

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы № 44» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«44 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная д. 1  
Тел.: (82151) 99537 Факс: 8-82151-9-59-37 E-mail: [school44vorkuta@mail.ru](mailto:school44vorkuta@mail.ru)

УТВЕРЖДЕН:

Директором  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты  
Приказ от «24» марта 2021 г. № 100

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты, реализующего**  
**основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного**  
**общего и среднего общего образования**  
**за 2020 год**

Воркута  
2021

## 1. Общие сведения

**Тип** - общеобразовательное учреждение

**Вид** - средняя общеобразовательная школа

**Полное наименование общеобразовательного учреждения:**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты*

**Год основания:** 1962 год.

**Устав школы** (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 21 октября 2020 года № 1306),

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности: № 1482-О от 20.12.2016.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 198-О от 31.12.2014.

**Свидетельство о государственной регистрации права (здание):** 11АА № 905776 от 16 февраля 2013 года.

**Государственная регистрация права (земля):** постоянное (бессрочное) пользование, №11:16:1901001:52-11/016/2017-1 от 19.10.2017.

**Фактический (юридический) адрес школы:**

169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д. 1.

**Факс:** 8 (82151) 9-59-37. **Телефон:** 8 (82151) 9-59-37.

**e-mail:** [school44vorkuta@mail.ru](mailto:school44vorkuta@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://school44-vorkuta.ucoz.net>.

**Банковские реквизиты:**

**ИНН** 1103024140

**КПП** 110301001

**Лицевой счет:** Б9759597503-С0Ш44

УФК по Республике Коми в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута», 02073008340

**РКЦ** ВОРКУТА Г.ВОРКУТА

**БИК** 048718000

**р/с** 40701810000003000001

**ОГРН** 1021100809212

**ОКПО** 53704681

**ОКАТО** 87410809000

**ОКВЭД** 80.10; 80.10.3; 80.10.2; 80.10.1; 80.21.1; 80.21.2.

### Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	7.00	20.00
Вторник	7.00	20.00
Среда	7.00	20.00
Четверг	7.00	20.00
Пятница	7.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

**Директор:** Тетерина Ольга Фёдоровна, тел. 9-59-37, стаж административной работы – 13 лет.

**Заместители директора:**

*Хозяинова Елена Витальевна* - заместитель директора; тел.9-59-37, стаж административной работы - 17 лет.

*Дронова Валентина Васильевна* - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы – 13 лет.

*Перепелова Екатерина Семёновна* - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы - 13 лет.

**Показатели  
деятельности дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека/33%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек/67%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	455 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/0%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/4,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек 72%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5

1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек/86%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек /72%
1.20.1	Регионального уровня	10 человек/56%
1.20.2	Федерального уровня	9 человек/50%
1.20.3	Международного уровня	6 человек/33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/14%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/14%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека/14%

1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/54%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54 %
1.30.1	Высшая	3 человека/23 %
1.30.2	Первая	4 человека/31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.31.2	Свыше 30 лет	12 человек/92 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5976 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4 кв. м

## 2. Система управления образовательной организацией

Директор учреждения	<p>Компетенция директора в области управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения;</li> <li>– планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>– планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;</li> <li>– распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>– заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения;</li> <li>– издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения;</li> <li>– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения;</li> <li>– обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;</li> <li>– представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения;</li> <li>– обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения;</li> <li>– осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных</li> </ul>
---------------------	---



	<p>обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;</li> <li>– утверждение структуры управления деятельностью Учреждения;</li> <li>– распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины;</li> </ul> <p>решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.</p>
<p>Управляющий совет учреждения</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке программы развития Учреждения;</li> <li>– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения;</li> <li>– представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах;</li> </ul> <p>участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;</li> <li>– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования;</li> <li>– организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников;</li> </ul> <p>участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет учреждения</p>	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;</li> <li>– принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об</li> </ul>

	<p>основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> </ul> <p>принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива учреждения</p>	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> <li>– определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами;</li> <li>– избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– выдвижение коллективных требований к работодателю;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> <li>– избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.</li> </ul>

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет старшеклассников;
- комитет родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов комитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

### 3. Анализ деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)

В учреждении создана 1 дошкольная разновозрастная группа для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы дошкольной группы Учреждения установлен учредителем и является следующим:

- 5-ти дневная рабочая неделя;
- длительность пребывания в нем детей 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов);
- выходные дни: суббота, воскресенье;
- праздничные дни по календарю.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастной группе. В 2020 году в Учреждении функционировала 1 разновозрастная группа для детей раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3-х лет) и детей с 3-х до 7-ми лет.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	
			По проекту	фактически
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>				
1 младшая группа	-	2-3 лет	3	3
<b>Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</b>				
2 младшая группа	-	3-4 лет	2	2
Средняя группа	-	4-5 лет	1	1
Старшая группа	1	5-6 лет	1	1
Подготовительная к школе группа	-	6-7 лет	2	2
Всего	1		9	9

Порядок комплектования дошкольной группы Учреждения определяется Учредителем в соответствии с Уставом Учреждения, проектной мощности Учреждения и нормам, установленным СанПиН 2.4.1.3049-13.

Прием, постановка на учет детей, нуждающихся в предоставлении услуги, зачисление детей в Учреждение осуществляет директор Учреждения самостоятельно на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

Образовательных и социально-культурных учреждений в микрорайоне нет, что осложняет успешную адаптацию воспитанников в социуме. Это обязывает Учреждение предоставлять возможности интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития воспитанников, развивать их способности и одаренность самостоятельно.

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности в дошкольной группе

**3.1.1. Основной целью Учреждение является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.**

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Основная образовательная программа Учреждения (далее – ООП ДО) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа Учреждения разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. принята Педагогическим советом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (протокол № 2 от 8 октября 2016 года), утверждена приказом директора МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты № 351 от 08 октября 2016 года. Ежегодно в ООП ДО вносятся изменения, которые принимаются на заседании педагогического совета и ООП ДО утверждается приказом директора. В 2020 году был издан приказ от 31.08.2020 № 247 «Об утверждении Основной образовательной программы дошкольного образования на 2020 - 2021 учебный год»

Содержание Основной образовательной программы Учреждения включает природно-климатические, экологические, социальные, культурно-ценностные особенностей города и района, в котором живут воспитанники, традиции Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

**Цель реализации ООП ДО Учреждения:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентировалась:

- Годовым календарным учебным графиком;
- Учебным планом Учреждения;
- в соответствии с рабочими учебными программами педагогов.

Образовательная деятельность была направлена на реализацию основных направлений развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие» в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация каждого направления решала образовательные задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня.

В 2020 году работа педагогического коллектива была направлена на создание благоприятных условий для полноценной жизнедеятельности дошкольника и организации работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Решались следующие задачи:

1. Сохранение оптимального уровня состояния комплексной безопасности в Учреждении через создание необходимых условий для осознанного отношения к вопросам безопасности всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы посредством активизации деятельности всех участников образовательных отношений.

3. Воспитание нравственно-патриотических чувств и обогащение представления детей дошкольного возраста о малой родине посредством использования современных технологий.

4. Совершенствование системы работы в Учреждении в соответствии с ФГОС, через интеграцию образовательных областей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Дальнейшая поддержка в становлении и развитии одаренности дошкольников посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разной направленности и активного взаимодействия педагогического коллектива с организациями дополнительного образования.

6. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводилась в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе к обучению, воспитанию и развитию воспитанников, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, проектирования, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко использовался педагогами наглядный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты, природный материал.

Мероприятия, которые проводились в Учреждении в рамках образовательного процесса:

Праздники для воспитанников: Рождественские встречи (посиделки, колядки), День Защитника Отечества, Международный Женский День, День смеха, Праздник Светлой Пасхи, День

Победы, День Защиты Детей, День России, Летние олимпийские игры, День Знаний, Праздник осени, День города Воркута, Новогодние утренники.

В 2020 году в Учреждении для детей были организованы каникулы:

- зимние каникулы: с 30.12.2019 г. по 08.01.2020 года,

- летние каникулы: с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 года.

В Учреждении также уделялось внимание духовно-нравственному воспитанию воспитанников. Этому способствовали традиционно проводимые православные праздники, такие как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», проводимые благотворительные ярмарки на которых проходили творческие выставки декоративно-прикладного творчества детей и их родителей, разнообразные виды кулинарного творчества.

Педагогами Учреждения использовались разнообразные виды совместной деятельности (дидактические и творческие игры, игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), которые способствовали развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы познавательного-речевого развития воспитанников. Большое внимание уделялось индивидуальной работе педагогов с воспитанниками, организуемой в занимательной и игровой форме, особенно – работе по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни, безопасности, развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся.

Создавались специальные условия для самостоятельной деятельности воспитанников: предлагались атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

Организация детской жизни строилась на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

В Учреждении реализуются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: фактическое состояние образовательной программы Учреждения, созданные условия и достигнутые результаты, соответствуют ФГОС ДО.

### **3.1.2.. Оценка системы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление дошкольной разновозрастной группой осуществлялось на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным непосредственным органом управления Учреждения являлся директор.

В Учреждения реализовалась возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являлись: Общее собрание Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание родителей Учреждения.

Административное управление имело линейную структуру:

Административное управление

**I уровень** – директор Учреждения (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивала материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществлялось в режиме развития и функционирования.

**II уровень** - старший воспитатель, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществлялось в режиме опережения.

**III уровень** управления осуществлялся педагогами (воспитателями). Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществлялось в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он менялся в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливала и конкретизировала цели самой организации и структурных подразделений, определяла средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяла ресурсы.

Администрация Учреждения стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялся на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Обсуждаемые вопросы
1.	Общее собрание МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты	10 января 2020 года	Реализации программы развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) в 2020 году
2.		11 июня 2020 года	Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа).
3.	Общее собрание работников МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	28 февраля 2020 года	Соблюдение Правил трудового распорядка МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)
4.		17 апреля 2020 года	1. Отчет о результатах самооценки деятельности образовательного МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) по итогам учебного года, 2. Основные направления работы на новый 2021 год
5.		28 августа 2020 года	1. Обеспечение комплексной безопасности. 2. Перспективы развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 3. Реализация годового плана МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)
6.		09 октября 2020 года	1. Независимая оценка качества образования, выполнение муниципального задания МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 2. Принятие локальных актов: - Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. - Программа внутренней системы оценки качества образования.
7.	Педагогический совет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	27 марта 2020 года	1. Взаимодействие муниципальной системы образования, дошкольного отдела УпрО и МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 2. Независимая оценка качества

			образования.
8.		31 августа 2020 года	1. Итоги подготовки МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) к новому учебному году. 2. Основные направления работы на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов: - годовой план работы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) на новый учебный год; - ООП ДО; 4. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в проведении физкультурно-оздоровительной работы
9		27 ноября 2020 года	1. Постановка на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении. 2. Принятие локальных актов: - положение о конкурсе образовательных проектов «Здоровый ребенок – наше будущее!»; - положение о конкурсе педагогических проектов «Культурное наследие»; - положения о конкурсе «Уголок краеведения «Юный Воркутинец».
10.	Общего собрания родителей (законных представителей) Учреждения	28 августа 2020 года	1. Основные направления работы на новый учебный год; 2. Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы;
11.		11 декабря 2020 года	1. Обобщение опыта семей, ведущих здоровый образ жизни. 2. Организация питания в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа).
12.		13 марта 2020 года	1. Выплата компенсации части родительской платы. 2. Оплата за присмотр и уход за ребенком в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 3. Соблюдение режима дня в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) и дома.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствовало:

- творчество педагогов;
- инициатива сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являлись учет запросов и ожиданий потребителей услуги (родителей (законных представителей)), демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников являлось полноценное развитие личности ребенка в условиях Учреждения, которое обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) в образовательную работу с детьми.



Основные направления и формы работы с семьей:

- изучение семьи (беседы, анкетирование);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (индивидуальные консультации специалистов, рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках и воспитателей);
- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- официальный сайт Учреждения;
- создание условий для совместной деятельности (совместные досуги и мероприятия, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах);
- вовлечение родителей (законных представителей) в создание предметно – развивающей среды;
- участие родителей в управлении Учреждением.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 100%.

**3.1.3. В течение 2020 года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.**

Контроль реализации ООП проводился с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета Учреждения, Общего собрания работников Учреждения.

Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществлялся планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

В 2020 году коллектив Учреждения работал над реализацией 4 основных направлений деятельности

№ п/п	Содержание направления / Годовая задача	Выводы о реализации направления (годовой задачи)	Перспективы работы на 2021 учебный год
1	<b>Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и повышение качества предоставления образовательных услуг</b>		
1.1	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению 100%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования (в %) от числа опрошенных- 100%.	1. Обеспечение права на получение качественного, общедоступного, бесплатного дошкольного образования детей 2. Совершенствование системы контроля качества образования. 3. Открытость дошкольного образования

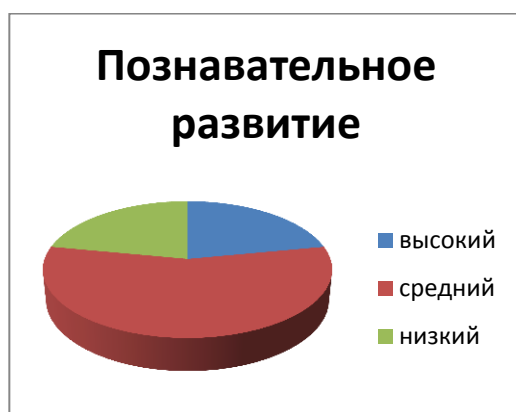
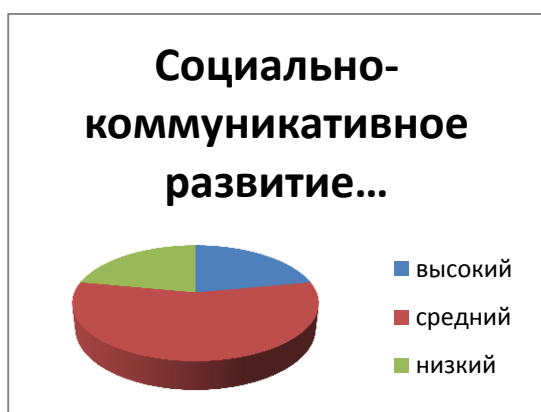
		Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право - 100%.	4. Реализация государственных гарантий прав граждан (законных представителей) на получение компенсации за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком). 5. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе
1.2	Реализация Образовательной программы дошкольного образования	Доля воспитанников, освоивших Образовательную программу Учреждения в полном объеме – 100 % Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению -100%	Приведение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО Реализация Образовательной программы в полном объеме. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями общества, социальным заказом родителей
1.3	Развитие кадровых ресурсов педагогических работников.	Получены значительные результаты: повысилась активность педагогических кадров: педагоги принимали участие в обобщении и трансляции передового высоко результативного педагогического опыта и в процессе повышения уровня собственного профессионализма в современном ключе развития ДО. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, к общей численности педагогов- 0 % Размер средней заработной платы педагогических работников 42742,00 руб. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы разных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 15 %. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО в общей численности педагогических работников –100 % Доля педагогов, участвующих в	Формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности. Участие педагогов в конкурсах, выставках, конференциях разного уровня. Создание условий для обучения и повышения квалификации работников

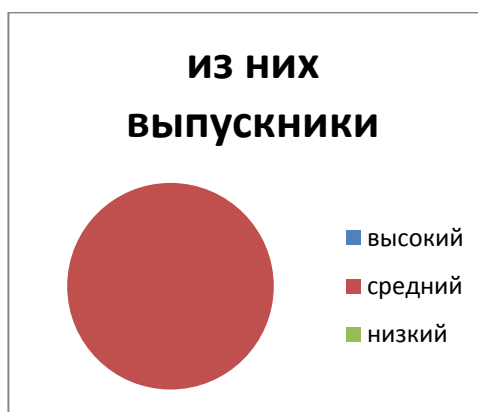
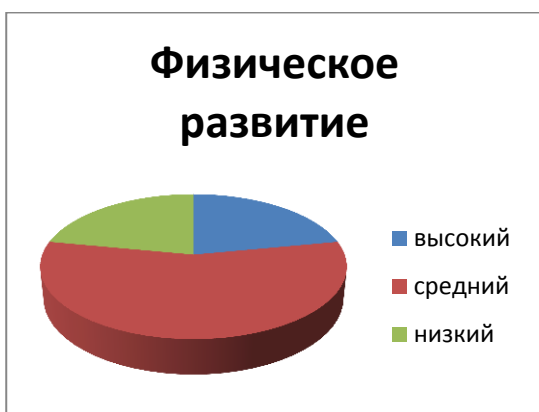
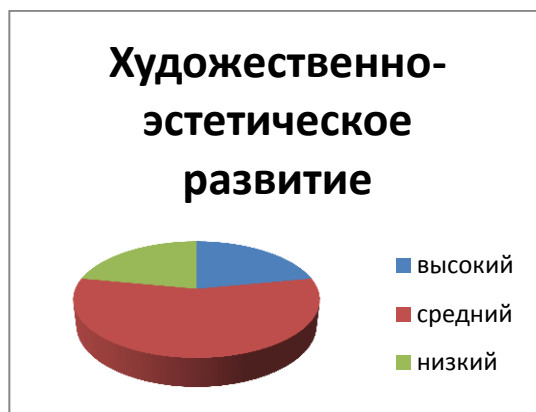
		конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 30%	
1.4	Укрепление материально-технической базы	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями- 56%	Модернизация материально-технической базы.
<b>2</b>	<b>Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.</b>		
2.1	Внедрение инновационных образовательных технологий.	Доля педагогов использующих в своей работе инновационные технологии, методики от общего количества педагогов – 100%.	Использование в образовательном процессе современных программ, развивающих технологий, в том числе ИКТ, форм и методов работы с детьми
2.2	Создание современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, отвечающим ФГОС дошкольного образования	Реализуется Дорожная карта по реализации ФГОС ДО, внесение корректировок в систему нормативной базы, Образовательной программы, планирования и других аспектов образовательного процесса Уровень оснащенности воспитательно-образовательного процесса и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями - 56%. Уровень соответствия официального сайта учреждения требованиям законодательства - 100%	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ДО Обновление предметно-развивающей среды с учетом инновационных технологий дизайна, нового содержания дошкольного образования Создание информационного пространства
<b>3</b>	<b>Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.</b>		
3.1	Развитие современной комфортной и безопасной инфраструктуры в дошкольной группе	В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников Количество случаев травматизма среди воспитанников и взрослых – 0%	Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и образования детей. Выполнение мероприятий по противопожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности, улучшению санитарно-гигиенических условий, Реализация мер по профилактике ДДТТ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
3.2	Создание комплексной	Проводимая коллективом работа по сохранению и укреплению здоровья	Снижение показателей уровня заболеваемости

	системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья детей	воспитанников является систематической и осуществляется в соответствии со всеми нормативными актами и законами, реализуемыми программами. Активное вовлечение детей раннего и младшего возраста в работу по укреплению организма, повышению общей выносливости и сопротивляемости. Рост показателей уровня заболеваемости воспитанников учреждения на уровне средне-городских показателей <b>12%</b> Уровень дней, пропущенных по болезни одним ребенком на уровне средне-городских показателей - <b>15</b> ; Выполнение натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка (в <b>98,5 %</b> ) Удельный вес воспитанников, занимающихся в спортивных секциях, в общей численности воспитанников – <b>100%</b>	воспитанников Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы Формирование привычки и навыков к здоровому образу жизни Организация качественного полноценного сбалансированного питания
4	<b>Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе, удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах.</b>		
4.1	Совершенствование системы дополнительных услуг	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными программами - 0%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг – 0 %	
4.2	Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей	Воспитанники активно охвачены работой по поддержке и развитию талантливых и одаренных детей, по развитию индивидуальных способностей каждого ребенка Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников – 35 %	Раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня
4.3	Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждения от общего количества родителей (законных представителей) – 94 %	Создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей.



				освоения области (без низкого уровня)				освоения области (без низкого уровня)
1.Социально-коммуникативное развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 0%	2 чел / 100%	0 чел / 0%	2 чел / 100 %
2.Познавательное развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %
3.Речевое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %
4.Художественно-эстетическое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %
5.Физическое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %





Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям. В группах раннего возраста дети успешно адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

По результатам проведенного мониторинга с детьми подготовительной к школе группы можно сделать следующие **выводы**: программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на 100%.

**Показатели уровня психологической готовности выпускников  
к началу школьного обучения (по результатам МКУ «Центр ПМПКиСП»).**

Направление деятельности	Период	
	2019 2 человека	2020 2 человека
Критерии	Апрель 2019 года	Апрель 2020 года
I уровень – очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	Не выявлено
II уровень – высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	Не выявлено
III уровень – средний уровень развития психических познавательных процессов и средний уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	2 человека (100%)
IV уровень – низкий уровень развития психических познавательных процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
V уровень – очень низкий уровень развития психических познавательных процессов и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
<b>% готовности к школьному обучению</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

МКУ «Центр ПМПКиСП» в апреле 2020 года показали, что 100 % детей готовы к обучению в школе.

В 2020 году в процессе самостоятельной деятельности детей травм среди воспитанников дошкольной группы зафиксировано не было ни в Учреждении, ни в домашних условиях.

В Учреждении нет детей с ОВЗ и инвалидов. С детьми организованы профилактические мероприятия, педагоги используют физкультминутки во время занятий, специальные упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

В Учреждении организована работа по раннему выявлению и развитию способных, талантливых воспитанников. Детям предоставляется возможность для творческой деятельности и самореализации личности ребенка, повышается результативность в физическом развитии воспитанников.

В 2020 году воспитанники Учреждения были активными участниками конкурсов, проводимых в Учреждении.

При подготовке детей к школе формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять Результаты



диагностического обследования детей подготовительных групп, проведенного специалистами упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 100%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **3.1.5. Оценка организации образовательного процесса**

В Учреждении проводилась планомерная работа по реализации ФГОС ДО в штатном режиме. Реализуемая ООП ДО в Учреждении соответствуют ФГОС ДО и не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, познавательной активности, творческих способностей, психического развития, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

ООП ДО обеспечивала оптимальную образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- технология проектного метода (авторы: Дж.Дьюи, В. Килпатрик);
- оздоровительные технологии, включенные в программу «Здоровый ребенок» М.Д. Маханевой;
- информационно - коммуникативные технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

При организации образовательной работы с воспитанниками в Учреждении реализовывался комплексно-тематический план, который ориентирован на все направления развития дошкольника. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению различных режимных процессов.

Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализовывался при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

Чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. Так же велась индивидуальная работа с воспитанниками по различным видам деятельности.

Ежегодно, к началу учебного года, разрабатывается порядок организации жизни и воспитания детей в теплый и холодный периоды года. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривал рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

В режим дня включены утренняя и вечерняя прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависели от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий.

Соблюдались гигиенические требования к режиму воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в части расписания НОД и организации пребывания детей в Учреждении в целом.

В режиме дня групп старшего дошкольного возраста предусматривалось проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная задача прогулки состояла в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности. Всеми педагогами соблюдалась структура прогулки.

Организация образовательного процесса строилась с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки регламентировался Учебным планом и расписанием НОД в режиме пятидневной учебной недели и не превышал норм предельно допустимой нагрузки.

Дневной сон организовывался однократно продолжительностью 3 часа для детей раннего возраста, не менее 2 часов для детей дошкольного возраста.

Большое внимание в режиме дня уделялось самостоятельной деятельности детей. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создавали специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

В Учреждении прошел смотр физкультурно-оздоровительного центра в группе. Смотр способствовал повышению мотивации педагогов, к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительном центре группы. Педагоги приобрели и изготовили самостоятельно большое количество физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционного.

Прошел Педагогический совет на тему: «Оптимизация работы в учреждении по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и внедрение современных здоровьесберегающих технологий».

Проведенная работа способствовала закреплению представлений педагогов о современных здоровьесберегающих технологиях дошкольного образования, сформированы целостные представления педагогов о системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даны рекомендации по практическому применению здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание в деятельности педагогов дошкольной группы уделяется развитию личности воспитанников, их творческого потенциала, культуры поведения, личных потребностей, интересов и способностей. Согласно плану воспитательной деятельности в 2020 году было проведено большое количество мероприятий и коллективных творческих дел, активное участие в которых приняли родители (законные представители), воспитанников, учащиеся школы. Наиболее успешными из них оказались следующие:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Охват участников
1.	Конкурс рисунков «Наш край родной»	Январь 2020	6
2.	Конкурс рисунков «Коми край наш северный»	Февраль 2020	6
3.	Урок Эколят - Молодых защитников природы»	20.02.2020	7
4.	Игры по правилам дорожного движения	1 раз в неделю	
5.	Выставка «Парад военной техники»	07.02.-14.02.2020	7
6.	Спортивные соревнования «Мы, парни brave»	17.02.-21.02.2020	Мальчики дошкольной группы - 4
7.	Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель, солдат!»	19.02-23.02.2020	7
8.	Акция «Письмо солдату»	Февраль 2020	6
9.	Беседа «Пожарный - профессия героическая»	18.03.2020	6
10.	Игра « Осторожно, огонь»	02.03.2020	8
11.	Беседа «как вести себя дома, когда нет родителей.	Февраль 2020	7
12.	Игра-викторина « Пожарная безопасность»	Март 2020	5
13.	Акция « Открытка ветерану»	Апрель-май 2020	10
14.	Торжественная линейка «День Победы!»	07-08.05.2020	10
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2020	10

16.	Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам...»	05.05.2020	10
17.	Сюжетно-ролевые игры по пожарной безопасности «Мы – пожарные!»	Сентябрь 2020	7
18.	Эстафеты «Костёр», «Осторожно, огонь»	Сентябрь 2020	7
19.	Родительское собрание «Профилактика пожаров от детской шалости с огнём»	Август 2020	10
20.	Памятки «Пожар в лесу»	Август 2020	10
21.	Спортивная игра - квест «Береги лес»	19.11.2020	6
22.	Фотовыставка «Достопримечательности Республики Коми»	18.11.2020	5
23.	Познавательная викторина «По городам Республики Коми»	15.12.2020	4
24.	Выпуск газеты для детей и родителей «Безопасность на дороге»	Ноябрь 2020	2
25.	Буклет для родителей по обучению детей по ПБ	01.12.2020	2
26.	Родительское собрание «Профилактика детского травматизма в быту»	25.09.2020	9
27.	Распространение памяток «Правила безопасности»	Сентябрь 2020	10

### 3.1. 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: директор, воспитатели, педагог-психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 75%.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 2 педагогов, из них: воспитателей – 2; педагог–психолог– 0. Методическую работу с педагогами вели заместители директора по учебной и воспитательной работе - 3.

Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию– 0 человек, первую квалификационную категории – 0 человек. 100% педагогов и руководящих работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. В Учреждении работает опытный коллектив педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 учебном году 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимающей должности. Повысил свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования 1 педагог.

По данным результатам анализа участия воспитателей в МО в течение учебного года количество педагогов, проявивших свой творческий потенциал и представивших наработанный опыт в рамках деятельности МО, составило 0 человек. Педагоги не приняли участие в работе совещаний по распространению педагогического опыта на городских педагогических чтениях из-за отдаленности населенного пункта от города. Педагоги активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсах школьного уровня.

### 3.1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, дошкольной группе. Библиотечный

фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа и телевизором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **Оценка информационного обеспечения**

Самообследование показало, что информационное обеспечение ООП ДО Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, оценки качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в Учреждении созданы необходимые условия:

- музыкального зала нет, группа оснащена современным музыкальным центром, проектором мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми
- группа оборудована магнитофоном.
- в дошкольной группе имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми.
- методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера

- кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.

### **3.1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения: групповое помещение – 1, кабинет директора, методический кабинет, физкультурный зал, пищеблок, прачечная.

Учреждение имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для родителей (законных представителей). Имеется пандус для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Установлена в Учреждении система автоматической пожарной сигнализации.

Прогулочная площадка группы оснащена игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участке оформлен экологический уголок.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Учреждением. Проводится С-витаминизация 3 блюд.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещениях группы и в кабинетах Учреждения.

С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги дошкольной группы активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Группа оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений необходимо насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

**Групповая комната** эстетически оформлена в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в дошкольной группе. В Учреждении одно групповое помещение, в состав которой входят: раздевалка, мойка, туалет, игровая и спальная комнаты. Спальня оборудована стационарными кроватями с жестким ложе. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности

Игровой материал имеет сертификаты качества и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Физкультурный зал:** для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

В Учреждении не только уютно, удобно, но и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждения созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

**Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером поселкового ФАПа:** в состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами. Медицинский кабинет в помещении ФАПа оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

**Методический кабинет:** библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;

содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- Персональный компьютер – 1;
- Ноутбук 1;
- МФУ 1 (для общего пользования);
- Мультимедийный проектор – 1;
- Экран – 1;
- Телевизор – 1;
- DVD проигрыватель – 1;
- Интерактивная доска с приставкой – 1.

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, полное обеспечение группы оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов.

Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательной активности.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповом помещении, пищеблоке, коридорах. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для группового помещения, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

**Таким образом,** развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в части наполняемости современным многофункциональным развивающим оборудованием соответствует требованиям ФГОС ДО частично. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. В части организации педагогами РППС служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

### **3.1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования**

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО).

**Цель ВСОКО ДО:** развитие качества доступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

**Основными задачами ВСОКО ДО** в 2020 году являлись:

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа);
- предоставление руководителю Учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии дошкольного образования в Учреждении;
- создание единой системы инструментария, показателей и способов оценивания качества дошкольного образования;
- анализ полученных результатов, отражающих качество образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение условий для объективного анализа и принятия обоснованных управленческих решений, связанных с результатами оценки качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;

- определение путей и способов повышения качества образования в Учреждении;  
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой дошкольного образования МО ГО «Воркута».

Для достижения цели и задач ВСОКО ДО использовались:

- общественная оценка качества дошкольного образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов, мероприятий, смотров, направленных на трансляцию положительного опыта Учреждения и включенность в управленческие механизмы Учреждения;

- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе современных систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.

- самооценка результатов деятельности, осуществляемая Учреждением.

Основные ее направления определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения и в соответствии со степенью актуальности различных аспектов работы коллектива в 2020 году.

Структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя актуальные направления деятельности, осуществляемой Учреждением:

- Соблюдение нормативных требований;
- Оснащённость и благоустройство;
- Информатизация образования;
- Развитие потенциала управления;
- Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- Кадровый потенциал;
- Безопасность и здоровье;
- Эффективность финансово-экономической деятельности;
- Уровень личных достижений воспитанников;
- Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования;

Внутри каждого направления определяется предмет мониторинга, индикаторы результативности деятельности, периодичность осуществления мониторинга, ответственные за его проведение, коллегиальный орган, на котором обсуждаются и анализируются результаты мониторинга и итоговая статистика по каждому направлению (данные за год, сравнительные данные за три года и т.п., в зависимости от направления).

ВСОКО ДО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур мониторинга;
- процедур оценки качества дошкольного образования;
- измерительных средств и процедуры измерений;
- направлений оценки качества дошкольного образования и набора показателей и критериев, обеспечивающих оценку качества дошкольного образования;
- механизма организации комплексной оценки качества дошкольного образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих функционирование ВСОКО ДО и требования к системе организации сбора информации.

Объектом ВСОКО ДО является: деятельность Учреждения, составляющая систему дошкольного образования, включающая в себя различные наиболее актуальные аспекты деятельности Учреждения.

Предметами ВСОКО ДО являются:

- различные условия, созданные в Учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательный процесс в Учреждении;
- личные достижения воспитанников;



- профессиональные достижения педагогических работников.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества образования, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества образования и способ оценки показателя посредством определённого количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень вышеупомянутых содержательных компонентов ВСОКО ДО представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества дошкольного образования». Данные показатели

В Учреждении разработана Программа системы внутренней оценки качества образования Учреждения, Положение о ВСОКО дошкольной группы, Циклограмма внутренней системы оценки качества образования, утвержденные приказом директора Учреждения от 15.02.2018 г. № 98 и принятыми педагогическим советом Учреждения (протокол № 1 от 15.02.2018 г.) и согласованными Управляющим советом (протокол от 14.02.2018 г.).

В 2020 году ВСОКО ДО проходила в соответствии с утвержденной программой по направлениям

**Направление 1. Соблюдение нормативных требований.**

- ООП ДО и рабочие программы педагогических работников: степень соответствия требованиям ФГОС ДО – 100% итоги рассматривались на Педагогическом совете Учреждения.

- Помещения Учреждения Степень соответствия помещений действующим нормативам СанПиН поводилось ежемесячно и рассматривалось на Общее собрание работников Учреждения.

**Направление 2. Оснащённость и благоустройство**

- Компьютеры и ИКТ - ресурсы (мультимедийные проекторы, интерактивные доски)

- РППС группы. Степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (78 % соответствия)

**Перечень оборудования и материалов образовательной организации**

**(МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты),**

**реализующей Основную образовательную программу дошкольного образования (ФГОС ДО)**

**Разновозрастная группа**

***Познавательное и речевое развитие***

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
Сортировщик, состоящий из нескольких групп стержней на единой квадратной основе и фигурных элементов для сортировки и нанизывания по форме, цвету, количеству стержней	2
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	2 набора
Шнуровки различного уровня сложности	1 набор
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1 набор
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	2
Неваляшка (различных размеров)	1

Матрешка трех кукольная	1
Матрешка пяти кукольная	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.	2
Рамки и вкладыши тематические	2 набора
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	1 набор
Кукла в одежде крупная	1 набор
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	2 набора
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	2 набора
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1 набор
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
Конструктор «Цветной»	3 набора
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	1
Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций	1
Муляжи фруктов и овощей	1
Телефон	1
Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	3
Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы	2 набора
Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	2
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1
Доска-основа с изображением в виде пазла	1
Картинки-половинки	1
Тематические наборы карточек с изображениями	1
Комплект книг для детей дошкольного возраста	1
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	1
Серии картинок :времена года	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1
Календарь погоды настенный	1
Глобус	1
Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
Наборы карточек с цифрами	1

*Социально-коммуникативное развитие*

Кукла в одежде	4
Куклы-карапузы разных рас и	2
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2 набора
Грузовые, легковые автомобили	5
Служебные машинки	2
Комплект мебели для игры с куклой	1
Комплект игровой мягкой мебели-трансформера	1
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	1
Набор медицинских принадлежностей	2
Кегли (набор)	1
Набор инструментов	2
Коляски для кукол	2
Кроватки для кукол	2
Стульчик для кормления кукол	1
Набор юного парикмахера	1

***Художественно-эстетическое развитие***

Набор перчаточных кукол к сказкам	1
Подставка для перчаточных кукол	1
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Краски пальчиковые	3набора
Стаканчики (баночки) пластмассовые	На каждого ребенка
Краски гуашь	На каждого ребенка
Краски акварель	На каждого ребенка
Кисточка No3	На каждого ребенка
Кисточка No5	На каждого ребенка
Кисточка No7	На каждого ребенка
Кисточка No8	На каждого ребенка
Мелки восковые	На каждого ребенка
Наборы цветных карандашей	На каждого ребенка
Набор фломастеров	На каждого ребенка
Мольберт	1
Бумага цветная	На каждого ребенка
Кисточка щетинная	На каждого ребенка
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	На каждого ребенка
Безопасные ножницы	На каждого ребенка
Пластилин, не липнувший к рукам	На каждого ребенка
Доска для работы с пластилином	На каждого ребенка
Фартук детский	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15	На каждого ребенка
Воздушные шары	Достаточно
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	3 набора
Гирлянда из фольги	2
Гирлянда елочная электрическая	4

***Перечень развивающих игр***

№ п/п	Наименование изделия	Количество (штуки)
1	Мозаика	5

2	Конструктор «В мире животных»	1
3	Лото «Веселые зверята»	1
4	Лото «Кто где живет»	1
5	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
6	Лото «Машинки»	1
7	Лото для мальчиков	1
8	Лото «Поиграем в магазин»	1
9	Мини игра «Круглый год»	1
10	Кубики «Цифры»	1
11	Кубики «Фиксики»	1
12	Кубики «Барбоскины»	1
13	Игра «Шнурованный планшет»	1
14	Игра «Профессии»	1
15	Игра «Картинки-половинки»	1
16	Набор «Музыкальные инструменты»	1
17	Игра «Шиворот навыворот»	1
18	Конструкторы	1
19	Игра «Делай как мы»	1
20	Игра «Геометрические фигуры»	1
21	Игра «Вырасту большим»	1
22	Контурные пазлы для малышей»	1
23	Игра «Рыбалка»	1
24	Пазлы деревянные	11

**Методическое обеспечение**

Название	Количество
Методические рекомендации: группа раннего возраста (2-3 года)	1
Методические рекомендации: младшая группа (3-4 года)	1
Методические рекомендации: средняя группа (4-5 лет)	1
Методические рекомендации: старшая группа (5-6 лет)	1
Методические рекомендации для (подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

**Материально-техническое обеспечение**

Название	Количество
Компьютер	1
Колонки	1
сканер	1
Принтер, картридж	1
Печатная продукция –демонстрационные пособия различной тематики	1
Полки разного назначения	1
Шкафы разного назначения	1
Ковры	2

**Мониторинг**

**развивающей предметно пространственной среды дошкольной разновозрастной группы  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

**Функциональный модуль «Игровая»**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

		Должн о быть	В наличии	Должн о быть	В наличии	Должн о быть	В наличии	Должн о быть	В наличии	Должн о быть	В наличии
1.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический							1		1	
2.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный			1		1					
3.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный					1		1		1	
4.	Комплект конструкторов шарнирных							1		1	
5.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами					1		1		1	
6.	Конструктор магнитный - комплект					1		1		1	
7.	Конструктор мягких деталей среднего	1		1		1					
8.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект					1		1		1	

9.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5					1		1		1	
10.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10							1		1	
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)					1					
13.	Набор кубиков среднего размера	1	1	1	1						

14.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)					1					
15.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов							1		1	
16.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)					1		1		1	
17.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)					1					
18.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	1	1	1				

19.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в					1		1		1	
20.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	1	1						
21.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	1	1	1						
22.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1		1							

### Функциональный модуль «Физкультура»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	Должно быть	В наличии	Должно	В наличии	Должно быть
1	Куб деревянный	5		5		5		5		5	
2	Кубы для ОФП	5		5		5		5		5	

### Функциональный модуль «Творчество»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	В	В	Должно быть	В
1	Большой настольный конструктор	1		1		1		1		1	
2	Комплект для конструирования с возможностью создания	2		2		2		2		2	



3	Комплект конструкторов	1		1		1		1		1	
4	Комплект конструкторов	1		1		1		1		1	
5	Набор из мягкого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Настольный конструктор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Методические пособия:

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
- . Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия: Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Веракса А. Н., Гуророва Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область	Программно – методическое обеспечение
<i>«Физическое развитие»</i>	<p>Волошина Л.Н. «Игровые физические занятия в разновозрастной группы», 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет, 2016</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные и игровые упражнения», 2016</p>

<p align="center"><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное развитие детей 3-7 лет», 2015  Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2013  Тимофеева Л.А. «Формирование культуры безопасности», 2016  Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», 2015  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет», 2015  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет», 2016  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет», 2016  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 6-7 лет лет», 2015  Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», 2015  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», 2015  Карбанова О.А. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», 2016  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет», 2015  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет», 2015  Тепмак С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2016  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет», 2016</p>
<p align="center"><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления», 2013  Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет», 2010  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», 2009  Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-7 лет», 2016  Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», 2016  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 4-5 лет»  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 5-6 лет»  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 6-7 лет»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 5-6 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических</p>

	<p>представлений для детей 2-3 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет», 2016</p>
<p><i>«Художественно – эстетическое развитие»</i></p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 года, 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет, 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет, 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет, 2016  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество, 2016  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2015  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание детей 2-7 лет», 2016</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</i></p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.  Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)  Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)  Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)  Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)  Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)  Придумай слово/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.</i></p>	<p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>

<p><b><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></b></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.          Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.          Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.          Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.          Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.          Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.          Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.          Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.          Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.          «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.          Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p>
<p><b><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></b></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.          Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.          Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.          Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.          Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.          Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.          Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.          Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.          Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.          «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.          Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p>

### **Направление 3. Информатизация образования**

- Официальный сайт Учреждения: Изучение информации, размещённой на сайте регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещённой на сайте, проводился мониторинг 1 раз в квартал – 100% соответствие требованиям.

### **Направление 4. Развитие потенциала управления**

- Изучение документации органы самоуправления: Сбор данных для аналитического отчета проводился 1 раз в год в конце учебного года.

### Направление 5. Соответствие запросу родителей (законных представителей)

- Соцопрос родителей "Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления ДО" 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей (законных представителей) было по теме:
  - «Проанализируйте работу дошкольной группы по организация питания»
  - «Какие наказания вы применяете к своему ребенку»
  - «Проанализируйте работу дошкольной группы по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости»
- Наличие или отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

### Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг за 2020 год

Количество предоставленных государственных (муниципальных) услуг 9;

Количество родителей (законных представителей), опрошенных в рамках мониторинга 9.

№ п/п	Показатель	Уровень оценки	Количество полученных оценок
	1	2	3
1.	Время предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Заявленные сроки нарушены более, чем на 5 дней</i>	-
		2) Плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 4-5 дней</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 1-3 дня</i>	-
		4) Хорошо <i>Заявленные сроки соблюдены, но могли бы быть немного короче</i>	-
		5) Отлично <i>Заявленные сроки полностью устраивают и соблюдаются</i>	9
2.	Время ожидания в очереди при получении услуги	1) Очень плохо <i>Пришлось постоять в больших очередях несколько раз</i>	-
		2) Плохо <i>Пришлось постоять в большой очереди один раз, время ожидания значительно превысило 15 минут</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Время ожидания превысило 15 минут</i>	-
		4) Хорошо <i>В очередях не стоял ни разу за все время обращения за услугой</i>	-
		5) Отлично <i>Услугу получил сразу при обращении, ожидать в очереди не пришлось</i>	9
3.	Время ожидания в очереди при получении услуги (в минутах)		0
4.	Вежливость и компетентность сотрудника, взаимодействующего с заявителем при предоставлении услуги	1) Очень плохо <i>Сотрудники хамили или были некомпетентны</i>	-
		2) Плохо <i>Сотрудники были недостаточно вежливы и/или недостаточно компетентны</i>	-
		3) Скорее плохо	-

		<i>Сотрудники были недостаточно компетентны, часто обращались за помощью к коллегам, в связи с чем долго получал услугу</i>	
		4) Хорошо <i>Сотрудники были вежливы и достаточно компетентны</i>	-
		5) Отлично <i>Сотрудники были очень вежливы и демонстрировали высокий уровень компетентности</i>	9
5.	Комфортность условий в помещении, в котором предоставлена услуга	1) Очень плохо <i>Помещение абсолютно не предназначено для обслуживания</i>	-
		2) Плохо <i>Уровнем комфорта не удовлетворен, есть существенные замечания</i>	-
		3) Скорее плохо <i>В целом условия созданы, но некомфортно из-за духоты, плохого освещения</i>	-
		4) Хорошо <i>В целом комфортно, но есть незначительные замечания</i>	-
		5) Отлично <i>Уровнем комфорта в помещении полностью удовлетворен</i>	9
6.	Доступность информации о порядке предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Потратил много времени, но информацию не нашел, или она не соответствует действительности</i>	-
		2) Плохо <i>Информацию не нашел, или она оказалась недостаточно точной, подробной или вовсе недостоверной</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Информацию получил (нашел), но не в полном объеме и/или она оказалась не актуальной, пришлось искать на разных ресурсах</i>	-
		4) Хорошо <i>Информацию получил в полном объеме, но пришлось потратить больше времени на ее поиск, чем хотелось</i>	-
		5) Отлично <i>Информацию получил быстро и в полном объеме</i>	9
7.	Количество обращений представителей бизнес-сообщества в орган государственной власти Республики Коми (орган местного самоуправления в Республике Коми) для получения одной услуги, связанной со сферой предпринимательской деятельности	1) Свыше 4 обращений <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, более 2 обращений для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		2) 4 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 2 обращения для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		3) 3 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 1 обращение для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-

		4) 2 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги и обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
--	--	--	---

### **Направление 6. Кадровый потенциал**

- Портфолио педагогических работников ежемесячно. количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного и передового опыта, принявших участие в профессиональных конкурсах, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. Полученные данные использовались для определения стимулирующих надбавок педагогам и др. Итоги портфолио педагогических работников по итогам учебного года рассматриваются на Педагогическом совете. По итогам принято решение активизировать работу педагогам по их участию. в профессиональных конкурсах на разных уровнях, и публикации своего опыта работы.

### **Направление 7. Безопасность и здоровье**

Проводился мониторинг ежемесячно:

- Выполнение натуральных норм продуктов питания
- Выполнение среднесуточных норм на 1 ребенка
- Уровень заболеваемости воспитанников Учреждения
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком
- Количество дней, пропусков (дето/дней)

Результаты мониторингов рассматривались на Общем собрании работников Учреждения и на Педагогическом совете. По итогам мониторинга принято решение снизить заболеваемость воспитанников, изучить и внедрять воспитателями современные здоровьесберегающие технологии.

Случаев травматизма и несчастных случаев среди сотрудников и среди воспитанников Учреждения в 2020 году не зарегистрировано. Итоги подводились на Педагогическом совете и Общем собрании работников.

### **Направление 8. Эффективность финансово-экономической деятельности**

- Выполнение муниципального задания ежемесячно проводился сбор данных для отчета муниципального задания и отчета по самообследованию и размещение их на сайте Учреждения.

### **Направление 9. Уровень личных достижений воспитанников**

- Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня  
- Количество воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях мониторинг проводится 1 раз в квартал, результаты рассматривались на Педагогическом совете и используются для самооценки деятельности Учреждения.

### **Направление 10. Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования**

Проводился мониторинг 2 раза в год в начале и в конце года:

- Посещаемость ОУ воспитанниками относительно списочного состава
- Полнота реализации ООП ДО
- Уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
- Уровень освоения выпускниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
- Уровень готовности выпускников к школе (по данным ПМПК).

Уровень реализации образовательной программы – 100%

Итоги рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Результаты деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) за 2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Выводы по проведенному анализу

1. По взаимодействию с родителями (законными представителями)

Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах:

- образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми,
- увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе

с родителями.

2. По работе с кадрами:

- в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративное обучения;

- необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов дошкольной группы внутри учреждения и на муниципальном и региональном уровне;

3. По административно-хозяйственной работе:

- Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (приобретение компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольную группу);

- Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории дошкольной группы (установка спортивной площадки)

## **4. Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

### **4.1. Организация образовательной деятельности**

**4.1.1.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок



освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее – ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее – ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее – ФКГОС СОО).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее – ФГОС СОО).

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018), перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2020 году утвержден приказом директора от 24.05.2019 № 160 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году» и приказом директора от 02.05.2020 № 128 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году».

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году выполнены в полном объеме.

**4.1.2.** МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897(в действующей редакции);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г., в действующей редакции);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (зарегистрирован Минюстом 07.06.2012 г. №24480)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №16445 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413».
- Уставом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Учреждение создано для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

**4.1.3.** В 2020 году деятельность трудового коллектива МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее - учреждение) была ориентирована на достижение главной цели: развитие образовательного пространства с целью достижения качественных результатов образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), дошкольного (далее - ДО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (СОО).

**4.1.4.** Исходя из состояния образовательного процесса в учреждении, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного процесса, основными направлениями развития внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) учреждения являются следующие:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- 3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества образования, прогнозирования развития учреждения, обеспечения условий для самооценки и самоконтроля.

**4.1.5.** Основными задачами ВСОКО являются следующие:

1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и максимальное устранение эффекта неполноты информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

4) выявление факторов, влияющих на качество образования, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе и образовательных результатах;

В течение 2020 года администрация учреждения совместно с руководителями временных творческих групп, представителями ученического самоуправления из Совета старшеклассников, с представителями родительской общественности из классных родительских комитетов и Управляющего совета проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие процедуры:

1) внутренние контрольные мероприятия;

2) мониторинг, внутренний и внешний, качества образования;

3) независимая оценка качества образования.

Мероприятия по полноте реализации цели и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа работы учреждения по задачам 2019 года в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Сформированные в локальном нормативном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования» мероприятия проводились по следующим показателям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты;

- личностные результаты;

- индивидуальные достижения учащихся;

- здоровье учащихся;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образования детей и взаимоотношениями со учреждением.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- программное обеспечение образовательного процесса;

- полнота реализации планов и программ;

- качество уроков, индивидуальной работы, внеурочной деятельности;

- социально-значимая деятельность в учреждении;

- инновационная среда в учреждении;

- занятость учащихся.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-образовательная среда;

- открытость и доступность информации об учреждении, интеграция в местное сообщество;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- питание учащихся в учреждении;

- кадровое обеспечение.

#### **4.1.6. Основные образовательные программы**

- Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; ФКГОС, с учетом особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов,

включенных в федеральный Перечень учебников.

- Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

- Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета».

- Рабочие программы имеют следующую структуру:

пояснительная записка;

планируемые результаты изучения учебного предмета;

содержание учебного предмета;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Электронное образование».

- В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

- Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

- Все рабочие учебные программы разработаны в соответствии с учебным планом учреждения.

#### **4.2. Качество образовательных результатов.**

Анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

Усилиями педагогического коллектива большинство учащихся получают в учреждении образование с учетом их индивидуальных способностей и уровнем обучаемости, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив учреждения ищет пути решения проблемы повышения качества образовательных результатов (предметных), ряд показателей удалось стабилизировать, что дает возможность не только контролировать предметные результаты учащихся, но и управлять качеством образования.

Таблица № 1

#### **4.2.1. Сохранность контингента Контингент учащихся по уровням (на начало учебного года)**

Учебный год	Численность на начало учебного года		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2018	9	37	4,1
2019	9	32	3,6
2020	9	29	3,2

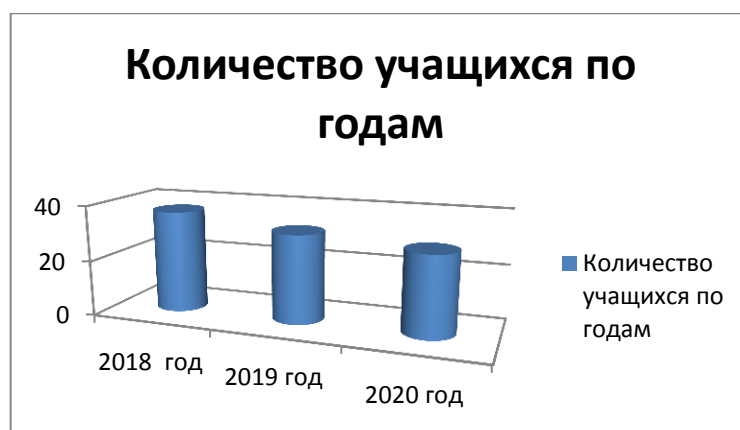
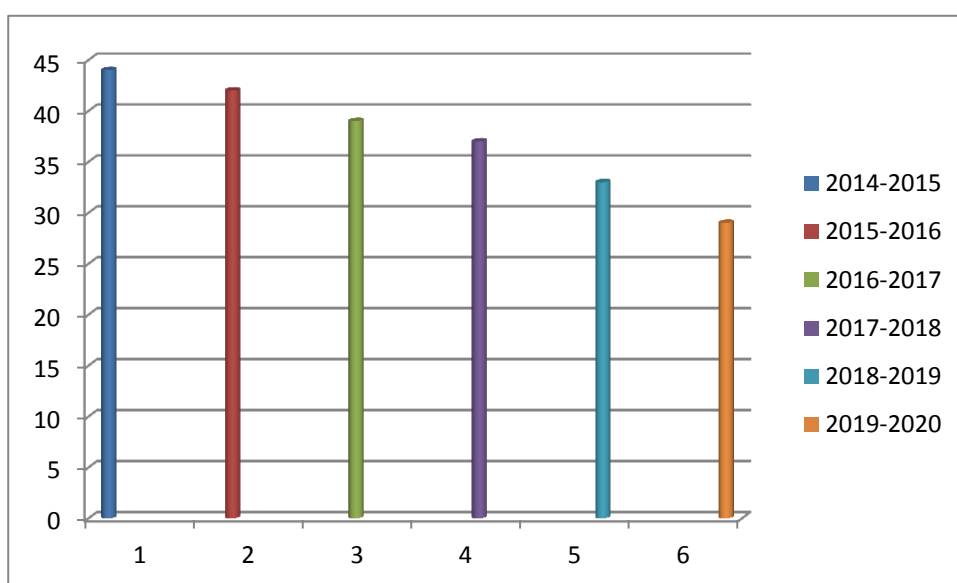


Таблица № 2

**Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)**

Всего учащихся	2018	2019	2020
Всего учащихся	37	32	29
1-4 классы	7	8	10
5-9 классы	21	17	15
10-11 классы	9	7	4
классов-комплектов	9	9	9

Из таблицы видно, что тенденция сокращения контингента учащихся имеет место быть из года в год. Это связано с тем, что жители посёлка уезжают на постоянное место жительства в город Воркута или за пределы Республики Коми. Причина - отсутствие работы для родителей. Но те учащиеся, которые остаются в посёлке и приходят в школу в начале учебного года учатся до конца года, т.е. выбытия без уважительных причин нет, все проживающие в посёлке дети посещают школу.



**4.2.2. Предметные результаты.**  
Сравнительный анализ итогов успеваемости

I уровень (начальное общее образование)								
Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности
2018	7	0	0	2	2	1	80	100
2019	8	1	0	2	1	5	38	100
2020	10 (из них - 4 учащиеся 1 класса)	2	0	3	0	1	83	100
II уровень (основное общее образование)								
2018	21	0	0	14	0	7	66,7	100
2019	17	0	0	14	0	3	82	100
2020	15	0	2	10	0	3	80	100
III уровень (среднее общее образование)								
2018	9	2	0	4	1	2	77,8	100
2019	7	0	0	4	1	2	57	100
2020	4	0	0	2	1	1	50	100

**Вывод:** Все обучающиеся школы успешно осваивают Основную образовательную программу начального, основного и среднего образования. Неаттестованных учащихся, учащихся имеющих академическую задолженность, а также оставленных на повторный курс обучения в 2020 году нет. Высокое качество знаний демонстрируют учащиеся уровня начального общего образования (83%) Незначительно снизилось качество знаний на уровне основного общего образования (- 2%) и на уровне среднего общего (- 7 %) по итогам 2020 года.

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся в 5-7 классах.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

**4.2.3. Качество обученности по предметам учебного плана**

№ п/п	Учебный предмет	Качество обученности по предмету		
		2018	2019	2020
	Русский язык	от 71 до 100%	от 71 до 100%	от 75 до 100%
	Литература	от 66,6 до 100%	от 66,6 до 100%	от 87 до 100%
	Английский язык	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 75 до 100%
	Коми язык	100%	100%	100%
	Алгебра	от 57 до 100%	от 57 до 100%	от 62 до 100%

Геометрия	от 57 до 100%	от 57 до 100%	от 62 до 100%
Математика	от 57 до 100%	от 57 до 100%	от 62 до 100%
Биология	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66 до 100%
География	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 87 до 100%
Окружающий мир	100%	100%	100%
Физика	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 62 до 100%
Химия	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 50 до 100%
История	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66 до 100%
Обществознание	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66 до 100%
Информатика	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
<b>Средний показатель</b>			

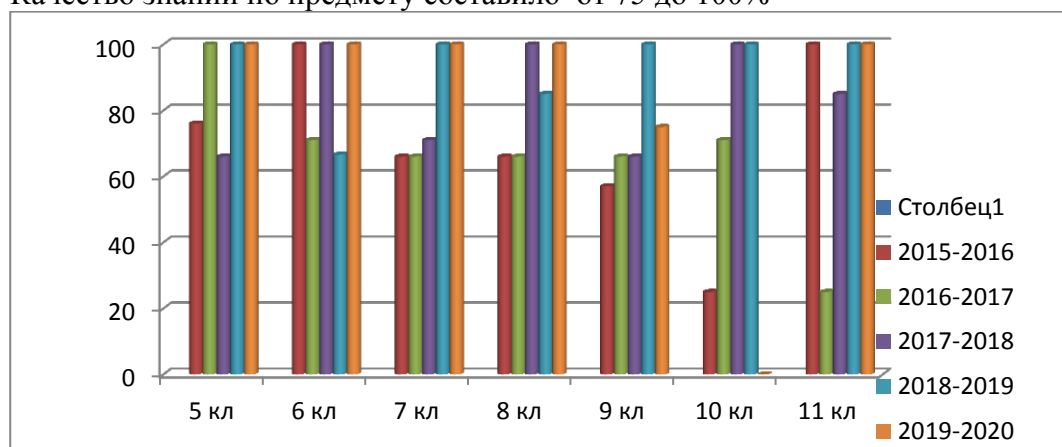
## Анализ качества знаний по предметам

### Русский язык

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории , Перепелова Е.С.- учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 75 до 100%



Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,6,7,8,11 классе отмечается рост качества знаний.

Основная причина снижения качества знаний в 9 классе стало следующее:

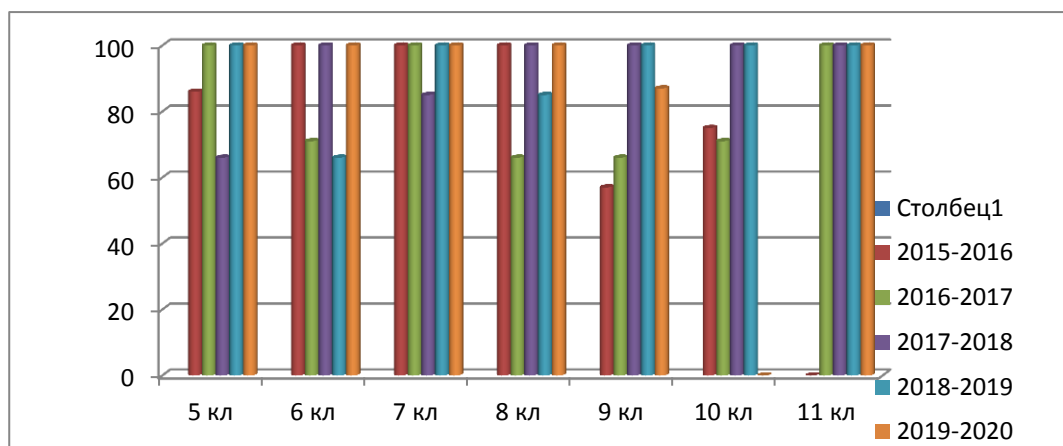
- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствовала повышению мотивации к учению.

### Литература

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории , Перепелова Е.С.- учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 87 до 100%



Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,6,7,8 , 11 классах отмечается рост качества знаний.

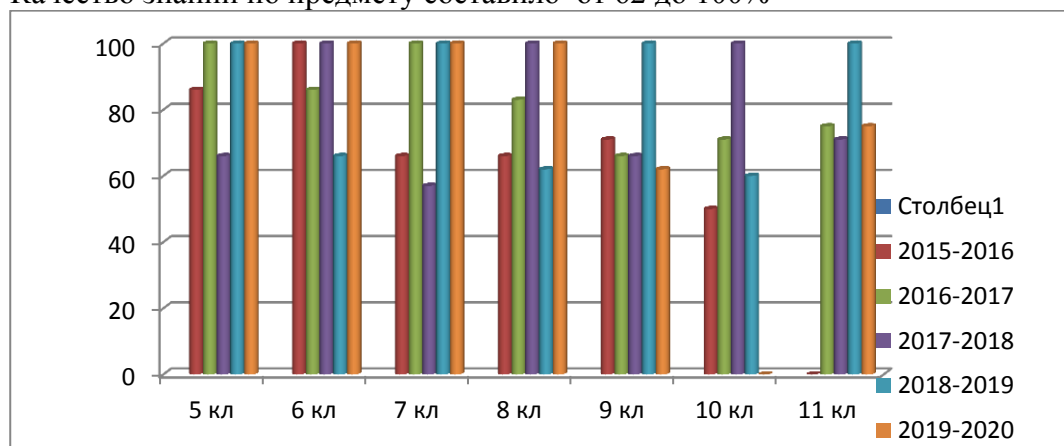
Основная причина снижения качества знаний в 9 классе стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствует повышению мотивации к учению.

### Математика

Предмет ведет 2 педагога: Марохонько О.И.- учитель 1 квалификационной категории, Алексеева Л.В. - учитель 1 квалификационной категории . Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 62 до 100%



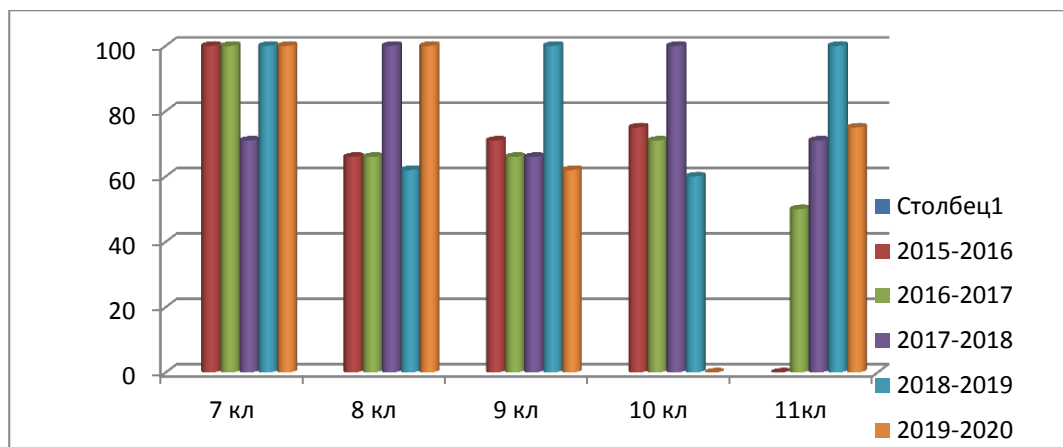
Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 и 11 классах и резкое повышение в 5,6,7,8 классах.

### Физика

Предмет ведет 1 педагог: Марохонько О.И. - учитель 1 квалификационной категории . Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 62 до 100%





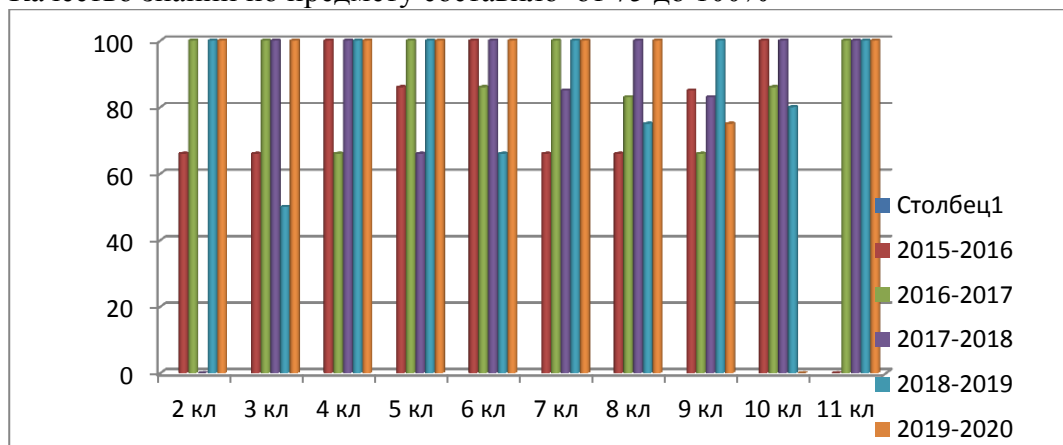
Произошло резкое повышение качества знаний в 8 классе. В 9 и 11 классах произошло снижение данного показателя. Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

### Информатика

Предмет ведет 1 педагог: Дронова В.В.- учитель высшей квалификационной категории.  
Успеваемость 100%.  
Качество знаний по предмету составило 100%.

### Английский язык

Предмет ведут 1 педагог: Тетерина О.Ф.- учитель без категории.  
Успеваемость 100%.  
Качество знаний по предмету составило от 75 до 100%

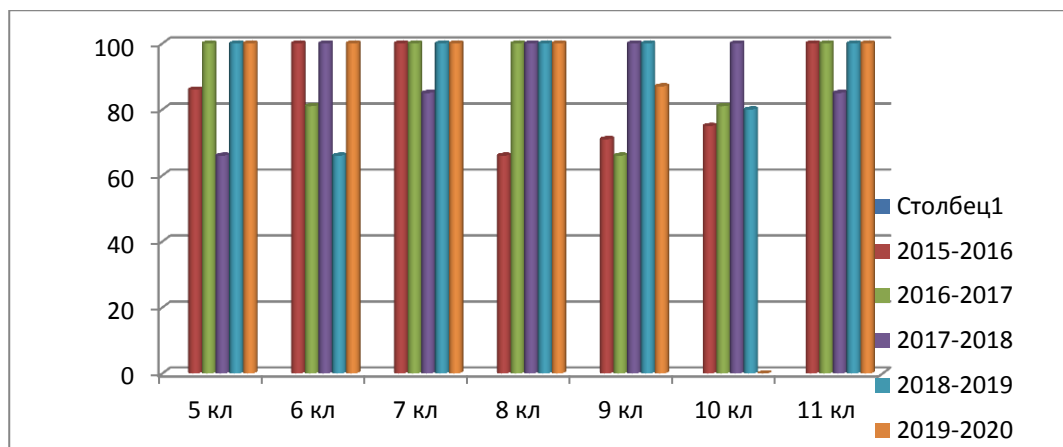


Произошло незначительное повышение качества знаний в 3,6 классах. В 9 классе качество знаний незначительно снизилось. Основная причина снижения качества знаний в 9 классе стало следующее:

- слабая работа классных руководителей и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

### География

Предмет ведет 1 педагог: Дронова В.В.- учитель высшей квалификационной категории.  
Успеваемость 100%.  
Качество знаний по предмету составило от 87 до 100%

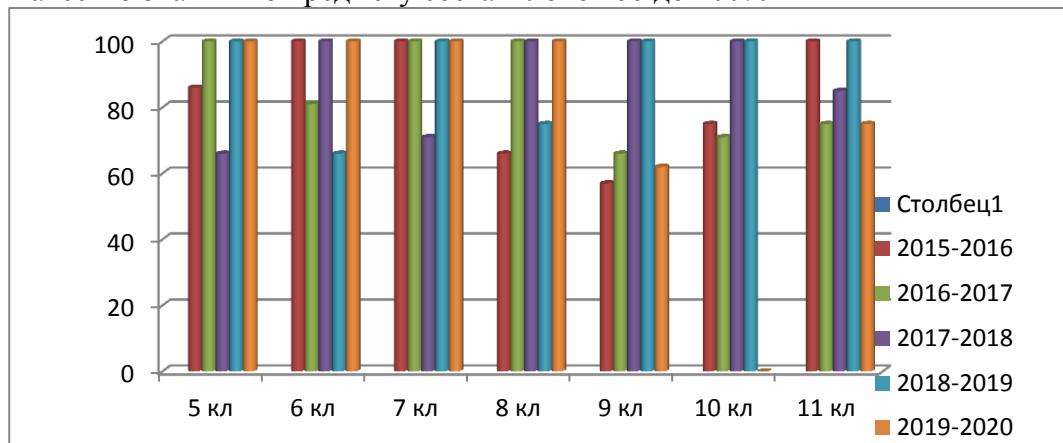


Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,7, 8, 11 классах качество знаний стабильно высокое.

### Биология

Предмет ведет 1 педагог: Хозяинова Е..В.- учитель высшей квалификационной категории.  
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%

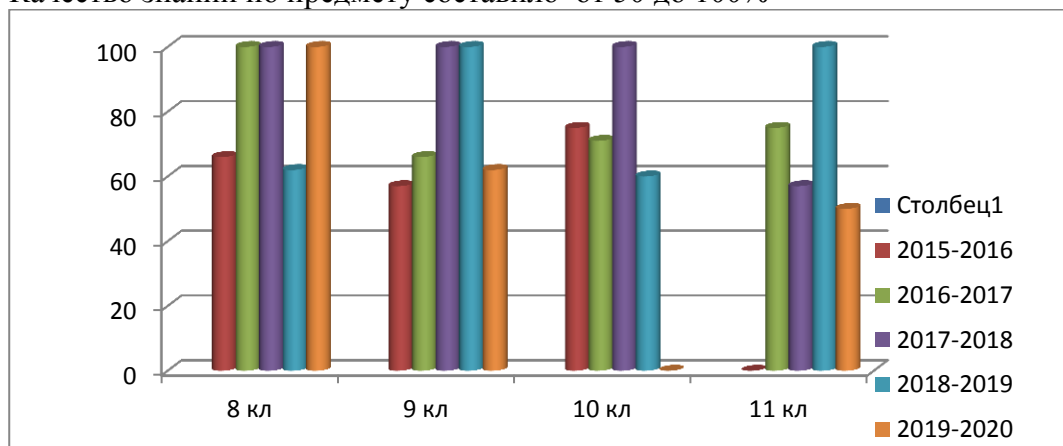


Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 и 11 классах. В 5,6,7, 8, классах качество знаний стабильно высокое.

### Химия

Предмет ведет 1 педагог: Хозяинова Е..В.- учитель высшей квалификационной категории.  
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



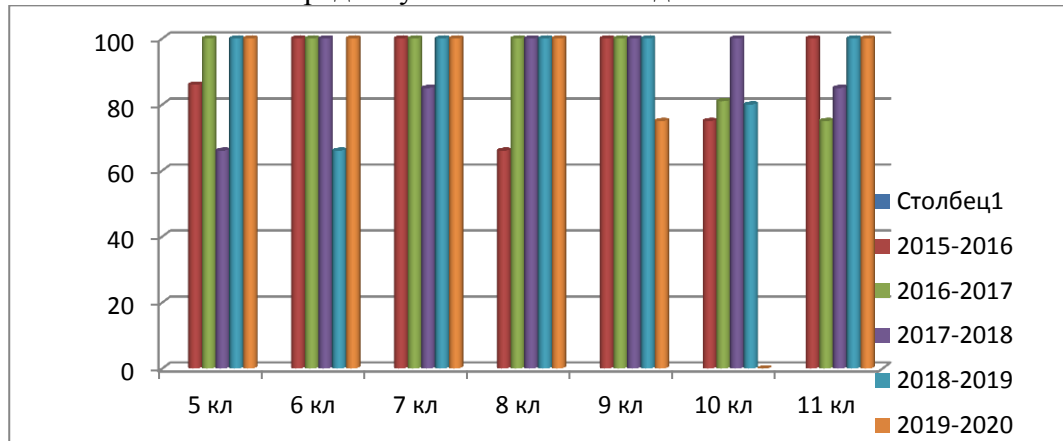
Произошло повышение качества знаний в 8 классе. Незначительно снизилось качество знаний в 9 и 11 классах.

### История

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



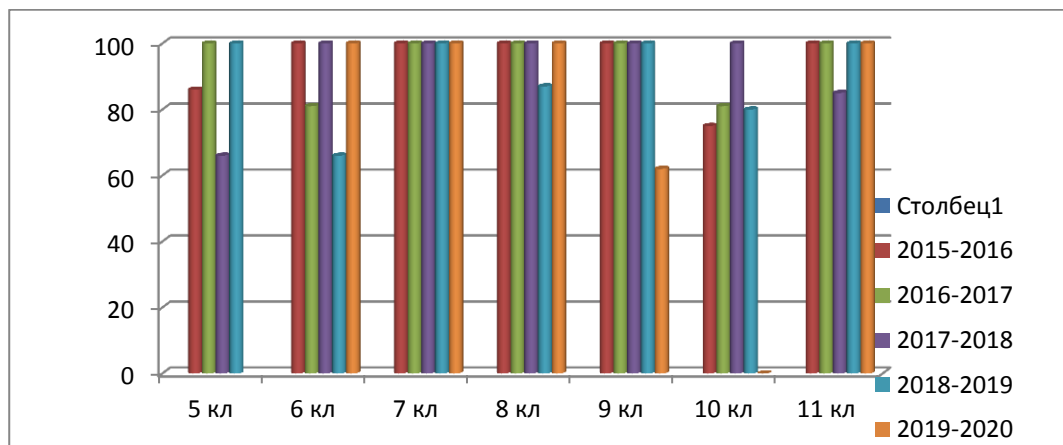
Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,6,7,8,11 классах качество знаний стабильно высокое.

### Обществознание

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



Качество знаний стабильно высокое во всех классах, произошло незначительное снижение в 9 классе.

По предметам музыка, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое.

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

- остается высоким качество обученности по окружающему миру, информатике, коми языку, музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре (100%);
- повысилось качество обученности по предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия.
- незначительно снижены показатели по предметам: литература, иностранный язык, алгебра, история, обществознание.

В связи с тенденцией стабильно невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, обществознание, история, информатика, биология, физика.

#### 4.2.4. Качество знаний по классам по итогам 2020 учебного года

Класс	Количество учащихся	Качество знаний (%)
1	4	-
2	2	100
3	2	100
4	1	0
5	1	100
6	2	100
7	2	100
8	2	100
9	8	62,5
10	-	-
11	4	50

#### Сравнительный анализ качества знаний

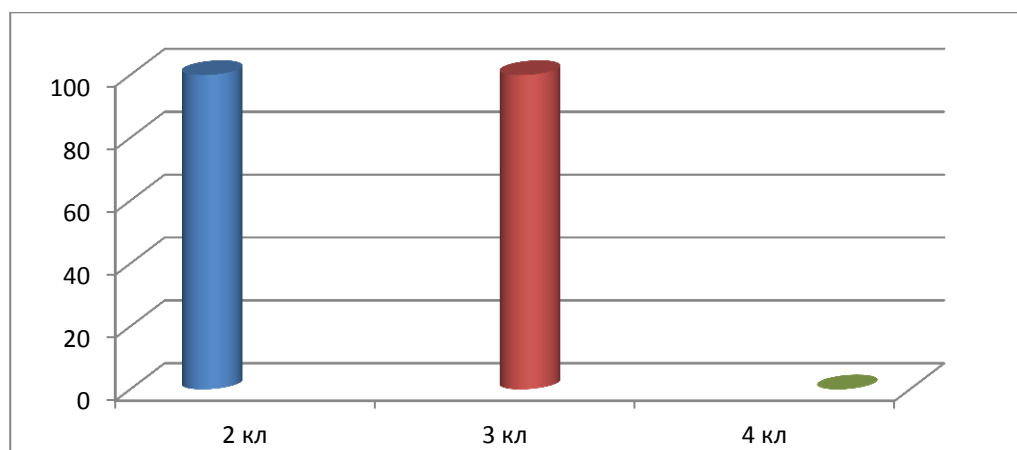
Учебный год	% отличников	% хорошистов	Качество знаний по школе
2017-2018 учебный год	5,3%	58,6%	64%
2018-2019 учебный год	3,3%	66,6%	70%
2019-2020 учебный год	8%	64%	72%

Анализ успеваемости учащихся начального уровня обучения

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

#### Анализ качества знаний учащихся 2-4 классов

Качество знаний в течение года в начальных классах по сравнению с прошлым учебным годом изменилось, во 2 и 3 классах качество знаний 100%.



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

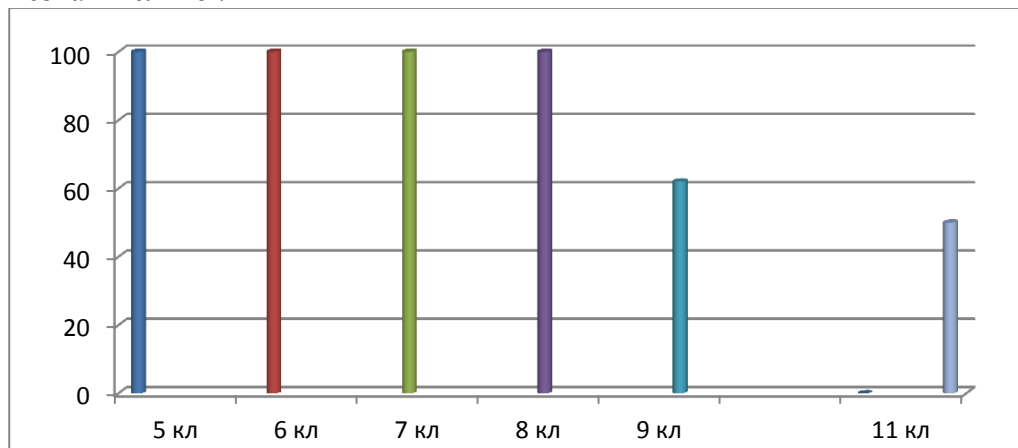
Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний и УУД, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

#### **Анализ качества знаний учащихся 5-9 классов**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

#### **Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года**

Качество знаний в течение года по сравнению с прошлым учебным годом изменялось незначительно.



Качество знаний учащихся 5,6,7,8 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 11 классе – 50%. В 5,6,7,8 классах показатель качества знаний остался прежний. Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 5 классе. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащегося этого класса при переходе из ступени в ступень. Контроль классного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание учителей начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей.

В остальных классах снижение показало ослабление контроля как со стороны классного руководителя, так и со стороны родителей (законных представителей).

#### **4.2.5. Анализ реализации ФГОС НОО, ООО в 2020 году**

В 2020 году на обучение по ФГОС перешли:

- 1 класс - 4 человека,

- 2 класс- 2 человека,
- 3 класс – 2 человек,
- 4 класс – 2 человек,
- 5 класс – 1 человека,
- 6 класс – 2 человека,
- 7 класс – 2 человека,
- 8 класс – 2 человека,
- класс – 8 человек,
- с 01.09.2020 и 10 класс – 6 человек.

Основными результатами образования согласно федеральным образовательным стандартам (ФГОС) должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Таблица 1

Уровень сформированности УУД учащихся 2-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 3 четверти	%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших базового уровня подготовки, но не превышающих его	2	100%	2	100%
Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровней	-	-	-	-

Анализ диагностической работы показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- определять заглавие в соответствии с темой текста (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв ( 100% - базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов и отразить результат ее использования (оценивалось понимание прочитанного, степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов).

Таблица 2

## Результаты выполнения заданий учащимися 2-го класса

	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец учебного года	%
Выполняли задание	2	100	2	100
Получили максимальный балл				
Не приступили к выполнению дополнительного задания				

Таблица 3

## Результаты диагностической контрольной работы учащихся 2-х класса

№	Вид диагностики	Количество по списку	Выполнили ли работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	2	2	2	0	0	0	2	0
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	2	2	2	0	0	0	2	0

Анализ результатов диагностической работы позволил установить, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили, выполняя задания на определение умений:

- делить слова на слоги;
- устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Таблица 4

## Уровень сформированности УУД учащихся 3-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска				
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	2	100	2	100

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Анализ диагностической работы в 3-х классе показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- находить в тексте необходимую информацию и грамотно ее записывать (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- умение делить слова на слоги, устанавливать звукобуквенные связи (100% учащихся достиг уровня базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- владеть вычислительными навыками, сформированность навыка поискового чтения, правильность выбора действий (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);

В задании № 6 оценивались умение по составлению и записи вопроса задачи по приводимой записи решения (понимание смысла арифметических действий), законченное и связное вопросительное предложение (сформированность технических навыков письма).

Таблица 5

#### Результаты диагностической контрольной работы учащихся 3-го класса

№	Вид диагностики	Количество по списку	Выполняли работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	2	2	2	-	-	-	2	-
2	Контрольная работа по итогам 4 четверти	2	2	2	-	-	-	2	-

Наибольшие затруднения у учащихся 3-го класса вызвали задания на определение умений:

- находить заданную орфограмму ;
- делить слова на слоги.

Таблица 6

#### Уровень сформированности УУД учащихся 4-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%



Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	1	100	1	100
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	0	0	0	0

Анализ диагностической работы в 4-х классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 7

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание последовательности чисел натурального ряда	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	50%
3	Уметь сравнивать натуральные числа	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Умения выполнять арифметические действия над натуральными числами	100%
6	Уметь составлять выражение по задаче	50%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	100%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	100%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 8

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	50%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	100%
6	Лексический состав слова	50%
7	Орфография	50%
8	Пунктуационные нормы	100%
9	Орфоэпические нормы	100%
10	Типы речи	100%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Создание текста с заданным типом	50%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Владение этикетными словами	100%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по окружающему миру показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 9

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	100%
2	Знание характерных свойств изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	100%
3	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	100%
4	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100%
5	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100%,
6	Знание о признаках, строении и функционировании природных объектов	100%
7	Знание о строении и функционировании организма человека	100%
8	Знание о строении и функционировании организма человека	100%
9	Знание государственной символики Российской Федерации и своего региона; знание государственных праздников России, знание современного устройства общества	100%
10	Умение соотносить изученные исторические события с датами	100%
11	Знание важнейших для страны и личности событий и фактов прошлого	50%
12	Знание природных и историко-культурных достопримечательностей своего края	100%
13	Знание правил здорового и безопасного образа жизни	100%
14	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%
15	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%

В задании № 6 оценивались умение по составлению и записи вопроса задачи по приводимой записи решения (понимание смысла арифметических действий), законченное и связанное вопросительное предложение (сформированность технических навыков письма).

Таблица 10

Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку учащихся 4-го класса

№	Вид диагностики	Количество по списку	Выполняли работу	Дополнительная часть		Набрали максимальный балл	Уровень		
				Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий
1	Контрольная работа на начало учебного года	1	1	1	0	1	0	2	0
2	Контрольная работа по	1	1	1	0	1	0	2	0

	итогам 4 четверти								
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшие затруднения у учащихся 4-го класса вызвали задания на определение умений:

- находить заданную орфограмму;
- пунктуационные нормы.

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	50%	50%	0%
Познавательные	50%	50%	0%
Коммуникативные	50%	50%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Анализ диагностической работы в 5-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 11

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	50%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	100%
8	Уметь решать простейшие уравнения	50%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 5-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 12

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	50%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	100%
10	На определение стилей речи	100%
11	Лексическое значение слов	100%

12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 1-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Анализ диагностической работы в 6-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 13

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	66,6%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	66,6%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	66,6%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	66,6%
8	Уметь решать простейшие уравнения	66,6%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	66,6%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	100%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	66,6%

Анализ диагностической работы в 6-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 14

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	66,6%
3	Определять части речи	66,6%
4	Грамматическая основа предложения	66,6%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	100%
6	Морфемный анализ слова	66,6%
7	Орфоэпические нормы	66,6%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	66,6%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	33,3%
10	На определение стилей речи	66,6%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	66,6%
13	Создание текста с заданным типом	33,3%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	66,6%	0%	33,3%
Познавательные	66,6%	0%	33,3%
Коммуникативные	66,6%	0%	33,3%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Анализ диагностической работы в 7-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 15

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	100%
8	Уметь решать простейшие уравнения	50%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 5-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 16

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	50%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	100%
10	На определение стилей речи	100%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 1-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД
------------------	------------------------

	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Анализ диагностической работы в 8-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 17

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	86%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	86%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	58%
4	Уметь определять последовательность действий	86%
5	Решение задач на нахождение по части целого	58%
6	Уметь составлять выражение по задаче	72%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	86%
8	Уметь решать простейшие уравнения	86%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	58%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	46%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	72%

Анализ диагностической работы в 8-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

Таблица 18

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	58%
2	Разбор слова по составу	58%
3	Определять части речи	58%
4	Грамматическая основа предложения	44%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	72%
6	Морфемный анализ слова	44%
7	Орфоэпические нормы	44%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	58%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	58%
10	На определение стилей речи	72%
11	Лексическое значение слов	72%
12	Знаки препинания при цитировании	72%
13	Создание текста с заданным типом	58%
14	Синонимы и антонимы	72%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	66,6%	0%	0%

Познавательные	66,6%	0%	0%
Коммуникативные	66,6%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9 класса**

**Метапредметные результаты по итогам комплексной диагностической работы**

Сводная таблица результатов:

Таблица 19

Количество выпускников основного общего образования (по каждому классу отдельно)	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9 класс - 8 человек	0	0	2	25	6	75
Итого по ОУ: 8	0	0	2	25	6	75

**Метапредметные результаты по итогам защиты индивидуального проекта**

1. Общая информация:

Таблица 20

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты			
		Формы	Количество (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
исследовательское	4	Сообщение, в сопровождении презентацией	4 (50%)	-	-	-	4 (50%)
инженерное	1	Демонстрация модели и сообщение	1(12,5%)	-	-	-	1(12,5%)
информационное	3	Сообщение, в сопровождении презентацией	3(37,5%)	-	3 (37,5%)	-	-
прикладное	-	-	-	-	-	-	-

**Личностные результаты**

Таблица 21

№ п/п	Показатели		Краткие выводы
1.	Мотивация к обучению	Высокий уровень 25-30 баллов - хорошая школьная мотивация – 3 учащихся. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное	Большинство учащихся имеют хороший и средний мотив к обучению. Хорошо выполняют все требования и показывают себя с самой

		отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами -3 учащихся. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация - 2 учащихся Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптации – 0.	хорошей стороны, проявляют активность наблюдательность, запоминание. Низкий уровень – это снижение школьной успеваемости наблюдается у двоих учащихся.
2.	Уровень воспитанности	5 - 4,5 – высокий уровень - 2 4,4 – 4 – хороший уровень -3 3,9 – 2,9 – средний уровень -3 2,8 – 2 – низкий уровень -0	По результатам анализа диагностики можно сделать выводы о положительной динамике уровня воспитанности обучающихся в процессе обучения.

### **Вывод по результатам диагностики:**

Качество личностных результатов.

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся учреждения на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной деятельности кроме как в рамках класса или учреждения. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении невысокая - 10%, это активные участники муниципальных социальных акций, направленных на помощь бездомным животным. 80% учащихся учреждения участвуют в экологическом десанте по уборке поселка в осенне-весенний период. 20% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни в городе и поселке, внимание к событиям, происходящим вокруг города.

Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне учреждения или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (93%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, конструктивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 60 % опрошенных от общего количества учащихся высоко оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе 93% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

В соответствии с проведенным опросом в апреле 2019 года среди учащихся 8-11 классов 80% сформировали систему собственных ценностных ориентиров в различных сферах жизнедеятельности человека - во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношении к себе, к родным и старшим, к результатам труда окружающих людей и своему собственному. Лишь 60% из сформировавших собственные ценностные ориентиры стремятся соответствовать в повседневной жизни сформировавшимся у них нравственным идеалам, применяют эти идеалы не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий. 70% выпускников на момент окончания учреждения сформировали иерархию ценностей и могут выделить из них наиболее и наименее значимые для себя, что не позволило им в период обучения в учреждении совершать безнравственные поступки, этих выпускников отличает высокий интерес к изучению особенностей своей личности, они способны размышлять над своими поступками и личностными качествами, извлекать уроки из произошедшего с ними или с их одноклассниками.



Для 93% учащихся 2-10 классов обучение в учреждении в 2020 году было связано с положительными эмоциями, они с уверенностью смотрят в следующий учебный год, не сомневаются в том, что при старании смогут учиться лучше, могут значительно повысить свою учебную мотивацию.

90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда - труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию.

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 60% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных привычек).

80% выпускников, закончивших 6 лет назад учреждение, по результатам интернет-опроса делают вывод о том, что они успешно реализовывают себя в жизни в качестве труженика, гражданина, семьянина.

Таким образом, в следующем учебном году всему педагогическому коллективу необходимо сосредоточить педагогические усилия над формальным и неформальным формированием осознанного применения сформированных ценностных ориентиров в повседневной жизни учащихся, над повышением доли учащихся осознанно участвующих в социальных волонтерских акциях на уровне города.

### Предметные результаты

Таблица 22

Результаты итоговой оценки (вывод)				
Количество выпускников 9 класса	освоили ООП ООО		не освоили ООП ООО (указать по каким учебным предметам)	
	человек	%	человек	%
9 -8 человек	8	100%	-	-
Итого по ОУ -8	8	100%	-	-

### Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1, 2, 3 и 4 классов

Таблица 23

Направление деятельности	внеурочной	Формы организации внеурочной деятельности
1 класс		
Спортивно-оздоровительное		Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня румяных», уроки здоровья.
Духовно-нравственное		Классные часы, беседы, игры, День семейного общения, ролевые игры,
Общеинтеллектуальное		Конкурсы, классные часы, беседы, круглый стол, игры.
Общекультурное		Кружок «Театр», игры, турниры, встречи, конкурсы рисунков, классные часы, поездки в город.
Социальное		Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурс рисунков, концерты, трудовой десант.

2 класс	
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, игры, кружок.
Духовно-нравственное	Беседы, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение видеофильмов.
Общеинтеллектуальное	КВН, викторины, проекты, конкурсы, познавательные игры.
Общекультурное	Классные часы, беседы с элементами игры, виртуальные экскурсии, беседы с творческим заданием, фольклорный праздник.
Социальное	Игры сюжетно-ролевые, конкурсы, праздники.
3 класс	
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, дискуссии, акции, ситуационные игры.
Общеинтеллектуальное	Беседы, классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, игра-путешествие, интеллектуальные игры, акции.
Общекультурное	Кружок «Театр», конференция, игры, турниры, встречи, классные часы, экскурсии, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсы рисунков, концерты, спектакли.
4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», соревнования, викторины, познавательные игры, прогулки на свежем воздухе, «Лыжня победы 2016», конкурс «Самый лучший снеговик», уроки здоровья, день здоровья, соревнование «Безопасное колесо 2015», походы.
Духовно-нравственное	Просмотр фильмов, выпуск «Боевого листка», проекты «История моей семьи в Великой Отечественной войне», соревнования, исследовательские работы.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я – исследователь», беседы, интеллектуальные игры, олимпиады «Пятерочка», «Любознайка».
Общекультурное	Кружок «Мой родной край», экскурсии, поисковые работы на тему, конкурсы, соревнования, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - Проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.
Социальное	Школьные акции, круглый стол, конкурс плакатов, участие в школьных и классных мероприятиях.
5 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика». Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Кружок «Экология и здоровье». Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе»,

	«Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.
--	--

6 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», «В гостях у богини Клио» . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

7, 8, 9 классы	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», шахматы . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Всеми учащимися ведутся «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и другое.

#### 4.2.6. Результаты ОГЭ по предметам Учебного плана

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 класса итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ не проходили в связи со сложными эпидемиологическими условиями, связанными с риском распространения COVID -19.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пункта 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году и приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 основанием для завершения учащимися 9 класса основного общего образования и выдачи выпускникам 9 класса аттестата об основном общем образовании являлись результаты промежуточной аттестации.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам Учебного плана и завершили основное общее образование.

#### 4.2.7. Результаты ЕГЭ-2020 по предметам Учебного плана.

№ п/п	Название предметов	Средний балл ЕГЭ по школе			Средний балл по Воркуте			Сравнение
		2019 год	2020 год	сравнение	2019 год	2020 год	сравнение	
	Математика (б)	4,0	-	-	4,13	-	-	-
	Математика (п)	33	45	+12	54,44	54,73	+ 3,33	- 9, 73
	Химия	52	-	-	56,8	49,88	- 6,92	-
	Биология	56	-	-	54,62	48,63	- 5,99	-
	История	-	25	-	55,47	51,74	-3,73	- 26,74
	Обществознание	46	26,5	- 19,5	53,66	51,87	- 1,79	- 25,37
	Русский язык	65	70	+ 5	67,94	65,66	+ 2,28	+ 4,34
	Физика	-	-	-	51,67	52,91	+ 1,24	-
	Литература	-	-	-	64,75	56,4	- 8,35	-
	Информатика и ИКТ	-	-	-	59,02	62,03	+ 3,01	-

Анализируя количественные и качественные результаты освоения планируемых предметных результатов видим сравнительно высокое повышение результата по итогам ЕГЭ в 2020 году по профильной математике и русскому языку, в то же время нас не могут не насторожить результат ЕГЭ по истории и обществознанию. Отрицательная динамика (- 26,74 - по истории и - 19,5 (-25,37 в сравнении с результатами муниципалитета) - по обществознанию) позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Отрицательным моментом является то, что количество учащихся среднего общего уровня образования учреждения не позволяет реализовать стабильное профильное обучение, разброс выбора профильных предметов достаточно велик, что диктует реализацию среднего образования в многопрофильном классе с индивидуальными учебными планами или в универсальном профиле. Большинство выпускников основного уровня образования учреждения продолжают обучение в профессиональных училищах, что объясняется в том числе и тем, что многие учащиеся нашего учреждения являются представителями рабочих семей с небольшим материальным достатком, семей, где работает только отец или мать, семей в которых ребенка воспитывает одна мать или отец.

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования.

#### 4.2.8. Здоровье учащихся

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

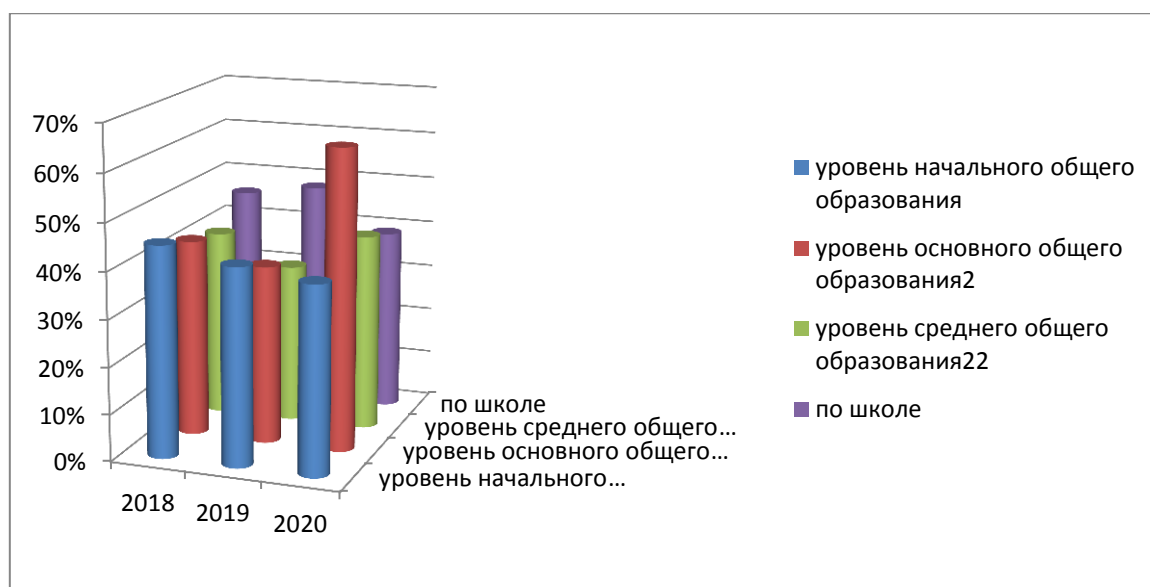
- текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, - обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Физкультурная группа	2018	2019	2020
I	0	0	0
II	32	28	25
III	6	4	4
IV	0	0	0

Результаты медицинского осмотра показывают, что в 2020 году количество учащихся, относящихся ко II группе здоровья велико, что является результатом усилий педагогического коллектива, направленных на укрепление здоровья учащихся.

#### Индекс здоровья

Уровень образования	2018	2019	2020
Начальное общее образование	45%	42%	40%
Основное общее образование	34%	38%	34%
Среднее общее образование	58%	64%	42%
В целом по Учреждению	45,7%	48%	39%



Результаты анализа наглядно свидетельствуют о том, что индекс здоровья повышается на всех уровнях образования, что свидетельствует о том, что работа по здоровьесбережению осуществляется педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся правильно и своевременно.

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения - 33%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 3%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения - патология опорно-двигательной системы - 27%. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивном зале.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития учащихся этого возрастного периода. Всего в 2020 году зафиксировано 94 случаев заболеваний учащихся учреждения, общее количество дней, пропущенных по болезни 638 (7 человеко-дней на одно заболевание). Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся учреждения в 2020 учебном году составило 143 случая с общим количеством пропущенных дней 815 (9,3 человеко-дней на одно заболевание). Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в учреждении проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Воркуте в Республике Коми за 3 года по учреждению нет.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялась согласно программе «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» по трём направлениям:

1. Профилактика и оздоровление:

- физкультминутки во время учебного процесса, для активации работы головного мозга, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;
  - питание;
  - физкультурно-оздоровительная работа;
2. Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
3. Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные мероприятия.
- Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

#### 4.2.9. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Для повышения мотивации учащихся к обучению, повышения качества образования в течение года была организована работа по участию учащихся школы в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, в проектной и исследовательской деятельности в 2019-2020 учебном году

#### Участие учащихся в олимпиадном, конкурсном движении в 2020 году

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, игры, соревнования)	Количество учащихся	I	II	III
Муниципальный уровень					
1	Олимпиады	1			1
2	Творческие конкурсы	5	1		1
2.1.	XI городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни»	2	1		
2.2	Конкурс рисунков «Рациональное питание» «Профессии моих родителей»	2			
2.3	«Радуга вдохновения»	1			
3	Научно-исследовательские конкурсы	3			1
3.1.	Интеллектуальный конкурс «Маленький исследователь» для уч-ся 1-4 классов	1			
3.3	Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 9-11	2			
4	Конференции	1			1
4.1.	Научная конференция «Великая Отечественная война: взгляд из XXI века»	1			
Республиканский уровень					
1.	Творческие конкурсы	8			1
2.1	«Я-исследователь. Я открываю мир»	2			
2.	Научно-исследовательские конкурсы	4			
3.1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3			
Всероссийский уровень					
1.	Олимпиады	25	7	1	7
1.2	«Мир вокруг нас». (Транспорт.)	3	1		
1.3	Всероссийская олимпиада «Интолим» (окружающий мир)	2	1		1
1.4	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018». Инфоурок.	3	3		
1.5	Интолимп (окружающий мир) "Познайка".	3			1
1.6	«Эффектико» «Новые знания»	3			1

2	Научно-исследовательские	1			1
2.1	Онлайн-олимпиада «Круговорот знаний» (Зимние мотивы)	3	1		
2.2.	« На страже Родины. «.Викторина для начальной школы» «Видеоурок»	3	1		
3	Творческие	8	1	3	3
3.1	Конкурс «Видеоурок» русский язык	3		1	1
3.2	«Потрудись, грамотей»	3	1		
4	Конференции				
Международный					
1.	Олимпиады	8	3	3	2
1.1.	Международная олимпиада по основам наук по математики	5	1	2	2
1.2.	Международная олимпиада по основам наук по физики	1	1		
1.3.	Международный конкурс «Мир математики»	3	2	1	
ИТОГО (количество человек от общего числа учащихся в ОУ):		26	10	9	18

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2020 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми.

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2020 учебном году результативность участия на Всероссийском и Международном уровнях несколько выше по сравнению с предыдущим годом.

Ежегодно в школе ведётся работа в рамках конкурса «Моя малая Родина»: учащиеся участвуют в викторинах по краеведению, изучают экологию, природу и культуру родного края, участвуют в конкурсах сочинений по литературному краеведению (ученики 11 класса), в первом республиканском фестивале «Природа, культура, этнос» пятеро учащихся получили свидетельства участников, разработаны учащимися под руководством учителей исследовательские проекты «Хвойный лекарь», «Царская ягода морошка», с которым участвовали в олимпиаде по краеведению. В связи с прошедшим годом экологии в школе продолжается реализация проекта «Эколята и Молодые защитники природы»

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Продолжает увеличиваться спрос учащихся на дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в рамках введения кружков следующей направленности: «Я - исследователь», «Чудеса своими руками», «Очумелые ручки», ОФП, спортивные секции (волейбольная, баскетбольная, мини-футбол, теннис), «Вокальный».

#### **4.2.10. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью и взаимоотношениями с учреждением.**

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортом самочувствия их в учреждении.



Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

**Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)  
качеством предоставляемых образовательных услуг.**

**Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в школе».**

Утверждение	Годы	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	32 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	32 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	33 (100%)	0 (0%)	-
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	2018	32 (79,5%)	8 (20,5%)	-
	2019	36 (90%)	4 (10%)	-
	2020	30 (91%)	2 (9%)	-
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	32 (100%)	0 (0%)	-

По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено, наблюдается положительная динамика.

**Данные по показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы»**

Утверждение	Годы	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	2018	35(88%)	4 (12%)	-
	2019	36 (90%)	4(10%)	-
	2020	29(91%)	3 (9%)	-
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности школы	2018	35(88%)	4 (12%)	-
	2019	36 (90%)	4(10%)	-
	2020	29(91%)	3 (9%)	-
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	2018	35(88%)	4 (12%)	-
	2019	36 (90%)	4(10%)	-
	2020	29(91%)	3 (9%)	-
Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса	2018	23(59%)	16 (41%)	-
	2019	20(50%)	20(50%)	-
	2020	20 (64%)	12 (36%)	-

По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы» ответы респондентов удовлетворены профессиональным уровнем педагогов кроме возрастного показателя, в 2020 учебном году 12 респондентов отмечали, что средний возраст педагогов не

является оптимальным для качественной организации образовательного процесса, в последующих 2 года этот показатель изменялся в сторону снижения.

### Данные по показателям индикатора "Качество образования"

Утверждение	Годы	Согласен полностью	Согласен в основном	Не согласен
Образовательный процесс в школе ориентирован на уровень развития моего ребенка	2018	30(77%)	9 (23%)	-
	2019	32 (80%)	4(10%)	2(10%)
	2020	29(88%)	3 (7%)	2(5%)
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	2018	39(100%)	-	-
	2019	31 (80%)	4(10%)	2(10%)
	2020	32(100%)	-	-
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	2018	39(100%)	-	-
	2019	40 (100%)	-	-
	2020	32(100%)	-	-
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в школе	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	31 (80%)	4(10%)	2(10%)
	2020	32(100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов составляют от 77 до 100%, наблюдается положительная динамика.

### Данные по показателям индикатора «Качество условий образования»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально- техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	2018	24 (62%)	10 (26%)	5 (12%)
	2019	24 (63%)	13 (37%)	-
	2020	26 (80%)	3 (10%)	3 (10%)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям	2018	35(90%)	4 (10%)	-
	2019	34 (92%)	2 (5%)	1 (3%)
	2020	30(95%)	2 (5%)	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	2018	35(90%)	4 (10%)	-
	2019	33(90%)	3 (10%)	-
	2020	28(90%)	4 (10%)	-
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-

	2020	32 (100%)	-	-
--	------	-----------	---	---

Данный индикатор на протяжении 3 -х лет показывает от 86 до 100% удовлетворенности по показателю: Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.). Анализируя ответы респондентов по остальным показателям, отмечается положительная динамика к 2020 году.

#### Данные по показателям индикатора «Качество управления школой»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой	2018	36 (92%)	3 (8%)	-
	2019	36(98%)	1 (2%)	-
	2020	29(92%)	3 (8%)	-
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами, детскими садами	2018	36 (92%)	3 (8%)	-
	2019	36(98%)	1 (2%)	-
	2020	27(87%)	5 (13%)	-
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Родители и учащиеся - полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления школой	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Школу можно оценить как престижную	2018	10 (26%)	29 (74%)	-
	2019	10 (30%)	27 (70%)	-
	2020	10 (31%)	22 (69%)	-

По всем показателям индикатора «Качество управления школой», кроме «Школу можно оценить как престижную» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%. Показатель индикатора «Качество управления школой» «Школу можно оценить как престижную» не высокий, так как МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты находится в сельской местности и не имеет больших возможностей для гармоничного развития учащихся в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей)

#### Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги школы своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
На родительских собраниях	2018	39 (100%)	-	-

затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Обращения родителей к работникам школы через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в школе», «Качество обучения», «Качество управления школой», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 3 года остается стабильно высоким.

### **Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг**

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Материально-техническая база школы (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2018	0 (0%)	-	39 (100 %)
	2019	0 (0%)	-	37 (100 %)
	2020	0 (0%)	-	32 (100 %)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем	2018	0 (0%)	-	39 (100 %)
	2019	0 (0%)	-	37 (100 %)

необходимым	2020	0 (0%)	-	32 (100 %)
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.)	2018	17 (46%)	22(54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Я удовлетворен(-а) материально - техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.)	2018	17 (46%)	22(54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация)	2018	17 (46%)	22(54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) заработной платой	2018	17 (46%)	22(54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-

Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 3 года стабильно 100% удовлетворенность педагогов индикатора «Качество условий обучения по предмету», по индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2020 году показателей: Оснащенность школьной библиотеки учебниками, дополнительной литературой и медиатекой, благоустройство пришкольной территории и качество школьного питания.

### Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Вопрос	Ответы	2018	2019	2020
1. Каким образом Вы поступили в общеобразовательное учреждение?	на общих основаниях	100%	100%	100%
	на конкурсной основе	-	-	-
2. Ознакомлены ли Вы с Уставом, лицензией общеобразовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения?	да	100%	100%	100%
	нет	-	-	-
3. На решение каких задач направлены общеобразовательные	формирование общей культуры личности	100%	100%	100%

программы?	адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профиля обучения, выбора будущей профессии	100%	100%	100%
4. Предоставляется ли Вам возможность обучения по индивидуальным образовательным программам?	да	100%	100%	100%
	нет	-	-	-
5. Оцените объем Вашей недельной нагрузки?	завышенный	-	-	-
	оптимальный	100%	100%	100%
	заниженный	-	-	-
6. Количество обучающихся в классе на учебных занятиях	25 человек	-	-	-
	менее 25 человек	-	-	-
	более 25 человек	-	-	-
	менее 15 человек	100%	100%	100%
7. Учебные занятия всегда начинаются не ранее 8 часов?	Да	100 %	100%	100%
	Нет	-	-	-
8. Сколько у Вас в расписании стоит нулевых уроков в течение учебной недели?	0	100 %	100%	100%
	от 1 до 2-х	-	-	-
	более 2-х	-	-	-
9. Продолжительность Вашей учебной недели?	5 дней	-	-	-
	6 дней	100%	100%	100%
10. Продолжительность Вашего учебного дня?	5 часов	-	-	-
	6 часов	-	-	-
	7 часов	100%	100%	100%
	более 7 часов	-	-	-
11. Продолжительность урока превышает 45 минут?	да	-	-	-
	нет	100%	100%	100%
12. Какое количество факультативных и индивидуальных занятий вы посещаете в неделю?	от 1 до 2-х	80%	80%	80%
	от 2-х до 4-х	30%	30%	40%
	более 4-х	-	-	-
13. Посещаете ли Вы платные факультативы, групповые и индивидуальные занятия?	да	100 %	100%	100%
	нет	-	-	-
14. Оцените степень комфортности Вашего учебного места?	комфортное	90,8 %	97,4%	98,8%
	недостаточно комфортное	8,2 %	2,6%	1,2%
	некомфортное	1,0 %	-	-
15. Оцените степень обеспеченности учебных занятий учебно-методическим оборудованием?	достаточна	98 %	99,3%	99,3%
	не достаточна	2,0 %	0,3%	0,3%
16. Используется ли на учебных занятиях вашего общеобразовательного учреждения компьютерное оборудование, технические средства обучения?	достаточна	92,8 %	99%	98,8%
	не достаточна	7,2 %	1%	1,2%
17. Оцените степень обеспеченности библиотечного фонда общеобразовательного учреждения необходимым количеством справочных изданий, учебно-методических комплектов?	достаточна	86,7 %	94,5%	94,14%
	не достаточна	13,3 %	5,5%	5,86%
18. Достаточно ли уделяется внимания в Вашем общеобразовательном учреждении	достаточна	100 %	100%	100%
	не достаточна	-	-	-

вопросам охраны безопасности жизнедеятельности?				
19. Предоставляется ли Вам возможность дистанционного обучения?	да	-	9,4%	12,5%
	нет	100 %	90,6%	49,2%
	частично	-	-	38,3%
20. Как регулярно общеобразовательное учреждение знакомит Ваших родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса, с Вашими оценками успеваемости?	1 раз в неделю	11,2 %	1,9%	1,56%
	1 раз в месяц	-	-	-
	регулярно	100 %	100 %	100 %
	очень редко	-	-	-
21. Довольны ли Вы организацией воспитательной работы в Вашем классе?	да	99 %	100%	100%
	нет	1 %	-	-
22. Предоставляется ли Вам возможность пройти ежегодный медицинский осмотр?	да	99 %	100%	100%
	нет	-	-	-
23. Устраивает ли Вас организация питания в общеобразовательном учреждении?	да	100 %	100 %	100 %
	нет	-	-	-
	частично	-	-	-
24. Оцените степень обеспеченности квалифицированными кадрами в Вашем образовательном учреждении	достаточна	94,9 %	99,7%	99,22%
	не достаточна	5,1 %	0,3%	0,78%
25. Предоставляется ли Вам возможность отдыха в оздоровительном лагере в период летних каникул?	да	58,1 %	99,4%	98,4%
	нет	41,9 %	0,6%	1,6%

Анализируя ответы респондентов за 3 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 81 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания динамика в положительную сторону к 2020 году.

#### 4.3. Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в 2020 году.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности.

Воспитывать – значит учить жить. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной **целью** воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году является: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- Продолжить совместную работу психолого-педагогической службы с учителями, учащимися, родителями

- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

- Конвенция о правах ребенка.

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ.

- Федеральный Закон «О дополнительном образовании» (проект № 97091427-2).

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Устав школы.

- Программы по воспитанию и социализации обучающихся, соответствующие целям, особенностям ОУ, а также их запросам и интересам в реализации образовательной программы школы.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

#### **Основные виды воспитательной работы:**

- воспитательная работа по направлениям;

- традиционные школьные мероприятия;

- взаимодействие школы с учреждениями социума;

- участие в мероприятиях разного уровня;

- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;

- работа с родителями,

- профилактическая работа;

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

#### **Приоритетные направления воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:**

1. гражданско-патриотическое;

2. духовно-нравственное воспитание;

3. здоровьесберегающее воспитание;

4. художественное воспитание;

5. экологическое воспитание;

6. профилактическая работа;

7. работа школьного самоуправления;

8. семейное воспитание.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 6 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, 10 педагогов – предметников, из них 3 педагога дополнительного образования.



С учетом общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В школе насчитывается 11 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и их родители (законные представители). С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, участие в месячнике «Внимание, дети!», осенний День здоровья, День Учителя, День самоуправления, День рождения Воркуты, День Конституции, новогодние мероприятия, мероприятия к 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, «Бессмертный полк», Последний звонок, «День защиты детей», выпускные вечера и другие.

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции учащихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

**Гражданско – патриотическое воспитание** по традиции является приоритетным в школе.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году кроме ежегодных традиционных мероприятий были проведены мероприятия по популяризации российской истории и информированию населения о днях воинской славы и памятных датах России:

№ п/п	Дата	Наименования мероприятий
1.	20.01-31.01.2020	Единый классный час, посвящённый памяти жертв Холокоста «Повторить этого нельзя!»
2.	27.01.2020	Уроки мужества, классные часы, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда
3.	до 01.02.2019	Оформление в фойе школы информационного стенда, посвященного месячнику ГПВ
4.	01.02.2020-14.02.2020	Акция «Письмо солдату»
5.	03.02.2020	Классные часы, посвященные Сталинградской битве
6.	До 14.02.2020	Конкурс сочинений, эссе на тему: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»
7.	20.02-22.02.2020	Общешкольное мероприятие «Героям Отечества – Слава!»

В период проведения месячника гражданско-патриотического воспитания в школе педагогами и классными руководителями были проведены классные часы, посвящённые Дню юного героя-антифашиста - (8 февраля), спортивные соревнования «Быстрые, ловкие, смелые» - (15 февраля), конкурс рисунков «Богатыри земли русской».

К празднику Дня защитников Отечества учащимися 8 - 11 классов были подготовлены проекты – презентации о героях Великой Отечественной войны и 21 февраля проведено открытое мероприятие - единый классный час с защитой проектов по теме «Героям Отечества – Слава!»

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства, наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий города и республики. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные 75 – годовщине Победы, которые способствовали воспитанию у учащихся любви к Родине, гордости и уважения к старшему поколению.

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Информационное сопровождение мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
2.	Уроки истории и дней воинской славы РФ для членов военно-патриотического клуба
3.	Педагогический проект духовно-нравственной направленности «Юные наследники Великой Победы» в рамках проведения XII Крещенских чтений по теме: - проведение акции «Читаем детям о войне»
4.	Акция «75 добрых дел навстречу Победе»
5.	Акция «Повторить этого нельзя!» к Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб».
6.	В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания: - Единый классный час, посвященный Сталинградской битве - Конкурс фотографий, рисунков «Защитники Отечества» - Единый классный час «Героям Отечества – Слава!» - Акция «В гости к ветерану»
7.	Конкурс литературно–музыкальных композиций «Они сражались за Родину»
8.	Фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
9.	Единые уроки памяти, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
10.	Акция «Открытка ветерану»
11.	Благотворительная ярмарка «Дети мира- детям войны»
12.	Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
13.	Оформление: - стендов, выставок, посвященных 75-й годовщине Победы «Подвигу героев – жить в веках!» в фойе 1 этажа и классных кабинетах; - библиотечных выставок; - здания школы баннерами, плакатами, окон школы детскими рисунками, посвященными Победе в ВОВ»
14.	Неделя тематических уроков, «Великой Победе посвящается...», «Нам дороги эти позабыть нельзя»
15.	Акция «Георгиевская ленточка»
16.	Единые классные часы для учащихся 1-11 классов, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы наследники Великой Победы»
17.	Городская акция «Запиши деда в Бессмертный полк»

18.	Лыжные соревнования «Лыжня Победы - 2020»
19.	Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам...»
20.	Участие в шествии «Бессмертного полка»

В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях были проведены с учащимися 1 – 11 классов Гагаринские уроки «Гагарин-первый в космосе», просмотр и обсуждение документального фильма о Гагарине.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В школе создан и работает историко-краеведческий музей «Помнить прошлое – ради будущего», оформлены 2 стенда «История нашей школы» и «Ветераны - земляки». Проводится работа по гражданскому направлению с администрацией сельского поселения, оказание помощи школьникам в организации шествия «Бессмертного полка».

В результате проводимой работы в школе отмечена тенденция:

- на повышение не только количества, но и качества проводимых мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы;
- возрождение духовных ценностей школьников;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств.

**Вывод:** гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

#### **Формирование правового сознания:**

В рамках правового воспитания обучающихся в классах находятся уголки информации, где систематически обновляется правовая информация для детей и родителей. Проведены дни правовых знаний. Проходит и своевременное оповещение администрации школы о неадекватном поведении учащихся, изменение внешнего вида, проблемных ситуациях в семьях учащихся.

Была организована встреча обучающихся и их родителей с сотрудниками правоохранительных органов, в рамках совместной работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся. На родительских собраниях педагоги школы уделяли внимание проведению бесед о правах и обязанностях родителей и детей. Проведены мероприятия в день Защиты прав детей, день Конституции.

**Духовно - нравственное воспитание.** Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные

трудоустройство (трудоустройство десанты, ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); волонтерская работа, благотворительные ярмарки и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, торжественные мероприятия, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День толерантности, Праздник матери, День Победы, Последний звонок, День защиты детей и т.д. Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Оформляются тематические информационные стенды в классах и в рекреации школы. Также проводятся постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, школьный библиотекарь (Гупалова Л.А.) старается рассказать не только

	Количество проведенных мероприятий социальной направленности	Количество учащихся, принявших участие / %	Количество родителей, принявших участие / %
<b>2018-2019</b> <u>уч.год</u>	5	6/ 19	15/ 35
<b>2019-2020</b> <u>уч.год</u>	9	10/ 34	20/ 40

историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Духовно-нравственное воспитание формирует у учащихся ценностное представление о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции сложившиеся в социуме. В рамках акции «Уроки доброты» были проведены мини-лекции «Быть добрым это здорово!», классные часы «Твори добро», второй год в школе действует волонтерское движение «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты», волонтеры школы оказывают посильную помощь детям войны, ветеранам труда (зимой убирают снег), продолжают участвовать во Всероссийской акции «Доброволец России - 2020». За время существования объединения «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты» с 2018 года проведены мероприятия социально-культурной значимости: «Чистая детская площадка», «Блокадный хлеб», «Помню. Горжусь», «Помощь ветеранам труда» в расчистке двора, крыш от снега, подготовка и проведение ежегодной благотворительной ярмарки «Дети мира - детям войны», поздравление детей войны с праздником 9 мая, помогают пожилым гражданам посёлка пройти шествие «Бессмертного полка».

Ожидаемые результаты деятельности волонтерского отряда в реализации социальных проектах оправдались. Наш отряд пополнился на 4 (13%) человека, почти во всех мероприятиях активность проявляли родители- 40%. Используя опыт движения в дальнейшей жизни, учащимся проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим и обществу.

Общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Учителя, Дню толерантности, Международному женскому дню, Дню защиты детей и др. несут радость, тепло, поддерживают в детях оптимизм, воспитывают дружелюбие.

**Выводы:** Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме.

**Здоровьесберегающее воспитание** остаётся одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**Цель:** создание условий для сохранения здоровья физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя физкультурно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Составлен план по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков, мотивации несовершеннолетних к отказу от асоциального поведения:

№ п/п	Наименование мероприятий	проведения	Ответственные исполнители
1.	Организация размещения информации материалов по профилактике пьянства и алкоголизма на сайт школы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Общешкольные (классные) родительские собрания с включением вопросов по ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	День Здоровья «Всей семьёй на природу» (походы)	3 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов
4	Конкурс рисунков «Правила Мойдодыра»	октябрь	Классные руководители 1-5 классов
5	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	Ноябрь-февраль	Классные руководители 1-5 классов
6	Беседы с учащимися с целью формирования здорового образа жизни: «Размышления о наркомании», «Алкоголь и подросток», «Школьнику о вреде никотина и алкоголя»	В течение года	Классные руководители 1 – 11 классов
7	Профилактика подростковой наркомании «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»; «Права личности и уважение прав других»; «Последствия употребления наркотиков»	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
8	Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ»	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
9	Классные часы «Питание и здоровье»	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
10	Классные часы «Культура потребления медицинских услуг»	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
11	Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ»;	В течение года	Классные руководители 5-7 классов
12	Классный час «Знание своего тела»	В течение года	Классные руководители 9-11 классов
13	Классный час «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных	В течение года	Классные руководители 5-11 классов

	заболеваний»		
14	Профилактика подростковой наркомании «Что такое наркомания», «Стресс и его последствия», «Как отказаться от предложенных наркотиков»	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
15	Школьные соревнования: -по мини-футболу -по теннису -веселые старты	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители 1-11 классов
16	«Лыжня Победы - 2020»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов
17	Работа спортивного клуба «Надежда»	По плану	Руководитель клуба
18	Организация лекций, бесед, классных часов о вредных привычках и их последствиях с фельдшером ФАП пст. Сивомаскинский	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
19.	Классные часы-инструктажи «Безопасное лето -2020»	май	Классные руководители 1 – 11 классов

Планы воспитательной работы классных руководителей включали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в здоровьесберегающем направлении. Был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие коллектива класса в школьных спортивных мероприятиях. Тема здоровьесбережения затрагивается на каждом родительском собрании.

Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические часы по ЗОЖ, познавательные игры: «Я и моё здоровье», «Наркомания шаг в бездну», «В здоровом теле - здоровый дух», общешкольные: «СПИД – стоп», «Курить - здоровью вредить», участвуют в акции «Красная ленточка», на уроках ИЗО ребят рисуют и делают школьные выставки «Мы за ЗОЖ», «Правила Мойдодыра», распространяют памятки среди жителей посёлка. В этом учебном году были проведены два Дня здоровья - осенний, и весенний (поход в лес, лыжные прогулки, спортивные старты).

С учащимися 8-11 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств (употребляющих наркотические средства не выявлено), анкетирование по распространению вредных привычек в среде несовершеннолетних (распространителей в школе нет), среди учащихся 7-11 классов 19 декабря проведено социально-психологическое тестирование.

В течение учебного года в школе работали спортивные секции: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы». Охват учащихся составил – 29 учащихся (100 %).

В течение учебного года руководитель спортивных секций и учитель физической культуры Лозовская Н.А. проводила школьные спортивные соревнования согласно утвержденному плану: осенний кросс, мини-футбол, баскетбол, пионербол, теннис. По настольному теннису Перепелов Глеб (9 кл.) участвовал в городском соревновании, занял 12 место из 33 участников, показал неплохой результат. Все победители соревнований, спортивных мероприятий, конкурсов были поощрены грамотами.

**Результат:** Проводимые в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты спортивные соревнования, классные часы, активные выходные, Дни здоровья, встречи со специалистами дают положительные результаты для большинства учащихся. В школе НЕТ учащихся с вредными привычками.

**Физкультурно – оздоровительная направленность** проходит не только во внеурочное время или на уроках, но и на переменах. Наличие теннисного стола в рекреации школы, позволяет учащимся 1 – 11 классов заниматься настольным теннисом в любое удобное время. К услугам учащихся предоставляются лыжи, поэтому педагог может проводить уроки физкультуры зимой на улице, обучая детей данному виду спорта. В распоряжении педагогов школы и учащихся спортзал, волейбольный инвентарь, баскетбольные кольца. В спортзале проходят уроки физической культуры, спортивные конкурсы, футбольные соревнования.

Организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися проводится по утвержденному плану:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	День здоровья	сентябрь	Учитель физической культуры, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов
2	Спортивные соревнования по настольному теннису	октябрь	Учитель физической культуры
3	День памяти жертв ДТП	ноябрь	Заместители директора по воспитательной работе
4	День борьбы со СПИДом	декабрь	Заместители директора по воспитательной работе
5	Школьные соревнования по мини-футболу	январь	Учитель физической культуры
6	Конкурсно-игровая программа "А ну-ка, мальчики"	февраль	Учитель физической культуры
7	Школьные лыжные соревнования в рамках республиканского конкурса "За здоровую Республику Коми в XXI веке".	март	Учитель физической культуры, классные руководители 1-11 классов
8	Лыжня Победы	апрель	Заместители директора по воспитательной работе, учитель физической культуры, классные руководители 1-11 классов
9	Классные часы по формированию здорового образа жизни.	По планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов

Спортивных секций немного. Количество учеников, которые их посещают указано в диаграмме:



**Вывод:** учитель физической культуры школы обеспечивает достойное физическое развитие школьников. Это важно не только (и не столько) для того, чтобы процветал спорт и спортивные достижения, это важно для того, чтобы из сегодняшних учеников выросли здоровые люди, ведущие здоровый образ жизни!

**Художественное воспитание** реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания.

Главная **цель** направления - всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, школьного и городского уровня. В школе были созданы условия для организации досуга учащихся. На базе школы работают 3 творческих объединения художественно-эстетического направления. С целью создания условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся в школе, работали: творческое объединение «Очумелые ручки» - руководитель Зацепилова Т.К., «Театр» - руководитель Алексеева Л.В., «Чудеса своими руками» - руководитель Луппова Т.А. На занятиях декоративно-прикладным искусством дети приобщались к творческой деятельности для повышения интереса к декоративно-прикладному искусству и к изобразительному искусству в целом. В творческом объединении «Театр», руководитель Алексеева Л.В. прививает детям любовь к искусству, умению видеть прекрасное.

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты составляет 100%. Годовой круг праздников был выполнен. Информация своевременно размещалась на сайте школы, оформляется альбом с фотографиями и сценариями каждого мероприятия.

Учащиеся и сотрудники школы высоко оценили следующие мероприятия: торжественная линейка 1 сентября, Новогоднее мероприятие, День защитника Отечества, онлайн мероприятие День Победы, онлайн - праздник Последнего звонка. Силами учеников 10 -11 классов были проведены мероприятия День Учителя, женский День 8 марта. Все социокультурные события школы прошли на высоком методическом уровне. Техническое обеспечение (звук и свет) являлись украшением каждого мероприятия. Заслуга в этом учителей ответственных за проведения мероприятий.

**Экологическое воспитание:** Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении социальных акций «Чистая детская площадка», «Чистый школьный двор» и т.д.

Экологическая работа школы включает в себя внеклассные мероприятия, внеклассную работу, внеурочную деятельность, факультативы. План работы отражает мероприятия для классных коллективов с учётом возрастных особенностей. В соответствии плану образовательного учреждения по формированию экологической культуры составляются планы экологических месячников, декад.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали классные часы, уроки ИЗО: «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», конкурсы рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!», «Природа нашего края».

В рамках ДО и учебной программы для реализации этого направления проведены следующие мероприятия:

- Классные часы: «Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят», «Наш дом – планета Земля», «Что ты знаешь о птицах?», «Моё место в природе».
- Конкурс плакатов «Береги свою планету»;
- Проведены предметные недели по окружающему миру, биологии и географии.
- Занятие путешествие в экологию республики Коми «За горами, за лесами, за широкими полями».



№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Дата проведения	Количество участников
1	Экологический урок «Свобода от отходов»	Зацепилова Т.К.	январь	26
2	Экологический урок «Разделяй с нами 2.0»	Перепелова Е.С.	февраль	8
3	Экологический урок «Разделяй с нами 3.0»	Дронова В.В.	март	4
5	Экологический диктант РК «Экология отходов»	Хозяинова Е.В.	март	4
6	Бинарный урок на тему: «Это не мусор, это вторичное сырье!»	Есипова С. В.	февраль	10
7	Экологический десант «Уборка полянки в лесу».	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К.	сентябрь	11
8	Беседа – презентация «Современное состояние природы и её охрана».	Алексеева Л. В.	октябрь	11
9	Единый классный час: «Правила безопасного поведения в квартире, на природе».	Барболина Т. В.	ноябрь	26
10	Конкурс рисунков «Природа нашего края».	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К.	апрель	11
11	Беседа «Дюймовочка рассказывает о птицах».	Гупалова Л. А.	апрель	11
12	Экологическая сказка «Давайте дружить с природой».	Хозяинова Е. В.	март	18
13	Операция «Зеленая неделя». Благоустройство территории.	Классные руководители	май	26

Особую роль играет пропагандистская работа. Это составление листовок. Огромный эффект дает фотовыставка, которую мы проводим в школе. Мы засняли бытовые свалки, сломанные руками человека деревья, нашу деятельность по охране природы и просто красивые места нашей местности. Таким образом, мы показали, что человек может потерять, не задумываясь о последствиях своей деятельности, и как мы пытаемся это сохранить. Кроме этого мы проводим конкурс экологических плакатов, работаем с малышами, с природными материалами в мастерской «Природа и фантазия». Но главное, мы учим младших школьников правильно вести себя в лесу, на реке, на лугу, чтобы не причинять вреда природе. Знакомим их с растениями, занесенными в Красную книгу. И, конечно, метод убеждения нужно сочетать с личным примером. Если мы идем с детьми в поход, то делаем все именно так, как мы их учили. Да и учить их лучше в лесу, у костра.

## Листовка «Мусор у костра»

№	Мусор в ведре.	Где можно использовать повторно.
1	Коробки из-под молока	Использовать для выращивания рассады, сделать кормушку для птиц.
2	Черствый хлеб	Накормить птиц.
3	Скорлупа от яиц	Сделать поделки. Использовать на огороде, как удобрение.
4	Консервные банки	<u>Закопанные в землю-хорошее удобрение для яблонь.</u>
5	Перегоревшая лампочка	Использовать для штопки носков.
6	Пластиковые бутылки	Сделать воронку, поделку.
7	Заварка (старая)	Удобрение для цветов.
8	Старая одежда	Сшить мягкие игрушки

В этом учебном году мы подключились к акции «Батарейки, сдавайтесь!». Для защиты проекта Лощинин Максим выбрал тему «Маленькая батарейка - большие проблемы», в рамках которой обращается ко всем жителям г. Воркуты с призывом беречь природу, учиться разделять мусор по категориям и особенное внимание уделять использованным батарейкам. Максим провел в начальных классах классный час на тему «Почему нельзя выбрасывать батарейки?», показал мультфильм, который сделал сам, рассказал о своей исследовательской работе, а ребята сделали рисунки и устроили выставку «Берегите природу».

**Вывод:** работа по данному направлению в школе находится на достаточном уровне.

**Профилактическая работа.** Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. Работа заместителей директора по ВР по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются заместителем директора по ВР. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социального паспорта школы составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

### Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Детей, состоящих на ВШУ	1 (Самусенко А.О. – 3 кл.)	1 (Самусенко А.О. – 4 кл.)	1 (Самусенко А.О. – 5 кл.)	1 Самусенко А.О. – 6 кл.)	0
Снято с ВШУ (в течение)	-	-	-	-	0

года)					
На учёте в ОПДН	-	1 (Самусенко А.О. – 4 кл.)	1 (Самусенко А.О. – 5 кл.)	1 Самусенко А.О. – 6 кл.)	0

Заместитель директора по ВР проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАП.

В 2019-2020 учебном году на школьном в начале учебного года учете состоял 1 учащийся за девиантное поведение. С учащимся и его родителями проводились регулярные профилактические работы - индивидуальные беседы с привлечением администрации школы инспектором ОПДН Кицак Д.В. На основании решения Воркутинского городского суда РК от 19.08.2019, Самусенко А.О. 16.11.2005 г.р. выбыл 19.09.2019 г. в Себежское СУВУ, снят в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты со всех видов учёта.

#### Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте в 2019 г:

	на 01.01.2019	на 19.09.2019
Детей, состоящих на ВШУ	1 (Самусенко А. – 5 кл.)	-
Снято с ВШУ (в течение года)	-	-
На учёте в ОПДН	1 (Самусенко А. – 5 кл.)	-

Ежедневно в течение года в 1-11 классах ведется журнал посещаемости обучающихся, в 5, 6 и 7 классах проводилось анкетирование детей на предмет склонности к отклоняющему поведению. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение года осуществлялся периодический патронаж детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

В трудной жизненной ситуации в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты находится 2 семьи. Ретота В. - 10 класс – (мама инвалид 1 группы); Максимов А., - 4 класс, Максимова А, 3 класс, Максимова Д.-1 класс - многодетная семья, (постоянно работает один отец, мама работает на сезонной работе по договору).

В течение учебного 2019-2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Работа с детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	количество рейдов	количество посещённых семей
Посещение семей с целью оказания педагогической помощи	2	2

#### Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Цель работы оказание помощи родителям в формировании у ребёнка широкого мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.

Формы работы: родительские собрания, индивидуальная работа, консультации, внеклассные мероприятия.

В течение всего 2019-2020 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Были проведены классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации специалистов ОПДН.

Классными руководителями и администрацией школы были проведены индивидуальные беседы с родителями (кол-во 10), собрания (кол-во 12). Заместителем директора по ВР за 2019-2020 учебный год было проведено так же 10 индивидуальных консультаций для родителей.

В школе в течение учебного года учащимися не было совершено ни одного противоправного деяния. Поэтому считаем необходимым продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2020-2021 учебном году. Уделить особое внимание проблеме алкоголизма и курения, на асоциальное поведение в школе и за её пределами.

**Профилактика экстремизма и ксенофобии.** В течение года в школе ведется большая работа в этом направлении. Составлен годовой план работы по профилактике экстремизма и ксенофобии:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-управленческое, методическое обеспечение работы по профилактике экстремизма</b>			
1.1.	Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами.	В течение года	Библиотекарь Гупалова Л.А. зам. директора по ВР
1.2.	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактике антиобщественных проявлений радикального характера.	Июнь 2019 г.	Заместитель директора по ВР
<b>2. Работа с обучающимися</b>			
1	День народного единства. Классные часы «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Классные руководители.
2	Неделя толерантности: · Уроки доброты «Содружество», направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. · Фестиваль «Особенности национальной кухни»	12-17.11.19.	Заместитель директора по ВР
3	Проведение классных часов, бесед, лекций, дискуссий: - «Явление экстремизма в молодежной среде»; - «Твой правовой статус».	В течение года	Классные руководители
4	Беседы школьного инспектора с учащимися	октябрь	Инспектор ОДН

	«Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность»		Зам директора по ВР
5	Проведение инструктажа с учащимися: - «Профилактика экстремизма»; - правила поведения в школе.	Сентябрь, апрель	Классные руководители 1-11 кл.
6	Единый урок мужества «Терроризм – угроза обществу!»	3 сентября	Зам. директора по ВР
7	Социально-педагогическое диагностирование: - личности подростка и ее социальных связей, - уровня воспитанности; - жизненного и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов;	Сентябрь Май Январь	Классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР
8	Интерактивная игра «Мои права. Основной Закон» (8 классы).	Декабрь	зам. директора по ВР
9	Проведение курса профессионального самоопределения «Твой профессиональный выбор» в 8-9 классах.	В течение года	зам. директора по ВР
10	Деятельность школьной службы примирения	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
11	Всероссийский урок Конституции Российской Федерации «Основной Закон»(1-11 классы)	12 декабря 2019	Учитель истории и обществознания
12.	Фестиваль творчества «Звездный дождь» (1-11 классы).	Март-апрель	зам. директора по ВР
13	День правовой помощи детям.	20.11.19	Классные руководители
<b>3. Работа с родителями</b>			
1	Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители (1-11 классов)

Во-первых, это мероприятия, проводимые внутри классных коллективов: классные часы, беседы, Уроки мужества, Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет», урок патриотизма «День памяти жертв политических репрессий, всемирный день борьбы со СПИДом, участие в акции «Красная ленточка», единый урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба» и т. д.

**Профилактика девиантного поведения.** Школа тесно взаимодействует с ОПДН ОМВД РФ по г. Воркуте.

В рамках профилактической работы прошло 9 советов по профилактике, где заслушивались родители и учащиеся по вопросам девиантного поведения, успеваемости учащихся. Совместно с инспектором ОПДН были проведены индивидуально-профилактические беседы, рейды в семьи.

Налажен строгий ежедневный учёт пропусков занятий учащимися 1 – 11 классов.

Это позволяет своевременно выявлять учеников, которые могут выпасть из учебного процесса. Эта работа предполагает регулярные беседы как с нарушителями правил внутреннего распорядка, так и с их родителями. Работа не только ежедневная, но и в каникулярное время в соответствии с дополнительным планом.

Результатом явилось то, что в школе нет учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины. В ходе работы выявлены учащиеся, которые совместно с родителями вводят в заблуждение педагогов школы в результате написания заявлений без веских на то оснований.

Во главе этой работы стоят классные руководители.

**Предложения:** обратить пристальное внимание на тех детей, кто часто болеет, и кто приносит много заявлений с просьбой о пропуске уроков.

**Профилактика ДДТ и ДТП.** За учебный год удалось поднять уровень знаний учащихся по ПДД. Заслуга ответственного по ПДД Перепеловой Е.С., которая проводила с учащимися в течение учебного года конкурсы, беседы, ролевые игры, разработала наглядный стенд «Дом-школа-дом». На информационных стендах и на сайте школы регулярно обновлялась информация. На родительских собраниях обсуждали вопросы соблюдения обучающимися ПДД и меры по профилактике ДДТТ. Все эти мероприятия имеют одну цель – профилактика дорожно-транспортного травматизма. По итогам учебного года ни один ребёнок не стал участником ДТП и не пострадал в ДТП.

**Предложения:** в рамках работы школы организовать практические занятия с учащимися начальных классов используя возможности мини-улицы.

**Работа школьной службы медиации.** Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 7 взрослых (классные руководители 1 – 11 классов, зам по ВР.).

С целью организации деятельности школьной службы медиации учителя были ознакомлены с методическими рекомендациями "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении", медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы медиации проходит 1 раз в четверть, в кабинете заместителя директора по ВР. Выход на классные часы 1 раз в месяц. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. Учащиеся в школе уже знают о школьной службе. Для этого проводились рекламные мероприятия во всех классах школы в виде:

- презентации,
- родительских собраний.

Основная задача, которую решает школьная служба медиации нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия. Деятельность школьной службы медиации строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций школьная служба медиации получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами представителей родительской общественности.

В 2019-2020 учебном году МОУ «СОШ №44» г. Воркуты не было зарегистрировано ни одного случая разрешения конфликтов и, работа по разрешению поступающих конфликтных ситуаций службой медиации пока не проводилась

Классными руководителями использовались следующие формы работы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Жестокое обращение с детьми», «Нравственные аспекты здоровой семьи»- прошли во всех классах школы.

- Беседы с учащимися: «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир».

С учащимися проводятся теоретические занятия по методам работы с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы, используется метод активного слушания. Очень важно, чтобы учащиеся умели сопереживать. Сопереживание - это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне.

**Работа школьной службы медиации испытывает затруднения в том, что:**

1. Специалисты и учащиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу Совета профилактики, воспитательную работу классного руководителя.

#### **Ученическое самоуправление:**

Ученическое самоуправление МОУ СОШ № 44» г. Воркуты «Совет старшеклассников» создан в целях:

1. Демократизации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

**Основными задачами самоуправления являются:**

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, различными районными детскими школьными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
6. Организация взаимодействия членов школьного самоуправления, совета школьного самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих **основных принципах:**

1. Добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность.
2. Приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей.
3. Открытость для всех учеников - членов самоуправления и для сотрудничества с другими районными школьными организациями и коллективами, разделяющими его цели и задачи.
4. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
5. Коллегиальность принятия решений.
6. Уважение мнений меньшинства и большинства.

Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, даёт каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы учащихся, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного и воспитательного процесса, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, который непосредственно включён в систему управления школой.

Количество учащихся в ОУ в 19/2020 году	29
Полное официальное название органов ученического самоуправления	Ученическое самоуправление МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты «Совет старшеклассников»
Наличие локального акта, регламентирующего порядок участия учащихся в управлении ОУ	Локальный акт «Об организации ученического самоуправления МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Наличие описания модели организации ученического самоуправления	Административная
Структура ученического самоуправления	Председатель, Совет старшеклассников.
Дата создания	2010 г
Основные направления деятельности	«Учёба», «Правопорядок», «Культура», «Спорт и здоровье», «Волонтерство»
Количество учащихся, имеющих постоянные обязанности в органах ученического самоуправления	5
Количество классных коллективов, включенных в систему ученического самоуправления	9
Количество учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления	19
Наличие изменений в жизни ОУ, внедренных органами ученического самоуправления	Организация и проведение социально- патриотических акций, волонтерское движение.
Наличие раздела органов ученического самоуправления на школьном сайте	Имеется
ФИО и должность педагога, курирующего организацию ученического самоуправления	Дронова В.В. заместитель директора по ВР

Совет учащихся школы совместно с членами РДШ активно участвуют в реализации различных акций, в разработке и реализации социальных проектов, в рамках нашего посёлка.



Акции	Социальные проекты
«Георгиевская ленточка»	«Воркута-жемчужина Заполярья»
«Нет вредным привычкам!»	«Дети мира - детям войны»
«Чистый поселок»	«Детская площадка»
«Мы - против СПИДа»	«Вахта памяти»
«За здоровый образ жизни!»	«Радость людям»
«Бессмертный полк»	Открытие шествия «Бессмертный полк»

### План работы Совета старшеклассников

на 2019/2020 учебный год

Сроки исполнения	Запланированные мероприятия	Ответственные
сентябрь	1. Подготовка и проведение праздника «Первого звонка» 2. Обсуждение плана работы совета на новый учебный год	Матвеев Е.
октябрь	1. Выпуск праздничного номера газеты ко Дню Учителя 2. Организация и проведение дня самоуправления	Матвеев Е., Ретота В., Дронов М.
декабрь	1. Выпуск праздничного номера газеты к Новому году 2. Подготовка школы к новогодним праздникам	Матвеев Е.
февраль	1. Организация и проведение физкультурно-спортивных игр ко Дню защитника Отечества	Матвеев Е. Ретота В. Дронов М. Перепелов Г.
март	1. Организация и проведение мероприятий к 8 марта	Матвеев Е. Ретота В. Мазалёв Я.
апрель	1. Организация проведения спортивного мероприятия «Лыжня Победы - 2019»; 2. Организация проведения благотворительной ярмарки «Дети мира – детям войны»	Ретота В. Мазалёв Я. Перепелов Г.
май	1. Участие в акции «Бессмертный полк » 2. Планирование работы на летние каникулы	Матвеев Е. Мазалёв Я., Ретота В. Перепелов Г.

Администрация школы, классные руководители и другие педагоги нашей школы стремятся направить энергию детей на социально ценные дела, содействовать самоутверждению подростков и старшеклассников в организациях социально полезной направленности

#### Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать на хорошем уровне.

#### Выводы:

1. Необходимо активизировать работу Совета старшеклассников через более тесное сотрудничество с классными руководителями, жителями посёлка.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся 5-8 классов, привлекать их для активного участия в самоуправлении.

**Дополнительное образование:** Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.



В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- физкультурно-оздоровительная;
- художественная;
- естественнонаучное.

Приоритетными направлениями являются: физкультурно-спортивная, художественная.

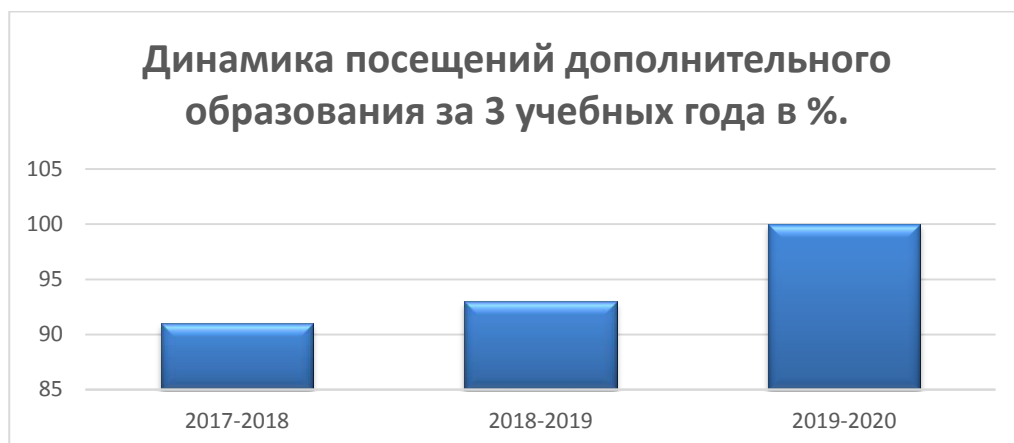
В школе в этом учебном году организовано 10 кружков и спортивных секций:

Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Вокальный	4	-	-
Чудеса своими руками	5	4	4
Театр	6	4	4
Очумелые ручки	6	4	6
Баскетбол	16	18	15

<b>ОФП</b>	17	18	17
<b>Футбол</b>	7	15	14
<b>Волейбол</b>	10	13	14
<b>Настольный теннис</b>	7	9	12
<b>Спортивный клуб «Надежда»</b>	6	9	10
<b>«Я - исследователь»</b>	4	7	15
<b>Всего учащихся:</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
<b>ИТОГО чел. посещения /%.</b>	<b>33/91%</b>	<b>28/93%</b>	<b>29/100 %</b>

Анализируя данные по занятости учащихся видно, что охват дополнительным образованием остается стабильным на протяжении нескольких лет. В 2019-2020 уч. году достиг 100%.

<b>ОУ</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Классы</b>	<b>Заняты дополнительным образованием в ОУ</b>
<b>МОУ «СОШ №44» г. Воркуты</b>	<b>2017-2018</b>	<b>1 - 11</b>	<b>91%</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>1 - 11</b>	<b>93%</b>
	<b>2019-2020</b>	<b>1 - 11</b>	<b>100%</b>



Занятость учащихся в этом учебном году в дополнительном образовании по классам и по школе в целом составляет 100% от общего количества.

<b>Направления</b>	<b>Форма и название творческого объединения</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп/ учащихся</b>
физкультурно-оздоровительное	Кружок «ОФП»	7-14	2/17
	Спортивная секция «Баскетбол»	11-18	2/14
	Спортивная секция «Волейбол»	11-18	2/14
	Спортивная секция «Футбол»	11-18	2/14
	Спортивная секция «Настольный теннис»	15-18	1/12
	Кружок «Шахматы»	7-14	2/15
художественное	Кружок «Чудеса своими руками»	12-14	2/4

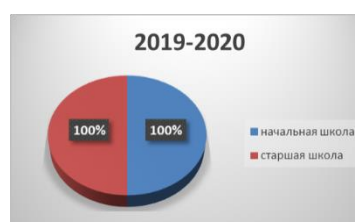
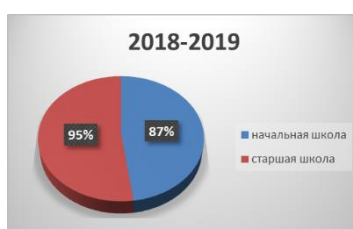
	Кружок «Очумелые ручки»	7-9	1/6
	Кружок «Театр»	8-10	1/4
естественнонаучное	«Я исследователь»	5-11	3/16

В системе дополнительного образования доступны такие виды деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), физкультурно-спортивная. Данные виды находят свое отражение в направлениях дополнительного образования.

В школе ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования востребована учащимися школы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Возможности сельской школы во взаимодействии с социальной средой значительно ниже, чем городской. В отличие от городской школы, взаимодействующей на равных, а часто приспособляющейся под требования среды, ближайшую социальную среду поселковая школа приспособляет под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности. Чем шире и разнообразнее содержательный и региональный диапазон связей, тем больше возможностей для повышения эффективности педагогического процесса в поселковой школе.



Испо

льзуем следующие пути педагогизации социального окружения школы:

- включение в систему работы школы общественно полезной деятельности в поселке (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, помощь детскому учреждению, охрана природы, краеведческая работа и т.д.).
- освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
- использование "человеческих ресурсов" среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей поселка, установление связей с другими ближайшими сельскими школами (п. Абезь Интинский район, п. Елецкий и т.п.);
- организация взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- использование материальной, производственной и культурной базы поселка (предприятий, спортивных площадок и др.);

Важным средством воспитания является краеведческие музеи г. Воркуты и п. Абезь, а также материалы школьного музея, раскрывающие сокровища культуры и историю родного края.

В рамках социального партнерства и сотрудничества учащиеся школы принимали участие в соревнованиях по мини-футболу с учащимися п. Абезь. Под руководством педагога спортивной секции «Настольный теннис» ребята выезжают на муниципальные соревнования по настольному теннису в г. Воркуту, где на базе МОУ «СОШ №23» г. Воркуты организовываются и проводятся индивидуальные соревнования в личном зачёте. По результатам наши учащиеся входят в первую

десятку. Спортивные соревнования помогают сохранить здоровье детей, способствуют укреплению нервной системы, формированию физически и психически здоровой личности. Участники кружков художественной направленности принимают участие в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного искусства «Радуга вдохновения», «Воркута – город молодых, творческих людей».

Открытость школы для населения - важный показатель взаимодействия школы с местным социумом. Наша школа готова полностью разделить свои ресурсы с жителями поселка (спортзал (актовый зал), библиотека, компьютерный класс - посещение мероприятий). Наиболее открытым для жителей является спортивный зал.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, желают оставлять лучшего (из - за нехватки свободных кабинетов) и все же, не смотря на трудности учителям удается развивать творческие способности обучающихся.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Вывод:** Вовлекать во внеклассную работу детей «группы риска» и детей состоящих на различных видах учета. Разнообразить внеурочную деятельность, ДО используя новые формы. Учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выполнен в полном объеме.

**Работа с педагогическим коллективом.** Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Исходя из этого, заместитель директора по ВР совместно с классными руководителями ставит **цель** - это совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Развитие творческих способностей педагога.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

В практике методической работы используются следующие формы групповой педагогической деятельности и коллективной формы профессионального взаимодействия:

- взаимопосещение классных часов и педагогическая поддержка коллег;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- совещания при заместителе директора по ВР;
- творческие отчеты аттестующихся учителей;
- обзор и аннотация различных педагогических изданий;
- практикумы по изучению нормативных документов.

В этом учебном году на совещаниях при зам по ВР рассматривали следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы в соответствии с планом работы школы
- О работе творческого совета и временных творческих коллективах (в рамках проведения традиционных творческих дней в школе, КТД)

- Составлен и одобрен план по проведению профилактических мероприятий в школе от безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, токсикомании, употреблению алкогольных напитков, курения и потребления курительных смесей
- О необходимости индивидуального подхода к ребёнку, исходя из его семейных ситуаций;
- Об особенностях работы с детьми девиантного поведения;
- Об ответственности педагогов за жизнь и здоровье детей во время школьных занятий и каникул;
- О профилактике детского травматизма и безопасности жизнедеятельности учащихся, как в школе, так и за её пределами
- Совместно планировалось проведение многих общешкольных воспитательных мероприятий, оценивались и подводились их итоги и др.

В МОУ «СОШ №44» г. Воркуты 9 классов – комплектов, 6 классных руководителей. Все классные руководители имеют планы воспитательной работы с классами. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. План воспитательной работы каждого классного руководителя составлен по направлениям:

1. - Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»
2. - Духовно - нравственное - «Я и окружающие люди»
3. - Культурно-просветительское - «Я и мир знаний»
4. - Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»
5. - Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»
6. - Эстетическое - «Я и красота вокруг»
7. – Работа с родителями
8. – Индивидуальная работа с учащимися, профилактическая работа

Осуществление планов работы по этим направлениям проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, социально-психологической и логопедической службой, педагогами дополнительного образования, библиотекарем и медицинскими работниками.

Результаты работы:

С первых же дней учебного года учащиеся активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение тематических классных часов и бесед.

Активно прошли на классных родительских собраниях выборы и родительского актива, и членов общешкольного родительского комитета.

Опрос по выявлению общественного мнения о работе школы показал, что родительская общественность ставит высокую оценку и не возражает, а, наоборот, поддерживает участие своих детей в общественно полезном труде, которое способствует их социализации и формирует как уважение к труду вообще, так и бережное отношение к окружающей среде, к соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по вопросам реформы российского образования, по технологиям подготовки к ЕГЭ и ГИА. Педагоги знакомили родителей с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению учащихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации.

Работа классных руководителей прослеживается и в росте занятости детей в кружках, факультативах и спортивных секциях, росте заинтересованности ребят в здоровом образе жизни.

Четко и организовано в школе проводятся учебные эвакуации, дети отлично знают, что конкретно они должны делать во время таких учений.

По количеству и разнообразию тематических классных часов этот год превзошёл все предыдущие (из отчетов классных руководителей за год): Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Международный день толерантности. Здоровье – твое богатство. Скажем «нет» вредным привычкам. (Табакокурение и алкогольная зависимость). Интернет: за и против. Я живу в России. Российская символика. Профессии вокруг нас. Дорога к Великой Победе и т.д.

Безопасность школьников в сети Интернет Правила на всю жизнь. Дорога в школу, твой ежедневный маршрут. Огонь друг – огонь враг. Экология на каждый день. Я и мое окружение. Опасности на дороге. Что такое любовь?. Я независим – я здоров. Какая может быть зависимость? Как совладать со своими эмоциями. Безопасные каникулы. Будем помнить тех, кто защищал отечество. Мы живём в российском государстве и т.д.

26 апреля стартовала «Вахта памяти», в её рамках проводились во всех классах тематические классные часы, традиционный спортивный пробег «Лыжня - 2019», благотворительная ярмарка «Дети мира – детям войны», акция «Подарок ветерану», праздничное мероприятие «Что бы помнили, что бы знали...», на которое были приглашены жители посёлка, дети войны, закончила «Вахту памяти» акция «Бессмертный полк». В начальной школе проходили конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, в которых приняла участие вся школа. Хочется отметить небывалый энтузиазм ребят и классных руководителей при подготовке этого праздника. Подобраны костюмы, отрежессированы все выступления. Дети показали небывалый артистизм, который исходил от них, как следствие патриотической настроенности, чувств глубокого переживания и осознания значимости подвига и победы нашего народа в Великой Отечественной войне

Наши классные руководители могут гордиться своими учениками, которых мы видели на сцене. Вот, где действительно вырисовывается сотрудничество педагогов с семьями и учащимися. Проведение этих мероприятий вызывает чувство благодарности своим педагогам, воспитывает патриотизм, гордость за школу.

Наряду с положительными моментами в работе классных руководителей есть и недоработки. В следующем учебном году следует:

- Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
- Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных

руководителей

В течение года не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Перепелова Е.С., Дронова В.В., Барболина Т.В., Алексеева Л.В., Зацепилова Т.К..

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми «группы риска».

Таким образом, педагогический коллектив МОУ «СОШ №44» г. Воркуты знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

## **Выводы:**

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2019-2020 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

## **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

## **Анализ уровня воспитанности 2-11 классов**

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся

	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
<b>Показатели воспитанности:</b>	<b>1. Отношение к обществу (патриотизм):</b> Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.	<b>1. Отношение к обществу и природе:</b> Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
	<b>2. Отношение к умственному труду (любопытность):</b> Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Само развитие, Организованность в учении.	<b>2. Отношение к собственности:</b> Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности
	<b>3. Отношение к физическому труду (трудолюбие):</b> Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание	<b>3. Отношение к учебному труду и делу:</b> Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.



	значимости труда.	
	<b>4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость):</b> Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	<b>4. Отношение к людям:</b> Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.
	<b>5. Отношение к себе (самодисциплина):</b> Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения. Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе	<b>5. Отношение к себе:</b> Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.

#### Анализ показателей уровня воспитанности.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 26 учащихся 2-11-х классов.

**Низкий уровень – НЕТ.** Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

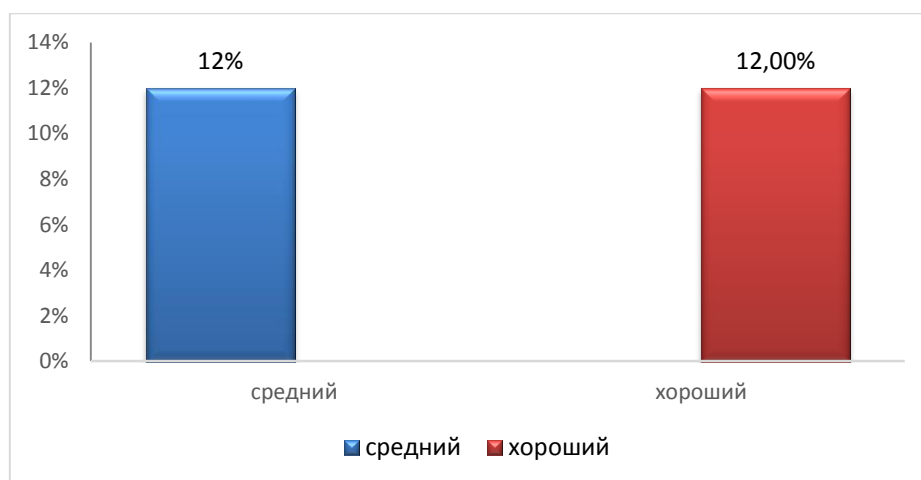
**Средний уровень – 4 учащихся – 15,3%.** Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

**Хороший уровень – 15 учащихся – 57,6 %.** Для хорошего уровня воспитанности характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень – 7 учащихся – 26,9 %.** Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

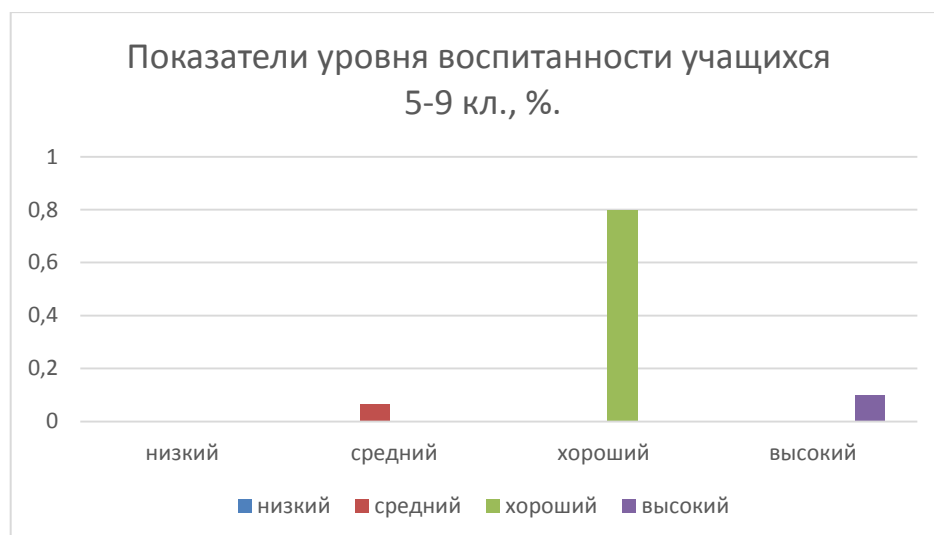
классы	Кол-во учащихся	низкий уровень воспитанности, человек	средний уровень воспитанности, человек	хороший уровень воспитанности, человек	высокий уровень воспитанности, человек
2	2	-	-	2	-
3	2	-	1	1	-
4	2	-	2	-	-
5	1	-	-	1	-
6	2	-	-	1	1
7	2	-	-	2	-
8	2	-	-	1	1
9	8	-	1	5	3
-	-	-	-	-	-
11	4	-	-	2	2
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	-	<b>4/15,3%</b>	<b>15/57,6%</b>	<b>7/26,9%</b>

Диаграмма 1. Показатели учащихся 2 – 4 классов:



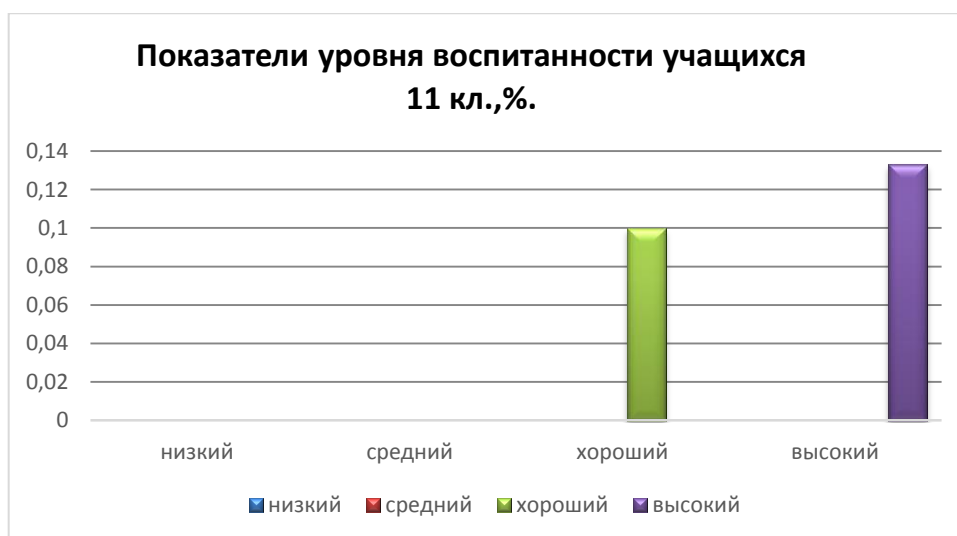
Приняли участие в диагностике 6 учащихся 2-4 классов.  
 Средний уровень – 3 учащихся (12%);  
 Хороший уровень – 3 учащихся (12%).

**Диаграмма 2. Показатели учащихся 5 – 9 классов:**



Приняли участие в диагностике 15 учащихся 5-9 классов.  
 Низкий уровень- нет  
 Средний уровень – 1 учащихся (6,6%);  
 Хороший уровень – 12 учащихся (80%);  
 Высокий уровень – 5 учащихся (33,3%).

**Диаграмма 3. Показатели учащихся 11 класса:**



Приняли участие в диагностике 7 учащихся 10-11 классов.

Хороший уровень – 3 учащихся (10%);

Высокий уровень – 4 учащихся (13,3%).

**Выводы:** В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

#### **Задачи на 2021 год:**

1. Продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям.

2. Формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

3. Подключить авторитетных для детей и подростков личности, более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей (законных представителей) к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

4. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

5. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

6. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль над неблагополучными семьями.

7. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;

8. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на внутришкольном учете.