответственного лица	Марохонько Ольга Ивановна Алексеева Лилия Васильевна Перепелова Екатерина Семёновна
3.	**Структура ресурса: названия разделов**	«Нормативные документы», «Электронные образовательные ресурсы», «Информационно-методическая поддержка (для учителей и родителей)», «Банк вебинаров», «Методическая копилка школы», «Конкурсы для педагогов».
4.	**Количество материалов, размещенных на ресурсе в 2023 – 2024 учебном году.**	Технологические карты уроков по смешанному обучению (2), проектные работы (3), разработка проверочной работы по читательской грамотности (1), контрольные работы по функциональной грамотности (2), презентация (1), викторины по финансовой грамотности (2), практические работы (2)
5.	**Выводы:**	работу сайта считать удовлетворительной, в будущем учебном году планируем дальнейшее совершенствование данного раздела сайта – реализацию возможности интерактивного общения и обсуждения представленных в Виртуальном методическом кабинете материалов, систематическое поддержание информации, размещённой в Виртуальном методическом кабинете, в актуальном состоянии, дальнейшее развитие и совершенствование виртуальной формы работы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку новых учебников и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

7.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего,

среднего общего образования. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

7.5. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты размещено на самостоятельном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1962 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов и воспитанников дошкольной группы).

Территория школы по периметру частично ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое грунтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 280 мест, фактически обучается 20 учащихся и 3 воспитанника дошкольной группы. Занятия проводятся в 1 смену.

Здание подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся уровня начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за класс - комплектами; учащиеся уровня основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 18,0 кв. м до 51,5 кв. м.

Кабинеты

Кабинет ЦОС (48,8 кв.м.)

- **20 ноутбуков**
- **4 МФУ**, которые позволяют осуществлять печать, сканирование с любого рабочего места.
- **5 плазменных панелей**, имеющих техническую возможность подключения к сети Интернет. В них предустановлена операционная система, приложения и сервисы. Плазменная панель – это рабочая среда, где может работать не только преподаватель, но и вся группа учеников вместе с учителем. Пульт дистанционного управления, позволяет вводить команды и управлять курсором на панели. Данный функционал применим при работе с приложениями, поиске в сети Интернет или обзоре медиафайлов в библиотеке.

Подключение плазменной панели к ноутбуку, как второго монитора, позволяет демонстрировать информацию с ноутбука при организации показа учебного образовательного контента, демонстрации результатов работ, выполненных учениками, образовательных онлайн-сервисов совместной деятельности (документов совместного редактирования, многопользовательских онлайн-досок и т.п.). В таком режиме несколько пользователей могут одновременно вносить правки, вся работа отображается на плазменной панели в реальном времени.

- **8 комплектов проекционного оборудования** - проекторов;

- **магнитно-маркерные доски**, которые также могут быть использованы в качестве экрана для проектора или как основа для записей и рисунков;
- **3 интерактивные доски.**

Кабинет информатики: (51.5 кв. м). По периметру оборудовано 8 рабочих мест с моноблоками и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Кабинет ОБЗР (48,8 кв.м.;

- цифровая и мини-экспресс-лаборатория:
- газоанализаторы,
- измерители электропроводности, кислотности и температуры;
- тренажеры для освоения навыков оказания первой помощи,
- интерактивные тренажеры для отработки поведения при ЧП,
- лазерный тир,
- макеты автомата Калашникова и другое оборудование.

Мастерская столярная: (69,6 кв. м). Оборудование: 5 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Имеется санузел.

Библиотека с книгохранилищем (18.8 кв. м): стол библиотекаря, 1 четырех секционный стол. Библиотека оснащена компьютером, принтером, что является подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал (30.8 кв. м). Оборудован 4-местными столами, стульями на 30 посадочных мест. Перед залом установлена 1 раковина для мытья рук. Помещение кухни (25.5 кв. м) включает в себя раздаточную, моечную столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Приобретено для столовой и пищеблока:

- электромясорубка;
- плита электрическая (четырёхкомфорочная);
- шкаф жаровочный трехсекционный;
- овощерезка;
- картофелечистка;
- стол производственный;
- весы электронные;
- холодильник;
- посудомоечная машина;
- электрокипятильник;
- приборы для обеззараживания воздуха (2 шт.).

С 2022-2033 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая). Проведен капитальный ремонт: туалетов на 1 этаже (2016 год), полностью заменена электропроводка, электрощиты и оборудование центральной электрощитовой. Осуществляется текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, административных кабинетов, классов и хозяйственных помещений. Заменены окна в спортивном зале, входные и межэтажные двери (2013 год), оборудованы и отремонтированы помещения дошкольной группы (игровая, спальня, методический кабинет, санитарная комната, мойка, раздевалка и техническое помещение), оборудованы зоны детской площадки, установлены противопожарные металлические двери (2 шт.) с домофоном.

За счет привлеченных средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер школы (шторы, проведен косметический ремонт современными отделочными

материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; отремонтирована лаборантская химии; кабинет директора и заместителей директора, учительская; приведены в соответствии с требованиями СанПиН все помещения МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, голосовой оповещатель. Средства пожаротушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями, проверяются, перезаряжаются или подлежат замене.

7.6. Цифровая образовательная среда в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты

Деятельность по созданию Цифровой образовательной среды в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

Направления работы	Мероприятия
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет (7 учебных кабинетов, приёмная, кабинет директора, кабинет заместителей директора по учебной и воспитательной работе)
	Оснащение оборудованием кабинетов (ноутбуки -7, проектор (11), интерактивная доска (3), камеры, МФУ (2), магнитные доски (2) экраны (2));
	Наличие компьютерного класса (АРМ учителя, АРМы учащихся (8 моноблоков) интерактивная доска, проектор, камеры, микрофоны, колонки)
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинета биологии, химии, физики.
	В 2023 году расширен канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) до 100 Мб/с. В школе учебные (7 из 8) и административные помещения (3 из 3) имеют проводной доступ в интернет (локальная сеть)
	В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио аппаратура, мультимедийное оборудование
	В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) благодаря доступу к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
	Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики (с 08:30 до 17:30, выходной –воскресенье) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.
	Все учащиеся школы и их родители (законные представители) имеют доступ в ГИС "Сетевой город. Образование" в единую региональную информационную систему.
	Работа с аттестатами в ПО «Аттестат – СП» , загрузка базы данных аттестатов и хранение в ФИС ФРДО.
	Работа педагогического совета, заседания ШМО учителей – предметников, ШМО классных руководителей, методического совета

	школы проходит на базе кабинета информатики с использованием интерактивной доски, проектора и компьютера.
	Организация и проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий, тематических онлайн площадок с помощью технологий дистанционной платформы "Сферум".
	Участие учащихся и педагогов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»
	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах
	Все педагоги школы используют ЭОР и ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности: - занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах; - курсы по выбору учащихся в рамках предпрофильной подготовки (предпрофильная подготовка, профильная ориентация; компьютерный дизайн, компьютерная графика); - организация проектной и исследовательской деятельности учащихся (2-11 классы); - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - консультации по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации на порталах РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, платформе РЭШ - проведение онлайн-уроков, иных мероприятий; - проведение ВПР; - использование обучающимися цифровых технологий при самостоятельном поиске информации для проектно–исследовательской деятельности; - использование в образовательной деятельности современных цифровых технологий (Я-Класс, Учи.ру, ЦОК, РЭШ Сферум, ФГИС "Моя школа"); - использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/.
Формирование цифровых компетентностей учащихся	Участие учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах
	Использование информационно-консультационных и образовательных сервисов в сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности
	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной и исследовательской деятельности
	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Внедрение ФГИС "Моя школа": -регистрация (80% участников образовательных отношений, из них педагогов - 100%); - использование ресурсов для образовательного и воспитательного процессов, повышения уровня владения компетентностями педагогов, развития детей.
	Обеспечение обучения на уровне основного и среднего общего образования с использованием дистанционных технологий и электронного образования (математика, физика, биология, география)

Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Ведение официального сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)
	Все педагоги школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе Сферум.
	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель).
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся
	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)
Создание системы электронного документооборота	Информационная база школы оснащена электронной почтой.
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде
	Работа с электронным журналом и электронными дневниками
	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»
	Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования
	Участие педагогов и административных работников в семинарах тренингах, профессиональное развитие педагогов с помощью технологий дистанционной платформы "Сферум".
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями
	Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы».
Управление цифровой трансформацией ОО	Информационная грамотность (работа с информацией и ресурсами); Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети); Кибер-безопасность (защита цифрового контента); Определение пробелов в цифровой компетентности.

Главное нововведение в 2024 году для Школы – это создание Цифровой образовательной среды.

- 20 ноутбуков для обучающихся и учителей
- тележка для зарядки и хранения ноутбуков

(- тележка занимает немного места, площадь всего 0,5 кв.м.

- вмещает любые современные ноутбуки

- вертикальное расположение устройств, для каждого устройства своя ячейка

- установлены автоматы защиты каждого канала от короткого замыкания

- режим быстрой подзарядки с автоотключением

- режим 100% зарядки с автоотключением)

- 4 МФУ (принтер, сканер, копир)
- проектор с демонстрационным экраном

- **5 плазменных панелей**
- мобильное крепление для интерактивного комплекса (с возможностью напольной установки)
- видеокамера для фиксации и трансляции уроков, проведения видеоконференций и др.

Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.

ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

Внедрение ЦОС даст учащимся и педагогам следующие преимущества:

- доступ к высокоскоростному интернету в школе (50 Мб/с для сельских);
- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинами, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
- автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

При помощи ЦОС школа получает доступ к передовым образовательным стандартам и технологиям, что существенно повысит качество обучения.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентоспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями.

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

7.7. Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; - наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»; - совершенствование материально-	- недостаточное количество компьютерной техники; - читальный зал совмещен с абонементом; - отсутствие актового зала; - отсутствие лингофонного оборудования для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности по	- привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; - дальнейшее совершенствование спортивной базы школы; - пополнение библиотечного фонда; - обновление оборудования кабинетов физики,	- капитальный ремонт фасада; - капитальный ремонт лестничных пролётов; - текущий ремонт классов, гардероба, столовой.

технического оснащения образовательного учреждения; - имеющаяся материально-техническая база позволяет в реализовывать Основную образовательную программу; - обновление оборудования столовой, - обновление компьютерной техники.	учебному предмету иностранный язык; - необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики. - необходимо оснащение спортивного зала (стойка для прыжков в высоту, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, маты); - недостаточное количество лыж, палок и ботинок.	химии, биологии; - совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.	

7.8. Оснащенность образовательного процесса учебно – наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов ООП

Химия

№ п/п	**Наименование**	**Количество**
1	Набор «Юный химик»	1
2	Модели атомов, металлические стержни	2
3	Ванночки пластмассовые	4
4	Подставки под пластмассовые пробирки: Деревянные	10 1
5	Фарфоровая подставка	5
6	Фарфоровые ступки	10
7	Ложка пластмассовая	2
8	Сетка подставка	1
9	Зажим пластмассовый	2
10	Зажим металлический	5
11	Штатив	8
12	Круг металлический	2
13	Воронки фарфоровые	3
14	Воронки пластмассовые	10
15	Воронки стеклянные	4
16	Стеклянные палочки	20
17	Стеклянные трубочки	20
18	Термометры	3
19	Денситометр	1
20	Ложка фарфоровая	2
21	Фарфоровая лопатка	1
22	Очки	3

23	Фартук-клеенка	4
24	Халат	2
25	Перчатки резиновые	2
26	Таблицы	25
27	Стаканы фарфоровые	7
28	Колба на 1000 гр	2
29	Цилиндр на 1000 гр	1
30	Цилиндр мерный (на 250 мл) мерный (на 100 мл) мерный (на 200 мл)	 10 10 3
31	Колба коническая	15
32	Колба шаровая	1
33	Стаканы с горлышком	3
34	Спиртовки	6
35	Фильтры	3
36	Пробирки	50
37	Кристаллизаторы	5

Реактивы:

Галогениды:	***Сульфаты:***	***Карбонаты:***
Железо	Железный купорос	Карбонаты натрия
Хлорид калия	Сульфат бария	Карбонаты калия
Хлорид магния	Сульфат натрия	Карбонаты кальция
Хлорид алюминия	Калий сернокислый	Медь углекислая
Хлорид меди	Железо сернистое	Марганец углекислый
Хлорид натрия	Аммоний сернокислый	Карбонаты аммония
Хлорид кальция	Марганец сернокислый	Ацетат натрия
Железо хлористое	Кальций сернокислый	Силикат натрия
Сильфинит	Магний сернокислый	
Хлорид аммония	Медный купорос	
Хлорид лития	Сульфат натрия безводный	
Хлорид марганца	Сульфат железа	
Хлорид магния	Алюминий сернокислый	
	Квасцы алюминиевые	

Нитраты:	***Фосфаты РО:***	***Растворы:***
Нитрат натрия	Фосфат алюминия	Оксиды
Азотнокислый калий	Фосфат кальция	Основания
Нитрат алюминия	Ортофосфат алюминия	Кислоты
	Фосфат натрия	Соли
	Гидрофосфат	***Кислоты:***
	Калий фосфорнокислый однозамещенный	Соляная
		Серная
		Уксусная
		Азотная
		Муравьиная

Железо сернокислое закисное	Бромид калия
Марганец сернокислый	Гидроксид меди
Кальций хлористый плавленый	Гидрад окиси железа
Калий сернокислый	Медь хлорная

Аммоний сернокислый Аммоний фосфорнокислый Натрий кремнекислый Йодид калия	Дигидрофосфат кальция однозамещенный Гидрад окиси алюминия	
Реактивы: Йод технический Гидрат окиси бария Хлорид цинка Хром перехлористый Натронная известь Сульфат никеля Оксид хрома	Перекись бария Сульфат цинка Оксид кальция Красная кровяная соль Желтая кровяная соль Калия гидроксид Гидроксид кальция Гидроксид натрия Ванадиевый ангидрид	Хромовый ангидрид Уксусный ангидрид Фосфорный ангидрид Оксид свинца Кальция оксид Сульфат кобельта Щавелевая кислота Фиксаналы Йод Барий хлористый

Биология

	Наименование	**Количество**
	Таблицы	
1	Клеточное строение листа	1
2	Строение сердца	1
3	Строение уха	1
4	Строение корня	1
5	Зерновка пшеницы	1
6	Заяц в разрезе	1
7	Лягушка в разрезе	1
8	Собака в разрезе	1
9	Утка в разрезе	1
10	Курица в разрезе	1
11	Жук в разрезе	1
12	Кольчатый червь	1
13	Зародыши различных позвоночных	1
14	Скелетные мышцы	1
15	Ткань-орган-система органов	2
16	Органы пищеварения	1
17	Размножение цветковых растений	1
18	Зоологическая карта мира	1
19	Кровеносная система	1
20	Кровь	1
21	Схема кровообращения	2
22	Сердце	2
23	Работа сердца	1
24	Круги кровообращения	2
25	Фазы работы сердца	1
26	Кожный анализатор	1
27	Строение и типы костей	2
28	Гортань и органы дыхания	1
29	Изменение состояния воздуха в классе	1
30	Слуховой анализатор	1
31	Зрительный анализатор	1
32	Вкусовой анализатор	1

33	Спинной мозг	2
34	Головной мозг	3
35	Нервные клетки	1
36	Мышечная ткань	1
37	Железы внутренней секреции	1
38	Соединительные мышечные ткани	1
39	Органоиды	1
40	Непрямое деление	1
41	Череп человека	1
42	Центры многообразия и происхождения культурных растений по Вавилову	1
43	Методы работы И.В. Мичурина	1
44	Методика И.П. Павлова	1
45	Условные рефлексы	2
46	Белки, их строение	1
47	Схема энергетического обмена	1
48	Автономная нервная система	1
49	Фотопериодизм	1
50	Зарастание водоемов	1
51	Вирусы	1
52	Зоологическая карта мира	1
53	Клетка	1
54	Растительная клетка	1
55	«Образование порогов», «Образование остаточных равнин», «Заросшие озера»	3
56	Образование вулканов	1
57	Таблицы по зоологии	1
Модели и муляжи		
58	Модель головного мозга птицы	1
59	Модель головного мозга пресмыкающихся	1
60	Модель яйца	1
61	Модель цветка	1
62	Модель грибов	3
63	Муляж человека в разрезе	1
64	Муляж пластинчатого гриба	2
65	Коллекция насекомых (30шт)	13
66	Муляжи трубчатых грибов	1
67	Муляж «Гемология строения конечностей позвоночных»	1
68	Муляж «Гемология строения плечевого и тазового пояса позвоночных»	1
69	Муляж «Коллекция развития тупимого шелкопряда»	1
70	Муляж «Набор яблок»	3
71	Скелет лягушки	1
72	Коллекция семян горных растений	2
73	Коллекция семян для начальной школы	1
74	Коллекция насекомых	11
75	Набор муляжных овощей	1
76	Набор плоды сельскохозяйственных растений	1
77	Коллекция семян и плодов	3
78	Коллекция образцов древесины	4

79	Муляж томата	1
80	Прибор для демонстрации всасывание воды корнем	1
81	Диапозитивы «Строение цветка»	2
82	Гербарий	5
83	Диапозитив	5
84	Чучело белки	1
85	Скелет собаки	1
86	Скелет голубя	1
87	Скелет конечностей млекопитающих	1
88	Модель «Размножение растений»	1
89	Муляж глаза	1
90	Таблицы по природоведению	15

География

	Наименование	**Количество**
1	Модель Земли	1
2	Глобус	2
	Карты	
3	Западное полушарие	2
4	Климатическая карта мира	1
5	Европа	1
6	Разрушенные горы	1
7	Моря Тихого океана	1
8	Карта прогноза погоды	1
9	Климаты материков	6
10	Зарубежная Европа	1
11	Карта России	2
12	Политическая карта мира	1
13	Физическая карта мира	1
14	Почвенная карта	1
15	Месторождения полезных ископаемых	1
16	Зоогеографическая карта	1
	Портреты	
17	Портреты ученых	10
	Таблицы и картины	
18	Физическая география 5 класс	6
19	Таблицы по экономической географии	7
20	Картины по географии	7
21	Климат материков	5
22	Охрана животных	4
23	Картины по географии материков	5
24	Экономическая география	3
	Коллекции	
25	Виды топлива	2
26	Полезные ископаемые	10
27	Металлы	1
28	Минералы	3
29	Гранит	1
30	Набор удобрений	8
31	Каучук	2

32	Основные виды промышленного сырья	10
33	Набор топливо	4
34	Набор энерго-производственного цикла	1
35	Набор горные породы	3
36	Набор полезные ископаемые	1
37	Коллекция минералов и горных пород	1
38	Набор «Каменные строительные минералы»	2
39	Набор «Алюминий»	1
40	Набор «Чугун и сталь»	1
41	Набор «Пластмассы»	1
42	Набор «Волокна»	1
43	Набор «Металлы и сплавы»	1
44	Набор «Стекло, изделия из стекла»	1
45	Набор «Известняк»	1
46	Набор «Продукты переработки торфа»	1
47	Набор «Торф»	1
48	Набор «Торф продукты переработки»	2
49	Коллекция образцов металлов	1
50	Коллекция каменный уголь	1
Плакаты		
51	Охрана природы	1
52	Зависимость климата от близости океана	1
53	Схема движения воздуха	1
54	Выветривание	1
55	Влияние Атлантического океана на климат	1
56	Зависимость климата от высот	2
57	Работа ветра	1
58	Солнечная система	1
59	Круговорот воды	1
	Географический атлас	1
	Растительный мир материков	5
	Иркутская область полезные ископаемые	1

Кабинет начальных классов (№ 1)

	Наименование
1	Диски ОРКСЭ: Основы светской этики 4-5 классы: электронное приложение к учебнику
2	УМК 1-4 классы. Обучение грамоте русский язык, математика, окружающий мир
3	Набор муляжей для рисования (грибы, овощи, фрукты)
4	Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом
5	Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком
6	Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ
7	Комплект лабораторного оборудования по изучению средств
8	Модель аппликации «Набор звуковых схем»
9	Таблица демонстративного материала «Набор звуковых схем»
10	Таблица демонстрационная «Разряды и классы»
11	Комплект классных инструментов
12	Набор «Части целого», «Простые дроби»
13	Набор цифр, букв, знаков с магнитными креплениями

14	Набор геометрических тел
15	Модель часов демонстрационная
16	Модель часов раздаточная
17	Числовая линейка (1метр)
18	Комплект карт демонстрационных измерений
19	Коллекция «Почка и ее состав»
20	Коллекция «Полезные ископаемые»
21	Разветвитель
22	Акустические колонки
23	Микроскоп цифровой
24	Русский язык 1-3кл
25	Математика 1-4 классы
26	Картинный словарь «Русский язык» 1-2 классы
27	Азбука подвижная демонстрационная
28	Касса букв классная
29	Модель аппликация «Звукобуквенная лента»
30	Настенные исторические карты
31	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное образование»
32	Модель «Строение Земли»
33	Модель «Гигиена зубов»
34	Гербарий «для начальной школы»
35	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
36	Комплект школьный
Таблицы	
37	Удивительные растения и животные мира
38	Крупнейшие реки мира
39	Уникальные объекты природы России
40	Крупнейшие острова мира
41	Историческое наследие России
42	Наша Родина - Россия
43	Крупнейшие озера мира
44	Физическая карта мира
45	Образование и расширение государства в XIV-XVI вв
46	Гражданская война интервенция в России 1918-1922
47	Россия в XVIII в
48	Россия на рубеже XX-XXI веков
49	Русско-японская война
50	Собирание земель вокруг Москвы
51	Великая Отечественная война
52	Российская Федерация
53	Физическая карта полушарий
54	Удивительные объекты неживой природы мира
55	Москва – сквозь века

Кабинет начальных классов (№ 2)

	Наименование	**Количество**
Таблицы		
1	Русский язык	10
2	Математика	10

3	Словарные карточки, картинки для словаря	
4	Сигнальные карточки с буквами, цифрами	
5	Тестовые задания по математике	15
6	Контрольные работы по математике	10
7	Технология	25

Кабинет информатики (№ 10)

	Наименование
1	Таблицы по информатике
	Диски
2	Информатика 9-11 классы
3	Физика 7-9 классы
4	Измерение путешествия в математику
5	Оптика
6	Электротехника
7	Электромагнетизм
8	Электричество
9	ОБЖ
10	Законы Ньютона. Основы динамики

Русский язык и литература

	Наименование	**Количество**
1	Словарь русского языка Ожегов	1
2	Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка (Панов-Текучев)	1
3	Школьный фразеологический словарь	1
4	Русский язык (Баранов, Ладыженская) 5-9 классы	5
5	Литература (Коровина) 5-9 классы	5
6	Литература Восточной Сибири 5-6 классы	2
7	Писатели Восточной Сибири (методическое пособие)	1
8	Поурочное планирование по русскому языку 5-9 классы	6
9	Поурочное планирование по литературе 5-9 классы	5
10	Лучшие современные диктанты для 5-11 классы	1
11	Готовимся к ЕГЭ. Часть А и Б (Заговорская)	1
12	Материалы для подготовки к итоговой аттестации (Угруватова)	1
13	Русский язык. Справочный материал. Баранов	1
14	Развитие речи 5-7 классы	1
15	Сборник диктантов (Войлова)	1
16	Организация внеклассных работы по русскому языку. Пособие для учителя (Чаплыгина)	1
17	Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 классы	1
18	Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку 5-9 классы	1
19	Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 6-9 классы	4
20	Школьная хрестоматия Толстой (СД-диск)	1
21	Школьная хрестоматия Лермонтов (MP3-диск)	1
	Наглядные пособия по русскому языку	
22	Условия обучения. Сложные предложения	1
23	Сложные предложения. Разбор	1

24	Русская речь. Форма речи. Стили речи	1
25	Русская речь. Типы речи, выразительные средства речи	1
26	О русском языку	1
27	Порядок морфемного разбора	1
28	Порядок морфологического разбора	1
29	Виды разбора. Порядок фонетического разбора	1
30	Порядок синтетического разбора. Словосочетания	1
31	Условные обозначения. Простые предложения	1
32	Виды разбора. Служебные части речи	1
33	Текст	1
34	Простое предложение	1
35	Имя прилагательные	1
36	Морфологический разбор имен прилагательных	1
37	Морфологический разбор глагола	1
38	Не с глаголами	1
39	Глагол	1
40	Виды предложений по интонации	1
41	Имя существительное	1
42	Род имен прилагательных	1
43	Число имен прилагательных	1
44	Падежи и падежные окончания имен существительных	1
45	Падежи	1
46	Разбор предложения	1
47	Разбор предложения по членам предложения	1
48	Свободные и несвободные словосочетания в предложении	1
49	Склонение личного местоимения «они». Личные местоимения с предлогом и без предлогов	1
50	Изменения имен прилагательных во множественном числе по падежам	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
52	Место придаточного и знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Двоеточие в сложном и простом предложении	1
53	Имя прилагательное (обобщение)	1
54	Неопределенная форма глагола. Предлоги перед местоимениями	1
55	Разбор сложного предложения	1
56	Род имен существительных с мягким знаком на конце. Правильно смягчай глаголы хотеть, бежать	1
57	Употребление имен существительных с именами числительными в именительном и винительном падеже. Склонения личных местоимений он и она	1
58	Предлоги и падежи. Имя прилагательное (обобщение)	1
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными степенями и образ действий	1
60	Типы сказуемого	1
61	Знаки препинания в сложном предложении с союзом И. Строение и значение сложноподчиненных предложений	1
62	Корень и однокоренные слова	1
63	Правильно подбирай проверочные слова. Правописание приставки на	1

	«з»	
64	Пунктуация	1
65	Синонимы и однокоренные слова. Орфоэпия	1
66	Виды глаголов.	1
67	Имя существительное (обобщение) Еи И в окончаниях имен существительных	1
68	Тире в сложном и простом предложении	1
69	Типы синонимов. Запятая и точка с запятой в сложных предложениях	1
70	Запомни корни с чередованием	1
71	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глагол (обобщение)	1
72	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
73	Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом	1
74	Трудные случаи пунктуации при однородных членах с союзом И	1
75	Тире между подлежащим и сказуемым	1
76	Обособление обстоятельств	2
77	Обособление определений и предложений	1
78	Замена прямой речи косвенной	1
79	Правильно определяй спряжение глаголов	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательного единственного числа	1
81	Правописание О-Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных	1
82	Сравни суффиксы	1
83	Правописание Е-И в окончаниях существительных единственного числа	1
84	Сравни значение суффиксов	1
Портреты большие		
85	Н.А. Некрасов	1
86	Ф.И. Тютчев	1
87	А.С. Пушкин	1
88	М.А. Крылов	1
89	Л.Н. Толстой	1
90	М.Ю. Лермонтов	1
Портреты маленькие		
91	Н.А. Некрасов	1
92	Ф.И. Тютчев	1
93	М.Ю. Лермонтов	1
94	И. Т. Чернышевский	1
95	В.Г. Белинский	1
96	Н.В. Гоголь	1
97	Л.Н. Толстой	1
98	А.П. Чехов	1
99	А.С. Пушкин	1
Картины		
100	В.Г. Перов «Проводы покойника»	1
101	В.Г. Перов «Тройка», «Ученики мастеровые везут воду»	1
Карты		
102	Важнейшие географические открытия м колониальные захваты в XV-XVII в	1

103	Первобытнообщинный строй на территории Закавказья, Средней Азии	1
104	Древнейшие государства Северного Причерноморья	1

VIII. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные принципы внутренней системы оценки качества образования

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения.
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.
7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных).
8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных

Результаты ВСОКО в 2024 году:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				

1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Уровень начального общего образования</u>: - Неуспевающих нет. - Успевают на «4» и «5» - 65%. - Промежуточная аттестация (качество образования): математика - 66%; русский язык - 74%, окружающий мир - 75%; иностранный язык - 56%. <u>Уровень основного общего образования:</u> <u>Итого года:</u> - Неуспевающих нет. - Успевают на «4» и «5» - 63% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество знаний по предметам составляет: математика - 49%, информатика - 32%, русский язык - 50%, история - 46%, обществознание - 62%, биология - 47%, география - 46%, английский язык - 57%, химия - 41%, физика - 32%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 100% обучающихся - сдача экзаменов в форме ОГЭ. Качество знаний: по русскому языку - 100%, по математике - 0%, по обществознанию - 0%, по биологии - 0%. <u>Уровень среднего общего образования:</u> <u>Итого года:</u> - Неуспевающих нет. - Успевают на «4» и «5» - 50% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество знаний по предметам составляет: математика - 49%, информатика - 32%, русский язык - 50%, история - 46%, обществознание - 62%, биология - 47%, география - 46%,

				английский язык - 57%, химия - 41%, физика - 32%.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	<u>Уровень начального общего образования:</u> **Познавательные** УУД (ориентировка на заданную тему, %;) 1 класс: в- 100; с-0; н-0 2 класс: в-68,ср-32, н-0 3 класс: в-100,ср-0,н-0 4 класс: в-25,ср-75, н-0 **Регулятивные** УУД (мышление, %) 1 класс: в-68; с-32; н-0 2 класс: в-68,ср-32, н-0 3 класс: в-100,ср-0,н-0 4 класс: в-25, ср-75,н-0 **Коммуникативные** УУД (осуществление сотрудничества, %) 1 класс: в-100; с-0; н-0 2 класс: в-68,ср-32 н-0 3 класс: в-100,ср-0,н-0 4 класс: в-25, ср-75,н-0
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	<u>Начальный уровень образования:</u> Личностные (уровень развития школьной мотивации, %) 1 класс: в-100; с-0; н-0 2 класс: в-68,ср-32, н-0 3 класс: в-100,ср-0,н-0 4 класс: в-25, ср-50,н-25
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	I гр.- 0%, II гр.-100%, Наиболее распространёнными заболеваниями являются: - патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес); - патологии органов зрения / понижение зрения; - патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп); - патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки; - патология нервной системы.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет,	Статистический отчет	Школьный уровень - 50% призеров - 15% Муниципальный уровень - 0%, Региональный уровень - 0%.

		регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.		
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9,11-го класса, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования	Статистический отчет	-
II. Качество реализации образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и ФОП: ООП НОО, ООО, СОО содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности, Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы. ООП НОО, ООО и СОО в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС и ФОП: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. ООП НОО, ООО и СОО в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП.
8	Рабочие учебные программы по предметам	Соответствие ФГОС НОО, ООО и СОО. Рабочие учебные программы по предметам в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП.	Экспертиза	Рабочие учебные программы по всем предметам соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО. Рабочие учебные программы по всем предметам в полном объеме соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП.
9	Программы внеурочной	Соответствие ФГОС Соответствие запросам	Экспертиза Анкетирование	Программы внеурочной деятельности соответствуют

	деятельности	родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Мониторинг	ФГОС НОО, ООО и СОО, запросам родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности 1-10 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих учебных программ	% реализации Учебных планов и рабочих учебных программ	Экспертиза	Учебные планы и рабочие учебные программы Выполнены на 100% по итогам проверки на конец года.
11	Качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Посещение уроков администрацией Школы в рамках внутришкольного контроля, контроль над уровнем организации урочной деятельности, общешкольный фестиваль уроков, показывают, что структура урока, его наполняемость соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-10-х классах.
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Посещение администрацией Школы занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком профессиональном уровне; соблюдаются требования ФГОС НОО, ООО и СОО; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	Экспертиза	1-4 классы - 100% 5-6 классы - 100 % 7-9 классы - 89% 10 класс - 100% Итого: 1-10 классы - 100%
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Детей с ОВЗ и инвалидность в школе - нет. Школьная программа «Одаренные дети» реализуется всеми педагогами в урочной и внеурочной деятельности (проектная, исследовательская деятельность, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней).
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
15	Материально-	Соответствие материально-	Экспертиза	Материально техническое

	техническое обеспечение	технического обеспечения требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.		обеспечение соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям законодательства в области образования.	Экспертиза	Информационно-методические условия в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Обеспеченность учащихся учебной литературой - 100%. Школьный сайт в полном объёме соответствует требованиям законодательства в области образования.
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учащихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора (отсутствие предписаний, нарушений и замечаний).	Контроль Анкетирование	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, опроса учащихся 1-10 классов (20 родителей и 20 учащихся 1-10 классов): 100% родителей и 95% учащихся дали положительные отзывы. Предписаний, нарушений и замечаний со стороны Роспотребнадзора в 2023 году не было. Требования СанПиН при организации образовательного процесса выполняются в полном объёме.
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 88% учащихся
19	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей посёлка и т.д.	Мониторинг	План работы школы на 2022-2023 учебный год и I полугодия 2023-2024 учебного года выполнены на 90%. Мероприятия проводятся с участием родителей (законных представителей) - 85%; и общественности посёлка - 45%.
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 12% Прошедших курсовую подготовку в 2022-2023 учебном году – 100% Печатные работы, методические материалы на личных сайтах и в СМИ – 26%.

		курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников, классные органы самоуправления). Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, Управляющем совете школы (законных представителей)	Экспертиза	50% учащихся и 15% родителей (законных представителей), участвующих в общественно-государственном управлении Школой.
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным законодательством в области образования требованиям. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным законодательством в области образования требованиям. Нормативно - правовое обеспечение (локальные акты, приказы и др.) имеются в полном объеме.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе в 2024 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты, под которой понимается проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Школы трудовых договоров, законодательных и иных нормативно-правовых актов в области образования.

IX. Образовательная деятельность (дошкольная группа)

9.1. Оценка качества реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023 - 2024 учебном году (ООП ДО)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие ООП ДО				+
2	Наличие рабочих программ к ООП ДО				+
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				+
4	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного				+

	компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
Итоговая оценка:				**24**	
0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени;	**3 – соответствует в полном объеме**		

9.2. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году.

9.2.1. Анализ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Планирование расходов на оплату труда					
1	Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону				+
2	Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда				+
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				+
Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности					
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				+
2	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				+
Выполнение муниципального задания					
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				+
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				+
Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности					
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				+
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых				+

	документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gow).				
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				+
Организация работы по привлечению внебюджетных средств					
1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - 10000,00 руб.		+		
2	Предоставление платных услуг	+			
3	Освоение внебюджетных средств				+
Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности					
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд				+
2	Отсутствие финансовых нарушений				+
3	Выполнение договорных отношений				+
Итоговая оценка:		**43**			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени;	3 – соответствует в полном объеме

9.2.2. Анализ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Планирование расходов на оплату труда					
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам				+
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				+
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				+
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)				+
Итоговая оценка:		**12**			

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени;	3 – соответствует в полном объеме

9.2.3. Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ					

<table>
<tr><td>1</td><td>Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>3</td><td>На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Зона игровой территории включает в себя групповую площадку – индивидуальные зоны по интересам</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку.</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td colspan="6">Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</td></tr>
<tr><td>1</td><td>В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td colspan="6">Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным САНПиН.</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице.
Основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста
<table>
<tr><td>Группа роста детей (мм)</td><td>Группа мебели</td><td>Высота стола (мм)</td><td>Высота стула (мм)</td></tr>
<tr><td>свыше 850 до 1000</td><td>0</td><td>400</td><td>220</td></tr>
<tr><td>с 1000 - 1150</td><td>1</td><td>460</td><td>260</td></tr>
<tr><td>с 1150 - 1300</td><td>2</td><td>520</td><td>300</td></tr>
<tr><td>с 1300 - 1450</td><td>3</td><td>580</td><td>340</td></tr>
<tr><td>с 1450 - 1600</td><td>4</td><td>640</td><td>380</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>6</td><td>При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Учебная доска, не обладающая собственным свечением, обеспечена равномерным искусственным освещением</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr>
</table>

9	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				+
10	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				+
Итоговая оценка:				**48**	
0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени;	3 – соответствует в полном объеме		

9.2.4. Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
2	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				+
3	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				+
4	Наличие автоматической пожарной сигнализации				+
5	Наличие декларации пожарной безопасности				+
6	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				+
7	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				+
8	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				+
9	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				+
10	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				+
11	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				+
12	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся				+
13	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				+
14	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				+
15	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				+
Итоговая оценка:		**45**			
0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени;	3 – соответствует в полном объеме		

9.3. Анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (предметные результаты) в 2023-2024 учебном году.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Освоение ОП в ДОУ определяется на основе электронного мониторинга: АИС «Мониторинг развития детей». С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Всего обследовано 3 ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» изучалось по нескольким разделам: «развитие игровой деятельности», «социализация», «развитие трудовой деятельности». Данные диагностики показывают, что данная образовательная область усвоена детьми на высоком уровне.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» показывает, что при методике развития речи уделялось достаточное внимание, так как повысился процент показателя разделов «Чтение художественной литературы» и «Развитие речи». Педагоги обеспечивали условия возможности для обогащения словарного запаса детей, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Данная образовательная область изучалась по нескольким показателям:

- развитие продуктивной деятельности включает: «рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность и музыка». Положительные тенденции в этой области наблюдаются у 3 воспитанников. Однако по изобразительной деятельности коэффициент сохраняется на протяжении последних 3 – х лет. Рекомендовано воспитателям также улучшить качество проведения работы по развитию мелкой моторики за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Кроме того необходимо обратить внимание на предшествующую работу по ознакомлению дошкольников с художниками в разделе «Жанровая живопись».

На основании сравнительного анализа по уровню познавательного развития дошкольников раздела «Формирование элементарных математических понятий» можно сделать вывод, что программный материал усвоен на низком и среднем уровне, причина тому не умение решать проблемные задачи, снижена наблюдательность, логическое мышление и мыслительная деятельность, а также ориентировка в микро и макро пространстве.

Анализ мониторинга детского развития позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты дети показали в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- раздел «развитие игровой деятельности» - 71%;
- значительно улучшился коэффициент раздела «Труд» - 57%;
- «Социализация», «Здоровье» - 58%.
- на среднем уровне – «Чтение художественной литературы» - 51%;
- «Изодеятельность» - 51%;
- «Коммуникация» и «Физическая культура», «Музыка» - 49%.
- наиболее низкие - в области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП – 48 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год, определить индивидуальную траекторию развития ребенка.

9.4. Результаты итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ОП ДО в 2023 - 2024 учебном году

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Физическое развитие»						Образовательная область «Познавательное развитие»						Образовательная область «Речевое развитие»						Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
		Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/		
		о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н
1	ясли																														
2	1 младшая группа																														
3	2 младшая группа - 1 человек		100			100			100			100				100			100		100			100			100			100	
4	Средняя группа																														
5	Старшая группа																														
6	Подготовительная - 2 человек	100			100				100			100			100			100		100			100				100			100	
ИТОГО - 3 человека		67	33		67	33			100			100			67	33		67		67	33		67	33			100			100	

Условные обозначения:

О - оптимальный уровень освоения содержания ОП ДО

Д- допустимый уровень освоения содержания ОП ДО

Н - недостаточный уровень освоения содержания ОП ДО

9.5. Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников при реализации ОП ДО в 2023-2024 учебном году.

Образовательная область	Выявленные проблемные поля	Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию ООП ДО
«Физическое развитие»	-	Поиск новых подходов к укреплению здоровья детей; - формирование ЗОЖ; - приобщение детей к занятию спортом; - профилактическая работа; - повышение эффективности двигательной активности воспитанников
«Познавательное развитие»	- отсутствие мотивации детей к познавательной деятельности	Организация проектной и исследовательской деятельности (совместные проекты детей и родителей (законных представителей))
«Речевое развитие»	- небольшой словарный запас; - дефекты речи	Обогащать словарный запас
«Художественно - эстетическое развитие»	-	Поддерживать желание к творчеству: рисованию, лепки, аппликации и т.д.
«Социально-коммуникативное развитие»	- слаборазвитые коммуникативные навыки	Организация ролевых игр, направленных на работу в группе, развитие коммуникативных навыков

9.6. Карта итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению ОП ДО (будущие первоклассники)

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Физическое развитие»						Образовательная область «Познавательное развитие»						Образовательная область «Речевое развитие»						Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
		Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/д			Начало года %/д			Конец года %/д		
		о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н	о	д	н
1.	Подготовительная группа - 2 человека	100			100				100			100			100			100		100			100				100			100	
ИТОГО – 2 человека		100			100				100			100			100			100		100			100				100			100	

9.7. Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников, будущих первоклассников, при реализации ОП ДО

Образовательная область	Выявленные проблемные поля	Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию ООП ДО
«Физическое развитие»	-	Поиск новых подходов к укреплению здоровья детей; - формирование ЗОЖ; - приобщение детей к занятию спортом; - профилактическая работа; - повышение эффективности двигательной активности воспитанников
«Познавательное развитие»	- отсутствие мотивации детей к познавательной деятельности	Организация проектной и исследовательской деятельности (совместные проекты детей и родителей (законных представителей))
«Речевое развитие»	- небольшой словарный запас; - дефекты речи	Обогащать словарный запас
«Художественно-эстетическое развитие»	-	Поддерживать желание к творчеству: рисованию, лепки, аппликации и т.д.
«Социально – коммуникативное развитие»	- слаборазвитые коммуникативные навыки	Организация ролевых игр, направленных на работу в группе, развитие коммуникативных навыков

9.8. Карта итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование групп	Патриотическое направление воспитания *(ценности Родины и природы)*			Социальное направление воспитания *(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств)*			Познавательное направление воспитания *(ценность знания)*			Физическое и оздоровительное направление воспитания *(ценность здоровья)*			Трудовое направление воспитания *(ценность труда)*			Этико-эстетическое направление воспитания *(ценности культуры и красоты)*		
		Конец года %/дети			Конец года %/дети			Конец года %/дети			Конец года %/дети			Конец года %/дети			Конец года %/дети		
		О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
2.	1 младшая группа																		
3.	2 младшая группа - 1 человек		100			100			100			100			100			100	
4.	Средняя группа																		
5.	Старшая группа																		

6.	Подготовительная группа - 2 человека	100			100			100			100			100			100		
ИТОГО - 3 человека		67	33		67	33		67	33		67	33		67	33		67	33	

9.9. Анализ результатов итоговой педагогической диагностики воспитанников по освоению Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Выявленные проблемные поля	Планируемые меры, направленные на эффективную реализацию Рабочей программы воспитания
«Патриотическое направление воспитания»	-	Расширять представление детей о защитниках Отечества, воспитывать уважение к защитникам Родины
«Социальное направление воспитания»	-	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
«Познавательное направление воспитания»	-	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
«Физическое и оздоровительное направление воспитания»	-	Поиск новых подходов к укреплению здоровья детей; - формирование ЗОЖ; - приобщение детей к занятию спортом; - профилактическая работа; - повышение эффективности двигательной активности воспитанников
«Трудовое направление воспитания»	-	Формирование интереса воспитанников к труду. Воспитание ответственного отношения к трудовой деятельности.
«Этико-эстетическое направление воспитания»	-	Поддерживать желание к творчеству: рисованию, лепки, аппликации и т.д. Организация ролевых игр, направленных на работу в группе, развитие коммуникативных навыков

9.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (дошкольная группа)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты «О проведении контроля над условиями качества реализации образовательной деятельности, удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг и комфортностью условий для осуществления образовательной деятельности» (приказ № 305 от 30.09.2023)

Цель	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	*Председатель группы:* Тетерина О.Ф. — директор.

	Члены группы: Алексеева Л.В. – заместитель директора по учебной работе Перепелова Е.С. – заместитель директора по воспитательной работе Науменко О.П. - воспитатель, Терентьева Е.Э. - воспитатель
Исследование проводилось по нескольким направлениям	- условия качества реализации образовательной деятельности. - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. - комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	- наблюдение в группе, - анализ документации, - анкетирование родителей.
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы	- качество условий реализации ООП ДО. - качество организации образовательной деятельности. - качество результата освоения ООП ДО.
Выводы и предложения:	**Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.**

9.11. Результаты оценки качества образовательной деятельности (дошкольная группа)

Анализ кадрового обеспечения	Педагогическую деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты обеспечивают: Директор- 1; Заместитель директора по учебной работе — 1; Заместитель директора по воспитательной работе – 1; Воспитатели — 2; Педагогические работники, реализующие ОП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами —100%. Квалификационную категорию имеют: - высшая категория 1 педагог; - первая категория 0 педагогов; - соответствие занимаемой должности 4 педагога; - средний возраст педагогического коллектива - от 35 - 57 лет. Педагоги участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт на школьном уровне. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.
Выводы и предложения:	Анализ кадрового состава МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, владеющие необходимыми компетенциями для осуществления образовательной деятельности. В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования

	и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.
Анализ соответствия структуры и содержания ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2022 г. Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).
Выводы и предложения:	Условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
Анализ материально — технических условий ОП ДО; организация РППС в группе.	Развивающая предметно пространственная среда игрового помещения организована в виде разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в дошкольной группе, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в дошкольной группе, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

	Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) имеются: кабинет директора; методический кабинет; медицинский кабинет (ФАП); физкультурный зал; кабинет информатики; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д. *Территория дошкольной группы*. Территория дошкольной группы — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. По результатам выявили: ***недостаточное оснащение прогулочных участков – игровыми модулями.*** На территории дошкольной группы имеется спортивная площадка — это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. *Методическое оснащение:* имеется медиотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. *Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: м*ультимедийный проектор - 1, принтер - 1, ноутбук - 1, ПК - 1, музыкальный центр - 1.
Выводы и предложения:	Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. ***Техническими средствами дошкольная группа оснащена в не достаточном количестве.*** Следует продолжать работу по созданию благоприятных

	условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки, принтеры…)
Анализ психолого - педагогических условий	В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников. Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
Выводы и предложения:	Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность дошкольной группы (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в дошкольной группе путем оптимального применения в образовательном процесс. Воспитателям: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы.
Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:	Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 3 родителя (100%) (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Максимальный балл: 2.0 Родители более всего удовлетворены позициями: «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» ***(2.0 балла)***, состоянием безопасности ребенка в дошкольной группе ***(2.0 балла)*** и уходом за ним ***(2.0 балла),*** так же устраивает система работы дошкольной группы в целом ***(2.0 балла).*** С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в дошкольную группу ***(1,8 балла)***. Это свидетельствует о том, что работа в дошкольной группе идет в правильном направлении. Менее всего родители удовлетворены «материально—техническим обеспечением дошкольной группы» о чем говорит самый низкий показатель ***(1,7 балла)***. На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи: Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, вовлекать в решение проблем.
Финансовое обеспечение ООП ДО	Финансирование осуществляется из муниципального бюджета.

	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово –хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования

9.12. Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, используя различные формы (сайт МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, группы в социальных сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности дошкольной группы на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

9.13. Реализация Программы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в части оснащённости и благоустройства

С целью контроля над соответствием условий реализации образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом директора от «30» июля 2023 года № 235 в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования (дошкольная группа) на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора от «30» июля 2023 года № 235, на основании приказа директора от 31.08.2023 № 275 комиссией в составе: Тетериной О.Ф., директора; Алексеевой, заместителя директора по учебной работе; Перепеловой Е.С., заместителя директора по воспитательной работе, была проведена проверка оснащённости и благоустройства дошкольной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

В дошкольной разновозрастной группе создана п**редметно-развивающая образовательная среда.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ОП ДО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение дошкольной группы (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольной группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития служат:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченная игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты отсутствует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой поселкового ФАПа, на основании договора с Воркутинской детской поликлиникой.

В методическом кабинете имеется аптечка, соответствующая требованиям законодательства, для оказания первой доврачебной помощи. Работники дошкольной группы прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи, имеют соответствующие сертификаты о прохождении обучения.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты имеется спортивный зал. В графике работы спортивного зала имеются часы, выделенные для занятий воспитанников дошкольной группы.

На территории МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты имеется спортивная площадка, но проводить на ней занятия есть возможность только в летне-осенний период из-за климатических условий территории, на которой расположено МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Инфраструктура (кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, музыкальный зал, библиотека, экостудия, зимний сад) для развития детей в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты отсутствует.

Выводы:

1. МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты оснащена необходимыми помещениями и оборудованием для реализации ОП ДО, соответствующим нормативным требованиям законодательства в области образования.

2. Необходимо разработать Перспективный план оснащения и благоустройства дошкольной разновозрастной группы в части формирования развивающей предметно пространственной среды для развития детей дошкольного возраста в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

9.14. Перечень оборудования и материалов образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Разновозрастная группа.

Познавательное и речевое развитие

Наименование оборудования	Количество
Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
Сортировщик, состоящий из нескольких групп стержней на единой квадратной	1

основе и фигурных элементов для сортировки и нанизывания по форме, цвету, количеству стержней	
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	2
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1
Шнуровки различного уровня сложности	1
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	2 набора
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1 набор
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнуркамии платами с отверстиями и цифрами	1набор
Неваляшка (различных размеров)	1
Матрешка трех кукольная	2
Матрешка пяти кукольная	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	1
Кукла в одежде крупная	2
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	2 набора
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1набор
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1 набор
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	1 набор
Конструктор «Цветной»	2 набора
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2 набора
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	1 набор
Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций	2
Муляжи фруктов и овощей	3 набора
Телефон	2
Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы	1
Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	1
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1
Доска-основа с изображением в виде пазла	3
Картинки-половинки	2 набора
Тематические наборы карточек с изображениями	2
Комплект книг для детей дошкольного возраста	1
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	2

Серии картинок :времена года	2
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1
Календарь погоды настенный	1
Глобус	1
Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
Наборы карточек с цифрами	1 набор

Социально-коммуникативное развитие

Кукла в одежде	4
Куклы-карапузы разных рас и	2
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
Комплекты одежды для кукол-карапузов	
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
Грузовые, легковые автомобили	2 набора
Служебные машинки	5
Комплект мебели для игры с куклой	2
Комплект игровой мягкой мебели-трансформера	1
Набор чайной посуды (средний)	1
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Набор медицинских принадлежностей	1
Кегли (набор)	2
Набор инструментов	1
Коляски для кукол	2
Кроватки для кукол	2
Стульчик для кормления кукол	2
Набор юного парикмахера	1
	1

Художественно-эстетическое развитие

Набор перчаточных кукол к сказкам	1
Подставка для перчаточных кукол	1
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Краски пальчиковые	3набора
Стаканчики (баночки) пластмассовые	На каждого ребенка
Краски гуашь	На каждого ребенка
Краски акварель	На каждого ребенка
Кисточка No3	На каждого ребенка
Кисточка No5	На каждого ребенка
Кисточка No7	На каждого ребенка
Кисточка No8	На каждого ребенка
Мелки восковые	На каждого ребенка
Наборы цветных карандашей	На каждого ребенка
Набор фломастеров	На каждого ребенка
Мольберт	1
Бумага цветная	На каждого ребенка
Кисточка щетинная	На каждого ребенка
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	На каждого ребенка
Безопасные ножницы	На каждого ребенка

Пластилин, не липнущий к рукам	На каждого ребенка
Доска для работы с пластилином	На каждого ребенка
Фартук детский	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15	На каждого ребенка
Воздушные шары	Достаточно
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	3 набора
Гирлянда из фольги	2
Гирлянда елочная электрическая	4

Перечень развивающих игр

№ п/п	Наименование изделия	Количество (штуки)
1	Мозаика	5
2	Конструктор «В мире животных»	1
3	Лото «Веселые зверята»	1
4	Лото «Кто где живет»	1
5	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
6	Лото «Машинки»	1
7	Лото для мальчиков	1
8	Лото «Поиграем в магазин»	1
9	Мини игра «Круглый год»	1
10	Кубики «Цифры»	1
11	Кубики «Фиксики»	1
12	Кубики «Барбоскины»	1
13	Игра «Шнурованный планшет»	1
14	Игра «Профессии»	1
15	Игра «Картинки-половинки»	1
16	Набор «Музыкальные инструменты»	1
17	Игра «Шиворот навыворот»	1
18	Конструкторы	1
19	Игра «Делай как мы»	1
20	Игра «Геометрические фигуры»	1
21	Игра «Вырасту большим»	1
22	Контурные пазлы для малышей»	1
23	Игра «Рыбалка»	1
24	Пазлы деревянные	11

Методическое обеспечение

Название	Количество
Методические рекомендации: группа раннего возраста (2-3 года)	1
Методические рекомендации: младшая группа (3-4 года)	1
Методические рекомендации: средняя группа (4-5 лет)	1
Методические рекомендации: старшая группа (5-6 лет)	1
Методические рекомендации для (подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

Материально-техническое обеспечение

Название	Количество
Компьютер Колонки сканер	1 1 1
Принтер, картридж	1
Печатная продукция - демонстрационные пособия различной тематики	1
Полки разного назначения	1
Шкафы разного назначения	1
Ковры	2

9.15. Мониторинг развивающей предметно пространственной среды дошкольной разновозрастной группы

Функциональный модуль «Игровая»

№ п/п	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам									
		Возрастная группа									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно	В наличии	Должно быть	
1.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический							1		1	
2.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным			1		1					
3.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным					1		1		1	
4.	Комплект конструкторов							1		1	
5.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными					1		1		1	
6.	Конструктор магнитный -					1		1		1	
7.	Конструктор мягких деталей	1		1		1					
8.	Конструктор с соединением в различных плоскостях					1		1		1	
9.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного					1		1		1	
10.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного							1		1	
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)					1					
13.	Набор кубиков среднего размера	1	1	1	1						
14.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по					1					
15.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине,							1		1	

16.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор					1		1		1
17.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и					1				
18.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	1	1	1			
19.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков,					1		1		1
20.	Складные кубики с предметными картинками (2-4	1	1	1	1					
21.	Складные кубики с предметными картинками (4-6	1	1	1	1					
22.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1		1						

Функциональный модуль «Физкультура»

№ п/п	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		**3-4**		**4-5**		**5-6**		**6-7**	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть
1	Куб деревянный малый	5		5		5		5		5	
2	Кубы для ОФП	5		5		5		5		5	

Функциональный модуль «Творчество»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		**3-4**		**4-5**		**5-6**		**6-7**	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	В Должно	В наличии	Должно быть	В наличии
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1		1		1		1		1	
2	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с	2		2		2		2		2	
3	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1		1		1		1		1	

4	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		1		1		1		1	
5	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Методические пособия:

- З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия: Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
- В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
- В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- В е р а к с а А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Образовательная область	Программно – методическое обеспечение
«Физическое развитие»	Волошина Л.Н. «Игровые физические занятия в разновозрастной группы», 2016. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет, 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет, 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет, 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет, 2016 Борисова М.М. «Малоподвижные и игровые упражнения», 2016
«Социально – коммуникативное развитие»	Буре Р.С. «Социально-нравственное развитие детей 3-7 лет», 2015 Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2013 Тимофеева Л.А. «Формирование культуры безопасности», 2016 Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», 2015

	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет», 2015 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет», 2016 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет», 2016 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 6-7 лет», 2015 Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», 2015 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», 2015 Карабанова О.А. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»,2016 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет», 2015 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет», 2015 Тепмак С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2016 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет», 2016
«Познавательное развитие»	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления», 2013 Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет»,2010 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», 2009 Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-7 лет», 2016 Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», 2016 Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 4-5 лет» Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 5-6 лет» Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 6-7 лет» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет», 2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет», 2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет», 2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 5-6 лет», 2016 Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016 Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016 Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет», 2016 Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет», 2016 Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет», 2016 Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет», 2016
«Художественно – эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 года, 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет, 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет,

	2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет, 2016 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество, 2016 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2015 Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание детей 2-7 лет», 2016
Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» ***О.С. Ушаковой***	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь) Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь) Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь) Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь) Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь) Придумай слово/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)
Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.	Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования	Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998. Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002. Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003. Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004. Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990. Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998. Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000. Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004. Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972. «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.

	Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе
Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования	Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998. Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002. Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003. Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004. Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990. Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998. Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000. Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004. Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972. «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003. Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе

9.16. Сводная таблица данных Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) (дошкольная группа)

Всего опрошено родителей (законных представителей) **- 3 человека,** что составляет **- 100%.**

1. Как долго Ваш ребенок посещает дошкольную группу МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты?

менее 1 года (человек, %)		от 1 до 2 лет (человек, %)		более 2-х лет (человек, %)	
0	0%	0	0%	3 человека	100%

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в образовательное учреждение?

да (человек, %)		и да, и нет (в зависимости от настроения) (человек, %)		нет (человек, %)		затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0 %	0	0%	0	0%

3. Владеете ли Вы информацией о работе дошкольного учреждения? (тип, режим работы, кадровый состав, цели и задачи, организация воспитательно-образовательного процесса и др.)

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		Частично (человек, %)	
3 человека	100%	-	-	-	-

4. Удовлетворяет ли Вас режим работы ОУ?
10 часов (с 7.30 до 17.30)

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		Не знаю (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0 %	0	0%

5. Информацию о деятельности детского сада, нормативно-правовых документах Вы получаете:

из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды) (человек, %)		со слов других родителей (человек, %)		от воспитателя (человек, %)		на родительских собраниях (человек, %)		от директора учреждения (человек, %)		с сайта учреждения или в группах социальных сетей образовательного учреждения «ВКонтакте» (человек, %)		из родительских чатах (человек, %)		не получаете (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0%	3 человека	100 %	3 человека	100 %	3 человека	100 %	3 человека	100 %	3 человека	100 %	0	0%

6. Каков на Ваш взгляд уровень обеспеченности образовательного учреждения игровым и дидактическим оборудованием?

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		Затрудняюсь ответить	
3 человека	100 %	0 человек	0%	0 чел	0 %

7. Знакомы ли Вы с основной образовательной программой образовательного учреждения?

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		Частично (человек, %)	
3 человека	100%	0	0%	0	0%

8. Оцените уровень реализации основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении?

Высокий (человек, %)		Средний (человек, %)		Низкий (человек, %)	
3 человека	100%	0	0%	0	0%

9. Знакомы ли Вы с рабочей программой воспитания?

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		Частично (человек, %)	
3 человека	100%	0	0%	0	0%

10. Как Вы оцениваете уровень реализации программы воспитания и качество реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		Затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0 %	0	0 %

11. Оцените уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения Вашего ребенка и других воспитанников (открытые занятия, утренники, развлечения, конкурсы и т.п.):

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		Затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0 чел	0 %	0 чел	0%

12. Получаете ли Вы ежедневную информацию о повседневных мероприятиях группы, успехах своего ребенка в обучении и т.п.?

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		При личном обращении (человек, %)		Не имею желания (человек, %)	
3 человека	100%	0	0 %	0	0%	0	0 %

13. Оцените уровень культуры общения сотрудников образовательного учреждения по 5-ти балльной системе

5 (человек, %)	4(человек, %)	3(человек, %)	2(человек, %)	1(человек, %)
3 человека /100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

14. Как бы Вы оценили уровень профессионализма воспитателей и специалистов (логопедов, педагогов- психологов, дефектологов, музыкального руководителя) образовательного учреждения, которое посещает Ваш ребенок?

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		Затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0 %	0	0 %

15. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями? (обведите кружком выбранный Вами ответ)

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		Не знаком с графиком (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0 %	0	0 %

16. Как Вы оцениваете уровень организации консультирования родителей воспитателями и специалистами образовательного учреждения (психологами, логопедами, дефектологами) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и другие вопросы?

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0 чел	0 %	0	0 %

17. Каков на Ваш взгляд уровень обеспечения безопасного пребывания детей в образовательном учреждении?

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		Затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0 чел	0 %	0	0 %

18. Оцените уровень организации питания детей в образовательном учреждении?

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		Затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0 чел	0 %	0 чел	0 %

19. Владеете ли Вы информацией о возможности организации специального (диетического) питания детей по медицинским показаниям?

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		Никогда не слышал (человек, %)	
3 человека	100 %	0 чел	0 %	0 чел	0 %

20. Оцените уровень организации медицинского обслуживания детей специалистами ГБУЗ «Воркутинская детская больница» в образовательном учреждении?

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		затрудняюсь ответить (человек, %)	
0	0%	2 человека	67 %	1 человека	33%

21. Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в помещениях дошкольной группы (освещение, тепло, чистота):

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		затрудняюсь ответить (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0 %	0	0 %

22. Оцените уровень обеспеченности групповых помещений мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафчики, полки и т.д.)

Достаточный (человек, %)		Не достаточный (человек, %)		Затрудняюсь ответить (человек, %)	
2 человека	67 %	1 человека	33 %	0	0 %

23. Принимаете ли Вы участие в работе Коллегиальных органов образовательного учреждения (общие родительские собрания) и в работе Совета родителей

Да (человек, %)		Нет (человек, %)		иногда (человек, %)		Не принимаю (человек, %)	
3 человека	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Предложения по улучшению качества оказания услуги по присмотру и уходу за воспитанниками: **нет.**

Статистическая часть

(информация о показателях деятельности образовательной организации)

I. Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты,подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, втом числе:	3 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	3 человека/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольнойобразовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек/33%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2 человека/67%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	3 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	3 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников сограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0 человек/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольногообразования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни наодного воспитанника	468 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку попрофилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	2 человека/100%

	прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Школа), подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек 59%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	3

	9 класса по математике	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результатынагосударственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результатынагосударственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/90%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /55%
1.20.1	Регионального уровня	2 человека/9%
1.20.2	Федерального уровня	8 человек/36%
1.20.3	Международного уровня	2 человека/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/15%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0 человек/0%

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/50 %
1.30.1	Высшая	1 человек/10 %
1.30.2	Первая	1человек/10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.31.2	Свыше 30 лет	9 человек/90 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5119 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4 кв. м

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Исходя из цели самообследования рабочей группой осуществлён отбор содержания материалов для включения в отчёт исходя из основной цели Школы - подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и продолжению образования.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Анализ качества образования и образовательной деятельности Школы по итогам 2023 года позволяют выявить факторы риска низких результатов образовательной деятельности, а также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебной деятельности:

1. На недостаточном уровне находятся значения показателей, касающихся оборудования помещений Школы и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов, а также условий доступности, позволяющих им получать услуги наравне с другими.

2. Причиной учебной неуспешности части обучающихся Школы являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке, что связано со слабой сформированностью читательских навыков, навыков работы с информацией, элементарных математических представлений и навыков самоорганизации, самокоррекции.

Выявленные проблемы предполагают их комплексное решение. В том числе:

- использование эффективных практик образовательной деятельности;
- обеспечение полной доступности здания и территории Школы инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение обучающихся в преодолении учебных трудностей, повышение их учебной мотивации.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение качества и доступности образовательной среды Школы для всех категорий участников образовательных отношений в соответствии с запросами социума. Поэтому основными направлениями развития

Школы в 2025 году взяты решение выявленных проблем и дальнейшая реализация направлений Программы развития Школы:

1. Соответствие Школы модели инновационного образовательного учреждения.
2. Сопровождение персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественный методический уровень.
3. Формирование образовательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, электронного документооборота.
4. Развитие сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Реализация образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ДО, НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.