

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от «31» августа 2018 года № 289

Рабочая программа учебного предмета  
«Физика»

основного общего образования  
срок реализации программы: 3 года

Составитель:  
Марохонько О.И.,  
учитель математики и физики.

КОПИЯ ВЕРНА

Воркута  
2018

## 1.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена

**в соответствии с:**

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897(в действующей редакции);

**с учетом:**

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015г № 1/15 в действующей редакции);

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

«Физика» на уровне основного общего образования является базовым предметом. Программа предусматривает возможность изучения курса «Физика» в объеме 2 учебных часов в неделю в 7, 8 и 9 классах.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»

### 2.1. Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Физика»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований,

освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2.2.Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Физика»:**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,

графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их

*относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **3.Содержание учебного предмета «Физика».**

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.

Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

#### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

## **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

## **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

## **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

### **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

### **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.

9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

### Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

#### 4. Тематическое планирование по учебному предмету «Физика» 7-9 классы 7 класс (70 часов)

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	Наблюдать и описывать физические явления, выявлять отличительные признаки физических явлений; классифицировать физические явления; различать методы изучения физики; описывать простейшие физические опыты с выделением их структуры; выбирать измерительный прибор с учетом его назначения, цены деления и пределов измерения прибора; считывать показания приборов с их округлением до ближайшего штриха шкалы и записывать результаты измерений в виде равенства $x_{изм} = x \pm \Delta x$ ; неравенства $x - \Delta x < x_{изм} < x + \Delta x$ или обозначать этот интервал на числовой оси; объяснять значение результатов измерений с учетом погрешности; представлять информацию в сжатой словесной форме; составлять презентации; работать в паре и группе; определять учебные задачи; планировать учебную деятельность; оценивать правильность выполнения учебных задач	4
2	<b>Тепловые явления. Первоначальные сведения о строении вещества.</b>	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания схематически изображать молекулы веществ; взаимодействие между ними; соотносить размеры малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; использовать способ измерения малых тел; объяснять физические явления на основе знаний о строении вещества; явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире; объяснять опыты смачивания и несмачивания тел; наблюдать и	7

		<p>исследовать явление смачивания и не- смачивания тел, проводить эксперимент с постановкой гипотезы; делать выводы;</p> <p>доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>наблюдать и описывать процесс образования кристаллов;</p> <p>приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;</p> <p>выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы;</p> <p>применять знания при решении задач; сопоставлять, анализировать и интерпретировать информацию;</p> <p>выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию вжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); выступать с сообщениями; работать в паре, группе; определять учебные задачи; планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебных задач</p>	
3	<p><b>Механические явления. Взаимодействие тел.</b></p>	<p>Определять траекторию движения тела; тело, относительно которого происходит движение;</p> <p>различать равномерное и неравномерное движение; использовать межпредметные связи физики, географии, математики;</p> <p>проводить эксперименты по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы; рассчитывать скорость, путь тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;</p> <p>различать инерцию и инертность;</p> <p>приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции;</p> <p>проводить эксперимент по изучению явления инерции; описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, объяснять их последствия;</p> <p>применять знания из курса природоведения, математики, биологии;</p> <p>измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;</p> <p>определять плотность твердого тела и жидкости; графически, в масштабе изображать силы и точку ее приложения;</p> <p>приводить примеры проявления различных сил в окружающем мире;</p> <p>различать и рассчитывать силу тяжести и вес тела; силу</p>	23

		<p>упругости; равнодействующую сил; конструировать простейшие физические приборы; измерять физические величины с использованием приборов;</p> <p>выделять особенности планет с позиций действия силы притяжения;</p> <p>доказывать относительность движения тела; работать с единицами измерения физических величин;</p> <p>исследовать зависимости физических величин;</p> <p>представлять данные в виде таблиц и графиков;</p> <p>применять знания для объяснения практических ситуаций; решения учебно-познавательных задач;</p> <p>анализировать данные, представленные в графиках, таблицах, диаграммах; результаты измерений и вычислений;</p> <p>делать выводы;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации; разрабатывать и проводить презентации; работать в паре, группе;</p> <p>определять учебные задачи;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебных задач</p>	
4	<p><b>Механические явления.</b>  <b>Давление твердых тел, жидкостей и газов.</b></p>	<p>исследовать причину возникновения давления;</p> <p>описывать давление с помощью физических величин, делать выводы о взаимосвязи; объяснять способы изменения давления;</p> <p>приводить примеры из практики по изменению площади опоры для изменения давления;</p> <p>сравнивать передачу давления в твердых телах, жидкостях и газах;</p> <p>объяснять давление газа на основе знаний о строении вещества; причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; влияние атмосферного давления на живые организмы; измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли; изменения атмосферного давления по мере увеличения высоты; причины плавания судов; изменение осадки судов;</p> <p>объяснять зависимость между физическими величинами;</p> <p>выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;</p> <p>объяснять принцип действия сообщающихся сосудов;</p> <p>приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; использования в производственных целях; вычислять массу воздуха; вычислять атмосферное давление;</p> <p>проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать вывод;</p>	21

		<p>объяснять измерять давление с помощью манометра; различать манометры по целям использования; приводить примеры из практики применения поршневого насоса и гидравлического пресса; доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; рассчитывать силу Архимеда; указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; выводить формулу для определения выталкивающей силы;</p> <p>составлять план проведения опытов, измерений, проводить опыты;</p> <p>применять знания для объяснения практических ситуаций;</p> <p>решения учебно-познавательных задач; анализировать данные, представленные в графиках, таблицах, диаграммах;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации; разрабатывать и проводить презентации;</p> <p>работать в паре, группе;</p> <p>определять учебные задачи; планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебных задач</p>	
5	<p><b>Механические явления. Работа и мощность. Энергия.</b></p>	<p>Вычислять механическую работу, мощность и энергию; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; определять условия, необходимые для совершения механической работы; устанавливать зависимости между физическими величинами</p> <p>сила, путь, механическая работа; работа и энергия; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; проводить опыты по превращению энергии;</p> <p>объяснять принцип действия простых механизмов; определять плечо силы; анализировать опыты с простыми механизмами;</p> <p>проверять на опыте правило моментов;</p> <p>применять практические знания при выяснении условий равновесия рычага, знания из курса биологии, математики, технологии;</p> <p>сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;</p> <p>находить центр тяжести плоского тела;</p> <p>приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;</p> <p>анализировать КПД различных механизмов;</p>	13

		<p>конструировать простые механизмы по заданным параметрам;</p> <p>составлять план проведения опытов, измерений; применять знания для объяснения практических ситуаций; решения учебно-познавательных задач; анализировать данные, представленные в графиках, таблицах, диаграммах;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;</p> <p>разрабатывать и проводить презентации; выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов;</p> <p>работать в паре, группе;</p> <p>определять учебные задачи; планировать учебную деятельность; оценивать правильность выполнения учебных задач.</p>	
<b>6</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний по курсу физики 7 класса.</b>	<p>Демонстрировать достигнутый уровень планируемых результатов.</p> <p>составлять карты понятий по курсу физики 7 класса; применять знания для объяснения практических ситуаций; решения учебно-познавательных задач; работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;</p> <p>определять учебные задачи; планировать учебную деятельность; оценивать правильность выполнения учебных задач.</p>	<b>2</b>

### 8 класс (72 часа)

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	<p>Моделировать явления и объекты природы; устанавливать связи между закономерностями и физическими законами;</p> <p>определять значение физики для технического прогресса; характеризовать научный метод познания и роль физики в формировании естественнонаучной грамотности;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;</p> <p>разрабатывать и проводить презентации; выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов; работать в паре, группе.</p>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Тепловые явления</b>	<p>Объяснять тепловые явления;</p> <p>характеризовать тепловое явление;</p> <p>анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;</p> <p>наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;</p> <p>приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, его падении;</p>	<b>22</b>

		<p>анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;</p> <p>сравнивать виды теплопередачи;</p> <p>объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ</p> <p>определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;</p> <p>объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее;</p> <p>приводить примеры агрегатных состояний вещества; отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;</p> <p>определять по формуле количество теплоты, выделяющееся при плавлении и кристаллизации тела;</p> <p>объяснять понижение температуры жидкости при испарении;</p> <p>приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;</p> <p>рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека;</p> <p>объяснять принцип работы и устройство ДВС, применение ДВС на практике;</p> <p>сравнивать КПД различных машин и механизмов. работать с текстом учебника, дополнительными источниками информации;</p> <p>разрабатывать и проводить презентации;</p> <p>выступать с докладами; участвовать в обсуждении докладов;</p> <p>работать в паре, группе;</p> <p>определять учебные задачи; планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебных задач</p>	
<p><b>3</b></p> <p><b>3.1</b></p>	<p><b>Электромагнитные явления</b></p> <p><b>Электрические явления</b></p>	<p>Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;</p> <p>объяснять электризацию тел при соприкосновении;</p> <p>собирать электрическую цепь;</p> <p>объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи.</p> <p>приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике;</p> <p>показывать магнитное действие тока;</p> <p>включать амперметр в цепь;</p> <p>определять силу тока на различных участках цепи;</p> <p>определять цену деления вольтметра, подключать его в цепь, измерять напряжение;</p> <p>чертить схемы электрической цепи;</p>	<p>30</p>

		<p>анализировать результаты опытов и графики;          собирать электрическую цепь, пользоваться амперметром и вольтметром;          устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения;          чертить схемы электрической цепи с включенным в цепь реостатом;          пользоваться реостатом для регулировки силы тока в цепи;          собирать электрическую цепь;          рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном и последовательном соединении          работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока;          объяснять для чего служат конденсаторы в технике;          объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;          представлять результаты измерений в виде таблиц;          обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников;          работать в группе;          выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; изготовить лейденскую банку</p>	
<b>3.2</b>	<b>Электромагнитные явления</b>	<p>Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;          перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током;          объяснять возникновение магнитных бурь, намагнивание железа;          ознакомиться с историей изобретения электродвигателя;          объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения;          перечислять преимущества электродвигателей в сравнении с тепловыми двигателями</p>	
<b>3.3</b>	<b>Световые явления</b>	<p>Формулировать закон прямолинейного распространения света;          объяснять образование тени и полутени;          находить Полярную звезду созвездия Большой Медведицы;          формулировать закон отражения света; формулировать закон преломления света;          проводить исследовательское задание по получению</p>	<b>11</b>

		<p>изображения с помощью линзы;          строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей);          применять знания о свойствах линз при построении графических изображений;          объяснять восприятие изображения глазом человека;          применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения;          работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;          разрабатывать и проводить презентации;          выступать с докладами;          участвовать в обсуждении докладов;          работать в паре, группе;          определять учебные задачи;          планировать учебную деятельность; оценивать правильность выполнения учебных задач.</p>	
4	<b>Обобщение и систематизация знаний по курсу физики 8 класса</b>	<p>Демонстрировать достигнутый уровень планируемых результатов.          составлять карты понятий по курсу физики 8 класса;          применять знания для объяснения практических ситуаций; решения учебно-познавательных задач;          работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;          определять учебные задачи; планировать учебную деятельность; оценивать правильность выполнения учебных задач.</p>	2

### 9 класс ( 102 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Физика и физические методы изучения природы</b>	<p>Моделировать явления и объекты природы;          установление связей между закономерностями и физическими законами;          определять значение физики для технического прогресса;          характеризовать научный метод познания и роль физики в формировании естественнонаучной грамотности;          работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;          разрабатывать и проводить презентации;          выступать с докладами;          участвовать в обсуждении докладов; работать в паре, группе</p>	4
2	<b>Механические явления</b>	<p>Понимать, описывать и объяснять физические явления:          поступательное движение (назвать отличительный признак), смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел. невесомость, движение по окружности с</p>	47
2.1	<b>Законы движения</b>		32

	<b>и взаимодействия</b>	<p>постоянной по модулю скоростью;</p> <p>понимать смысл основных физических законов: динамики Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения энергии), умение применять их на практике и для решения учебных задач;</p> <p>уметь приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; использовать полученные знания, умения и навыки</p> <p>в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, техника безопасности и др.).</p>	
2.2	<b>Механические колебания и волны. Звук</b>	<p>Объяснять физические явления: колебания нитяного (математического) и пружинного маятников, резонанс (в т. ч. звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити;</p> <p>понимать физические модели: гармонические колебания, математический маятник;</p> <p>объяснять значение физических величин: амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, громкость звука, скорость звука;</p> <p>сравнивать между собой физические величины: амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, громкость звука, скорость звука;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;</p> <p>разрабатывать и проводить презентации;</p> <p>выступать с докладами;</p> <p>участвовать в обсуждении докладов;</p> <p>работать в паре, группе;</p> <p>определять учебные задачи;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать</p> <p>правильность выполнения учебных задач</p>	15
3	<b>Электромагнитные явления. Электромагнитное поле</b>	<p>Понимать и описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров излучения и поглощения; сравнивать физические величины: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;</p> <p>понимать смысл и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;</p>	22

		<p>объяснять метод спектрального анализа и его возможности;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;</p> <p>разрабатывать и проводить презентации;</p> <p>выступать с докладами;</p> <p>участвовать в обсуждении докладов;</p> <p>работать в паре, группе;</p> <p>определять учебные задачи;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебных задач</p>	
4	<b>Квантовые явления</b>	<p>Понимать, описывать и объяснять физические явления: радиоактивное излучение, радиоактивность; формулировать физические понятия: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма- частицы;</p> <p>сравнивать физические модели: модели строения атомов, предложенные Д. Д. Томсоном и Э. Резерфордом;</p> <p>приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счётчика Гейгера, камеры Вильсона, пузырьковой камеры, ядерного реактора;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;</p> <p>разрабатывать и проводить презентации; выступать с докладами;</p> <p>участвовать в обсуждении докладов;</p> <p>работать в паре, группе;</p> <p>определять учебные задачи;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебных задач</p>	21
5	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<p>Уметь применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы; формулировать представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы; сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;</p> <p>объяснять суть эффекта Х. Доплера;</p> <p>формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом;</p> <p>работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;</p> <p>разрабатывать и проводить презентации; выступать с докладами;</p> <p>участвовать в обсуждении докладов;</p>	5

		<p>работать в паре, группе;  определять учебные задачи;  планировать учебную деятельность;  оценивать правильность выполнения учебных задач</p>	
<b>6</b>	<b>Обобщение и систематизация знаний по курсу физики 9 класса</b>	<p>Демонстрировать достигнутый уровень планируемых результатов;  составлять карты понятий по курсу физики 9 класса;  применять знания для объяснения практических ситуаций;  решения учебно-познавательных задач; работать с текстом учебника; дополнительными источниками информации;  определять учебные задачи; планировать учебную деятельность; оценивать правильность выполнения учебных задач.</p>	<b>3</b>