

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МОУ «СОШ № 44»
г. Воркуты
Протокол № 1 от «31» августа 2020 года.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ «СОШ № 44»
г. Воркуты
Приказ № 243 от «31» августа 2020 года.

**Рабочая программа
дошкольного образования
(старшая группа)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44»
г. Воркуты**

ВОРКУТА
2020 год

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	
1.1.4. Возрастные особенности детей группы.....	
1.1.5. Учебный план.....	
1.1.6. Календарный учебный график.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	
1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	

II. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Организация образовательной деятельности.....	
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.....	
2.1.2. Организация образовательной деятельности.....	
2.1.3. Использование способов, методов и средств реализации Рабочей программы: - здоровьесберегающих педагогические технологии, - технологии проектного метода, - информационно-коммуникативные технологии, - технология исследовательской деятельности.....	
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	

III. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе (холодный, теплый период, во время карантина, в ненастную погоду).....	
3.2. Календарь традиционных событий, праздничных мероприятий.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для детей старшей группы на основе ООП ДО МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:-

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

- Культурно-исторический подход.
- Личностный подход.
- Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

В старшей группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со средней группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 25 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Учебный план группы

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Устав Учреждения

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 80% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 20% общего времени, отводимого на освоение Программы Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Содержание образовательной области реализуется** на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Содержание образовательной области реализуется** в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДООУ и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодействующих образовательных областях и составляет 80% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально-регионального компонента образования посредством программы «Мой край родной», разработанной коллективом Учреждения;

- деятельность по речевому направлению развития воспитанников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»;

- деятельность по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации Рабочей программы на основе парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Региональный компонент содержания Программы реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» раскрывает содержание деятельности по речевому направлению развития воспитанников. Данная программа дополняет примерную основную образовательную программу «Детство» в решении задач, направленных на совершенствование коммуникативных способностей у воспитанников, через использование различных форм взаимодействия с воспитанниками, затрагивающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их

основе решение главной задачи - развитие связной речи дошкольников. Для реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой для воспитанников второй младшей и средней групп в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, деятельность осуществляется через организацию совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, в виде игровых развивающих образовательных ситуаций, включающих упражнения и задания, направленные на речевое развитие воспитанников. Для воспитанников старшей и подготовительной групп деятельность по реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» 1 раз в неделю.

Реализация парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» раскрывает содержание деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Для реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей Учреждения.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

2. Общее распределение времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- для детей от 6-ти до 8-ми лет – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию с воспитанниками третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

- старше 3 лет – 15 мин. (вся группа)

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

2.1. Объем и содержание образовательной деятельности

I. Обязательная часть (80%)					
Направление развития/ Образовательные области		Вид деятельности	Раздел/ модуль	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки
					6-8 лет
1	Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Физическая культура	3/30 минут
2	Социально-коммуникативное/ социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	
3	Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Мир природы	1/30 минут
				Социальный мир	1/30 минут
				Математика и сенсорное развитие	1/30 минут

			- Развитие сенсорной культуры		
4	Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Развитие речи	1/30 минут
			Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Обучение грамоте	1/30 минут
		5	Художественно-эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
		Музыкальная	Музыка	Музыка	2/30 минут
		Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю			14	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%)					
1	Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная	Развитие речи	-	1/30 минут
	«Программа художественного				30 минут

воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». (Парциальная программа Лыковой И. А.)				
Программа «Мой край родной»			30 минут	
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю			11	

Планирование образовательной деятельности в старшей группе (5-7 лет)

Направления	Вид образовательной деятельности	Периодичность
«Физическое развитие»	Физкультура	3 раза в неделю
«Познавательное»	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю
«Речевое»	Развитие речи	1 раз в неделю
	Обучение грамоте	1 раз в неделю
«Социально-коммуникативное»	Социализация Труд Безопасность	В месяц из 4 условных часов НОД (2 часа – социализация, 2 часа – труд, безопасность).
«Художественно-эстетическое»	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	1 раз в две недели
	Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:		14

В месяц из 4 условных часов НОД по формированию целостной картины мира: 3 условных часа по разделу «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение. Явления общественной жизни» и 1 условный час «Ребенок и окружающий мир: природное окружение. Экологическое воспитание».

НОД «Развитие речи» проводится в интеграции с образовательной областью «Чтение художественной литературы».

В месяц из 4 условных часов НОД «Развитие речи»: 3 условных часа по разделу «Связная речь» - пересказ сказок, рассказов; рассказы о предмете, сюжетной картине, картинкам с последовательно развивающимися событиями; рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и 1 условный час «Звуковая культура речи».

В старшем дошкольном возрасте **социально – коммуникативное развитие** представлено образовательными областями:

- социализация

- труд

- безопасность

В месяц из 4 условных часов НОД (2 часа – социализация, 2 часа – труд, безопасность).

НОД «Физическая культура» проводится как самостоятельная деятельность 3 раза в неделю (1 – на прогулке).

Расписание занятий в дошкольной группе МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты на 2020 – 2021 учебный год

	Старшая группа
Понедельник	Коммуникация (Обучение грамоте)
	Рисование
	Физкультура
Вторник	Музыка
	Формирование элементарных математических представлений
	Лепка/аппликация
Среда	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с окружающим миром/ экология)
	Познавательно – исследовательская деятельность
	Физкультура
Четверг	Коммуникация (Развитие речи)
	Рисование
Пятница	Музыка
	Социализация
	Труд
	Безопасность

	Физкультура (на прогулке)
--	-------------------------------------

1.1.6. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты
на 2020 - 2021 учебный год

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
	Календарный период	Количество учебных недель
Учебный год	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.	37 недель
I полугодие	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	17 недель
II полугодие	с 11.01.2021 г. по 31.05.2021 г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1.Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	с 12.10.2020 г. по 23.10.2020 г.	10 дней
Промежуточный мониторинг	С11.01.2021 г. по 23.01.2021 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	с 10.05.2021 г. по 22.05.2021 г.	10 дней
3.2.Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
Мероприятие в рамках акции «Я – талантлив»	01.09.2020 г.	
Праздник осени (по возрастным группам)	16.10.2020 г.	
День города Воркута	25.11.2020 г.	

Новогодние утренники (по возрастным группам)	30.12.2020 г.		
Рождественские встречи (посиделки, колядки)	с 11.01.2021 г. по 15.01.2021 г.		
День Защитника Отечества	22.02.2021 г.		
Международный Женский День	05.03.2021 г.		
Праздник Птиц	26.03.2021 г.		
Фестиваль «Театральные росточки»	с 18.01.2021 г. по 22.01.2021 г.		
Международный день детской книги	05.04.2021 г.		
День Победы	07.05.2021 г.		
День Защиты Детей	01.06.2021 г.		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			
4.1. Каникулы			
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней*	
Зимние каникулы	с 01.01.2021 г. по 10.01.2021 г.	1 неделя и 3 дня	
Летние каникулы	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.	13 недель	
4.2. Праздничные дни			
День народного единства	с 04.11.2020 г. по 06.11.2020 г.	3 дня	
Новогодние праздники	с 01.01.2021 г. по 10.01.2021 г.	10 дней	
Рождество Христово	07.01.2021 г.	1 день	
День защитников Отечества	23.02.2021 г.	1 день	
Международный женский день	08.03.2021 г.	1 день	
Праздник Весны и Труда	с 01.05.2021 г. по 02.05.2021 г.	2 дня	
День Победы	09.05.2021 г.	1 день	
День России	12.06.2021 г.	1 день	
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период			
Наименование		Сроки/даты	
Праздник, посвященный Дню защиты детей		01.06.2021 г.	
День семьи		08.07.2021 г.	
День цветов		23.07.2021 г.	
Развлечение «Спорт для всех», посвящённый Дню физкультурника		12.08.2021 г.	

*Без учета суббот и воскресений

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Организация образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ недели	тема	Итоговое мероприятие
День знаний		
1	Детский сад! (с 1 по 4 сентября)	День дошкольного работника
2	Давай дружить! (с 7 по 11 сентября)	
3	Мы гуляем! (с 14 по 18 сентября)	
Осень		
4	Золотая осень! (явления природы) (с 21 по 25 сентября)	Музыкальный праздник «Осень золотая»
5	Живая природа осенью (дерево, животные леса, домашние животные) (с 28 по 2 октября)	
6	Труд людей осенью (железо, хлеб, овощевод) (с 5 по 9 октября)	
Я и моя семья		
7	Моя семья (фарфор, пластмасса, посуда) (с12 по 16 октября)	«День здоровья» - день открытых дверей
8	Отдыхаем всей семьей (неделя здоровья) (с19 по 23 октября)	
Мониторинг		
9	(с 26 октября по 6 ноября)	Заполнение диагностических карт
10		
Мой дом, мой город, моя страна!		
11	Наш дом (адрес, бытовая техника, 03, 02, 01) (С 9 по 13 ноября)	Музыкально-спортивный праздник «Мой город»
12	Мой город – моя малая Родина! (с 16 по 20 ноября)	
13	Россия – огромная страна! (с 23 по 27 ноября)	
Зима		
14	Проказы матушки зимы! (с 30 по 4 декабря)	Конкурс «Дорожная мозаика»
15	Братья наши меньшие (зимующие, перелетные птицы; животные тундры) (с 7 по 11 декабря)	
16	Зимние виды спорта. (с 14 по 18 декабря)	Новогодний утренник «Зимушка – зима»
17	Новый год у ворот! (с 21 по 25 декабря)	
Зимние забавы		
18	Накануне Рождества! (с 28 по 31 декабря)	Рождественские колядки
19	Коля, коляда, отворяй ворота! (с 11 по 15 января)	

20 21	Театр снаружи и изнутри! (с 18 по 29 января)	День радостной встречи со сказкой
Человек как часть живой природы!		
22	Про самого себя (валеология) (с 1 по 5 февраля)	Комплексное занятие
23	Общение, культура поведения, права и обязанности. (с 8 по 12 февраля)	
День защитника Отечества!		
24 25	Защитники Отечества! (патриотическое воспитание) (с 15 по 26 февраля)	Спортивный праздник совместно с родителями
Международный женский день.		
26	Женщины России! (с 29 по 4 марта)	Музыкальный праздник «Мама милая моя»
27	Мама милая моя! (с 7 по 11 марта)	
Народная культура и традиции.		
28	Праздники и традиции! (народные игры) Дело мастера боится! (предметы быта, промыслы, одежда) Русский фольклор. (с 14 марта по 1 апреля)	Музыкальный праздник с использованием русского фольклора
29		
30		
День космонавтики.		
31	Земля – наш общий дом! (почва, карта, глобус) (с 4 по 8 апреля)	Комплексное занятие
32	Покорители космоса. (с 11 по 15 апреля)	
Мониторинг.		
33	(с 18 по 29 апреля)	Заполнение диагностических карт
34		
День Победы!		
35	День Победы! (с 2 по 6 мая)	Музыкально-тематическое занятие
Цветущая Весна.		
36	Веснянка в гости к нам спешит! (с 10 по 13)	Комплексное занятие
37	Живая природа весной. (с 16 по 20 мая)	
38	Труд людей весной. (с 23 по 27 мая)	
Июнь		

1 неделя	«Нам на улице не страшно»	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	«С чего начинается Родина?»	
3 неделя	«Неделя здоровья»	
4 неделя	« Неделя игры и игрушки»	
Июль		
1 неделя	«Неделя дружбы»	День семьи
2 неделя	«Экологическая неделя»	
3 неделя	«Книжкина неделя»	
4 неделя	«Неделя природы»	
Август		
1 неделя	«Неделя познания»	Музыкальный праздник «День шахтера»
2 неделя	«Неделя безопасности»	
3 неделя	«Неделя спорта»	
4 неделя	«До свидания лето»	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 37 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание:

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). - Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах

труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, тёплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение

между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

День знаний.

Тема: «Детский сад». (1 неделя)

Направленность педагогической работы: Закрепить знания о детском саду; воспитывать умение общаться со сверстниками.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
--	---	---	-------------------------------------

Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Познакомить детей с образованием числа 2, с цифрой 1 и 2. Учить сравнивать числа 1 и 2. Какое больше, меньше. ФЭМП Обведение геометрических фигур в альбоме; учить штриховать слева на право. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Мой детский сад» (продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение). Тема « Гуляй, да присматривайся» (познакомить с народным календарем; приобщать к русской народной культуре ; активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода). Конструктивная деятельность Тема: « Дома» (формировать навыки пространственной ориентации; развивать творческую самостоятельность, инициативу).	Беседа на тему « Мой детский сад» Беседа на тему «Профессия воспитатель» Беседа на тему « Профессии для детского сада» Беседа на тему « Поведение людей в лес» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Поставь числовую карточку около 1 морковки ,около 2-х морковок » Д/И «Каких предметов больше, меньше» Д/И «Когда это бывает?» Д/И « Определи на ощупь» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Бывает, не бывает»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	« Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки» (учить давать описание внешнего вида игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома). ЗКР: « Гласный звук А, буква А, а» (дать представление о звуке и букве А, учить определять место звука в словах; упражнять в делении слов на слоги, познакомить с условным обозначением слога).	Упражнение « Какой звук Д/И « Назови слово» Д/И « Добавь слог» Д/И «Телеграф» Д/и «Покажи букву»	
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить правила безопасного передвижения в помещении.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Любимые стихи, рассказы и сказки М. Исаковский « Поезжай за моря- океаны (заучивание) (побуждать вспомнить содержание	Чтение Б. Заходера « Серая звездочка» Чтение В. Катаева «Цветик семицветик» Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	*Раздаточный материал: - для индивидуальной

	прочитанных ранее произведений; познакомить с новым стихотворением).		работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.)
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Знакомство с трудом воспитателя, няни, повара, медсестры, музыкального руководителя путем бесед, рассказов, экскурсий.	С/р игра « Детский сад» С/Р игра « Стройка» Д/И « Что лишнее и почему» Д /и «Расскажи без слов» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Назови три предмета» Д/И «Определи на ощупь » Пальчиковая гимнастика	- реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки.
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Привлекать детей к ремонту книг и на-стольно-печатных игр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	-спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование .Аппликация «На лесной полянке выросли грибки» (развивать образные представления; закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника).	Лепка «	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами Перебрасывание мячей друг другу Бег в среднем темпе с чередованием.	П/И «Проползи не задень» П/И «Мяч водущему» П/И « У кого мяч » П/И « Мышеловка» П/И «Кто быстрее до флажка». П/И « Ловишки с ленточками»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

представлений о здоровом образе жизни			
---------------------------------------	--	--	--

День знаний.

Тема: «Давай дружить ». (2 неделя)

Направленность педагогической работы: Закрепить знания о дружбе; воспитывать умение общаться со сверстниками.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Познакомить детей с образованием числа 3, с цифрой 3; сравни по величине. ФЭМП Составление геометрических фигур из палочек; обведение по трафарету фигурок животных и различных предметов. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Мои друзья» (расширять представление о полезных предметах; учить классифицировать на разные группы; соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы). Тема « Что летом родится, зимой пригодится» (обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке). Конструктивная деятельность Тема: « Дома» (формировать навыки пространственной ориентации; развивать творческую самостоятельность, инициативу).	Беседа на тему « Дружба» Беседа на тему «Мой лучший друг» Беседа на тему « Поведение людей в лес» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Поставь числовую карточку около 1 морковки ,около 2-х морковок » Д/И «Каких предметов больше, меньше» Д/И «Когда это бывает?» Д/И « Определи на ощупь» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Бывает, не бывает»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений,
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со	Чтение Л. Толстой «Лев и собачка» . Пословицы о дружбе (учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать	Упражнение « Какой звук ДИ « Назови слово» ДИ « Добавь слог»	

взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	смысл пословиц). ЗКР: « Гласный звук У, буква У» (дать представление о звуке и букве А, учить определять место звука в словах; упражнять в делении слов на слоги, развивать фонематический слух).	Д/И «Телеграф» Д/и «Покажи букву»	сезонной одежды - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки. -спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить правила безопасного передвижения в помещении.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Пересказ рассказа Н. Калининой « Разве так играют» (учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений; подбирать по смыслу глаголы к существительным).	Чтение Б. Заходера « Серая звездочка» Чтение В. Катаева «Цветик семицветик» Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Знакомство с трудом воспитателя, няни, повара, медсестры, музыкального руководителя путем бесед, рассказов, экскурсий.	С/р игра « Детский сад» С/Р игра « Стройка» Д/И « Что лишнее и почему» Д /и «Расскажи без слов» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Назови три предмета» Д/И «Определи на ощупь » Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Привлекать детей к ремонту книг и на-стольно-печатных игр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование .	Лепка « Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов округлой формы; закрепить прием аккуратного наклеивания).	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами	П/И «Проползи не задень» П/И «Мяч водущему» П/И « У кого мяч » П/И « Мышеловка»	

	Перебрасывание мячей друг другу Бег в среднем темпе с чередованием.	П/И «Кто быстрее до флажка». П/И «Ловишки с ленточками»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

«Детский сад»

«Мои друзья» (3 неделя)

Направленность педагогической работы: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Формирование элементарных математических представлений Познавательная исследовательская деятельность (конструктивная) Сенсорное развитие	Расширение кругозора Тема: «Учимся вежливости» ФЭМП Тема: «Счет в пределах 5». Выявить умения считать предметы (отсчитывать из большого количества) предметы в пределах 5. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления. Закрепить знание геометрических фигур. Конструирование Тема: «Домик с окошком». Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий); развивать сюжет игры. Учить отражать в постройке свои	Упражнение «Сосчитай предметы», «Движение по заданной инструкции» (ориентировка в пространстве и на листе бумаги). Д/и «Где лево, где право?», «Где котенок?». Наблюдение за детьми младшей групп.	Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п постельные принадлежности, одежда для кукол. наборы посуды: чайная, столовая. деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). фигурки людей, животных игрушечные предметы быта, предметы гигиены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. куклы, машинки. Художественная литература: Уголок природы:

	представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь). Закреплять умение выполнять постройку в нужной последовательности.		осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды.
Коммуникация Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи	Развитие речи на тему «Мой друг (подруга)» (составление рассказа). Учить детей давать описание внешнего вида и внутреннего состояния детей. Упражнять в употреблении предлогов, их согласование с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание.	Рассматривание картины «Помогаем товарищу». Беседа на тему «Мои друзья». Рассматривание карточек с иллюстрациями для обсуждения ситуации на тему «Игры детей». Составление письма заболевшему. Заучивание пословиц и поговорок о дружбе	бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) набор картинок с изображением фруктов и овощей
Безопасность	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в д/с.		д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай».
Чтение художественной литературы	Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Два товарища». Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	А.Гайдар «Чук и Гек». В.Драгунский «Друг детства». Е.Пермяк «Самое страшное». Пословицы о дружбе. Чтение стихотворения В. Берестова «Стоял человек	Раздаточный материал: для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п)
Социализация Игровая деятельность Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Закрепить умение знать и называть свою фамилию, имя и друга (подруги).	Д/и «Как поступить?». Социометрическая игра «Секрет». С/р игра «Чаепитие с друзьями». Д/и «Подбери нужные слова». П/и «Стоп». Д/и «Имена моих друзей». «Мы друзья – товарищи»	Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Труд Развитие трудовой деятельности Воспитание целостного отношения к собственному труду		Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Поручение: помоги другу завязать шнурок.	Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, барабан, рожок, дудочка, шуршащие султанчики)
Художественное творчество Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация,	Аппликация «Ваза с фруктами для друга» Формировать умение передавать различие в форме яблока и груши Закреплять название овощей и фруктов.	Выставка работ «Мой друг (подруга)» (рисование). Ручной труд «Подарок для друга»	

художественный труд) Развитие детского творчества	Упражнять в вырезании круглых форм.		
Физическая культура	«В гости к другу». «Поможем другу». Построение, ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в 3 колонны. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед змейкой между предметами. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.	П/и «Мышеловка», «Найди свой цвет».	
Здоровье	Ежедневно проводить утренние гимнастики и гимнастики после сна. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки. Беседа на тему «Я не буду болеть».		

«Осень»

«Золотая осень» (4 неделя)

Направленность педагогической работы:

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Формирование элементарных математических представлений Познавательно-	Конструктивная деятельность «Корзиночка» (ручной труд) Упражнять в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм. Познавательно-исследовательская деятельность «Движение воздуха» ФЭМП «Счет до 5» Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов учить ориентироваться в пространстве	Экскурсия в тундру. Д/и на прогулке: «Что где?», «Собери в корзину» Д/и «Угадай по описанию», Отгадай, что за растение», «Какой, какая, какое?» Экскурсия в осенний парк. Наблюдения: «Осенние листья», «Что нам осень подарила», «Солнце», «Небо, облака», «Ветер», «Листья» Наблюдения за продолжительностью дня	Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п постельные принадлежности, одежда для кукол. наборы посуды: чайная, столовая. деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). фигурки людей, животных

исследовательская деятельность (конструктивная) Сенсорное развитие	ФЭМП Д/и «Сосчитай на палочках», «Пара» Расширение кругозора Тема: «Золотая тундра», Расширение кругозора Д/и «У всех ли кустарников одинаковые листья», «Куда спрятались насекомые?» «Куда улетают птицы»		игрушечные предметы быта, предметы гигиены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. куклы, машинки. Художественная литература по теме. Уголок природы:
Коммуникация (коммуникативная, игровая) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи	ЗКР Закреплять умение определять первый звук в слове. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Развитие речи: Тема: «Пересказ Я. Тайц «По грибы» Учить пересказывать небольшие произведения по ролям Учить образовывать уменьшительно-ласкательные наименования	Д/и «Скажи ласково» Беседа: «Осенние изменения в живой и неживой природе» Загадки, пословицы, поговорки про осень, осенней одежде. Составление рассказа из личного опыта «Осенняя пора – очей очарованье». Составление рассказов по опорным карточкам на тему «Осень»	осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением осени, природных явлений, сезонной одежды. бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.п.) набор картинок с изображением фруктов и овощей
Безопасность (коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.		д/и «Вкусная корзинка», «Собери урожай». Раздаточный материал:
Чтение художественной литературы	Заучивание А. Плещеев «Осень наступила» Е. Трутнева «Улетает осень»	А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..», А. Фет «Осенью», М. Пришвин «Полянка в лесу»	для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики. ягоды, овощи и т.п)
Социализация (коммуникативная, игровая) Игровая деятельность Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Д/и «Соберемся на прогулку» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	С/р игра «Семья идет гулять в осенний парк»	Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы Театры различного типа Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) Развитие трудовой	Работа (рассказ) по таблице «Осень. Что мы делаем осенью?»	Сбор плодов карликовой березы и семян мятлика. Сбор листьев для гербария, для букетов.	Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и

деятельности Воспитание целостного отношения к собственному труду		Уборка опавшей листвы.	самостоятельной деятельности детей Музыкальные инструменты
Художественное творчество (продуктивная) Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества	Рисование «Золотая осень» Лепка «Грибы»	Аппликация «Корзина с грибами» Рассматривание иллюстраций с изображением осени. Выставка детских работ на осеннюю тематику.	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Обучать ходьбе по веревке (диаметр 1,5-2 см) руки в стороны. Продолжать обучать детей бросать мяч о землю поочередно правой и левой рукой (4-6 раз) Закреплять умения ползать на четвереньках между предметами, чередуя с бегом.	П/и «Не оставайся на земле», «Летает – не летает», «Найди листок, как на дереве», «Не замочи ноги», «Листопад» Ф/мин «Осень»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Воспитание культурно- гигиенических навыков Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа: «Охрана здоровья осенью»	Ф/мин. «Как живешь?» Психотюд «Пирамида здоровья»	

«Осень»

«Труд людей осенью» (6 неделя)

Направленность педагогической работы: Продолжать знакомить с живой природой осенью. Закрепить знания о правилах безопасного поведения.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
--	---	---	-------------------------------------

Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП «Число 7» Ознакомление с образованием числа 7. Счет предметов в пределах 7. Сравнение числа 6 и 7. ФЭМП Закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам. Д/и «Найди ошибку.» Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Как животные готовятся к зиме?» (расширять представление об образе жизни лесных зверей). Тема: «Как люди используют дерево?» (познакомить со свойствами дерева; уточнить представление о том, какие предметы сделаны из дерева) Конструктивная деятельность Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.» (формировать представление о космических кораблях и их назначениях)	Беседы: «Лесные обитатели осенью.» , «Осенние деревья» Загадки о диких животных. Экскурсия в осенний парк. Дидактическая игра «От какого дерева лист» Математические игры «Веселый счет», «Лото в картинках»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Составление рассказа по картине «Ежи». Формировать умение рассматривать картину, рассуждать о ее содержании. Развивать умение составлять коллективный рассказ. ЗКР. Знакомство с буквой «У». Дать представление о звуке и букве «у». Учить определять место звука в словах, упражнять в определении количестве слогов в слове.	Беседа о диких животных в осеннее время года. Творческое рассказывание: « Интервью у осеннего лесса». Д/и «Телеграф».	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить правила безопасного передвижения в помещении (на лестнице, через дверные проемы).		Набор картинок с изображением овощей
Чтение художественной литературы	А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...». Для заучивания «По дубочку постучишь...».	Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». С. Черный «Волк». Загадки.	д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай».
Социализация(коммуникативная, игровая)	«Что из чего сделано?» «Подбери лист к дереву.»	С/р игра «Стройка», «Магазин» Д/и «Животные и их детеныши»	*раздаточный материал:

*Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	«Сложи фигуру» «Построй такую же»	Д /и «Построй по росту» Д/и «Угадай на вкус» Пальчиковая гимнастика	*для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Учить детей убирать игрушки на свои места.	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать убирать постель после сна. Развивать у детей желание помогать друг другу.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «Узор в полосе асочки, травинки, капельки» (знакомство с хохломой). Лепка «Миска с узором»	Рассказывание истории хохломских предметов быта (рассматривание предметов) Рисование «Фруктовая сказка» Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами».	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10р) Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10-12р). Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	П/и «Перелет птиц» , «Найди и промолчи» , «Не попадись».	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и внешнего вида.	Продолжать совершенствовать правильно пользоваться столовыми приборами. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

«Семья»

Тема: «Я и моя семья».(7 неделя)

Направленность педагогической работы: Формировать представление о семье, называть имена и отчества своих родителей. Выучить домашний адрес.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательная-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательная-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП «Число 8» Познакомить с образованием числа 8. Научить вести счет в пределах 8. Учить сравнивать числа 7 и 8. ФЭМП Д/И «Обозначь цифрой», д/и «Как составлено число 8?», д/и «Положи пропущенные числовые карточки». Расширение кругозора (познавательная-исследовательская деятельность) Тема: «Я и моя семья»(формировать представление о семье как о людях ,которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких. Развивать чувство гордости за свою семью). Тема: «Кто наши мамы и папы»(закрепить умение называть по фамилии имени и отчеству своих родителей, знать кем они работают). Тема: «Предметы из стекла и пластмассы» (познакомить со свойствами стекла и пластмассы). Конструктивная деятельность Тема: «Самолеты из бумаги» (расширять представления о летательных аппаратах).	Беседа о домах и тех, кто в них живет. Пословицы и поговорки о семье. Пантомима. (дети изображают походку младенца, взрослого и пожилого человека). Д/И «Собери цепочку». Д/И «Здравствуйте меня зовут....» Д/И «Имена моих соседей». Д/И «Сложи фигуру». Беседа о труде родителей с использованием иллюстраций.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды. Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка»,
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» (формировать представление о семье). ЗКР. Закрепление звуков «А» и «У» и букв.	Составление с детьми творческих рассказов на тему: «Как я живу дома». Д/И «Произнеси свое имя». Д/И «Угадай звук».	
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить умение называть свою фамилию и имя, Ф.И.О. родителей, домашний адрес, телефон.	Ситуация: «Я один дома».	
Чтение художественной	Потешки. Для заучивания Е. Благинина	Сказки: «Царевна-лягушка», «Ховрошечка».	

литературы	«Посидим в тишине».	В.Осеева «Волшебное слово».	«собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Д/и «Угадай чей голос». Д/и «Кто больше слов придумает?» Д/и «Что мы видели не скажем, а что делали покажем.» Д/и «Разложи пропущенные фигуры.» Д/и «Найди что я опишу»	С/р игра «Детский сад», «Повар». Театрализованная игра по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Изготовление и подбор игрушек к сюжетно-ролевым играм.	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить не сложный ремонт игрушек.	Продолжать учить красиво и правильно накрывать на стол.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «Осеннее дерево и кусты» Рисование «Холодная веточка» Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Рассказывание истории хохломских предметов быта (рассматривание хохломских узоров и предметов быта) Лепка «Мисочка».	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния (4-5р) Лазанье-подлезание под дугу прямо и боком в группировке не касаясь руками пола. Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо.	П/и «Удочка», «Не упади в ручей». П/и «Ловишки с ленточками» П/и «Найди свой цвет»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Приучать детей самостоятельно выполнять спортивные упражнения на прогулке.	Учить при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

«Семья»

Тема: «Отдыхаем всей семьей».(8 неделя)

Направленность педагогической работы: Формировать представление о семье, называть имена и отчества своих родителей. Выучить домашний адрес.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП «Число 9» Познакомить с образованием числа 9.Научить вести счет в пределах 9. Познакомить с цифрой 9. Учить сравнивать числа 8 и 9. ФЭМП Д/И «Сосчитай и положи цифру», « Как составлено число 9?», «Найди ошибку». Таблицы :» сравни домики» «сравни тропинки». Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Семейные традиции» (расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тете, племянница ,двоюродный брат,сестра);продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким). Тема: «Кто наши мамы и папы»(закрепить умение называть по фамилии имени и отчеству своих родителей, знать кем они работают). Тема: «Деревья и кустарники нашего двора» (закрепить знания о деревьях как о представителях флоры Земли, их красоте и пользе). Конструктивная деятельность Тема: «Дома» (развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки).	Беседа о том как я провел лето, где были и как отдыхали. Пословицы и поговорки о семье. Д/И «Профессии людей моего города». Д/И «Собери цепочку». Д/И «Здравствуйте меня зовут...» Д/И «Растительность моего края». Д/И «Сложи фигуру». Д/И «Найди дерево по семечкам». Беседа о воде и ее свойствах. Д/И «Домашние животные».	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая)	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание).	Д/И «Загадай, мы отгадаем» Беседа о родителях.	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.)

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Потешки. ЗКР. Гласный звук О, буква О.	Д/И «Телеграф» Фонематическая игра «Кто внимательнее?» Загадки. Анализ слов.	Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Ситуация : «Встреча с незнакомым человеком»	
Чтение художественной литературы	Потешки. Поэзия . И. Бунин «Первый снег»	Сказки: «Лиса и кувшин», обр. О. Купицы. Песенка «Как на тоненький ледок...» Сказка «Златовласка».	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседа с участием куклы Петрушки «Моя помощь взрослым».	С/р игра «Семья», «Хозяйки» Д/и «Животные и их детеныши» Д /и «Угадай кто позвал» Д/и «От какого дерева лист» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Закрепить умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Продолжать закреплять умения детей помогать взрослым. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование « Аппликация « На лесной полянке выросли грибы».	Рассказывание и рассматривание разных видов грибов. Лепка	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Учить перестроению в колонну по два; поворотам во время ходьбы по сигналу . Упражнять в беге до 1 минуты ; в перешагивание через шнуры. Повторить бросание мяча друг другу.	П/И «Перелет птиц» П/И «Уточка» П/И «Найди и промолчи» П/И «Эхо»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и внешнего вида.	Продолжать совершенствовать правильно пользоваться столовыми приборами. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
--	--	--	--

«Мой дом, мой город, моя страна»

Тема: «Мой город – моя малая Родина».(12 неделя)

Направленность педагогической работы: Закрепить знания о своем городе. Воспитывать интерес к своему городу.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Обучение составлению равных групп по заданному числу. Определение их равенства. Закрепить навык счета в пределах 10. ФЭМП Д/И «Подбери лыжнику лыжи» Д/И «Подбери шнурки к ботинку» Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «История моего города»(расширять представления о понятии «город»; закрепить знание об улице на которой живешь; учить правильно и точно называть свой домашний адрес). Тема: «Наш поселок» (уточнить знания о достопримечательностях родного поселка). Тема: «На чем люди ездят» (закрепить знания о понятии «транспорт»; познакомить с классификацией транспорта). Конструктивная деятельность Тема: «Наш поселок»(упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании).	Беседа на тему «Мой любимый город» Д/И «Собери цепочку» Д/И «Какой фигуры не хватает?» Д/И «Подбери ремешки к часам» Работа в тетрадях (закрепить умение штриховать).	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая)	Заучивание П. Воронько «Лучше нет родного края»(разговор о родном крае).	Загадки Беседа о родном крае	

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	ЗКР. Закрепление звуков А, У, О, М.	Фонематическая игра «Кто что слышит?» Физ. минутка	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Беседа «Для чего нужно знать домашний адрес?»	
Чтение художественной литературы	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание)	Песенки и потешки о природе В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы) Н.Носов «Живая шляпа» « Докучные сказки»	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Знакомство с трудом воспитателя, няни, повара, медсестры путем бесед и рассказов.	С/р игра «Детский сад» Д/и «Когда это бывает?» Д /и «Профессии» Д/и «Коми лото» Д/и «Растительность моего края» Д/И «Климатические условия севера»	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в четверо в разных направлениях.	Продолжать закреплять умения детей помогать взрослым. Совершенствовать умение аккуратно складывать в шкаф одежду.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование « Аппликация «Дома на нашей улице» (учить передавать в аппликации образ городской улицы упражнять в приемах вырезания).	Лепка	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; отрабатывать бег врассыпную; ведение мяча между предметами ; ходьбу с остановкой по сигналу.	П/И «Найди свою пару» П/И «Не оставайся на полу» П/И «Пожарные на учении»» П/И «Найди и промолчи» П/И «Морская фигура»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление		Закрепить умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.	

физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно- гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
--	--	---	--

«Мой дом, мой город, моя страна»

Тема: «Россия огромная страна».(13 неделя)

Направленность педагогической работы: Познакомить со столицей нашей страны, гербом и флагом.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Обучать определению соотношений между смежными числами. Закрепить навыки по составлению равных групп по заданному числу. Определение их равенства. ФЭМП Логическое упражнение «Каждый заяц получит по 2 морковки. На сколько зайцев хватит морковок». Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Страна моя родная» (закрепить знания о названии страны, ее природы; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну). Тема: «Москва – столица России» (рассказать о том, что Москва- главный город России). Тема: Занятие – игра « Для чего зайцам нужны волки?»(закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы где живут дети). Конструктивная деятельность Тема: «Микрорайон города» (упражнять в рисовании планов).	Беседа на тему «Россия моя страна» Логические задачки Д/И «Уровняй группу» Д/И «Составь фигуру» Работа в тетрадях (закрепить умение штриховать). Д/И «Собери герб» Д/И «Что ты знаешь о символах страны?» Д/И «Флаг страны»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с

Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Пересказ сказки «Лиса и рак» (учить связно и последовательно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова). ЗКР. Согласный звук С (С), и буква С.	Фонематическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С» Д/И «Телеграф» Фонематическая игра «Кто внимательнее?» Д/И «Назови слова»	изображением явлений ,сезонной одежды. Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения		Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми.	
Чтение художественной литературы	Ненецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаврова (рассказывание).	Сказка «Чудесные истории про зайца по имени Лек» , сказка народов Западной Африки. Л. Толстой «Косточка» Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы).	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Составление детьми рассказов на тему « Мой самый лучший день в детском саду»	С/р игра «Моя группа» Д/и «Оформи коми Наряд» Д /и «Профессии» Д/и «Для чего человеку нужен уголь» Д/и «Угадай сказку» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме: «Труд детей».	Продолжать закреплять умения детей помогать взрослым. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование « Лепка «	Аппликация «Троллейбус» (учить передавать характерные особенности формы троллейбуса; закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники).	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Отрабатывать перебрасывание мяча в шеренге ; ползание по скамейке на животе; ползание через обручи с мячом в руках. Развивать ловкость и координацию движений , устойчивое	П/И «Хитрая лиса» П/И «Удочка» П/И «Летает – не летает»» П/И «Найди и промолчи»	

	равновесие.	ПЛИ «Ловишки с ленточками».	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Учить характеризовать свое самочувствие.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

«Зима»

Тема: «Братья наши меньшие (зимующие, перелетные птицы; животные тундры)(15 неделя).

Направленность педагогической работы: Расширять и закреплять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, формировать заботливое отношение к ним.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Обучение порядковому счету в пределах 10. Раскрыть сущность порядкового числа, показать, что количественное число не всегда совпадает с порядковым. ФЭМП Показать значимость направления счета при порядковом счете. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Зимующие птицы» (уточнить и расширить представления о зимующих птицах ,их строении; активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы составлять предложения; развивать зрительное внимание речевого слуха, памяти, координации речи с движением. Формирование навыков взаимопонимания, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе). Тема: «Обобщение знаний о зимующих птицах» (уточнить названия и внешние признаки птиц, рассказывать о помощи человека птицам, прививать любовь к природе). Тема: « Животный мир нашего края» (продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни). Конструктивная деятельность Тема: «Роботы» (формировать представления об объемных телах , их форме, размере,	Беседа на тему «Перелетные птицы». Д/И «На поиск геометрической фигуры по таблице». Работа в альбомах с использованием лекал и штриховки. Задание: из каких геометрических фигур можно собрать клоуна, неваляшку, животных? Д/И «Зимующие и перелетные птицы» (развивать внимание, умение играть по правилам.) Д/И « Какая птичка спряталась» (закрепить знание о перелетных и зимующих птицах) Д/И « Четвертых лишний» (развивать логическое мышление, умение обобщать по признаку) Д/И «Подбери действие» (активизация глагольного словаря). Д/И « Узнай птицу по голосу» (развивать слуховую память). Д/И « Птицы на кормушке» (развивать умение наблюдать). Д/И « Один много» (закрепить знание о единственном и множественном числе)ю Д/И « Кто это» (учить определять по контуру животных тундры).	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды. Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и

	количестве.		т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Познакомить с произведением В.Бианки « Сова». Расширять знания о животных тундры. ЗКР. Закрепление звуков и букв А , У, О, М, С, Х. (Учить называть слова с заданным звуком; упражнять составлять трехбуквенные слова; развивать навык чтения).	Фонематическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком . ДИ « Угадай по описанию» (развивать память, логическое мышление, обогащать словарный запас детей). Беседа на тему « Животные тундры» ДИ « Это правда или нет» (уточнить знание детей об образе жизни птиц). ДИ « Что умеют птицы» (активизация глагольного словаря).	
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	

Чтение художественной литературы	Ненецкая сказка « Кукушка». (Учить понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о животных , особенностях сказки.	Чтение загадок про птиц. Чтение литературы « Как появляются птицы» Чтение Г.Х.Андерсен « Гадкий утенок». Стихи про птиц. Чтение Г.Снегирев «Пингвиний пляж».
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Рассказ воспитателя о жизни зимовщиков, о пингвинах.	С/р игра «Путешествие на Северный полюс» С/Р игра « Поликлиника для животных» Д/и «Бывает не бывает» Д /и «Профессии» Д/и «Кто где живет» Д/и «Угадай сказку» Пальчиковая гимнастика
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.	Продолжать закреплять умения детей помогать взрослым. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование « Аппликация «Декоративный поднос» (совершенствовать приемы вырезания мелких деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать пространственное и образное мышление, зрительно – двигательную координацию. Учить составлять узор на готовой форме.	Лепка «
Физическая культура (двигательная, игровая)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Разучивать игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании мячей на дальность.	П/И «Мороз Красный нос» П/И «Кто дальше бросит» П/И «Не задень» П/И « Совушка» П/И «Стайка» П/И « Курочки и лисичка» П/И « Филин и пташки» П/И « Воробушки и автомобиль»

Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о месте человека в природе, о том , как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
--	---	---	--

«Зима»

Тема: «Зимние виды спорта»(16 неделя).

Направленность педагогической работы: Познакомить детей с разными видами спорта зимой.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закрепить счет в пределах 10. Знакомство с тетрадью, страница, лист, строка, клетка, верхний край листа, нижний край листа, столбец. ФЭМП Обведение рисунков по намеченному контуру, раскрашивание их. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Спори – это здоровье» (закрепить знания о различных видах спорта, об олимпиаде; учить пантомимой изображать различные виды спорта; развивать интерес к разным видам спорта ,желание заниматься спортом. Тема: «Познакомить с разными видами спорта на льду: фигурное катание, хоккей(опыты с водой и льдом. Закрепить знания детей о том , откуда берется лед; воспитывать интерес к спорту.) Тема: « Превращение снега в воду»(опыты) Конструктивная деятельность Тема: «Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложным образцом построек и использовать их в конструировании.	Беседа на тему «Зимние виды спорта» (Прививать любовь к спорту) Беседа с детьми « Для чего нужен спорт?» (Объяснить детям, что спорт укрепляет здоровье). Беседа « Как нужно вести себя на коньках?» (Закрепить правила безопасности). ДИ « Загадай мы отгадаем» (Развивать связную речь детей). ДИ « Вчера , сегодня, завтра.» (Закрепить знания детей о днях недели). ДИ « Добавь слог» (Познакомить детей со слогом). ДИ « Подбери цвет» (Закрепить умение подбирать цвета к реальным предметам)	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со	Чтение художественных произведений на тему: «Любишь кататься люби и саночки возить» (Н. Носов «На горке», «лежебока»	Фонематическая игра «Добавь слог» Д/И «Телеграф» Загадки - шутки	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.)

взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Э. Мошковский) ЗКР . Звук Ш, буква Ш. (дать представление о звуке Ш, букве Ш; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в чтении слогов; закреплять умение составлять слова из букв и слогов).	Д/И « Живые слова» Д/И «С кочки на кочку»	Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить знания о специальном транспорте: «скорая помощь», пожарная машина, «полиция».	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.	
Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки « Сивка- Бурка» (учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей, высказывать свое отношение к ней.)	Сказка «Заяц –Хвастун» Песенка «Как у бабушки козел...» Загадки о зиме. Н.Носов « Живая шляпа»	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Строительство из снега на участке « Города для зимовщиков – исследователей».	С/р « Поселок и работа полярников» С/Р « Продуктовый магазин» Д/и « Крылья, лапы» Д /и «Летает - не летает» Д/и «Зоопарк» Д/и « Отгадай ,что за растение» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.	Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать приготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки , розетки для красок, палитру, протирать столы.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование	Лепка Аппликация « Наш любимый мишка и его друзья (учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение , красиво располагать его на листе бумаги.)	
Физическая культура	Упражнять в ходьбе по гимнастическому	П/И «Попади в корзину»	

(двигательная, игровая)	буму, отбивая мяч с правой и левой стороны о пол. Упражнять в прыжках со скамейки и обратно на скамейку (с высоты 20 см). Перелезание через дугу правым и левым боком. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой из-за головы. Лазанье по наклонной доске и скатывание с неё.	П/И «Мяч капитану» П/И «Летает – не летает» П/И «Найди и промолчи» П/И «Ловишки с ленточками».	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

«Зима»

Тема: « Новый год у ворот».(17 неделя)

Направленность педагогической работы: Познакомить с новогодним праздником .

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от разных предметов. Учить связывать название каждого дня недели с его порядковым номером. ФЭМП Обведение геометрических фигур, штриховка. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «У меня живет щенок» Учить наблюдать за животными : знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволею Конструктивная деятельность Тема: «Строительство снежного городка» Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы , глазомер.	Беседа на тему «История Нового года» Закрепить знания об обычаях и традициях празднования. Беседа на тему : « Где живет Дед Мороз» Расширять знания детей, развивать любознательность. Беседа на тему : « Откуда пришла традиция наряжать ёлку» Беседа на тему : « Как встречают Новый год в разных странах» Д/И «Отгадай загадки про Деда Мороза» Д/И «Составь фигуру» Д/И «Когда это бывает?» Загадки Д/и «Круглый год»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Новогодний калейдоскоп стихов. (вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их. ЗКР. Сопоставление звуков С и Ш.	Фонематическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С» Д/И «Кто, кто в теремочке живет ?» (фронтальная работа по слоговой таблице) Фонематическая игра «Кто внимательнее?» Д/И «Наоборот»	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.)

Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.	Закрепить умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.	Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье-маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Чтение художественной литературы	Чтение сказки « Снегурочка» (воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству)	Чтение русской народной сказки « Морозко» Чтение русской народной сказки « Два Мороза» Чтение Г. Х . Андерсена « Снежная королева»	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Кукольный спектакль по сказке « Снегурочка»	С/р игра «Новогодний праздник» С/Р игра « Новогодняя ярмарка» Д/и «Наряди куклу» Д /и « Отгадай , что в мешочке» Д/и «Найди такой же формы» Д/и «Кто же я?» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр.	Продолжать закреплять умения детей помогать взрослым. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование « Аппликация « Новогодняя открытка» (вызвать у детей желание изготовить новогоднюю открытку; закреплять приёмы вырезания мелких деталей из бумаги, учить аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе.)	Лепка «	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	П/И «Хитрая лиса» П/И «Удочка» П/И «Пас друг другу» П/И «Пробеги и не задень» П/И « Перебежки» П/И « Пятнашки»	

Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать совершенствовать культуру еды, правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, без шума, сохраняя правильную осанку за столом.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
--	---	---	--

«Зима»

Тема: «Чудо, чудо - Рождество».(18 неделя)

Направленность педагогической работы: формировать элементарные представления об истории человечества.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. ФЭМП Преобразование одной фигуры в другую. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Что мы знаем о Рождестве» (расширять представления о рождестве) Тема : « Народные праздники на Руси. Рождество» (расширять представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России , национальную гордость). Конструктивная деятельность Тема: «Мосты» (расширять представление о мостах, их назначении , строении).	Беседа на тему «Россия моя страна» Беседа на тему « Правила поведения на горке» Беседа на тему « Рождество» Беседа на тему « Хлопушки опасно или нет?» Беседа на тему « Колядки» Логические задачи Д/И «Уровней группу» Д/И «Составь фигуру» Д/И «Придумай слово» Д/И «Сколько предметов» Д/И «Когда это бывает?» Д/И « Дополни предложение» Д/И « Услышь звук» Загадки Д/и «Круглый год»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	«Поговорим с игрушками» (Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; учить подбирать определения к разным словам.) ЗКР: «Согласный звук Л ,Ль и буква Л.	Фонематическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком Л» Д/И «Телеграф» Фонематическая игра «Кто внимательнее?» Д/И «Наоборот»	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить правила поведения в общественном транспорте.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	

Чтение художественной литературы	Чтение стихов Тимофея Белозерова « О зиме»	Загадки о зиме, морозе, ветре, снежинках, о Деде Морозе, о Рождестве. Чтение русской народной сказки « Морозко»	изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай».
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Театрализованное представление по сказке « Морозко»	С/р игра «Магазин» Д/и «Кто (Что) летает?» Д /и «Природа и человек» Д/и «Да или Нет» Д/и «Придумай другое слово» Д\И « Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика	*раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Привлечь детей к ремонту книг, настольно-печатных игр.	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи.	*Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «	Лепка « Аппликация « Рождественская ёлка» (учить детей симметричному вырезанию; закрепить умение вырезать сразу несколько шариков, сгибая полоску бумаги гармошкой; воспитывать аккуратность при работе с клеем).	*Музыкальные инструменты
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по наклонной доске (высота 40см, ширина 20см). Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. Забрасывание мяча в корзину. Стоя в шеренгах , перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	П/И «Медведь и пчёлы» П/И «Мышеловка» П/И «Мяч водящему» П/И «Найди и промолчи» П/И «Ловишки с ленточками»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

*Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
--	--	--	--

Тема: «Театр снаружи и изнутри».(19 неделя)

Направленность педагогической работы: Обогащить словарный запас, учить входить в роль, действовать по сценарию .

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закреплять навыки образования числа 10 и навыки счета в пределах 10. Сравнение двух групп предметов по количеству : на основе подбора пар, на основе пересчета. ФЭМП Работа с палочками, преобразование одной фигуры в другую. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Испытание магнита» (развивать мыслительные операции, умение делать гипотезы, выводы, развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность. Тема : « Вода в жизни человека» (формировать знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде). Конструктивная деятельность Тема: «Мосты» (упражнять в конструировании мостов).	Беседа на тему «Что такое театр» Беседа на тему « Правила поведения в театре» Беседа на тему « Что делает режиссер» Логические задачи Д/И «Какие цифры живут на веселой даче» Д/И «Рассеянный художник» Д/И «Загадки» Д/И «Найди пару» Д/И «Назови три предмета» Д/и «Угадай , что в мешочке»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая)	Чтение произведения « Айога» (учить принимать участие в групповой беседе,	Д/И «Где звук?» Фонематическая игра «Кто внимательнее?»	

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	внимательно слушать воспитывать доброе, заботливое отношение к маме). ЗКР : «Гласный звук Ы, буква Ы.	Д/И «Узнай по голосу» Д/И « Капитаны»	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного поведения для человека	Познакомить детей с дорожными знаками: « Пешеходный переход» , « Дети», « Остановка», « Пункт медицинской помощи».	Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к животным).	
Чтение художественной литературы	Чтение Л. Толстой « Лев и собачка» (учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи : добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами.	Чтение « Цветы маленькой Иды» Чтение М. Яснов « Мирная считалка» Чтение сказки « Красавица и чудовище» Песенка «Ты мороз, мороз...» Загадки о театре.	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Инсценировка сказки « Колобок» (учить входить в роль, действовать по сценарию).	С/р игра «Больница» С/Р игра «Игра в театр » Д/и «Скажи слово с нужным звуком» Д /и «Профессии театра» Д/и «О чем я сказала» Д/И « Найди , что опишу» Д/И « Придумай сам» Д/и «Земля, воздух, вода и огонь» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Привлекать детей к сгребанию снега с крыльца.	Продолжать закреплять умения детей помогать взрослым. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование « Аппликация « Петрушка на ёлке» (учить создавать изображение из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист).	Лепка «	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Метание – забрасывание мяча в корзину двумя руками. Перебрасывание мяча в шеренге мяча друг	П/И «Совушка» П/И «Съедобное - несъедобное» П/И «Летает – не летает» П/И «Пожарные на учение»	

	другу. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	ПМ «Найди свой цвет».	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Театр снаружи и изнутри».(20 неделя)

Направленность педагогической работы: обогащать словарный запас, учить входить в роль, действовать по сценарию.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Продолжать учить детей определять отношения между смежными числами. Познакомить детей с четырехугольником. ФЭМП Ориентировка на плоскости листа. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Почему корабли не тонут?» (опыты : 1.Глубокая чашка с водой и два куска пластилина; 2. Банка с пресной и соленой водой, два яйца; Прийти к выводу, останется ли предмет на плаву, зависит от его формы ,что соленая вода сильнее выталкивает предметы на поверхность). Тема : « Кто живет на подоконнике? « (приучать следить за погодой; связывать наблюдение с личным опытом; вести дневник наблюдений;продолжать знакомить с комнатными растениями. Конструктивная деятельность Тема: «Театральная сцена» (совершенствовать способность к экспериментированию).	Беседа на тему «Как появляются эти узоры» Беседа на тему : « Отличие театра драматизации от театра кукол» Беседа на тему : « Что нужно сделать, чтобы самим сделать и поставить сказку» Логические задачи Д/И «Сколько треугольников, четырехугольников?» Д/И «Какая фигура здесь лишняя?» Д/И «О ком идет речь?» Д/И «Не ошибись» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки Д/и «Круглый год»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Чтение загадок – шуток с математическим решением. ЗКР: « Обобщение изученного: А, О, У, М , С, Ш, Х, Л.	д/И « Собери разные слова» Д/И «Узнай по голосу» Фонематическая игра «Кто внимательнее?» Д/И «Наоборот»	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и
Безопасность(коммуникативная)	Закрепить умение соблюдать правила участия	Закреплять умение соблюдать правила	

Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	в играх с природным материалом: беречь постройки, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.	пребывания в детском саду.	овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Чтение художественной литературы	Чтение сказки по серии сюжетных картинок. «Лисичка -сестричка и серый волк»	Чтении сказки « Лягушка – путешественница» Чтение В. Бианки « Хвосты» Песенка «Как на тоненький ледок...» Загадки о зиме.	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Заучивание слов в лицах по сказке : « Лисичка - сестричка и серый волк».	С/р игра «Ряженье» С/Р игра « Поликлиника» С/Р игра « Кукольный театр» Д/и «Дополни предложение» Д /и «Найди противоположное слово» Д/и «Кому что нужно» Д/и «Угадай сказку» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно – ролевых игр.	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «	Лепка « Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (развивать световое восприятие , чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения; упражнять в подборе разных оттенков цвета).	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по буму на носочках, раскладывая кубики. Прыжки в длину с места, перепрыгивая ров, выложенный из скакалок. Метание малого мяча в вертикальную цель с расстояния 3 метра. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.	П/И «Мышеловка» П/И «Мяч водящему» П/И «Не оставайся на полу» П/И «Найди и промолчи» П/И «Ловишки с ленточками».	
Здоровье (двигательная, игровая,	Расширять представление о месте человека в	Продолжать совершенствовать правильную	

коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.	осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
---	---	--	--

Тема: «Про себя самого (валеология)».(21 неделя)

Направленность педагогической работы: Закрепить знания о своем собственном теле о функциях отдельных частей тела.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Связывать название дней недели с его порядковым номером ФЭМП Продолжать знакомство с разными видами четырехугольников. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Смотри во все глаза» (дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств у человека; воспитывать сострадание к незрячим людям, желание оказать им помощь; подвести детей к пониманию, что зрение нужно беречь). Тема : « Путешествие в Мойдодырию» (продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щетке, зубной пасте, подвести к пониманию их назначения, познакомить с методами ухода за зубами). Конструктивная деятельность	Беседа на тему « Тело человека» Беседа на тему « Для чего нам нужны руки» Беседа на тему « Слушай во все уши» Беседа на тему « Смотри во все глаза» Беседа на тему « Страна Мойдодырия» Логические задачи Д/И «Сколько треугольников, четырехугольников?» Д/И «Какая фигура здесь лишняя?» Д/И «О ком идет речь?» Д/И «Не ошибись» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки Д/и «Круглый год»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный,

	Тема: «Машина» (формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении).		иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды. Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Составление рассказа по картине В .Васнецова « Богатыри» (учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики) . ЗКР: « Согласных звук Н, НЬ, буква Н.	Чтение С. Маршака « Буква Н» Д/И « Телеграф» Д/И « Кому что нужно»	
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о светофоре.	Рассказать детям ,что в случае неосторожного обращения с огнем может произойти пожар.	
Чтение художественной литературы	Пересказ художественного произведения Е. Пермяк « Для чего нужны руки» (учить связному , последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание).	Заучивание русской народной песни « По дубочку постучишь» Н. Носов « Живая шляпа» Чтение и заучивание стихотворения « Уши» Чтение сказки А. Пушкин « Сказка о царе Салтане...» Песенка «Как на тоненький ледок...» Загадки о зиме.	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	С/р игра «Врач Лор» С/Р игра « Врач Окулист» С/Р игра « Больница» Д/и «Покажи правильно части тела» Д /и «Кто как передвигается» Д/и «Кому что нужно» Д/и «Что услышишь, то выполнишь» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Закрепить умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование,	Рисование « Аппликация «Машины едут по улицам» (учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин,	Лепка «	

художественный труд) *Развитие детского творчества	закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу ; приемы аккуратного наклеивания.		
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	П/И «Космонавты» П/И «Прыгни и присядь» П/И «Ловкая пара» П/И «С кочки на кочку» П/И «Ловишки с ленточками».	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Продолжать совершенствовать культуру еды : правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Про себя самого (валеология)».(22 неделя)
Направленность педагогической работы: Закрепить знания о собственном теле и о его функциях.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закрепить цифры и порядковый счет в пределах 10. ФЭМП Учить детей раскладывать предметы до 10 разной ширины в возрастающем и убывающем порядке. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Осанка – красивая спинка» (учить следить за своим здоровьем ; побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату). Тема: « Как избежать болезни кожи; оказание первой помощи пострадавшим» (дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим). Конструктивная деятельность Тема: «Машина» (упражнять в плоскостном моделировании, в умении	Беседа на тему « Для чего нужны руки и ноги человеку» Беседа на тему « Для чего нужна зарядка» Беседа на тему « Профессии людей» Беседа на тему « Охрана здоровья» Опыт « Научим яйцо плавать» Логические задачи Д/И «Сколько треугольников, четырехугольников?» Д/И «Какая фигура здесь лишняя?» Д/И «Я знаю» Д/И «Не ошибись» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки Д/и «Круглый год»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.

	самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании).		Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал:
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	«Поговорим с игрушками» (продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; учить подбирать определения к разным словам; закреплять умения пользоваться интонацией вопроса). ЗКР: Закрепление звука Н, НЬ (дать представление о вопросительном и восклицательном знаке в конце предложения, совершенствовать звуковой анализ слов; вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи; закрепить знания о звуке Н, НЬ, букве Н).	Д\И « Подбери слово» Д\И « Вместе составим слово» Д\И « Кому что нужно»	рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице, расширять знания о светофоре.	Рассказать детям ,что в случае неосторожного обращения с огнем может произойти пожар.	
Чтение художественной литературы	Чтение А. Гайдар « Чук и Гек» (закрепить знания об особенностях прозаического произведения; учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним).	Заучивание русской народной песни «Как у бабушки козел» Чтение В. Катаев « Цветик – семи цветик» Чтение В .Драгунский « Друг детства» Чтение сказки А. Пушкин « Сказка о	

		попе и работнике его Балде» Песенка «Как на тоненький ледок...» Загадки о зиме.	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Воспитывать умения проявлять честность, справедливость, в самостоятельных играх со сверстниками.	С/р игра «Стройка» С/Р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Магазин» Д/и «Хищники и травоядные» Д /и «Народные промыслы» Д/и «Спой грустно, весело, сердито» Д/и «Опиши, я отгадаю» Д/И « Бывает,не бывает» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстника.	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «	Лепка Аппликация « Хоровод» (учить детей вырезать силуэт человека из бумаги, сложенной гармошкой по нарисованному контуру; учить аккуратно вырезать человека по контуру; дополнять вырезанные контуры рисованием носа, глаз, рта).	

Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая большие набивные мячи; прыжки через «канавы» правым , левым боком, с места; перебрасывание мяча друг другу, стоя лицом друг к другу. Учить ползанию по - пластунски в сочетании с перебежками.	П/И «Поймай палку» П/И «Прыгни и присядь» П/И « Мяч через обруч» П/И «С кочки на кочку» П/И «Ловишки с ленточками». П/И « Ловкая пара»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Земля, воздух, вода».(23 неделя)

Направленность педагогической работы: познакомить детей с красной книгой, рыбами, животными; природные зоны, лесостепи, степи, пустыни.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Ознакомить детей с составом чисел из единиц на примере чисел 2 и 3. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. ФЭМП Обведение намеченных пунктиром линий, бордюров или геометрических фигур. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Путешествие в страну комнатных растений» (познакомить со способами ухода за растениями : опрыскивание, удаление пыли кисточкой; сформировать представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; учить рассматривать особенности внешнего строения растений и относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым). Тема : « Растительный мир тундры» (закрепить знания о тундровый кустарниках, ягодах; учить анализировать , делать выводы; воспитывать чувство симпатии к родной природе; сравнение березы и	Беседа на тему « О празднике – День Святого Валентина» Беседа на тему « Животные Севера» Беседа на тему « Профессии людей» Беседа на тему « Охрана здоровья» Опыт с воздухом Опыт с водой Логические задачи Д/И « Найди два одинаковых предмета» Д/И «Воздух, земля, вода» Д/И «Назови растение» Д/И «Что было бы , если из леса исчезли(насекомые, птицы, зайцы, грибы и т.д.)» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки Д/и «Круглый год»	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды. Бросовый материал для

	карликовой березы, плакучей и полярной ивы). Конструктивная деятельность Тема: «Метро» (упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение).		ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Рассказывание по картине И. Шишкина « На Севере диком» (развивать творческое воображение; учить при описании картин использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно – ласкательных суффиксов). ЗКР : « Звук Р, РЬ, буква Р. (Дать представление о звуке Р, РЬ, букве Р; упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; упражнять в составлении слов и слогов).	Д\И « Назови слово» Д\И « Вместе составим слово» Д\И « Кому что нужно»	
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить правила безопасного поведения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).	Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.	
Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки « Сивка – Бурка « (учить воспринимать образное содержание сказки, характер персонажей;	Чтение произведения « Сказки о художнике и Шишкине» Чтение К.Д. Ушинского « Четыре желания»	

	высказывать свое отношение к ней.	Чтение сказки К. Паустовского « Кот – Ворюга» Загадки о зиме.	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное .	С/р игра «Стройка» С/Р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Магазин» Д/и «Помоги другу» Д /и «Похожи – не похожи» Д/и «Дополни предложение» Д/и «Покажи настроение» Д/И « Что это за птица» Д/И « Назови растение» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Развивать умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество, инициативу при выполнении различных видов труда.	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование « Аппликация «Пароход» (учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы; упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Лепка «	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Бег по скамейке с мячами; прыжки с гимнастической скамейки в обруч; лазание по шведской стенке до колокольчика; ходьба по гимнастической скамейке, выполняя приседание на середине руки вверх;	П/И «Поймай палку» П/И «Прыгни и присядь» П/И « Мяч через обруч» П/И «С кочки на кочку» П/И «Ловишки с ленточками». П/И « Ловкая пара»	

	прыжки через предметы; лазание по шведской стенке и переход на соседний пролет и скатывание по наклонной доске.		
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Защитники Отечества».(24 неделя)

Направленность педагогической работы: Познакомить детей с праздником днем защитника отечества.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Ознакомить детей с составом чисел из единиц на примере числа 4. Сравнение двух групп предметов по количеству: - на основе подбора пар; - на основе пересчета. ФЭМП Преобразование одной фигуры в другую. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Наши защитники» (расширять представление о Российской армии; закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память). Тема : « Военная форма»(чтение рассказа С.А. Баруздин «Шел по улице солдат: две медали нет силы сильнее»; знакомство с одеждой солдата: пилотка, ремень, погоны. Конструктивная деятельность Тема: «Метро» (формировать конструкторские навыки ,элементарную учебную деятельность: понимание задачи, самостоятельность выполнения, установление логических связей).	Беседа на тему « О празднике – День Защитников Отечества» Беседа на тему «Почему каждой стране нужна армия» Беседа на тему «Какая военная техника нужна в армии». Беседа на тему « Профессия-военный» Занимательный счет (задачи) Д/И « Найди два одинаковых предмета» Д/И «Воздух, земля, вода» Д/И «Я знаю» Д/И «Скажи наоборот» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки об армии.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор посуды: чайная, столовая Деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). Фигурки людей, животных. Игрушечные предметы быта, предметы гигиены Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Куклы, машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов ,срезанные ветки кустарников, календарь погоды ,наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений ,сезонной одежды.
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики(продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; учить подбирать определения к разным словам; закреплять умение пользоваться	Д/И « Назови слово» Д/И « Вместе составим слово» Д/И « Сколько звуков услышали?» Д/И «Что мы видим на картине?»	Бросовый материал для ручного труда (шишки ,веточки, лейки, лопатки и т.д.) Набор картинок с

	интонацией вопроса. ЗКР : « Сопоставление звуков Р и Л (учить отличать звуки Р и Л ; упражнять в чтении прямых и обратных слогов; учить составлять трехбуквенные слова; развивать фонематический слух; совершенствовать звуковой анализ слов)		изображением фруктов и овощей д/и «вкусная корзинка», «собирай урожай». *раздаточный материал: *для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т.п) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы *Театры различного типа *Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей *Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение С. Я. Маршака « Мы- военные» (учить составлять рассказ по картине; развивать связную речь, память, мышление; учить работать с текстом в стихотворной форме).	Чтение произведения Гайдара « Чук и Гек» Чтение загадок об армии. Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик».	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	С/р игра «Стройка» С/Р игра « Солдаты» С/Р игра « Магазин» Д/и «Выбери нужное» Д /и «Какое время года» Д/и « Какая, какой, какое» Д/и « Что лишнее» Д/И « Найди отличия» Д/И « О чем еще так говорят» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада, чистить дорожки от снега.	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «	Лепка « Аппликация « Открытки для папы» (учить создавать композицию, применяя полученные ранее навыки, закреплять умения красиво располагать изображение на листе.	
Физическая культура (двигательная,	Лазание по гимнастической стенке одним	П/И «Поймай палку»	

игровая)	и разными способами. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	П/И «Прыгни и присядь» П/И « Мяч через обруч» П/И «С кочки на кочку» П/И «Ловишки с ленточками». П/И « Не оставайся на полу»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знакомить с основами техники безопасности с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: « Мама милая моя!».(25 неделя)

Направленность педагогической работы: воспитывать любовь и уважение к маме, выражать внимание и заботу о маме,

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Ознакомить детей с составом чисел из единиц на примере числа 5. Выстраивание ряда по возрастанию размера: выстраивание по количеству одинаковых предметов; выстраивание разных предметов; выстраивание числового ряда. ФЭМП Работа с палочками , преобразование одной фигуры в другую.. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Никого роднее мамы в целом мире нет». (Расширять знания о женском дне 8 Марта; учить выражать внимание , заботу о маме; воспитывать желание помогать маме по дому, радовать добрыми делами и поступками; воспитывать любовь и привязанность к маме). Тема : « О мамах родных и очень важных» (закрепить знание о труде мамы дома и на работе ; воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах ; расширять представления о профессиях ; учить называть место работы родителей). Конструктивная деятельность Тема: «Архитектура и дизайн» (развивать конструкторские способности, фантазию, изобретательность).	Беседа на тему « Праздник – Международный женский день» Беседа на тему «Моя любимая мама» Занимательный счет (задачи) Д/И « »Собери квадрат» Д/И «Разрезные картинки» Д/И «Опиши ,мы отгадаем» Д/И « Найди свою маму» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки о маме.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т. п. - постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий). - фигурки людей, животных. - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы, машинки * Художественная литература по теме. * Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников , календарь погоды, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды. - Бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.)
Коммуникация (коммуникативная, игровая)	Беседа о Международном женском дне (продолжать совершенствование	Упражнение « Какой звук» Д/И « Твердый, мягкий»	-Набор картинок с изображением фруктов и

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	диалогической речи; учить активно участвовать в беседе , понятной для слушателей отвечать на вопросы и задавать их). ЗКР: « Обобщение пройденного А, О , У, Ы, М, МЬ, С, СЬ, Х,ХЬ,Ш, Л, ЛЬ, Н, НЬ, Р , РЬ» (обобщить знания о гласных и согласных звуках, развивать умения различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи значками, фишками; закрепить знание о твердых и мягких согласных).	Д/И « Угадай, что спрятано»	овощей -Д/И « вкусная корзинка», «собери урожай». * раздаточный материал: * Для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) *Реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки- забавы *Театры различного типа * Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. *Спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей * Музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить знания о специальном транспорте : « Скорая помощь», Пожарная машина, Полиция.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение Л. Толстой «Косточка» (чтение). Цель: закреплять умения оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер, учить оценивать поступки героев.	Чтение С. Городецкого « Котенок» Чтение А . Пушкина « Зима не даром злится». Чтение И. Белоусов « Весенняя гостья» Чтение русской народной сказки « Царевна лягушка»	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	С/р игра «Семья» С/Р игра « Библиотека» С/Р игра « Супермаркет» Д/И « Исправь ошибку» Д /и «Когда это бывает» Д/и « Придумай другое слово» Д/и « Так бывает или нет» Д/И « Игра в загадки» Д/И « Угадай мелодию» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.	Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.	
Художественное творчество	Рисование «	Лепка «	

(продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Аппликация « Подарок для мамы» (учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине, развивать эстетические чувства , воображения.		
Физическая культура (двигательная, игровая)	Учить ходьбе по канату с мешком на голове. Упражнять в ходьбе в колонне по одному , с поворотом в другую сторону на сигнал. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Перебрасывание мячей с отскоком об пол и ловле двумя руками с хлопком в ладоши.	П/И «Пожарные на учении» П/И «Кто выше прыгнет» П/И «Переправься по кочкам » П/И «Удочка» П/И «Ловишки с мячом». П/И « Не оставайся на полу»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совершенствовать физические качества в разнообразных видах деятельности.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: « Женщины России».(26 неделя)

Направленность педагогической работы: воспитывать любовь и уважение к своим бабушкам, дать представление о чисто женских профессиях, воспитывать уважение к труду женщин.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Познакомить детей с приемом сравнения предметов с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. ФЭМП Слева , справа,верху, внизу, впереди, перед, за , между, рядом. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «В гостях у парикмахера» (расширять представления о профессиях ,познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека, развивать эмоциональное отношение к нему). Тема : « Готовим картофельный салат» (расширять представления о профессиях ; познакомить с профессией кулинара, повара; с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым). Конструктивная деятельность Тема: «Архитектура и дизайн» (упражнять в моделировании и конструировании; построение схем).	Беседа на тему «Беседа о бабушках» Беседа на тему «Кем работает моя мама» Беседа на тему « Какие профессии нужны в детском саду» Беседа на тему « Чем занимались женщины в древности, их труд» Занимательный счет (задачи) Д/И «Сколько одинаковых ленточек получится из одного мотка ленты?» Д/И «Какой фигуры не хватает?» Д/И «Расскажи ,как пройти к домикам лисы и зайца?» Д/И « Образуй слово» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки о маме.	* Мелкая кукольная мебель: стол, стул и т. п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. - Набор посуды: чайная, столовая - Деревянный строитель и пластмассовый конструктор(мелкий). - Фигурки людей, животных. - Игрушечные предметы быта, предметы гигиены - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы, машинки * Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь погоды, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений , сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.)
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со	Составление рассказа из опыта « Здравствуй, мамочка моя!» (воспитывать любовь к членам своей семьи; понимать и	Упражнение « Какой звук» Д/И « Переключка» Д/И « Чтение слоговой таблицы»	

взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	объяснять смысл пословиц о семье; упражнять в построении предложений). ЗКР: « Звук К, КЬ, буква К.» (дать представление о звуке К, КЬ, букве К; учить определять место звука; совершенствовать звуковой анализ слов; совершенствовать умение составлять из букв слова).		- набор картинок с изображением фруктов и овощей - д/и « вкусная корзина», «собирай урожай». * Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Дать детям представление о том, что в природе все взаимосвязано.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки забавы
Чтение художественной литературы	Чтение Б. Житков « Как я ловил человечков» (помочь понять скрытые мотивы поведения героев; побуждать рассказывать о своем отношении к героям).	Чтение « Никита Кожемяка» Заучивание стихотворения Г. Виеро « Мамин день». Чтение стихотворения К. Чуковского « Айболит»	- театры различного вида - выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Продолжать формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать эмоции , возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.	С/р игра «Больница» С/Р игра « Семейный праздник» С/Р игра « Строим больницу» Д/И « Какое слово отличается от других» Д /и «Назови слово» Д/и « Найди отличия» Д/и « Светофор» Д/И « Кто изготовил эти предметы» Д/И « Где ты слышишь звук?» Пальчиковая гимнастика	игрушки, мел, машинки. - спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей - музыкальные инструменты.
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Приучать детей заправлять постель после сна.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный	Рисование «	Лепка « Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (продолжать отрабатывать умения вырезать предметы округлой и овальной	

труд) *Развитие детского творчества		формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления, развивать координацию движений обеих рук.	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по канату боком, приставным шагом, с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч через набивные мячи. Ходьба с перешагиванием через наивные мячи. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.	П/И «Проползи и не задень» П/И «Мяч ведущему» П/И «Переправься по кочкам » П/И «Удочка» П/И «Ловишки с мячом». П/И « Не оставайся на полу»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закрепить умения быстро , аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Широкая масленица».(27 неделя)

Направленность педагогической работы: закрепить знания о традиции русского народа.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Упражнять детей в счете звуков, учить считать звуки и отсчитывать предметы. Закрепить умение находить месторасположение предметов по отношению к себе. ФЭМП Продолжать учить детей раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания длины, высоты, ширины. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Придумывание небылицы» (развивать у детей творческое воображение; познакомить с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий).. Тема « Народные праздники на Руси. Масленица» (расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение, воспитывать интерес к истории России, национальную гордость). Конструктивная деятельность Тема: «Архитектура и дизайн» (учить самостоятельно находить способы выполнения заданий, развивать образное и пространственное мышление).	Беседа на тему «Что такое масленица?» Беседа на тему «Когда наступает масленица?» Беседа на тему « Прощеное воскресенье» Занимательный счет (задачи) Д/И « Найди два одинаковых предмета» Д/И «Какой фигуры не хватает?» Д/И «Расскажи, как пройти к домикам лисы и зайца?» Д/И « Образуй слово» Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Загадки о весне.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стул и т. п. - постельные принадлежности, одежда для кукол. - набор посуды: чайная, столовая - деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) - фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены - атрибуты для сюжетно-ролевых игр -куклы, машинки * Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды. - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т.д.) -набор картинок с
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со	Рассказывание по картине « Лошадь с жеребенком» (учить составлять описательный рассказ по картине,	Упражнение « Какой звук» Д/И « Что изменилось в слове?» Д/И « Мамина сумка»	

взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	используя точные слова для обозначения величины, цвета; упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных. ЗКР « Продолжение работы по звуку К, КЬ, буквы К» (упражнять в чтении слов ; учить читать слоговую цепочку; совершенствовать звуковой анализ слов; закрепить знание об ударном слоге).	Д/И « Добавь слог»	изображением фруктов и овощей - д/и «вкусная корзинка» , «собирай урожай». *раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.)
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	-реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки-забавы
Чтение художественной литературы	Чтение И .Белоусов « Весенняя гостья» (заучивание) .Цель: развивать понимание образной речи, закреплять умение выразительного чтения стихотворения.	Заучивание потешки « Веснянка» Чтение А.С . Пушкин « Сказка о Царе Салтане ...» Чтение русских народных потешек, закличек про весну.	-театры различного типа -выносной материал: рули, сопочки, формочки ,игрушки, мел, машинки. - спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Театр сказки « Крылатый, Мохнатый да Масляный» (развивать умение выразительно и артистично говорить).	С/р игра «Зоопарк» С/Р игра « Супермаркет» С/Р игра « Строим больницу» Д/И « Это правда или нет» Д /и «Дни недели» Д/и «Часть и целое» Д/и « Игра в загадки» Д/И « Народные узоры» Д/И « Кто больше слов придумает?» Пальчиковая гимнастика	-музыкальные инструменты
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы , надрезать по сгибам.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный	Рисование « Аппликация « Ваза с цветами» (учить детей симметричному вырезанию предметов по нарисованному полуконтур	Лепка «	

труд) *Развитие детского творчества	вазы; развивать пространственное воображение; самостоятельность при вырезании полуконтуров, головки тюльпана из сложенной пополам бумаги).		
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. Ползание по скамейке по « медвежьей». Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).	П/И «Проползи и не задень» П/И «Мяч ведущему» П/И «Переправься по кочкам » П/И «Удочка» П/И «Не урони мешочек». П/И « Кати в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Дело мастера боится».(28 неделя)

Направленность педагогической работы: познакомить детей с предметами быта, промыслом, одеждой русского народа.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от направления счета . Продолжать учить детей сравнивать смежные числа. ФЭМП Закреплять свойства Четырех угольника и других геометрических фигур. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Красна изба» (познакомить с жилищем наших предков – избой, укладом жизни; закрепить представления о деревне как традиционном материале русских построек , о предметах быта, их назначении: ухват, кочерга, рукомойник, сундук. Тема « Гончарные мастерские» (дать представления о том , из чего изготавливали посуду; познакомить со свойствами керамической посуды; закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь по теме Конструктивная деятельность Тема: «Архитектура и дизайн» (развивать творческие и конструктивные способности, фантазию, изобретательность).	Беседа на тему «Русский народный быт » Беседа на тему «Русская народная одежда» Беседа на тему « Изделия из дерева» Беседа на тему « Профессия- портной» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И « Найди два одинаковых предмета» Д/И «Какой фигуры не хватает?» Д/И «Разложи по порядку» Д/И « Образуй слово» Д/И «Побери чашки к блюдам» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки о предметах быта в русской избе.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с

Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	«Народные промыслы» (воспитывать интерес к народно-прикладному искусству, воспитывать эстетическое отношение к разным видам промыслов, и разнообразным природным материалам, из которых изготовлены предметы народного быта игрушки.) ЗКР «Закрепление звука К, КЬ, буквы К (упражнять в произношении изолированных гласных звуков; упражнять в чтении слогов различной структуры; развивать связную речь; развивать зоркость и внимание к слову).	Упражнение «Какой звук» Д\И «Что изменилось в слове?» Д\И «Прочитай и опиши» Д\И «Добавь слог»	изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки. -спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение Т. Александрова «Домовенок Кузька».Пословицы и поговорки (познакомить с новым литературным произведением; учить определять характер персонажей ; дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличие от песенок и потешек).	Заучивание пословиц и поговорок о труде. Чтение русской народной сказки «Крылатый, Мохнатый, да Масленный» Русские народные загадки.	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Театр сказки «Крылатый, Мохнатый да Масляный» (развивать умение выразительно и артистично говорить).	С/р игра «Зоопарк» С/Р игра «Супермаркет» С/Р игра «Строим больницу» Д/И «Скажи по другому» Д /и «Из чего сделано» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и «Все по - порядку» Д/И «Народные узоры» Д/И «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная)	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	

*Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы , надрезать по сгибам.		
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «	Лепка « Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» (задумывать не сложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор; закреплять освоенные ранее приемы вырезания).	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Метание мешочков в цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Перебрасывание мяча друг другу.	П/И «Проползи и не задень» П/И «Мяч ведущему» П/И «Переправься по кочкам » П/И «Удочка» П/И «Не урони мешочек». П/И « Кати в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Дело мастера боится».(28 неделя)

Направленность педагогической работы: познакомить детей с предметами быта, промыслом, одеждой русского народа.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от направления счета . Продолжать учить детей сравнивать смежные числа. ФЭМП Закреплять свойства Четырех угольника и других геометрических фигур. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Красна изба» (познакомить с жилищем наших предков – избой, укладом жизни; закрепить представления о деревне как традиционном материале русских построек , о предметах быта, их назначении: ухват, кочерга, рукомойник, сундук. Тема « Гончарные мастерские» (дать представления о том , из чего изготавливали посуду; познакомить со свойствами керамической посуды; закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь по теме Конструктивная деятельность Тема: «Архитектура и дизайн» (развивать творческие и конструктивные способности, фантазию, изобретательность).	Беседа на тему «Русский народный быт » Беседа на тему «Русская народная одежда» Беседа на тему « Изделия из дерева» Беседа на тему « Профессия- портной» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И « Найди два одинаковых предмета» Д/И «Какой фигуры не хватает?» Д/И «Разложи по порядку» Д/И « Образуй слово» Д/И «Побери чашки к блюдам» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки о предметах быта в русской избе.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и
Коммуникация (коммуникативная,	«Народные промыслы» (воспитывать	Упражнение « Какой звук»	

игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	интерес к народно-прикладному искусству, воспитывать эстетическое отношение к разным видам промыслов, и разнообразным природным материалам, из которых изготовлены предметы народного быта игрушки.) ЗКР « Закрепление звука К, КЬ, буквы К (упражнять в произношении изолированных гласных звуков; упражнять в чтении слогов различной структуры; развивать связную речь; развивать зоркость и внимание к слову).	Д\И « Что изменилось в слове?» Д\И « Прочитай и опиши» Д\И « Добавь слог»	фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки. -спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение Т. Александрова «Домовенок Кузька» .Пословицы и поговорки (познакомить с новым литературным произведением; учить определять характер персонажей ; дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличие от песенок и потешек).	Заучивание пословиц и поговорок о труде. Чтение русской народной сказки «Крылатый, Мохнатый, да Масленный» Русские народные загадки.	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Театр сказки « Крылатый, Мохнатый да Масляный» (развивать умение выразительно и артистично говорить).	С/р игра «Зоопарк» С/Р игра « Супермаркет» С/Р игра « Строим больницу» Д/И « Скажи по другому» Д /и «Из чего сделано» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Все по - порядку» Д/И « Народные узоры» Д/И « Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей,	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	

*Воспитание целостного отношения к собственному труду	сглаживать сгибы , надрезать по сгибам.		
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование «	Лепка « Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» (задумывать не сложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор; закреплять освоенные ранее приемы вырезания).	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Метание мешочков в цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Перебрасывание мяча друг другу.	П/И «Проползи и не задень» П/И «Мяч ведущему» П/И «Переправься по кочкам » П/И «Удочка» П/И «Не урони мешочек». П/И « Кати в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Тема: «Земля- наш общий дом».(30 неделя)

Направленность педагогической работы: познакомить детей с глобусом , картой, почвой.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от направления счета; упражнять в счете предметов на ощупь. ФЭМП Закрепить последовательность дней недели. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Глобус и карта модели земли» (продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; дать элементарное представление о том, что существуют разные области земли , которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по разному). Тема « Моря и океаны» (расширять и углублять знания детей о морях и океанах как в водном пространстве Земли ; развивать экологическое мировоззрение ; воспитывать интерес к окружающему миру). Конструктивная деятельность Тема: «Мосты» (развивать внимание, сообразительность).	Беседа на тему «Для чего нужна вода» Беседа на тему «Животные жарких стран» Беседа на тему « Подводный мир» Беседа на тему « Планета- земля» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Дни недели.» Д/И «Какой фигуры не хватает?» Д/И «Найди по описанию» Д/И « Образуй слово» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Вчера , сегодня, завтра» Загадки о животных жарких стран	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.)
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	«Животные Австралии» (чтение сообщений об Австралии , беседа о животном мире Австралии, пересказ детей по прочитанному).	Упражнение « Какой звук» Д/И « Дополни предложение» Д/И «Назови слова» Д/И « Добавь слог»	- набор картинок с

*Развитие всех компонентов устной речи	ЗКР «Закрепление звука П, ПЬ, буквы П (совершенствовать звуковой и слоговой анализ слова; совершенствовать навык чтения ; активизировать словарный запас).		изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал:
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	- для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.)
Чтение художественной литературы	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек (рассказывание) (продолжать учить понимать характеры и поступки героев; учить придумывать другие окончания сказки; побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки).	Чтение Е. Чарушин «Волчишко». Чтение Н. Скребицкий « В зеленой чаще» Чтение атласа о животных.	- реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки.
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседа-рассказ воспитателя с иллюстративным материалом о космосе, о планете земля .	С/р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Супермаркет» С/Р игра « Строим больницу» Д/И « Угадай по описанию» Д /и «Съедобное, несъедобное» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Угадай и назови» Д/И « Народные узоры» Д/И « Хищники и травоядные» Пальчиковая гимнастика	-спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы , надрезать по сгибам.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование	Лепка « Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» (упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы ; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека).	
Физическая культура (двигательная,	Разучить прыжки с короткой скакалкой	П/И «Медведь и пчелы»	

игровая)	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком Метание в вертикальную цель правой и левой рукой	П/И «Мяч ведущему» П/И «Переправься по кочкам » П/И «Удочка» П/И «Не урони мешочек». П/И « метко в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

День космонавтики.
Тема: «Покорители космоса».(31 неделя)

Направленность педагогической работы: формировать представление о космосе, космонавтах, о строении солнечной системы.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закреплять состав числа из единиц. Учить детей определять на глаз длину предметов в сравнении с образцом. ФЭМП Штриховка в разных направлениях нарисованных фигур. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Полет в космос первого человека- Ю. Гагарина» (развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями, познакомить с первым человеком полетевшим в космос). Тема « Вселенная. Звезды. Планета.» (познакомить детей с картой звездного неба, расположением планет, формировать элементарное представление о звездах, планетах,	Беседа на тему «Вселенная» Беседа на тему « Планеты солнечной системы» Беседа на тему « Кто такие космонавты ?» Беседа на тему « Часы» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Дни недели.» Д/И «Какой фигуры не хватает?» Д/И «Угадай, который час» Д/И « Определи на ощупь» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Назови одним словом» Загадки о космосе.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для

	называть их; воспитывать познавательный интерес к изучению космического пространства). Конструктивная деятельность Тема: «Космический корабль» (расширять представление о различных летательных аппаратах , их назначении; развивать конструктивные навыки).		букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки.
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	Беседа о дне космонавтики (продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос - Ю. Гагарина ; учить находить заданный звук в начале, середине и в конце слова). ЗКР «Согласный звук Т, Ть, буква Т» (дать представление о звуке и букве; учить определять место звука; совершенствовать навык чтения ; упражнять в составлении слов; воспитывать умение самостоятельно	Упражнение « Какой звук» Д\И « Дополни предложение» Д\И «Назови слова» Д\И « Добавь слог» Д\И « Определи место звука в слове»	

	работать).		-спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить знания о специальном транспорте : «скорая помощь» , пожарная машина, «Полиция».	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение книги «о потерянном времени» (учить детей ориентироваться во временном пространстве ; Учить работать по вопросам и тексту).	Чтение рассказа о Ю. Гагарине. Чтение и пересказ « Почему солнце восходит и заходит» Чтение рассказов А. Митяева «12 апреля « День космонавтики» и Л. Обуховой « Любимец века» (Гагарин).	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Оформление альбома «Наши космонавты».	С/р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Космический корабль» С/Р игра « Строим больницу» Д/И « Что лишнее и почему» Д /и «Расскажи без слов» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Угадай и назови» Д/И «Определи на ощупь » Д/И « Хищники и травоядные» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности	Привлекать детей к ремонту книг и на- стольно-печатных игр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	

*Воспитание целостного отношения к собственному труду			
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование Аппликация «Вселенная» (развивать цветовое восприятие, чувство композиции; закрепить приемы вырезания и аккуратного наклеивания).	Лепка «	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. Прокатывание обруча друг другу Пролезание в обруч Метание мешочков в вертикальную цель.	П/И «Медведь и пчелы» П/И «Мяч ведущему» П/И «Переправься по кочкам» П/И «Удочка» П/И «Кто быстрее до флажка». П/И «метко в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

День победы.

Тема: «День победы!».(34 неделя)

Направленность педагогической работы: формировать представление о космосе, космонавтах, о строении солнечной системы.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закреплять знания о порядковом счете , значения порядкового числительного , направление счета при порядковом счете ; закреплять умение видеть равное количество разных предметов, делать обобщение. ФЭМП Определять на глаз ширину предметов в сравнении с образцом. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Этот День Победы» (закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них ; воспитывать уважение к ветеранам великой Великой Отечественной войны). Тема « Великая Отечественная война» (иметь представление о Великой Отечественной войне, о дне Победы; уметь поддерживать беседу ,высказывать свою точку зрения). Конструктивная деятельность Тема: «Военная техника» (расширять представления о военной технике, ее назначении; развивать конструктивные	Беседа на тему «Солдаты - ветераны» Беседа на тему « О родине» Беседа на тему « Памятники Великой Отечественной войны» Беседа на тему « Светофор наш друг» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Дни недели.» Д/И «Профессии» Д/И «Угадай, который час» Д/И « Определи на ощупь» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Назови одним словом» Загадки о войне.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для

	навыки, пространственное мышление, умение делать умозаключения).		ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягоды, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки. -спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	« День Победы» . Пересказ украинской народной сказки « Колосок» (познакомить с героическими страницами нашей Родины, с содержанием украинской сказки ; воспитывать чувства патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно – эстетическое воспитание). ЗКР: « Гласный звук И, буква И» (дать представление о гласном звуке И , букве И; учить определять место звука ; совершенствовать навык чтения; упражнять в составлении слов.)	Упражнение « Какой звук» Д/И « Угадай звук» Д/И « Составим слово» Д/И « Добавь слог» Д/И « Определи место звука в слове»	
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить знания о специальном транспорте : «скорая помощь» , пожарная машина, «Полиция».	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение В. Драгунский « Друг детства»(учить понимать образное содержание произведения; Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа , его отличии от сказки и стихотворения).	Чтение А .Волков « Волшебник изумрудного города (главы). Чтение Г.Х .Андерсен «Дюймовочка» Русская народная сказка « Царевна – лягушка»	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным	Беседа – рассказ воспитателя с иллюстративным материалом о труде строителей.	С/р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Стройка» Д/И « Что лишнее и почему» Д /и «Расскажи без слов»	

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Назови три предмета» Д/И «Определи на ощупь » Д/И «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Привлекать детей к ремонту книг и настольно-печатных игр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование .	Лепка « Аппликация «Военная открытка» (закрепить умение вырезать основную часть предмета, упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой).	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	П/И «Медведь и пчелы» П/И «Мяч водущему» П/И «Караси и щука » П/И « Что изменилось» П/И «Кто быстрее до флажка». П/И « метко в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Цветущая весна.

Тема: «Веснянка в гости к нам спешит!». (35 неделя)

Направленность педагогической работы: познакомить с признаками весны, воспитывать любовь к природе.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Закрепить порядковый счет. Уточнить представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5. ФЭМП Закрепить знания о геометрических фигурах; ориентировка на листе бумаги. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Цветущая весна» (приучать следить за погодой ; связывать наблюдения с личным опытом ; вести дневник наблюдений; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной). Тема « Опасные предметы» (закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту ; познакомить с правилами пользования бытовыми предметами; воспитывать осторожность). Конструктивная деятельность Тема: «Кораблик из бумаги» (закрепить правила пользования с бумагой, хорошо проглаживать края, воспитывать аккуратность).	Беседа на тему « Время года весна» Беседа на тему «Цветут сады» Беседа на тему « Труд людей весной» Беседа на тему « Можно ли брать чужие вещи без спроса» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Дни недели.» Д/И «Художник перепутал тени» Д/И «Когда это бывает?» Д/И « Определи на ощупь» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Назови одним словом» Загадки о весне.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для
Коммуникация (коммуникативная, игровая)	« Весна» (учить составлять рассказ по картинкам с последовательно	Упражнение « Какой звук» Д/И « Шутки волшебницы»	- бросовый материал для

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	развивающимися действиями; упражнять в употреблении простых , сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений; формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера . ЗКР: « Закрепление гласного звука И , буквы И» (показать, что звук И образует слово и слог; упражнять в чтении слоговой таблицы и слоговой цепочки; совершенствовать звуковой анализ слова; упражнять в составлении слов).	Д/И « Составим слово» Д/И « Добавь слог» Д/И « Определи место звука в слове»	ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки. -спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить знания о специальном транспорте : «скорая помощь» , пожарная машина, «Полиция».	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение М. Москвина « Кроха» (учить воспринимать произведение, сопереживать героям; дать оценку их поступкам).	Чтение стихов о весне. Чтение Г.Х .Андерсен «Дюймовочка» Русская народная сказка « Сивка – бурка».	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Рассматривание картины строим дом.	С/р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Стройка» Д/И « Что лишнее и почему» Д /и «Расскажи без слов» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Назови три предмета» Д/И «Определи на ощупь » Д/И «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности	Привлекать детей к ремонту книг и настольно-печатных игр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	

*Воспитание целостного отношения к собственному труду			
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование .Аппликация «Уж верба вся пушистая» (познакомить с новым приемом аппликации- скручивать из салфетки и наклеивать комочки бумаги; упражнять в симметричном вырезании; развивать мелкую моторику, аккуратность при склеивании.	Лепка «	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Прыжки в длину с разбега. Ползание по скамейке « по- медвежьи» Подлезание под дугу. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	П/И «Медведь и пчелы» П/И «Мяч водущему» П/И «Караси и щука » П/И « Что изменилось» П/И «Кто быстрее до флажка». П/И « метко в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Цветущая весна.

Тема: «Живая природа весной».(36 неделя)

Направленность педагогической работы: познакомить с признаками весны, воспитывать любовь к природе.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Сравнение смежных чисел. Счет в пределах 10. ФЭМП Упражнять в счете предметов на ощупь, в счете движений. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Какие птицы весну встречают» (расширять кругозор детей, показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; развивать умение сравнивать, анализировать, воспитывать интерес и бережное отношение к природе). Тема « Почему размеры моей тени меняются» (расширять кругозор детей, развивать любознательность, логическое мышление). Конструктивная деятельность Тема: «Мосты» (совершенствовать умение понимать , расчленять, конкретизировать, строить схемы).	Беседа на тему « Время года весна» Беседа на тему «Цветут сады» Беседа на тему « Труд людей весной» Беседа на тему « Можно ли брать чужие вещи без спроса» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Дни недели.» Д/И «Художник перепутал тени» Д/И «Когда это бывает?» Д/И « Определи на ощупь» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Найди противоположное слово» Загадки о весне.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для
Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	« Творческое рассказывание « кто такой Чебурашка» (развивать творческое воображение, учить развивать ход событий, эмоционально	Упражнение « Какой звук» Д/И « Шутки волшебницы» Д/И « Назови слово» Д/И « Добавь слог»	иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для

*Развитие всех компонентов устной речи	передавать переживания действующих лиц). ЗКР: « Согласный звук З ЗЬ, буква З» (дать представление о звуке; учить определять место звука, подбирать слова; упражнять в чтении прямых и обратных слогов).	ДИ « Определи место звука в слове»	ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить знания о специальном транспорте : «скорая помощь» , пожарная машина, «Полиция».	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	- театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки. -спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Чтение художественной литературы	Устное народное творчество (обобщить представление о жанрах устного народного творчества ; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки).	Разучивание скороговорок. Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха» Чтение А. Линдгрена « Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел (главы в сокр.)	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Д/И «Умные машины»	С/р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Стройка» Д/И « Что лишнее и почему» Д /и «Расскажи без слов» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Назови три предмета» Д/И «Определи на ощупь » Д/И «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения к собственному труду	Привлекать детей к ремонту книг и настольно-печатных игр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование,	Рисование .	Лепка « Аппликация «Весенний ковер» (закреплять умения создавать части коллективной композиции; упражнять в	

художественный труд) *Развитие детского творчества		симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие).	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Прыжки в длину с разбега. Ползание по скамейке « по- медвежь» Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол).	П/И «Медведь и пчелы» П/И «Мяч водущему» П/И «Караси и щука » П/И « Что изменилось» П/И «Кто быстрее до флажка». П/И « метко в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

Цветущая весна.

Тема: «Труд людей весной».(37 неделя)

Направленность педагогической работы: познакомить с трудом людей весной , воспитывать уважение к труду.

Образовательная область (виды детской деятельности)	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность В режимных моментах	Материалы и оборудование
Познание (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая) *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора *Формирование элементарных математических представлений *Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) *Сенсорное развитие	ФЭМП Счет в пределах 10. Учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше , чем в другом. Работа со счетными палочками. ФЭМП Закрепить прием сравнения предметов с помощью условной мерки равной одному из сравниваемых предметов. Расширение кругозора (познавательно-исследовательская деятельность) Тема: «Лес – это богатство» (знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса ; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности). Тема « О дружбе и друзьях (продолжать учить быть внимательным к сверстникам и заботится о малышах; закреплять правила доброжелательного отношения друг к другу). Конструктивная деятельность Тема: «Мосты» (совершенствовать умение понимать , расчленять, конкретизировать, строить схемы).	Беседа на тему « Перелетные птицы» Беседа на тему «Цветут сады» Беседа на тему « Труд людей весной» Беседа на тему « Поведение людей в лесу» Зарисовка и штриховка четырех угольников разных видов. Д/И «Дни недели.» Д/И «Художник перепутал тени» Д/И «Когда это бывает?» Д/И « Определи на ощупь» Д/И «Птицы, звери, рыбы» Д/И «Найди противоположное слово» Загадки о весне.	*Мелкая кукольная мебель: стол, стулья и т.п. -постельные принадлежности, одежда для кукол. -набор посуды: чайная, столовая -деревянный строитель и пластмассовый конструктор (мелкий) -Фигурки людей, животных - игрушечные предметы быта, предметы гигиены -атрибуты для сюжетно-ролевых игр - куклы , машинки *Художественная литература по теме. *Уголок природы Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников, календарь природы, наглядный, иллюстративный материал с изображением явлений, сезонной одежды - бросовый материал для

Коммуникация (коммуникативная, игровая) *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми *Развитие всех компонентов устной речи	« Составление рассказа из личного опыта « Как трудятся мои родители» (учить составлять рассказы из личного опыта; учить строить сложные предложения; упражнять в названии слов- названий профессий). ЗКР: « Сопоставление звуков З и С (учить отличать звуки З и С; учить анализировать пословицы, совершенствовать навык чтения; развивать артикуляционный аппарат).	Упражнение « Какой звук» Д/И « Шутки волшебницы» Д/И « Назови слово» Д/И « Добавь слог» Д/И « Определи место звука в слове» Д/и «Кто увидит больше всех?»	ручного труда (шишки, веточки, лейки, лопатки и т. д.) - набор картинок с изображением овощей и фруктов -д/и «вкусная корзина», «собирай урожай» *Раздаточный материал: - для индивидуальной работы по ФЭМП (листочки, грибочки, зонтики, ягодки, овощи и т. п.) - реалистические игрушки-животные из папье маше, заводные игрушки – забавы - театры различного типа -выносной материал: рули, совочки, формочки, мел, машинки. -спортивный инвентарь для проведения инд. работы и самостоятельной деятельности детей -музыкальные инструменты
Безопасность(коммуникативная) Приобщать к правилам безопасного для человека поведения	Закрепить знания о специальном транспорте : «скорая помощь» , пожарная машина, «Полиция».	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.	
Чтение художественной литературы	Чтение Р. Киплинга «Слоненок» (учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев ;развивать умение с помощью мимики и жестов, интонацией создавать выразительные образы).	Чтение Б. Житкова «Как я ловил человечков» Чтение В. Катаева «Цветик семицветик» Чтение Ф. Тютчева « Зима не даром злится»	
Социализация(коммуникативная, игровая) *Игровая деятельность *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Рассматривание альбома «Дома бывают разные», «Мой город».	С/р игра « Парикмахерская» С/Р игра « Стройка» Д/И « Что лишнее и почему» Д /и «Расскажи без слов» Д/и «Чем похоже, чем отличается» Д/и « Назови три предмета» Д/И «Определи на ощупь » Д/И «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика	
Труд (трудовая, игровая, продуктивная) *Развитие трудовой деятельности *Воспитание целостного отношения	Привлекать детей к ремонту книг и настольно-печатных игр.	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	

к собственному труду			
Художественное творчество (продуктивная) *Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, художественный труд) *Развитие детского творчества	Рисование .Аппликация «Наша новая кукла» (закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.; учить вырезать платье из бумаги , сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании).	Лепка «	
Физическая культура (двигательная, игровая)	Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом об пол, и ловля его двумя руками Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.	П/И «Медведь и пчелы» П/И «Мяч водущему» П/И «Караси и щука » П/И « Что изменилось» П/И «Кто быстрее до флажка». П/И « метко в цель»	
Здоровье (двигательная, игровая, коммуникативная) *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей *Воспитание культурно-гигиенических навыков *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Продолжать совершенствовать правильную осанку за столом. Зрительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству.

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.) .Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

- Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективное планирование в старшей группе по рисованию.

месяц	тема блока	неделя	тема занятия
Сентябрь	«День знаний»	1-я - «Детский сад»	«Что такое лето?»
			«Букет ромашек, божья коровка и птичка»
		2-я - «Давай дружить»	«Нарисуй весёлое и грустное настроение»
			«Филимоновский узор в полосе, круге, квадрате»
		3-я - «Мы гуляем»	«Ежика в ельнике»
			«Луг, уставленный душистыми скирдами»
	«Осень разноцветная»	4-я - «Золотая осень»	«Золотая осень»
			«Филимоновские игрушки»
Октябрь		5-я - «Живая природа осенью»	«Что созрело в саду?»
			«Знакомимся с натюрмортом»
		6-я - «Труд людей осенью»	«Фруктовая сказка»
			«Узор в полосе «Осочки, травинки, капельки» (хохлама)
	«Я и моя семья»	7-я – «Моя семья»	«Осеннее дерево и кусты»
			«Хохломская веточка»
		8-я – «Отдыхаем всей семьёй»	«В грибном царстве, лесном государстве»

			«Сансивьерия»
Ноябрь	«Мониторинг»	9-я -	«Укрась платочек коми орнаментом»
			«Пасмурный осенний день»
		10-я -	«Дымковский конь»
			«Грустные дни поздней осени»
	«Мой дом, мой город, моя страна»	11-я – «Наш дом»	«Вот эта улица, вот этот дом»
			«Чебурашка»
		12-я – «Мой город»	«Вечерний город»
			«Грузовик»
Декабрь		13-я – «Россия – огромная страна»	«Коми варезка»
			«Сказочное дерево»
	«Зима»	14-я – «Проказы матушки зимы»	«Ели большие и маленькие»
			«Деревья в инее»
		15-я – «Братья наши меньшие»	«Усатый-полосатый»
			«Зимушка-зима»
		16-я – «Зимние виды спорта»	«Дети гуляют по улице»
			«Снежинка»
		17-я - «Новый год у ворот»	«Снегурочка возле ёлки»
			«Новогодняя открытка»
Январь	«Зимние забавы»	18-я – «Чудо, чудо – Рождество»	«Полхов-майданские игрушки»
			«Какого цвета снег?»
		19-я – «Театр снаружи и изнутри»	«Катится Колобок, катится...»
			«Весёлые клоуны»
		20-я - «Театр снаружи и изнутри»	«Усатый-полосатый»
			«Кружевные рыбки»
Февраль	«Человек как часть живой природы»	21-я – «Про себя самого»	«Дети делают зарядку»
			«Козлики и бараны»
		22-я – «Про себя самого»	«Синий зимний вечер или лунная зимняя ночь»
			«Воробышек»
	«Четыре стихии мира»	23-я – «Земля, воздух, вода, огонь»	«Традесканция»

			«Песни метели»
	«День Защитника Отечества»	24-я - «День Защитника Отечества»	«Портрет папы»
			«Кошка»
Март	«Международный женский день»	25-я – «Мама милая моя»	«Мамочка милая, мама моя»
			«Букет нежных ландышей»
		26-я – «Женщины России»	«Царевна-Лебедь»
			«Ателье- мод»
	«Народная культура и традиции»	27-я – «Широкая Масленица»	«Развесёлые матрёшки» (семёново)
			«Городецкий узор на полосе из бутонов и листьев»
		28-я – «Дело мастера боится»	«Кружка, украшенная цветочной гирляндой» (городец)
			«Узоры для городецкого панно, шкатулки»
		29-я – «Русский фольклор»	«Никакой на свете зверь не ворвётся в эту дверь»
			«Сказочная птица»
Апрель	«День космонавтики»	30-я – «Земля – наш общий дом»	«Такие разные братья наши меньшие»
			«На далёкой планете»
		31-я – «Покорители космоса»	«Капельки-кляксы нам с детства знакомы»
			«Совушка-сова»
	«Мониторинг»	32-я -	«Какие автомобили привозят продукты в магазин»
			«Кошка»
		33-я -	«Апрель, апрель – на дворе звенит капель»
			«Укрась росписью яичко»
Май	«День Победы»	34-я – «День Победы»	«Великий праздник Победы»
			«Сервизы всех порадуют и позовут на чай»
	«Цветущая весна»	35-я – «Пришла весна»	«Весенняя ветка в вазе»
			«Сказочные витражи Весны»
		36-я – «Живая природа весной»	«На свете есть такое чудо» (сказочный дворец)

			«Узоры на полосе, кайме» (гжель)
		37-я – «Труд людей весной»	«Цветы Гжели»
			«Букет нарциссов»

Перспективное планирование в старшей группе по лепке.

месяц	тема блока	неделя	тема занятия
Сентябрь	«День знаний»	1-я - «Детский сад»	«Вылепи свою любимую игрушку»
		2-я - «Давай дружить»	«Филимоновская красавица»
		3-я - «Мы гуляем»	«Кто живёт в осеннем лесу?»
	«Осень разноцветная»	4-я - «Золотая осень»	«Яблоко, груша, слива»
Октябрь		5-я - «Живая природа осенью»	«Грибы»
		6-я - «Труд людей осенью»	«Миска с узором»
	«Я и моя семья»	7-я – «Моя семья»	«Натюрморт»
		8-я – «Отдыхаем всей семьёй»	«Мишка косолапый по лесу идёт»
Ноябрь	«Мониторинг»	9-я -	«Белый Бим Чёрное ухо»
		10-я -	«Лошадка» (дымка)
	«Мой дом, мой город, моя страна»	11-я – «Наш дом»	«Каких животных ты любишь?»
		12-я – «Мой город»	«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»
Декабрь		13-я – «Россия – огромная страна»	«Козёл» (каргополь)
	«Зима	14-я – «Проказы матушки зимы»	«Кувшинчик»
		15-я – «Братья наши меньшие	«У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый»
		16-я – «Зимние виды спорта»	«Мы гуляем на участке»
		17-я - «Новый год у ворот»	«Снегурочка»
Январь	«Зимние забавы»	18-я – «Чудо, чудо – Рождество»	«Мишка с зайкой весело пляшут на празднике»
		19-я – «Театр снаружи и изнутри»	«Клоун всегда улыбается нам, слепим его и подарим друзьям»
		20-я - «Театр снаружи и изнутри»	«Барельеф «Рыбка»

Февраль	«Человек как часть живой природы»	21-я – «Про себя самого»	«Спортивные развлечения»
		22-я – «Про себя самого»	«Ваза для фруктов»
	«Четыре стихии мира»	23-я – «Земля, воздух, вода, огонь»	«Собака со щенком»
	«День Защитника Отечества»	24-я - «День Защитника Отечества»	«Скульптурный портрет»
Март	«Международный женский день»	25-я – «Мама милая моя»	«Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я»
		26-я – «Женщины России»	«Встреча Гвидона с Царевной-Лебедь»
	«Народная культура и традиции»	27-я – «Широкая Масленица»	«Петушиная семья»
		28-я – «Дело мастера боится»	«Посмотрите: как живой, конь красивый, удалой!» (филимоново)
		29-я – «Русский фольклор»	«Белка грызёт орешки»
Апрель	«День космонавтики»	30-я – «Земля – наш общий дом»	«Дети весело танцуют»
		31-я – «Покорители космоса»	
	«Мониторинг»	32-я -	«Дед Мазай и зайцы»
		33-я -	«Ваза для цветов»
Май	«День Победы»	34-я – «День Победы»	«По всей России обелиски как души, рвутся из земли»
	«Цветущая весна»	35-я – «Пришла весна»	«Как молоком облитые стоят сады вишнёвые»
		36-я – «Живая природа весной»	«Ваза для весенних цветов»
		37-я – «Труд людей весной»	«Индюк» (дымка)

Художественное творчество Старшая группа

Тема блока: «День знаний»

Тема недели: «Детский сад» (1 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки всей	У детей глина (пластилин), стеки, влажные губки, салфетки.	- Игры детей с игрушками. - Составление описательного рассказа на тему «Моя любимая игрушка».

		рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызвать эстетическое отношение к своим работам, побуждать оценивать их.		- Составление рассказов по серии картинок «Мы играем». - Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек. - Чтение стихотворений об игрушках, об играющих детях в детском саду.
	Рисование «Что такое лето?»	Учить детей отражать в рисунке летние впечатления. Учить рисовать различные деревья (высокие и низкие, стройные и искривлённые, толстые и тонкие), кусты, цветы, бабочек и т.д. Закреплять умение располагать изображение на полосе травы внизу листа, заполнять фон цветными мелками. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, умение рассказывать о содержании своего рисунка.	У воспитателя картинки о лете (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). У детей листы альбомного формата, цветные мелки, акварель, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Беседы с детьми о лете, о том какой труд взрослых наблюдали, как сами трудились, что больше всего понравилось. - Слушание аудиозаписи П.И.Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». - Чтение стихотворений Г.Лагздынь «Что растёт?», С.Городецкого «Лето». - Дидактическая игра «Времена года», «Создай пейзаж». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание репродукций картин И.Шишкина «Цветы не опушке», А.Пластова «Колокольчики и ромашки», А.Рылова «Зелёный шум», «Полевая рябинка».
	Рисование «Филимоновский узор в полосе, круге, квадрате»	Закреплять представление детей о творчестве филимоновских мастеров. Учить выполнять простейшие элементы филимоновской росписи – полосы, ёлочки, цветы. Закреплять знания детей о составлении узора. Формировать эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников аккуратность в выполнении работы.	У воспитателя таблицы с образцами филимоновских элементов «ёлочки», «цветы»; филимоновские и дымковские игрушки; дидактическая игра «Третий лишний». У детей листы альбомного бумаги, вырезанные в форме круга, квадрата, полосы; гуашь, кисти,	- Беседа «Что я знаю о филимоновских игрушках». - Дидактическая игра «Третий лишний», «Собери узор», «Народные промыслы». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением филимоновских игрушек. - Индивидуальная работа с подгруппой детей. Рисование элементов росписи.

			баночки для воды, салфетки.	
--	--	--	--------------------------------	--

Тема блока: «День знаний»
Тема недели: «Давай дружить» (2 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	Лепка «Филимоновская красавица»	Продолжать расширять представления детей о филимоновской игрушке. Учить детей лепить из глины (пластилина) филимоновскую красавицу. Закреплять умение украшать филимоновскими узорами объёмную форму игрушки. Развивать творчество и инициативу.	У воспитателя филимоновская и дымковская барышня, кусок глины (пластилина) для показа способа лепки. У детей глина (пластилин), стеки, салфетки, влажные губки.	- Рассматривание филимоновской и дымковской барышни. Сравнение формы тела, головы; окраски, элементов узора. - Экскурсия в мини музей и галерею ДОУ. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек. - Дидактическая игра «Собери узор», «Укрась юбочку барыни».
	Рисование «Нарисуй весёлое и грустное настроение»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу. Учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.). Закреплять умение использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые мелки).	У воспитателя репродукции портретов с разными выражением лиц, книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» с иллюстрациями В.Лебедева, мел. У детей листы альбомной бумаги, разделённые на три-четыре клетки, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки (на выбор).	- Чтение книги В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - Предложить детям возле зеркала изобразить различные выражения лица. - Дидактическая игра «Ребята с нашего двора», «Пойми меня».
	Рисование «Филимоновские игрушки»	Расширять представления детей о многообразии филимоновской игрушки. Показать особенности	У воспитателя филимоновские игрушки или иллюстрации с	- Рассматривание таблиц с образцами элементов филимоновской росписи. - Дидактическая игра «Расположи узор»,

		выполнения росписи в различных бумажных силуэтах. Учить составлять узор из знакомых элементов на готовых силуэтах. Закреплять умение рисовать кистью, используя в узоре только три цвета. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать уважение и интерес к народному творчеству.	изображением филимоновских игрушек. У детей бумажные силуэты филимоновских игрушек, гуашь, баночки для воды, кисти, салфетки.	«Придумай узор для украшения животного». - Заучивание потешек про филимоновские игрушки.
--	--	---	---	---

Тема блока: «День знаний»

Тема недели: «Мы гуляем» (3 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	Лепка «Кто живёт в осеннем лесу?»	Воспитывать у детей интерес к животным. Учить передавать характерные признаки животных, использовать приёмы лепки из целого куска. Развивать умение использовать умение использовать полученные ранее навыки.	У воспитателя иллюстрации осеннего леса, картинки с изображением лесных животных. У детей цветной пластилин, дощечки, стеки, влажные губки, салфетки.	- Загадывание загадок о лесных животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка и т.д.). - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание картинок с изображением лесных животных. - Дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай по силуэту», «Кто живёт в лесу». - Рисование лесных животных с помощью трафаретов. - Чтение стихотворений Е.Трутнева «Белкина кладовка», Е.Головин «Сбрались и полетели».
	Рисование «Ежика в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание – изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами. Развивать умение	У воспитателя – сюжетная картина «Ежи» из серии «Дикие животные», незаконченные изображения ёлочки и ежа (без хвои и иголок).	- Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением ежей, ёлочек. - Составление рассказа по картине «Ежи» из серии «Дикие животные». - Индивидуальная работа по подгруппам.

		рисовать штрихами хвою молодой ёлочки – короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа – неотрывными штрихами в несколько рядов.	У детей небольшие листы рисовальной бумаги, примерно 16-18см * 11-12см, цветные карандаши, простой карандаш.	Штриховка предметов различных форм и размеров.
	Рисование «Луг, уставленный душистыми скирдами»	Продолжать формировать художественное восприятие пейзажной картины. Учить создавать художественно-выразительный образ скошенного осеннего луга с душистыми скирдами сена, используя для этого цвет и цветовые сочетания, рисунок, композиционное построение изображения. Закрепить навыки и технику использования акварели, палитры, умение составлять осеннюю цветовую гамму.	У воспитателя репродукция картины Б.Щербакова «Луг, уставленный душистыми скирдами». У детей листы альбомного формата, акварель, палитры, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Чтение стихов об осени А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.Плещеев «Осень наступила...» - Пение песен об осени. - Дидактическая игра «Составь пейзаж», «Найди пейзаж среди репродукций». - Беседа по репродукции картины Б.Щербакова «Луг, уставленный душистыми скирдами».

Тема блока: «Осень разноцветная»

Тема недели: «Золотая осень» (4 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	Лепка «Яблоко, груша, слива»	Учить детей передавать в лепке различия в форме и величине фруктов. Продолжать учить детей лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами; использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.	У воспитателя корзиночка с яблоком, грушей и сливой (муляжи или вылепленные образцы); конверт с тремя загадками-описаниями; кусок пластилина для показа способов лепки груши, стека; игрушечный мишка. У детей цветной пластилин, стеки, дощечки, влажные	Загадывание загадок о фруктах. - Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов. Выделение цвета и формы. - Индивидуальная работа по подгруппам. Рисование и закрашивание фруктов. - Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Одинаковые и разные», «Ягоды поспели».

			губки. -	
	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день: яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад. Продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги. Формировать навыки использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов (сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).	У воспитателя несколько картин (репродукций) с изображением парка, леса, рощи в ясный осенний день, три-четыре картонные фигурки мальчиков и девочек. У детей голубые листы бумаги с заранее нарисованной широкой полосой земли, травы (1/2 или 1/3 часть листа), гуашь, мягкие кисти, баночки для воды, салфетки.	- Чтение стихотворений И.Токмакова «Берёза», «Осина», Т.Шорыгина «Рябина», «Осенний лес», М.Лессовой «Листья солнцем наливались...» - Сравнить репродукции картин И.Левитан «Золотая осень», Л.Туржанский «Золотаяосень». - Дидактическая игра «Где какое дерево растёт?»
	Рисование «Натюрморт»	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом. Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композицией. Учить определять и передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов	У воспитателя репродукции картин И.Левитан «Васильки», И.Машков «Роза в хрустальной вазе», И.Хруцкий «Цветы и плоды», «Натюрморт с грибами», В.Копашевич «Бананы», И.Петров-Водкин «Яблоки и лимон». У детей листы бумаги альбомного формата, карандаши.	- Дидактическая игра «Среди предметов натюрморта», «Дополни натюрморт», «Составь натюрморт». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание репродукций картин.

Тема блока: «Осень разноцветная»

Тема недели: «Живая природа осенью» (5 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Октябрь	Лепка «Грибы»	Вызвать у детей интерес к теме, желание изобразить грибы, похожие на настоящие. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Развивать образное и творческое мышление.	У воспитателя картинки с изображением грибов, глина (пластилин). У детей глина (пластилин), поролоновые губки, дощечки, салфетки, стеки.	- Беседа по картине И.Хруцкого «Натюрморт с грибами». - Дидактическая игра «Угадай по силуэту». - Загадывание загадок о грибах. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций, цветных художественных фотографий с изображением грибов.
	Рисование «Что созрело в саду?»	Учить детей передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге. Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов по всему листу бумаги). Развивать умение работать над замыслом (заранее, до начала работы мысленно представлять содержание своего рисунка). Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом.	У воспитателя предметные картинки с изображением фруктов: яблока, груши, сливы, вишни, лимона, банана, граната, винограда; лист бумаги в виде круга, на котором контурно изображены цветными карандашами (оранжевым, красным, фиолетовым или синим) апельсин, гранат, гроздь винограда. У детей листы бумаги в виде круга диаметром 16-18 см, коробки с цветными карандашами 12-18 цветов.	- Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Одинаковые и разные», «Ягоды поспели». - Загадывание загадок о ягодах и фруктах. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и ягод.
	Рисование «Букет ромашек, божья коровка и птичка»	Продолжать знакомить детей с натюрмортами смешанного вида. Рассмотреть натюрморт Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», раскрыть его тайну, помочь детям использовать полученные знания в	У воспитателя репродукция картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка», букет ромашек в керамической вазе, муляжи птички и божьей коровки.	- Дидактическая игра «Выбери среди репродукций натюрморты», «Дополни натюрморт», «Составь натюрморт». - Рассматривание натюрмортов Ф.Толстого «Цветок, бабочка и муха», Л.Фейта «Натюрморт с цветами,

		собственном творчестве. Учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их форму и строение, величину, расположение на стебле и положение в вазе, передавать цвет натуры. Закреплять умение рисовать птиц с помощью трафарета. Воспитывать любовь к природе.	У детей тонированные листы альбомного формата, гуашь, палитра, кисти, баночки для воды, салфетки.	фруктами и попугаем». - Индивидуальная работа по подгруппам. Рисование и лепка ваз. - Беседа «Производство керамических ваз». - Рассматривание иллюстраций, коллекций, атласов «Цветы», «Насекомые», «Птицы»
--	--	---	---	--

Тема блока: «Осень разноцветная»
Тема недели: «Труд людей осенью» (6 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Октябрь	Лепка «Миска с узором» (хохлоมская утварь)	Познакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготовлена. Учить детей различать разную форму посуды: широкую, высокую. Учить детей передавать в лепке характерную форму миски: небольшое дно, высокие стенки (верхняя часть), украшать изделие рельефным выпуклым узором – налепами. Закреплять знакомые способы лепки. Развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора, интерес к изделиям из керамики.	У воспитателя керамическая миска, исходная форма из пластилина – диск, кусочек пластилина другого цвета (для показа лепки отдельных элементов для узора), тарелка по краю с углублённым узором. У детей пластилин двух цветов, дощечки, стеки, мокрые губки, салфетки.	- Дидактическая игра «Дорисуй предмет», «русские узоры», «Составь хохломской узор». - Беседа на тему «Посуда из дерева». - Экскурсия в мини-музей ДООУ. Выставка хохломской утвари. - Предварительная работа перед занятием рассматривание иллюстраций с изображением хохломской посуды (миски, тарелки).
	Рисование «Фруктовая сказка»		У воспитателя У детей листы альбомного бумаги, вырезанные в форме круга, квадрата, полосы; гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Одинаковые и разные», «Ягоды поспели».

	Рисование «Узор в полосе «Осочки, травинки, капельки» (хохломские изделия)	Познакомить детей с изделиями хохломских мастеров. Учить видеть красоту растительно-травного орнамента, необычность, сказочность золотого фона, выделять в росписи отдельные элементы. Учить рисовать лёгкими формообразующими движениями основные элементы «травки» - осочки, травинки, капельки. Формировать умение работать концом кисти.	У воспитателя хохломские изделия; таблицы с изображением элементов хохломской росписи: «реснички», «травинки», «усики», «капельки», «кустики»; бумажная полоса для показа. У детей бумага жёлтого цвета 15*25см, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Экскурсия в мини-музей ДОУ. Выставка «Золотая хохлома». - Беседа «Из истории золотой хохломы». - Дидактическая игра «Найди предметы», «Расположи элементы», «Узнай изделие». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением изделий хохломских мастеров.
--	---	--	--	---

Тема блока: «Я и моя семья»
Тема недели: «Моя семья» (7 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Октябрь	Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов»	Развивать композиционные умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Воспитывать умение самостоятельно выполнять общую работу. Учить, самостоятельно, определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки. Закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.	У воспитателя натюрморт из овощей и фруктов. У детей на двоих тарелка (для каждой пары тарелки могут быть разной величины), цветной пластилин, стеки, дощечки, поролоновые губки, салфетки.	- Загадывание загадок об овощах и фруктах. - Подвижная игра «У медведя во бору». - Рисование овощей и фруктов с помощью трафаретов. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание муляжей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов. - Дидактическая игра «Угадай по вкусу», «Одинаковые и разные», «Ягоды поспели».
	Рисование «Осеннее дерево и кусты»	Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше. Учить передавать в	У воспитателя фланелеграф, состоящий на 1/3 из зелёной и голубой бумаги, силуэтные изображения	- Чтение стихотворений И.Токмаковой «Ель», «Сосны», «Берёзы», «Осины». - Рассматривание иллюстраций с изображением осенних деревьев и кустов.

		рисунке различия в строении дерева и куста. Учить использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы. Продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).	дерева и куста, подклеенные с обратной стороны фланелью, мел или фломастер для показа изображения куста, игровой персонаж «Незнайка». У детей голубые листы бумаги на 1/3 закрашенные ими накануне занятия зелёной краской, гуашь, мягкие кисти, баночки для воды, салфетки.	- Дидактическая игра «Где какое дерево растёт?», «Одень дерево в осенний наряд». - Беседа по репродукциям картин И.Г.Габарь «Рябинка», И.Левитан «Золотая осень», Л.Туржанский «Золотая осень».
	Рисование «Хохломская веточка»	Продолжать знакомить детей с росписью Хохломы. Учить при рассматривании миски выделять основные элементы: «ресничка», «травинка», «усик», «завиток», «капелька», «кустик». Закреплять приёмы рисования, красиво располагая их на веточке – стебле-«криуле». Учить детей ритмично располагать элементы красного или чёрного цвета, рисовать квачом ягоды смородины. Развивать эстетические чувства.	У воспитателя хохломские изделия: чаши, вазы, тарелки, поставки; таблицы с изображением элементов хохломской росписи: ресничка, травинка, усик, завиток, капелька, кустик. У детей листы тонированной бумаги 10*26см, листы бумаги для прорисовки элементов, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Разучивание стихотворений о хохломе. - Дидактическая игра «Укрась хохломским узором», «Собери узор», «Народные промыслы». - Предварительная работа перед занятием рассматривание иллюстраций с изображением хохломских изделий. - Индивидуальная работа по подгруппам. Рисование элементов хохломской росписи.

Тема блока: «Я и моя семья»

Тема недели: «Отдыхаем всей семьёй» (8 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Октябрь	Лепка «Мишка косолапый по лесу идёт»	Развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к скульптурам малых форм, к работе скульптора.	У воспитателя скульптура малых форм – медвежонок, иллюстрации с	- Чтение русских народных сказок «Машенька и медведь», «Три медведя», «Два жадных медвежонка»,

		Формировать представление о скульптуре как о виде изобразительного искусства. Учить лепить скульптуру медвежонка, во время работы пользоваться натурой и рассматривать её со всех сторон, передавать форму, пропорции, характерные детали. Закреплять умение аккуратно соединять части путём примазывания.	изображением медведей. У детей глина (пластилин), доски, стеки, поролоновые губки, салфетки.	стихотворения «Мишка косолапый...». - Рисование животных с помощью трафаретов, раскрашивание. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание открыток, иллюстраций, книг, энциклопедий о животных.
	Рисование «В грибном царстве, лесном государстве»	Вызвать интерес к литературным и музыкальным произведениям, связанным с «жизнью» грибов, и желание проиллюстрировать их в рисунке. Развивать воображение и фантазию детей, умение использовать средства выразительности для создания интересных сюжетных композиций по мотивам музыкальной сказки «Про грибы», сказки В.И.Даля «Война грибов с ягодами», русской народной сказки «Война грибов».	У воспитателя иллюстрации к сказке «Война грибов», картинки с изображением грибов. У детей листы бумаги альбомного формата, гуашь, палитра, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Загадывание загадок о грибах. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание цветных фотографий и иллюстраций с изображением грибов. - Викторина «Что ты знаешь про грибы?» - Чтение сказки В.И.Даля «Война грибов с ягодами», русской народной сказки «Война грибов» - Музыкальная сказка «Про грибы» (сценарий В.Приходько, муз.М.Бака, «Гусельки», М., 1974, Вып.32). - Праздник «Осенины»
	Рисование «Сансивьерия»	Познакомить детей с комнатным растением сансивьерией. Закреплять умение передавать относительную величину и форму растения, вазона; расположение частей растения; цвет листьев растения и вазона. Закреплять эстетическое восприятие.	У воспитателя комнатное растение сансивьерия, лист бумаги альбомного формата для частичного показа, простой карандаш. У детей листы бумаги альбомного формата, простой карандаш.	- Знакомство со строением и ростом растения сансивьерия. - Трудовые поручения. Уход за растениями в группе.

Тема недели: «Мониторинг» (9 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Ноябрь	Лепка «Белый Бим Чёрное ухо»	Продолжать знакомить детей со скульптурой, её специальным жанром – анималистикой: рассказать о памятниках собакам. Учить передавать строение фигуры собаки: удлинённое по горизонтали туловище, передние и задние лапы, вытянутую мордочку и висячие уши. Воспитывать любовь к «братьям» нашим меньшим. Закреплять приёмы лепки мелких частей.	У воспитателя иллюстрации с изображением собак, скульптура собаки. У детей пластилин, дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки, цветы (вырезанные или вылепленные ранее).	- Рассказывание отдельных эпизодов из повести Г.Н.Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо». - Составление рассказов на тему: «Мой четвероногий друг». - Рассматривание скульптурного произведения «Памятник Собаке» перед институтом экспериментальной медицины в городе Санкт-Петербурге. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением собак.
	Рисование «Грузовик»	Вспомнить с детьми какие виды транспорта они знают, к какому из них относится грузовик. Учить детей рисовать машину: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Развивать технические умения работы с цветными карандашами. Продолжать учить оценивать рисунки.	У воспитателя игрушка «грузовик», иллюстрации с изображением разного вида транспорта, загадки о нём. У детей листы бумажного формата, цветные карандаши, восковые мелки.	- Загадывание загадок о видах транспорта. - Знакомство с городским транспортом во время прогулок. - Создать в группе выставку игрушек (машин), фото и картинок. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.
	Рисование «Пасмурный осенний день»	Продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание. Развивать представление о том, что через подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определённую погоду и настроение. Закреплять умение рисовать предметы на широкой полосе земли.	У воспитателя две репродукции или книжные иллюстрации с изображением ясного и пасмурного дня, два-три детских рисунка с занятия «Осеннее дерево и кусты». У детей серые листы бумаги с широкой полосой земли, гуашь, мягкие кисти,	- Чтение стихотворения А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», Е.Трутнева «Ходит-бродит осень», Н.Заболоцкий «Суровой осени печален поздний вид», В.Мирович «Осень», И.Бунин «Листопад». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание репродукций картин А.Рылов «Буйный ветер», Ф.Васильев «Перед дождём», Н.Ге

			баночки для воды, салфетки.	«Дорога в лесу», Е.Волков «Октябрь», В.Поленов «Ранний снег». - Слушание аудиозаписи пьесы С.Майкапара «Осенью», П.И.Чайковского «Ноябрь».
--	--	--	--------------------------------	--

Тема недели: «Мониторинг» (10 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Ноябрь	Лепка «Дымковский конь»	Формировать у детей представление, что при лепке дымковские мастера преобразуют реальные образы в сказочные, декоративные. Учить передавать в лепке характерные особенности дымковского коня, его позу, лепить ноги и туловище из одного куска, голову и шею из другого. Продолжать учить детей в процессе лепки сравнивать свою работу с натурой – дымковской игрушкой. Развивать умение для декоративного украшения коня использовать стеку и печатки. Воспитывать интерес к народной игрушке.	У воспитателя несколько фигурок дымковских коней, картинка с изображением такого же реального коня; исходные формы для лепки коня – два толстых цилиндра разной величины для показа лепки. У детей пластилин двух цветов (глина), дощечки, стеки, печатки-колпачки, поролоновые губки, салфетки.	- Экскурсия в музей ДООУ. Рассматривание экспозиции «Дымковские игрушки». - Утренняя беседа «Что я знаю о Вятской игрушке». - Дидактическая игра «Найди по силуэту». - Индивидуальная работа с подгруппой детей. Закреплять умение использовать стеку для надрезания.
	Рисование «Дымковский конь»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног и на теле вертикальными рядами. Учить использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, точки; выполнять работу в указанной последовательности. Развивать умение	У воспитателя одна-две фигурки дымковских коней и три образца с вариантами узоров, силуэт коня из плотной белой бумаги для частичного показа способов изображения; алгоритм последовательности нанесения дымковского	- Беседа «Весёлая Дымка», из истории промысла, элементы, колорит. - Экскурсия в мини-музей ДООУ. Выставка дымковских игрушек. - Разучивание стихотворения о дымковском коне. - Дидактическая игра «Найди по силуэту». - Предварительная работа перед

		использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом). Воспитывать уважение к мастерам глиняной игрушки.	узора; иллюстрации с изображением дымковских игрушек. У детей силуэты коней, вырезанные из плотной белой бумаги; гуашь, баночки для воды, мягкие кисточки, салфетки.	занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек.
	Рисование «Воробышек и синичка»	Учить изображать воробья или синицу, их особенности в строении и правильно располагать изображение птицы на листе. Закреплять умение передавать характерные особенности: пропорции тела, цвет оперенья, форма клюва, хвоста. Продолжать учить приёмами штриховки (прямыми, длинными, короткими) и тушёвки изображать перья птицы. Развивать изобразительные умения – рисовать и раскрашивать слабым нажимом карандаша, наносить штрихи разного характера при изображении оперения птиц. Побуждать детей вносить дополнения в содержание рисунка.	У воспитателя иллюстрации Е.Чарушина, фотографии воробья и синицы, рисунки с различными изображениями позы Птиц (сидит, клюёт, взлетает, прыгает); таблица с изображением различных штрихов. У детей шероховатый картон, цветные карандаши, восковые мелки.	- Чтение стихотворений В.Стоянова «Воробей», И.Демьянова «Воробей», Т.Шорыгиной «Синица». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина, фотографий с изображением воробья и синицы. Оперенье птиц.

Тема блока: «Мой дом, мой город, моя страна»

Тема недели: «Наш дом» (11 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Ноябрь	Лепка «Каких животных ты любишь?»	Воспитывать у детей любовь к животным, вызывать стремление передать их в лепке. Закреплять умение	У детей глина (пластилин), стеки, дощечки, поролоновые губки,	- Чтение рассказов и стихов о животных. - Рисование и закрашивание животных с помощью трафаретов.

		изображать разных по форме животных, используя полученные ранее умения и навыки. Учить изображать животных в движении (идут, сидят, готовятся к прыжку и т.д.)	салфетки.	- Загадывание загадок о животных. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением животных.
	Рисование «Вот эта улица, вот этот дом»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Чебурашка»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Мой дом, мой город, моя страна»

Тема недели: «Мой город» (12 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Ноябрь	Лепка «Домашние животные»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Вечерний город»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Укрась варежку коми-орнаментом»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Мой дом, мой город, моя страна»

Тема недели: «Россия – огромная страна» (13 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Декабрь	Лепка «Козёл» (каргопольские игрушки)	Познакомить детей с каргопольской игрушкой, её колоритом и элементами. Учить передавать выразительные	У воспитателя каргопольская игрушка или иллюстрация с	- Дидактическая игра «Узнай по силуэту», «Укрась силуэт узором». - Предварительная работа перед

		особенности игрушки (немного удлинённая шея, маленькая по сравнению с туловищем голова; рога, уши, короткий хвост). Туловище и ноги козла лепить из одного куска глины, пользоваться стекой. Закреплять умение плотно скреплять части. Передавать пластику перехода одной части к другой (от шеи к туловищу).	изображением каргопольского козла. У детей глина (пластилин), стеки, дощечки, поролоновые губки, салфетки.	занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением каргопольских игрушек.
	Рисование «»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Сказочное дерево»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Зима»

Тема недели: «Проказы матушки зимы» (14 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Декабрь	Лепка «Кувшинчик»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Ели большие и маленькие»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев выше и ниже по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее).	У воспитателя У детей бумага серая или голубая, акварель, мягкие кисти, баночки для воды, салфетки.	
	Рисование «Деревья в инее»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Зима»

Тема недели: «Братья наши меньшие» (15 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Декабрь	Лепка «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый»	Учить детей создавать сказочный образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, передавая характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая). Развивать умение использовать разные приёмы : раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Подводить к выразительному изображению персонажа мультфильма.	У воспитателя картинка с изображением кота Матроскина. У детей пластилин, доски, поролоновые губки, стеки, салфетки.	- Просмотр мультфильма про кота Матроскина. - Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый». - Рассматривание иллюстраций к рассказу. - Индивидуальная работа по подгруппам. Лепка животных в свободное время.
	Рисование «Усатый-полосатый»	Познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и художника В.Лебедева. учить создавать выразительный образ котёнка, предавать пропорции, движение, цвет. Развивать умение дополнять изображение. Учить выделять выразительные средства, которыми пользовался художник, эмоционально откликаться на художественный образ.	У воспитателя подбор книг С.Маршака с иллюстрациями В.Лебедева, портреты С.Маршака и В.Лебедева, игрушечный котёнок. У детей альбомный лист белой бумаги, гуашь, палитры, кисти, салфетки.	- Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением котов. - Рисование кошек в свободное время по трафарету, по алгоритму.
	Рисование «Зимушка-зима»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Зима»

Тема недели: «Зимние виды спорта» (16 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Декабрь	Лепка «Мы гуляем на участке»	Учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции. Развивать умение соединять части	У воспитателя иллюстрации с изображением детей на прогулке, алгоритмы	- Игры на участке, наблюдение за играющими детьми. - Предварительная работа перед

		путём примазывания, сглаживать места соединения. Совершенствовать умение передавать несложное движение (наклон, поворот туловища), укреплять фигурки на общем основании.	последовательности лепки детей, пластилин для частичного показа лепки. У детей пластилин, дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением детей на прогулке.
	Рисование «Дети гуляют на улице»	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение её частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании простым карандашом, фломастерами, красками. Развивать творческую активность, самостоятельность.	У воспитателя картинки с изображением зимних забав детей, стихи о зиме. У детей альбомные листы, простые карандаши, фломастеры, акварель, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Чтение стихотворений О.Жук «Наука в руки..», А.Прокофьев «Как на горке, на горе...» - Игры на участке, наблюдение за играющими детьми. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением детей на прогулке.
	Рисование «Снежинка»	Продолжать знакомить детей с русским декоративно-прикладным искусством. Учить рассматривать изделия вологодских кружевниц, выделять некоторые элементы. Учить рисовать узор на форме розеты, отражая элементы плетения, связывая их с реальной действительностью окружающего мира. Закреплять умение располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. Совершенствовать творческую активность, самостоятельность.	У воспитателя изделия вологодских кружевниц, алгоритм последовательности изображения снежинок, 2-3 образца снежинок, фотоиллюстрации вологодских кружев, аудиозапись музыкального произведения П.Чайковского «Вальс цветов». У детей листы круглой формы тонированные тёмно-синим цветом диаметром 20 см, белая гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Беседа «Волшебные кружева». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание кружев, на прогулке – снежинки, узоры на окнах. - Заучивание стихотворения о снежинке. - Слушание музыки П.Чайковского «Зимнее утро», Г.Свиридова «Зима пришла». - Индивидуальная работа по подгруппам. Прорисовка простых элементов вологодских кружевниц, вписывание их в различные формы.

Тема блока: «Зимние забавы»
Тема недели: «Новый год у ворот»» (17 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Декабрь	Лепка: «Снегурочка»	Продолжать учить детей лепить из трёх частей фигуру человека, передавая характерные особенности наряда Снегурочки (длинная шубка, опушённая мехом, украшенная снежинками, на голове кокошник). Развивать умение соблюдать пропорции между частями. Закреплять умение использовать стеку(колпачки от фломастеров) для прорисовки мелких деталей и нанесения узора на одежду.	У воспитателя небольшая кукла Снегурочка или фигурка из глины, макет двора и фигурка девочки в длинной шубке, небольшой цилиндр из пластилина (для показа приёмов лепки кокошника). У детей пластилин двух цветов, дощечки, стеки, колпачки от фломастеров, поролоновые губки, салфетки.	- Чтение русской народной сказки «Снегурочка».
	Рисование: «Снегурочка возле ёлки»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Новогодняя открытка»	Учить детей рисовать новогодние открытки, придумывать соответствующие празднику сюжеты. Закреплять умение смешивать краски между собой и с белилами для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (цвет, ритм).	У воспитателя образцы новогодних открыток. У детей альбомные листы, сложенные пополам, акварель, кисти, палитры, баночки для воды, салфетки.	

Тема блока: «Зимние забавы»
Тема недели: «Чудо, чудо Рождество» (18 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Январь	Лепка «Мишка с зайкой весело	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять	У воспитателя У детей глина (пластилин),	- Игры с игрушками. - Рассказывание стихотворений,

	пляшут на празднике»	умение фигурки животных в движении (поворот туловища, наклон головы, поднятые лапы). Вызвать интерес к образу, развивать умение использовать разнообразные приёмы лепки. Развивать память, воображение.	дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	пение песен о Новомоднем празднике. - Дидактическая игра
	Рисование «Роспись полхов-майданских игрушек-тарарушек»	Расширять представления детей о разнообразии русской игрушки. Показать характерные особенности полхов-майданских матрёшек и других игрушек. Учить детей расписывать силуэтные формы игрушек, вырезанные из бумаги. Формировать технические умения и навыки кистевой росписи. Развивать эстетический вкус.	У воспитателя учебно-наглядные пособия и иллюстрации с изображением полхов-майданских игрушек, таблицы с элементами полхов-майданских цветов. У детей силуэтные формы игрушек, вырезанные из бумаги, гуашь, кисти, баночки для воды, палитра, салфетки.	

Тема блока: «Зимние забавы»

Тема недели: «Театр снаружи и изнутри» (19 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Январь	Лепка «Клоун всегда улыбается нам, слепи его и подарим друзьям»	Познакомить детей с понятием «горельеф». Учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей. Закреплять навыки придавливания, примазывания, разглаживания. Совершенствовать чувство цвета, моторику рук. Воспитывать интерес к широкому искусству.	У воспитателя иллюстрации с изображением клоунов, алгоритм последовательности лепки клоуна, музыка Д.Б.Кабалевского «Клоуны» в грамзаписи. У детей пластилин, стеки, основа (приготовленная заранее – деревянная, картонная или керамическая пластина, покрытая тонким слоем пластилина), поролоновые губки, салфетки.	- Рассматривание альбома «Цирк зажигает огни», цирковых афиш. - Слушание музыки Д.Б.Кабалевского «Клоуны»
	Рисование «Весёлые клоуны»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Зимние забавы»
Тема недели: «Театр снаружи и изнутри» (20 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Январь	Лепка «Рыбки играют, рыбки сверкают» (барельеф)	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами и контр рельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (овальное туловище – несколько вариантов хвоста, плавников). Развивать у детей воображение, умение сравнивать разные способы изображения: объёмный (в лепке), полу объёмный (в барельефе), использовать приёмы наклепа небольших кусочков глины, использовать стеку для отделки формы.	У воспитателя фланелеграф, схематическое изображение рыб (несколько вариантов). У детей пластилин разных цветов или солёное тесто (глина), стеки, деревянные плитки, поролоновые губки, салфетки.	- Рассматривание живых рыб в аквариуме, изображений в атласах, на открытках. - Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». - Составление фигур рыб из разных геометрических фигур. - Рассматривание иллюстраций с барельефными изображениями на стенах зданий.
	Рисование «Герои «Красной шапочки»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Кружевные рыбки»	Продолжать знакомить детей с графическим изображением предметов. Учить предавать признаки необычности, сказочности образов с помощью различных средств выразительности – линий, цвета, пятна, декора. Учить рисовать пером (тушью). Развивать фантазию и воображение.	У воспитателя иллюстрации, открытки, картинки с изображением разных рыбок. У детей бумага, тушь, перо, акварельные краски, тонкая кисть, баночки для воды, салфетки.	- Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». - Лепка «Барельеф «Рыбка»». - Заучивание стихотворения Г.Гордковского «Красивые рыбки».

Тема блока: «Человек как часть живой природы»

Тема недели: «Про себя самого» (21 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Февраль	Лепка «Спортивные развлечения»	Воспитывать у детей любовь к спорту. Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, борьба, гимнастика, бег и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Развивать у детей воображение, замысел. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	У воспитателя иллюстрации с изображением спортивных развлечений. У детей пластилин, стеки, доски, поролоновые губки, дополнительный материал – бумага, пластик, ветки, поролон, каштаны, жёлуди, картон и т.д.	- Рассматривание альбома «Спорт – это жизнь». - Спортивные игры и развлечения, эстафеты, олимпиады. - Дидактическая игра «Назови вид спорта»
	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей задумывать несложную композицию из трёх фигур. Закреплять знания о переднем и заднем плане. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительного образа, интересной композиции и цветового решения (форма, зал, предметы в руках у детей). Закреплять приёмы рисования карандашами, мелками.	У воспитателя шарнирная (состоящая из нескольких деталей) фигура человека на фланелеграфе; аудиозапись песенки из мультфильма «Зарядка для хвоста». У детей альбомные листы, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры.	- Рассматривание иллюстраций с изображением детей, занимающихся физкультурой. - Беседы на темы «Зачем надо делать зарядку», «Занимаемся физкультурой».
	Рисование «Козлики и бараны»	Продолжать учить украшать дымковским узором животных, ввести в узор новый элемент – кольцо. Закреплять навыки построения композиции узора для украшения животных (расположение узора вертикальными рядами). Закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи. Воспитывать уважение к русским умельцам.	У воспитателя дымковские козлики и бараны и их изображения, силуэт козлика с закрашенными частями, но без узора, таблицы с элементами дымковской росписи. У детей силуэты баранов и козчиков (на выбор), таблицы с узорами, нарисованными ими на предварительной работе, гуашь, кисти, баночки для воды,	- Беседа «Дымковские игрушки». - Экскурсия в мини-музей ДОУ. Выставка дымковских игрушек. - Предварительная работа перед занятием. Рисование узоров для росписи козчиков и баранов. - Разучивание стихотворения о дымковских козликах и баранах.

			салфетки.	
--	--	--	-----------	--

Тема блока: «Человек как часть живой природы»

Тема недели: «Про себя самого» (22 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Февраль	Лепка «Ваза для фруктов»	Учить детей лепить посуду более сложной формы, состоящую из нескольких частей. Развивать умение заранее представлять себе способы лепки изделия и последовательность операций. Формировать умение самостоятельно украшать изделие, используя навыки, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать уважение к мастерам, изготавливающим красивые изделия из керамики.	У воспитателя керамическая ваза на толстой невысокой ножке или вылепленный образец, пластилин, миска. У детей пластилин двух-трёх цветов, стеки, печатки, дощечки, поролоновые губки, салфетки.	- Утренняя беседа «Живая глина». - Дидактическая игра «Что с начала, что потом». - Индивидуальная работа с подгруппой детей. Лепка посуды в свободное время. - Предварительная работа перед занятием. Рассмотрение иллюстраций с изображением керамической посуды.
	Рисование «Синий зимний вечер или лунная зимняя ночь»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Воробышек»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Четыре стихии мира»

Тема недели: «Земля, воздух, вода, огонь» (23 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Февраль	Лепка «Собака со щенком»	Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, ла, их расположение. Закреплять	У воспитателя две игрушки собаки разной величины: собака и щенок.	- Заучивание наизусть стихотворения С.Городецкого «Пять маленьких щенят».

		умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении. Воспитывать у детей интерес и заботливое отношение к животным.	У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	- Рисование собак с помощью трафаретов. - Игры с игрушечными собаками. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением собак.
	Рисование «Традесканция»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Песни метели»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «День Защитника Отечества»

Тема недели: «Наши папы» (24 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Февраль	Лепка «Скульптурный портрет»	Познакомить детей с новым видом искусства – портретной скульптурой, дать объяснение понятию «бюст». Научить передавать с помощью формы характер изображаемого. Совершенствовать навыки детей в лепке.	У воспитателя игрушки, изображающие сказочных героев. У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	- Рассматривание иллюстраций с изображением монументальной скульптуры: памятник А.С.Пушкину М.Аникушина, памятник Петру 1 («Медный всадник») Ф.Фальконе и др. - Рассматривание иллюстраций с изображением бюстов М.Пятницкому, А.В.Кольцову и др.
	Рисование «Портрет папы»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Кошка»	Продолжать знакомить детей с понятием «скульптура малой формы». Учить понимать содержание, средства выразительности, видеть выразительность разных материалов (фарфор, металл, дерево). Рассказать детям о том, что скульптуру создаёт скульптор, а затем выпускают на заводах. Учить рисовать	У воспитателя фигуры малых форм, изображающие кошек, иллюстрации с изображением кошек, алгоритмы последовательности рисования животного. У детей альбомные листы,	- Рассматривание скульптурных фигур малых форм. - Рассматривание иллюстраций с изображением кошек в движении. - Лепка скульптуры малой формы с натуры.

		животное, с натуры, точно передавая форму, цвет, движение. Работать цветными карандашами, аккуратно закрашивая, проводя линии плотно, рядом друг с другом. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Видеть красоту образа в скульптуре.	графитный карандаш, цветные карандаши.	
--	--	--	--	--

Тема блока: «Международный женский день»

Тема недели: «Милая мама моя» (25 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Март	Лепка «Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я»	Познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время. Научить делать украшения из глины, кожи, шерсти, пуговиц и т.д. воспитывать интерес к рукоделию.	У воспитателя иллюстрации с изображением бус, подвесок, ожерелий, колец, серёг, браслетов. У детей глина, дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки, пуговицы, кожа, шнурки, шерстяные нитки, круги с отверстиями, фольга, бусинки, бисер.	- Рассматривание альбома «Чудесная мастерская». - Организация выставки «Наши крашения».
	Рисование «Мамочка милая, мама моя»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Букет нежных ландышей»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Международный женский день»

Тема недели: «Женщины России» (26 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Март	Лепка «Встреча Гвидона с Царевной-Лебедь»		У воспитателя статуэтка или игрушка изображающая лебедя; книга А.С.Пушкина «Сказка о царе	- Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...». - Рисование птиц с помощью

			Салтане...» с иллюстрациями. У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	трафаретов. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций к сказке.
	Рисование «Царевна Лебедь»		У воспитателя статуэтка или игрушка изображающая лебедя; книга А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» с иллюстрациями, репродукция картины Врубеля «Царевна-Лебедь». У детей	
	Рисование «Ателье-мод»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Народная культура и традиции»
Тема недели: «Широкая Масленица» (27 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Март	Лепка «Петушинная семья»	Закреплять технику графического рисунка в лепке; сделать методом контррельефа петушка и его семью. Учить планировать работу и выполнять её до конца. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику, воображение, цветовосприятие.	У воспитателя картина из серии «Домашние животные» - «Петушок с семьёй». У детей глина (пластилин), дощечки, штампики, стеки, поролоновые губки, салфетки.	- Подвижные игры «Петушок и курочка», «Петушок». - Драматизация русских народных сказок «Кот, петух и лиса», «Заячья избушка». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.
	Рисование «Развесёлая матрёшка» (семёновская игрушка)		У воспитателя У детей	
	Рисование «Городецкий узор на полосе из	Знакомить детей с изделиями городецких мастеров, элементами росписи, колоритом. Учить детей	У воспитателя городецкие изделия, образец узора на тёмно-жёлтом удлинённом прямоугольнике, лист	- Беседа «Весёлый городец». Рассказ об истории промысла, особенностях росписи, элементах.

	бутонов и листьев»	составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; изображать гирлянду в указанной последовательности – от центра к краям, сочетать в краске бутонов два близких цвета: розовый с красным, голубой с синим. Упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. Развивать гордость за русских людей – достояние России.	тонированной бумаги с тремя нарисованными кругами розового или голубого цвета; фотоиллюстрации с изображением городецких изделий; аудиозапись музыки Ю.Чижкова «Ромашковая Русь». У детей тёмно-жёлтый прямоугольник 18,5*20,5см, гуашь, палитры, кисти, баночки для воды, салфетка.	- Заучивание стихотворения о Городце. - Экскурсия в мини-музей ДОУ. Выставка городецкой утвари. - Дидактическая игра «Составь узор по образцу»
--	---------------------------	--	---	--

Тема блока: «Народная культура и традиции»

Тема недели: «Дело мастера боится» (28 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Март	Лепка «Посмотрите: как живой, конь красивый, удалой!» (филимоновские игрушки)	Учить детей лепить фигурку лошади из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали; по желанию лепить фигурку человека на лошадке. Развивать чувство цвета, умение расписывать пластилином филимоновскую игрушку. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.	У воспитателя филимоновская и дымковская игрушка (иллюстрации с изображением этих игрушек), пластилин для показа способов лепки. У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	- Предварительная работа перед занятием. Рассматривание филимоновских игрушек; отдельных иллюстраций, открыток, альбомов. - Рисование в альбомах для раскрашивания.
	Рисование «Кружка, украшенная цветочной гирляндой» (городецкая	Продолжать учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям. Ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на	У воспитателя городецкие изделия: поставок, жбан, шкатулка; таблица с элементами городецкой росписи, где часть элементов изображена в двух-трёх вариантах; таблица с новым элементом «ромашкой», два	- Беседа «Городец, какой он?». - Экскурсия в мини-музей ДОУ. Дать представление о многообразии городецких изделий. - Разучивание стихотворения о Городце.

	утварь)	круглом пятне – «ромашка». Учить украшать концом кисти цветы белыми «оживками» - точками, дужками, штрихами; самостоятельно подбирать элементы для узора. Закреплять представления о цветосочетании городецкого узора. Формировать у детей умение анализировать свою работу.	фланелеграфа и набор элементов; изображение деревянной кружки, украшенной симметричной цветочной гирляндой; лист бумаги с голубым или розовым кругами для показа приёмов изображения цветка. У детей силуэты «деревянной» кружки охристого цвета, гуашь, мягкие кисти, баночки для воды, салфетки, палитры.	- Индивидуальная работа с детьми со слабыми навыками рисования концом кисти. Прорисовка элементов городца. - Вечером. Смешивание красок для получения светлых тонов.
	Рисование «Узоры для городецкого пано, шкатулки»	Продолжать знакомить детей с изделиями городецких мастеров. Учить рисовать изогнутую цветочную гирлянду с новым элементом – «розаном», украшать концом кисти цветы белыми «оживками» - точками, дужками, штрихами; самостоятельно подбирать элементы для узора; рисовать красную кайму по краю листа бумаги с узором. Закреплять умение уменьшать величину элементов узора к краям гирлянды. Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.	У воспитателя шкатулка с городецкой росписью; таблица с элементами городецкой росписи, где часть элементов изображена в двух-трёх вариантах; два фланелеграфа и набор элементов; таблица с новым элементом – «розаном»; бумага с розовым и голубым замалёвком для показа приёмов рисования. У детей тёмно-жёлтые прямоугольные листы бумаги с нарисованной простым карандашом полукруглой линией, гуашь, кисти, палитры, баночки для воды, салфетка.	- Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением городецких предметов. - Рисование в свободное время знакомых элементов – «купавка», «ромашка», «лист». - Разучивание стихотворения о Городце. - Дидактическая игра «Укрась форму городецким узором»

Тема блока: «Народная культура и традиции»

Тема недели: «Русский фольклор» (29 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Март	Лепка «Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заострённая мордочка, острые	У воспитателя игрушка белки, иллюстрация с изображением белки грызущей орехи. У детей глина (пластилин), дощечки,	- Составление описательного рассказа по картине «Белка с бельчатами». - Предварительная работа перед

		ушки, позу (белочка сидит на задних лапах). Отрабатывать приёмы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие и представление.	стеки, поролоновые губки, салфетки.	занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением белки (поза, положение передних и задних лап при прыжке, во время еды).
	Рисование «Никакой на свете зверь не ворвётся в эту дверь»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Сказочная птица»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «День космонавтики»

Тема недели: «Земля – наш общий дом» (30 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Апрель	Лепка «»		У воспитателя У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	
	Рисование «Такие разные братья наши меньшие»		У воспитателя У детей	
	Рисование «На далёкой планете»	Познакомить детей с историей космонавтики; рассказать, как 12 апреля 1961г. Ю.А.Гагарин впервые полетел в космос. Закреплять навыки работы акварельными красками по цветному фону, умение рисовать ракету, планеты, космонавта и т.д. Развивать фантазию, воображение при рисовании космоса. Закреплять	У воспитателя портрет Ю.А.Гагарина, фотографии космоса, планет, космических кораблей. У детей листы альбомного формата синего (голубого) цвета, акварель, кисти, палитры, белая гуашь, баночки для воды, салфетки.	

		умение рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Совершенствовать умение использовать пространство переднего и заднего плана.		
--	--	--	--	--

Тема блока: «День космонавтики»
Тема недели: «Покорители космоса» (31 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Апрель	Лепка «»		У воспитателя У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	
	Рисование «Капельки - кляксы нам с детства знакомы»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Совушка – сова»		У воспитателя У детей	

Тема недели: «Мониторинг» (32 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Апрель	Лепка «Дед Мазай и зайцы»		У воспитателя У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	
	Рисование «Какие	Формулировать умения передавать в	У воспитателя фланелеграф, на	

	автомобили привозят продукты в магазин»	рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определённого груза. Рисовать автомобиль в определённой последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колёса). Упражнять детей в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Учить рисовать более сильным нажимом карандаша контур частей автомобиля и его деталей. Учить детей красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно.	котором прикреплены два автомобиля без кузовов, несколько кузовов для разных грузов: фургон, цистерна, открытый кузов, подклеенные с обратной стороны фланель; лист бумаги для показа последовательности изображения автомобиля. У детей лист бумаги ½ альбомного листа, цветные карандаши.	
	Рисование «Узоры на кухонных досках» (городецкая утварь)	Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному. Учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумать узор и его расположение на доске. Закреплять умение рисовать прямые и закруглённые цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи. Познакомить детей с украшением листьев чёрными тоненькими закруглёнными штрихами, белыми	У воспитателя три-четыре образца – доски с разной композицией узоров и таблица с элементами городецкого узора. У детей силуэты досок охристого цвета, вырезанные из альбомных листов, гуашь, палитры, кисти, баночки для воды, салфетки.	- Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением городецких изделий. Выявление элементов росписи. - Разучивание стихотворения о городце. - Рисование знакомых элементов городецкой росписи: «фозан», «ромашка», «купавка», «лист». - Дидактическая игра «Укрась форму городецкого узора».

		точками.		
--	--	----------	--	--

Тема недели: «Мониторинг» (33 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Апрель	Лепка «Ваза для цветов»	Познакомить детей с новым способом лепки посуды – ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (дном). Учить выполнять разными способами оформление верхнего края вазы: расширяющим и сужающим. формировать представление о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия, что высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов или удлинённым узором, расположенным вертикально.	У воспитателя две высокие вазы разной формы: одна слегка расширяется кверху, другая сужается у горлышка, одна ваза украшена вертикальным узором, другая – опоясывающим в два-три ряда; исходные формы: диск, толстая лента, валики (тонкие длинные цилиндры), маленькие веточки. У детей пластилин, стеки, дощечки, поролоновые губки, салфетки.	- Лепка посуды более простыми способами. - Рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом.
	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Укрась росписью яичко»	Начать знакомить детей с историей праздника Пасхи, с традициями росписи яиц. Учить создавать из отдельных повторяющихся элементов орнамент на бумаге, вырезанной в форме яйца. Развивать чувство ритма в чередовании цветов и элементов, умение и навык кистевой росписи. Воспитывать	У воспитателя яйца-писанки: расписанные народным орнаментом, под гжель, под хохлому; образцы расписанных силуэтов в форме яиц; образцы орнаментов. У детей бумажные силуэты в форме яиц (можно тонировать в светлые тона), акварель, кисти, баночки для	- Беседа «Святой праздник Пасхи». - Рисование всевозможных узоров в свободное время. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание открыток, картинок с изображением узоров, элементов, узоров.

		интерес и уважение к русской истории, культуре.	воды, салфетки.	
--	--	---	-----------------	--

Тема блока: «День Победы»
Тема недели: «День Победы» (34 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Май	Лепка «По всей России обелиски как души, рвутся из земли»		У воспитателя У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	
	Рисование «Великий праздник Победы»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Сервизы всех порадуют и позовут на чай»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Цветущая весна»
Тема недели: «Пришла весна» (35 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Май	Лепка «Как молоком облитые стоят сады вишнёвые»		У воспитателя У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	
	Рисование «Весенняя ветка в вазе»		У воспитателя У детей	
	Рисование «Сказочные витражи Весны»		У воспитателя У детей	

Тема блока: «Цветущая весна»
Тема недели: «Живая природа весной» (36 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Май	Лепка «Дядя Стёпа в зоопарке»		У воспитателя У детей глина (пластилин), дощечки, стеки, поролоновые губки, салфетки.	
	Рисование «На свете есть такое чудо» (сказочный дворец)		У воспитателя У детей	
	Рисование «Узор на полосе, кайме» (гжельская посуда)	Начать знакомить детей с историей гжельского промысла, рассказать о процессе изготовления изделий. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: фон, колорит росписи, украшение каймой. Учить составлять композицию на полосе по мотивам гжельской росписи: многократное повторение и сочетание линий, точек, завитков, капелек. Учить приёму размывания цвета. Развивать художественный вкус, уважение к рукотворному труду.	У воспитателя изделия гжельских мастеров; таблицы с изображением разнообразных бордюров; таблицы с элементами гжельского узора; лист чистой бумаги для частичного показа. У детей белая бумага 10№25см, акварель, кисти, баночка для воды, салфетка.	- Беседа «Сказочная гжель». Рассказ об истории промысла, характерных особенностях росписи. - Дидактическая игра «Укрась посуду гжельским узором». - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание изделий гжельских мастеров, выявление основных элементов.

Тема блока: «Цветущая весна»
Тема недели: «Труд людей весной» (37 неделя)

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы
Май	Лепка «Индюк» (дымковская игрушка)	Продолжать формировать у детей представление, что при лепке своих изделий дымковские мастера преобразуют реальные образы в сказочные, декоративные. Учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида дымковского индюка. Развивать умения определять форму и величину исходных форм для лепки разных частей игрушки. Использовать при лепке конструктивный способ: тело с шеей и головой лепить из одного куска, хвост и крылья из отдельных кусков, мелкие детали – гребень, бородку – лепить наклепами. Закреплять умение использовать стеку и печатки для декоративного украшения индюка. Воспитывать гордость за русский народ.	У воспитателя несколько дымковских птиц и их изображение, картинка с изображением таких же реальных птиц; исходные формы для лепки индюка: толстый цилиндр, тонкие цилиндры, шарики – один побольше, другой поменьше. У детей пластилин двух цветов, дощечки, стеки, печатки, поролоновые губки, салфетки.	- Разучивание стихотворения «Индя-индя-индюшок». - Экскурсия в музей ДОУ на выставку дымковских игрушек. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских птиц.
	Рисование «Цветы Гжели»	Продолжать знакомство с гжельской керамикой. Учить видеть красоту, сказочность гжельских цветов, выделять в узоре элемент – мазок с оттенком. Учить набирать краску краем кисти с палитры и наносить мазок, поворачивая кисть при симметричном рисовании в одну, затем в другую сторону, получая цветок. Закреплять умение составлять на круге композицию с цветочным орнаментом.	У воспитателя изделия гжельской посуды; таблицы с разнообразными простыми цветами, элементами «усик», «пружинка», «веточка с капельками», бордюры. У детей белые бумажные круги диаметром 20см, синяя гуашь или акварель, баночка для воды, кисти, палитры, салфетки, небольшие листы бумаги для пробных набросков.	- Придумывание сказки о гжельском цветке. Зарисовка своих выдуманных цветов. - Дидактическая игра «Составь узор». - Заучивание стихотворения о гжельской посуде. - Предварительная работа перед занятием. Рассматривание иллюстраций с изображением гжельской посуды.

		Формировать интерес к изучению народной культуры, чувство единства с русским народом, его традициями.		
	Рисование «Букет нарциссов»		У воспитателя У детей	

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективный план НОД «Физическая культура» в старшей группе

Октябрь

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Что нам осень подарила?	«Падают, падают листочки»	Построение в две колонны	Ходьба переменным шагом	Бег змейкой, широким шагом, преодолевая препятствия	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 1-З 2-С	Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. 1-О 2-П	Бросание мяча двумя руками от груди 1-П 2-З		«Перелет птиц» «Найди и промолчи» «Не попадись». 3 зан.- «На одной ножке по дорожке» «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо»
2	В гости к бабушке	«Бабушке поможем»	Повороты на месте	Ходьба по кругу	Бег со сменой	Ползание на четвереньках	Спрыгивание со	Перебрасывание мяча		«Не оставайся на полу», «У кого мяч?»

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Мониторинг	Мы выросли С малым мячом	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево	Ходьба с высоким подниманием колен, с изменением направления.	Бег врассыпную между кеглями.	Ходьба по гим. скамейке с перекладыванием м. мяча из руки в руку 1-П 2-3	Прыжки на правой левой ноге между кеглями 1 – О 2 - П	Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы 1 – 3 2 - С		«Пожарные на учении», И.м.п. «Найди и промолчи» 3 зан. – «Брось и поймай», «Гуси – лебеди» «Удочка», «Ловишки»
2	«Мой дом, мой город»	По дороге домой (с обручем)	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево	Ходьба с высоким подниманием колен, с изменением направления	Бег врассыпную между кеглями	Ползание по гим. скамейке на животе, 1- П 2 - 3		Ведение мяча с продвижением вперед. 1 – О 2 - П	Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 1– 3 2 - С	«Не оставайся на полу» И.м.п. «Угадай по голосу» 3 зан. – С мячом – перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо. «Кто скорее до флажка», «Через тоннель»
3	Город, в котором я живу	«Путешествие по городу» С флажками	Перестроение в колонну по два. по три	Ходьба с выполнением фигур	Бег со сменой направления в чередовании с выполнением фигур	Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове 1- 3, 2 - С	Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 1– П 2 - 3		Ползание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 1– О 2 - П	«Волейбол» (двумя мячами), И.м.п.«Летает – не летает» 3 зан. – «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару».
4	Моя Родина	«Мы	Повороты на месте	Ходьба с выполнением	Бег со сменой		Прыжки через	Перебрасывание мяча		«Мяч водящему», «Ловишки с

		ловкие, мы крепкие» На гим. скамейке		м задания	направлен ия в чередован ии с выполнен ием фигур		препятствие и на возвышение 1– О 2 - П	через сетку 1– П 2 - 3		ленточками» И.м.п. «Альпинисты» 3 зан. – «Мышеловка», «Большая птица», «Преодолей преграду»
--	--	---	--	-----------	---	--	--	------------------------------	--	--

Декабрь

	Мотивация	ОРУ	Перестроен ие	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Зимушка - зима	«Проказы матушки зимы» упражнения с палкой	Расчет на первый, второй, третий, перестроение по расчету	Ходьба в полуприсед, широким шагом	Бег с препятствиями	Ходьба по наклонной доске боком 1– 3 2 - С	перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) 1-П 2-3	Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях 1 – О 2 - П		«Кто скорее до флажка» И.м.п. «Сделай фигуру» 3 зан. – «Мороз – Красный нос», «Кто дальше бросит» «Ловишки»
2	Братя наши меньшие	«Холодно зверушкам снежную зимой» с флажками	Перестроение за ведущими в звенья	Ходьба с заданиями на руки, высоко понимая колени, спиной вперед	Бег медленней, чередуясь с прыжками	Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове 1– П 2 - 3	Прыжки попеременно на правой, левой ноге до ориентира. 1– 3 2 - С	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками вверх и ловля его после хлопка. 1-О 2-П		«Охотники и зайцы» И.м.п. «Летает – не летает» 3 зан. – «Метко в цель», «Мы веселые ребята», «Пятнашки»
3	Что мы делаем зимой	(с набивными мячами)	Перестроение в пары, в колонны	Ходьба в чередовании с ходьбой на	Бег высоко поднимая	Ходьба по гим. скамейке		Перебрасывание мяча друг другу	Лазание по гим. стенке до	«Хитрая лиса». И.м.п. «Прогулка в лес»

		Поиграем со снежками		высоких четвереньках , на пятках, на носках	колени	боком, приставным шагом с мешочком на голове 1– 3 2 – С		двумя руками снизу и ловля его после хлопка. 1- П 2 – 3	верху 1 – О 2 - П	3 зан. –«Карусель», «Не оставайся на полу», «Ловишки с лентами»
4	Новый год у ворот	В гости к Деду Морозу	Перестроение в две, в три колонны	Ходьба между предметами с поворотом в другую сторону	Бег со сменой темпа		Перепрыгивание через препятствия. 1– 3 2 - С	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. 1- 3 2 - С	Лазание по гим. стенке до верху 1– П 2- 3	«Пятнашки». И.м.п. «Угадай по голосу» 3 зан. – «Горелки», «охотники и зайцы», «Хитрая лиса»

Январь

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	«Чудо, чудо - Рождество	«Колядки» с ленточками	Перестроение в 2, 3 колонны.	Имитационная ходьба лыжника	Бег с высоким подниманием колен		Прыжки попеременно на правой, левой ноге между кубиками 1 – П 2 - 3	Забрасывание мяча в корзину 1– О 2 - П	Лазание по гим. стенке до верху 1 – 3 2 - С	«Медведь и пчелы» И.м.п. «Найди и промолчи» 3 зан. – «Пробеги не задень», «Кто дальше бросит» «Хитрая лиса»
2	Волшебный мир сказки-	Игра с мячом	Построение в круг, размыкание на вытянутые руки	Ходьба широким шагом, по сигналу-прыжки на двух ногах	Бег враспынутой, с выполнением задания	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове,	Прыжки в длину с места 1– 3 2 - С		Ползание под дугой, подталкивая мяч головой 1– О 2. - П	«Совушка» И.м.п. «Зимушка - зима» - танцевальные движения 3 зан. – Ползание по скамейке на животе, «Мышеловка

						1 – П 2 - 3				», «Мы, веселые ребята»,
3	Волшебный мир сказки	«Путешествие в сказку» На скамейках	Построение в пары	Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом	Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне	Ходьба по гим. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 1– П 2 - 3		Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. 1– П 2 - 3	Лазание по гим. стенке одноименным способом 1– О 2 - П	«Хитрая лиса», И.м.п.«Угадай, что изменилось » 3 зан. – «Успей выбежать», «Карусель», «Не оставайся на полу»

Февраль

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Олимпийские игры	«Это я, это я, это все мои друзья»- с обручем	Перестроение в 2,3 колонны.	Ходьба вокруг предметов.	Бег по кругу, взявшись за руки.	Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом 1– 3 2- С	Перепрыгивание через бруски прямо, правым и левым боком 1– О 2- П	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди. с ведением мяча правой и левой рукой 1– П 2 - 3		«Мороз-Красный нос» И.м.п. «Зима» 3 зан. – «Гуси - лебеди», «Мышеловка» «Удочка», игр. упр. бросание мяча о стену и ловля его после отскока
2	Олимпийцы вперед!	На скамейке	Построение в шеренгу, перестроение парами	Ходьба по кругу, взявшись за руки, со сменой	Бег по кругу, взявшись за руки.		Прыжки на двух ногах через косички 1– 3	Биатлон - Метание мешочков в вертикальную цель	Ползание под палку, перешагивание через нее	«Поймай палку» И.м.п. «Стоп» 3 зан. – «Пятнашки», «Сделай фигуру», «Перебежки»

				направления			2 - С	правой и левой рукой 1 – О 2 - П	(выс. 40см) 1 – П 2 - 3	
3	Четыре стихии мира	«На земле и на воде»	Перестроен ие в три колонны	Ходьба переменным шагом	Бег до 1,5 минут с изменение м направлен ия	Ходьба по гим. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 1– 3 2 - С		Подбрасыва ние и ловля его правой и левой рукой 1 – О 2 - П	Лазание по гим. стенке одним и разными способам и 1– П 2 - 3	«Ловишки - перебежки», И.м.п. «Найди и промолчи»» 3 зан. «Горелки», «С кочки на кочку», «Кто скорее до флажка»
4	Защитники Отечества	«Мы готовимся стать защитника ми» С гантелями	Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба с выполнение м задания на внимание	Бег до 2 минут с изменение м направлен ия		Прыжки на правой и левой ноге до кубика 1– 3 2 - С	Подбрасыва ние и ловля его правой и левой рукой 1– П 2 - 3	Подлезан ие под дугу, не касаясь руками пола в – 40см 1– 3 2 - С	«Ловкая пара» И.м.п. «Услышь то, чего не слышу я» 3 зан. – «Не оставайся на полу», «Мяч через обруч», «Преодолей преграду»

Март

Не де ли	Мотивация	ОРУ	Перестроен ие	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Мама милая моя.	Мы всегда готовы маме помогать. С обручем	Построени е в один, два круга	Ходьба с остановкой по сигналу и сменой направления	Бег в разном темпе с остановко й по сигналу.	Ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове 1– 3 2 - С	Прыжки из обруча в обруч через набивные мячи 1– П 2 - 3	Перебрасыва ние мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши		«Пожарные на учении» И.м.п. «мяч ведущему» 3 зан. – «Мы веселые ребята», «Не промах- нись»,

								1– О 2- П		
2	Женщины России	С малым мячом	Построение в шеренгу, перестроение в 3 звена	Ходьба со сменой ведущего	Бег змейкой, ускоряя и замедляя, бег высоко поднимая колени	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 1– 3 2 - С	Прыжки в высоту с разбега. 1– О 2 - П	Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши 1– П 2 - 3		«Медведь и пчелы»» И.м.п. «Эхо» 3 зан. – «Караси и щука»,
3	Широкая Масленница	«Ярмарка» С флажками	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Ходьба переменным шагом	Бег по кругу, изменяя направления	Ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше 1– П 2 – 3		Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой 1– 3 2 - С	Лазание по гим. стенке с продвижением вправо, спуск вниз 1– О 2 - П	«Не оставайся на полу», И.м.п. «Угадай кто позвал» 3 зан. – «Медведь и пчелы», «Пятнашки», «Карусель»
4	Дело мастера боится	С лентами	Построение в шеренгу и равнение с поворотом в колонну друг за друг.	Ходьба мелким и широким шагом	Бег змейкой, по сигналу-остановка		Прыжки в высоту с разбега. 1 – П 2 - 3	Подбрасывание и ловля его правой и левой рукой 1– 3 2- С	Лазание по гим. стенке с продвижением вправо, спуск вниз	«Переправься по кочкам» И.м.п. «Съедобное – не съедобное» 3 зан. – «Кати в цель», «Проползи не задень»,

									1 – П 2- 3	«Кто выше прыгнет»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--------------------

Апрель

	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Народные игры	Игра с солнечным зайчиком	Перестроение в 3, 4 колонны на месте и в движении	Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу	Бег на носках	Ходьба по гим. скамейке с поворотом на 360 градусов на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 1– П 2 - 3	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком 1 – 3 2 - С	Метание в вертикальную цель правой, левой рукой 1– О 2- П		«Медведь и пчелы» И.м.п. «Море волнуется» 3 зан. – «Мышеловка», «Ловишка с ленточками», «Совушка»
2	Покорители космоса	Готовимся в космонавты	Перестроение в пары на месте, по сигналу в движении	Ходьба по кругу со сменой направления перешагивая через предметы	Бег широкой змейкой с остановкой на сигнал		Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед 1– О 2- П	«Мяч в круг» (футбол с водящим) 1– П 2 - 3	Подлезание в обруч. 1– 3 2- С	«Удочка» И.м.п. «Стоп» 3 зан. – «Мы, веселые ребята», «Караси и щука»
3	Земля – наш общий дом	«Путешествие в тундру»	Перестроение ходьба в колонне через середину	Ходьба с притопами, с прихлопами	Бег в среднем темпе до 2 мин.		Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед	Метание в вертикальную цель правой, левой рукой 1– П	Лазание по гим. стенке одним способом 1– 3	«Горелки», И.м.п. «Кто ушел» 3 зан. – «Кошка и мышки», «Пятнашки»

							1– П 2- 3	2- 3	2- С	
4	Мониторинг	«Мы ловкие, мы крепкие»	Построение в в колонну, перестроение в звенья	Ходьба с выполнением задания	Бег в колонне по одному с высоким подниманием колен.		Прыжки в длину с места	Отбивание мяча		«Кто быстрее до флажка» И.м.п. «Каравай» 3 зан. – «Пожарные на учении».

Май

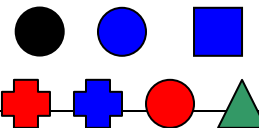
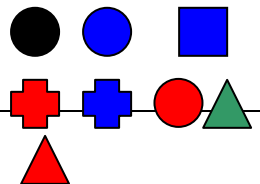
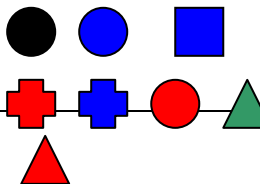
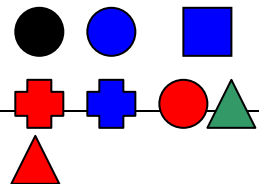
	Мотивация	ОРУ	Перестроение	Ходьба	Бег	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Мониторинг	«Мы ловкие, мы крепкие»	Построение в четыре колонны парами	Ходьба парами	Бег на скорость	Наклоны на гим. скамейке		Метание мяча в даль		«Караси и щука» И.м.п. «Что изменилось» 3 зан. – «Мы веселые ребята», «Кто больше отобьет мяч» «Удочка»
2	День Победы	Мы будущие защитники Родины с флажками	Построение в шеренгу, в колонну с равнением на ведущего	Ходьба по кругу со сменой направления	Бег семенящим шагом, по сигналу принять исходную позу по показу		Прыжки в длину с разбега 1 – О 2- П	Перебрасывание мяча двумя руками от груди 1– П 2- 3	Подлезание под дуги (4 шт.) 1– 3 2- С	«Третий лишний» И.м.п. «Эхо» 3 зан. – «Карусель», «Караси и щука», «Море волнуется»
3	Пришла весна	«Путешествие в тундру» С гим.	Перестроение парами, в два круга	Ходьба переменным шагом	Бег на короткую дистанцию-30м	Ходьба по гим. скамейке, ударяя	Прыжки в длину с разбега 1– П		Ползание на животе по скамейке	«Перемени предмет», И.м.п. «Тише едешь, дальше будешь» 3 зан. – «Пятнашки»,

		палками				мячом о пол, и ловля его двумя руками 1– 3 2- С	2- 3		1– 3 2- С	«Мяч водящему», «Мышеловка»
4	В гости к зеленым друзьям и братьям нашим меньшим	С обручами	Построение в шеренгу и равнение на ведущего с поворотом в колонну друг за друг.	Ходьба с выполнение м задания	Бег «Лошадки ».		Прыжки в длину с разбега 1 – 3 2 - С	Проведи мяч, пас друг другу. 1 – О 2- П		«кто быстрее» И.м.п. «Эхо» 3 зан. – «Бег через скакалку», «Чья команда дальше прыгнет», «Забрось в кольцо»

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны»)
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий

ЦИКЛОГРАММА КРУГЛОГОДИЧНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ

Группа	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
Старшая группа				

				
--	---	--	--	--

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------|
|  | - босохождение, в носках |  | - обширное умывание |
| | - полоскание полости рта | | - воздушные ванны |
|  | - прогулка | | - дорожка здоровья |
| | - сон без маек |  | - контрастное обливание стоп |

2.1.3. Использование способов, методов и средств реализации Рабочей программы:

Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>)
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников («Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников» <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html>)
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44>)
- Сказкотерапия
- Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-pre-school/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Мнемотехника.
- Игры Воскобовича.
- Здоровье сберегающие технологии: В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», «Логоритмика», « Пальчиковая гимнастика», ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)

- «Гимнастика для глаз» ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)

Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html>)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 40 недель.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- проведение тематических родительских собраний (3 раза в год);
- консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций);
- организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей;
- совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи;
- организация тематических праздников с участием детей и родителей.

План работы с родителями на учебный 2019-2020 учебный год Старшая группа

Месяц	Формы работы	Методы и приемы	Содержание работы	Результат деятельности
Июль	Индивидуальная	Беседа	Собеседование с родителями об	По просьбе родителей раздать

			особенностях воспитания и обучения детей 6-го года жизни. Изготовления памяток о режиме дня, расписании занятий и кружков.	памятки для домашнего обучения.
	Коллективная	Консультации	Подготовить материал на тему «Осень в природе».	Сбор сухих листьев, цветов для оформления экибан и гербария.
		Конкурс-смотр	Подготовка и оформление группы к конкурсу-смотру на начало учебного года.	Приобретение необходимой развивающей среды по данному возрасту.
	Информационная (настенная)	Стенд «Родителям»	Предоставить материал о воспитании детей: "Родителям о воспитании», «Советы по воспитанию внуков», «Как воспитать у детей самостоятельность».	Выставить памятки в «Кузовок» для свободного пользования.
		Региональный компонент	Подготовить материал об осени в Воркуте (сезонные изменения в природе).	Сбор интересного материала о природе нашего города.
	Настольная	Папка-передвижка	Обновить папку-передвижку «Золотая осень» с учетом возраста детей и приоритетного направления детского сада.	Сбор ярких красочных иллюстраций на осеннюю тематику для современного оформления папки.
Октябрь	Индивидуальная	Советы	Посоветоваться с родителями об осенних прогулках, выходах на природу, правилах поведения при сборе природного материала. Изготовить памятки по Н. М. Метеновой «Чтобы ребенок рос трудолюбивым».	Конкурс на лучшую работу из природного материала «Сюрприз от старичка-тундровичка»
		Посещение семей природолюбов	Предложить родителям подготовить к родительскому собранию работы на выставку «Осенние мотивы».	Сбор природного материала.
	Коллективная	Родительское собрание на тему: «Пока не поздно» о воспитании любви к природе (КВН)	Анкетирование родителей по данной проблеме (для составления плана работы на год). Оформление приглашений с повесткой дня собрания и домашним заданием (в	Привлечь родителей к изготовлению и сбору осенних листьев, оформлению зала.

			виде кленового листка). Оформление зала на осеннюю тематику. Подготовка вопросов природоведческого характера для 2-х команд КВН. Оформление памяток «Маленькие раны природы» (правила поведения в природе). Приглашение старичка-лесовичка. Выставка работ на тему «Осенние мотивы».	
	Информационная (настенная)	Стенд «Родителям»	Предоставить материал на экологическую тему «Наедине с природой».	Толкование цитат из экологического материала.
	Настольная	Библиотечка для родителей	Оформить выставку книг писателей-натуралистов на тему осени.	Предложить обменяться понравившимися книгами.
		Реклама приоритета	Предоставить родителям материал «Русская народная игрушка в жизни ребенка».	Изготовление тряпичной игрушки.
		Экологическая газета №3 «Бродит осень по дорожке»	Выпустить экологическую газету со следующими рубриками «По следам Почемучки», «Чудо всюду», «Кладовая здоровья», «Доктор Виноградинка», «Вести с огорода».	Попросить родителей принять участие в выпуске газеты.
Ноябрь	Индивидуальная	Памятки	Обновление памяток для родителей по нравственному воспитанию представленных на животных: «Как избавить ребенка от страха?» (Заяц), «Если ребенок говорит неправду?» (Лиса), «Секреты хорошего аппетита» (Медведь), «Если ребенок дерзит» (Волк).	Привлечь родителей к ремонту «косметическому» животных.
	Коллективная	Консультация	Подготовить для родителей консультацию «Как преодолеть	

			капризы?».	
	Информационная (настенная)	Стенд «Родителям»	Предоставить информацию по психологическому воспитанию детей: «Что делать если ребенок упрямится?», «Какие усилия требуются от родителей упрямых детей», «Советы родителям чьи дети страдают истериками». М. Н. Метенова.	Посоветовать родителям, имеющим вопросы по предоставленной информации, посетить психологов.
	Настольная	Уголок ОБЖ.	В «Копилку здоровья» поместить материал «Если ребенок дерется», «Если ребенок упрямиться».	Дискуссия по данному материалу.
		Реклама приоритета.	Предоставить материал по городецкой и хохломской росписи (история происхождения).	Оформление в группе уголка по народно-прикладному искусству.
		Работа с календарем.	Ко дню рождения города подготовить материал для рубрики - «Это интересно». Принять участие в КВН. Ко дню защиты прав ребенка предоставить Декларацию прав ребенка.	Привлечь родителей к участию в КВН.
Декабрь	Индивидуальная	Беседа	Беседа с родителями «Как отвечать на детские вопросы?»	
	Коллективная	Рекомендации	Сбор интересного материала о Новом годе. Предложить родителям новогодний материал на тему – «Новый год шагает по планете».	Сбор интересного материала о Новом годе.
	Информационная (настенная)	Стенд «Родителям»	Предложить материал об устном народном творчестве (пословицы, поговорки, потешки, пестушки, прибаутки, заклички, колыбельные).	
	Настольная	Папка-передвижка	Обновить папку-передвижку «Зимушка-зима» в соответствии с данным возрастом и учетом приоритетного направления ДОУ.	Предложить родителям поделиться новыми открытками для яркого красочного оформления папки-передвижки.

		Выставка	Оформить выставку «Новогоднее ассорти» (стихи, песни, колядки, русские народные праздники и др.)	Попросить помощи родителей в напечатании материала, подборке материала к выставке.
		Экологическая газета № 4	Выпустить экологическую газету «здравствуй Зимушка- зима» со следующими рубриками: 1) Народ о зиме. 2) Уроки медицины. 3) Это интересно – проблемы века. 4) Для вас, малыши.	Обсуждение материала, сбор предложений на следующий выпуск.
		Уголок поэзии	Сделать подборку книг на зимнюю тематику.	Предложить родителям принести на время книги по данной теме.
Январь	Индивидуальная	Благодарность	Объявить родителям благодарность за активное участие в выставках.	Тем, кто принимал участие.
		Посещение семей	Посетить семьи для выявления семейных традиций.	Работа с тетрадью посещений.
	Коллективная	Родительское собрание на тему: «Труд лучший воспитатель» (круглый стол)	Анкетирование родителей. Изготовление приглашений на фартуке с повесткой дня и домашним заданием. Оформление группы плакатами с пословицами о труде. Оформление памятки «Чтобы ребенок рос трудолюбивый» по Н. М. Метеновой. Приглашение сказочного персонажа Гнома-трудолюбя.	Конкурс на лучшую игрушку, сделанную своими руками.
	Информационная (настенная)	Стенд «Родителям»	Поместить материал на тему «Зима в природе».	Предложить родителям памятки о зимних развлечениях на прогулке.
	Настольная	Региональный компонент	Оформление альбома «Снежные городки нашего поселка».	Попросить родителей принести фотографии прошлых лет, для оформления альбомов.
		Реклама приоритета	Организовать колядование по ДОУ.	Привлечь родителей к колядованию.
		Уголок ОБЖ	Предоставить материал о зимнем обморожении.	Беседа с родителями по предложенному материалу.

Февраль	Индивидуальная	Поручение	Предложить мамам сшить новые флажки, платочки, приобрести ленточки для физуголка.	Укомплектование физуголка.
	Коллективная	Веселые старты	Подготовить и провести «Веселые старты» ко Дню защитника Отечества.	Участие родителей в соревнованиях.
		Чаепитие	Организовать праздничное чаепитие.	Участие родителей в выпечке печенья к чаю и сервировке стола.
	Информационная настенная	Стенд «Родителям»	Предоставить материал на тему «Каждому дело по душе».	Привлечь к сбору информации по данной теме родителей-трудолюбив.
	Настольная	Уголок ОБЖ	Поместить материал по обучению ребенка выполнению элементарных правил безопасности.	Знакомство с информацией по данной теме.
		Реклама приоритета	Подобрать материал «Масленица на Руси». Провести развлечения.	Привлечь родителей к участию в развлечении и чаепитию с блинами.
		Поздравление	Оформить поздравление папам с днем защитника Отечества. Сделать с детьми подарки для пап, дедушек, братьев.	Торжественное вручение подарков.
Март	Индивидуальная	Беседа	Поговорить с мамами о предстоящем празднике, объявить конкурс «Мисс группы».	Подготовка девочек к конкурсу.
	Коллективная	Утренник, посвященный дню 8-е Марта	Изготовление родителями шапочек, весенних цветов.	Оказание помощи в подготовке к утреннику.
		Реклама приоритета	Экскурсия в русскую избу для закрепления знаний о русском народном быте.	Пригласить родителей посетить избу вместе с детьми.
	Информационная настенная	Окно «Короткие новости»	Оформление выдержек из книги Л.А. Никитиной на тему «Не та мать, что родит, а та, что сердцем наградит».	Оформление фотостенда «Моя милая мамочка».
	Настольная	Папка-передвижка	Обновить папку-передвижку на тему «Долгожданная весна» материалом по старшей группе	Предложить родительскому комитету приобрести пленку-самоклейку для оформления папок-

			(с учетом приоритета детского сада).	передвижек.
		Работа с календарем	Оформить поздравление мамам, бабушкам, сестричкам с праздником 8 Марта.	Торжественное поздравление.
		Региональный компонент	Опубликовать материал на тему: «Весна в нашем городе».	Подбор фотографий по данной теме.
		Библиотека для родителей	Предложить родителям подбор книг для интеллектуального развития ребенка «Игры на кухне».	
Апрель	Индивидуальная	Посещение семей-природолюбов	Проверить выполнение рекомендаций из прошлого посещения. Сбор ростков комнатных растений для озеленения группы.	Работа с дневниками наблюдений посадка «Огорода на подоконнике».
	Коллективная	Родительское собрание-дискуссия на тему «О любви к природе».	Проведение анкетирования. Подбор материала по результатам анкетирования. Изготовление приглашений в виде цветка с повесткой дня и домашним заданием. Оформление группы. Приглашение сказочного персонажа Шапокляк.	Конкурс кормушек для птиц.
		День открытых дверей.	Пригласить родителей пригласить интересующие их занятия.	Индивидуальные беседы по итогам занятий.
	Информационная настенная	Стенд «Родителям»	Поместить материал «Весна долгожданная».	Попросить родителей оказать помощь в оформлении материала.
	Настольная	Уголок ОБЖ	По просьбе родителей предоставить материал на тему: «Один дома».	Дискуссия по данной теме.
		Региональный компонент	Подбор материала на тему «Весна на нашей улице».	Конкурс бумажных корабликов.
		Реклама приоритета	Предоставить родителям материал о праздновании Пасхи на Руси.	Выставка расписных яиц.
		Работа с календарем «1-е апреля – день смеха».	Предложить материал о дне смеха. Предложить родителям одеть детей в	Привлечь к участию в конкурсе.

			смешную одежду для развлечения «Я маленький клоун».	
Май	Индивидуальная	Беседа	Побеседовать с родителями о предстоящем отпуске (написание заявлений, оплата за содержание ребенка в детском саду).	Предложить образцы и бланки заявлений, работа с квитанциями по оплате.
		Благодарность	Объявить папам благодарность за участие в конкурсе по изготовлению кормушек.	Тем, кто принимал участие.
	Коллективная	Консультация	Подготовить консультацию на тему «Роль бабушки и дедушки в воспитании внука». Оформит памятки «Советы по воспитанию внуков».	Оформление фотоальбома «Моя семья»
	Информационная настенная	Стенд «Родителям обо всем».	Оформить материал на тему «День рождения ребенка - семейный праздник».	Обмен опытом.
	Настольная	Папка-передвижка «День Победы»	Подбор материала из книг, газет, журналов о Великой Отечественной войне.	Сбор материала из газеты «Заполярье» о параде в Воркуте.
		Реклама приоритета	Русская народная частушка.	Организовать сбор частушек.
		Уголок ОБЖ	Предоставить материал о том, как вести себя при встрече с незнакомыми людьми.	

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Режим пребывания детей в группе (холодный, теплый период, во время карантина, в ненастную погоду)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов педагоги МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной группе МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет)

Холодный период года

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения		
1	Приём, утренний фильтр, игры	7.00-8.00		
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10		
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30		
4	Гигиенические процедуры (туалет)	8.30-8.35		
5	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8. 35 - 9.00		
6	НОД:			
	<table><tr><th>День недели</th><th>Время</th></tr></table>	День недели	Время	
День недели	Время			

		Понедельник	1. 09.00-9.25 09.30-9.55 Физминутка 09.12, 09.42 2. 10.05-10.30 10.35-11.00 Физминутка 10.17, 10.47
		Вторник	1. 09.00-9.25 09.30-9.55 Физминутка 09.12, 09.42 2. 10.05-10.30 3. 11.05-11.30
		Среда	1. 09.00-9.25 09.30-9.55 Физминутка 09.12, 09.42 2. 10.15-10.40 3. 11.00-11.25 11.30-11.55 Физминутка 11.12, 11.42
		Четверг	1. 09.00-9.25 2. 9.40-10.05 10.15-10.40 Физминутка 09.52, 10.27
		Пятница	1. 09.00-9.25 09.30-9.55 Физминутка 09.12, 09.42 2. 10.20-10.45 3. 11.00-11.30 11.35-12.05
7	2 – ой завтрак	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	09.55-10.05

8	Подготовка к прогулке, прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - индивидуальная работа по развитию движений - наблюдения; - труд; - экскурсии	10.55-12.15												
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.30												
10	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.35 12.35-12.55												
11	Подготовка ко сну Дневной сон	12.55-13.00 13.00-15.00												
12	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25												
13	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40												
14	Самостоятельная деятельность	15.40-15.50												
15	НОД: <table><tr><td>День недели</td><td></td></tr><tr><td>Вторник</td><td>1. 15.50-16.15 16.20-16.45 (Физминутка 16.02, 16.32)</td></tr><tr><td>Четверг</td><td>2. 15.50-16.20 16.25-16.45</td></tr><tr><td>Пятница</td><td>(Физминутка 16.02, 16.37)</td></tr><tr><td></td><td>3. 15.50-16.15 16.20-16.45 Физминутка 16.02, 16.32</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	День недели		Вторник	1. 15.50-16.15 16.20-16.45 (Физминутка 16.02, 16.32)	Четверг	2. 15.50-16.20 16.25-16.45	Пятница	(Физминутка 16.02, 16.37)		3. 15.50-16.15 16.20-16.45 Физминутка 16.02, 16.32			
День недели														
Вторник	1. 15.50-16.15 16.20-16.45 (Физминутка 16.02, 16.32)													
Четверг	2. 15.50-16.20 16.25-16.45													
Пятница	(Физминутка 16.02, 16.37)													
	3. 15.50-16.15 16.20-16.45 Физминутка 16.02, 16.32													
16	Подготовка к прогулке, прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - индивидуальная работа по развитию движений	16.55-17.25												

17	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.25-17.35
18	Подготовка к ужину, ужин	17.35-17.45
18	Самостоятельная деятельность. Беседа с родителями. Уход детей домой.	17.45-19.00

Режим дня старшей группы (от 5 до 6 лет)
Теплый период года

№ п/п	Мероприятия	Время исполнения
1.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
4.	Игры, свободная деятельность, подготовка к игровым образовательным ситуациям	8.35-9.00
5.	Игровые образовательные ситуации (ИОС)	Понедельник: 9.00-9.25; 10.15-10.40 Вторник: 9.20-9.45 Среда: 9.00-9.25; 9.50-10.15 Четверг: 9.35-10.10 Пятница: 9.00-9.25; 9.45-10.10
6	2 - ой завтрак	10.00-10.10

7.	Подготовка к прогулке, прогулка: - ИОС на свежем воздухе; - подвижные игры; - наблюдения; - воздушные и солнечные ванны; - экскурсии; - труд	Понедельник: 10.50-12.10 Вторник: 10.10-12.10 Среда: 10.25-12.10 Четверг, пятница: 10.20-12.10
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.25
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
10.	Закаливающие процедуры, полоскание рта	12.50-13.00
11.	Дневной сон (с доступом свежего воздуха)	13.00-15.00
12.	Подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
14.	Подготовка к прогулке Прогулка: - игры с выносным материалом; - подвижные игры; - наблюдения	15.40-15.50 15.50-17.15
15.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.15-17.25
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
17.	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(ВОЗРАСТ ОТ 5ДО 6 ЛЕТ)

№	Мероприятия	Холодный период года	Тёплый период года
В дошкольном учреждении			
1.	Приём детей, осмотр, игры, дежурство.	7.00-8.10	7.00-8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8.10-8.18

3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-8.50	8.20-8.50
4.	Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.22 9.35-9.57 10.10-10.35	9.00-9.22
6.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.10	10.20-10.30
7.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10	9.25-12.10
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10-12.20	12.10-12.25
9.	Подготовка к обеду, обед.	12.20-13.00	12.25-13.05
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.05-15.00
11.	Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
13.	Самостоятельная деятельность, динамический час, игры.	15.40-16.22	18.00-19.00
14.	Чтение художественной литературы	16.22-17.20	15.40-17.20
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45	17.20-17.40
16.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.45-19.00	17.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(возраст от 5 лет до 6 лет)

во время каникул

№	Мероприятия	Время исполнения
---	-------------	------------------

В детском саду		
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 –8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 –8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
4.	Игры, музыкальные, спортивные, театральные развлечения, экскурсии, походы, прогулка	8.50 – 9.55
5.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.10
6.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.10
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10-12.20
8.	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
10.	Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
12.	Самостоятельная деятельность, динамический час, игры.	15.40-16.22
13.	Чтение художественной литературы	16.22-17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(возраст от 5 лет до 6 лет)

Внимание опасность

№	Мероприятия	Время исполнения
В детском саду		
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00 –8.10
2.	Утренняя гимнастика	8.10 –8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
4.	Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.22 9.35– 9.57 10.10– 10.35
6.	Динамические разминки	9.22 – 9.35 9.57 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка: (наблюдения, игры, экскурсии, труд)	10.35– 12.25
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25 -13.00
9.	Подготовка ко сну, сон	13.00 –15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
12.	Игры, труд, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	15.40 – 16.22

13.	Чтение художественной литературы	16.22-17.20
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.45-19.00
- Во время карантина все занятия проводятся в групповом помещении, отменяются занятия по изобразительной деятельности, физкультурные занятия выносятся на прогулку. - При хороших погодных условиях длительность прогулки увеличивается.		

3.2. Календарь традиционных событий, праздничных мероприятий

№ недели	Тема	Знаменательные события	Праздники, традиции ДОУ	Работа с родителями
1 2 3	Детский сад (03.09- 21.09) <i>Детский сад.</i> <i>Давай дружить!</i> <i>Мы гуляем</i>	День Знаний. День города Москвы. Международный день грамотности. Международный день красоты. День работников леса. День дошкольного работника. Всемирный день моря. Всемирный день туризма.	День дошкольного работника.	Оформление информационного стенда для родителей «Внимание – дети!»
4 5 6	Осень (24.09-12.10) <i>Золотая осень</i> <i>Живая природа осенью</i> <i>Труд людей осенью</i>	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Международный день врача.	Музыкальный праздник «Осень золотая»	Оформление информационного стенда по музыкальному воспитанию.
7	Я и моя семья (15.10-26.10) <i>Моя семья.</i>	Международный день анимации. Всемирный день животных. Всемирный день улыбки.	Выставка детских рисунков «Моя семья» «День здоровья» - день	Проведение групповых родительских собраний. Оформление стенда «Права

8	<i>Отдыхаем всей семьей.</i>	День яблока. Всемирный день почты. День автомобилиста.	открытых дверей.	ребенка», «Семейное воспитание» День открытых дверей.
9 10	Мониторинг (29.10-09.11)	День народного единства. Всемирный день мужчин. Всемирный день науки.		Оформление информационного стенда «Мой любимый город!» «Профилактика простудных заболеваний»
11 12 13	Мой дом (12.11-30.11) <i>Наш дом</i> <i>Мой город -моя малая Родина!</i> <i>Россия – огромная страна!</i>	День полиции. День рождение Деда Мороза. Всемирный день ребенка. День матери в России. День домашних животных. День информации. Всемирный день приветствия. Всемирный день телевидения. День города	Выставка детских рисунков «Мой любимый город» Посещение детьми краеведческого музея Спортивно-музыкальный праздник «Мой город»	
14 15 16 17	Зима (03.12-28.12) <i>Проказы матушки Зимы!</i> <i>Братья наши меньшие.</i> <i>Зимние виды спорта</i> <i>Новый год у ворот!</i>	Начало зимы. День заказов подарков Деду Морозу. Всемирный день футбола. Международный день чая. Всемирный день детского телевидения и радиовещания. День спасателя российской Федерации. Новый год!	Выставки детских работ кружковцев «Зимушка – зима» Конкурс «Дорожная мозаика» Оформление групп к новогодним праздникам Новогодний утренник	Оформление информационного стенда «Детский травматизм» «Зимние забавы»
18 19 20	Зимние забавы (07.01-25.01) <i>Чудо, чудо – Рождество!</i> <i>Театр снаружи и изнутри!</i>	Всемирный день «спасибо» День открытия Антарктиды День рождения И.И. Шишкина День Заповедников	Рождественские колядования День радостной встречи со сказкой	Оформление информационного стенда «Театр снаружи и изнутри!»
21 22	Человек как часть живой природы (28.01-08.02) <i>Про себя самого.</i>	День российской науки. Международный день родного языка.	Комплексное занятие «Неболейка»	Оформление информационного стенда по валеологии

		День Защитника Отечества		Оформление информационного стенда к дню Защитника Отечества
23	Четыре стихии мира (11.02-15.02) <i>Земля. Вода. Огонь. Воздух.</i>		День интересного открытия	
24	День Защитника Отечества(18.02-22.02) <i>Защитники Отечества.</i>		Спортивный праздник совместно с родителями	
25 26	Международный женский день (25.02-08.03) <i>Мама милая моя!</i> <i>Женщины России!</i>	Всемирный день кошек День телефона Международный женский день Международный день кукольника	Музыкальный праздник «Мама – милая моя»	Оформление информационного стенда «Милая мама»
27 28 29	Народная культура и традиции (11.03-29.03) <i>Широкая масленица!</i> <i>Дело мастера боится.</i> <i>Русский фольклор.</i>	Всемирный день воды Международный день театра Международный день птиц День рождения открытки. День рождения К.И. Чуковского.	Посещение детьми краеведческого музея Музыкальный праздник с использованием русского фольклора	Оформление информационного стенда «Народная культура и традиции»
30 31	День космонавтики (01.04-12.04) <i>Земля – наш общий дом!</i> <i>Покорители космоса</i>	День смеха День геолога Международный день детской книги Всемирный день здоровья День авиации и космонавтики Международный день Земли	Проект «Огород на подоконнике» День смеха и улыбок Комплексное занятие «На встречу к звездам»	Проведение групповых родительских собраний
32 33	Мониторинг (15.04-30.04)			
34	День Победы! (01.05-10.05) <i>День Победы!</i>	День Солнца День радио Международный день	Музыкально-тематическое занятие День Победы	Оформление информационного стенда «Весна – красна!»

35	Цветущая весна (13.05-31.05)	медицинских сестер День рождения тюбика для зубной пасты	День искусства	
36	<i>Веснянка в гости к нам спешит</i>	День победы		
37	<i>Живая природа весной.</i>	Международный день музеев		
	<i>Труд людей весной.</i>	Всероссийский день библиотек		
38	Июнь	День здорового питания		
39	<i>Солнечная неделя</i>	Всемирный день охраны окружающей среды		
40	<i>Цветочная неделя</i>	Всемирный день океанов	Праздник «День защиты детей»	Оформление информационного материала «Лето красное»
41	<i>Витаминная неделя</i>	Международный день друзей		«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»
	<i>Заповедная неделя</i>	День России		«Витамины на нашем столе»
		День медицинского работника		«Зеленая аптека детям»
		Международный олимпийский день		«Кишечные инфекции»
42	Июль	Всемирный день семьи	День цветов	«Оказание первой медицинской помощи»
43	<i>Водная неделя</i>	День российской почты		
44	<i>Тундровая неделя</i>	Всемирный день фотографии	День семьи	
45	<i>Почвенная неделя</i>	Международный день шахмат		
	<i>Походная неделя</i>	Всемирный день китов и дельфинов		
46	Август	День железнодорожника	Конкурс поделок из природного материала	
47	<i>Воздушная неделя</i>	День строителя		
48	<i>Зоологическая неделя</i>	День археолога	Музыкальный праздник «День шахтера»	
49	<i>Дорожная неделя</i>	День воздушного флота России		
	<i>Угольная неделя</i>	День кино		
		День шахтера		

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.