Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МОУ «СОШ № 44»
г. Воркуты
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ «СОШ № 44»
г. Воркуты
Приказ № 243 от «31» августа 2020 года.

Рабочая программа дошкольного образования (II младшая группа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты

ВОРКУТА

2020 год

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1.Пояснительная записка……..……
1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы…….
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы…….
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы……..
1.1.4. Возрастные особенности детей группы……
1.1.5. Учебный план……...
1.1.6. Календарный учебный график……
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы……...
1.3.Оценка результатов освоения Рабочей программы…….

II. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Организация образовательной деятельности……..…
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование……..……
2.1.2.Содержание образовательной деятельности……
2.1.3. Использование способов, методов и средств реализации Рабочей программы:
- здоровьесберегающих педагогические технологии,
- технологии проектного метода,
- информационно-коммуникативные технологии,
- технология исследовательской деятельности……
2.1.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников…….

III. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе (холодный, теплый период, во время карантина, в ненастную погоду)……
3.2. Календарь традиционных событий, праздничных мероприятий……...
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……...

I. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей младшей группы на основе ООП ДО МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- оздание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого
- ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

- Культурно-исторический подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.5. Учебный план группы

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Устав Учреждения

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 80% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 20% общего времени, отводимого на освоение Программы Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Содержание образовательной области реализуется** на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Содержание образовательной области реализуется** в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 80% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально-регионального компонента образования посредством программы «Мой край родной», разработанной коллективом Учреждения;
- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;
- деятельность по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников посредствам реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Региональный компонент содержания Программы реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников. Данная программа дополняет примерную основную образовательную программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников. Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей Учреждения.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2. Общее распределение времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- детей младшего возраста от 2-х до 4-х лет – не более 15 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- детей младшего возраста от 2-х до 4-х лет – не превышает 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между

периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.
Занятия по физическому развитию с воспитанниками третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.
Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:
- от 2 лет 1м. до 3 лет – 10-15 мин. (8 - 12 чел.)
Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.
В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Объем и содержание образовательной деятельности

I.Обязательная часть (80%)					
Направление развития/ Образовательные области		**Вид деятельности**	**Раздел/ модуль**	**Наименование НОД**	**Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки**
					2-4 года
1	**Физическое/ Физическое развитие**	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	**Физическая культура**	**3/10 минут**
2	**Социально-коммуникативное/ социально – коммуникативное развитие**	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в	**Во всех образовательных ситуациях, а таксе в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах**	

			быту, социуме, природе		
3	**Познавательное /Познавательное развитие**	Познавательно-исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	**Мир природы** **Социальный мир**	**1/10 минут** (в чередовании 1 раз в неделю)
				Математика и сенсорное развитие	**1/10 минут**
4	**Речевое/ Речевое развитие**	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	**Развитие речи**	**1/10 минут**
			Развитие звуковой и интонационной культуры	**Обучение грамоте**	**-**

			речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		
5	**Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие**	Изобразительная	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	**Рисование** **Лепка**	**1/10 минут** (в чередовании 1 раз в неделю)
				Аппликация **Конструирование**	**1/10 минут** (в чередовании 1 раз в неделю)
		Музыкальная	Музыка	**Музыка**	**2/10 минут**
		Чтение художественной литературы	Художественная литература	**Чтение художественной литературы**	**1 образовательная ситуация в 2 недели**
	Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				**10**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)					
1	Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная		**Развитие речи**	-
	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». (Парциальная программа Лыковой И. А.)				**15 минут**
	Программа «Мой				**15 минут**

	край родной»			
	Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			**-**
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				**10/30**

Планирование образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Направления	**Вид образовательной деятельности**	**Периодичность**
«Физическое развитие»	Физкультура	3 раза в неделю
«Познавательное»	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
«Речевое»	Развитие речи	1 раз в неделю
«Социально-коммуникативное»	Социализация Труд Безопасность	В месяц из 4 условных часов НОД (2 часа – социализация, 2 часа – труд, безопасность).
«Художественно-эстетическое»	Рисование Лепка Аппликация Музыка	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 2 раз в неделю
ИТОГО:		**11**

В месяц из 4 условных часов НОД по образовательной области «Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»: 3 условных часа по разделу «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни» и 1 условный час «Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание».
НОД по образовательной области «Познание. Формирование элементарных математических представлений» проводится в интеграции с образовательной областью «Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность».
НОД «Развитие речи» интегрировано с образовательной областью «Чтение художественной литературы». В месяц из 4 условных часов НОД «Развитие речи»: 3 условных часа по разделу «Связная речь» - пересказ сказок, рассказов; рассказы о предмете, сюжетной картине, картинкам с последовательно развивающимися событиями; рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и 1 условный час «Звуковая культура речи.

Расписание занятий в дошкольной группе МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты на 2020 – 2021 учебный год

		II младшая группа
Понедельник	**Музыка**	**Музыка**

	Физкультура	**Коммуникация** (развитие речи/ ознакомление с художественной литературой)
		Социализация **Труд** **Безопасность**
Вторник	**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** (ознакомление с окружающим миром/ экология)	**Формирование элементарных математических представлений**
	Лепка	**Физкультура**
Среда	**Коммуникация** (Развитие речи)	**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** (ознакомление с окружающим миром/ экология)
	Рисование	**Рисование**
Четверг	**Музыка**	**Лепка/аппликация**
	Физкультура	**Физкультура**
Пятница	**Коммуникация** (развитие речи/ ознакомление с художественной литературой)	**Музыка**
	Физкультура (на прогулке)	**Физкультура** (на прогулке)

1.1.6. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты
на 2020 - 2021 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	*5 дней (с понедельника по пятницу)*	
Время работы возрастных групп	*12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)*	
Нерабочие дни	*суббота, воскресенье и праздничные дни*	
2. Продолжительность учебного года		
	Календарный период	**Количество учебных недель**
Учебный год	*с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.*	*37 недель*
I полугодие	*с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.*	*17 недель*
II полугодие	*с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.*	*20 недель*
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Первичный мониторинг	*с 12.10.2020 г. по 23.10.2020 г.*	*10 дней*
Промежуточный мониторинг	*С11.01.2021 г. по 23.01.2021 г.*	*10 дней*
Итоговый мониторинг	*с 10.05.2021 г. по 22.05.2021 г.*	*10 дней*
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	**Сроки/ даты**	
Мероприятие в рамках акции «Я – талантлив»	*01.09.2020 г.*	
Праздник осени (по возрастным группам)	*16.10.2020 г.*	
День города Воркута	*25.11.2020 г.*	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	*30.12.2020 г.*	
Рождественские встречи (посиделки, колядки)	*с 11.01.2021 г. по 15.01.2021 г.*	
День Защитника Отечества	*22.02.2021 г.*	
Международный Женский День	*05.03.2021 г.*	
Праздник Птиц	*26.03.2021 г.*	
Фестиваль «Театральные росточки»	*с 18.01.2021 г. по 22.01.2021 г.*	

Международный день детской книги	*05.04.2021 г.*
День Победы	*07.05.2021 г.*
День Защиты Детей	*01.06.2021 г.*

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

	Сроки/даты	**Количество каникулярных недель/праздничных дней***
Зимние каникулы	*с 01.01.2021 г. по 10.01.2021 г.*	*1 неделя и 3 дня*
Летние каникулы	*с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.*	*13 недель*

4.2. Праздничные дни

День народного единства	*с 04.11.2020 г. по 06.11.2020 г.*	*3 дня*
Новогодние праздники	*с 01.01.2021 г. по 10.01.2021 г.*	*10 дней*
Рождество Христово	*07.01.2021 г.*	*1 день*
День защитников Отечества	*23.02.2021 г.*	*1 день*
Международный женский день	*08.03.2021 г*	*1 день*
Праздник Весны и Труда	*с 01.05.2021 г. по 02.05.2021 г.*	*2 дня*
День Победы	*09.05.2021 г.*	*1 день*
День России	*12.06.2021 г.*	*1 день*

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	**Сроки/даты**
Праздник, посвященный Дню защиты детей	*01.06.2021 г.*
День семьи	*08.07.2021 г.*
День цветов	*23.07.2021 г.*
Развлечение «Спорт для всех», посвящённый Дню физкультурника	*12.08.2021 г.*
Музыкальный праздник «День железнодорожника»	*01.08.2021 г.*

*Без учета суббот и воскресений

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.3.Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Организация образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

№ недели	тема	Итоговое мероприятие
Детский сад.		
1	*Детский сад!*	Развлечение «Мой любимый детский сад»
2	*Давай дружить!*	
3	*Мы гуляем.*	
Осень разноцветная.		
4	*Осень*	Музыкальный праздник
5	*Фрукты. Овощи. Ягоды.*	
6	*В гости к бабушке.*	
Я и моя семья		
7	*Моя семья.*	День здоровья» - день открытых дверей
8	*Отдыхаем всей семьей (неделя здоровья)*	
Мониторинг		
9		Заполнение диагностических карт

10		
Мой дом. Мой город.		
11	*Мой дом (ОБЖ)*	Комплексное занятие
12	*Домашние обитатели.*	
13	*Мой поселок*	
Зима		
14	*Зимушка – зима!*	Неделя зимних игр и забав Новогодний утренник
15	*Братья наши меньшие.*	
16	*Что мы делаем зимой.*	
17	*Новый год у ворот!*	
Зимние забавы		
18	*Чудо, чудо – Рождество!*	Рождественские колядования День радостной встречи со сказкой
19	*Волшебный мир сказки*	
20		
Человек как часть живой природы		
21	*Про себя самого*	Комплексное занятие
22	*Учимся общаться друг с другом*	
Четыре стихии мира		
23	*Земля.Вода.Воздух.Огонь.*	Комплексное занятие
День Защитники Отечества		
24	*Защитники Отечества*	
Международный женский день		
25	*Мама милая моя!*	Музыкальный праздник «Мама милая моя»
26	*Мамы всякие важны, мамы всякие нужны (профессии)*	
Народная культура и традиции		
27	*В гости к хозяюшке избы (предметы быта)*	Театрализованная постановка
28	*Дело мастера боится.*	
29	*Русский фольклор*	
30		
День космонавтики		
31	*В гости к зеленым друзьям и братьям нашим меньшим.*	Комплексное занятие

Мониторинг		
32		Заполнение диагностических карт
33		
Цветущая весна		
34	*Пришла весна*	Комплексное занятие
35	*Живая природа весной.*	
36		
37	*Труд людей весной.*	
Июнь		
38	*Солнечная неделя*	Праздник «День защиты детей»
39	*Цветочная неделя*	
40	*Витаминная неделя*	
41	*Заповедная неделя*	
Июль		
42	*Водная неделя*	День семьи
43	*Тундровая неделя*	
44	*Почвенная неделя*	
45	*Походная неделя*	
Август		
46	*Воздушная неделя*	Музыкальный праздник «День шахтера»
47	*Зоологическая неделя*	
48	*Дорожная неделя*	
49	*Угольная неделя*	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет (младшей группы) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки плохих и хороших поступков
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг к другу
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Ребенок в семье и обществе

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки и т.п.) и о происходящих с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь вежливые слова)

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками)
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

Родная страна

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Самообслуживание

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Общественно-полезный труд

- Формировать желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер), расширять о обогощать представления о трудовых действиях, результатах труда
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить с правилами дорожного движения-
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
- Знакомить с работой водителя

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, в нос, не брать их в рот)
- Развивать умение обращаться за помощь к взрослым
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; кстанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомитиь с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость)
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет, рвется-не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь-одежда, посуда чайная, столовая, кухонная)

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый, и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструентов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам:величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам:величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная)

Дидактические игры

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пиамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением
- Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры) дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представление о трудовых действиях, результатах труда

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые, эти - красные, эти все большие и т.д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «много», «ни одного»
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы; учить понимать вопрос «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?», отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же сколько грибов»
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы

Величина

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат

сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом. Квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, спереди-сзади (позади), слева-справа.
- Различать правую и левую руку

Ориентировка во времени

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки)
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик, и др.), ягоды (малина, смородина, и др.)
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей
- Дать представления о свойствах воды (льется. Переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает)
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.)
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду)
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д., участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнце-потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику Речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
«Детский сад» (1 неделя)
Направленность педагогической работы: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.
Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач (медсестра), дворник, повар и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельности - Сенсорное развитие	ФЭМП Тема: «Много - один». - Учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет - Понимать вопрос «сколько?» Ознакомление с окружающим миром Тема: «»Игрушки в нашей комнате» - Познакомить с названием игрушек групповой комнаты - Побуждать проводить элементарную к Конструирование «Башня с лесенкой» - Учить строить по образцу - Закреплять понятие высоты, цвета - Классификацию по названию, цвету, форме	Наблюдение за детским садом Целевая прогулка вокруг детского сада. Экскурсия в прачечную, знакомство с трудом прачки. Д/и «Принеси игрушки»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки Художественная литература: Потешка «Пальчик-мальчик».

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка».	Рассматривание картины «Играем с песком». Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Заборчик». Пальчиковая гимнастика: «Флажок», «Стол», «Кресло». Составление рассказов по картине на темы: « Одеяла и подушки ждут ребят», «Надо, надо умываться…» ЗКР: звук «У».	Сказка «Колобок». К. Чуковский «Айболит» - д/и по ФЭМП: - направленные на закрепление умения детей различать количество предметов. - раздаточный материал для индивидуальной работы по ФЭМП. - д/и приобщающие детей к правилам поведение в группе, взаимоотношениям со сверстниками. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		Знакомство с правилами поведения в детском саду, группе:	
Чтение художественной литературы	Худ. литература Тема: «Повторение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» - Вызвать у детей желание выразительно рассказывать знакомые стихи - Закреплять правильное произношение звука «У».	Потешка «Пальчик-мальчик». Чтение сказки «Колобок». Чтение К. Чуковского «Айболит».	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра-инсценировка «Моя любимая игрушка». Обыгрывание стихов об игрушках.	С/р.игра «Детский сад», «На приеме у врача», «Кухня».. Д/игра «Кому что нужно для работы?», «Кого как зовут?», «Какая игрушка?», «Разноцветные игрушки», «Покажи мишке наши игрушки» Игровое упражнение «Кот и мыши».	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Ситуация, общение «Новая кукла в нашем уголке»	Знакомство с правилами поведения в детском саду, группе: -играть с детьми дружно; -уходить из детского сада только с родителями и т.п	

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду.	**Игровая ситуация** «Помоги накрыть на стол».	Привлечь детей к мытью игрушек. Расставить игрушки по местам. «Расстегни и застегни пуговицы». «Помоги накрыть на стол».	
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Аппликация Тема: «Книжка-малышка». - Вызвать у детей интерес, научить пользоваться кистью, клеем, тряпочкой - Учить наносить клей кисточкой с нецветной стороны на деталь, разложенную на клеенке, плотно прижать деталь, промокнуть остатки клея тряпочкой Лепка Тема: «Домик из бревнышек». - Учить отщипывать небольшие комочки пластилина - Раскатывать их между ладонями прямыми движениями	Лепка на тему: «Моя любимая игрушка» Рисование на тему: «Что я видел, когда шел в детский сад».	
Физическая культура	«Игрушки» (смотри раб. пр. сентябрь-№1). - Приучать детей ходить небольшими группами за воспитателем - Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие - Прыжки на всей ступне с подниманием на носки - Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты	П/и «Мой веселый звонкий мяч», «В гости к куклам» И.м.п. «Найди игрушку»	

Здоровье		Приучать детей следить за внешним видом (аккуратно мыть руки, пользоваться мылом, полотенцем). Формировать элементарные навыки за столом (правильно пользоваться ложкой, салфеткой). Дыхательные упражнения: «Погремушки», «Мячик», «Надуваем мячик».	

До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
«Давай дружить!» (2 неделя)
Направленность педагогической работы: Знакомить детей друг с другом.
Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	ФЭМП «Много, один» (занятие №2) Тема: «Много - один». - Учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет - Понимать вопрос «сколько?» Конструирование «Башня с лесенкой» - Учить строить по образцу - Закреплять понятие высоты, цвета	Ознакомление окружающим миром Наблюдение за постройками вокруг детского сада. Д/и «Сколько игрушек у друга?»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки Художественная литература В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», С. Михалков «Песенка друзей», Э. Мошковская «Жадина». д/и по ФЭМП - направленные на закрепление умения детей различать
Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». - Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя - Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		Беседа «Безопасность в нашей группе»	

Чтение художественной литературы		В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». С. Михалков «Песенка друзей» Э. Мошковская «Жадина» Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»	количество предметов. Раздаточный материал для индивидуальной работы по ФЭМП. /и приобщающие детей к правилам поведение в группе, взаимоотношениям со сверстниками. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Здравствуйте!» - Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия - Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым - Воспитывать культуру поведения	Обсуждение ситуаций «Ребенок забрал мою игрушку». С/р игра «День рождения у Тани» Воспитывать партнерский отношения во время игры. Д/и «Хорошо – плохо», «Кукла заболелеа»	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду		Трудовое поручение: «Помоги другу убрать игрушки»	
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Лепка Тема: «Конфетки для друзей»	Инд. работа по лепке «Разные цветные линии» Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми ладонями Аппликация Тема: «Книжка-малышка».	
Физическая культура	«Игрушки» (смотри раб. пр. сентябрь-№1). - Приучать детей ходить небольшими группами за воспитателем - Обучать ходьбе по извилистым дорожкам - Ползание на средних четвереньках по прямой - Закреплять умения ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие	П/и «Беги ко мне», «Вышли дети в садик», «Мы веселые ребята», «Музыкальные ребята».	

Здоровье		Ситуация «Если друг заболел»	

До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
«Мы гуляем» (3 неделя)
Направленность педагогической работы: Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, видами транспорта.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	РЭМП Тема: «Круг катится» (см. занятие №4) - Познакомить со свойствами круга, пользуясь приемами осязательно-двигательного и зрительного обследования**.** Расширение кругозора Тема: ««Какой бывает транспорт» - Формировать у детей представление о транспорте (автобус, грузовая машина, легковая машина) - Дать знания о правилах поведения в транспорте Конструирование: «Автобус» - Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать. - и/у «Матрешки идут по дорожке»	Наблюдение за автобусом (машиной) с участка детского сада. Беседа «Зачем машине фары» И/у «Колесики», «Какого цвета?». Экспериментальная деятельность «Песок» (влажный - лепится). Знакомство с улицей Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе», «Ладошка – кулачок»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т. п. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки. Художественная литература: - Потешка «Еду к бабе, еду к деду». - В. Мирясовой «Легковой автомобиль». - А. Барто «Машина». - д/и по ФЭМП, направленные на знакомство с геометрическими фигурами (круг). - д/и по ознакомлению детей с элементарными правилами поведения на улице. Раздаточный материал для индивидуальной работы по ФЭМП (машинки, матрешки).
Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Тема: Составление описательного рассказа «Автомобиль». - Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ о машине (автомобиле) (2-3 предложения)	Рассматривание картины «Едем в автобусе». ЗКР: закреплять правильное произношение звука «У», «А»	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		Познакомить детей с транспортом. Дать знания о правилах поведения в транспорте. Экскурсия на 3 этаж в зону ПДД. Д/и «Правильно-неправильно»	

Чтение художественной литературы	Чтение худ. литературы: А. Барто «Машина». - Помочь запомнить стихотворение	Потешка «Еду к бабе, еду к деду». Чтение В. Мирясовой «Легковой автомобиль».	Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Вышли дети в садик». С/р игра «Матрешки едут по дорожке», «Машины поехали в гараж» Д/и игра «Красный и зеленый», «Машины», «Путешествие на автобусе» Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Покатай куклу на машине», «Автобус», «Едем на машине». Игра-имитация «Я – машина»	Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Театр различных видов Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики) - атрибуты для с/р игр
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду		Подметание дорожки, ведущей к участку. Поручение «Помоги воспитателю полить цветочки».	
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Аппликация «Автобус». - Располагать формы на листе, наклеивать их - Представления детей о геометрических фигурах (круг)	Лепка «Слепим колеса для грузовика».	
Физическая культура	«Пойдем в гости к Мишке» (см. пр. Сентябрь-№3). - Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем - Обучать ползание на средних четвереньках по прямой - Прокатывать мяч двумя руками вдаль от черты - Ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой	П/и «Цветные автомобили»	

Здоровье		Приучать детей насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место. Продолжать формировать элементарные навыки за столом (кушать с закрытым ртом). Дыхательные упражнения «Хлопаем в ладоши», «Ладошки на коленях» Зрительная гимнастика «Поморгай»	

Осень

«Осень в городе». (4 неделя)

Направленность педагогической работы: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Развивать умения детей замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	ФЭМП Тема: «Круг катится» - Познакомить со свойствами круга, пользуясь приемами осязательно-двигательного и зрительного обследования**.** - Экспериментальная - деятельность «Ветер-ветерок» - Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень» - Расширять знания о временах года, основных приметах осени	И/у «Сосчитай листочки» Наблюдение за падающими листьями, лужами, солнцем, небом, одеждой людей. Наблюдение за прохожими с зонтиками Накблюдение за ветром. Д/и «Какого цвета зонт?», «Какой ветер?», «Найди листик», «Разноцветные круги», «Сложи листик» Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Угадай»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.д. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература: - А.Плещеев «Осень». - А. Плещеев «Скучная картина» «Дождик, дождик…», - К. Бальмонт «Осень», - А. Пушкин «Ветер, ветер..», Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников,
Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Развитие речи Тема: чтение стихотворения А.Плещеева «Осень». - Развивать поэтический слух. - Приобщать к поэзии	Беседа: «Хмурый день» Рассказывание воспитателем стихотворения «Скучная картина» А. Плещеева. Артикуляционная гимнастика «Ветер» Разгадывание загадок о явлениях природы. Пальчиковая гимнастика «Осень»	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		Обсудить с детьми, как надо себя вести на улице	

Чтение художественной литературы	А. Пушкин «Ветер, ветер…»	Чтение стихов, потешек об осени: «Дождик, дождик…», К. Бальмонт «Осень», А. Пушкин «Ветер, ветер...».	календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды людей. - д/и по экологическому воспитанию (сезонные изменения в природе, ознакомление с природой). - материал для опытов (вертушки, полоски бумаги) - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики и т.п) - д/и по ФЭМП направленные на знакомство с геометрическими фигурами (круг). Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать детей к выполнению элементарных поручений	Собрать крупные листья (букет).	
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Лепка Тема: «Яблоки для ежат» - Учить детей выполнять круговые движения руками для образования округлой формы. Рисование	Инд. работа по аппликации «Собери яблоки» Упр. на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам» Рисование «Дождик землю поливает»	

	Тема: «Желтые листья летят»		
Физическая культура	Тема: «Падают листья» (см. зан. № 4) - Прокатывание мяч друг другу двумя руками - Закреплять умения детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем - Прыжки на двух ногах, стоя на месте - Ползание на средних четвереньках	И/у «Бег по дорожкам», «Перепрыгни речек», «Через болото», «Дотянись до листочка». И/у с мячом «Кто дальше бросит». П/и «Птички и дождик», «Летят листочки» «Листопад», «У цветочной клумбы», «По узенькой дорожке», Инд. работа «Пройти по листикам», «Запрыгнуть (выпрыгнуть) в круг, выложенный из листьев».	

Осень

«Что нам осень подарила?» (5 неделя)

Направленность педагогической работы: расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** «Один – много» (см. зан. № 5) - Находить много одинаковых предметов в окружающей обстановке - Учить узнавать круг и называть круг - Д/и «Собери яблочки тв корзинку» **Познавательно-исследовательская деятельность:** - Игра-эксперимент «Ловушка для воздуха» **Расширение кругозора** Тема: Тема: «Готовим угощение из фруктов (овощей)» - Закреплять знания о фруктах (овощах) - Учить проявлять гостеприимство - Принимать участие в элементарных трудовых процессах	Рассматривание овощей (фруктов, ягод). Рассматривание камней (сравнение по размеру, цвету). И/у «Покажи и прокати», «Почини поезд» Наблюдения: за ветром (листья шуршат по ветру) И/у на прогулке «Какой ветер?»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература:

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема:** Звуковая культура речи: звук «О». - Отрабатывать четкое произношение звука «О». - Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Ситуация, общение «Бабушкин компот», «Что можно приготовить из овощей» Составление рассказа по опорным схемам: «Что растет на огороде», «Что можно приготовить из овощей» Заучивание наизусть: «Огуречик, огуречик» Ситуация – общение «Что я видел на прогулке» Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, овощей. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Речевая гимнастика: «Осень»	Ю. Тувим «Овощи» М. Серов «У страха глаза велики», сказка «Репка», «Пых» Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягодки, овощи и т.п) Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Беседа с детьми о том, что нельзя есть немытые фрукты, овощи.		
Чтение художественной литературы	Тема: «Рассказывание сказки «Репка» - Помочь запомнить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей - Учить называть признаки предметов, детенышей животных. - Воспитывать интонационную выразительность	Чтение Ю. Тувима «Овощи» Чтение М. Серова «У страха глаза велики» Песенки: «Купите лук», «Огуречик, огуречик». Сказка «Пых», «Репка»	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- д/и «Чудесный сундучок», «Едят или не едят?», «Что где растет», Посади огород», «Приготовим салат» - дид. задания «1,2,3 – к огурчику беги»	С/р игра «Магазин овощей» Д/и «Поиграем в сказку» Драматизация сказки «Репка» Игра-драматизация «Кто из нас из овощей»	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду		Поручение «Помоги детям раздать яблоки», «Накорми кролика морковкой».	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Аппликация: «Консервируем овощи» - Учить наклеивать готовые формы согласно образцу - Закрепить знания геометрических фигур Рисование: «Яблоки и сливы»	Инд. работа по лепке «Слепим яблочки» Д/и «Найди самый красивый листок» Упр. на развитие мелкой моторики рук «Составь узор»	детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
Физическая культура	«В гости к зайчику» (см. зан. №1 октябрь) - Обучать детей ходьбе с перешагиванием через предметы - Прокатывание мяча друг другу двумя руками - Прыжки на двух ногах на месте с поворотом	П/и «Огуречик, огуречик», «Груша» П/и «Листопад», «У цветочной клумбы», «По узенькой дорожке», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Птички и дождик»	
Здоровье	- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Дать детям представление о здоровой и вредной пище.	

Осень
«В гости к бабушке». (6 неделя)
Направленность педагогической работы: расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц осенью.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП «В гости к котятам»** - Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета - Учить понимать слова: много, один, ни одного **ФЭМП** - д/и «Сосчитай цыплят» **Конструирование** Тема: Загородка для животных - Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: делать перекрытия, огораживать небольшие пространства. **Ознакомление с окружающим миром** Тема: «В гостях у бабушки» - Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами - Учить правильно обращаться с домашними животными	Наблюдение за собакой (части тела) Д/и «Котята и щенята» Игра-эксперимент «Ты откуда, ветер?» Конструирование «Домик для животных» Работа по таблице «Домашние животные»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература: Уголок природы: - осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени,

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами»** - учить рассматривать картину, отвечать на вопросы - упражнять в умении вести диалог, употреблять сущ-ые, обозначающие детенышей животных	Пальчиковая игра «Коза», «Как у нашей кошки» Ситуация, общение «Как я забочусь о домашних животных» Составление описательного рассказа о домашних животных по опорным схемам. Загадки о домашних животных Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	природных явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягодки, овощи и т.п) Реалистические игрушки-животные из папье-марше, заводные игрушки-забавы ы различного типа ной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. ивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила поведения при общении с животными		
Чтение художественной литературы	Проза: Ушинский «Петушок с семьей»	Потешки: «Как у нашего кота», «Кисонька – мурлысенька», «Ты собачка не лай» Сказка ««Коза-дереза», "Бычок-черный бочок» Поэзия: В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок"	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- д/и «Назови животных и скажи, кто как кричит» Игра-имитация «Спящий детеныш»	Д/и «Угадай кто это», «Чудесный мешочек», «Мои друзья», «Лошадки», «Подбери пару», «Кто как помогает человеку», «Назови собачку (кошку)» Игра-драматизация «Коза-дереза» Д/и на фланелеграфе: «Угадай. Кто живет в доме», «Догадайся, кто спрятался за забором?» Обыгрывание образа животных	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым	Покроши хлеб для домашних животных. Покорми животных.	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Лепка** Тема: «Слепим мисочку и угостим котенка» **Рисование** «Поможем ежику спрятаться под осенними листиками»	Изготовление поделок из природного материала на тему «Домашние животные» Рисование «Котята играют с клубочками» Аппликация «Котята бегут по дорожке»	
Физическая культура	«В гости к зайчику» (см. зан. №2 октябрь) - Ходьба с перешагиванием через предметы - Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя - Ползание на средних четвереньках за катящимся предметом.	П/и «Лохматый пес», «Догони котенка», «Наседка и цыплята», «Кролики», «кошки и мышки»	
Здоровье	Знакомить с правилами безопасного поведения с животными.	Психогимнастика «Веселые и грустные животные», «Превращение»	

Я и моя семья.
СЕМЬЯ
(7 неделя)
Направленность педагогической работы: формировать начальное представление о свей семье. Развивать гендерные представления формировать умение называть свое имя, фамилии, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельности - Сенсорное развитие	ФЭМП Тема: «Много - один». - Продолжать учить детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. ФЭМП - Учить сравнивать два элемента по длине, пользуясь приемом наложения. Собери «Яблоки в корзинку». Расширение кругозора. Тема: «Моя семья» - Учить детей называть членов семьи, знать, что в семье все заботятся друг о друге, понимать роль взрослого и детей в семье. - Вызвать у ребенка гордость за то, что у ребенка есть семья. **Волчкова ст. 265** Конструктивная деятельность Тема «Мебель для куклы» - Учить различать, называть, использоватьосновные строительные материалы, сооружать постройки по образцу с мелким строительным материалом.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (сравнивание труда мамы, бабушки с трудом младшего воспитателя) Наблюдение за мамами в раздевальной комнате, а тем, как они одевают, раздевают детей. Сравнивание мамы с бабушкой, чем похожи, чем отличаются?	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, - - одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и - пластмассовый конструктор (крупный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки Художественная литература по теме. - д/и по ЭМП: направленные на закрепление умения детей различать количество предметов. раздаточный материал для индивидуальной работы по ФЭМП. - ди приобщающие детей к правилам поведение в группе, взаимоотношениям со сверстниками. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	Составление рассказа о своей семье. Связная речь -учить детей отвечать на вопросы взрослого; Грамматика - активизировать прилагательные, глаголы.	Беседа с детьми о их семьях. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Моя семья» Рассматривание фотоальбома. Д/у. «Очень мамочку люблю потому, что…». Д/и: «Как зовут твоих родителей?», «Как зовут бабушку, дедушку?», «Что купили, с кем купили?» Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»	самостоятельной деятельности детей
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		Знакомство с правилами поведения в детском саду, группе, со взрослыми.	
Чтение художественной литературы	Худ. литература Тема: «Заучивание стихотворения «На улице три курицы» - Помочь запомнить стихотворение, выражать свои впечатления в самостоятельных выражениях.	Чтение: Песенки: «Мальчик-пальчик», «Жили у бабуси...» Поэзия: А. Майков «Колыбельная песня», А. Барто «Девочка-чумазая», И. Косякова «Все она» Проза: К. Чуковский «Петушок с семьей», Л. Воронкова «Маша–растеряша», С.Прокофьева «Маша и Ойка», Л. Толстой «Косточка»	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Театр картинок «Маша и медведь»	С/р: «Семья», «Дочки –матери», «День рождения Кати», д/игры: «Магазин», «Принимайся за обед», «Мамины помощники», «Кто позвал?» Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Ладушки»	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду.		Привлечь детей к мытью игрушек. Расставить игрушки по местам. «Расстегни и застегни пуговицы». «Помоги накрыть на стол».	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	Аппликация Тема: «Бусы для мамы». - Учить наклеивать готовые формы, Чередуя по цвету, развивать навыки ориентирования на плоскости листа, навык предварительного раскладывания готовых форм на нитке разметке, продолжать учить аккуратно пользоваться клеем, прижимая формы тряпочкой. Рисование Тема: «Цветные клубочки для бабашки» (по плану худ. руководителя) Конструктивная деятельность Тема «Мебель для куклы» - Учить различать, называть, использоватьосновные строительные материалы, сооружать постройки по образцу с мелким строительным материалом.	Строительство квартиры для кукол. Лепка угощений для куклы Кати. Рисование волшебных клубочков для бабушки.	
Физическая культура	- Учить останавливаться вовремя бега и ходить по сигналу воспитателя; - Подлезать под шнур; - Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшительной площади.	П/и «Бежать к флажку» И.м.п. «Угадай по голосу» П/и «Бегите ко мне» П/п «Через ручеек» П/и «Солнышко и дождик»	
Здоровье		Приучать детей следить за внешним видом (аккуратно мыть руки, пользоваться мылом, полотенцем). Формировать элементарные навыки за столом (правильно пользоваться ложкой, салфеткой).	

Семья.
«В здоровом теле здоровый дух»
(8 неделя)

Направленность педагогической работы: формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, формировать образ я, формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представление о своем внешнем виде.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП Тема: круг.** - Учить узнавать круг и называть круг. - д/и «Чудесный мешочек» **ФЭМП Тема: поровну, столько, сколько.** - Определять равенство групп по количеству в них предметов; учить сравнивать две разные группы предметов приемом наложения. **Исследовательская деятельность.** **Тема: « Язык - мой помощник»** Задачи: дать понятие о том, что язык-вкусовой и речевой орган. - д/и «Угадай по вкусу» **Расширение кругозора**. **Тема:** «Таблетки растут на ветке», «Таблетки растут на грядке». - Познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания об овощах, фруктах, об их значении и питании, воспитывать у детей культуру еды. Чувство меры, развивать логическое мышление, внимание. **Волчкова ст. 227**	Рассматривание картинок из энциклопедии «Человек». Работа с таблицами «Овощи», «Фрукты». Наблюдение за трудом м/сестры. Д/и: «Угадай на ощупь», «Узнай по вкусу», «Собери урожай». Беседа о труде повара с показом картинок. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов.	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: - муляжи овощей, фруктов; - набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема: «Наши куклы врачи».** **Задачи:** св. речь- учить детей составлять короткий рассказ о враче, слушать других детей. Словарь- пополнять словарь детей медицинской терминологией. **Волчова ст. 230**	Загадки об овощах, фруктах. Общение на темы: «Где хранятся витамины» «Как хранятся витамины?» «От чего вылечилась ангина у Хрюши?» «Что лежит в чемоданчике у Айболита?» «Мы не хотим болеть» «Если хочешь быть здоров». Составление описательного рассказа об овощах фруктах по опорным схемам. Инсценировка сказки «Пых». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Грибок».	Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (грибочки, ягодки, овощи и т.п) Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Приучать детей мыть руки перед едой, кушать фрукты, овощи(только мытые).		
Чтение художественной литературы	- Рассказывание сказки «Колобок». Задачи: св. речь - вызвать желание активно участвовать в рассказывании сказки; грамматика - учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Театр картинок, обыгрывание сказки.	К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «У солнышка в гостях», «Пых», «Водичка-водичка», «Сорока-белобока».	

Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- д/и «Что где растет?», «Из чего сварили компот?», « А что нам сварили?»	Д/и: «Искупаем куклу» (закрепить название мыльных принадлежностей), «Покорми куклу» (закрепить название предметов посуды), «Уложим куклу спать» (закрепить название постельных принадлежностей), «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Одень куклу на прогулку», д\у «Зеркало» (на различие правой, левой руки). Пальчиковая гимнастика «Прянички». С/р «Больница».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым, убирать за собой игрушки, наводить в группе порядок.	Наведем порядок на кухне. Помоем игрушки.	
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Лепка** Тема: « Погремушка» (по плану худруководителя) **Рисование** Тема: «Колобок» (по плану изоруководителя)	Лепка овощей, фруктов. Рисование помидор, огурцов.	
Физическая культура	Перспективное планирование занятие 7-8 окт. мес. ст. 54. (2 мл. гр.)	П/и «Лохматый пес», «Догони меня»,	
Здоровье	- Знакомить с правилами личной гигиены.	Психогимнастика «Веселые и грустные». Дыхательная гимнастика «Подуем на носик». Зрительная гимнастика «Веселые глазки».	

9 – 10 недели мониторинг

«Мой дом, мой город»
«Дом в котором мы живем» (11 неделя)
Направленность педагогической работы: продолжать знакомить детей с домом в котором они живут, с предметами домашнего обихода: мебелью, бытовыми приборами, , правилами поведения в доме.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельности - Сенсорное развитие	**Познание. ФЭМП** **Задачи:** Учить сравнивать равные группы предметов приемом наложения; определять равенство групп по количеству входящих в них предметов. **Д/игра**: « Выложи больше - меньше» . **ФЭМП** **Задачи:** учить различать и называть правую и левую руку. **Д/игра** « Найди свой дом». **Конструирование.** **Тема:** «Комната для куклы». **Задачи:** учить детей строить элементарные постройки по образцу воспитателя из мелкого строительного материала (кубики, кирпичики), развивать представление о форме, воспитывать бережное отношение к постройкам. **Расширение кругозора.** **Тема: «**Дом, в котором мы живем» **Задачи:** знакомить с домом; предметами домашнего обихода, мебелью; воспитывать бережное отношение к мебели. **Волчкова ст. 288**	Наблюдение за младшим воспитателем, как она убирается в группе. Экскурсия по группе: закрепить название всех уголков в развивающих зонах. Экскурсия с детьми в русскую народную избу: познакомить детей со старинной домашней утварью. Рассматривание с детьми кукольного домика. Закрепление названия предметов мебели, их назначения. Игры-путешествия «Путешествие в прошлое стула»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т. п. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки Художественная литература: Д/и по ФЭМП: - направленные на закрепление умения детей различать количество предметов. - раздаточный материал для индивидуальной работы по ФЭМП. - д/и по правилам безопасности дома. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема:** «Квартира Хрюши» **Задачи:** словарь: закрепить знания о мебели; расширять словарный запас. Грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными. ЗКР: уточнить произношение звука (У). Волчкова ст. 291	Рассматривание картины «Семья дома»; дидактических пособий с интерьером комнаты. Сказка про « Веселый язычок».	детей. Дидактические пособия. Книжки малютки. Пластилин, краски, карандаши, бумага, трафареты для самостоятельной деятельности.
Чтение художественной литературы	**Худ. литература** **Тема: «**Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок». **Задачи:** учить детей отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки.	«Тили-бом, тили-бом», К.Чуковский «Муха Цокотуха», сказки: «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», загадывание загадок о доме, домашней утвари, мебели.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра-инсценировка «Теремок». Обыгрывание построек с мелкими игрушками.	Д/игры: «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Назови , что это?» (предметы мебели), «Скажи на чем ты спишь, сидишь и т.д.». С/ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Пальчиковая гимнастика «Домик», «Замочек».	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Знакомство с источниками опасности дома.	Знакомство с опасными предметами дома. Правилами поведения дома.	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду.	Наведение порядка в «Кукольном домике»	Привлечь детей к мытью игрушек. Расставить игрушки по местам. «Помоги накрыть на стол».	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Аппликация** **Тема:** «Шарфик для куклы». **Задачи:** Учить чередовать полосочки при наклеивании, развивать умение чередовать цвета. Учить наносить клей кисточкой с нецветной стороны на деталь, разложенную на клеенке, плотно прижать деталь, промокнуть остатки клея тряпочкой, воспитывать аккуратность в работе. **Рисование.** **Тема: «**Рельсы для игрушечной железной дороги» (по плану худ. руководителя).	Лепка на тему: «Торт на день рожденья мамы» Рисование по желанию детей. Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См.перспект. планиерование зан.5-6. П/игры: «У медведя во бору», « Найди свой дом», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Допрыгни до снежинки».	П/и «Мой веселый звонкий мяч», «В гости к куклам» И.м.п. «Найди игрушку»	
Здоровье	Ситуация - общение об опрятности в повседневной жизни.	Приучать детей следить за внешним видом (аккуратно мыть руки, пользоваться мылом, полотенцем). Формировать элементарные навыки за столом (правильно пользоваться ложкой, салфеткой). Дыхательная гимнастика – вдох через нос, выдох через нос, «Трубочка».	

«Мой дом, мой город»
«Домашние обитатели» (12 неделя)
Направленность педагогической работы: продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях, воспитывать бережное отношение к живым существам.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельности - Сенсорное развитие	**Познание. ФЭМП** **Задачи:** Учить сравнивать равные группы предметов приемом наложения; определять равенство групп по количеству входящих в них предметов. **Д/игра**: « Разноцветные полянки».. **ФЭМП** **Задачи:** учить различать и называть направления от себя: справа, слева, направо, налево. **Д/игра** « Найди свой дом». **Поисково-исследовательская деятельность.** **Тема:** «Подбери корм для попугая». **Задачи:** закрепить правила ухода за птицами, особенностями их питания. **Расширение кругозора.** **Тема: «**Домашние животные у нас дома» **Задачи:** продолжать знакомить детей с животными, которые живут у нас дома (в городской местности).воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. **Волчкова ст. 131.**	Рассказ воспитателя о домашних питомцах с показом иллюстративного материала. Рассматривание с детьми картин «Собака со щенятами», «Кошка с котятами». Наблюдение за попугаем, рыбками. Разрешение ситуаций: «Что случиться, если , мы котенка будем кормить сеном?», «Где спит рыбка?» Конструирование «Построим домик для котенка (собачки)»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. наборы посуды: чайная, столовая. деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). атрибуты для сюжетно-ролевых игр. куклы, машинки Художественная литература по теме. Д/и по ФЭМП: направленные на сравнение равных групп предметов раздаточный материал для индивидуальной работы по ФЭМП. Д/и по правилам безопасности дома. Спортивный инвентарь для

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема:** «Про любимого котенка» **Задачи:** св. речь: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме, грамматика: активизация прилагательных, ЗКР: произношение звуков (М), (А), (У), (И), (С), (К).	Рассматривание с детьми иллюстраций, предметных картинок с домашними питомцами. Сказка про « Веселый язычок». Загадывание загадок про домашних любимцев. Беседа с детьми на тему: «Птицы и рыбки у нас дома».	проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Дидактические пособия. Книжки малютки. Пластилин, краски, карандаши, бумага, трафареты для самостоятельной деятельности. Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». Муляжи домашних питомцев.
Чтение художественной литературы	**Худ. литература** **Тема:** «Совместный пересказ сказки репка». **Задачи:** учить детей пересказу сказки «Репка», учить называть детенышей животных; отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки.	Заучивание потешек «Как у нашего кота», «Кисонька-Мурысенька», Н. Заболоцкий « Как мыши с котом воевали?». Чтение книжек-малюток.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра-инсценировка «Рукавичка» Обыгрывание построек с мелкими игрушками.	Д/игры: «Покорми животное», «Собери животное из частей», «Кто лишний?». Психогимнастика «Веселые и грустные животные». Игра – имитация «Изобрази животное». Инсценировка стихотворения С.Маршака «Перчатки». С/ролевые игры: «Семья», Магазин».	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Знакомство с правилами поведения с животными дома.	Разрешение ситуаций «Можно-нельзя»	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду.	Наведение порядка в живом уголке. Кормление животных в живом уголке с помощью воспитателя.	Привлечь детей к подготовке корма для птиц (измельчение кусочков хлеба)	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Лепка** **Тема:** «Лепим угощение». (по плану худ. руководителя). **Рисование.** **Тема:** «Дом для кошечки» (по плану худ. руководителя).	Лепка на тему: «Угощение для животных» Рисование на тему «Поменяем воду в аквариуме». Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См.перспект. планирование зан 3-4. Ст. 54 П/игры: «Лохматый пес», « Найди свой дом», «Воробушки и кот», «Огуречик, огуречик», «Допрыгни до снежинки».	П/и «Кошка с котятами» (игра с бантиком на ниточке); «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Удочка». И.м.п. «Угадай кто кричит»	
Здоровье	Ситуация - общение как вести себя с собакой, кошкой.	Приучать детей к мытью рук после посещения живого уголка. Точечный массаж.	

«Мой дом, мой город»
«Наш город» (13 неделя)
Направленность педагогической работы: формировать понятие "город", познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине, городу.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельности - Сенсорное развитие	**Познание. ФЭМП** **Задачи:** Учить различать и называть направления от себя; справа, слева, направо, налево. **Д/игра**: « Займи свое место в обруче». **ФЭМП** **Задачи:** учить различать и называть направления от себя: справа, слева, направо, налево. **Д/игра** « Найди свой дом». **Конструктивная деятельность.** **Тема:** «Мой дом». **Задачи:** учить детей строить элементарные постройки по образцу воспитателя, учить заменять одни детали другими**.** **Расширение кругозора.** **Тема:** «Дом в котором мы живем» **Задачи:** расширять представления детей об окружающем мире, знать дом , где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей, закрепить понятия(дом, двор, улица, соседи): воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. (Волчкова)	Рассказ воспитателя о городе Воркута, поселке Воргашор. Рассматривание: Альбома "Воркута" Фото. альбома. Иллюстраций. Одежды коми народа. Экскурсия в русскую народную избу. Знакомство с растительным и животным миром города: - плакаты "Северные животные" -гербарий растений; Предметные картинки с изображением грибов, растений, животных. Экскурсия по улицам поселка. Конструирование «Наши улицы»	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. наборы посуды: чайная, столовая. деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). атрибуты для сюжетно-ролевых игр. куклы, машинки Художественная литература по теме. Д/и по ФЭМП: направленные на сравнение равных групп предметов раздаточный материал для индивидуальной работы по ФЭМП. Д/и по правилам безопасности дома. Спортивный инвентарь для

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема:** «Моя любимая кукла» **Задачи:** св. речь: учить описывать куклы, формировать умение отвечать на вопросы. составлять с помощью взрослых описательный рассказ; грамматика: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе; ЗКР: упражнять в произношении звука "О".	Артикуляционная гимнастика - сказка про « Веселый язычок». Загадывание загадок. Рассматривание с детьми картин «Зайцы». Составление рассказов на тему: «Что я видел на прогулке, гуляя с папой»	проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Дидактические пособия. Книжки малютки. Пластилин, краски, карандаши, бумага, трафареты для самостоятельной деятельности. Картина «Зайцы». Альбом "Воркута" Фото. альбом. Плакаты. Гербарий. Сборник сказок. Пластилин. Краски. Карандаши.
Чтение художественной литературы	**Худ. литература** **Тема:** «Ознакомление с малыми фольклорными формами.». **Задачи:** уточнить представление детей о малых фольклорных формах-загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с потешками "Котик", "Петушок".	Чтение экологических сказок из сборника А.Листопад.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра-инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Обыгрывание построек с мелкими игрушками.	Д/игры: «Кто это?», «Чей домик», «Кто где живет?, "Чего -_кого не стало" Психогимнастика «Веселые и грустные животные». С/ролевые игры: «Семья», Магазин», "Строители", "больница", "Парикмахерская". Пальчиковая гимнастика "Греем ручки"	
Безопасность Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Знакомство с правилами поведения на улице.	Разрешение ситуаций «Можно-нельзя» (правила дорожного движения)	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду.	Наведение порядка в группе. Кормление птиц на улице.	Привлечь детей к подготовке корма для птиц (измельчение кусочков хлеба)	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Аппликация** **Тема:** «Шары воздушные ко дню рождения города». **Задачи:** учить детей наклеивать "шары" на цветную ниточку, учитывая цвет "шаров", учить аккуратно пользоваться клеем, тряпочкой, закреплять умение различать основные цвета (синий, красный. желтый. зеленый. **Рисование.** **Тема:** «Рисуем дерево для птиц» (по плану худ. руководителя).	Лепка на тему: «Морковка для зайца», "Яркая пирамидка в подарок". Рисование на тему «Домики для кукол», "Угощения для Кати". Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См.перспект. планирование зан 5. Ст. 54 П/игры: «Ловлю птиц на лету», « Найди свой дом», «Попади в цель», «Ловишки», «Воробушки и автомобиль" "Допрыгни до снежинки».	И.м.п. «Угадай кто позвал» П/и: "Великаны-карлики", "По ровненькой дорожке", "Мы веселые ребята", "Найди свой домик".	
Здоровье	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, к здоровью других людей.	Соблюдение правил личной гигиены. Точечный массаж. Дыхательное упражнение – "сдуй снежинку."	

14 неделя

Тема: «Здравствуй зимушка-зима»

Направленность педагогической работы: расширять представление о природе , о сезонных изменениях; формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** - Учить сравнивать равные группы предметов приемом наложения, определять равенства групп по количеству входящих в них предметов. - д/и «Найди ошибки» **ФЭМП** - Учить детей в установлении соотношений между двумя предметами по высоте, пользуясь приемом наложения. - д/игра « Найди ошибки» **Исследовательская деятельность.** **Тема: « Свойства бумаги»** Задачи: - помочь детям с помощью разнообразных приемов определять свойства бумаги, - развивать умение различать и называть разные виды бумаги, - воспитывать интерес к окружающему. **Расширение кругозора**. **Тема:** «Зима холодная». - Уточнить представление о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревья и кустах, холодно, дети и взрослые одеты; со снегом можно играть); - формировать представление о свойствах снега (цвет, бывает рыхлый и липкий, тает, превращается в воду), - воспитывать наблюдательность и любознательность.	Рассматривание таблиц, альбомов « Времена года». Работа с календарем наблюдений за погодой. Наблюдение за трудом дворника, за прохожими, старшими детьми, транспортом. Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Дидактические пособия «Зима».	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). фигурки людей, игрушечные предметы быта, предметы гигиены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (елочки, грибочки). Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». **Задачи:** познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет» оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Занятие по развитию речи Гербова ст. 49 (пер. планирование)	Загадки об зимних явлениях природы. Д/упражнения: «Какой, какая, какие?, «Продолжи предложение», «Бывает - не бывает». Общение на темы: «Здравствуй зимушка-зима», «За, что я люблю зиму?». Инсценировка сказки «Рукавичка». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила поведения зимой на прогулке.	Напомнить детям, что нельзя снимать на улице рукавички, есть снег, облизывать железные оковы.	
Чтение художественной литературы	Тема. Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Задачи познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличающимся от лис из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Гербова ст. 49 (пер. план)	Песенка: «Уж ты зимушка-зима», стихи: В.Бересотв «Снегопад», А.Чепурнов «Вьюга по полю скачет», К.Чуковский»Елка», рассказы: Л.Воронкова «Таня выбирает елку», В. Берестов «Гололедица», Б.Заходер «Первый снег», Н.Носов «Горка».	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо. тихо, снег идет». Фланелеграф «Рукавичка». Настольный театр «Снегурочка».	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Назови время года», «Когда это бывает?», «Кто, где живет?», «Кто, где зимует?» Пальчиковая гимнастика «Греем ручки». С/р «Семья» (одеваемся на прогулку). «Зимняя прогулка».	

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым в подкормке в подкормке птиц, бездомных собак.	Измельчение хлеба на крошки для птиц.	
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Лепка** Тема: « Бусы для украшения елки» (по плану худруководителя) **Рисование** Тема: «Стоит елка на горе, а на елке зеленые иголки». (по плану изоруководителя)	Лепка снежные комочки. Рисование следы на снегу.	
Физическая культура	См. план-шапку.	См. план-шапку.	
Здоровье	Знакомить с правилами личной гигиены.	Психогимнастика «Снегопад». Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку». Зрительная гимнастика «Веселые глазки».	

15 неделя
Тема: «Братья наши младшие»
Направленность педагогической работы: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животныхи их детенышей.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** Задачи: - закреплять умение различать и называть круг и квадрат. - д/и «Найди круглые, квадратные предметы» **ФЭМП** Задачи: - совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке. - д/игра « Найди много, один предмет» **Конструктивная деятельность .** **Тема: « Ворота»** Задачи: - учить изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - развивать представление о форме, - воспитывать бережное отношение к постройкам. **Расширение кругозора**. **Тема:** «Кто живет рядом с нами?». Задачи: - познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей; - воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Рассматривание картин из серий: « Домашние животные», «Декоративные животные». Наблюдение за лошадью, кошкой, собакой. Рассматривание иллюстраций, картинок, карточек с изображением «братьев наших младших». Экскурсия в «Зимний сад», « Живой уголок». Дидактические пособия «Животные», «Аквариум», «Декоративные животные».	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и - пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (елочки, грибочки). Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** Рассматривание картины «Кошка с котятами». Звук (и). **Задачи:** - учить рассматривать картину, - отвечать на вопросы воспитателя; - упражнять в умении вести диалог, - употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	Загадки об из серий: «Животные», «Русские народные загадки». Общение на темы: «Мое любимое животное», «Заболел котенок». «Птицы и рыбки у нас дома». Инсценировка стихов К. Ушинского из серии о животных . Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила поведения с животными в «живом уголке»	Напомнить детям о правилах поведения на улице с бездомными животными.	
Чтение художественной литературы	Тема. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Задачи: - приобщать к поэзии, - развивать поэтический слух; - упражнять в образовании слов по анологии.	Песенки, потешки, заклички: «Заинька, попляши…», «Как унашего кота», «Кисонька – мурысенька…». Сказки: «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях». Проза: Б Житков «Как мы ездили в зоологический сад?».	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Инсценировка стихотворений А. Барто из про животных. Фланелеграф «Теремок» (обработка Е Чарушина. Настольный театр «Три котенка » В.Сутеев.	Д/и: «Чьи детки?», «Найди маму», «Кто лишний?», «Назови животное», «Кто, как кричит?». С/р игры: «Зоопарк», «Игрушечный магазин».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым в подкормке в подкормке птиц, бездомных животных.	Измельчение хлеба на крошки для птиц.	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Аппликация.** Тема: «Грузовик» Задачи: - учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; - упражнять в правильном наклеивании; закреплять знания о форме и величине; - развивать воображение. **Рисование** Тема: «Зайчики под елкой». (по плану изоруководителя)	Лепка. «Котенок». Рисование следы на снегу. Предложить детям трафареты животных. Книги – раскраски.	
Физическая культура	См. план-шапку.	См. план-шапку.	
Здоровье	- Знакомить с правилами личной гигиены после посещения «Живого уголка» и встречи с домашними животными..	Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Дыхательная гимнастика «Петушок». Зрительная гимнастика «Веселые глазки».	

16 неделя

Тема: «Что мы делаем зимой»

Направленность педагогической работы: уточнить представление о зиме(холодно дети тепло одеты, катаются с горки на коньках, санках, делают снежные постройки), продолжать знакомить с зимними видами спорта.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** - Учить называть и различать части суток: утро, вечер, ночь, день. - д/игра «Когда это бывает?» **ФЭМП** - Учить детей сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения; - определять неравенство групп по количеству в них предметов. - д/игра « Части суток» **Исследовательская деятельность.** **Тема: «**Белым снегом замело**»** **Задачи:** - рассказать детям о природном материале-снеге; - формировать представление о свойствах снега (бывает рыхлый и липкий, тает, превращается в воду, - закрепить знания о цвете); - воспитывать наблюдательность, любознательность. **Расширение кругозора**. **Тема:** «Зимние развлечения». **Задачи:** - закрепить знания детей о зимних развлечениях. - Вызвать положительные эмоции, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; - развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. **Волчкова ст. 206.**	Рассматривание: таблиц «Зимние развлечения»; альбомов «Времена года»: дидактического пособия: «Зима»; иллюстраций с изображением зимних забав: детских книг на зимнюю тематику. Рассказ воспитателя о зимних забавах. Наблюдение за играми старших детей.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Книжки-малютки, иллюстрации. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия. Картины с изображением зимних развлечений. Настольно- печатные игры. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП
Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема:** «Зимой на прогулке». **Задачи: св. речь –** - учить отвечать на вопросы по содержанию картины; - составлять рассказ по схеме; **Грамматика-** активизация ласкательных существительных; **ЗКР** – звукопроизношение, словосочетания ха-ха-ха; - уметь регулировать тихий и громкий голос, - изменять тембр голоса. **Волчкова ст. 209.**	Загадки о зимних явлених. Д/упражнения: «Какой, какая, какие?, «Продолжи предложение». Инсценировка стихотворения С. Маршака «Перчатки». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	

Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила поведения зимой на прогулке при катании с горки на санках, при игре в снежки и т. д.		Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши.
Чтение художественной литературы	**Тема. Чтение Л. Воронкова «Снег идет».** **Задачи:** - воспитывать умение слушать новые произведения, - следить за развитием действия; - отвечать на вопросы воспитателя.	Н. Носов «На горке», Н. Калинина «Снежный комок», Б. Заходера «Первый снег», В. Берестов «гололедица». **Чтение произведений из серии «Мороз-красный** нос»: Новогодний хоровод», «Зимние забавы», «Веселый снеговик», «Белый терем», «Зимний лес», «Серебряный ключик».	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Инсценировка сказки «Морозко» Фланелеграф «Заюшкина избушка». Настольный театр «Зимовье».	Д/и: «Когда это бывает?», «Чем мы занимаемся на прогулке?», «Расскажи и покажи, что ты делаешь зимой?», Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики», «Погреем ручки», «Деревья». С/р «Семья» ,«Строители - строим (снежный городок) ». И\у «Белым снегом замело». Психоэтюд «Снежинка».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым (дворнику) в уборке территории детского сада.	Постройка снежной крепости.	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**Лепка.** **Тема:** «Снежки» (по плану худ. руководителя) **Рисование** Тема: «Бусы на елку». (по плану худ. руководителя)	Лепка: «Мы танцуем со снежинками». Рисование: «А у нашего двора снеговик стоял с утра».	
Физическая культура	См. план-шапку.	Катание на санках с горки, катание кукол на санках.	
Здоровье	Формирование умения избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Психогимнастика «Льдинка на солнышке». Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку». Зрительная гимнастика «Рисуем снежный колобок».	

17 неделя

Тема: «Новый год у ворот»

Направленность педагогической работы: создать у детей атмосферу праздничного настроения, продолжать знакомить с новогодними персонажами, воспитывать любовь к русским народным праздникам.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**1 День. Тема: «В гостях у Дедушки Мороза».** Задачи: - развивать художественно-творческие способности; - закрепить раннее полученные знания в разных видах деятельности.	Беседы с детьми на темы: «Зима белоснежная»; «Чудесные снежинки»; «Как котенок зиме удивился?»; «Наш друг Дед Мороз»; «С кем дружит Дед мороз?»; Рассматривание картин: «Наряжаем елку», «Дед Мороз». альбомов «Времена года»: дидактического пособия: «Зима»; детских книг на зимнюю тематику; Игры со строительным материалом «Построим дом для зайчика»:	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные предметы быта, предметы гигиены

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**2 День. Тема: «Зимняя сказка»** Задачи: - создание эмоционального положительного настроения, - развитие интереса к сказкам, сказочным персонажам	Загадки о зимних явлениях. Д/игра «Снеговик пропал»; Игра-путешествие «В зимнем сказочном лесу»; Речевое упражнение «Снегирики-снегири»;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр. куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература по данной теме. Книжки-малютки, иллюстрации. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия. Картины с изображением зимних развлечений. Настольно-печатные игры. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила поведения зимой на прогулке при катании с горки на санках, при игре в снежки и т. д.	Новогодние украшения - чем они опасны?	
Чтение художественной литературы	Чтение новогодних стихов; сказок; рассказов.	**Чтение произведений из серии «Мороз-красный нос** Чтение стихов: С.Есенин «Заметает пурга», И.Никитин «Зима», Н.Некрасов «Мороз красный нос», В, Кондратьев «Метель», Р. Кудашева «Зимняя песенка».	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	**3 День. Тема: «Мы играем»** Задачи: - развивать игровые умения детей; осуществить социальное развитие детей в игре; - доставить радость в совместной игре. Инсценировка сказки «Морозко» Фланелеграф «Заюшкина избушка». Настольный театр «Зимовье».	Д/и: «Когда это бывает?», «Чем мы занимаемся на прогулке?», «Расскажи и покажи, что ты делаешь зимой?», «Почини одеяло Деда Мороза» (геометрические фигуры); Д/игра «Собери картинку»; Игры-забавы со снежинками и воздушными шариками; мыльными пузырями; Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики», «Погреем ручки», «Соберем бусы»; с/р «Семья» ,«Строители -строим (снежный городок) ». И\у «Белым снегом замело». Психоэтюд «Снежинка»; С/р игра «Снегурочка в гостях»; Д/игра «Завтрак» (один-много); Д/игра «Варежки»; «Подбери пару» (перчаток);	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Украшение новогодней елочки вместе с воспитателем.	Постройка снежной крепости.	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**4 День. Тема: «День творцов»** Задачи: сформировать интерес к разным видам деятельности; развивать творческие способности детей.	Лепка: «Мы танцуем со снежинками»; «Чудесные снежки». Рисование: «Подарки для Деда Мороза». «Снег, снег кружиться, бела вся улица»;	
Физическая культура	**5 День. Тема: «Зимние забавы»** Задачи: создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; укрепить здоровье детей.	Катание на санках с горки, катание кукол на санках. П\игры: «Не заморозь руки»; «Снежинки и ветер»; «Найди зверят по следам»;	
Здоровье	- Формирование умения избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Дыхательная гимнастика «Все мы любим Дед Мороза» Психогимнастика «Льдинка на солнышке». Зрительная гимнастика «Рисуем снежный колобок».	

18 неделя
Тема: «Чудо рождество»
Направленность педагогической работы: формировать первоначальное представление о народных праздниках и традициях русских людей.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**1 День. Тема: «Коляда, коляда отворяй ворота».** Задачи: - формировать первоначальное представление о русских традициях.	Беседы с детьми на темы: «Чудо рождество»; «Как мы готовились к празднику»; «На пороге коляда»; «Как мы будем встречать колядовщиков?» Рассматривание картин: «Русские народные праздники». Рождественских открыток. Детских книг на зимнюю тематику; Игры со строительным материалом «Построим снежный городок»: Экскурсия в русскую народную избу.	Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п постельные принадлежности, одежда для кукол. наборы посуды: чайная, столовая. деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). фигурки людей, игрушечные предметы

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	- Повторение с детьми стихов на новогоднюю тематику.	Загадки на зимнюю тематику. Д/игра «Когда это бывает?»; Продолжи предложение: Мы готовились к празднику так… Я люблю праздник потому, что….	быта, предметы гигиены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература по данной теме. Книжки-малютки, иллюстрации. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия. Картины с изображением зимних развлечений. Настольно-печатные игры. Раздаточный материал: для индивидуальной работы по ФЭМП Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Набор рождественских открыток.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила поведения зимой на прогулке при катании с горки на санках, при игре в снежки и т. д.	Беседа с детьми о том, что нужно делать с семенами , монетами, конфетами, орехами ,которыми будут поздравлять колядовщики.	
Чтение художественной литературы	**3 День. Тема: «По страницам книг»** Задачи: - развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги; - активизировать в памяти знакомых героев и персонажей сказок, стихов. сказов.	**Чтение произведений из серии «Мороз-красный нос;** русской народной сказки «Снегурочка и лиса», К.Чуковский «Елка», Л.Воронкова «Снег идет», С.Маршак «Круглый год». Заучивание: К. Чуковский «Елка», Е. Ильина «Наша елка», колядок.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	**4 День. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»** Задачи: - развивать коммуникативные навыки детей, - научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; - учить употреблять ласковые слова и выражения. Фланелеграф «Снегурочка».	Игры-забавы со снежинками и воздушными шариками; мыльными пузырями; Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики», «Погреем ручки», «Соберем бусы»; С/р «Семья – готовимся к празднику» ,«Строители - строим (снежный городок) », «Праздничное чаепитие». Д/игры: «Из чего пекут печенье?», «Какие угощения ты знаешь?», «Праздничный стол», «Как и чем можно порадовать взрослых?».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Наведение порядка в группе после новогодних праздников.	Постройка снежной крепости.	

Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества		Лепка: «Вкусное печенье», «Чудесные комочки». Рисование: «Подарки для колядовщиков», «Снежинки»;	
Физическая культура	**2 День. Тема: «Новый год прошел, но от нас не ушел» (прощание с елочкой)** Задачи: - доставить детям радость от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к новогоднему празднику.	Катание на санках с горки, катание кукол на санках. П\игры: «Не заморозь руки»; «Снежинки и ветер»; «Найди зверят по следам»; «Мороз-красный нос».	
Здоровье	Формирование умения избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Дыхательная гимнастика «Сдуй снежиночку» Психогимнастика «Льдинка на солнышке». Зрительная гимнастика «Рисуем снежный колобок».	

19-20 неделя

Тема: «Волшебный мир сказки»

Направленность педагогической работы: развитие умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**19 неделя** **ФЭМП** - Учить находить один и много предметов в окружающей обстановке. - д/игра «Зверюшки на дорожках». **ФЭМП** - Учить в простых предметах окружающей действительности выделять знакомую фигуру. **Исследовательская деятельность.** **Тема: « Ах, эти ткани»** Задачи: - помочь детям с помощью разнообразных приемов определять свойства ткани, - развивать умение различать и называть разные виды ткани, - воспитывать интерес к окружающему. **Расширение кругозора.** **Тема:** «Путешествие по сказкам». (Экскурсия в театральную зону) Задачи: - дать детям элементарное представление о театре: сцена, артисты, зрители; - воспитывать интерес к сказкам. **20 неделя** **ФЭМП** **Задачи:** - учить находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. **ФЭМП** **Задачи:** - учить называть и различать направления от себя (спереди, сзади). **Конструирование.** **Тема:** «Мебель для теремка» **Задачи:** дать понятие «кресло короткое», «диван длинный», учить самостоятельно выбирать изделие, строить по образцу. 71 **Расширение кругозора.** **Тема:** «В гостях у сказки». («Поляна сказок»)	Экскурсия в театральную зону. Поход с детьми на «Поляну сказок». Рассматривание разных видов театров. Рассказ воспитателя о театре.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (елочки, грибочки). Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши.

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**19 неделя** **Тема.** Совместный пересказ сказки «Три медведя». **Задачи:** связная речь- - учить пересказу сказки «Три медведя»; Грамматика - называть детенышей животных; ЗКР- произношение звука»М», «Мь». **20 неделя** **Тема:** составление рассказа совместно с воспитателем про сказочного персонажа. **Задачи:** связная речь - - учить составлять короткий рассказ о сказочном персонаже. Грамматика - учить образовывать формы глагола в повествовательном наклонении, - правильно использовать предлоги «В», «На», «Под», «Около», «Перед»; ЗКР- произношение звуков «Б», «Бь».	Загадки о сказках и сказочных персонажах. Д/упражнения «Из какой мы сказки», «Узнай по голосу животное», «Опиши, а мы узнаем». «Угадай сказку по отрывку». Беседы с детьми на темы: «Моя любимая сказка»; «Мои сказочные друзья». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими игрушками.		

Чтение художественной литературы	**19 неделя** **Тема.** Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Задачи: - учить эмоционально воспринимать произведение, - вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. **20 неделя** **Тема.** Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» **Задачи:** - учить эмоционально воспринимать стихи, - чувствовать ритм стихов, - побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди»; «Кот, петух и лиса»; «Бычок -черный бочок»; «У страха глаза велики». Чтение авторских сказок: А.Чуковский «Муха-цокотуха»; «Мойдодыр», «Айболит». С.Маршак «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке». Д. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца…» Заучивание с детьми песенок сказочных персонажей. Рассматривание в книжном уголке книг с русскими народными сказками.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	**Разные виды театров:** Фланелеграф «Лиса и заяц». Настольный театр игрушек «Репка», «Три медведя». Театр на палочке «Колобок». Театр масок «Теремок». Деревянный театр «Волк и семеро козлят»	Д/и: «Узнай сказку» (по иллюстрации), «Выложи сказку в определенной последовательности» (по иллюстрациям), «Чудесный мешочек», «Покажи сказочного персонажа, а мы угадаем, кто он». Настольно-печатные игры: «Чей домик?», «Чьи детки?», «Хвосты. лапы, крылья», «Собери сказку», «Собери животное из частей», «В лесу», «На лесной тропинке», «Парочки». С/р «Семья» (поход в театр). «Строители» (сказочный городок), «Парикмахерская», «Больница для зверей » (по сказке «Мойдодыр»), «Магазин игрушек». Пальчиковая гимнастика: «Домик», «Замочек», «Бабочка», «Деревья».	

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым в подкормке в подкормке птиц, бездомных собак, чистке крылечка от снега.	Измельчение хлеба на крошки для птиц.	
Художественное творчество - Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) - Развитие детского творчества	**19 неделя** **Лепка** **Тема:** « Маленькая кукла Маша» (по плану изоруководителя) **Рисование** **Тема:** «На деревья на лужок тихо падает снежок». (по плану изоруководителя) **20 неделя** **Аппликация** **Тема:** **Задачи** **Рисование.** **Тема:** «Заяц длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Лепка: «Зайчик», «Мисочки для медведей». Рисование: «Следы на снегу»; «Разукрась героя сказки, «Колобок катиться по дорожке». Работа с трафаретами, книжками раскрасками.	
Физическая культура	См. план-шапку.	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Угадай по голосу», «Охотники и зайцы», «Лиса на охоте», «Совушка».	
Здоровье	- Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.	Массаж биологических точек «Как с окошка колобок». Дыхательная гимнастика «Петушок», «Гуси шипят», «Каша варится» Зрительная гимнастика «Ищем сказочного персонажа вокруг себя», «Рисуем колобка». Пантомимика сказочных персонажей.	

21 неделя
Тема: «Про самого себя»
Направленность педагогической работы: учить детей дифференцировать себя по половому признаку, формировать умение рассказывать о себе, воспитывать культурно – гигиенические навыки.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** - Учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один. - Понимать вопрос «сколько». - д/и «Найди ошибки» **ФЭМП** - Учить различать и называть правую и левую руки. - д/игра «Где находится?» **Исследовательская деятельность.** **Тема:** «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Задачи: з - акрепить представления детей об органах чувств (ушах, языке, носе, пальцах), их назначении. **Расширение кругозора**. **Тема:** «Что я знаю о себе?». Задачи: - учить осознавать себя, как человека, как неповторимую личность, - чувствовать свой организм, тело, - оценивать свои возможности, способности, - находить общее сходство с другими людьми и понимать существенные отличия.	Рассматривание с детьми фотоальбомов. Рассматривание с детьми энциклопедии «Человек». Наблюдение за взрослыми: (мамами, папами, бабушками, дедушками). Рассказ воспитателя о себе.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** Составление рассказа по картине «Катаемся на санках». **Задачи:** Св.речь: - учить отвечать на вопросы по содержанию картины, - составлять рассказ по образцу воспитателя. Словарь и грамматика: - закрепить название предметов одежды, признаков (величина, цвет) - учить учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, встал – впал0. ЗКР: - закреплять правильное произношение звуков «Т», «ТЬ».	Загадывание загадок. Д/упражнения: «Какой, какая, какие?, «Продолжи предложение». Беседы на темы: «Что у людей общего?», «Как нужно беречь ноги?», «Почему болеют дети?», «Зачем нужно чистить зубы?». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».	проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила личной гигиены.	Общение: «Береги свои глаза», «Пожалей свою кожу».	
Чтение художественной литературы	**Тема.** Рассказывание сказки «Маша и медведь». **Задачи:** - учить выразительно воспроизводить слова из сказки в процессе театрализации.	Чтение энциклопедической литературы; Н.Носов «Ступеньки». Сказок: «У страха глаза велики», «Бычок – смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой». Потешек: «Мальчик – пальчик», «Водичка – водичка», «Маленькие ножки», «Ладушки». Инсценировка сказки «Рукавичка», стихотворения С.Маршака «Перчатки». Повторение стихотворения С. Саконской «Где мой пальчик?».	

Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Фланелеграф «Рукавичка». Настольный театр «Маша и медведь». Театр игрушек «Репка».	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Искупаем куклу», «Наши следы», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Что сначала, что потом», «Угадай по звуку, что в баночке лежит?», «Отгадай на чем играю». С/ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Чаепитие», «День рождения в семье». Пальчиковая гимнастика «Греем ручки», «Дружба», «Веселая семья», «Угадай, что тебе сказали ручки?».	
Труд Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым. Самообслуживание.		
Художественное творчество	Лепка: «Кукла неваляшка». Рисование: «Флажки на ленточке»	Лепка угощений для чаепития. Рисование: «Следы на снегу», ладошками.	
Физическая культура	См. план-шапку.	П/игры: «Услышь свое имя», «Потопай тихо - потопай громко», «Бегите ко мне» (мальчики, девочки), «Большие и маленькие» или «Гномы и великаны», «По ровненькой дорожке», «Раздувайся мой шар», «Ладушки оладушки», «Узнай кто позвал».	
Здоровье	Знакомить с правилами личной гигиены.	Психогимнастика «Какой, какая», «Как ходят бабушки, девочки?», «Улыбнись». Физкультминутки «Наши ножки, наши ручки» «маленькие ножки». Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку». Зрительная гимнастика «Веселые глазки».	

22 неделя

Тема: «Учимся общаться друг с другом»

Направленность педагогической работы: дать понятие, что такое дружба; каким образом проявляются дружеские чувства; учить передавать через ласковые , добрые слова.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи**: - учить различать и называть части суток: день, ночь. - д/игра «Когда это бывает?». **ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения. - Определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. **Конструирование** **Тема:** «Садик для матрешек» **Задачи:** - учить детей размещать кирпичики по вертикали, ставя их на узкую, короткую сторону на одинаковом расстоянии друг от друга. - Закрепить понятия: узкая сторона, забор. - Учить обыгрывать постройки. **Расширение кругозора**. **Тема:** «Учимся общаться друг с другом». Задачи: - учить детей общаться друг с другом; - дать понятие, что такое дружба; каким образом проявляются дружеские чувства; - учить передавать чувства через ласковые добрые слова.	Рассматривание с детьми картин: «Дети строят из кубиков», «Зимние развлечения». Наблюдение за тем , как играют дети. Знакомство с правилами вежливости.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и - пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** Составление рассказа по вопросам воспитателя. **Задачи: Св.речь**: - учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. **Словарь и грамматика:** - учить сравнивать предметы используя прилагательные согласуя их с сущ. в роде и числе. **ЗКР**: - закреплять правильное произношение звуков «Д», «ДЬ».	Общение на темы: «Мы разные»; «Какое у нас настроение?»; «Кого бы из сказочных героев ты выбрал себе в друзья?»; «Вспомни имена своих друзей». Разрешение ситуаций. С каким настроением ты: - встретишь маму; - гладишь кошку4 - упал в лужу; - рисуешь в альбоме; - идешь к зубному врачу; - мажешь разбитую коленку зеленкой; - покупаешь мороженное.	детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Правила личной гигиены.	Беседа с детьми о безопасных играх и игрушках.	
Чтение художественной литературы	**Тема.** Ознакомление с малыми фольклорными формами. **Задачи:** - продолжать знакомить с потешками; - учить отгадывать описательные загадки - находить соответствующие отгадкам картинки; - воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик»; В.Я Сухомлинский «Для чего говорят спасибо?»; Б. Заходер «Встреча»; «Лабиринт»; Д.Хармс «Пирог»; Чтение отрывков из сказки О. Уайльда «Мальчик – звезда». Рассказывание сказок: «Коза – дереза»; «Кот, петух и лиса»; «Заюшкина избушка».	

Социализация- - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Фланелеграф «Теремок». Настольный театр «Под грибком». Театр игрушек «Репка».	«Комплименты»; «Расскажи про своего друга, я угадаю кто он»; «Волшебные слова»; «Какое настроение?»; «Изобрази настроение». С/ролевые игры: «Семья», «Пришли гости», «Чаепитие», «В гостях у бабушки». Пальчиковая гимнастика «Жук».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Побуждать детей оказывать помощь друг другу, при одевании на прогулку и раздевании по возвращении из прогулки.	
Художественное творчество	**Аппликация:** «Декоративная тарелочка». **Задачи**: учить украшать круглую или овальную форму кругами разного цвета и величины, наклеивая их в определенной последовательности по краю и в середине листа. Развивать внимательность при составлении узора. Воспитывать аккуратность в работе. **Рисование:** «Сложим в коробочку кубики»	Лепка – фрукты для игр. Рисование - подарки для друзей. Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См. план-шапку.	П/игры: «Бегите ко мне» (мальчики, девочки), «По ровненькой дорожке», «Раздувайся мой шар», «Мы веселые ребята»,	
Здоровье		Психогимнастика «Выйду к свету» Физкультминутка «По грибы» Дыхательная гимнастика «Паровоз», «К солнышку». Зрительная гимнастика «Сова и лиса» Массаж для пальцев «Умывалочка»	

23 неделя
Тема: «Четыре стихии».
Направленность педагогической работы: дать детям первоначальное понятие четырех стихиях мира – воздухе, воде, огне, почве, развивать интерес к окружающему миру, воспитывать интерес работать в коллективе.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения. - Определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. - д/**игра** «Нарисуй игрушку палочками». **ФЭМП** **Задачи**: - учить различать и называть части суток: день, ночь, утро, вечер. - **д/игра** «Когда это бывает?». **Исследовательская деятельность:** **Тема:** «Воздух» **Задачи:** - дать детям первоначальные представления о стихии мира – воздухе, - помочь почувствовать «предметность» воздуха; - развивать творческое воображение; воспитывать работать коллективно. **Опыты** с шариком, тонкой бумагой, ватой. **Расширение кругозора**. **Тема: «Посадка лука».** **Задачи:** - уточнить представление о луковице (гладкая, круглая, желтая, есть верхушка и корешок, будет расти); - формировать навыки посадки; - воспитывать интерес к выращиванию растений.	**Исследовательская деятельность:** а) опыты с шариками, тонкой бумагой, ватой; б) водой (вода прозрачная, у воды нет запаха, вода жидкая, вода холодная, теплая, горячая); г) землей, песком. Наблюдение за пламенем свечи. Рассматривание панно С.Николаевой. Рассказ воспитателя о значении воды. Подбор вырезок из журналов. Слушание аудиозаписи «Звуки окружающей природы»	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и - пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП .

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** Составление рассказа совместно с воспитателем. **Задачи:** **Св.речь**: - учить составлять короткий рассказоб игрушке. **Грамматика:** - учить образовывать формы глагола в повелительном наклонении, правильно использовать предлоги «В», «НА», «ПОД», «ОКОЛО», «ПЕРЕД». **ЗКР**: - произношение звуков «Б», «БЬ».	**Общение на темы:** «Солнышко – колоколнышко». «Непослушный ветерок». «Водичка, водичка, умой мое личико». **Разрешение проблемных ситуаций.** - Что будет, если не будет воды? - Что будет, если зажечь спички? - Что будет, если всегда будет греть солнышко? Артикуляционная гимнастика «Болтушка».	Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Панно С.Николаевой. Подборка вырезок из журналов. Аудиозаписи «Звуки окружающей природы».
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Знакомство с явлениями неживой природы (дождем, ветром, снегом, солнцем)	**Беседа** с детьми на тему: «Спички в доме».	

Чтение художественной литературы	**Тема.** Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет». **Задачи:** - учить эмоционально воспринимать стихотворение - осознавать и запоминать сюжет, - повторять стихотворение.	**Чтение стихов:** Г. Люшнина «Капелька», А. Бродский «Солнечные зайчики», «Болтливое солнышко», А.Пушкин «Ветер, ветер ты могуч», «Свет наш солнышко», Т. СА. Босев «Дождь». **Потешки:** «Дождик, дождик пуще», «Водичка, водичка», «Кошкин дом», «Солнышко – колоколнышко». **Проза:** Э. Шим «Солнечная капель», Л.Воронкова «Снег идет», З. Александрова «Капель», К. Кулиева «сказка воды», Я. Абидов «Мать земля», Я. Дягутине «Земля», К.Чуковский «Мойдодыр», «Краденное солнце», «Путаница». **Загадывание загадок** (о дожде, снеге, льде, воде, солнце, огне).	

Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Фланелеграф «У солнышка в гостях».	**Д/игры:** «Где бывает ветер?», «Угадай характер воды», «Горячо – холодно», «Из чего сделано», «Живое – неживое», «Наш оркестр», «Хорошо – плохо», «Выложи солнышко из палочек». **С/ролевые игры:** «Семья собирается на прогулку», «Едем в автобусе» (что мы видим из окна?) **Пальчиковая гимнастика** «капельки дождя».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Мытье инструментария после проведения опытов.	
Художественное творчество	**Лепка:** «Миски трех медведей» **Рисование:** «Тележка»	Рисование солнышка. Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См. план-шапку.	**П/игры:** «Мы капельки», «Солнышко и дождик», «Салочки – догонялочки».	
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Психогимнастика «Покажи пламя» «Солнышко». Физкультминутка «Дует ветер нам в лицо». Дыхательная гимнастика «Надуваем паруса». Зрительная гимнастика «Дорога к солнышку».	

24 неделя

Тема: «День защитника Отечества».

Направленность педагогической работы: осуществление патриотического воспитания; знакомство с «военными профессиями»; воспитание любви к Родине.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения. - Определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. - д/**игра** «Поезд». **ФЭМП** **Задачи**: - учить сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемом наложения. - **д/игра** «Найди широкие предметы». **Конструктивная деятельность:** **Тема:** «Военная машина» **Задачи:** - Учить комбинировать разное размещение кирпичиков и кубиков, - закрепить понятия: кирпичик, кубик. **Расширение кругозора**. **Тема: «Я и мой папа».** **Задачи**: - воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, - вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; - закрепить умение работать по схеме, - составлять описательный рассказ.	Рассматривание с детьми фотовыставки «Папа может все». Рассказ воспитателя о «военных профессиях». Рассматривание вырезок из журналов и газет на военную тематику; альбомов «Наша Армия»; «Семейных фотоальбомов». Слушание песен про папу из аудиозаписи.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки.

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** Составление рассказа о моем любимом папе. **Задачи:** **Св.речь**: - учить детей составлять небольшие истории из личного опыта; **Грамматика:** - учить подбирать характерные определения; **ЗКР**: - активизация звуков: (З, Ч, П, У)	**Общение на темы:** «Как стать сильным»; «Мы с папой очень похожи»; «Как мы с папой маме помогали»; «Я помогаю папе в выходной день». **Разрешение проблемных ситуаций.** Что надо делать, чтоб быть сильным?» Зачем мальчишкам заниматься спортом? Артикуляционная гимнастика «Болтушка».	Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Панно С.Николаевой. Подборка вырезок из журналов. Аудиозаписи «Звуки окружающей природы».
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		**Беседа** с детьми на тему: «Безопасные игры в доме».	
Чтение художественной литературы	**Тема.** Чтение стихов про папу. **Задачи:** - воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. - Вызывать у детей желание подражать взрослым.	**Чтение стихов:** Про папу. День защитника Отечества.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Инсценировка стихов на военную тематику.	**Д/игры:** «Опиши папу»; «Какой твой папа»; **Игры – имитации:** «Мы помогаем папе», «Мы быстро одеваемся»; Игра – имитация со звукопроизношением. **С/ролевые игры:** «Поздравляем папу с праздником»; «Праздничное чаепитие». **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым.		

Художественное творчество	**Аппликация:** «Полотенце для папы» **Задачи:** учить при наклеивании чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине листа. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. **Рисование:** «Высоко летит самолет»	Рисование подарков для папы. Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См. план-шапку.	П/игры: «Кто быстрее…»; «Бегите ко мне»; «Кто дальше бросит?»; «Дорожка препятствий».	
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Психогимнастика «Изобрази папу» Физкультминутка «Силачи» Дыхательная гимнастика «Задуваем свечи на праздничном торте» Зрительная гимнастика «Учимся моргать»	

25 неделя

Тема: «Мама милая моя».

Направленность педагогической работы: дать детям представление, что у всех есть мамы; развивать добрые нежные чувства к своим родным людям, уважение к семьям.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения. - Определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. - д/**игра** «Через ручеек». **ФЭМП** **Задачи**: - учить различать и называть правую и левую руку. - **д/игра** «Перчатки». **Исследовательская деятельность:** **Тема:** опыты с чистой и грязной водой. **Задачи:** - продолжать знакомить детей со свойствами воды; развивать любознательность, наблюдательность; - учить соблюдать правила безопасности во время проведения опытов. **Расширение кругозора**. **Тема: «Я и моя мама».** **Задачи**: - развивать у детей доброе отношение к своей маме; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; - закрепить умение работать со схемами. **Влочкова ст. 255**	Рассказ воспитателя о международном женском празднике – 8 Марта. Рассматривание с детьми: поздравительных открыток; картин «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Медведица с медвежатами»; дидактических пособий; «Праздники»; семейных альбомов с фотографиями мам; скульптур малых форм, изображающих животных. Слушание песен про маму.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - игурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема. Моя любимая мама.** **Задачи:** **Св.речь**: - учить детей отвечать на вопросы воспитателя; - составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, используя алгоритм. **Словарь:** - учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. **ЗКР**: - учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков «Ч», «М». **Волчкова ст.257**	**<u>Общение на темы:</u>** «Мама заболела». «День рождения у мамы». «Чем можно порадовать маму?». «Почему мама поздно спать ложиться?» **Артикуляционная гимнастика** «Сказка про веселый язычок».	самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Дидактические пособия «Праздники». Подборка вырезок из журналов. Аудиозаписи «Песенки про маму». Картины из серии «Зверинное семейство», Семейные фотоальбомы.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		**Беседа** с детьми на тему: «Лекарства в доме».	

Чтение художественной литературы	**Тема**: рассказывание сказки «Три медведя». **Задачи:** - учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, - Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	**Чтение стихов:** А.Чепуронв «На березе теремок», В,Берестов «Петушки», «Лисица – медсестрица», А. Блинов «Сам», Э. Мошковская «Жадина», Капризы», «Не буду боятся», К.Чуковский «Радость», С.Михалков «Песенка друзей». **Потешки:** «Медвежья колыбельная», «Дедушка Рох», «Идет лисичка по мосточку», «Лиса по лесу ходила», «Храбрецы». **Проза:** В,Бианки «Купание медвежат», К, Ушинский «Лиса Патрикеевна», С. Козлов «Дружба», Н. Носов «Ступеньки», Б. Житков «Что я видел?», С. Маршак «Детки в клетке», «Тихая сказка». **Сказки:** «Теремок», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Гуси –лебеди», «Лиса - лапотница», «Ленивая Бручолина». **Загадывание загадок** про животных.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Фланелеграф «Кто сказал мяу?». Настольный театр «Про маленького котенка».	**Д/игры:** «Чьи детки?», «Угадайте, чья это мама?», «Опиши свою маму», «Найди такую же и назови», «Найди Миша нашу матрешку», «Кто, как передвигается?», **С/ролевые игры:** «Семья», «День рождения мамы», «Магазин игрушек», «Строители». **Пальчиковая гимнастика** «Ладошки на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек».	

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Посильный уход за комнатными растениями.	
Художественное творчество	**Лепка:** «Цветы для мамы». **Рисование:** «Красивый платочек для мамы».	Рисование «Для мамы расческу я нарисую – порадую милую дорогую». Лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См. план-шапку.	СМ. перспективное планирование на февраль месяц	
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Психогимнастика «Изобрази свою маму» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре..» Дыхательная гимнастика «Сдуваем бабочку» Зрительная гимнастика «Рисуем круги».	

26 неделя

Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Направленность педагогической работы: дать детям представление о разных профессиях: повара, врача, парикмахера, дворника, строителя, о предметах необходимых для работы; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. - д/**игра** «Посади огород». **ФЭМП** **Задачи**: - учить узнавать и называть круг, квадрат. - **д/игра** «Домик для куклы». **Конструктивная деятельность:** **Тема:** Мостик с подъемом и спуском. **Задачи:** - учить комбинировать разное размещение кубиков и кирпичиков, - закрепить понятия: кубик, кирпичик, мостик, спуск. - Учить обыгрывать постройку. **Расширение кругозора**. **Тема:** «Экскурсия в кабинет медсестры». **Задачи**: - познакомить детей с профессией медицинской сестры; - учить полными ответами отвечать на вопросы; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - развивать у детей наблюдательность. **Влочкова ст. 216**	Рассказ воспитателя о разных профессиях. Рассматривание с детьми картин с изображением людей разных профессий. Рассматривание с детьми инструментария: повара; врача; парикмахера; продавца. Экскурсия в: медицинский кабинет; кухню; прачку. Наблюдение за трудом дворника, младшего воспитателя.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши.

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема. «Мы были на приеме у врача.»** **Задачи:** **Св.речь**: - проговаривать сложные предложения в сюжетно – ролевой игре; **Словарь:** - пополнить словарь детей медицинской терминологией; **ЗКР**: - закрепить звуковое произношение (к), (т), регулировать силу голоса. **Волчкова ст.219**	**<u>Общение на темы:</u>** «Кукла Лиза заболела»; «В гостях у доктора Айболита»; «Поможем Кукле Кате встречать гостей»; «Как Хрюша учился кащу варить?» **Артикуляционная гимнастика**	Познавательный материал. Подборка вырезок из журналов. Аудиозаписи «Песенки про маму». Картины из серии «Профессии». Настольно – печатные игры о разных профессиях.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		- **Беседа** с детьми на тему: «Горячие предметы».	
Чтение художественной литературы	**Тема**: Чтение Е. Благиной «Огонек», Я. Акимов «Мама». **Задачи:**	**<u>Чтение</u>** Я. Акимов «Мама», «Добрый вечер», Квитко «Дочка», Е.Благинина «Огонек», Радуга стр. 173 «Добрый вечер мамочка». Чтение стихов про мам разных профессий (распечатка из интернета) Загадывание загадок.	

Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Фланелеграф «Детки в клетке»	**Д/игры:** «Профессии», «Кому, что надо для работы?», «Кем работает твоя мама?», «Чья мама?», «Убери лишне», «Назови одним словом», «Мамины помощники. **С/ролевые игры:** «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители». Настольно – печатные игры о разных профссиях. **Пальчиковая гимнастика** «Ладошки на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Посильный уход за комнатными растениями.	
Художественное творчество	**Аппликация:** «Украсим салфетку». **Задачи:** упражнять детей в выкладывании узоров и составлении композиции из готовых форм; развивать умение ориентироваться в пространстве альбомного листа (центр, справа, слева, вверху, внизу). **Рисование:** «Цветы в вазе».	Рисование «Платочек для мамы». Лепка «Заходите в гости к нам витамины я вам дам» Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См. план-шапку на март месяц.		
Здоровье	Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Психогимнастика «Изобрази свою маму» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре..» Дыхательная гимнастика «Сдуваем бабочку» Зрительная гимнастика «Рисуем круги».	

27 неделя

Тема: «В гостях у хозяйки избы».

Направленность педагогической работы: продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры; познакомить с предметами домашнего обихода; развивать познавательную активность.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развите	**ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения. - Определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов; - учить сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения. - д/**игра** «Сложи узор». **ФЭМП** **Задачи**: - учить различать и называть части суток. - **д/игра** «Части суток». **Исследовательская деятельность:** **Тема:** «Учимся различать бумагу и ткань». **Задачи:** - продолжать знакомить детей со свойствами бумаги и ткани (при помощи опытов); - развивать наблюдательность, любознательность. **Расширение кругозора**. **Тема: «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».** **Задачи**: - знакомство детей с предметами домашнего обихода; активизация словаря; - развивать познавательную активность; - приобщать детей к истокам русской народной культуры. **Берегиня** (авторская программа)	Рассказ воспитателя о сундуке, печке, колыбельке, самоваре, половичках, рукомойнике. Рассматривание с детьми мини – комнатки в группе. Экскурсия с детьми в русскую народную избу. Рассматривание с детьми предметов народного обихода, русских народных костюмов (мужских и женских). Заваривание с детьми чая, сервировка стола. Рассматривание с детьми иллюстраций, вырезок из книг, журналов, постельных принадлежностей. Постройка домика для козы с козлятами.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, - одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Дидактические пособия «Праздники». • Подборка вырезок из журналов. Картина «Коза с козлятами».

Коммуникация ➢ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми ➢ Развитие всех компонентов устной речи	**Тема:** «Идет коза рогатая за малыми ребятами» (Рассматривание картины коза с козлятами.) **Задачи:** - Продолжать знакомить детей с домашними животными. - Научить отличать козу от других животных. - Развивать диалогическую речь, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. - Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к домашним питомцам.	**<u>Общение на темы:</u>** «На плите сварилась каша» «Как мы готовимся ко встрече гостей?» «Что мы видели в деревне у бабушки?» «Водичка, водичка умой мое личико» Артикуляционная гимнастика «Показать язык», «Лопатка».	Мини – изба в группе. Предметы народного быта.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Соблюдение правил безопасности при перемещении по детскому саду.	**Беседа** с детьми на тему «Опасные игрушки» (спички)	
Чтение художественной литературы	**Тема**: «Петушок – золотой гребешок» (Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей). **Задачи:** - развивать у детей умение слушать рассказ, - воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание; - упражнять детей в отчетливом произношении звукоподражаний. - Воспитывать у детей отзывчивость к домашним животным.	**<u>Чтение :</u>** С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Мойдоды, «Муха – Цокотуха». Рассказывание русской народной сказки «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко». **<u>Загадывание загадок</u>** о предметах народного быта.	

Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Настольный театр сказки «Волк и семеро козлят». Театр картинок «Курочка Ряба».	**Д/игры:** «Тихий час», «Помощники Мойдодыра», « Что было до…», «Играем – подбираем», «Назови правильно», «Кто в домике живет?», «Чьи детки7», «Кто как кричит?», «Все готово для ребят», «Чего не стало?», «Принимайся за обед», **С/Р игры:** «Семья», «Принимаем гостей, «Собираемся в гости». **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Строим дом», «Гости».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы.	
Художественное творчество	**Аппликация.** **Тема:** «Пирамидка» Задачи: - упражнять детей в наклеивании готовых форм подбирая по размеру, начиная с самого большого. - Закреплять знания основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый). - Учить аккуратно наклеивать детали, промакивая излишки клея тряпочкой. - Развивать и стимулировать интерес к аппликации. **Рисование.** **Тема: «**Мой дом вечером»	Рисование «Красивая наволочка», «Мое полотенце», Лепка «Угощение к чаю». Работа с трафаретами.	
Физическая культура	См. перспективное планирование на март месяц.		

Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Дыхательная гимнастика «Дыхание», «Задувание свечи». Зрительная гимнастика «Лучик солнца»	

28 неделя

Тема: «Дело мастера боится».

Направленность педагогической работы: продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры; познакомить с русскими народными игрушками (матрешкой, дымковскими игрушками), музыкальными инструментами (гуслями, дудочкой и др.)

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один. - Понимать вопрос «сколько?» Находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. - д/**игра** «Поймай рыбки». **ФЭМП** **Задачи**: - учить узнавать круг, квадрат в предметной действительности. - **д/игра** «Почтовый ящик». **Конструктивная деятельность:** **Тема:** «Мебель для матрешек». **Задачи:** - учить комбинировать разное размещение кубиков и кирпичиков; - закрепить понятия: кубик, кирпичик, кровать, стол, длинная, короткая. **Расширение кругозора**. **Тема: «Матрешкино новоселье».** **Задачи**: - познакомить детей с народной игрушкой матрешкой; - обьяснить детям, почему «матрешка» называется народной игрушкой; обогащение словаря детей; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Берегиня** (авторская программа)	Рассказ воспитателя о русских народных игрушках: матрешке, дымковских игрушках. Рассматривание с детьми дидактических пособий и альбомов: «Матрешка», «Дымковские игрушки». Экскурсия с детьми на 3 этаж на выставку народно – прикладного искусства. Рассматривание с детьми матрешек, дымковских игрушек в изостудии; иллюстраций, вырезок из книг, журналов; альбома «Народные умельцы». Постройка домиков для матрешек. Рассматривание народных музыкальных инструментов.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, - одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски,

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** Составление описательного рассказа об игрушке. **Задачи: связная речь:** - учить описывать игрушки с помощью воспитателя объединять ответы в короткий рассказ. **Грамматика:** - активизировать использование прилагательных. **ЗКР:** - закрепить правильное использование йотированных звуков.	**Общение на темы:** «За что можно меня похвалить?» «Как настоящие строители» Артикуляционная гимнастика «Болтушка».	карандаши. Познавательный материал. Дидактические пособия «Матрешка», «Дымковские игрушки». Подборка вырезок из журналов.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Соблюдение правил безопасности при перемещении по детскому саду.	**Беседа** с детьми на тему «Витамины в доме »	
Чтение художественной литературы	**Тема:** «Кот, петух и лиса» (Рассказывание русской народной сказки) **Задачи:** - продолжать учить детей работать над сказкой; - воспроизводить с помощью вопросов содержание сказки. - Продолжать развивать познавательную активность, связную речь. - Воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества.	**Чтение** произведений на усмотрение воспитателей. **Загадывание загадок** о предметах народного быта.	

Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Драматизация сказки «Теремок» (подготовка к конкурсу «Театральные росточки)	**Д/игры:** «Чего не стало?», «Собери матрешку», «Играем подбираем», «Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Угадай, что звучит «, «Назови правильно». **С/Р игры:** «Семья», «Чаепитие», «Автобус», «Путешествие». **Пальчиковая гимнастика** «Строим дом», «Гости».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым. Дежурство по столовой. Хоз – бытовой труд.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы. Посадка лука.	
Художественное творчество	**Лепка.** **Тема: «Наши игрушки»** (за 27 неделю) **Рисование.** **Тема:** «Коврик для матрешек»	Рисование подарков для матрешек. Лепка птички (дымковской) Работа с трафаретами дымковских игрушек.	
Физическая культура	См. перспективное планирование на март месяц.		
Здоровье	Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Дыхательная гимнастика «Трубочка». Зрительная гимнастика – посмотри налево, направо, вверх, вниз.	

29 неделя

Тема: « Русский фольклор».

Направленность педагогической работы: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами фольклора потешками; воспитывать любовь к малым формам устного народного творчества.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две равные группы предметов приемом наложения. - Определять равенство групп по количеству входящих в них предметов. - **д/игра** «Подбери пару». **ФЭМП** **Задачи**: - учить разливать и называть направление от себя: вверх, вниз. - **д/игра** «Где игрушка?». **Исследовательская деятельность:** **Тема:** «Учимся различать предметы из резины и дерева ». (игрушки) **Задачи:** - продолжать знакомить детей со свойствами резины и дерева (при помощи опытов); развивать наблюдательность, любознательность. **Расширение кругозора**. **Тема:** «Посадка лука». (Посадка огорода) **Задачи**: - закрепить знания о потребности растения в земле. - Закрепить представление о последовательности трудового процесса. - Воспитывать интерес к труду в природе.	Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами». Слушание звуков природы из магнитофонных записей. Рассматривание иллюстраций с изображением отрывков из народных потешек. Поход в избу русского быта. Конструирование домиков для домашних любимцев.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, - одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** «Котик – котик, поиграй» (Знакомство с кошкой Муркой). Рассматривание картины «Кошка с котятами». **Задачи: связная речь:** - учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних животных. **Грамматика:** - упражнять детей в назывании детенышей кошки в ед. и мн. числе; **ЗКР:** - упражнять детей в звукоподражании котятам.	**<u>Общение на темы:</u>** « Моя любимая колыбельная песенка» « Мои любимые домашние животные» «Водичка, водичка умой мое личико» Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки».	детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Подборка вырезок из журналов. Картины из серии «Домашние животные». Аудиозаписи.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Соблюдение правил безопасности при посадке огорода.	**Беседа** с детьми на тему «Витамины на подоконнике»	
Чтение художественной литературы	**Тема:** заучивание потешки « Как у нашего кота » **Задачи:** - продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – потешками. - Продолжать активизировать словарь; учить детей четко проговаривать все слова потешки; - развивать интонационную выразительность. - Воспитывать любовь к малым формам устного народного творчества.	**<u>Чтение</u>** потешек : «Солнышко – колоколнышко», «Идет коза рогатая», «Сорока сорока», «Водичка - водичка», «Уж ты , котя –коток», «Котик-котик поиграй». К. Чуковский «Краденное солнце», «Мойдодыр», «У солнышка в гостях», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», В. Сутеев « Кто сказал мяу?», К. Ушинский «Васька», бел.нар. сказки «Пых». **<u>Загадывание загадок</u>** о овощах, животных.	

Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Драматизация сказки «У солнышка в гостях» (подготовка к конкурсу «Театральные росточки)	**Д/игры:** «Овощи», «Чудесный мешочек», «Сделаем из овощей салат», «Чьи детки?», «Кто, где живет?», «Кто как кричит7», «Когда это бывает?». **С/Р игры:** «Семья», «Магазин овощей». **Пальчиковая гимнастика** «Строим дом», «Коза».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым. Дежурство по столовой. Хозяйственно – бытовой труд.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы. Посадка лука.	
Художественное творчество	**Лепка.** **Тема:** « Рыбки» **Рисование.** **Тема:** «Рыбки плавают в воде»	Рисование: «Мое полотенце». Лепка овощей. Работа с трафаретами: овощи, животные.	
Физическая культура	См. перспективное планирование на март месяц.		
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Беседы с детьми о витаминах выращиваемых в домашних условиях.	Дыхательная гимнастика «Трубочка». Зрительная гимнастика «Поморгаем котенку».	

30 неделя

Тема: « Русский фольклор» (русские народные сказки)

Направленность педагогической работы: продолжать приобщать детей к истокам русского народного творчества (русским народным сказкам). Учить детей при помощи взрослых драматизировать русские народные сказки. Развивать диалогическую речь.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемом наложения. - д/**игра** «Найди предметы шире - уже». **ФЭМП** **Задачи**: - закрепить свойства квадрата и круга, пользуясь приемом наложения. **- д/игра** «Сложи из палочек». **Конструктивная деятельность:** **Тема: « Мебель для трех медведей»** **Задачи:** - учить детей комбинировать разное размещение кубиков и кирпичиков; - закрепить понятия: кубики, кирпичики, большая - маленькая, узкая – широкая. **Расширение кругозора**. **Тема: «Гость на гость – хозяйке радость»** **(сравнение плюшевого медведя с медведем изображенным на картинке)** **Задачи**: - уточнить знания детей о диких животных; - расширять знания детей о медведе. - Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к животным. **Берегиня.**	Экскурсия на «Поляну сказок». Рассматривание иллюстраций, вырезок из русских народных сказок. Постройки загородок, домиков, норок для животных.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема. Составление описательного рассказа об игрушках.** **Задачи: связная речь:** - учить описывать игрушки с помощью воспитателя объединять ответы в короткий рассказ. **Грамматика:** - активизировать использование прилагательных. **ЗКР:** - закрепить правильное произношение йотированных звуков.	**<u>Общение на темы:</u>** «Мои любимые сказки», «Мои любимые сказочные герои», «Кто в домике живет?» **Артикуляционная гимнастика** «Сказка про веселый язычок».	деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Подборка вырезок из журналов. Картины . Аудиозаписи.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Соблюдение правил безопасности при посадке огорода.	**Беседа** с детьми на тему «Телевизор и я»	
Чтение художественной литературы	**Тема: «Кот, петух и лиса»** **(Рассказывание сказки)** **Задачи:** - продолжать учить детей работать над сказкой, - воспроизводить с помощью вопросов содержание сказки. - Воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества.	**<u>Чтение</u>** программных русских народных сказок. **Драматизация** русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и др. **<u>Загадывание загадок</u>** про сказки, животных, сказочных персонажей.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Драматизация сказки «Теремок» (подготовка к конкурсу «Театральные росточки)	**Д/игры:** «Из какой мы сказки?», «Развяжи узелок», «Продолжи сказку», «В гостях у Маши и медведя», «Узнай сказку», «Кто, как кричит?», «Узнай сказку по отрывкам». **С/Р игры:** «Семья», «Театр», «Автобус». **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Дом», «Коза», «Улитка», «Бабочка».	

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым. Дежурство по столовой. Хозяйственно – бытовой труд.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы. Уход и наблюдение за луком.	
Художественное творчество	**Аппликация.** **Тема:** «Косыночка для Маши». **Рисование.** **Тема:** «Птичка свистулька».	Рисование косыночки для медведей. Лепка чашек для медведей. Работа с трафаретами: животные, насекомые, посуда.	
Физическая культура	См. перспективное планирование на март месяц.		
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Беседы с детьми о витаминах, выращиваемых в домашних условиях.	Дыхательная гимнастика «Каша кипит», «Рубка дров». Зрительная гимнастика «Веселые глазки». Психогимнастика «Строим глазки».	

31 неделя

Тема: « В гости к зеленым друзьям и братьям нашим меньшим»

Направленность педагогической работы: формировать интерес к жизни зверей и растений в живом уголке и зимнем саду. Воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениям. Развивать любознательность.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение круго - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемом наложения. - д/**игра** «Найди предметы шире - уже». **ФЭМП** **Задачи**: - закрепить свойства квадрата и круга, пользуясь приемом наложения. **- д/игра** «Сложи из палочек». **Исследовательская деятельность:** **Тема: « Воздух»** **Задачи:** - продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. - Развивать наблюдательность, интерес к происходящему при проведении опытов и экспериментов. (игры с воздушными шарами, мыльными пузырями, полиэтиленовыми мешками) **Расширение кругозора**. **Тема:** «Сравнение китайской розы и бальзамина». **Задачи**: - закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). - Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. - Развивать любознательность. Воронкевич ст. 16	Экскурсии в «зимний сад», «живой уголок». Наблюдение за работой садовника, за хомяком, кроликом, морской свинкой, за пересадкой комнатных растений. Рассматривание с детьми комнатных растений в группой комнате и в «зимнем саду». Постройки загородок, домиков, норок для животных. Знакомство детей с моделями животных и растений. Работа с картинами, дидактическими пособиями, иллюстрациями.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, - одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши.

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**Тема.** «Составление рассказа о комнатном растении». **Задачи:** - учить детей составлять короткий рассказ о растении; - развивать связную речь, воспитывать умение слушать друг друга. Воронкевич ст. 18	**<u>Общение на темы:</u>** «Как живется нашим комнатным растениям в выходные дни?» «Почему комнатные растения тянутся листочками к окну?» Наши младшие друзья». **Артикуляционная гимнастика** «Сказка про веселый язычок».	Познавательный материал. Подборка вырезок из журналов. Картины . Аудиозаписи.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Соблюдение правил безопасности при посещении зимнего сада и живого уголка.	**Беседа** с детьми на тему «Как нужно вести себя при встрече с животными?»	
Чтение художественной литературы	**Тема: « Как вы, кролики, живете? » (Чтение рассказа В. Степанова)** **Задачи:** - воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием действия; - учить понимать смысл произведения; отвечать на вопросы воспитателя.	**<u>Чтение</u>** В. Чарушин «Кролик», Э. Лившиц «Кролик», Л. Квитко»Кисонька», К.Д. Ушинский «Васька», И. Токмакова «Где спит рыбка?», Л. Екимцев «Чего хочется рыбке?», А.Барто «Птичка». **<u>Загадывание загадок</u>** про животных живущих в «живом уголке».	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Подготовка к конкурсу «Театральные росточки».	**Д/игры:** «Кто где живет?» (лото с элементами моделирования), «Сложи картинку» (сложить из 4 частей), «Где спряталась рыбка?», «Узнай растение. животное по описанию», «Выложи цепочку», «Рассели по домикам», «Узнай по голосу». **С/Р игры:** «Семья», «Строители», «Автобус». **<u>Пальчиковая гимнастика</u>** «Умывалочка» ст. 60	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым. Дежурство по столовой. Хозяйственно – бытовой труд. Труд в уголке природы.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы. Уход и наблюдение за луком.	

Художественное творчество	**Лепка.** **Тема:** «Птичка - невеличка». **Рисование.** **Тема:** «Скворечник ».	Рисование: «Красивые цветы» (рисование красками путем примакивания) Лепка морковки для зайчика. Работа с трафаретами: животные, растения.	
Физическая культура	См. перспективное планирование на апрель месяц.		
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Беседы с детьми о витаминах, выращиваемых в домашних условиях.	Дыхательная гимнастика «К солнышку» ст. 62 Зрительная гимнастика «Сова и лиса» ст.60 Массаж лица «Воробей». Ст. 60 Все оздоровительные гимнастики из книги «Зеленый огонек» М.Ю. Картушиной	

32 – 33 недели мониторинг
34 - 35 неделя
Тема: « Весна долгожданная»
Направленность педагогической работы: дать детям представление о ранней (северной) весне; обогащать знания новыми понятиями; развивать умение выражать свои мысли; воспитывать интерес к наблюдениям в природе.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**34 неделя** **ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две равные группы предметов приемом наложения. - Определять равенство групп по количеству входящих в них предметов. - Учить сравнивать две неравные группы предметов приемом наложения. - Определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. - **д/игра** «Подбери пару». **ФЭМП** **Задачи**: - учить в простых предметах окружающей действительности выделять знакомую фигуру (круг, квадрат). - **д/игра** «Найди предмет такой же формы». **35 неделя** **ФЭМП** **Задачи:** - учить составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один. - Понимать вопрос: « сколько?» - **д/игра** : «Найди столько – сколько» **ФЭМП** **Задачи:** - учить различать и называть направления от себя: направо, налево. - **д\игра** «Где Мишка?» **34 неделя** **Конструктивная деятельность:** **Тема:** «Разные машины» (по образцу) **Задачи:** - продолжать учить детей строить постройки по образцу (в уменьшенной форме), добавлять детали собственного **Исследовательская деятельность.** **Тема:** «Бумажные кораблики»	Экскурсии: в «Зимний сад», «В тундру», «По участку детского сада». Наблюдение за комнатными растениями в группе, зимнем саду, веточкой. Ведение дневников наблюдений за: погодой, веточкой. Рассматривание с детьми иллюстраций, альбомов, дидактического пособия на весеннюю тематику. Знакомство детей с моделями животных и растений. Пересадка комнатных растений, рассады. Знакомство с народными приметами.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Подборка вырезок из журналов. Картины . Аудиозаписи.

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**34 неделя** **Тема.** «К нам пришла весна». **Задачи:** связная речь: - учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; - подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку; звуковая культура речи: - закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к). **35 неделя** **Тема:** «Знакомим куклу с весной» **Задачи:** связная речь: - учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; - подбирать к словам прилагательные, глаголы. Звуковая культура речи: з - акреплять произношение звуков (Ч), (Ш), (С).	**Общение на темы:** «К нам пришла весна», «Какие краски у весны?», «Знакомим куклу с весной». Д/игры: «Когда это бывает?, «Опиши время года», «Узнай по описанию». **Артикуляционная гимнастика:** «Болтушка», «Трубочка», «Улыбка».	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Соблюдение правил безопасности на прогулке.	**Беседа** с детьми на тему : «Грязный снег», «Опасные льдинки».	

Чтение художественной литературы	**34 неделя** **Тема**: заучивание стихотворения «Сельская песня» **Задачи:** - учить эмоционально воспринимать стихотворение осознавать и запоминать сюжет, - повторять стихотворение. Словарь: упражнять в словообразовании. **35 неделя** **Тема**: рассказывание сказки «Кот, петух и лиса». **Задачи:** - развивать интонационную выразительность речи детей, - выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, - обогащать речь сказочной лексикой, эмоционально воспроизводить диалоги персонажей.	**Чтение** **Песенки, потешки, заклички:** «Весна, весна красна…», «Береза моя березонька»»Кораблик», « Вдоль по реченьке лебедушка плывет». **Сказки:** «Травкин хвостик», «Лиса – лапотница». **Загадывание загадок** на весеннюю тематику. **Заучивание** пословиц, поговорок о весне. **Чтение рассказов** писателей – натуралистов о живой природе из книги «Четыре времени года».	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		**Д/игры**: «Когда это бывает?», «Назови время года», «Узнай по описанию», «Назови перелетных птиц», «Что происходит с дикими животными?», «Куда девается снег?», «Назови весенние первоцветы», «Одень куклу Катю на прогулку». **С/Р игры:** «Семья», «День рождения Кати», «Магазин». **Пальчиковая гимнастика** : «Деревья», «Капельки дождя», «Бабочка», «Улитка».	
Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым. Дежурство по столовой. Хозяйственно – бытовой труд. Труд в уголке природы.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы. Наблюдение за заполнением дневников наблюдений.	

Художественное творчество	**34 неделя** **Аппликация** **Тема:** «Домик для птиц» **Рисование.** **Тема:** «Цветущее дерево ». **35 неделя** **Лепка.** **Тема:** «Посуда для букашек». **Рисование.** **Тема:** «Божья коровка».	Рисование весенних цветов, травки, солнышка. Лепка угощений на день рождения Кати. Работа с трафаретами, книгами – раскрасками.	
Физическая культура	См. перспективное планирование на май месяц.	П/игры: «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Угадай кто и где кричит?», «Попади в круг».	
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Беседы с детьми о витаминах, выращиваемых в домашних условиях.	Дыхательная гимнастика: «Гуси», «Оса», «Комарик». Зрительная гимнастика : «Рисуем круг», «Восьмерки. Массаж лица «Как с окошка Колобок».	

36 неделя

Тема: « Живая природа весной»

Направленность педагогической работы: уточнить знания о живой природе весной; сформировать представление о весне по существенным признакам сезона; появляется трава, листья, цветы, насекомые, прилетают птицы, посыпаются животные. Воспитывать интерес к природе.

Образовательная область	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимные моменты**	**Материалы и оборудование**

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**36 неделя** **ФЭМП** **Задачи:** - учить находить один и много предметов в окружающей обстановке. - **д/игра «**Бабочки». **ФЭМП** **Задачи**: - чить различать и называть направления от себя: верх, вниз. - **д/игра** «Колесо обозрения». **36 неделя** **Конструктивная деятельность:** **Тема:** «Гараж для большой и маленькой машины» (по условию) **Задачи:** - продолжать учить детей строить постройки по условию, - добавлять детали собственного замысла, развивать связную речь. **36 неделя** **Расширение кругозора**. **Тема:** «Животные весной». **Задачи**: - уточнять и расширять представления детей о животных и их детенышах; дать знания о том, что весной рождаются детеныши, что звери заботятся о них; добывают пищу, защищают от врагов; - воспитывать умение внимательно слушать.	Экскурсии в живой уголок, зимний сад. Наблюдение за птицами, растительным миром. Рассматривание с детьми картин из серии дикие животные, «Чья лодочка?». Постройки башенок, загородок, домиков, мебели. Знакомство детей с моделями животных и растений. Работа с картинами, дидактическими пособиями, иллюстрациями. Рассказ воспитателя о жизни животных весной. Рассматривание с иллюстраций из энциклопедии.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски,

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**36 неделя** **Тема.** Составление рассказов по картинкам с изображением животных. **Задачи:** связная речь: - закреплять умение составлять короткий рассказ по картинке. звуковая культура речи: - учить четко произносить звук «Ц» выделять его в словах закрепить произношение звуков «С», «З». - д/игра: « Подбери картинку к загадке». **Сохин зан. 32.**	**Общение на темы:** «Долгожданная весна». «Приди весна с радостью». «Здравствуй солнышко – колоколнышко». **Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Лопаточка».	карандаши. Познавательный материал. Подборка вырезок из журналов. Картины. Аудиозаписи. Энциклопедия. Дидактические пособия.
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	- Соблюдение правил безопасности на прогулке.	**Беседа** с детьми на тему «Красный, желтый, зеленый».	
Чтение художественной литературы	**36 неделя** **Тема.** Совместный пересказ сказки «Заюшкина избушка» **Задачи:** - учить детей внимательно слушать сказку понимать содержание запоминать текст; инсценировать небольшие отрывки из сказки.	**Чтение** Е.Александрова «Капель», И.Соколов-Микитов «Медвежья семья», Д.Зуев «Лесной тропой», Л.Толстой «О муравьях», В.Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский «Лиса патрикеевна», Й. Чапек «В лесу», В.Даль «Ворона», Д.Хармс «Храбрый ежик». **Загадывание загадок** на весеннюю тематику.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Драматизация сказки «Теремок».	**Д/игры:** «Доскажи словечко», «Чей домик», «Чье гнездо», «У кого кто?», «Кто живет в лесу?», «Солнечные зайчики». **С/Р игры:** «Зоопарк», «Больница», «Автобус». **Пальчиковая гимнастика** «Деревья», «Бабочка», «Очки». «Улитка», «Коза».	

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	Побуждать оказывать помощь взрослым. Дежурство по столовой. Хозяйственно – бытовой труд. Труд в уголке природы.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление птиц на участке детского сада.	
Художественное творчество	**36 неделя** **Аппликация** **Тема:** «Автобус» **Рисование.** **Тема:** «Тарелки и блюдца ».	Рисование деревьев, кустов. Лепка угощений для прилетевших птичек. Работа с трафаретами	
Физическая культура	См. перспективное планирование на май месяц.	П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Кто , как двигается?», «Через ручеек», «Воробышки и кот», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».	
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Физминутка «Веселый воробей» Психоэтюд «Мама и детеныш» Дыхательное упражнение «Петушок»	

37 неделя

Тема: « Труд людей весной»

Направленность педагогической работы: познакомить детей с весенними работами людей в природе; формировать желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование

Познание - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений - Познавательно-исследовательская деятельность - Сенсорное развитие	**37 неделя** **ФЭМП** **Задачи:** - учить сравнивать две равные группы предметов приемом наложения. - Определять равенство групп по количеству входящих в них предметов. - **д/игра** «Выложи столько - сколько». **ФЭМП** **Задачи**: - учить различать и называть части суток. - **д/игра** «Какое время суток?». **37 неделя** **Исследовательская деятельность:** **Тема:** «Дерево» (свойства) **Задачи:** - продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; помочь детям с помощью разнообразных действий определять особенности дерева; - воспитывать наблюдательность, внимание. **37 неделя** **Расширение кругозора**. **Тема:** «Труд дворника». **Задачи**: - дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. - Прививать интерес к труду взрослых, - воспитывать желание помочь дворнику, - развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. - Узнавать по карточкам орудия труда дворника. Волчкова ст. 366	Экскурсии зимний сад. Наблюдение за работой дворника, садовника. Рассматривание с детьми картин с изображением труда взрослых и детей на огороде, в саду. Знакомство детей с моделями растений и труда. Работа с картинами, дидактическими пособиями, иллюстрациями. Рассказ воспитателя о труде людей весной. Рассматривание с иллюстраций из энциклопедии.	- Крупная кукольная мебель: стол, стулья и т.п - постельные принадлежности, - одежда для кукол. - наборы посуды: чайная, столовая. - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (крупный). - фигурки людей, игрушечные - предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - куклы, машинки, пирамидки. Художественная литература поданной теме. Уголок природы: Альбомы, плакаты, д\пособия, календарь природы. Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП . Театры различного типа Выносной материал: санки, формочки, совочки. Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей. Пластилин, краски, карандаши. Познавательный материал. Подборка вырезок из журналов. Картины. Аудиозаписи.

Коммуникация - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - Развитие всех компонентов устной речи	**37 неделя** **Тема.** Составление рассказов по картинкам с изображением людей разных профессий. **Задачи:** Связная речь: - закрепить умение составлять короткий рассказ по картине. ЗКР: - учить четко произносить звук «Ц» выделять его в словах - закрепить произношение звуков «С», «З».	**Общение на темы:** «Каждый день с хлебом»; «Хлеб всему голова»; «День рождения каравая»; «Кто вместе с солнышком встает» «Помощники зеленых друзей». **Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Лопаточка».	
Безопасность - Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Соблюдение правил безопасности на прогулке.	**Беседа** с детьми на тему «Один дома».	
Чтение художественной литературы	**37 неделя** **Тема**. Чтение сказки «Гуси – лебеди» **Задачи:** - учить эмоционально воспринимать содержание сказки, - обогащать речь сказочной лексикой, - формировать интонационную выразительность.	**Чтение** сказок: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Гуси – лебеди», «Пастушок с дудочкой», «Лиса – нянька», Б.Заходер «Строители». **Загадывание загадок** на весеннюю тематику.	
Социализация - Игровая деятельность - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Драматизация сказки «У солнышка в гостях».	**Д/игры:** «Кому, что надо для работы», «Кто, где работает?», «Откуда хлеб пришел?», «От семечки до семечки2, «Что растет на огороде?», «Что растет в саду?», «Посади огрод». **С/Р игры:** «Семья», «Магазин», «Автобус», «Строители». **Пальчиковая гимнастика** «Деревья», «Бабочка», «Очки». «Улитка».	

Труд - Развитие трудовой деятельности - Воспитание целостного отношения к собственному труду	- Побуждать оказывать помощь взрослым. Дежурство по столовой. Хозяйственно – бытовой труд. Труд в уголке природы.	Посильный уход за комнатными растениями в уголке природы, кормление птиц на участке детского сада.	
Художественное творчество	**37 неделя** **Лепка.** **Тема:** « Цыплята гуляют ». **Рисование.** **Тема:** « Цыплята вышли на прогулку ».	Рисование деревьев, кустов. Лепка угощений для прилетевших птичек. Работа с трафаретами	
Физическая культура	См. перспективное планирование на май месяц.	П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Кто , как двигается?», «Через ручеек», «Воробышки и кот», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», эстафета «Посади огрод».	
Здоровье	- Избегать ситуаций приносящих вред здоровью. - Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой.	Физминутка «Веселый воробей» Психоэтюд «Мама и детеныш» Дыхательное упражнение «Петушок».	

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи :

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Перспективное планирование в младшей группе по рисованию.

месяц	тема блока	неделя	тема занятия
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1-я - «Детский сад»	«Дождик землю поливает»
		2-я - «Давай дружить»	«Смотрит солнышко в окошко»
		3-я - «Мы гуляем»	«Трава и цветы»
	«Осень разноцветная»	4-я - «Осень»	«Танец осенних листьев»

Октябрь		5-я - «Фрукты, овощи, ягоды»	«Яблоки и сливы»
		6-я - «В гости к бабушке»	«Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями»
	«Я и моя семья»	7-я - «Семь-Я»	«Цветные клубочки»
		8-я - «В здоровом теле здоровый дух»	«Колобок»
Ноябрь	«Мониторинг»	9-я	«Красивые воздушные шары»
		10-я	«Коврик для солдата и сударочки»
	«Мой дом, мой город»	11-я – «Мой дом»	«Рельсы для игрушечной железной дороги»
		12-я – «Домашние обитатели»	«Дом для кошечки»
Декабрь		13-я - «Мой город»	«Рисуем дерево для птичек»
	«Зима»	14-я – «Зимушка – зима»	«Стоит ёлка на горе, а на ёлке зелёные иголки»
		15-я – «Братья наши меньшие»	«В филимоновском волшебном лесу»
		16-я – «Что мы делаем зимой»	«Бусы на ёлку»
	«Новогодний праздник»	17-я – «Новый год у ворот»	«Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками»
Январь		18-я – «Чудо, чудо Рождество»	«Весёлая снежная баба»
		19-я – «Волшебный мир сказки»	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»
		20-я - «Волшебный мир сказки»	«Заяц – длинные уши»
Февраль	«Человек как часть живой природы»	21-я - «Про себя самого»	«Флажки на ниточке»
		22-я - «Про себя самого»	«Сложим в коробки кубики»
	«Четыре стихии мира»	23-я – «Земля, воздух, вода, огонь»	«Тележка»
	«День Защитника Отечества»	24-я - «День защитника Отечества»	«Высоко летит самолёт»
Март	«8 Марта»	25-я – «Милая мама моя»	«Красивый платочек для мамы»
		26-я – «Женщины России»	«Цветы в вазе для любимой мамы»
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	27-я – «Широкая Масленица»	«Коврик для кукол»
		28-я – «Дело мастера боится»	«Мой дом вечером»
		29-я – «Русский фольклор»	«Рыбки плавают в водице»
Апрель		30-я - «Русский фольклор»	«Птичка-свистулька»
	«День космонавтики»	31-я – «Планеты, звёзды»	«В звёздном небе летит ракета»
	«Мониторинг»	32-я -	«На шесте деревянный дворец»
		33-я -	«Одуванчики цветы, словно солнышко желты»
Май	«Цветущая весна»	34-я - «Пришла весна»	«Цветущее дерево»
		35-я – «Живая природа весной»	«Божья коровка в зелёной травке»

		36-я – «Живая природа весной»	«Тарелки и блюдца с полосками»
		37-я – «Труд людей весной»	«Любопытные цыплята вышли на лужайку»

Перспективное планирование в младшей группе по лепке.

месяц	тема блока	неделя	тема занятия
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	1-я - «Детский сад»	«Конфетки и бараночки»
		2-я - «Давай дружить»	«Пряничек»
		3-я - «Мы гуляем»	«Улитка»
	«Осень разноцветная»	4-я - «Осень»	«Грибок»
Октябрь		5-я - «Фрукты, овощи, ягоды»	«Яблоки для ежа»
		6-я - «В гости к бабушке»	«Домик из брёвнышек»
	«Я и моя семья»	7-я «Семь-Я»	«Слепим мисочку и угостим котёнка»
		8-я - «В здоровом теле здоровый дух»	«Погремушка»
Ноябрь	«Мониторинг»	9-я -	«Угостим зайку морковкой»
		10-я -	«Крендельки и печенье»
	«Мой дом, мой город»	11-я – «Мой дом»	«Торт»
		12-я – «Домашние обитатели»	«Лепим угощение»
Декабрь		13-я - «Мой город»	«Яркая пирамидка в подарок»
	«Зима»	14-я – «Зимушка – зима»	«Бусы на ёлку»
		15-я – «Братья наши меньшие»	«Орешки в корзинках для белочки»
		16-я – «Что мы делаем зимой»	«Снежки»
	«Новогодний праздник»	17-я – «Новый год у ворот»	«Новогодние подарки игрушкам»
Январь		18-я – «Чудо, чудо Рождество»	«Снеговик»
		19-я – «Волшебный мир сказки»	«Маленькая куколка»
		20-я - «Волшебный мир сказки»	«Зайчик»
Февраль	«Человек как часть живой природы»	21-я - «Про себя самого»	«Кукла, кукла-неваляшка»
		22-я - «Про себя самого»	«Фрукты для игрушек»
	«Четыре стихии мира»	23-я – «Земля, воздух, вода, огонь»	«Миски трёх медведей»
	«День Защитника Отечества»	24-я - «День Защитника Отечества»	«Самолёт»
Март	««8 Марта»	25-я – «Милая мама моя»	«Яблоки и груши для мамы»

		26-я – «Женщины России»	«Наши игрушки»
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	27-я – «Широкая Масленица»	«Птичка-невеличка»
		28-я – «Дело мастера боится»	«Значки и кулоны»
		29-я – «Русский фольклор»	«Рыбки»
Апрель		30-я - «Русский фольклор»	«Кошечка сидит»
	«День космонавтики»	31-я – «Планеты, звёзды»	«Мы летим на луну»
	«Мониторинг»	32-я -	«Чашка»
		33-я -	«Ёжик»
Май	«Цветущая весна»	34-я - «Пришла весна»	«Утёнок»
		35-я – «Живая природа весной»	«Посуда для букашек»
		36-я – «Живая природа весной»	«Цыплята гуляют»
		37-я – «Труд людей весной»	«Мы гуляем»

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательно, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организма, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перспективный план «Физическая культура» в младшей группе

Октябрь

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Игры
1	Что нам осень подарила?	«Падают, падают листочки» без предметов	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки	бег в колонне по одному и врассыпную	«Пойдем по мостику» ширина 25 см, длина 2 м 1-П	Прыжки через шнур, на двух ногах на месте 1-О 2-З			«Догони мяч». «Солнышко и дождик»

				1»		2-З				
2	В гости к бабушке	«Бабушке поможем» без предметов	Построение в колонну друг за другом	Ходьба по кругу	Бег по кругу		Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги 1-П 2-З	Энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу 1-О 2-П		«Ловкий шофер» «Машины поехали в гараж», «Догони скорее мяч»
3	Семья	«Поиграю я с сестрой» - с мячом	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу	Бег с переходом на обычную ходьбу			Прокатывание мячей в прямом направлении 1-П 2-З	Ползание между предметами, не задевая их 1-О 2-П	«Проползи – не задень», «Найдем зайку», «В гости к животным» имитация повадок животных
4	«В здоровом теле здоровый дух»	«Здоровее всех» на стульях	Построение в колонну друг за другом по росту	Ходьба по кругу, по сигналу поворот в другую сторону	Бег по кругу с поворотом	«Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (5–6 шт.) 1-П 2-З			Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола) 1-О 2-П	«Кот и воробышки» «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50–40 см)

Ноябрь

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Игры
1		упражнения с ленточками	Построение в колонну друг за другом по росту	Ходьба в колонне по одному.	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением	Равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (ширина 25 см, длина 2–3 м)	Приземление на полусогнутые ноги в прыжках (расстояние 3–4 м) 1-З			«Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».

						1-П 2-З	2-С			
2		упражнения с обручем	Познакомить с перестроением и ходьбой парами	Ходьба в колонне по одному с высоким поднимание колен, широким свободным шагом	Бег, руки в стороны – «стрекозы».		Прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги 1-З 2-С	Прокатывание мяча друг другу 1-П 2-З		«Мыши в кладовой», «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята»,«Догони мяч».
3	«Дом в котором мы живем»	«Вот Вам крыша, вот Вам пол» без предметов	Построение в колонну парами	Ходьба по кругу с выполнением заданий	бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону			Прокатывание мяча между предметами 1-О 2-П	Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами 1-П 2-З	И.у. прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до мяч до кегли и сбей ее». П.и. «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
4	«Домашние обитатели»	«Поиграю я с щенком» с флажками	Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания	Бег в колонне парами взявшись за руки	Ходьба возле предметов, не задевая их 1-О 2-П			Ползание по доске с опорой на ладони и колени, После ползания перешагивает через шнур и хлопает в ладоши над головой	И. у. с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котята»).П.и.«Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».

									1-З 2-С	

Декабрь

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Игры
1	Зимушка - зима	«Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»	Построение в колонну по росту с перестроением врассыпную по залу	Ходьба В колонне змейкой	Бег в колонне друг за другом змейкой	Ходьба по доске ш – 15 см 1 – О 2 - П	Прыжки вверх с места с целью достать предмет 1 – О 2 - П			П/и «Наседка и цыплята» И.м.п. «Что спрятано» **3 занятие** П/и «Пролезь в норку», «Перешагни через сугроб» «Прокати и догони мяч» И.м.п. «Что спрятано»
2	Братья наши меньшие	«Птицам холодно зимой, надо им согреться»	Построение в шеренгу	Ходьба по кругу со сменой направления	Бег в колонне друг за другом, не обгоняя	Ходьба по скамейке в – 10см 1– О 2 - П	Спрыгивание на полусогнутые ноги 1– О 2 - П	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. 1– О 2 - У		П/и «Найди свой домик» И.м.п. «Каравай» **3 занятие** П/и «Воробышки и кот», «Попади снежком в корзину», «Бегите ко мне» И.м.п. «Каравай»
3	Что мы делаем зимой	(с набивными мячами) Поиграем со снежками	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба по кругу с Взявшись за руки, со сменой направлений по сигналу	Бег по кругу с остановкой по сигналу			Катание мячей друг другу между предметами 1– П 2 - З	Подлезание под дугу не касаясь руками пола. 1– О 2– П	П/и «Воробышки и кот» И.м.п. «Лошадки» **3занятие** П/и «Найди свой цвет», «С кочки на кочку», «Подбрось мяч и поймай» И.м.п. «Лошадки»
4	Новый год у ворот	В гости к Деду Морозу				Ходьба по гимнастической скамейке (мостику) 1– З 2 - С			Подлезание под шнур, не касаясь руками пола в – 50см 1– З 2- С	П/и «Мы мороза не боимся» И.м.п. «Где спрятался мышонок» **3 занятие** «По ровненькой дорожке», «Попади снежком в корзину», «Зайки на лужайке» И.м.п. «Где спрятался

										мышонок»

Январь

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Игры
1	Зимние забавы	С платочками «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне;	Ходьба с выполнением задания	Бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону	Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием 1– З 2 - С	Спрыгивание с высоты 20 см 1– З 2 - С			П/и «Коршун и цыплята» И.м.п. «Найдем цыпленка» **3 занятие** П/и «Мышки вылезли из норки», «Перешагни через сугроб» «Прокати другу мяч» И.м.п. «Что спрятано»
2	Чудо – чудо Рождество	«Рождественские сказки»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру	Ходьба в колонне по одному со сменой направления	Бег в рассыпную		Прыжки на двух на ногах между предметами 1– О 2 - П	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-90 см.) 1– П 2 - З		П/и «Трамвай» И.м.п. «Угадай кто позвал» **3 занятие** П/и «Наседка и цыплята», «Попади снежком в корзину», «Лохматый пес» И.м.п. «Угадай кто кричит»
3	Волшебные сказки зимы	«Поиграем со снежками» с кубиками	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба парами; Ходьба во круг предметов	Бег в рассыпную			Катание мячей друг другу между предметами 1– З 2 - С	Ползание на высоких четвереньках «Медвежата» 1– О 2– П	П/и «Найди свой цвет» И.м.п. «Лошадки» **3занятие** П/и «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Подбрось мяч и поймай» И.м.п. «Пузырь»

Февраль

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Про себя самого	«Это я, это я, это все мои друзья» с кольцом	Перестроение в 2 колонны.	Ходьба вокруг предметов.	Бег врассыпную, используя все площадь зала.	Ходьба через шнуры переменным шагом 1– О 2 - П	Прыжки в длину с места 1– О 2 - П			«Найди свой цвет» **3 зан.** – «Мышки», «Поезд» «Руку правую вперед..»
2	_____	С малым обручем	Построение в шеренгу	Ходьба по кругу со сменой направления	Бег в колонне друг за другом, не обгоняя		Спрыгивание на полусогнутые ноги 1– П 2 - З	Прокатывание мяча вокруг предмета 1– П 2 - С		«Воробышки и кот» **3 зан**. – «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»
3	Четыре стихии мира	«На земле и на воде»	Перестроение в две колонны	Ходьба переменным шагом	Бег по кругу с остановкой по сигналу			Метание мяча через шнур 1– О 2 - П	Подлезание под шнур не касаясь руками пола. 1– П 2 - З	«Птички в гнездышках», «Угадай, кто кричит?» **3 зан**. – «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Подбрось мяч и поймай»
4	Защитники Отечества	Мы будущие защитники	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба с выполнением задания	Бег врассыпную, используя все площадь зала.	Ходьба скамейке на четвереньках 1– О 2 - П			Подлезание под дугу, не касаясь руками пола в – 50см 1– П 2- З	«Кто самый быстрый» **3 зан**. – «Поезд», «Попади мячом в корзину», «Преодолей преграду»

Март

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Мама милая моя	«Будем ловкими	Построение в шеренгу.	Ходьба вокруг	Бег вокруг предметов	Ходьба по доске	Прыжки на двух			«Кролики» М.п. «Найди кролика»

		как мама» с кубиками		предметов со сменой направлени я.	со сменой направления .	боковым приставным шагом с приседание м на середине 1– О 2 - П	ногах змейкой между предметам и 1– З 2 - С			**З зан.** – «Найди свой домик», «Наседка и цыплята» «Руку правую вперед..»
2	Женщины России	_____	Построение в шеренгу	Ходьба парами	Бег врассыпную, используя всю площадь зала		Прыжки в длину с места 1– О 2 - П	Прокатывани ие мяча между предметами. 1– П 2 - З		«Поезд» М.п. «Угадай, кто ушел» **З зан**. – «Сбей кеглю», «Лягушки», «Найди свой цвет»
3	Широкая масленица	«Поиграем» С мячом	Перестроение в две колонны	Ходьба с высоким поднимание м колен	Бег по кругу с остановкой по сигналу			Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками 1– О 2 - П	Ползание по скамейке (на ладонях и коленях) 1– П 2 - З	«Поймай комара», «Угадай, кто кричит?» **З зан**. – «По мосточку мы идем», «Лохматый пес», «Подбрось мяч и поймай»
4	Дело мастера боится	Мы умеем почти всё.	Перестрое ние в две колонны	Ходьба с выполнение м задания	Бег врассыпную, используя все площадь зала.	Ходьба через бруски (переменны й шаг) 1– З 2 - С			Лазание по наклонной доске 1– О 2 - П	«Автомобили» М.п. «В гараж» **З зан**. – «Воробышки и кот», «Попади мячом в корзину», «Преодолей преграду»

Апрель

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Поиграем в солнечного зайчика	Игра с солнечны м зайчиком	Перестроение в 2 колонны.	Ходьба с остановкой по сигналу.	Бег с остановкой по сигналу.	Ходьба по скамейке (выс. – 25см) 1 – П	Прыжки в длину с места, через шнуры (раст. –			«Курочка - хохлатка» И.м.п. «Найди цыпленка» **З зан.** – «Мышки», «Поймай комара»

						2 - З	10см) 1– О 2 - П			«Руку правую вперед..»
2	«Мы будущие космонавты»	Готовимся в космонавты	Построение в шеренгу, в колонну	Ходьба по кругу со сменой направления	Бег врассыпную, используя всю площадь зала		Прыжки в длину с места, через шнуры (раст. – 15см) 1– П 2 - З	Бросание мяча о пол двумя руками 1– О 2 - П		«Найди свой цвет»» И.м.п. «Пройди тихо» **3 зан**. – «Поезд», «Воробышки и кот», «Через тоннель»
3	В гости к зеленым друзьям и братьям нашим меньшим	«Путешествие в тундру»	Перестроение в две колонны	Ходьба переменным шагом	Бег врассыпную			Бросание мяча вверх и ловля его руками 1– О 2 - П	Ползание по скамейке «медвежата». 1– П 2 - З	«Птички в гнездышках», «Угадай, кто кричит?» **3 зан**. – «Мы топаем ногами», «Лягушки», «Мой веселый, звонкий мяч»
4	Мониторинг	«Мы ловкие, мы крепкие»	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за друг.	Ходьба с выполнением задания	Бег в колонне по одному, не обгоняя друг друга.	Ходьба по доске ш – 15см 1– З 2 - С			Влезание на наклонную лесенку 1– О 2- П	«Кто самый быстрый» И.м.п. «Каравай» **3 зан**. – «Наседка и цыплята», «Попади мячом в корзину», «Преодолей преграду»

Май

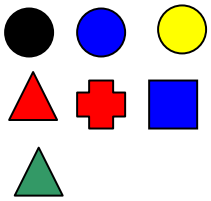
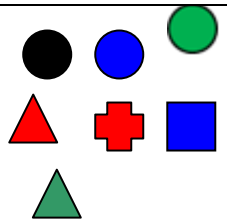
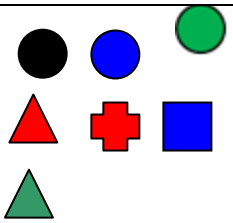
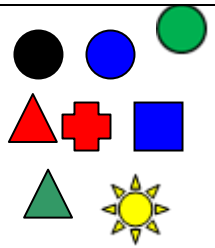
Недели	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Солнышко появись	Игра с солнечными лучиками- с кольцом	Перестроение в 2 колонны.	Ходьба По дорожке	Бег С дополнительным заданием: догонять убегающих	Ходьба по скамейке (выс. – 30см) 1– З 2 - С	Прыжки в длину с места, через шнуры (раст. – 30 - 40см) 1– П 2 - З			«Мыши в кладовой» И.м.п. «Где спрятался мышонок» **3 зан.** – «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Руку правую вперед..»

2	«Приветливый ручей»	Игры на весенней полянке – с мячом	Построение в шеренгу, в колонну	Ходьба в колонне по одному между предметами	Бег в колонне по одному между предметами		Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги 1– П 2 - З	Подбрасывание мяча вверх двумя руками 1– О 2 - П		«Огуречик, огуречик»» И.м.п. «Угадай кто позвал» **3 зан**. – «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек»
3	_____	Упражнения с флажками	Перестроение в две колонны	Ходьба приставным шагом вперед, назад	Бег врассыпную			Бросание мяча вверх и ловля его руками 1– З 2 - С	Ползание по скамейке «медвежата». 1– П 2 - З	«Воробышки и кот», «Угадай, кто кричит?» **3 зан**. – «Пузырь», «Лягушки», «Мой веселый, звонкий мяч»
4	На полянке	«Мы ловкие, мы крепкие»	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за друг.	Ходьба, по сигналу переход на мелкий семенящий шаг	Чередовать бег в колонне с бегом в рассыпную	Ходьба по доске, руки на поясе, голову и спину держать прямо ш – 15см 1– З 2 - С			Влезание на наклонную лесенку 1– П 2 - З	«Коршун и наседка» И.м.п. «Каравай» **3 зан**. – «Кошка и мышки», «Попади мячом в корзину», «Преодолей преграду»

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:

ЦИКЛОГРАММА КРУГЛОГОДИЧНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ

Группа	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
младшая группа				

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- ходьба по мокрым дорожкам
- обширное умывание
- прогулка
- солнечные ванны
- босохождение, в носках
- воздушные ванны
- полоскание полости рта
- дорожка здоровья
- контрастные ножные ванны

Методика закаливания в младшей группе

Основной принцип: постепенное расширение зоны воздействия и увелечение времени проведения процедуры

1 квартал:

- полоскание рта
- ходьба босиком по мокрым дорожкам до 2-2.5 минут
- воздушные ванны и гимнастика после сна

2-3 квартал:

- контрастные ножные ванны:
- ребенок погружает ножки в таз с водой 37-38 градусов на 1-2 минуты

- затем погружаеет в другой таз с температурой на 3-4 градуса ниже первой на 5-10 секунд
- заканчивают процедуру погружением ног в таз с холодной водой
- в течение 7 дней температуру воды не изменяют
- даллее понижают температуру прохладной воды на 1 градус в неделю и доводят до 18-20 градусов
- количество погружений в первые процедуры 3-4 раза далее до 6, а время погружения в прохладную воду доводят до 15-20 секунд
- после окончания процедуры ноги вытирают до порозовения кожи
- полоскание рта
- воздушные ванны
- гимнастика после сна

4 квартал

- солнечные и воздушные ванны
- элементы обширного умывания

2.1.3. Использование способов, методов и средств реализации Рабочей программы:

Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» *http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08*)
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников («Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников» *http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html)*
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" *http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44*)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством" *http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html*)
- Мнемотехника.
- Игры Воскобовича.
- Здоровье сберегающие технологии: В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», «Логоритмика», « Пальчиковая гимнастика», ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" *http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html)*

«Гимнастика для глаз» ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!" *http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html)*

Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" *http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html)*

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет (младшей группы) и рассчитана на 37 недель.

2.1.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний (3 раза в год);
- консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций);
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей;
- совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей.

План работы с родителями на учебный 2016-2017 учебный год

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Октябрь	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения, благодарность	- С родителями Матвей Г. – консультация «Ребенок пришел в новую группу – адаптация». - Беседа с родителями Кости Г. о правильной сезонной одежде	
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Анкетирование «Социальный портрет семьи» - Консультация «Профилактика Гриппа»	

	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Оформление родительского уголка (визитная карточка, Сетка занятий, У нас в детском саду). - Оформление календаря жизни ДОУ - Консультация по развитию речи «Игры на кухне»	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама, оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Консультация «Профилактика нарушения осанки» - Оформление папки передвижки «Осень» - Информация о правилах поведения на прогулке. - Информация о правилах поведения на улице.	

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Ноябрь	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения, благодарность	- Гиперактивность у ребенка с родителями - Навыки самообслуживания с родителями - Поручить родителям …. сшить постельное белье для кукол	
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Оформление приемной к дню города. - Выставка совместных работ «С Днем Рождения любимый город». - Привлечь родителей к пополнению предметно-развивающей среды группы. - Родительское собрание «Давайте знакомиться»	
	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Оформление стенда «Мой любимый город». - Информация «Ветрянка». - Статья «Правила жизни ребенка в детском саду» - Информация «Кризис 3 лет»	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама,	- Оформление и ознакомление с папкой «Полезные советы».	

		оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Рекомендации о литературе, которую следует читать детям. - Оформление журнала здоровья	

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Декабрь	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения, благодарность	- Консультация «Упрямство и как с ним бороться». - Беседа «Развиваем внимание». - Посещение семьи … с целью выявления условий жизни ребенка.	
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Подготовка и участие в Новогоднем утреннике. - Совместная выставка «Зимняя сказка». - Диалог с семьей по развитию ДА у малоподвижных детей. - Консультация «Если ребенок левша»	
	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Консультация по развитию мелкой моторики рук. - Оформление приемной к Новогоднему празднику: газета, украшение, поздравления детей. - Информация о закаливании.	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама, оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Оформление папки передвижки «Зима». - Оформление папки передвижки «Осторожно улица». - Оформление информации «Учим вместе с детьми»	

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Январь	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения,	- Консультации: «Развиваем память и внимание»; - «Развиваем культурно-гигиенические навыки». - «Значение мелкой моторики рук»	

		благодарность		
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Оформление фоторепортажа о новогодних праздниках. - Пополнение выносного материала. - Родительский лекторий «Растим здорового ребенка». - Привлечь родителей к приобретению и пополнению настольно печатных игр	
	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Статья «Зимние игры и развлечения» - Консультация «Учим ребенка рассказыванию» - Информация о играх народа Коми. - Информация «Чудо Рождество»	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама, оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Оформление папки передвижки «О народных традициях». - Информация «Обидчивый ребенок». - Оформление папки передвижки «Психологический климат в семье» советы о психогимнастике и реалаксации.	

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Февраль	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения, благодарность	- Консультации о закаливании. - Беседа «Спортивные игры в семье». - Консультация на заданные родителями вопросы.	
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Подготовка и проведение совместного спортивного праздника. - Консультация «Роль дыхания в речи» - Совместная выставка, посвященная 23 февраля	

	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Консультация « Ошибки, которые совершать нельзя» - Оформление приемной к Дню защитника Отечества - Статья «Родителям на заметку».	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама, оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Оформление папки передвижки «Музыкальное воспитание» - Выставка книг о здоровьесбережении и пользе активного отдыха. - Информация «7 педагогических принципов». - Папка-передвижка «Роль папы в воспитании»	

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Март	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения, благодарность	- Беседы о развитии усидчивости. - Рекомендации о способах закаливания. - Консультация «О правилах поведения за столом». - Беседы о своевременной оплате за детский сад	
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Подготовка и участие в утреннике посвященному дню 8 марта. - Совместная выставка «Весна пришла». - Консультация «Развитие дошкольника в игровой деятельности» - Привлечь родителей к приобретению кукол и различного транспорта - Буклет «Правила дорожного движения»	
	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни	- Информация «Берегите здоровье детей» - о сезонных изменениях и одежде детей. - Оформление уголка «Как воспитывать мальчиков и девочек». - Подборка стихов о весне, маме. - Оформление приемной к 8 марта	

		ДОУ)	- Информация «Масленница»	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама, оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Оформление папки передвижки «Весна». - Пополнение папки «Полезные советы». - Консультация « Развитие общения в семье». - Памятка «Внимание! Улица»	

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Апрель	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения, благодарность	- Консультации: «Воспитание бережного отношения к вещам», - «Развиваем воображение» - «Учимся играя» - Посещение семьи Зарины З. (опекуны)	
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Подготовка выносного материала к играм в теплое время года. - Подготовка к ремонту группы. - Обновляем уголок природы. - Тематический вечер «Через движение к здоровью»	
	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Статья «Здоровье всему голова» - Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей». - Информация «Как уберечь ребенка от травм». - Информация «День космонавтики»	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама, оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное	- Подборка материала по профилактике простудных заболеваний в весеннее время года. - Папка- передвижка «Развитие творческих способностей у детей» - Статья «Безопасность детей. Эти номера должен	

		направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	знать каждый» - Информация «Весенние игры»	

Месяц	Форма работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результаты деятельности
Май	Индивидуальная	Посещение семьи; консультация, беседы, инд. поручения, благодарность	- Обратить внимание родителей на развитие любознательности. - Рекомендации на расширение кругозора и развитие мышления во время летнего отдыха. - Индивидуальные беседы о своевременной оплате за детский сад - Благодарность родителям за работу в течении года	
	Коллективная	Консультация, Род. собрание, Подготовка к празднику, Рекомендации	- Консультация «Развиваем внимание» - Совместная выставка «День Победы» - Родительское собрание - Консультация «Зачем читать детям книги»	
	Информационная (настенная)	Реклама, Оформление уголков (региональный компонент), ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни ДОУ)	- Информация «Готовимся к лету»: - ядовитые растения - солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья - опасность на воде и в лесу - внимание дорога - головной убор – нужен ли он? - Оформление приемной к Дню Победы	
	Настольная	Папка – передвижка, Реклама, оформление уголков (региональный компонент, ОБЖ, приоритетное направление, поэзии, здоровье, календарь жизни	- Подборка литературы рекомендуемой для чтения детям в отпуске. - Оформление папки передвижки «Лето красное» - Папка- передвижка «Будьте внимательны! Болезни в теплое время года»	

		ДОУ)		

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Режим пребывания детей в группе (холодный, теплый период, во время карантина, в ненастную погоду)

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности крайнего севера. Воркута - крайний северо-восток Коми Республики. Основными чертами климата являются: холодная, морозная зима и короткое лето. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (октябрь -май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов педагоги МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной группе МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
Поэтому в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4-х лет)

Холодный период года

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
4	Гигиенические процедуры (туалет)	8.25-8.35
5	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8. 35 -
6	НОД:	

День недели	**Время**
Понедельник	1. 09.00-9.15 2. 09.25-9.40 3. 9.45-10.00 Физминутка 09.32, 09.52
Вторник	1. 09.00-9.15 2. 09.45-10.00 3. 10.15-10.30 Физминутка 09.52, 10.28
Среда	1. 09.00-9.15 2. 09.30-9.50 3. 09.55-10.15 Физминутка

			09.37, 10.07	
		Четверг	1. 09.00-9.15 09.20-9.35 Физминутка 09.07, 09.27 2. 09.45-10.00 10.15-10.30 Физминутка 09.52, 10.22 3. 10.45-11.00	
		Пятница	1. 09.00-9.15 2. 09.30-9.45 09.50-10.05 Физминутка 09.37, 09.57	
7	2 – ой завтрак		Понедельник Вторник Среда Четверг	10.00 - 10.15
			Пятница	09.45 - 10.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - индивидуальная работа по развитию движений - наблюдения; - труд; - экскурсии		10.15-11.40	
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.40-12.00	
10	Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30 12.30-12.50	
11	Подготовка ко сну Дневной сон		12.50-13.00 13.00-15.00	
12	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна		15.00-15.20	
13	Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.35	

14	Самостоятельная деятельность	15.35-15.50
15	Подготовка к прогулке, прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - индивидуальная работа по развитию движений	15.50-17.10
16	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.10-17.20
17	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
18	Самостоятельная деятельность. Беседа с родителями. Уход детей домой.	17.45-19.00

Режим дня второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
Теплый период года

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения
1.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
4.	Игры, свободная деятельность, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.35-9.00
5.	Игровые образовательные ситуации (ИОС)	Понедельник: 9.00-9.15; 9.35-9.50 Вторник, четверг: 9.00-9.15 Среда: 9.00-9.15; 9.30-9.45 Пятница: 9.00-9.15; 9.25-9.40
6.	2 - ой завтрак	10.00 - 10.10

7.	Подготовка к прогулке, прогулка: - ИОС на свежем воздухе; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны; - экскурсии	Понедельник, среда, пятница: 10.10-11.30 Вторник, четверг: 9.30-11.30
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
9.	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
10.	Закаливающие процедуры, полоскание рта	12.10-12.30
11.	Подготовка ко сну, дневной сон (с доступом свежего воздуха)	12.30-15.00
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
14.	Самостоятельная деятельность, игры	15.35-15.50
15.	Подготовка к прогулке Прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.50-17.10
16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.10-17.20
17.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
18.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

№	Мероприятия	Холодный период года	Тёплый период года
В дошкольном учреждении			
1.	Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00-8.06
3.	Игры, самостоятельная деятельность.	8.06-8.20	8.06-8.15
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.15-8.40
5.	Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.40-9.00

6.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15
7.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	10.10-10.20
8.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.15	9.15-11.15
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	11.15-11.35	11.15-11.35
10.	Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15	11.35-12.15
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00
12.	Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
14.	Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.00	-
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.55	15.40-17.10
16.	Чтение художественной литературы	16.55-17.10	17.30-17.45
17.	Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30	17.10-17.30
18.	Совместная деятельность, динамический час, игры	17.30-18.00	17.45-19.00
21.	Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.00-19.00	-

- Во время карантина все занятия проводятся в групповом помещении, отменяются занятия по изобразительной деятельности, физкультурные занятия выносятся на прогулку.
- При хороших погодных условиях длительность прогулки увеличивается.

3.2. Календарь традиционных событий, праздничных мероприятий

№ нед	Тема	Знаменательные события	Праздники, традиции ДОУ	Работа с родителями
	Детский сад (03.09- 21.09)	День города Москвы. Международный день красоты. Всемирный день моря.	**Развлечение** **«Мой любимый детский сад»**	Оформление информационного стенда для родителей «Внимание – дети!»
1 **2** **3**	***Детский сад.*** ***Давай дружить!*** ***Мы гуляем***			

4 **5** **6**	**Осень (24.09-12.10)** ***Золотая осень!*** ***Во саду ли, в огороде!*** ***Наши лучшие друзья.***	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Международный день врача. Всемирный день животных. Всемирный день улыбки. День яблока. Всемирный день почты. День автомобилиста.	**Музыкальный праздник**	Оформление информационного стенда по музыкальному воспитанию.
7 **8**	**Я и моя семья (15.10-26.10)** ***Моя семья.*** ***В здоровом теле – здоровый дух!***		Выставка детских рисунков «Моя семья» **«День здоровья» - день открытых дверей.**	Проведение групповых родительских собраний. Оформление стенда «Права ребенка», «Семейное воспитание» День открытых дверей
9 **10**	**Мониторинг (29.10-09.11)**	Всемирный день мужчин. День рождение Деда Мороза. Всемирный день ребенка. День матери в России. День домашних животных. День города		Оформление информационного стенда «Мой любимый город!» «Профилактика простудных заболеваний»
11 **12** **13**	**Мой дом (12.11-30.11)** ***Мои родные улицы*** ***Город в котором я живу!*** ***Моя – Родина!***		Выставка детских рисунков «Мой любимый город» **Комплексное занятие**	
14 **15** **16** **17**	**Зима (03.12-28.12)** ***Зимушка – зима!*** ***Братья наши меньшие.*** ***Зимние виды спорта*** ***Новый год у ворот!***	Начало зимы. День заказов подарков Деду Морозу. Всемирный день футбола. Международный день чая. Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Новый год!	**Неделя зимних игр и забав** Оформление групп к новогодним праздникам Выставка детских работ «Зимушка – зима» **Новогодний утренник**	Оформление информационного стенда «Детский травматизм» «Зимние забавы»
18 **19** **20**	**Зимние забавы (07.01-25.01)** ***Чудо, чудо – Рождество!*** ***Волшебный мир сказки!***	Всемирный день «спасибо»	Рождественские колядования **День радостной встречи со сказкой**	Оформление информационного стенда «Театр снаружи и изнутри!»

21 **22**	**Человек как часть живой природы (28.01-08.02)** ***Про себя самого.***	День Защитника Отечества	**Комплексное занятие** «Неболейка»	Оформление информационного стенда по валеологии
23	**Четыре стихии мира (11.02-15.02)** ***Земля. Вода. Огонь. Воздух.***		**Комплексное занятие** «Водичка-водичка»	Оформление информационного стенда ко дню Защитника Отечества
24	**День Защитника Отечества(18.02-22.02)** ***Защитники Отечества.***		**Комплексное занятие** «Защитники Отечества»	
25 **26**	**Международный женский день (25.02-08.03)** ***Мама милая моя!*** ***Женщины России!***	Всемирный день кошек День телефона Международный женский день Международный день кукольника Всемирный день воды Международный день театра Международный день птиц	**Музыкальный праздник «Мама – милая моя»**	Оформление информационного стенда «Милая мама»
27 **28** **29** **30**	**Народная культура и традиции (11.03-05.04)** ***Широкая масленица!*** ***Дело мастера боится.*** ***Русский фольклор.***		**Музыкальный праздник с использованием русского фольклора**	Оформление информационного стенда «Народная культура и традиции»
31	**День космонавтики (08.04-12.04)** ***Планеты. Звезды.***	День смеха Международный день детской книги Всемирный день здоровья	**Комплексное занятие**	Проведение групповых родительских собраний
32 **33**	**Мониторинг (15.04-30.04)**		**Фестиваль «Театральные росточки»**	
	Цветущая весна (01.05-31.05)			

34 **35** **36** **37**	***Пришла весна.*** ***Живая природа весной.*** ***Труд людей весной.***	День Солнца День радио	**Комплексное занятие** «Весна – красна!»	Оформление информационного стенда «Весна – красна!»
	Июнь			Оформление информационного материала «Лето красное» «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов» «Витамины на нашем столе» «Зеленая аптека детям» «Кишечные инфекции» «Оказание первой медицинской помощи»
38 **39** **40** **41**	***Солнечная неделя*** ***Цветочная неделя*** ***Витаминная неделя*** ***Заповедная неделя***	День здорового питания Международный день друзей День медицинского работника	**Праздник** «День защиты детей»	
	Июль		**День цветов**	
42 **43** **44** **45**	***Водная неделя*** ***Тундровая неделя*** ***Почвенная неделя*** ***Походная неделя***	Всемирный день семьи День российской почты Всемирный день фотографии	**День семьи**	
	Август	День железнодорожника	**Конкурс поделок из природного материала**	
46 **47** **48** **49**	***Воздушная неделя*** ***Зоологическая неделя*** ***Дорожная неделя*** ***Угольная неделя***	День строителя День воздушного флота России День кино День шахтера	**Музыкальный праздник** «День шахтера»	

<u>3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

<u>Насыщенность среды</u> соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<u>Трансформируемость</u> пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Тетерина Ольга Федоровна

Подписано цифровой подписью: Тетерина Ольга Федоровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C313130333034323934303535, 1.2.643.100.3=120B303630373639313339373 3, email=school44vorkuta@mail.ru, c=RU, st=Республика Коми, l=г.Воркута, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44" Г.ВОРКУТЫ, ou=Руководство, givenName=Ольга Федоровна, sn=Тетерина, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, cn=Тетерина Ольга Федоровна
Дата: 2021.06.23 08:57:27 +03'00'