

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы № 44» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«44 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная д. 1  
Тел.: (82151) 99537 Факс: 8-82151-9-59-37 E-mail: [school44vorkuta@mail.ru](mailto:school44vorkuta@mail.ru)

УТВЕРЖДЕН:  
Директором  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты  
Приказ от «04» апреля 2022 г. № 123

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности Муниципального общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты, реализующего**  
**основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного**  
**общего и среднего общего образования**  
**за 2021 год**

Воркута  
2022

## 1. Общие сведения

**Тип** - общеобразовательное учреждение

**Вид** - средняя общеобразовательная школа

**Полное наименование общеобразовательного учреждения:**

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты*

**Год основания:** 1962 год.

**Устав школы** (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 21 октября 2020 года № 1306),

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности: № 1482-О от 20.12.2016.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 198-О от 31.12.2014.

**Свидетельство о государственной регистрации права (здание):** 11АА № 905776 от 16 февраля 2013 года.

**Государственная регистрация права (земля):** постоянное (бессрочное) пользование, №11:16:1901001:52-11/016/2017-1 от 19.10.2017.

**Фактический (юридический) адрес школы:**

169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д. 1.

**Факс:** 8 (82151) 9-59-37. **Телефон:** 8 (82151) 9-59-37.

**e-mail:** [school44vorkuta@mail.ru](mailto:school44vorkuta@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://school44-vorkuta.ucoz.net>.

**Банковские реквизиты:**

**ИНН** 1103024140

**КПП** 110301001

**Лицевой счет:** Б9759597503-С0Ш44

УФК по Республике Коми в Финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута», 02073008340

**РКЦ** ВОРКУТА Г.ВОРКУТА

**БИК** 048718000

**р/с** 40701810000003000001

**ОГРН** 1021100809212

**ОКПО** 53704681

**ОКАТО** 87410809000

**ОКВЭД** 80.10; 80.10.3; 80.10.2; 80.10.1; 80.21.1; 80.21.2.

### Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	7.00	20.00
Вторник	7.00	20.00
Среда	7.00	20.00
Четверг	7.00	20.00
Пятница	7.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

**Директор:** Тетерина Ольга Фёдоровна, тел. 9-59-37, стаж административной работы – 14 лет.

**Заместители директора:**

*Алексеева Лилия Васильевна* - заместитель директора; тел.9-59-37, стаж административной работы – 2 года.

*Перепелова Екатерина Семёновна* - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы - 14 лет.

**Показатели**  
**деятельности дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты,**  
**подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек/11%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек/89%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	468 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/0%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/4,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек 85%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/90%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /55%
1.20.1	Регионального уровня	2 человек/9%
1.20.2	Федерального уровня	8 человек/36%
1.20.3	Международного уровня	2 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/18%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22 человека/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/50 %
1.30.1	Высшая	1 человек/10 %
1.30.2	Первая	4 человека/40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.31.2	Свыше 30 лет	9 человек/90 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5634 экземпляров

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4 кв. м

## 2. Система управления образовательной организацией

Директор учреждения	<p>Компетенция директора в области управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения;</li> <li>– планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>– планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;</li> <li>– распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>– заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения;</li> <li>– издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения;</li> <li>– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения;</li> <li>– обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;</li> <li>– представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения;</li> <li>– обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения;</li> <li>– осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных</li> </ul>
---------------------	---



	<p>обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;</li> <li>– утверждение структуры управления деятельностью Учреждения;</li> <li>– распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины;</li> </ul> <p>решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.</p>
<p>Управляющий совет учреждения</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке программы развития Учреждения;</li> <li>– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения;</li> <li>– представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах;</li> </ul> <p>участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;</li> <li>– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования;</li> <li>– организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников;</li> </ul> <p>участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет учреждения</p>	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;</li> <li>– принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об</li> </ul>

	<p>основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> </ul> <p>принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива учреждения</p>	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> <li>– определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами;</li> <li>– избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– выдвижение коллективных требований к работодателю;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> <li>– избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.</li> </ul>

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет старшеклассников;
- комитет родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов комитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

### 3. Анализ деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)

В учреждении создана 1 дошкольная разновозрастная группа для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы дошкольной группы Учреждения установлен учредителем и является следующим:

- 5-ти дневная рабочая неделя;
- длительность пребывания в нем детей 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов);
- выходные дни: суббота, воскресенье;
- праздничные дни по календарю.

Образовательная деятельность в Учреждения осуществляется в разновозрастной группе. В 2021 году в Учреждении функционировала 1 разновозрастная группа для детей раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3-х лет) и детей с 3-х до 7-ми лет.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	
			По проекту	фактически
<b>Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)</b>				
1 младшая группа	-	2-3 лет	3	1
<b>Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</b>				
2 младшая группа	-	3-4 лет	3	2
Средняя группа	-	4-5 лет	3	2
Старшая группа	1	5-6 лет	3	1
Подготовительная к школе группа	-	6-7 лет	3	3
Всего	1		15	9

Порядок комплектования дошкольной группы Учреждения определяется Учредителем в соответствии с Уставом Учреждения, проектной мощности Учреждения и нормам, установленным СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Прием, постановка на учет детей, нуждающихся в предоставлении услуги, зачисление детей в Учреждение осуществляет директор Учреждения самостоятельно на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и направление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

Образовательных и социально-культурных учреждений в микрорайоне нет, что осложняет успешную адаптацию воспитанников в социуме. Это обязывает Учреждение предоставлять возможности интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития воспитанников, развивать их способности и одаренность самостоятельно.

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности в дошкольной группе

**3.1.1. Основной целью Учреждение является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.**

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Основная образовательная программа Учреждения (далее – ООП ДО) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа Учреждения разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и принята Педагогическим советом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (протокол № 2 от 8 октября 2016 года), утверждена приказом директора МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты № 351 от 08 октября 2016 года. Ежегодно в ООП ДО вносятся изменения, которые принимаются на заседании педагогического совета и ООП ДО утверждается приказом директора. В 2020 году был издан приказ от 31.08.2020 № 247 «Об утверждении Основной образовательной программы дошкольного образования на 2020 - 2021 учебный год»

Содержание Основной образовательной программы Учреждения включает природно-климатические, экологические, социальные, культурно-ценностные особенностей города и района, в котором живут воспитанники, традиции Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

**Цель реализации ООП ДО Учреждения:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентировалась:

- Годовым календарным учебным графиком;
- Учебным планом Учреждения;
- в соответствии с рабочими учебными программами педагогов.

Образовательная деятельность была направлена на реализацию основных направлений развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие» в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация каждого направления решала образовательные задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня.

В 2021 году работа педагогического коллектива была направлена на создание благоприятных условий для полноценной жизнедеятельности дошкольника и организации работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Решались следующие задачи:

1. Сохранение оптимального уровня состояния комплексной безопасности в Учреждении через создание необходимых условий для осознанного отношения к вопросам безопасности всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы посредством активизации деятельности всех участников образовательных отношений.

3. Воспитание нравственно-патриотических чувств и обогащение представления детей дошкольного возраста о малой родине посредством использования современных технологий.

4. Совершенствование системы работы в Учреждении в соответствии с ФГОС, через интеграцию образовательных областей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Дальнейшая поддержка в становлении и развитии одаренности дошкольников посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разной направленности и активного взаимодействия педагогического коллектива с организациями дополнительного образования.

6. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводилась в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе к обучению, воспитанию и развитию воспитанников, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, проектирования, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко использовался педагогами наглядный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты, природный материал.

Мероприятия, которые проводились в Учреждении в рамках образовательного процесса:

Праздники для воспитанников: Рождественские встречи (посиделки, колядки), День Защитника Отечества, Международный Женский День, День смеха, Праздник Светлой Пасхи, День

Победы, День Защиты Детей, День России, Летние олимпийские игры, День Знаний, Праздник осени, День города Воркута, Новогодние утренники.

В 2021 году в Учреждении для детей были организованы каникулы:

- летние каникулы: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 года,

- зимние каникулы: с 30.12.2021 г. по 08.01.2022 года,

В Учреждении также уделялось внимание духовно-нравственному воспитанию воспитанников. Этому способствовали традиционно проводимые православные праздники, такие как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», проводимые благотворительные ярмарки на которых проходили творческие выставки декоративно-прикладного творчества детей и их родителей, разнообразные виды кулинарного творчества.

Педагогами Учреждения использовались разнообразные виды совместной деятельности (дидактические и творческие игры, игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), которые способствовали развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы познавательного-речевого развития воспитанников. Большое внимание уделялось индивидуальной работе педагогов с воспитанниками, организуемой в занимательной и игровой форме, особенно – работе по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни, безопасности, развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся.

Создавались специальные условия для самостоятельной деятельности воспитанников: предлагались атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

Организация детской жизни строилась на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

В Учреждении реализуются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: фактическое состояние образовательной программы Учреждения, созданные условия и достигнутые результаты, соответствуют ФГОС ДО.

### **3.1.2.. Оценка системы управления Учреждением**

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление дошкольной разновозрастной группой осуществлялось на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным непосредственным органом управления Учреждения являлся директор.

В Учреждения реализовалась возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являлись: Общее собрание Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание родителей Учреждения.

Административное управление имело линейную структуру:

Административное управление

**I уровень** – директор Учреждения (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивала материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществлялось в режиме развития и функционирования.

**II уровень** – заместители директора по учебной и воспитательной работе, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществлялось в режиме опережения.

**III уровень** управления осуществлялся педагогами (воспитателями). Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществлялось в режиме функционирования и проектного управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он менялся в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливала и конкретизировала цели самой организации и структурных подразделений, определяла средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяла ресурсы.

Администрация Учреждения стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялся на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Обсуждаемые вопросы	
1.	Общее собрание МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты	10 января 2021 года	Реализации программы развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) в 2021 году	
2.		11 июня 2021 года	Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа).	
3.	Общее собрание работников МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	28 февраля 2021 года	Соблюдение Правил трудового распорядка МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	
4.		17 апреля 2021 года	1. Отчет о результатах самооценки деятельности образовательного МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) по итогам учебного года, 2. Основные направления работы на новый 2022 год	
5.		28 августа 2021 года	1. Обеспечение комплексной безопасности. 2. Перспективы развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 3. Реализация годового плана МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	
6.		09 октября 2021 года	1. Независимая оценка качества образования, выполнение муниципального задания МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 2. Принятие локальных актов: - Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. - Программа внутренней системы оценки качества образования.	
7.		Педагогический совет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)	27 марта 2021 года	1. Взаимодействие муниципальной системы образования, дошкольного отдела УпрО и МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 2. Независимая оценка качества

			образования.
8.		31 августа 2021 года	1. Итоги подготовки МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) к новому учебному году. 2. Основные направления работы на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов: - годовой план работы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) на новый учебный год; - ООП ДО; 4. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в проведении физкультурно-оздоровительной работы
9		27 ноября 2021 года	1. Постановка на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении. 2. Принятие локальных актов: - положение о конкурсе образовательных проектов «Здоровый ребенок – наше будущее!»; - положение о конкурсе педагогических проектов «Культурное наследие»; - положения о конкурсе «Уголок краеведения «Юный Воркутинец».
10.	Общего собрания родителей (законных представителей) Учреждения	28 августа 2021 года	1. Основные направления работы на новый учебный год; 2. Состояние здоровья воспитанников дошкольной группы;
11.		11 декабря 2021 года	1. Обобщение опыта семей, ведущих здоровый образ жизни. 2. Организация питания в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 3. Выплата компенсации части родительской платы. 4. Оплата за присмотр и уход за ребенком в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа). 5. Соблюдение режима дня в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) и дома.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствовало:

- творчество педагогов;
- инициатива сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являлись учет запросов и ожиданий потребителей услуги (родителей (законных представителей)), демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников являлось полноценное развитие личности ребенка в условиях Учреждения, которое обеспечивалось через включение родителей (законных представителей) в образовательную работу с детьми.



Основные направления и формы работы с семьей:

- изучение семьи (беседы, анкетирование);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (индивидуальные консультации специалистов, рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках и воспитателей);
- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- официальный сайт Учреждения;
- создание условий для совместной деятельности (совместные досуги и мероприятия, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах);
- вовлечение родителей (законных представителей) в создание предметно – развивающей среды;
- участие родителей в управлении Учреждением.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 98 %.

**3.1.3. В течение 2021 года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.**

Контроль реализации ООП проводился с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета Учреждения, Общего собрания работников Учреждения.

Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществлялся планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

В 2021 году коллектив Учреждения работал над реализацией 4 основных направлений деятельности

№ п/п	Содержание направления / Годовая задача	Выводы о реализации направления (годовой задачи)	Перспективы работы на 2022 учебный год
1	<b>Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и повышение качества предоставления образовательных услуг</b>		
1.1	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению 100%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования (в %) от числа опрошенных- 100%.	1. Обеспечение права на получение качественного, общедоступного, бесплатного дошкольного образования детей 2. Совершенствование системы контроля качества образования. 3. Открытость дошкольного образования

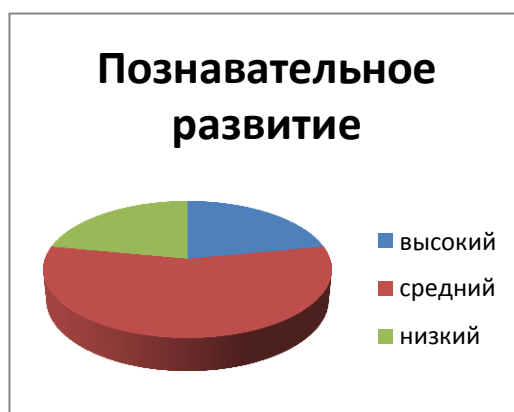
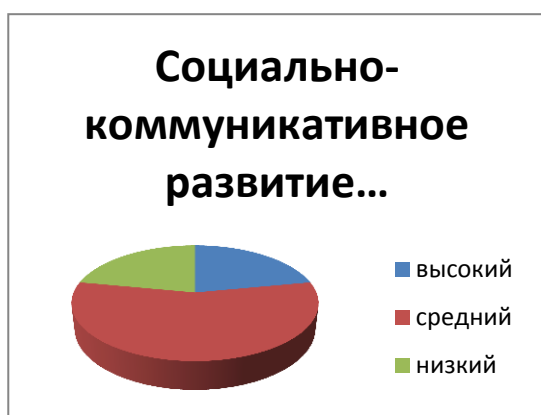
		Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право - 100%.	4. Реализация государственных гарантий прав граждан (законных представителей) на получение компенсации за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком). 5. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе
1.2	Реализация Образовательной программы дошкольного образования	Доля воспитанников, освоивших Образовательную программу Учреждения в полном объеме – 100 % Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению -100%	Приведение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО Реализация Образовательной программы в полном объеме. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями общества, социальным заказом родителей (законных представителей).
1.3	Развитие кадровых ресурсов педагогических работников.	Получены значительные результаты: повысилась активность педагогических кадров: педагоги принимали участие в обобщении и трансляции передового высоко результативного педагогического опыта и в процессе повышения уровня собственного профессионализма в современном ключе развития ДО. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, к общей численности педагогов- 0 % Размер средней заработной платы педагогических работников 42742,00 руб. Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы разных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 15 %. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО в общей численности педагогических работников –100 % Доля педагогов, участвующих в	Формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности. Участие педагогов в конкурсах, выставках, конференциях разного уровня. Создание условий для обучения и повышения квалификации работников

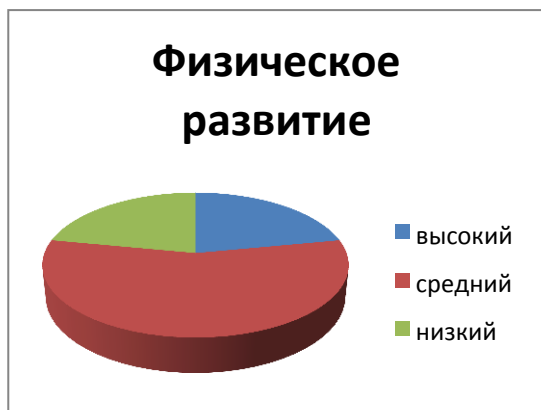
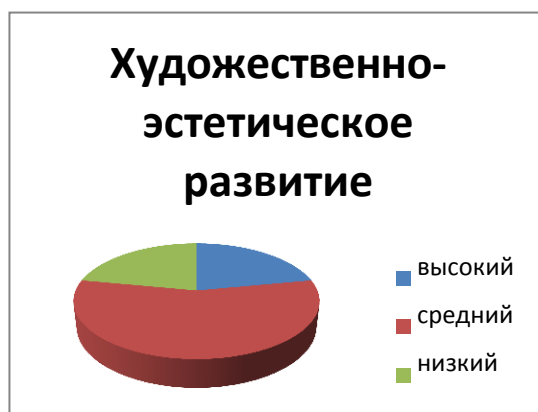
		конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 10%	
1.4	Укрепление материально-технической базы	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями- 20%	Модернизация материально-технической базы.
<b>2</b>	<b>Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.</b>		
2.1	Внедрение инновационных образовательных технологий.	Доля педагогов использующих в своей работе инновационные технологии, методики от общего количества педагогов – 100%.	Использование в образовательном процессе современных программ, развивающих технологий, в том числе ИКТ, форм и методов работы с детьми
2.2	Создание современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, отвечающим ФГОС дошкольного образования	Реализуется Дорожная карта по реализации ФГОС ДО, внесение корректировок в систему нормативной базы, Образовательной программы, планирования и других аспектов образовательного процесса Уровень оснащенности воспитательно-образовательного процесса и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями - 50%. Уровень соответствия официального сайта учреждения требованиям законодательства - 100%	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ДО Обновление предметно-развивающей среды с учетом инновационных технологий дизайна, нового содержания дошкольного образования Создание информационного пространства
<b>3</b>	<b>Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.</b>		
3.1	Развитие современной комфортной и безопасной инфраструктуры в дошкольной группе	В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников Количество случаев травматизма среди воспитанников и взрослых – 0%	Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и образования детей. Выполнение мероприятий по противопожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности, улучшению санитарно-гигиенических условий, Реализация мер по профилактике ДДТТ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
3.2	Создание комплексной	Проводимая коллективом работа по сохранению и укреплению здоровья	Снижение показателей уровня заболеваемости

	системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья детей	воспитанников является систематической и осуществляется в соответствии со всеми нормативными актами и законами, реализуемыми программами. Активное вовлечение детей раннего и младшего возраста в работу по укреплению организма, повышению общей выносливости и сопротивляемости. Рост показателей уровня заболеваемости воспитанников учреждения на уровне средне-городских показателей <b>12%</b> Уровень дней, пропущенных по болезни одним ребенком на уровне средне-городских показателей - <b>15</b> ; Выполнение натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка (в <b>98,5 %</b> ) Удельный вес воспитанников, занимающихся в спортивных секциях, в общей численности воспитанников – <b>100%</b>	воспитанников Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы Формирование привычки и навыков к здоровому образу жизни Организация качественного полноценного сбалансированного питания
4	<b>Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе, удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах.</b>		
4.1	Совершенствование системы дополнительных услуг	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными программами - 0%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг – 0 %	
4.2	Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей	Воспитанники активно охвачены работой по поддержке и развитию талантливых и одаренных детей, по развитию индивидуальных способностей каждого ребенка Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников – 10 %	Раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня
4.3	Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждения от общего количества родителей (законных представителей) – 94 %	Создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей.



				освоения области (без низкого уровня)				освоения области (без низкого уровня)
1.Социально-коммуникативное развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 0%	2 чел / 100%	0 чел / 0%	2 чел / 100 %
2.Познавательное развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0%	2 чел / 100 %
3.Речевое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0%	2 чел / 100 %
4.Художественно-эстетическое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0%	2 чел / 100 %
5.Физическое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0%	2 чел / 100 %





Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям. В группах раннего возраста дети успешно адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

По результатам проведенного мониторинга с детьми подготовительной к школе группы можно сделать следующие **выводы**: программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на 100%.

**Показатели уровня психологической готовности выпускников  
к началу школьного обучения (по результатам МКУ «Центр ПМПКиСП»).**

Направление деятельности	Период
--------------------------	--------

<b>Оценка уровень развития психических познавательных процессов</b>	<b>2020 2 человека</b>	<b>2021 3 человека</b>
<b>Критерии</b>	<b>Апрель 2020 года</b>	<b>Апрель 2021 года</b>
I уровень – очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	1 человек (50%)
II уровень – высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	1 человек (50%)
III уровень – средний уровень развития психических познавательных процессов и средний уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	1 человека (50%)
IV уровень – низкий уровень развития психических познавательных процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
V уровень – очень низкий уровень развития психических познавательных процессов и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
<b>% готовности к школьному обучению</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

МКУ «Центр ППМиСП» в апреле 2021 года показали, что 100 % детей готовы к обучению в школе.

В 2021 году в процессе самостоятельной деятельности детей травм среди воспитанников дошкольной группы зафиксировано не было ни в Учреждении, ни в домашних условиях.

В Учреждении нет детей с ОВЗ и инвалидов. С детьми организованы профилактические мероприятия, педагоги используют физкультминутки во время занятий, специальные упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

В Учреждении организована работа по раннему выявлению и развитию способных, талантливых воспитанников. Детям предоставляется возможность для творческой деятельности и самореализации личности ребенка, повышается результативность в физическом развитии воспитанников.

В 2021 году воспитанники Учреждения были активными участниками конкурсов, проводимых в Учреждении.

При подготовке детей к школе формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять Результаты диагностического обследования детей подготовительных групп, проведенного специалистами упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на



100%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **3.1.5. Оценка организации образовательного процесса**

В Учреждении проводилась планомерная работа по реализации ФГОС ДО в штатном режиме. Реализуемая ООП ДО в Учреждении соответствуют ФГОС ДО и не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, познавательной активности, творческих способностей, психического развития, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

ООП ДО обеспечивала оптимальную образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- технология проектного метода (авторы: Дж.Дьюи, В. Килпатрик);
- оздоровительные технологии, включенные в программу «Здоровый ребенок» М.Д. Маханевой;
- информационно - коммуникативные технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

При организации образовательной работы с воспитанниками в Учреждении реализовывался комплексно-тематический план, который ориентирован на все направления развития дошкольника. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению различных режимных процессов.

Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализовывался при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

Чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. Так же велась индивидуальная работа с воспитанниками по различным видам деятельности.

Ежегодно, к началу учебного года, разрабатывается порядок организации жизни и воспитания детей в теплый и холодный периоды года. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривал рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

В режим дня включены утренняя и вечерняя прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависели от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий.

Соблюдались гигиенические требования к режиму воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в части расписания НОД и организации пребывания детей в Учреждении в целом. В режиме дня групп старшего дошкольного возраста предусматривалось проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная задача прогулки состояла в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности. Всеми педагогами соблюдалась структура прогулки.

Организация образовательного процесса строилась с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки регламентировался Учебным планом и расписанием НОД в режиме пятидневной учебной недели и не превышал норм предельно допустимой нагрузки.

Дневной сон организовывался однократно продолжительностью 3 часа для детей раннего возраста, не менее 2 часов для детей дошкольного возраста.

Большое внимание в режиме дня уделялось самостоятельной деятельности детей. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создавали специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

В Учреждении прошел смотр физкультурно-оздоровительного центра в группе. Смотр

способствовал повышению мотивации педагогов, к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительном центре группы. Педагоги приобрели и изготовили самостоятельно большое количество физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционного.

Прошел Педагогический совет на тему: «Оптимизация работы в учреждении по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и внедрение современных здоровьесберегающих технологий».

Проведенная работа способствовала закреплению представлений педагогов о современных здоровьесберегающих технологиях дошкольного образования, сформированы целостные представления педагогов о системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даны рекомендации по практическому применению здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание в деятельности педагогов дошкольной группы уделяется развитию личности воспитанников, их творческого потенциала, культуры поведения, личных потребностей, интересов и способностей. Согласно плану воспитательной деятельности в 2021 году было проведено большое количество мероприятий и коллективных творческих дел, активное участие в которых приняли родители (законные представители), воспитанников, учащиеся школы. Наиболее успешными из них оказались следующие:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Охват участников
1.	Конкурс рисунков «Наш край родной»	Январь 2021	6
2.	Конкурс рисунков «Коми край наш северный»	Февраль 2021	6
3.	Урок Эколят - Молодых защитников природы»	20.02.2021	3
4.	Игры по правилам дорожного движения	1 раз в неделю	9
5.	Выставка «Парад военной техники»	07.02.-14.02.2021	7
6.	Спортивные соревнования «Мы, парни brave»	17.02.-21.02.2021	Мальчики дошкольной группы - 4
7.	Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель, солдат!»	19.02-23.02.2021	5
8.	Акция «Письмо солдату»	Февраль 2021	6
9.	Беседа «Пожарный - профессия героическая»	18.03.2021	8
10.	Игра «Осторожно, огонь»	02.03.2021	8
11.	Беседа «как вести себя дома, когда нет родителей.	Февраль 2021	8
12.	Игра-викторина « Пожарная безопасность»	Март 2021	5
13.	Акция « Открытка ветерану»	Апрель-май 2021	9
14.	Торжественная линейка «День Победы!»	07.05.2021	9
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2021	9

16.	Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам...»	05.05.2021	9
17.	Сюжетно-ролевые игры по пожарной безопасности «Мы – пожарные!»	Сентябрь 2021	5
18.	Эстафеты «Костёр», «Осторожно, огонь»	Сентябрь 2021	5
19.	Родительское собрание «Профилактика пожаров от детской шалости с огнём»	Август 2021	7
20.	Памятки «Пожар в лесу»	Август 2021	9
21.	Спортивная игра - квест «Береги лес»	19.11.2021	6
22.	Фотовыставка «Достопримечательности Республики Коми»	18.11.2021	5
23.	Познавательная викторина «По городам Республики Коми»	15.12.2021	4
24.	Выпуск газеты для детей и родителей «Безопасность на дороге»	Ноябрь 2021	2
25.	Буклет для родителей по обучению детей по ПБ	01.12.2021	2
26.	Родительское собрание «Профилактика детского травматизма в быту»	25.09.2021	9
27.	Распространение памяток «Правила безопасности»	Сентябрь 2021	9

### 3.1. 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: директор, воспитатели, педагог-психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 75%.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 2 педагогов, из них: воспитателей – 2; педагог–психолог– 0. Методическую работу с педагогами вели заместители директора по учебной и воспитательной работе - 3.

Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию– 0 человек, первую квалификационную категории – 0 человек. 100% педагогов и руководящих работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. В Учреждении работает опытный коллектив педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 учебном году 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимающей должности. Повысил свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования 1 педагог.

По данным результатам анализа участия воспитателей в МО в течение учебного года количество педагогов, проявивших свой творческий потенциал и представивших наработанный опыт в рамках деятельности МО, составило 0 человек. Педагоги не приняли участие в работе совещаний по распространению педагогического опыта на городских педагогических чтениях из-за отдаленности населенного пункта от города. Педагоги активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсах школьного уровня.

### 3.1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, дошкольной группе. Библиотечный

фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа и телевизором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **Оценка информационного обеспечения**

Самообследование показало, что информационное обеспечение ООП ДО Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, оценки качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в Учреждении созданы необходимые условия:

- музыкального зала нет, группа оснащена современным музыкальным центром, проектором мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми
- группа оборудована магнитофоном.
- в дошкольной группе имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми.
- методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера
- кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.

#### **3.1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения: групповое помещение – 1, кабинет директора, методический кабинет, физкультурный зал, пищеблок, прачечная.

Учреждение имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для родителей (законных представителей). Имеется пандус для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Установлена в Учреждении система автоматической пожарной сигнализации.

Прогулочная площадка группы оснащена игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участке оформлен экологический уголок.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Учреждением. Проводится С-витаминизация 3 блюд.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещениях группы и в кабинетах Учреждения.

С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги дошкольной группы активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Группа оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений необходимо насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

**Групповая комната** эстетически оформлена в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в дошкольной группе. В Учреждении одно групповое помещение, в состав которой входят: раздевалка, мойка, туалет, игровая и спальная комнаты. Спальня оборудована стационарными кроватями с жестким ложе. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности

Игровой материал имеет сертификаты качества и отвечает гигиеническим, педагогическим

и эстетическим требованиям.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Физкультурный зал:** для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

В Учреждении не только уютно, удобно, но и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждения созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

**Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером поселкового ФАПа:** в состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами. Медицинский кабинет в помещении ФАПа оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

**Методический кабинет:** библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;

содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- Персональный компьютер – 1;
- Ноутбук 1;
- МФУ 1 (для общего пользования);
- Мультимедийный проектор – 1;
- Экран – 1;
- Телевизор – 1;
- DVD проигрыватель – 1;

- Интерактивная доска с приставкой – 1.

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, полное обеспечение группы оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов.

Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательной активности.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповом помещении, пищеблоке, коридорах. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для группового помещения, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

**Таким образом,** развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в части наполняемости современным многофункциональным развивающим оборудованием соответствует требованиям ФГОС ДО частично. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. В части организации педагогами РППС служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

### **3.1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования**

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО).

**Цель ВСОКО ДО:** развитие качества доступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

**Основными задачами ВСОКО ДО** в 2021 году являлись:

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа);
- предоставление руководителю Учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии дошкольного образования в Учреждении;
- создание единой системы инструментария, показателей и способов оценивания качества дошкольного образования;
- анализ полученных результатов, отражающих качество образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение условий для объективного анализа и принятия обоснованных управленческих решений, связанных с результатами оценки качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- определение путей и способов повышения качества образования в Учреждении;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой дошкольного образования МО ГО «Воркута».

Для достижения цели и задач ВСОКО ДО использовались:

- общественная оценка качества дошкольного образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов, мероприятий, смотров, направленных на трансляцию положительного опыта Учреждения и включенность в управленческие механизмы Учреждения;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе современных систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.

- самооценка результатов деятельности, осуществляемая Учреждением.

Основные ее направления определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения и в соответствии со степенью актуальности различных аспектов работы коллектива в 2021 году.

Структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя актуальные направления деятельности, осуществляемой Учреждением:

- Соблюдение нормативных требований;
- Оснащённость и благоустройство;
- Информатизация образования;
- Развитие потенциала управления;
- Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- Кадровый потенциал;
- Безопасность и здоровье;
- Эффективность финансово-экономической деятельности;
- Уровень личных достижений воспитанников;
- Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования;

Внутри каждого направления определяется предмет мониторинга, индикаторы результативности деятельности, периодичность осуществления мониторинга, ответственные за его проведение, коллегиальный орган, на котором обсуждаются и анализируются результаты мониторинга и итоговая статистика по каждому направлению (данные за год, сравнительные данные за три года и т.п., в зависимости от направления).

ВСОКО ДО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур мониторинга;
- процедур оценки качества дошкольного образования;
- измерительных средств и процедуры измерений;
- направлений оценки качества дошкольного образования и набора показателей и критериев, обеспечивающих оценку качества дошкольного образования;
- механизма организации комплексной оценки качества дошкольного образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих функционирование ВСОКО ДО и требования к системе организации сбора информации.

Объектом ВСОКО ДО является: деятельность Учреждения, составляющая систему дошкольного образования, включающая в себя различные наиболее актуальные аспекты деятельности Учреждения.

Предметами ВСОКО ДО являются:

- различные условия, созданные в Учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательный процесс в Учреждении;
- личные достижения воспитанников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества образования, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества образования и способ оценки показателя посредством определённого количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень вышеупомянутых содержательных компонентов ВСОКО ДО представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества дошкольного образования». Данные показатели

В Учреждении разработана Программа системы внутренней оценки качества образования Учреждения, Положение о ВСОКО дошкольной группы, Циклограмма внутренней системы оценки качества образования, утверждённые приказом директора Учреждения от 15.02.2018 г. № 98 и принятыми педагогическим советом Учреждения (протокол № 1 от 15.02.2018 г.) и согласованными Управляющим советом (протокол от 14.02.2018 г.).

В 2021 году ВСОКО ДО проходила в соответствии с утверждённой программой по направлениям

#### **Направление 1. Соблюдение нормативных требований.**

- ООП ДО и рабочие программы педагогических работников: степень соответствия требованиям ФГОС ДО – 100% итоги рассматривались на Педагогическом совете Учреждения.



- Помещения Учреждения Степень соответствия помещений действующим нормативам СанПиН поводилось ежемесячно и рассматривалось на Общее собрание работников Учреждения.

### **Направление 2. Оснащённость и благоустройство**

- Компьютеры и ИКТ - ресурсы (мультимедийные проекторы, интерактивные доски)  
- РППС группы. Степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (78 % соответствия)

**Перечень оборудования и материалов образовательной организации  
(МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты),  
реализующей Основную образовательную программу дошкольного образования (ФГОС ДО)  
Разновозрастная группа  
*Познавательное и речевое развитие***

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
Сортировщик, состоящий из нескольких групп стержней на единой квадратной основе и фигурных элементов для сортировки и нанизывания по форме, цвету, количеству стержней	2
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	2 набора
Шнуровки различного уровня сложности	1 набор
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1набор
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	2
Неваляшка (различных размеров)	1

Матрешка трех кукольная		1
Матрешка пяти кукольная		1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов		1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.		2
Рамки и вкладыши тематические		2 набора
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения		1 набор
Кукла в одежде крупная	1	набор
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	2	набора
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		2 набора
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями		1 набор
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров		2
Конструктор «Цветной»		3 набора
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО		2
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок		1
Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций		1
Муляжи фруктов и овощей		1
Телефон		1
Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки		1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам		3
Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы		2 набора
Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов		2
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий		1
Доска-основа с изображением в виде пазла		1
Картинки-половинки		1
Тематические наборы карточек с изображениями		1
Комплект книг для детей дошкольного возраста		1
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)		1
Серии картинок :времена года		1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)		1
Календарь погоды настенный		1
Глобус		1
Магнитная доска настенная с набором магнитов		1
Наборы карточек с цифрами		1

<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	
Кукла в одежде	4
Куклы-карапузы разных рас и	2
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2 набора
Грузовые, легковые автомобили	5
Служебные машинки	2
Комплект мебели для игры с куклой	1
Комплект игровой мягкой мебели-трансформера	1
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	1
Набор медицинских принадлежностей	2
Кегли (набор)	1
Набор инструментов	2
Коляски для кукол	2
Кроватки для кукол	2
Стульчик для кормления кукол	1
Набор юного парикмахера	1

<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	
Набор перчаточных кукол к сказкам	1
Подставка для перчаточных кукол	1
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Краски пальчиковые	3 набора
Стаканчики (баночки) пластмассовые	На каждого ребенка
Краски гуашь	На каждого ребенка
Краски акварель	На каждого ребенка
Кисточка No3	На каждого ребенка
Кисточка No5	На каждого ребенка
Кисточка No7	На каждого ребенка
Кисточка No8	На каждого ребенка
Мелки восковые	На каждого ребенка
Наборы цветных карандашей	На каждого ребенка
Набор фломастеров	На каждого ребенка
Мольберт	1
Бумага цветная	На каждого ребенка
Кисточка щетинная	На каждого ребенка
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	На каждого ребенка
Безопасные ножницы	На каждого ребенка
Пластилин, не липнущий к рукам	На каждого ребенка
Доска для работы с пластилином	На каждого ребенка
Фартук детский	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15	На каждого ребенка
Воздушные шары	Достаточно
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	3 набора
Гирлянда из фольги	2
Гирлянда елочная электрическая	4

***Перечень развивающих игр***

№ п/п	Наименование изделия	Количество (штуки)
1	Мозаика	5

2	Конструктор «В мире животных»	1
3	Лото «Веселые зверята»	1
4	Лото «Кто где живет»	1
5	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
6	Лото «Машинки»	1
7	Лото для мальчиков	1
8	Лото «Поиграем в магазин»	1
9	Мини игра «Круглый год»	1
10	Кубики «Цифры»	1
11	Кубики «Фиксики»	1
12	Кубики «Барбоскины»	1
13	Игра «Шнурованный планшет»	1
14	Игра «Профессии»	1
15	Игра «Картинки-половинки»	1
16	Набор «Музыкальные инструменты»	1
17	Игра «Шиворот навыворот»	1
18	Конструкторы	1
19	Игра «Делай как мы»	1
20	Игра «Геометрические фигуры»	1
21	Игра «Вырасту большим»	1
22	Контурные пазлы для малышей»	1
23	Игра «Рыбалка»	1
24	Пазлы деревянные	11

**Методическое обеспечение**

Название	Количество
Методические рекомендации: группа раннего возраста (2-3 года)	1
Методические рекомендации: младшая группа (3-4 года)	1
Методические рекомендации: средняя группа (4-5 лет)	1
Методические рекомендации: старшая группа (5-6 лет)	1
Методические рекомендации для (подготовительная к школе группа (6-7 лет))	1

**Материально-техническое обеспечение**

Название	Количество
Компьютер	1
Колонки	1
сканер	1
Принтер, картридж	1
Печатная продукция –демонстрационные пособия различной тематики	1
Полки разного назначения	1
Шкафы разного назначения	1
Ковры	2

**Мониторинг**

**развивающей предметно пространственной среды дошкольной разновозрастной группы  
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

**Функциональный модуль «Игровая»**

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии
1.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический							1		1	
2.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1		1					
3.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный					1		1		1	
4.	Комплект конструкторов шарнирных							1		1	
5.	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами					1		1		1	
6.	Конструктор магнитный - комплект					1		1		1	
7.	Конструктор мягких деталей среднего	1		1		1					
8.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект					1		1		1	

9.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5					1		1		1	
10.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10							1		1	
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)					1					
13.	Набор кубиков среднего размера	1	1	1	1						

14.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)					1					
15.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-							1		1	
16.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)					1		1		1	
17.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)					1					
18.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	1	1	1				

19.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в					1		1		1	
20.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	1	1						
21.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	1	1	1						
22.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1		1							

### Функциональный модуль «Физкультура»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии
1	Куб деревянный	5		5		5		5		5	
2	Кубы для ОФП	5		5		5		5		5	

### Функциональный модуль «Творчество»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии
1	Большой настольный	1		1		1		1		1	
2	Комплект для конструирования с возможностью создания	2		2		2		2		2	



3	Комплект конструкторов с шиновым	1		1		1		1		1	
4	Комплект конструкторов	1		1		1		1		1	
5	Набор из мягкого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Настольный конструктор деревянный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Методические пособия:

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
- . Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Наглядно-дидактические пособия: Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Веракса А. Н., Гуророва Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область	Программно – методическое обеспечение
«Физическое развитие»	Волошина Л.Н. «Игровые физические занятия в разновозрастной группы», 2016. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет, 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет, 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет, 2016 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет, 2016 Борисова М.М. «Малоподвижные и игровые упражнения», 2016

<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное развитие детей 3-7 лет», 2015  Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2013  Тимофеева Л.А. «Формирование культуры безопасности», 2016  Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», 2015  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет», 2015  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет», 2016  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет», 2016  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 6-7 лет лет», 2015  Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», 2015  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», 2015  Карабанова О.А. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», 2016  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет», 2015  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет», 2015  Тепмак С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016  Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2016  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016  Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016  Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет», 2016</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления», 2013  Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет», 2010  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», 2009  Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-7 лет», 2016  Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», 2016  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 4-5 лет»  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 5-6 лет»  Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 6-7 лет»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет», 2016  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 5-6 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических</p>

	<p>представлений для детей 2-3 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет», 2016  Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет», 2016</p>
<p><i>«Художественно – эстетическое развитие»</i></p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 года, 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет, 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет, 2016  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет, 2016  Комарова Т.С. «Детское художественное творчество, 2016  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2015  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание детей 2-7 лет», 2016</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</i></p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.  Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)  Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)  Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)  Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)  Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)  Придумай слово/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.</i></p>	<p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>

<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.          Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.          Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.          Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.          Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.          Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.          Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.          Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.          Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.          «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.          Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.          Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.          Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.          Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.          Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.          Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.          Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.          Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.          Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.          «Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.          Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе</p>

### **Направление 3. Информатизация образования**

- Официальный сайт Учреждения: Изучение информации, размещённой на сайте регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещённой на сайте, проводился мониторинг 1 раз в квартал – 100% соответствие требованиям.

### **Направление 4. Развитие потенциала управления**

- Изучение документации органы самоуправления: Сбор данных для аналитического отчета проводился 1 раз в год в конце учебного года.

### **Направление 5. Соответствие запросу родителей (законных представителей)**

- Соцопрос родителей "Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления ДО" 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей (законных представителей) было по теме:

«Проанализируйте работу дошкольной группы по организация питания»

«Какие наказания вы применяете к своему ребенку»

«Проанализируйте работу дошкольной группы по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости»

- Наличие или отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

**Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг за 2021 год**

Количество предоставленных государственных (муниципальных) услуг 9;

Количество родителей (законных представителей), опрошенных в рамках мониторинга 9

№ п/п	Показатель	Уровень оценки	Количество полученных оценок
	1	2	3
1.	Время предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Заявленные сроки нарушены более, чем на 5 дней</i>	-
		2) Плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 4-5 дней</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 1-3 дня</i>	-
		4) Хорошо <i>Заявленные сроки соблюдены, но могли бы быть немного короче</i>	-
		5) Отлично <i>Заявленные сроки полностью устраивают и соблюдаются</i>	9
2.	Время ожидания в очереди при получении услуги	1) Очень плохо <i>Пришлось постоять в больших очередях несколько раз</i>	-
		2) Плохо <i>Пришлось постоять в большой очереди один раз, время ожидания значительно превысило 15 минут</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Время ожидания превысило 15 минут</i>	-
		4) Хорошо <i>В очередях не стоял ни разу за все время обращения за услугой</i>	-
		5) Отлично <i>Услугу получил сразу при обращении, ожидать в очереди не пришлось</i>	9
3.	Время ожидания в очереди при получении услуги (в минутах)		0
4.	Вежливость и компетентность сотрудника, взаимодействующего с заявителем при предоставлении услуги	1) Очень плохо <i>Сотрудники хамили или были некомпетентны</i>	-
		2) Плохо <i>Сотрудники были недостаточно вежливы и/или недостаточно компетентны</i>	-
		3) Скорее плохо	-
		<i>Сотрудники были недостаточно компетентны, часто обращались за помощью к коллегам, в связи с чем долго получал услугу</i>	
		4) Хорошо <i>Сотрудники были вежливы и достаточно компетентны</i>	-

		5) Отлично <i>Сотрудники были очень вежливы и демонстрировали высокий уровень компетентности</i>	9
5.	Комфортность условий в помещении, в котором предоставлена услуга	1) Очень плохо <i>Помещение абсолютно не предназначено для обслуживания</i>	-
		2) Плохо <i>Уровнем комфорта не удовлетворен, есть существенные замечания</i>	-
		3) Скорее плохо <i>В целом условия созданы, но некомфортно из-за духоты, плохого освещения</i>	-
		4) Хорошо <i>В целом комфортно, но есть незначительные замечания</i>	-
		5) Отлично <i>Уровнем комфорта в помещении полностью удовлетворен</i>	9
6.	Доступность информации о порядке предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Потратил много времени, но информацию не нашел, или она не соответствует действительности</i>	-
		2) Плохо <i>Информацию не нашел, или она оказалась недостаточно точной, подробной или вовсе недостоверной</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Информацию получил (нашел), но не в полном объеме и/или она оказалась не актуальной, пришлось искать на разных ресурсах</i>	-
		4) Хорошо <i>Информацию получил в полном объеме, но пришлось потратить больше времени на ее поиск, чем хотелось</i>	-
		5) Отлично <i>Информацию получил быстро и в полном объеме</i>	9
7.	Количество обращений представителей бизнес-сообщества в орган государственной власти Республики Коми (орган местного самоуправления в Республике Коми) для получения одной услуги, связанной со сферой предпринимательской деятельности	1) Свыше 4 обращений <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, более 2 обращений для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		2) 4 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 2 обращения для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		3) 3 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 1 обращение для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		4) 2 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги и обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-

## Направление 6. Кадровый потенциал

- Портфолио педагогических работников ежемесячно:

количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции

инновационного и передового опыта, принявших участие в профессиональных конкурсах, прошедших обучение на курсах повышения квалификации.

Полученные данные использовались для определения стимулирующих надбавок педагогам и др. Итоги портфолио педагогических работников по итогам учебного года рассматриваются на Педагогическом совете.

По итогам принято решение активизировать работу педагогам по их участию в профессиональных конкурсах на разных уровнях, и публикации своего опыта работы.

## **Направление 7. Безопасность и здоровье**

Проводился мониторинг ежемесячно:

- Выполнение натуральных норм продуктов питания
- Выполнение среднесуточных норм на 1 ребенка
- Уровень заболеваемости воспитанников Учреждения
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком
- Количество дней, пропусков (дето/дней)

Результаты мониторингов рассматривались на Общем собрании работников Учреждения и на Педагогическом совете. По итогам мониторинга принято решение снизить заболеваемость воспитанников, изучить и внедрять воспитателями современные здоровьесберегающие технологии.

Случаев травматизма и несчастных случаев среди сотрудников и среди воспитанников Учреждения в 2021 году не зарегистрировано. Итоги подводились на Педагогическом совете и Общем собрании работников.

## **Направление 8. Эффективность финансово-экономической деятельности**

- Выполнение муниципального задания ежемесячно проводился сбор данных для отчета муниципального задания и отчета по самообследованию и размещение их на сайте Учреждения.

## **Направление 9. Уровень личных достижений воспитанников**

- Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня
- Количество воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях мониторинг проводится 1 раз в квартал, результаты рассматривались на Педагогическом совете и используются для самооценки деятельности Учреждения.

## **Направление 10. Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования**

Проводился мониторинг 2 раза в год в начале и в конце года:

- Посещаемость ОУ воспитанниками относительно списочного состава
- Полнота реализации ООП ДО
- Уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
- Уровень освоения выпускниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
- Уровень готовности выпускников к школе (по данным ПМПК).

Уровень реализации образовательной программы – 100% Итоги рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Результаты деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) за 2020 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Выводы по проведенному анализу

1. По взаимодействию с родителями (законными представителями)

Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах:

- образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми,
- увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работах родителями.

2. По работе с кадрами:

- в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративное обучения;

- необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов дошкольной группы внутри учреждения и на муниципальном и региональном уровне;

3. По административно-хозяйственной работе:

- Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (приобретение компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольную группу);

- Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории дошкольной группы (установка спортивной площадки)

## **4. Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

### **4.1. Организация образовательной деятельности**

**4.1.1.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 28 сентября 2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее – ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего



образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее – ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее – ФГОС СОО).

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, особенностями учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 и Приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 № 676)), перечня учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году, утвержден приказом директора от 20.05.2020 № 128 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году» и приказом директора от 25.06.2021 № 212 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году».

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году выполнены в полном объеме.

**4.1.2.** МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897(в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(зарегистрирован Минюстом 07.06.2012 г. № 24480);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №16445 «О внесении

изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. №413

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413».

- Уставом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Учреждение создано для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

**4.1.3.** В 2021 году деятельность трудового коллектива МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее - учреждение) была ориентирована на достижение главной цели: развитие образовательного пространства с целью достижения качественных результатов образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), дошкольного (далее - ДО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (СОО).

**4.1.4.** Исходя из состояния образовательного процесса в учреждении, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного процесса, основными направлениями развития внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) учреждения являются следующие:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества образования, прогнозирования развития учреждения, обеспечения условий для самооценки и самоконтроля.

**4.1.5. Основными задачами ВСОКО являются следующие:**

1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и максимальное устранение эффекта неполноты информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

4) выявление факторов, влияющих на качество образования, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе и образовательных результатах;

В течение 2021 года администрация учреждения совместно с руководителями

временных творческих групп, представителями ученического самоуправления из Совета старшеклассников, с представителями родительской общественности из классных родительских комитетов и Управляющего совета проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие процедуры:

- 1) внутренние контрольные мероприятия;
- 2) мониторинг, внутренний и внешний, качества образования;
- 3) независимая оценка качества образования.

Мероприятия по полноте реализации цели и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа работы учреждения по задачам 2021 года в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Сформированные в локальном нормативном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования» мероприятия проводились по следующим показателям:

- 1) Качество образовательных результатов:
  - предметные результаты;
  - метапредметные результаты;
  - личностные результаты;
  - индивидуальные достижения учащихся;
  - здоровье учащихся;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образования детей и

взаимоотношениями со учреждением.

- 2) Качество реализации образовательного процесса:
  - программное обеспечение образовательного процесса;
  - полнота реализации планов и программ;
  - качество уроков, индивидуальной работы, внеурочной деятельности;
  - социально-значимая деятельность в учреждении;
  - инновационная среда в учреждении;
  - занятость учащихся.

- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-образовательная среда;
- открытость и доступность информации об учреждении, интеграция в местное сообщество;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- питание учащихся в учреждении;
- кадровое обеспечение.

#### **4.1.6. Основные образовательные программы**

- Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; СОО, с учетом особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников.

- Основная образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

- Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета».
- Рабочие программы имеют следующую структуру:  
 пояснительная записка;  
 планируемые результаты изучения учебного предмета;  
 содержание учебного предмета;  
 тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;  
 календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Электронное образование».
- В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.
- Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов.
- Все рабочие учебные программы разработаны в соответствии с учебным планом учреждения.

#### **4.2. Качество образовательных результатов.**

Анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

Усилиями педагогического коллектива большинство учащихся получают в учреждении образование с учетом их индивидуальных способностей и уровнем обучаемости, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

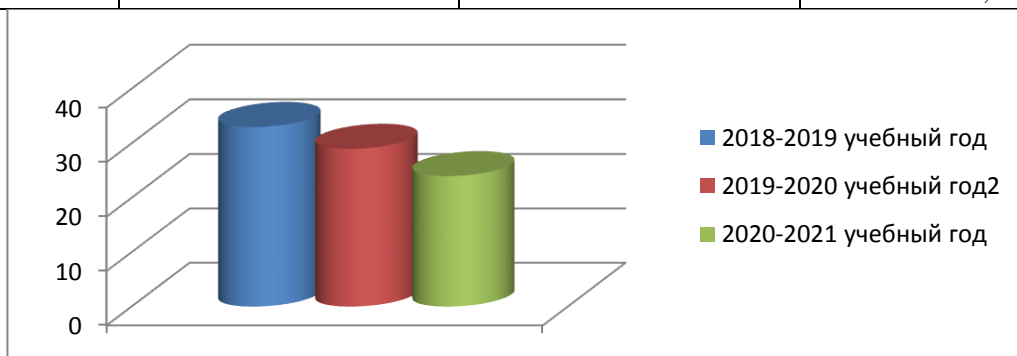
Педагогический коллектив учреждения ищет пути решения проблемы повышения качества образовательных результатов (предметных), ряд показателей удалось стабилизировать, что дает возможность не только контролировать предметные результаты учащихся, но и управлять качеством образования.

##### **4.2.1. Сохранность контингента**

##### **Контингент учащихся по уровням (на начало учебного года)**

Таблица № 1

Учебный год	Численность на начало учебного года		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2019	9	33	3,7
2020	9	29	3,2
2021	9	24	2,7

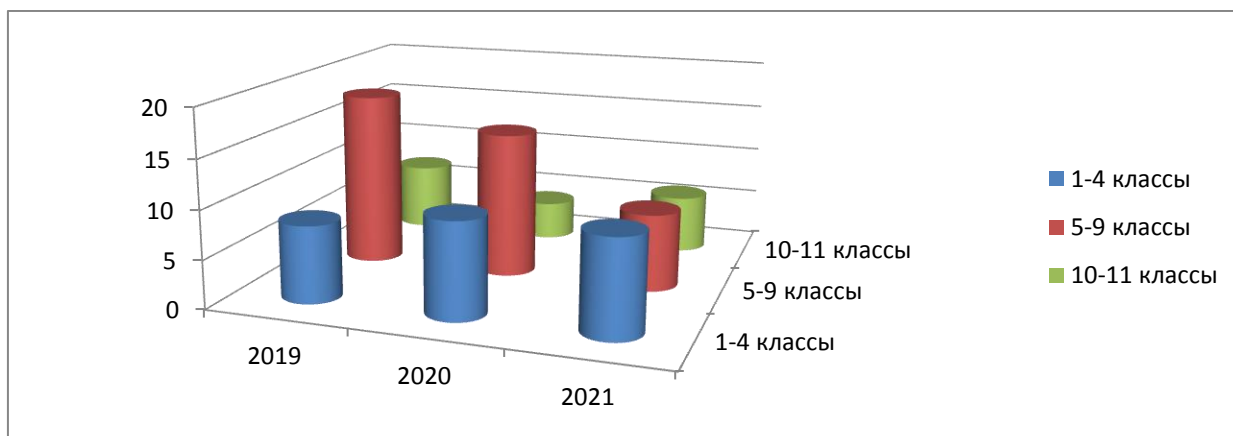


### Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

Таблица № 2

Всего учащихся	2019	2020	2021
Всего учащихся	33	29	24
1-4 классы	8	10	10
5-9 классы	18	15	8
10-11 классы	7	4	6
классов-комплектов	9	9	9

Из таблицы видно, что тенденция сокращения контингента учащихся имеет место быть из года в год. Это связано с тем, что жители посёлка уезжают на постоянное место жительства в город Воркута или за пределы Республики Коми. Причина - отсутствие работы для родителей. Но те учащиеся, которые остаются в посёлке и приходят в школу в начале учебного года учатся до конца года, т.е. выбытия без уважительных причин нет, все проживающие в посёлке дети посещают школу.



#### 4.2.2. Предметные результаты.

Сравнительный анализ итогов успеваемости

Таблица № 3

I уровень (начальное общее образование)								
Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности
2019	8	1	0	2	1	5	38	100
2020	10 (из них - 4 учащиеся 1 класса)	2	0	3	0	1	83	100
2021	10 (из них - 2	3	0	4	1	0	79,5	100

	учащихся 1 класса)							
II уровень (основное общее образование)								
2019	17	0	0	14	0	3	82	100
2020	15	0	2	10	0	3	80	100
2021	8	0	0	7	1	0	79,5	100
III уровень (среднее общее образование)								
2019	7	0	0	4	1	2	57	100
2020	4	0	0	2	1	1	50	100
2021	6	0	1	3	1	3	50	100

**Вывод:** Все обучающиеся школы успешно осваивают Основную образовательную программу начального, основного и среднего образования. Неаттестованных учащихся, учащихся имеющих академическую задолженность, а также оставленных на повторный курс обучения в 2021 году нет. Высокое качество знаний демонстрируют учащиеся уровня начального общего образования уровня основного общего образования (79,3%) и уровня основного общего образования (79,5%). Незначительно снизилось качество знаний на уровне начального общего образования (-3,5%) и основного общего образования (- 0,5 %) по итогам 2021 года. Качество знаний на уровне среднего общего образования в 2021 году по сравнению с 2020 годом осталось прежним (50%).

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся во 2-9 классах.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Таблица № 4

#### 4.2.3. Качество обученности по предметам учебного плана

№ п/п	Учебный предмет	Качество знаний по предмету		
		2019	2020	2021
	Русский язык	от 71 до 100%	от 75 до 100%	от 66,7 до 100%
	Литература	от 66,6 до 100%	от 87 до 100%	от 83,3 до 100%
	Английский язык	от 66 до 100%	от 75 до 100%	от 66,7 до 100%
	Коми язык	100%	100%	100%
	Алгебра	от 57 до 100%	от 62 до 100%	от 50 до 100%
	Геометрия	от 57 до 100%	от 62 до 100%	от 50 до 100%
	Математика	от 57 до 100%	от 62 до 100%	от 50 до 100%
	Биология	от 66 до 100%	от 66 до 100%	100%
	География	от 66 до 100%	от 87 до 100%	от 83,3 до 100%
	Окружающий мир	100%	100%	100%
	Физика	от 66 до 100%	от 62 до 100%	от 50 до 100%
	Химия	от 66 до 100%	от 50 до 100%	от 83,3 до 100%
	История	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66,7 до 100%
	Обществознание	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66,7 до 100%
	Информатика	100%	100%	от 66,7 до 100%
	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
	Музыка	100%	100%	100%

	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%
	Технология	100%	100%	100%
	Физическая культура	100%	100%	100%
	<b>Средний показатель</b>			77,3

### Анализ качества знаний по предметам

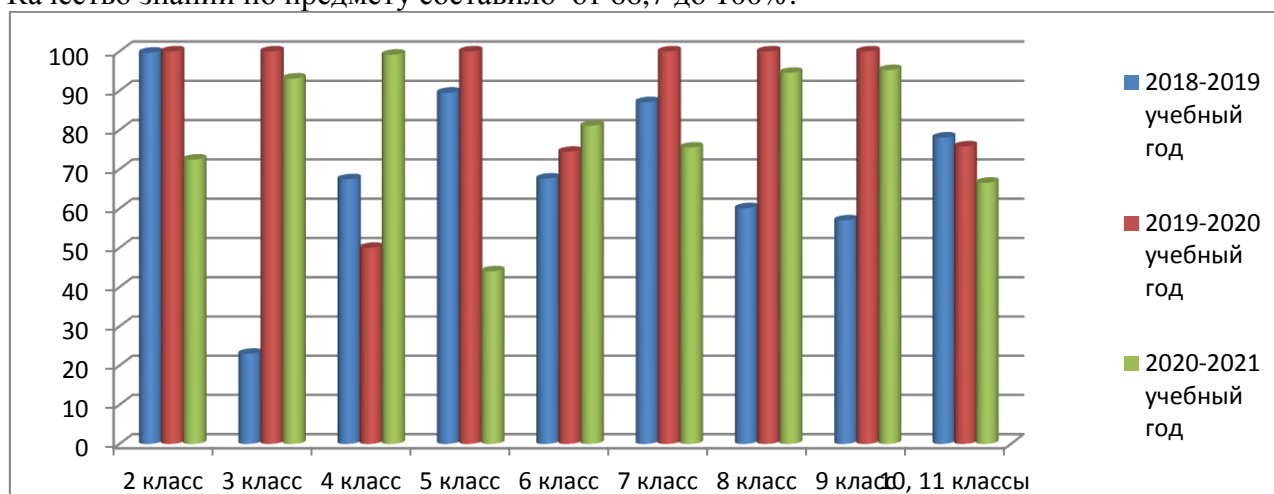
#### Русский язык

Предмет ведут 2 педагога на уровне начального общего образования: Алексеева Л.В. - учитель первой квалификационной категории, Зацепилова Т.К. - учитель первой квалификационной категории.

Предмет ведут 2 педагога на уровне основного и среднего общего образования: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66,7 до 100%.



Произошло незначительное снижение качества знаний в 3,8,9,10 и 11 классе. В 4,6 классах отмечается рост качества знаний. Произошло значительное снижение качества знаний в 2,5,7 классах.

Основная причина снижения качества знаний в 9 классе стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствовала повышению мотивации кучению.

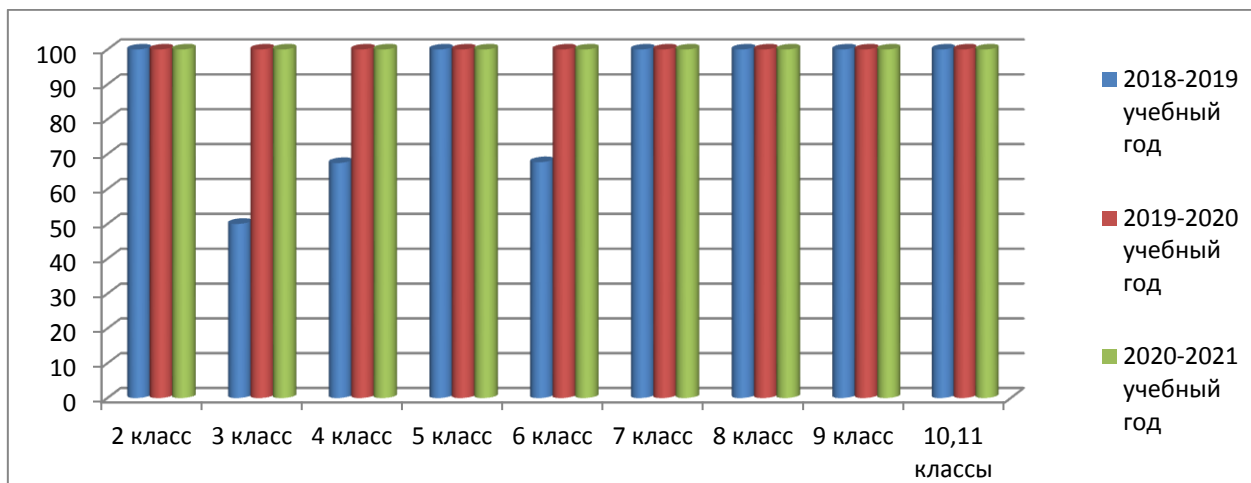
#### Литература

Предмет ведут 2 педагога на уровне начального общего образования: Алексеева Л.В. - учитель первой квалификационной категории, Зацепилова Т.К. - учитель первой квалификационной категории.

Предмет ведут 2 педагога на уровне основного и среднего общего образования: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 83,3 до 100%



Во всех классах отмечается 100% качества знаний по литературному чтению и литературе.

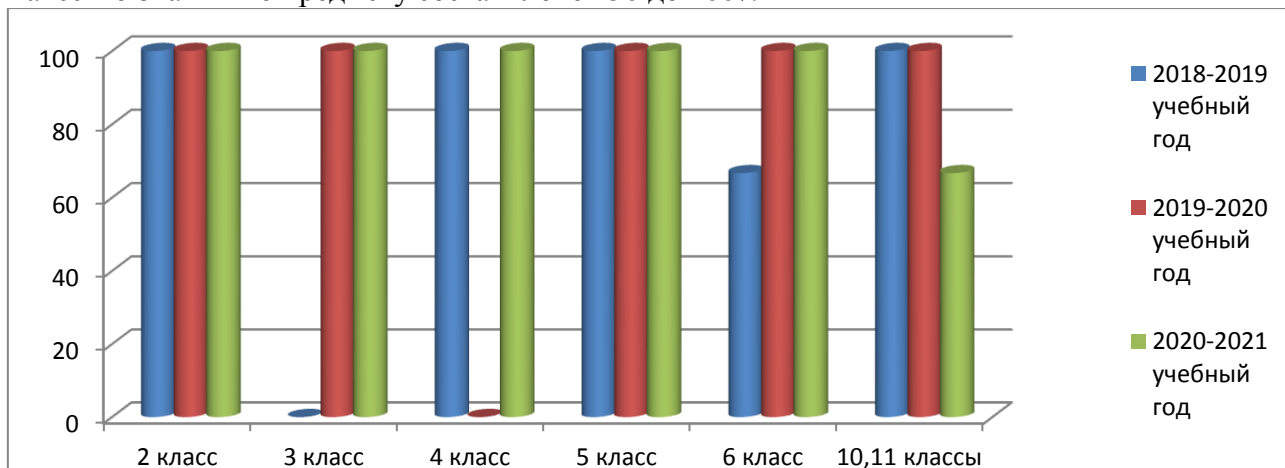
### Математика

Предмет ведут 2 педагога на уровне начального общего образования: Алексеева Л.В. - учитель первой квалификационной категории, Зацепилова Т.К. - учитель первой квалификационной категории.

Предмет ведет 2 педагога: Марохонько О.И.- учитель 1 квалификационной категории, Алексеева Л.В. - учитель 1 квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



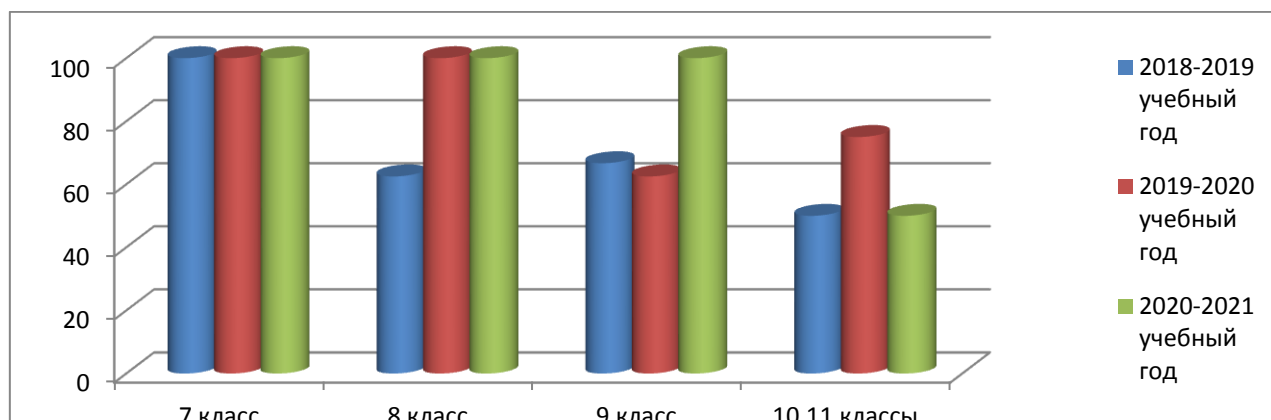
Произошло значительное снижение качества знаний в 11 классе, значительное повышение качества знаний в 3,4 классах и стабильно высокое (100%) во 2,5,6 классах.

### Физика

Предмет ведет 1 педагог: Марохонько О.И. - учитель 1 квалификационной категории. Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%





Произошло резкое повышение качества знаний в 9 классе. В 11 классе произошло снижение данного показателя. Стабильно высокое качество знаний (100%) показывают учащиеся 7,8 классов.

Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями (законными представителями) и учащимися по предотвращению снижения успеваемости.

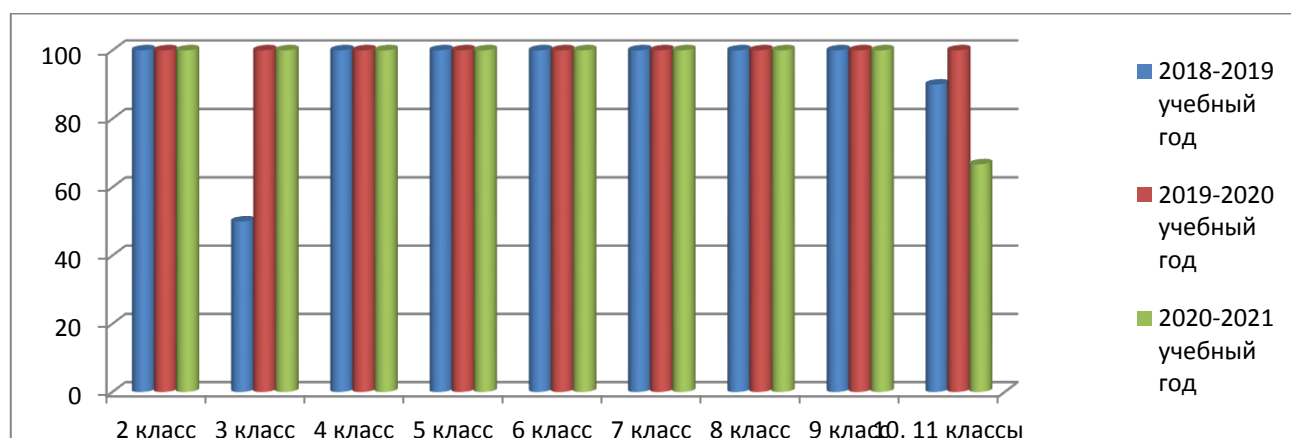
### Информатика

Предмет ведут 2 педагога на уровне начального общего образования: Алексеева Л.В. - учитель первой квалификационной категории, Зацепилова Т.К. - учитель первой квалификационной категории.

Предмет ведут на уровне основного и среднего общего образования 2 педагога: Дронова В.В.- учитель высшей квалификационной категории (2018-2019 учебный год), Марохонько О.И. - учитель 1 квалификационной категории (2019-2020, 2020-2021 учебные годы).

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66,7% до 100%.



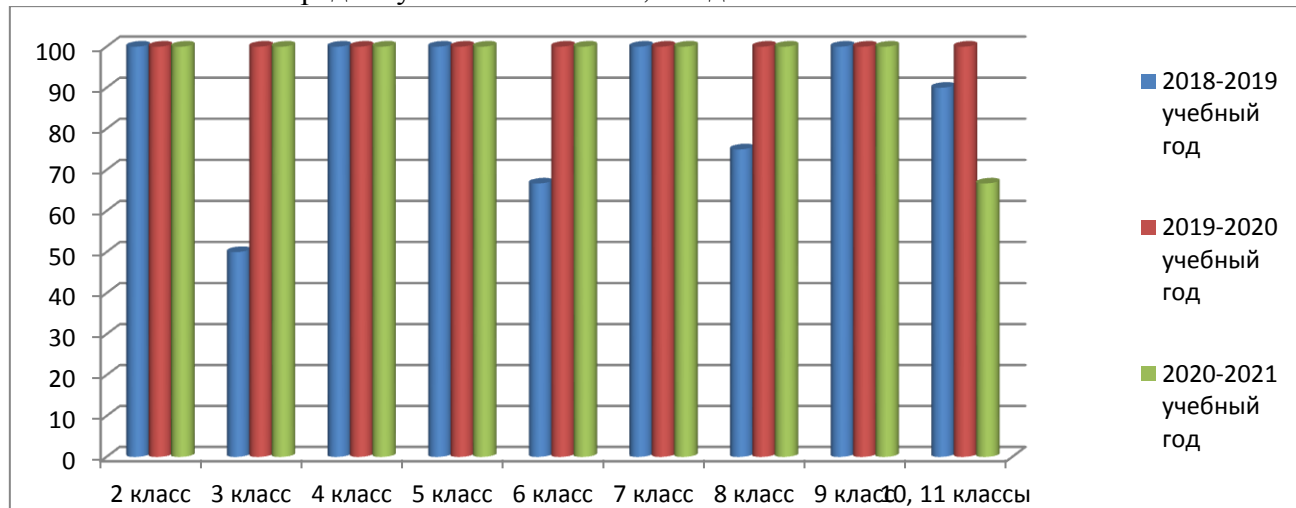
В 11 классе произошло снижение данного показателя. Стабильно высокое качество знаний (100%) показывают учащиеся 2,3,4,5,6,7,8 и 9 классов.

Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями (законными представителями) и учащимися по предотвращению снижения успеваемости.

## Английский язык

Предмет ведёт 1 педагог: Тетерина О.Ф. - учитель первой квалификационной категории.  
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66,7% до 100%



Стабильно высокое качество знаний (100%) по английскому языку показывают учащиеся 2,3,4,5,6,7,8,9 классов. В 11 классе качество знаний незначительно снизилось. Основная причина снижения качества знаний в 11 классе стало следующее:

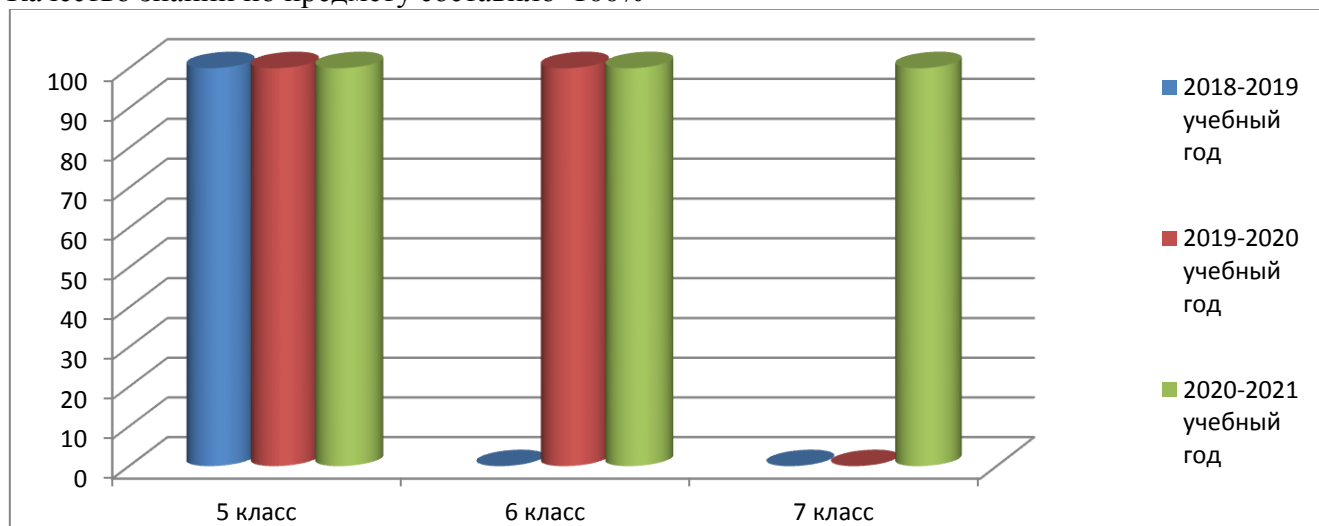
- слабая работа классных руководителей и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

-

## Немецкий язык (как второй иностранный язык)

Предмет ведёт 1 педагог: Тетерина О.Ф. - учитель первой квалификационной категории.  
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило 100%



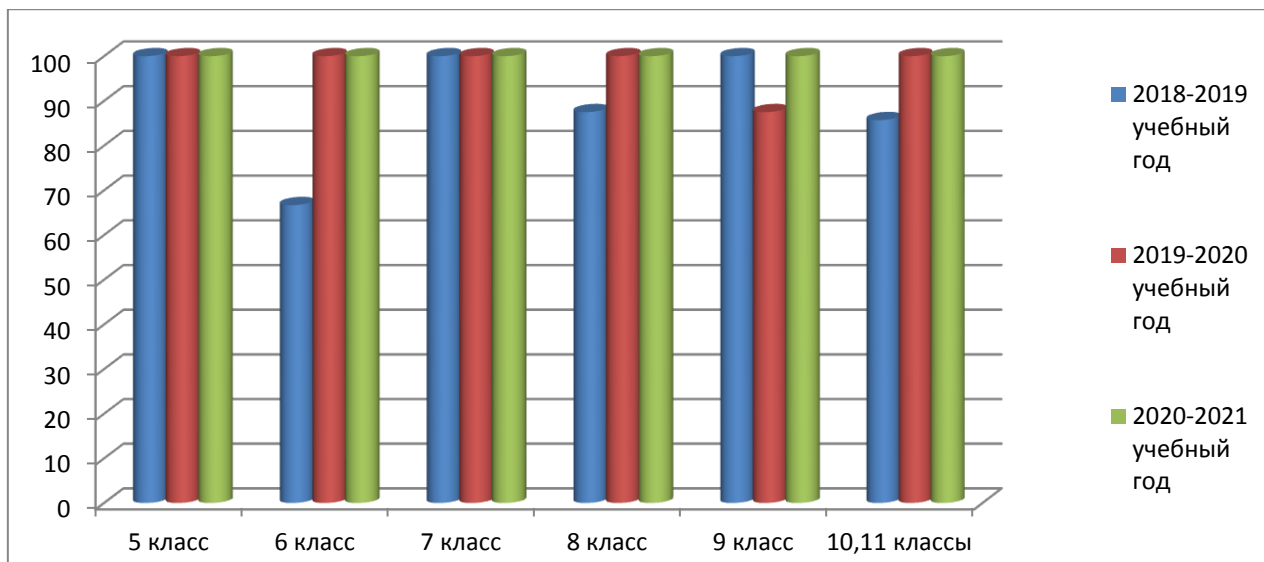
Стабильно высокое качество знаний (100%) по немецкому языку показывают учащиеся 5 класса. В 6 классе изучение немецкого языка (как второго иностранного языка) началось в 2019-2020 учебном году. В 7 классе изучение немецкого языка (как второго иностранного языка) началось в 2020-2021 учебном году.

## География

Предмет вели 2 педагога: Дронова В.В.- учитель высшей квалификационной категории (2018-2019, 2019-2020 учебные годы), Столярова В.А., молодой специалист (2020-2021 учебный год).

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило 100%



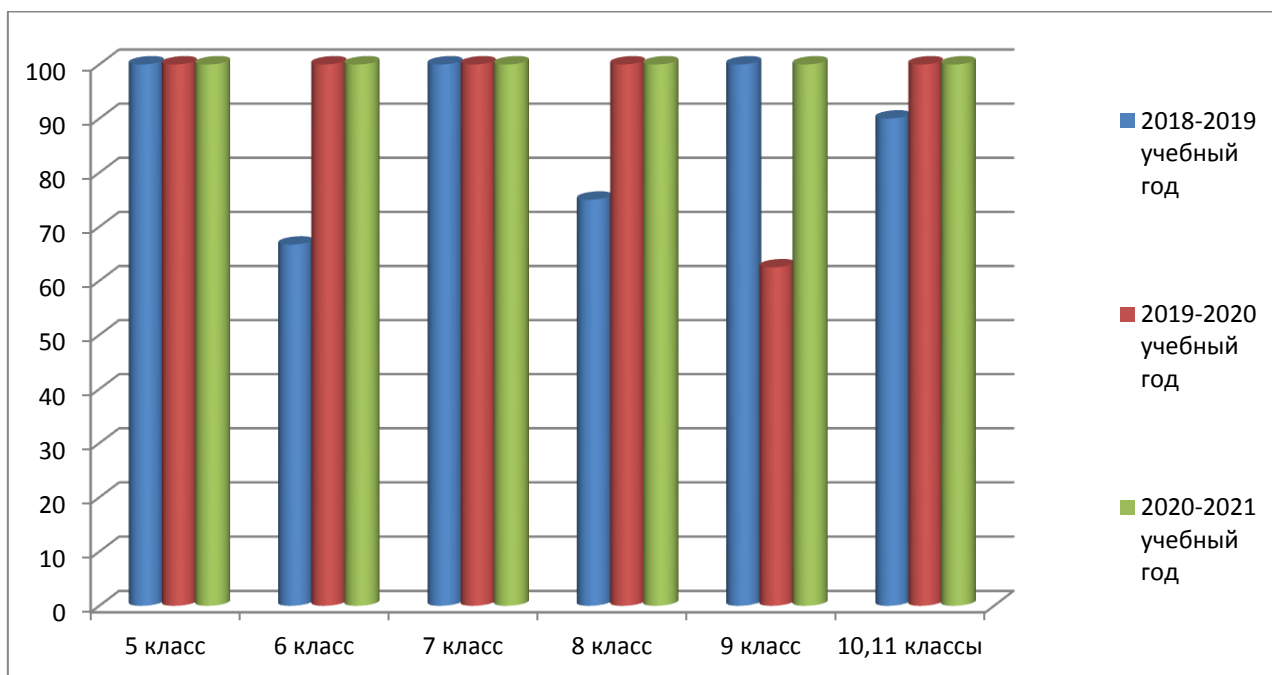
В 5,7, 8,9,10 классах качество знаний стабильно высокое (100%).

## Биология

Предмет вели 2 педагога: Хозяинова Е.В.- учитель высшей квалификационной категории (2018-2019, 2019-2020 учебные годы), Столярова В.А., молодой специалист (2020-2021 учебный год).

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило 100%



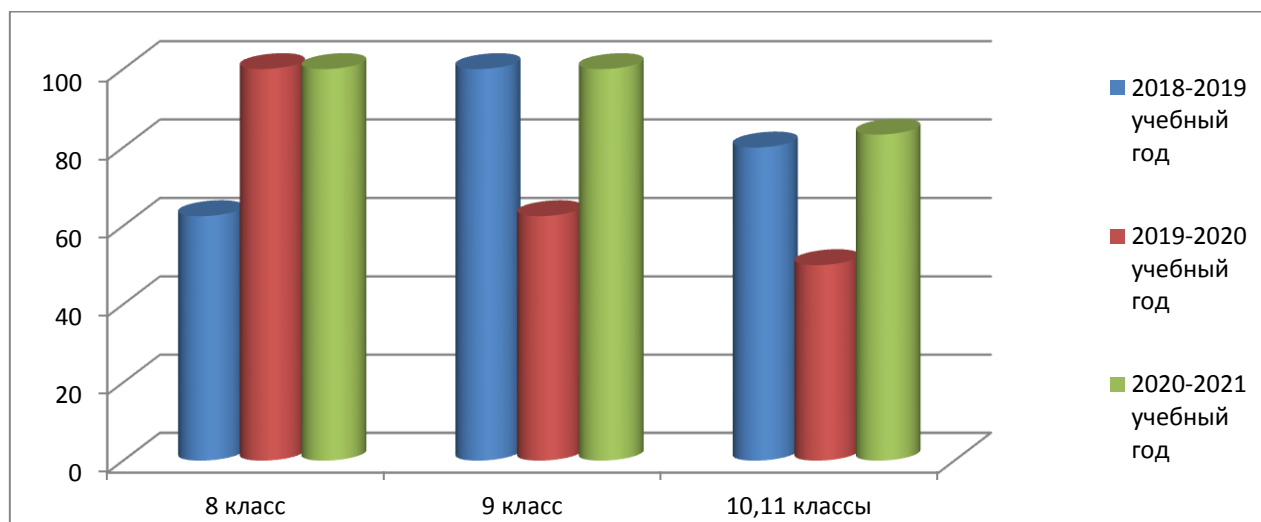
В 5,6,7,8,9,10,11 классах качество знаний стабильно высокое.

### Химия

Предмет вела 2 педагога: Хозяинова Е.В.- учитель высшей квалификационной категории (2018-2019, 2019-2020 учебные годы), Петренко О.Г., учитель первой квалификационной категории (2020-2021 учебный год).

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 83,3 до 100%

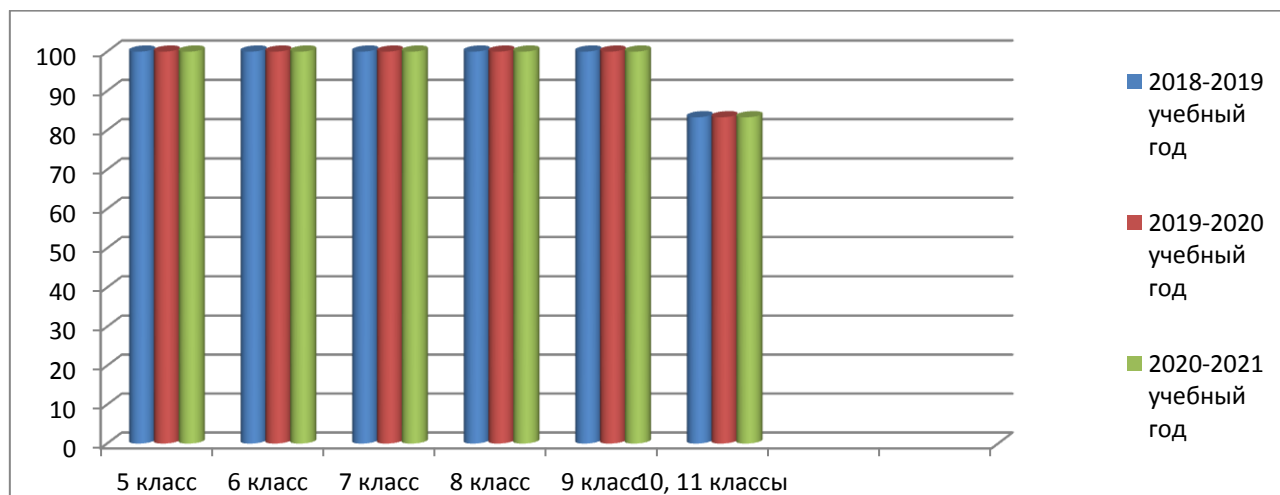


Произошло повышение качества знаний в 9 и 10 классах. Стабильно высокий результат показывают учащиеся 8 класса.

### История

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории. Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66,7% до 100%



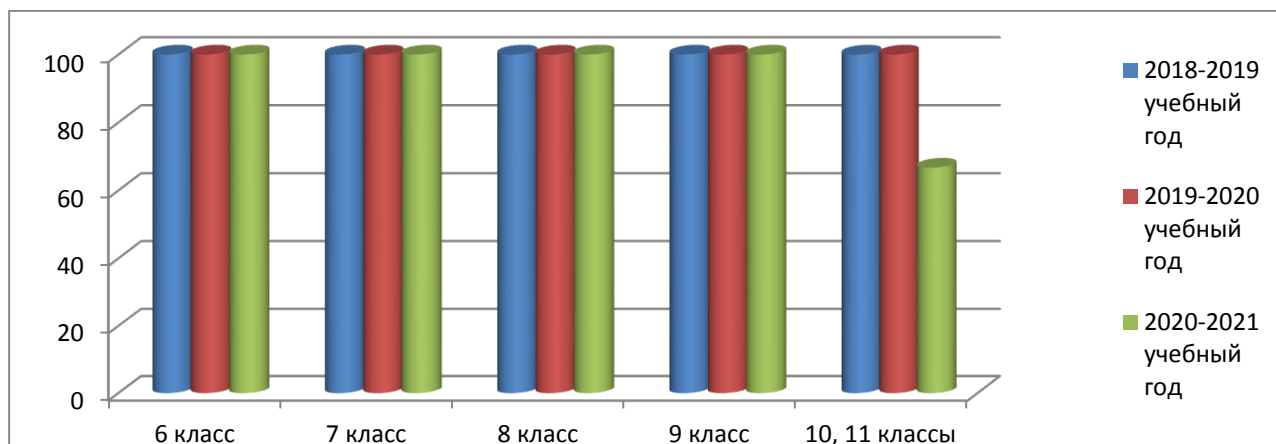
В 5,6,7,8,9 классах качество знаний стабильно высокое (100%). В 10,11 классах качество знаний стабильно (66,2%).

## Обществознание

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66,7% до 100%



Качество знаний стабильно высокое во всех классах, произошло значительное снижение в 10 классе.

По предметам музыка, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое (100%).

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

- остается высоким качество обученности по окружающему миру, информатике, коми языку, музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре (100%);
- повысилось качество обученности по предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия.
- незначительно снижены показатели по предметам: литература, алгебра, история, обществознание.

В связи с тенденцией стабильно невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, обществознание, история, информатика, биология, физика.

### 4.2.4. Качество знаний по классам по итогам 2021 учебного года

Класс	Количество учащихся	Качество знаний (%)
1	2	-
2	4	75
3	2	100
4	2	100
5	1	0

6	1	100
7	2	100
8	2	100
9	2	100
10	6	50
11	-	-
<b>Итого по школе</b>	<b>24</b>	<b>77,3</b>

### Анализ качества знаний

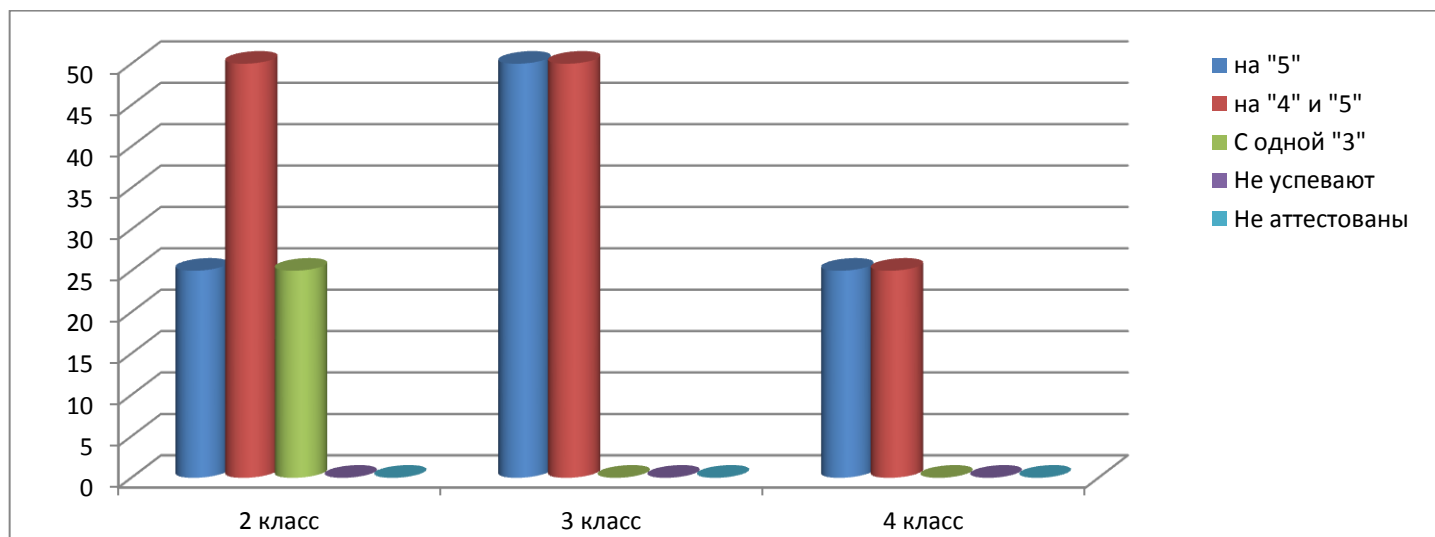
Учебный год	% отличников	% хорошистов	Качество знаний по школе
2018-2019 учебный год	3,3%	66,6%	70%
2019-2020 учебный год	8%	64%	72%
2020-2021 учебный год	2,8%	58,3%	77,3

Анализ успеваемости учащихся начального уровня обучения

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

### Анализ качества знаний учащихся 2-4 классов

Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2													
2	4	4	1	2		1								
3	2	2	1	1										
4	2	2	1	1										
<b>1-4 классы</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>1</b>								



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний и УУД, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

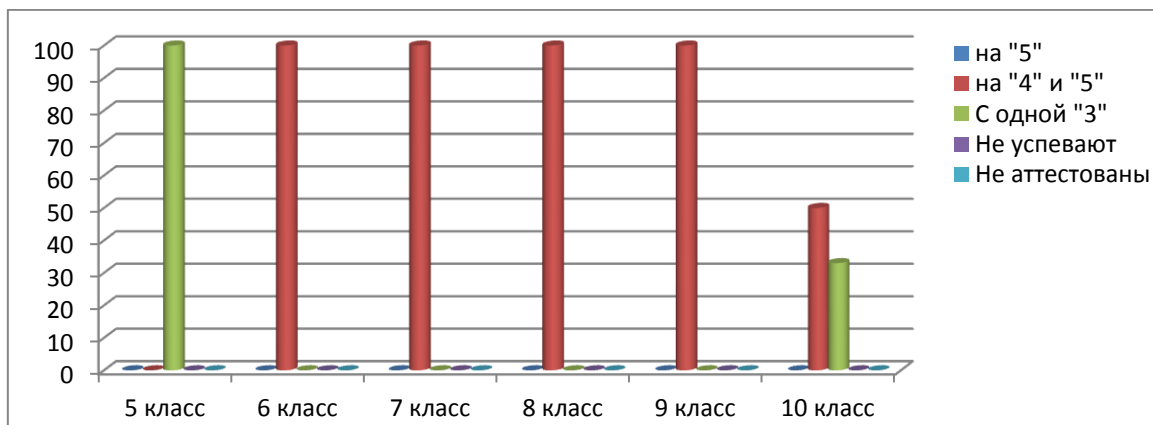
### Анализ качества знаний учащихся 5-11 классов

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

### Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	1	1				1							
6	1	1		1									
7	2	2		2									
8	2	2		2									
9	2	2		2									
5-9 классы	8	8		7		1							
10	6	4		3	1	1							
10-11 классы	6	4		3	1	1							
Итого по школе	14	14	0	10	1	2							

Качество знаний в течение года по сравнению с прошлым учебным годом изменялось незначительно .



Качество знаний учащихся 6,7,8,9 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов и составляет 100%. Самый низкий показатель качества знаний в 5 классе - 0%. В 11 классе показатель качества знаний составляет 50%. Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 5 классе. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащегося этого класса при переходе с одного уровня обучения на следующий. Контроль классного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание учителей начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей.

#### 4.2.5. Анализ реализации ФГОС НОО, ООО в 2021 году

В 2021 году на обучение по ФГОС перешли:

- 1 класс - 2 человека,
- 2 класс - 2 человека,
- 3 класс - 4 человек,
- 4 класс - 2 человек,
- 5 класс – 1 человека,
- 6 класс – 1 человека,
- 7 класс – 1 человека,
- 8 класс – 2 человека,
- 9 класс – 2 человек,
- 10 класс – 6 человек.

Основными результатами образования согласно федеральным образовательным стандартам(ФГОС) должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

**Цель:** проанализировать эффективность введения ФГОС в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт



нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно федеральным образовательным стандартам начального основного образования (ФГОС НОО) нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

#### **Переход на ФГОС НОО осуществлен через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

#### **Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС НОО и ОО**

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

- Закон РФ «Об образовании».
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
- Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.
- Приказ о введении ФГОС НОО 06.10.2009.
- ФГОС НОО 06.10.2009.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- Приказ об утверждении учебного плана;
- Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор; Управляющим Советом принято решение о процедуре участия школы по введению ФГОС.
- Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового

поколения.

- Определены учебные рабочие программы.
- Утверждены программы внеурочной деятельности.
- Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР).

**Выводы:**

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;
- В план ВШК школы на 2020/2021 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.

**Задачи:**

- В план ВШК школы на 2021/2022 учебный год запланировать мероприятия по контролю введения ФГОС в 11 классе.
- Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 11 классе.

**Методическое сопровождение перехода на ФГОС**

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе КРИРО и ПК.
2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.
3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.
4. Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения учащихся 1 ступени образования.
5. Начата работа по собеседованию с детьми на 2021-2022 учебный год.
6. Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД;
7. Организована работа микрогрупп по проблемам:
  - организация накопительной системы оценки.
  - организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности.
  - разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.
  - система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.
9. Проведены мероприятия по апробации Федерального государственного стандарта начального общего образования.

**Итоговые работы за первый класс** выполнили все учащиеся. (Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что 100% у учащихся 1-го класса сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 2 класса.

**Итоговые работы за второй класс** выполнили все учащиеся.

**Итоги диагностики во 2-х классах.**

Диагностическую работу выполняли 4 учащихся 2-го класса. В результате диагностики

установлено, что уровень сформированности УУД во 2-м классе *базовый*.

Таблица 1

Уровень сформированности УУД учащихся 2-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года		Количество учащихся по итогам диагностики на конец 3 четверти	
		%		%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших базового уровня подготовки, но не превышающих его	3	75%	4	100%
Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровней	1	25%	-	-

Анализ диагностической работы показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- определять заглавие в соответствии с темой текста (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв (100% - базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов и отразить результат ее использования (оценивалось понимание прочитанного, степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов).

Таблица 2

Результаты выполнения заданий учащимися 2-го класса

	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года		Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	
		%		%
Выполняли задание	4	100	4	100
Получили максимальный балл	-	-	-	-
Не приступили к выполнению дополнительного задания	3	75	4	100

Таблица 3

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 2-х класса

Вид диагностики	Дополнительная часть		Набрали максимальный	Уровень		
	Выполнили	Не приступили		риска	базовый	высокий

			<i>балл</i>			
Контрольная работа на начало учебного года	0	4	0	0	4	0
Контрольная работа по итогам 4 четверти	0	4	0	0	4	0

Анализ результатов диагностической работы позволил установить, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили, выполняя задания на определение умений:

- записать правильно предложение;
- подобрать название к каждой ситуации.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 2 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 3 класса.

**Итоги диагностики в 3-м классе.**

Диагностическую работу выполняли 2 учащихся 3-го класса. В результате диагностики учащихся 3-го класса установлено, что уровень сформированности УУД в 3-х классе *высокий*.

Таблица 4

Уровень сформированности УУД учащихся 3-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	2	100	-	-
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	-	-	2	100

Анализ диагностической работы в 3-х классе показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- находить в тексте необходимую информацию и грамотно ее записывать (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- умение делить слова на слоги, устанавливать звукобуквенные связи (100% учащихся достиг уровня базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- владеть вычислительными навыками, сформированность навыка поискового чтения, правильность выбора действий (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);

В задании № 6 оценивались умение по составлению и записи вопроса задачи по приводимой записи решения (понимание смысла арифметических действий), законченное и связанное вопросительное предложение (сформированность технических навыков письма).

Таблица 5

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 3-го класса

<b>Вид диагностики</b>	<b>Дополнительная часть</b>		<b>Набрали максимальный балл</b>	<b>Уровень</b>		
	<b>Выполнили</b>	<b>Не приступили</b>		<b>риска</b>	<b>базовый</b>	<b>высокий</b>
Контрольная работа на начало учебного года	2	0	0	0	2	0
Контрольная работа по итогам 4 четверти	2	0	0	0	0	2

Наибольшие затруднения у учащихся 3-го класса вызвали задания на определение умений:

- выразить свою мысль и оформить предложением.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 3 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 4 класса.

**Итоги диагностики в 4-м классе.**

Диагностическую работу выполняли 2 учащихся 4-го класса. В результате диагностики учащихся 4-го класса установлено, что уровень сформированности УУД в 4-м классе *высокий*.

Таблица 6

Уровень сформированности УУД учащихся 4-го класса

<b>Категория учащихся</b>	<b>Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года</b>	<b>%</b>	<b>Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти</b>	<b>%</b>
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	1	50	0	0
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	1	50	2	100

Анализ диагностической работы в 4-х классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Знание последовательности чисел натурального ряда	100%
2	Уметь сравнивать натуральные числа	100%
3	Уметь определять последовательность действий	100%
4	Умения выполнять арифметические действия над натуральными числами	100%
5	Уметь составлять выражение по задаче	50%
6	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
7	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	0%
8	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Звуко-буквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	50%
7	Орфография	50%
8	Пунктуационные нормы	100%
9	Орфоэпические нормы	100%
11	Лексическое значение слов	50%
12	Создание текста с заданным типом	50%
14	Владение этикетными словами	100%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по окружающему миру показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	100%
2	Знание характерных свойств изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	100%
3	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100%
4	Знание о признаках, строении и функционировании природных объектов	50%
5	Знание о строении и функционировании организма человека	100%
6	Знание государственной символики Российской Федерации и своего региона; знание государственных праздников России, знание современного устройства общества	100%
7	Умение соотносить изученные исторические события с датами	100%
8	Знание важнейших для страны и личности событий и фактов прошлого	50%
9	Знание природных и историко-культурных достопримечательностей своего края	100%
10	Знание правил здорового и безопасного образа жизни	100%
11	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%

Таблица 7

Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку учащихся 4-го класса

<b>Вид диагностики</b>	<b>Дополнительная часть</b>		<b>Набрали максимальный балл</b>	<b>Уровень</b>		
	<b>Выполнили</b>	<b>Не приступили</b>		<b>риска</b>	<b>базовый</b>	<b>высокий</b>
Контрольная работа на начало учебного года	2	0	0	0	2	0
Контрольная работа по	2	0	1	0	0	2

итогам 4 четверти						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Наибольшие затруднения у учащихся 4-го класса вызвали задания на определение умений:

- находить заданную орфограмму;
- пунктуационные нормы.

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 4-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Таблица 8

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 4 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

-На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 5 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

**Пути решения:**

1. Разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
2. Оценку уровня развития УУД по данной методике проводить только в 1-м классе, в остальных классах использовать другой механизм, например, комплексные контрольные работы, разноуровневые контрольные работы (их примеры даны в Планируемых результатах начального общего образования).
3. Вооружить данной методикой учителей начальных классов, что сократит временные затраты, но не решит проблемы в целом. (Учитель проводит уроки, внеурочные занятия, дополнительные занятия, т.е. тоже весьма загружен).

Анализ диагностической работы в 5-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	0%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%

5	Решение задач на нахождение по части целого	0%
6	Уметь составлять выражение по задаче	0%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	0%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	0%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 5-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	0%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	0%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	0%
6	Морфемный анализ слова	0%
7	Орфоэпические нормы	100%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	0%
10	На определение стилей речи	100%
11	Лексическое значение слов	0%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	0%
14	Синонимы и антонимы	100%

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 5-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 1-х групп метапредметных умений:

Таблица 9

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на среднем уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 5 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 6 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.



Анализ диагностической работы в 6-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	0%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	0%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	0%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	10%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 6-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Звуко-буквенный анализ	0%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	0%
6	Морфемный анализ слова	0%
7	Орфоэпические нормы	100%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	0%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	0%
10	На определение стилей речи	0%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	0%
13	Создание текста с заданным типом	0%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Таблица 10

<b>Наименование УУД</b>	<b>% сформированности УУД</b>		
	<i>на высоком уровне</i>	<i>на среднем уровне</i>	<i>на низком уровне</i>
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на среднем уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 6 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через

комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 6 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Анализ диагностической работы в 7-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	50%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	50%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 7-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	<b>Спецификация работы</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Звуко-буквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	50%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	100%
10	На определение стилей речи	50%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

Результаты диагностической контрольной работы учащихся 7-го класса

В данной таблице видны уровни сформированности 1-х групп метапредметных умений:

Таблица 11

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на среднем уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 7 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 8 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

Анализ диагностической работы в 8-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	50%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	50%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	100%

Анализ диагностической работы в 8-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	100%

8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	50%
10	На определение стилей речи	50%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Таблица 12

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 8 класса;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО для 9 класса.

**Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9 класса  
Метапредметные результаты по итогам комплексной диагностической работы**

1. Реквизиты приказа о проведении и итогах комплексной диагностической работы  
Приказ о проведении № 101 от 24.03.2021 г.  
Приказ об итогах № 115 от 16.04.2020 г.
2. Источник КИМ для проведения комплексной диагностической работы (электронная ссылка, автор и название методического пособия и т.д.)  
<http://1581ruslit.ru/wp-content/uploads/Чит. грамотность Тест 9 класс.pdf>  
[http://mcko.ru/uploads/spetsifikatsiya\\_i\\_demoversiya-4f5e2eb8664674f2.pdf](http://mcko.ru/uploads/spetsifikatsiya_i_demoversiya-4f5e2eb8664674f2.pdf)

Количество выпускников основного общего образования (по каждому классу отдельно)	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9 класс - 2 человека	0	0	2	100	0	0
Итого по ОУ: 2	0	0	2	100	0	0

**Метапредметные результаты по итогам защиты индивидуального проекта**

1. Общая информация:

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты	
		перечислить	указать количество (%)	«зачет»	«незачет»
исследовательское	1	Сообщение, в сопровождении презентацией	1 (50%)	1 (50%)	-
инженерное	-	-	-	-	-
информационное	1	Сообщение, в сопровождении презентацией	1 (50%)	1 (50%)	-
прикладное	-	-	-	-	-

### Личностные результаты

- Реквизиты приказа о проведении и итогах диагностики личностных результатов  
Приказ о проведении № 101 от 24.03.2021 г.  
Приказ об итогах № 115 от 16.04.2021 г.
- Перечислить методики, которые использовались при диагностике  
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;  
Уровень развития личности (Методика Н.П. Капустиной)
- Вывод по результатам диагностики:

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Высокий уровень <b>25-30</b> баллов - хорошая школьная мотивация – 2 учащихся. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами -0. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация- 0. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0.	Отмечается что большинство учащихся имеют хороший мотив к обучению. Хорошо выполняют все требования и показывают себя с самой хорошей стороны, проявляют активность наблюдательность, запоминание. Низкий уровень – это снижение школьной успеваемости не наблюдается.
2.	5 - 4,5 – высокий уровень - 2 4,4 – 4 – хороший уровень -0 3,9 – 2,9 – средний уровень -0 2,8 – 2 – низкий уровень -0	По результатам анализа диагностики можно сделать выводы о положительной динамике уровня воспитанности обучающихся в процессе обучения.

## Предметные результаты

<b>Результаты итоговой оценки (вывод)</b>				
Количество выпускников 9-х классов	Освоили ООП ООО		Не освоили ООП ООО (указать по каким учебным предметам)	
	чел.	%	чел.	%
9 - 2 человека	2	100%	-	-
Итого - 2	2	100%	-	-

### **Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 9 класса;  
 - организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

### **Задачи:**

- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП СОО для 11 класса.

### **Проблемы:**

1. Большие временные затраты при проведении диагностик, т.к. данные исследования предполагают индивидуальные занятия, проводимые психологом.

### **Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО, СОО**

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.
2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО и СОО.

№ п/п	Специалисты, осуществляющие урочную и внеурочную деятельность (должность)	Образование	Стаж работы	Квалификация	Курсовая подготовка по ФГОС НОО, ООО или внеурочной деятельности
1.	Алексеева Л.В., учитель начальных классов	Среднее специальное	30 лет	Первая категория	«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 2020 г.
2.	Зацепилова Т.К., учитель начальных классов	Среднее специальное	31 год	Первая категория	«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках русского языка у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 2020 г.
3	Перепелова Е.С., учитель начальных классов	Высшее	30 лет	Высшая категория	«Power Point в работе современного учителя», 2015 г.
4.	Лозовская Н.А., учитель физической	Среднее специальное	33 года	Без категории	«Использование современных дистанционных

	культуры				технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020 г.
5.	Марохонько О.И., учитель математики	Высшее	32 года	Первая категория	«Исследовательская деятельность школьников: руководство и подготовка к защите (в свете требований ФГОС ООО и ФГОС СОО)», 2020 г.
6.	Барболина Т.В., учитель истории и обществознания	Высшее	29 лет	Без категории	«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации», 2020 г.
7.	Есипова С.В., учитель русского языка и литературы	Высшее	4 года	Без категории	«Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС», 2020 г.
8.	Тетерина О.Ф., учитель английского языка	Высшее	33 года	Первая категория	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020 г.

### Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1, 2, 3 и 4 классов

*Формы организации внеурочной деятельности (по каждому классу)*

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>1 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня румяных», уроки здоровья.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, День семейного общения, ролевые игры.

Общеинтеллектуальное	Конкурсы, классные часы, беседы, круглый стол, игры, кружок «Очумелые ручки».
Общекультурное	Игры, турниры, встречи, конкурсы рисунков, классные часы, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурс рисунков, концерты, трудовой десант.
<b>2 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, игры, кружок.
Духовно-нравственное	Беседы, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение видеофильмов.
Общеинтеллектуальное	КВН, викторины, проекты, конкурсы, познавательные игры.
Общекультурное	Классные часы, беседы с элементами игры, виртуальные экскурсии, беседы с творческим заданием, фольклорный праздник.
Социальное	Игры сюжетно-ролевые, конкурсы, праздники.
<b>3 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, дискуссии, акции, ситуационные игры.
Общеинтеллектуальное	Беседы, классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, игра-путешествие, интеллектуальные игры, акции.
Общекультурное	Конференция, игры, турниры, встречи, классные часы, экскурсии, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсы рисунков, концерты, спектакли, кружок «Очумелые ручки».
<b>4 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», соревнования, викторины, познавательные игры, прогулки на свежем воздухе, «Лыжня победы 2016», конкурс «Самый лучший снеговик», уроки здоровья, день здоровья, соревнование «Безопасное колесо 2015», походы.
Духовно-нравственное	Просмотр фильмов, выпуск «Боевого листка», проекты «История моей семьи в Великой Отечественной войне», соревнования, исследовательские работы.
Общеинтеллектуальное	Беседы, интеллектуальные игры, олимпиады «Пятерочка», «Любознайка», конкурсы.
Общекультурное	Экскурсии, поисковые работы на тему, конкурсы, соревнования, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.
Социальное	Школьные акции, круглый стол, конкурс плакатов, участие в школьных и классных мероприятиях, кружок «Очумелые ручки».
<b>5 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», спортивные соревнования - футбол, волейбол, баскетбол, пионербол



	игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9 мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

<b>6 класс</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», спортивные соревнования-футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9 мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», «В гостях у богини Клио» . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

<b>7-10 классы</b>	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Баскетбол», «Волейбол», спортивные соревнования - футбол, волейбол, баскетбол, пионербол и игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9 мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Веселая акварелька». «Шахматы». Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

При организации внеурочной деятельности мы столкнулись со следующими **проблемами**:  
1. *Нехватка специалистов дополнительного образования. В следующем учебном году*

данная проблема будет стоять еще более остро, т.к. увеличится количество детей, охваченных внеурочной деятельностью.

2. Проблема финансирования часов внеурочной деятельности.

#### **Возможные пути решения:**

1. Привлечение к организации внеурочной деятельности педагогов школы через стимулирование.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

#### **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО.**

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (протоколы родительских собраний, заседаний органа общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на сайте).

2. В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2019-2020 учебный год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО и ООО.

3. Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО и ООО на сайте школы.

#### **Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС**

За счет реализации комплекса мер по модернизации образовательного учреждения улучшена материально – техническое обеспечение для введения ФГОС в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах.

Администрацией школы было принято решение: создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

В кабинетах 1-4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов был сделан ремонт.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОР); школа подключена к локальной сети и сети интернет.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Перспектива» и «Сфера». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

#### **Выводы:**

- Перечень оборудования, необходимого в начальной и основной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

#### **Задачи:**

- Продолжить обеспечение материально-технической базы для учащихся 6 класса.

#### **Контроль выполнения плана перехода на ФГОС**

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме. Был создан план по

внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были проведены круглые столы по темам:

«Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС»,

«ФГОС общего образования: структура, содержание»;

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам связанным с введением ФГОС в НОО и ОО;

На совещаниях учителей решались учебно-методические задачи:

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

#### **Выводы:**

- *Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.*

#### **Отмечается следующие положительные тенденции:**

- *положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);*

- *использование учителями в работе современных образовательных технологий;*

- *ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;*

- *осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;*

- *возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;*

- *положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;*

#### **Проблемы:**

1. *Собеседование с учителями и посещения уроки показали, что преподаватели не используют в достаточной мере технологические карты при подготовке к урокам.*

2. *Наиболее часто в преподавании используются ПК как средство обучения через готовые мультимедийные презентации по различным темам.*

3. *Недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей к реализации ООП;*

4. *Большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС НОО, ОО и СО стремятся изучить его аспекты. Однако, в практическом плане работа учителей не изменилась, до сих пор преобладают традиционные формы урока;*

5. *Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в основном за счет часов дополнительного образования, при этом основными формами ее организации являются кружки и секции;*

#### **Причины:**

1. *Учителями до конца не понято значение технологической карты как средства повышения эффективности урока.*

2. *Интернет-ресурсы для работы в режиме онлайн не используется в силу отсутствия доступа к Интернету в классах.*

#### **Пути решения:**

1. *Обязательно использовать при подготовке уроков всем учителям, работающим по ФГОС*

технологическую карту.

2. Рассмотреть возможности выхода в Интернет из кабинетов классов.

3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

4. Составить график повышения квалификации учителей в части информационной и компьютерной грамотности;

#### **4.2.6. Результаты ОГЭ по предметам Учебного плана**

В 2021 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 2 учащихся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является **обязательной**.

#### **Нормативные-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА-9 в 2021 году:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- пункта 1 и подпункта 4.2.25 пункта 4 Положения о министерстве просвещения Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 года № 884;
- пункта 1 и подпункта 5.2.7 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 года № 885;
- Постановление Правительства от 31.08.2013 N 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" от 07.11.2018 № 189-1513 (Порядок проведения ГИА-9);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году";
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 N 546;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 "Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения КИМов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения КИМов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 июня 2018 г. N 831 "Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в ФИС ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего

образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы";

- Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ВОШ и олимпиад школьников";

- Постановление Правительства от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 162/471 "Об утверждении единого расписания и продолжительности ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 163/472 "Об утверждении единого расписания и продолжительности ГВЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приложение к письму Рособнадзора от 15.12.2020 № 05-151 "Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году";

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2021 года № 04-17 «О направлении разъяснений о проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9 классов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации "О методических рекомендациях по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2021 году";

- Положение МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты о ведении электронных журналов, утверждённого приказом директора от 01.11.2013 № 340.

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9 класса по русскому языку и математике. **Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена и выполняли контрольную работу по биологии (формат ОГЭ) (по выбору учащихся).**

При сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускник 9 класса получил отметку «5» и 1 выпускница 9 класса получила, отметку «4»; средний балл – 4,5, что подтверждает освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (100% - качество знаний).

Для сравнения в 2019 году (так как в 2020 году выпускники 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ) при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 3 выпускника 9 класса получили отметки: «4» и средний балл – 4. Соответственно, несмотря на 100%-ое качество знаний, в 2019 году не было учащихся, сдавших экзамен по русскому языку на отметку «5».

При сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», а 1 выпускница 9 класса получила отметку "3"; средний балл – 3,5, что подтверждает освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования по математике (50 % - качество знаний). Для сравнения в 2019 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 3 выпускника 9 класса получили отметки: «4» и средний балл – 4,0 (100 % - качество знаний).

### ОГЭ русский язык

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Не преодолели минимальный балл ("2"),%	"3", %	"4",%	"5", %	Выводы
2019	3	3	-	-	3/100	-	Несмотря на 100%-ое качество знаний, в 2019 году не было учащихся, сдавших экзамен по русскому языку на отметку «5». В 2021 году - есть отличные оценки
2020	8	-	-	-	-		
2021	2	2	-	-	1/50	1/5	

### ОГЭ математика

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Не преодолели минимальный балл ("2"),%	"3", %	"4",%	"5", %	Выводы
2019	3	3	-	-	3/100	-	% качества знаний уменьшился. Результат - отрицательный
2020	8	-	-	-	-	-	
2021	2	2	-	1/50	1/50	-	

Все учащиеся 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам Учебного плана и завершили основное общее образование.

В 2021 году ЕГЭ не сдавали по причине отсутствия выпускников 11 класса.

#### 4.2.7. Здоровье учащихся

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и

продолжительности каникул;

- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;

- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, - обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

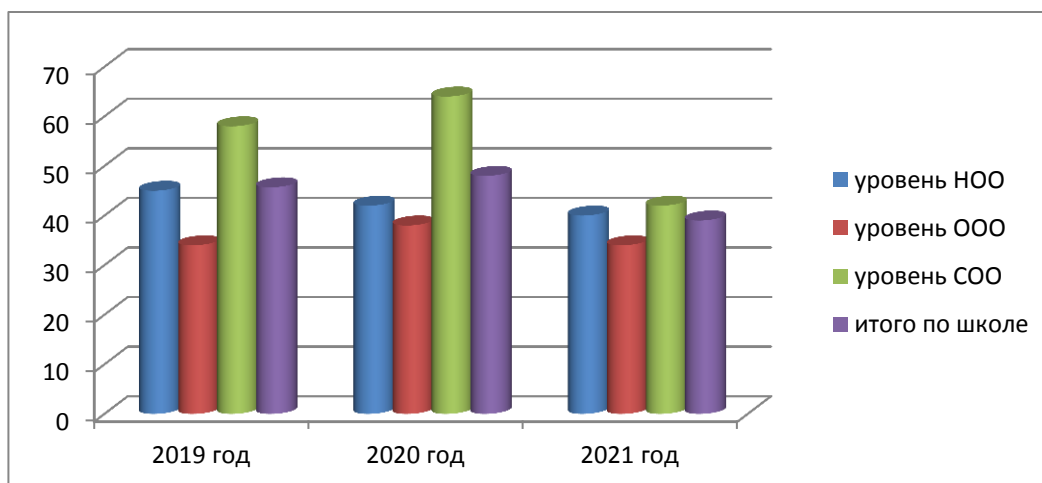
- помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Физкультурная группа	2019	2020	2021
I	0	0	0
II	28	25	18
III	4	4	4
IV	0	0	0

Результаты медицинского осмотра показывают, что в 2021 году количество учащихся, относящихся ко II группе здоровья велико, что является результатом усилий педагогического коллектива, направленных на укрепление здоровья учащихся.

#### Индекс здоровья

Уровень образования	2019	2020	2021
Начальное общее образование	45%	42%	40%
Основное общее образование	34%	38%	34%
Среднее общее образование	58%	64%	42%
В целом по Учреждению	45,7%	48%	39%



Результаты анализа наглядно свидетельствуют о том, что индекс здоровья не повысился на всех уровнях образования, что свидетельствует о том, что работа по здоровьесбережению осуществляется педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся не достаточно эффективно.

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения - 33%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 3%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-10 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения - патология опорно-двигательной системы - 27%. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивном зале.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития учащихся этого возрастного периода. Всего в 2021 году зафиксировано 97 случаев заболеваний учащихся учреждения, общее количество дней, пропущенных по болезни 643 (7 человеко-дней на одно заболевание). Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся учреждения в 2021 учебном году составило 143 случая с общим количеством пропущенных дней 824 (9,3 человеко-дней на одно заболевание). Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в учреждении проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Воркуте в Республике Коми за 3 года по учреждению нет.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялась согласно программе «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» по трём направлениям:

- Профилактика и оздоровление: физкультминутки во время учебного процесса, для активации работы головного мозга, обучениенавыкам самоконтроля и самодиагностики;
- питание;
- физкультурно-оздоровительная работа;

1. Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

2. Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные мероприятия.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся продолжается и является одним из приоритетных направлений деятельности.

#### **4.2.8. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

Для повышения мотивации учащихся к обучению, повышения качества образования в течение года была организована работа по участию учащихся школы в



предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, в проектной и исследовательской деятельности в 2021 году

### Участие учащихся в олимпиадном, конкурсном движении в 2021 году

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, игры, соревнования)	Количество учащихся	I	II	III
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Олимпиады	1			1
2	Творческие конкурсы	5	1		1
2.1.	XI городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни»	2	1		
2.2	Конкурс рисунков «Рациональное «Профессии моих родителей»	2			
2.3	«Радуга вдохновения»	1			
3	Научно-исследовательские конкурсы	3			1
3.1.	Интеллектуальный конкурс «Маленький исследователь» для уч-ся 1-4 классов	1			
3.3	Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 9-11	2			
4	Конференции	1			1
4.1.	Научная конференция «Великая Отечественная война: взгляд из XXI века»	1			
<b>Республиканский уровень</b>					
1.	Творческие конкурсы	8			1
2.1	«Я-исследователь. Я открываю мир»	2			
2.	Научно-исследовательские конкурсы	4			
3.1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3			
<b>Всероссийский уровень</b>					
1.	Олимпиады	25	7	1	7
1.2	«Мир вокруг нас». (Транспорт.)	3	1		
1.3	Всероссийская олимпиада «Интолим» (окружающий мир)	2	1		1
1.4	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018». Инфоурок.	3	3		
1.5	Интолимп (окружающий мир) "Познайка".	3			1
1.6	«Эффектико» «Новые знания»	3			1
2	Научно-исследовательские	1			1
2.1	Онлайн-олимпиада «Круговорот знаний» (Зимние мотивы)	3	1		

2.2.	« На страже Родины. «Викторина для начальной школы» «Видеоурок»	3	1		
3	Творческие	8	1	3	3
3.1	Конкурс «Видеоурок» русский язык	3		1	1
3.2	«Потрудись, грамотей»	3	1		
4	Конференции				
<b>Международный уровень</b>					
1.	Олимпиады	8	3	3	2
1.1.	Международная олимпиада по основам наук по математике	5	1	2	2
1.2.	Международная олимпиада по основам наук по физики	1	1		
1.3.	Международный конкурс «Мир математики»	3	2	1	
ИТОГО (количество человек от общего числа учащихся в ОУ):		26	10	9	1 8

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2021 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми.

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2021 учебном году результативность участия учащихся в конкурсном движении Всероссийского и Международного уровнях несколько выше по сравнению с предыдущим годом.

Ежегодно в школе ведётся работа в рамках конкурса «Моя малая Родина»: учащиеся участвуют в викторинах по краеведению, изучают экологию, природу и культуру родного края, участвуют в конкурсах сочинений по литературному краеведению (ученики 11 класса), в первом республиканском фестивале «Природа, культура, этнос» пятеро учащихся получили свидетельства участников, разработаны учащимися под руководством учителей исследовательские проекты «Хвойный лекарь», «Царская ягода морошка», с которым участвовали в олимпиаде по краеведению. В связи с прошедшим годом экологии в школе продолжается реализация проекта «Эколята и Молодые защитники природы»

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Продолжает увеличиваться спрос учащихся на дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в рамках введения кружков следующей направленности: «Я - исследователь», «Чудеса своими руками», «Очумелые ручки», «Акварелька», ОФП, спортивные секции (волейбольная, баскетбольная, мини-футбол, теннис).

#### **4.2.9. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью и взаимоотношениями с учреждением.**

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных

представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг предоставляемых образовательной организацией;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательной организации.

**Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.**

**Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в школе».**

<i>Утверждение</i>	<i>Годы</i>	<i>Согласен полностью</i>	<i>В основном согласен</i>	<i>Не согласен</i>
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	2019	39 (100%)	0 (0%)	-
	2020	40 (100%)	0 (0%)	-
	2021	32 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	2019	39 (100%)	0 (0%)	-
	2020	40 (100%)	0 (0%)	-
	2021	32 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	2019	39 (100%)	0 (0%)	-
	2020	40 (100%)	0 (0%)	-
	2021	33 (100%)	0 (0%)	-
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	2019	32 (79,5%)	8 (20,5%)	-
	2020	36 (90%)	4 (10%)	-
	2021	30 (91%)	2 (9%)	-
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	2019	39 (100%)	0 (0%)	-
	2020	40 (100%)	0 (0%)	-
	2021	32 (100%)	0 (0%)	-

По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено, наблюдается положительная динамика.

**Данные по показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы»**

<i>Утверждение</i>	<i>Годы</i>	<i>Согласен полностью</i>	<i>В основном согласен</i>	<i>Не согласен</i>
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	2019	35(88%)	4 (12%)	-
	2020	36 (90%)	4(10%)	-
	2021	29(91%)	3 (9%)	-
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности школы	2019	35(88%)	4 (12%)	-
	2020	36 (90%)	4(10%)	-
	2021	29(91%)	3 (9%)	-
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	2019	35(88%)	4 (12%)	-
	2020	36 (90%)	4(10%)	-
	2021	29(91%)	3 (9%)	-
Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса	2019	23(59%)	16 (41%)	-
	2020	20(50%)	20(50%)	-
	2021	20 (64%)	12 (36%)	-

По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы» ответы респондентов удовлетворены профессиональным уровнем педагогов кроме возрастного показателя, в 2021 учебном году 12 респондентов отмечали, что средний возраст педагогов не является оптимальным для качественной организации образовательного процесса, в последующих 2 года этот показатель изменялся в сторону снижения.

### Данные по показателям индикатора "Качество образования"

Утверждение	Годы	Согласен полностью	Согласен в основном	Не согласен
Образовательный процесс в школе ориентирован на уровень развития моего ребенка	2019	30(77%)	9 (23%)	-
	2020	32 (80%)	4(10%)	2(10%)
	2021	29(88%)	3 (7%)	2(5%)
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	2019	39(100%)	-	-
	2020	31 (80%)	4(10%)	2(10%)
	2021	32(100%)	-	-
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	2019	39(100%)	-	-
	2020	40 (100%)	-	-
	2021	32(100%)	-	-
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в школе	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	2019	39 (100%)	-	-
	2020	31 (80%)	4(10%)	2(10%)
	2021	32(100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов составляют от 77 до 100%, наблюдается положительная динамика.

### Данные по показателям индикатора «Качество условий образования»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально- техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	2019	24 (62%)	10 (26%)	5 (12%)
	2020	24 (63%)	13 (37%)	-
	2021	26 (80%)	3 (10%)	3 (10%)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям	2019	35(90%)	4 (10%)	-
	2020	34 (92%)	2 (5%)	1 (3%)
	2021	30(95%)	2 (5%)	-

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	2019	35(90%)	4 (10%)	-
	2020	33(90%)	3 (10%)	-
	2021	28(90%)	4 (10%)	-
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-

Данный индикатор на протяжении 3 -х лет показывает от 86 до 100% удовлетворенности по показателю: Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.). Анализируя ответы респондентов по остальным показателям, отмечается положительная динамика к 2020 году.

#### Данные по показателям индикатора «Качество управления школой»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой	2019	36 (92%)	3 (8%)	-
	2020	36(98%)	1 (2%)	-
	2021	29(92%)	3 (8%)	-
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами, детскими садами	2019	36 (92%)	3 (8%)	-
	2020	36(98%)	1 (2%)	-
	2021	27(87%)	5 (13%)	-
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Родители и учащиеся - полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления школой	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Школу можно оценить как престижную	2019	10 (26%)	29 (74%)	-
	2020	10 (30%)	27 (70%)	-
	2021	10 (31%)	22 (69%)	-

По всем показателям индикатора «Качество управления школой», кроме «Школу можно оценить как престижную» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%. Показатель индикатора «Качество управления школой» «Школу можно оценить как престижную» не высокий, так как МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты находится в сельской местности и не имеет больших возможностей для гармоничного развития учащихся в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей)

#### Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги школы своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-
Обращения родителей к работникам школы через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в школе», «Качество обучения», «Качество управления школой», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 3 года остается стабильно высоким.

### **Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг**

#### **Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»**

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Материально-техническая база школы (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100 %)	-	-
В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2019	0 (0%)	-	39 (100 %)
	2020	0 (0%)	-	37 (100 %)
	2021	0 (0%)	-	32 (100 %)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100 %)	-	-

имедиа-технологией				
Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100 %)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100 %)	-	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	2019	0 (0%)	-	39 (100 %)
	2020	0 (0%)	-	37 (100 %)
	2021	0 (0%)	-	32 (100 %)
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100 %)	-	-

**Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»**

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК)	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100 %)	-	-
Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.)	2019	17 (46%)	22(54%)	-
	2020	15 (50%)	24 (50%)	-
	2021	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности)	2019	39 (100%)	-	-
	2020	37 (100%)	-	-
	2021	32 (100 %)	-	-
Я удовлетворен(-а) материально - техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.)	2019	17 (46%)	22(54%)	-
	2020	15 (50%)	24 (50%)	-
	2021	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги администрация)	2019	17 (46%)	22(54%)	-
	2020	15 (50%)	24 (50%)	-
	2021	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) заработной платой	2019	17 (46%)	22(54%)	-
	2020	15 (50%)	24 (50%)	-
	2021	14 (45%)	18 (55%)	-

Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 3 года

стабильно 100% удовлетворенность педагогов индикатора «Качество условий обучения по предмету», по индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2020 году показателей: Оснащенность школьной библиотеки учебниками, дополнительной литературой и медиатекой, благоустройство пришкольной территории и качество школьного питания.

### Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Вопрос	Ответы	2019	2020	2021
1. Каким образом Вы поступили в общеобразовательное учреждение?	на общих основаниях	100%	100%	100%
	на конкурсной основе	-	-	-
2. Ознакомлены ли Вы с Уставом, лицензией общеобразовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения?	да	100%	100%	100%
	нет	-	-	-
3. На решение каких задач направлены общеобразовательные программы?	формирование общей культуры личности	100%	100%	100%
	адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профиля обучения, выбора будущей профессии	100%	100%	100%
4. Предоставляется ли Вам возможность обучения по индивидуальным образовательным программам?	да	100%	100%	100%
	нет	-	-	-
5. Оцените объем Вашей недельной нагрузки?	завышенный	-	-	-
	оптимальный	100%	100%	100%
	заниженный	-	-	-
6. Количество обучающихся в классе на учебных занятиях	25 человек	-	-	-
	менее 25 человек	-	-	-
	более 25 человек	-	-	-
	менее 15 человек	100%	100%	100%
7. Учебные занятия всегда начинаются не ранее 8 часов?	Да	100 %	100%	100%
	Нет	-	-	-
8. Сколько у Вас в расписании стоит нулевых уроков в течение учебной недели?	0	100 %	100%	100%
	от 1 до 2-х	-	-	-
	более 2-х	-	-	-
9. Продолжительность Вашей учебной недели?	5 дней	-	-	-
	6 дней	100%	100%	100%
10. Продолжительность Вашего учебного дня?	5 часов	-	-	-
	6 часов	-	-	-
	7 часов	100%	100%	100%
	более 7 часов	-	-	-
11. Продолжительность урока превышает 45 минут?	да	-	-	-
	нет	100%	100%	100%
12. Какое количество факультативных и индивидуальных занятий вы посещаете в неделю?	от 1 до 2-х	80%	80%	80%
	от 2-х до 4-х	30%	30%	40%
	более 4-х	-	-	-
13. Посещаете ли Вы платные факультативы, групповые и индивидуальные занятия?	да	100 %	100%	100%
	нет	-	-	-



14. Оцените степень комфортности Вашего учебного места?	комфортное	90,8 %	97,4%	98,8%
	недостаточно комфортное	8,2 %	2,6%	1,2%
	некомфортное	1,0 %	-	-
15. Оцените степень обеспеченности учебных занятий учебно-методическим оборудованием?	достаточна	98 %	99,3%	99,3%
	не достаточна	2,0 %	0,3%	0,3%
16. Используется ли на учебных занятиях вашего общеобразовательного учреждения компьютерное оборудование, технические средства обучения?	достаточна	92,8 %	99%	98,8%
	не достаточна	7,2 %	1%	1,2%
17. Оцените степень обеспеченности библиотечного фонда общеобразовательного учреждения необходимым количеством справочных изданий, учебно-методических комплектов?	достаточна	86,7 %	94,5%	94,14%
	не достаточна	13,3 %	5,5%	5,86%
18. Достаточно ли уделяется внимания в Вашем общеобразовательном учреждении вопросам охраны безопасности жизнедеятельности?	достаточна	100 %	100%	100%
	не достаточна	-	-	-
19. Предоставляется ли Вам возможность дистанционного обучения?	да	-	9,4%	12,5%
	нет	100 %	90,6%	49,2%
	частично	-	-	38,3%
20. Как регулярно общеобразовательное учреждение знакомит Ваших родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса, с Вашими оценками успеваемости?	1 раз в неделю	11,2 %	1,9%	1,56%
	1раз в месяц	-	-	-
	регулярно	100 %	100 %	100 %
	очень редко	-	-	-
21. Довольны ли Вы организацией воспитательной работы в Вашем классе?	да	99 %	100%	100%
	нет	1 %	-	-
22. Предоставляется ли Вам возможность пройти ежегодный медицинский осмотр?	да	99 %	100%	100%
	нет	-	-	-
23. Устраивает ли Вас организация питания в общеобразовательном учреждении?	да	100 %	100 %	100 %
	нет	-	-	-
	частично	-	-	-
24. Оцените степень обеспеченности квалифицированными кадрами в Вашем образовательном учреждении	достаточна	94,9 %	99,7%	99,22%
	не достаточна	5,1 %	0,3%	0,78%
25. Предоставляется ли Вам возможность отдыха в оздоровительном лагере в период летних каникул?	да	58,1 %	99,4%	98,4%
	нет	41,9 %	0,6%	1,6%

Анализируя ответы респондентов за 3 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 81 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания динамика в положительную сторону к 2021 году.

### 4.3. Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в 2021 году.

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году является: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ.
- Федеральный Закон «О дополнительном образовании» (проект № 97091427-2).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Устав школы.
- Программы по воспитанию и социализации обучающихся, соответствующие целям, особенностям ОУ, а также их запросам и интересам в реализации образовательной программы школы.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- традиционные школьные мероприятия;
- дополнительное образование и занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с родителями;
- профилактическая работа.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное воспитание;

3. здоровьесберегающее воспитание;
4. экологическое воспитание;
5. профилактическая работа;
6. работа школьного самоуправления;

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

В 2020-2021 году в воспитательную деятельность МОУ «СОШ №44» г. Воркуты осуществляют:

- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 5 классных руководителей, из них работают по воспитательным программам – 100%

Педагогический коллектив школы постоянный и 80% состоит из педагогов более 15 лет проработавших в этой школе. Высшее образование у 60% классных руководителей.

Обучение на курсах повышения квалификации прошли на республиканском уровне – 5 классных руководителей (100%), на федеральном уровне – 2 классных руководителя (40%)

Прошли обучение в «Осенней онлайн-школе классных руководителей», «Зимней онлайн-школе классных руководителей», «Весенней онлайн –школе»

100 % классных руководителей участвуют в Республиканских онлайн-семинарах и вебинарах.

- "Внедрение примерной программы воспитания в работу общеобразовательной организации";
- «Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами экскурсионной деятельности»;
- Исторические, духовно-нравственные, социально-педагогические и другие проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ключевые направления работы;
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся: формы и методы в работе классного руководителя;
- Культурный норматив школьника Республики Коми: итоги и перспективы развития.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний,
- День города,
- День учителя,
- День народного единства,
- Новогоднее представление
- День защитников Отечества,
- День 8 марта,
- День космонавтики,
- День героя Отечества,
- «Вахта Памяти»,
- Праздник последнего звонка.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», и т.д.

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции учащихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

**Гражданско – патриотическое воспитание** по традиции является приоритетным в школе.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом,

осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году кроме ежегодных традиционных мероприятий были проведены мероприятия по популяризации российской истории и информированию населения о днях воинской славы и памятных датах России:

**Плана месячника  
гражданско-патриотического воспитания  
МОУ «СОШ №44» г. Воркуты в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Дата	Наименования мероприятий	Категория учащихся	Ответственные за проведение
1.	01.02.2021	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	1-4	Алексеева Л.В., Зацепилова Т.К
2.	Февраль	Беседа «Они сражались за Родину»	1-4	Алексеева Л.В., Зацепилова Т.К
3.	Февраль	Выставка самодельных моделей бумажной техники	1-4	Алексеева Л.В., Зацепилова Т.К
4.		Спортивный праздник «Готовлюсь стать защитником Отечества»	1-4	Алексеева Л.В., Зацепилова Т.К
5.	Февраль	«Они сражались за Родину»	5-7	Барболина Т.В.
6.	Февраль	Онлайн-экскурсии по городам-героям, городам воинской славы	5-7	Барболина Т.В.
7.	03.02.21	Урок мужества, посвященный Сталинградской битве	1-11	Барболина Т.В.
8.	20.02.21	Единый классный час «Героям Отечества – Слава!»	1-11	Барболина Т.В.
9.	Февраль 2021	Интерактивная игра «Непобедимый город»	5-11	Есипова С.В.
10.	Февраль	Беседы на темы: -«Страницы истории Республики Коми»; -«Победа деда, моя победа»; -«Во имя жизни на земле».	1-11	Классные руководители
11.	01.02.2021- 14.02.2021	Акция «Письмо солдату»	1-11	Классные руководители
12.	02.02.2021	Уроки мужества, посвященные Сталинградской битве	1-11	Классные руководители
13.	Февраль 2021	Акция «Готов к труду и обороне» сдача норм ГТО	1-11	Лозовская Н.А.
14.	Февраль 2021	Проведение спортивного праздника «А ну-ка, парни!»,	1-11	Лозовская Н.А.

		приуроченного ко Дню защитника Отечества		
15.	Февраль	Освещение на официальном сайте и группах в социальных сетях Информации о проводимых мероприятиях месячника оборонно – массовой и гражданско – патриотической работы	1-11	Марахонько О.И.
16.	15.02.2021	Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Заместитель директора по ВР
17.	20.02.2021	Квест- игра «Героям Отечества – Слава!»	1-11	Классные руководители
18.	25.02.2021	Семинар по патриотическому воспитанию	5-11	Зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания -

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства, наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий города Воркуты и Республики Коми. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные 76 – годовщине Победы, которые способствовали воспитанию у учащихся любви к Родине, гордости и уважения к старшему поколению.

30 апреля прошла благотворительная ярмарка "Дети мира-детям войны".

Собранные средства пошли на приобретение праздничного набора пожилым п. Сивомаскинский и п.Мескашор. На такой ярмарке и видна сплоченность всех учеников, преподавателей, родителей ради одного дела – поздравления пожилых детей войны.

Не остались в стороне и диафильмы - на тему войны созданы документальные и художественные диафильмы, которые охватывают все аспекты истории Великой Отечественной войны. 30 апреля 2021 года учитель русского языка и литературы с целью формирования у учащихся высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров организовала для учащихся 8,9 классов, просмотр диафильмов, посвященных событиям Великой Отечественной войны, размещенных на сайте «Российская Государственная Детская Библиотека». Ребята просмотрели диафильмы, в которых рассказывается о мужестве, подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.

6 апреля в школе состоялись лыжные соревнования «Лыжня Победы-2021».

Это одно из самых значимых физкультурно-спортивных мероприятий школы, которое регулярно проходит уже много лет накануне праздника 9 мая. На соревнованиях организован был не только индивидуальный забег на лыжах, но и масс — старт. Все дети во главе с педагогами встали в большую команду любителей здорового образа жизни.

Акция «Письмо Победы» проводится ежегодно и уже стала традиционной. Однако в этом году, в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, организаторы проводят её в онлайн-формате. Участие приняли учащиеся 7,9 классов.

Учащиеся 1,3 класса принимали участие во Всероссийской онлайн-акции «Зеркало истории», которая проводится в формате флешмоба по публикации фотоколлажей из современных и военных

фотографий времен Великой Отечественной войны.

Вечный огонь в нашем сердце" Международный флешмоб семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь». Участником стала ученица 7 класса Тарутина А.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России в начальной школе прошёл классный час «Нам доверена память!». На мероприятии вместе перелистали страницы Великой Отечественной войны, прочитали стихи, «зажгли» Вечный огонь в память о героях ВОВ войны, не доживших до наших дней, посмотрели и обсудили мультипликационный фильм по сказке К.Д. Паустовского «Солдатская сказка». В память о тех, кто отдал свои жизни во имя Великой Победы, была объявлена минута молчания.

Активно включились в онлайн акцию «Бессмертный полк».

Стало доброй традицией поздравлять на дому тружеников тыла и детей войны. Этот год не стал исключением. В День Победы молодые волонтеры навестили и поздравили пожилых, а также вручили им продуктовые наборы, собранные на средства от благотворительной ярмарки. В благодарность за поздравление они говорили теплые напутственные слова, искренне благодарили за внимание и заботу, проявленные к ним. Эта ежегодная акция, которую мы проводим, лишь малая дань нашей благодарности и признательности.

Ребята 6-10 классов участвовали в историческом квесте «НАША ПОБЕДА». Квесты Победы – это современный формат изучения истории, предложенный «Волонтерами Победы». Целью является популяризация изучения истории России с помощью новых форматов и технологий. Квест является командной игрой, в которой участники выполняют задания, связанные одной сюжетной линией. Основу которых составляют подлинные факты, проверенные профессиональными историками, интересные и захватывающие задания.

Накануне 9 Мая прошла торжественная линейка, посвященная «Дню Победы» с целью расширения знаний у детей о Великой Отечественной Войне, о доблести, о подвигах, о славе наших воинов-освободителей, о том, какой ценой была завоевана Победа.

Большое значение в патриотическом воспитании придаёт изучение правовой и государственной систем и символики. С целью формирования гражданской и правовой направленности личности, патриотизма и любви к Родине в течение года проводились различные мероприятия в классах. Были проведены: День народного единства; уроки, посвященные Конституции РФ и РК, включающие тематические классные часы, посвященные 100-летию Республики Коми.

В рамках календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской Федерации, памятным событиям истории и культуры проводились:

- в честь 800-летия со дня рождения князя Александр Невского с 17 по 21 мая 2021 года в 6-10 классах воспитательные часы на тему «Александр Невский: наследие». Ребята вспомнили о главных битвах и подвигах великого князя, пришли к мнению, что такие предки, такое прошлое – это повод для гордости и любви к своей истории.

- Всероссийская акция «Мой космос» к 60 летию первого полета в космос: урок астрономии "Космические миры", конкурс рисунков "Космос далекий и близкий", тематические классные часы «Он сказал, поехали!», викторина о космосе и космонавтах, участвовали во Всероссийском флэшмобе «Поехали!».

Все мероприятия освещаются в социальных сетях и сайте школы.

В результате проводимой работы в школе отмечена тенденция:

- на повышение не только количества, но и качества проводимых мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы.

### **Духовно - нравственное воспитание.**

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-10 классы): «Умей дружить»; «Легко ли быть особенным» (обсуждение сказки «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсена; «Экстремизм, его источники и последствия»; «Религиозный экстремизм. Формы его проявления»; просмотр фильма "Экстремизм. Угроза безопасности России". В апреле-мае, в рамках Месячника безопасности проводились классные часы «Экстремизму и терроризму - нет», «Терроризм – угроза обществу».

В рамках акции «Добрая суббота» были проведены мини-лекции «Быть добрым это здорово!», классные часы «Твори добро», второй год в школе действует волонтерское движение «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты», волонтеры школы оказывают посильную помощь детям войны, ветеранам труда (зимой убирают снег).

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Победы, Последний звонок и т.д. Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Оформляются тематические информационные стенды в классах и в рекреации школы. Также проводятся постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, школьный библиотекарь (Гупалова Л.А.) старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. С 1 марта по 10 апреля 2021 года в нашей школе проходила Неделя финансовой грамотности. Она приурочена к VII Всероссийской Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи. Мы провели несколько тематических уроков, на которых узнали, какие бывают виды доходов, что такое бюджет и как его составлять, как и зачем сберегать?

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Одним из направлений образовательного процесса в школе является физкультурно-оздоровительное. Это направление является одним из самых важных, так как здоровье – основополагающая составляющая всей жизни. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. В школе реализуется Дополнительная развивающая программа «Быстрее, выше, сильнее». Её компонентами являются:

- дополнительная развивающая программа «ОФП»;
- дополнительная развивающая программа «Шахматы»;
- дополнительная развивающая программа «Волейбол»;

- дополнительная развивающая программа «Баскетбол»;
- дополнительная развивающая программа «Настольный теннис».

Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Очумелые ручки		4	6	8
Баскетбол		18	15	10
ОФП		18	17	17
Волейбол		13	14	10
Настольный теннис		9	12	10
Шахматы		7	15	10
Всего учащихся:		<b>30</b>	<b>29</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО</b> чел. посещения /%.		<b>28/93%</b>	<b>29/100 %</b>	<b>24/100%</b>

Для реализации дополнительной развивающей программы «Быстрее, выше, сильнее» была определена цель и сформулированы задачи, решение которых необходимо для эффективности реализации программы, выбраны направления в работе, формы, способы и приёмы в деятельности по реализации.

Направления работы:

1. Укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы.
2. Методическая подготовка учителей по освоению современных технологий в области здоровьесохранения.
3. Организация процесса обучения физической культуре и ОБЖ.
4. Организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы.
5. Организация мониторинга личностного физического развития школьников.
6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни и спортивных традиций в семье.

Формы работы:

1. Урок физкультуры; индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
2. Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (гимнастика перед началом уроков, физкультминутки, игры на переменах в начальном звене).
3. Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся; оформление индивидуальных карт физического развития.
4. Спортивные секции и кружки: баскетбол, волейбол, настольный теннис, ОФП.
5. Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы.
6. Исследовательская деятельность по этому направлению (создание рефератов, проектов, компьютерных презентаций на тему здорового образа жизни).
7. Работа с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия, совместные спортивные праздники.

В школе имеются один спортивный зал, одна спортивная площадка. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций и кружков необходимым оборудованием обеспечены в полном объеме, хотя потребность в приобретении нового спортивного оборудования и инвентаря для замены имеется и эти позиции включены в Программу обновления материально-технической базы образовательной организации до 2025 года. Для приобретения необходимого оборудования и спортивного инвентаря необходимо дополнительное финансирование. Работа в данном направлении ведётся и находится на контроле администрации.

Учителя и педагог дополнительного образования постоянно работают над обогащением методического и учебно-дидактического материалов для организации образовательного процесса.

Особое внимание при организации образовательного процесса в школе уделяется составлению



расписания учебных занятий, спортивных секций и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Перед первым уроком, в начале учебного дня, в классах проводится гимнастика. Для учащихся 1-2 классов ее проводят классные руководители. Для 3-4 и старших классов гимнастику проводят ответственные за проведение физкультурных пауз. Учитель физической культуры и педагог дополнительного образования разрабатывают комплексы, которые предлагают каждому классному руководителю и ответственным за проведение физкультурных пауз в классах, проводят инструктажи и консультации для ответственных за проведение физкультурных пауз классов. Комплекс гимнастики до занятий состоит из пяти-восьми упражнений для различных мышечных групп. Смена комплекса производится примерно через 2 раза в месяц.

Физкультминутка - обязательный элемент уроков в младшем и среднем звене. Комплекс упражнений для физкультминуток также предлагаются учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования. Физкультурные минутки проводятся в классе под руководством учителя, по продолжительности они не превышают 1-2 минуты. Проводятся они при первых признаках утомления учащихся, когда снижается активность, нарушается внимание. В 1-2 классах физкультурные минутки проводятся 3-4 раза в день, в 3-4 классах - 2-3 раза. Часто учащиеся начальной школы выполняют комплексы, сопровождая их речитативом, в старших классах под музыку.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинского работника организовать образовательную деятельность учеников.

Учитель физической культуры и педагог дополнительного образования проводит мониторинг физического развития школьников через «Физкультурный паспорт», регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физической культуры и на занятиях спортивных секций и кружков в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Значительное внимание вопросам здорового образа жизни и обеспечения безопасности жизнедеятельности уделяется на занятиях ОБЖ. Ребята разрабатывают проекты, сочиняют сказки и стихи, составляют кроссворды, сами становятся пропагандистами здорового образа жизни среди сверстников.

В начальной школе учителя уделяют серьезное внимание организованному проведению перемен. Перемены должны использоваться для разумного отдыха детей и наиболее эффективной подготовки их к очередному уроку, избегая утомляемость и перевозбуждения. Обычно проводятся игры с малой подвижностью: «Мышеловка», «Ручеек», "Третий лишний" и другие.

Проводя все названные мероприятия в режиме учебного дня, мы стремимся к сохранению здоровья школьников и их правильному физическому развитию.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательная организация рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

В 2020-2021 учебном году педагог Лозовская Н.А. участвовала в конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2020 году.

**Экологическое воспитание** – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. Пришло время, когда обществу нужно изменить свое отношение к природе и сформировать подобающее воспитание и образование нового поколения.

**Основные мероприятия по экологическому воспитанию:**

- 1) Всероссийский экологический диктант

- 2) Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы»
- 3) Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
- 4) Всероссийский урок «За чистое будущее озеро Байкал»
- 5) Всероссийский урок Арктики на тему «Полезные ископаемые Арктики: изведенные и неизведенные богатства страны»
- 6) Всероссийский урок «Три подарка для Волги»
- 7) Конкурс по оформлению стенда «Эколята – молодые защитники Природы»

Название мероприятия	Классы	Количество участников	Форма проведения	Результаты
Всероссийский экологический диктант	8, 9, 10	4	Оффлайн	Гришукова Вероника, Отинов Матвей, Мазалев Ярослав, Терентьев Андрей – сертификаты участников
Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы»	9 класс «Раздельный сбор и вторичная переработка мусора»  10 класс «Стратегия выживания в старших классах современной школы, или Поговорим о здоровом образе жизни»	5	Оффлайн	Сертификаты участника всероссийского урока
Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	9, 10	5	Оффлайн	Отинов Матвей, Болдырева Виталия – дипломы призеров Козинский Вадим, Мазалев Ярослав, Лощинин Максим – дипломы призеров
Всероссийский урок «За чистое будущее озеро Байкал»	10	6	Оффлайн	-
Всероссийский урок Арктики на тему «Полезные ископаемые Арктики: изведенные и неизведенные	10	6	Оффлайн	Сертификаты участника всероссийского урока

богатства страны»				
Всероссийский урок «Три подарка для Волги»	10	6	Оффлайн	-
Конкурс по оформлению стенда «Эколята – молодые защитники Природы»	7, 8, 9, 10	10	Оффлайн	Свидетельство участника конкурса (общее для школы)

Активно приняли участие в «Диктанте по общественному здоровью» для 8-10 классов (Щебетюк А. – диплом III ст., Отинов Матвей – диплом III ст., Мазалев Ярослав – диплом I ст., Козинский Вадим – сертификат участника, Перепелов Глеб – сертификат участника)

23 апреля 2021 года для учащихся 9-10 класса был проведён Всероссийский урок генетики. Цель данного урока: создание условий для устойчивого познавательного интереса к изучению генетики и осознанного выбора будущей профессии, связанной с генетическими технологиями. Ребята узнали много интересного о генетике, посмотрели презентацию «Генетика: история и будущее» и видеофильм «Генетика и продовольственная безопасность».

С 1 апреля учащиеся 1 и 3 классов участвовали в экологической акции «День птиц», целью которой было не только формировать интерес к окружающему миру, развивать экологическое сознание, познакомить детей с праздником, но и провести массу полезных и добрых дел

Международный день Матери-Земли (International Mother Earth Day). Это день напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе. День Земли подчеркивает, что бережное отношение к нашей планете – дело всех людей на Земле.

В рамках проведения Дня Земли в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты прошёл классный час для 5 - 7 классов с видеолекцией. После беседы ребята выпустили плакат-открытку

1 мая прошёл Всероссийский урок Арктики на тему «Полезные ископаемые Арктики: изведанные и неизведанные богатства страны» для учащихся 10 класса. Урок проводится с целью привлечения внимания к теме изучения Арктики. Для России Арктический регион имеет особое значение, так как наша страна исторически является первопроходцем в изучении природы Севера. Во время урока учащиеся выполняли задания на основе презентации и видео-ролика, активно участвовали в дискуссии по теме.

Наибольший интерес для учащихся представляют всероссийские экологические уроки, поскольку для их проведения предоставляется яркое мультимедийное сопровождение, актуальная и интересная информация, задания для дискуссии или выполнения в команде. Во многих мероприятиях экологического направления привлекается к участию 10 класс, так как в их учебной программе есть предмет «Экология Коми», и данные мероприятия позволяют применить учащимся их знания на практике.

Важную роль играет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела. В достижение целей экологического воспитания вовлечены также и родители учащихся, которые тоже принимают участие в экологических мероприятиях, помогают детям в осуществлении их проектов и конкурсных работ и т.д.

В экологическом воспитании задействованы внеклассные мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность, факультативы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Дата проведения	Количество участников
1	Экологический десант	Алексеева Л. В.,	сентябрь	10

	«Уборка полянки в лесу»	Зацепилова Т. К.		
2	Единый классный час: «Безопасность в квартире, на природе, на железной дороге»	Барболина Т. В.	ноябрь	24
3	Всероссийский экологический диктант в Республике Коми	Шелабонкина В.А.	ноябрь	4
4	Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники Природы»	Шелабонкина В.А.	ноябрь	5
5	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы»	Шелабонкина В.А.	декабрь	5
6	Экологический урок «Разделяй с нами»	Перепелова Е.С.	февраль	10
7	Всероссийский урок «За чистое будущее оз. Байкал»	Шелабонкина В.А.	март	6
8	Оформление экологического стенда «Эколята – молодые защитники Природы»	Шелабонкина В.А.	апрель	10
9	Беседа «Дюймовочка рассказывает о птицах»	Гупалова Л. А.	апрель	10
10	День птиц Всероссийский интерактивный урок «Наш дом. Ничего лишнего»	Алексеева Л. В.	апрель	4
11	Конкурс рисунков «Краски природы»	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К.	апрель	10
12	Международный День Земли	Перепелова Е.С.	апрель	4
13	Всероссийский урок «Три подарка для Волги»	Шелабонкина В.А.	май	6
14	Операция «Зеленая неделя». Благоустройство территории.	Классные руководители	май	24

Основным направлением в нашей школе в экологическом просвещении является массовая работа: экологические субботники, конкурсы рисунков, лекции, конференции, беседы, акции. Мероприятия проводятся совместными силами классных руководителей, администрации школы, библиотекаря.

#### Динамика участия в мероприятиях

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Акция «Чистый двор, чистая школа»	Экологический урок «Свобода от отходов»	День птиц
Реализация школьных	Экологический урок «Разделяй	Экологический урок

ученических проектов по экологии	с нами 2.0»	«Разделяй с нами»
Акция «Здоровое питание – активное долголетие»	Экологический урок «Разделяй с нами 3.0»	Экологические прогулки
Урок чистоты «Я то, что я ем»	Экологический диктант РК «Экология отходов»	Экологический диктант Республики Коми
Акция-проект: «Чистый посёлок – чистая школа»	Бинарный урок на тему: «Это не мусор, это вторичное сырьё!»	Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники Природы»
Экологические прогулки	Экологический десант «Уборка полянки в лесу»	Экологический десант «Уборка полянки в лесу»
Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике	Беседа-презентация «Современное состояние природы и её охрана»	Всероссийский урок «Три подарка для Волги»
Урок чистоты «Вода – основа здорового питания»	Единый классный час «Правила поведения в квартире, на природе»	Единый классный час: «Безопасность в квартире, на природе, на железной дороге»
	Беседа «Дюймовочка рассказывает о птицах»	Беседа «Дюймовочка рассказывает о птицах»
	Экологическая сказка «Давайте дружить с природой»	Международный День Земли
	Конкурс рисунков «Природа нашего края»	Конкурс рисунков «Краски природы»
	Операция «Зеленая неделя». Благоустройство территории	Операция «Зеленая неделя». Благоустройство территории
		Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы»
		Всероссийский урок «За чистое будущее оз. Байкал»

Экологических мероприятий за 2020-2021 год в сравнении с предыдущими учебными годами стало больше. Проведение некоторых из мероприятий стало доброй ежегодной традицией. Например, беседа «Дюймовочка рассказывает о птицах», операция «Зеленая неделя» по благоустройству территории, конкурс рисунков на тему природы и экологии. С 2019-2020 учебного года ежегодным становится участие в Экологическом диктанте Республики Коми. В 2020-2021 году большее внимание было уделено мероприятиям экологического проекта «Эколята – молодые защитники Природы» - всероссийские уроки, олимпиады, оформление экологического стенда. Помимо этого для проведения всероссийских уроков использовались материалы с портала «Экоклас». В целом количество экологических мероприятий, проводимых за год, увеличилось.

Мы участвовали во Всероссийском экологическом диктанте, Олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», диктанте по общественному здоровью, по результатам которых учащиеся получили сертификаты участников, дипломы призёров и победителей. А также провели всероссийские экологические уроки «Мы за ЗОЖ», «За чистое будущее оз. Байкал», «Раздельный сбор и вторичная переработка мусора», «Три подарка для Волги», всероссийский урок Арктики «Полезные ископаемые Арктики: изведанные и неизведанные богатства страны», в ходе которых учащиеся были вовлечены в активный поиск информации по теме, дискуссию в группах, выполнение практических заданий.

В 2020-2021 учебном году мы приняли участие в конкурсе экологических стендов «Эколята – молодые защитники Природы». В ходе выполнения работы учащиеся применяли уже полученные знания по экологии, а также вспомнили, какими качествами должен обладать настоящий друг природы. Конкурс помог детям применить также и творческий подход, так как стенд требовалось оригинально оформить.

Особую роль играет пропагандистская работа. Составление листовок, конкурс рисунков на тему экологии, проведение акций по сбору перерабатываемого мусора, оформление экологического стенда. Кроме этого мы проводим конкурс экологических плакатов, работаем с малышами, с природными материалами в мастерской «Природа и фантазия». Но главное, мы учим младших школьников правильно вести себя в лесу, на реке, на лугу, чтобы не причинять вреда природе.

Каждый месяц проводились экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Это возможность принести пользу экологии здесь и сейчас. Устранение последствий посещения человеком природы позволяет на практике показать школьникам как негативное влияние, так и позитивное, когда посёлок становится чище.

### **Профилактическая работа**

Во исполнение Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

Работа ведется целенаправленно и систематически. Основным направлением этой деятельности являются:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- Профилактика наркомании и различных видов зависимостей;
- Безопасность в сети Интернет;
- Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся;
- Организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

Составлен и утверждён совместный план по профилактике беспризорности и правонарушений с отделом ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Воркуте на 2020/2021 учебный год.

В 2020 2021 учебном году классными руководителями заполнялись социальные паспорта классов. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании которого, составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

### **Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Детей, состоящих на ВШУ</b>	1 Самусенко А.О. – 6 класс	0	0
<b>Снято с ВШУ (в течение года)</b>	-	0	0
<b>На учёте в ОПДН</b>	1 Самусенко А.О. – 6 класс	0	0

**Сравнительный анализ данных показывает, что количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте снизилось на 100 %**

	на 01.01.2019	на 19.09.2019	01.09.2020
Детей, состоящих на ВШУ	1 Самусенко А.	-	-
Снято с ВШУ (в течение года)	-	-	-
На учёте в ОПДН	1 Самусенко А.	-	-

Учащиеся школы не замечены в совершении противоправных действий.

С 01.09. по 12.09.2020 г проведено профилактическое мероприятие «Внимание - дети!» (инструктаж по поведению на железнодорожном транспорте; учителя-предметники на последних уроках проводят «минутки безопасности» с напоминанием соблюдения ПДД; обновлена информация в фойе школы на стенде «Безопасность дорожного движения») Для организации работы по профилактике ДДТТ по школе издан приказ № 216 от 30.06.2020 «О назначении ответственного за обучение детей навыкам поведения на улицах и дорогах и предупреждению ДТП» (Перепелова Е.С.) На педагогическом совете утвержден План мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на 2020- 2021 учебный год.

В сентябре проведен ряд мероприятий:

- Уроки безопасности (01.09.2020);

- Общешкольное соревнование «Безопасное колесо 2020» 12.09.2020г.

- Оформление уголков безопасности в классах и фойе школы. Проведены открытых уроков по безопасности дорожного движения в период с 30.11.2020 по 11.12.2020 для учащихся 1-4 классов

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. В фойе школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения. На школьном сайте школы размещена памятка детям об использовании световозвращающих элементов.

Ежедневно в течение года в 1-11 классах ведется журнал посещаемости обучающихся, в 5, 6 и 7 классах проводилось анкетирование детей на предмет к отклоняющему поведению. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. По плану проходят 1 раз в месяц. Ежедневно проходит мониторинг учащихся не посещающих школу по неуважительной причине. Детей, допустивших самовольный уход из дома –НЕТ. Ведется разъяснительная профилактическая работа сопровождения учащихся с целью снижения кризисного состояния несовершеннолетних (памятки для родителей и учащихся).

Классными руководителями проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАП.

	2019-2020	2020-2021
Семей ГЖС	2	0

24.10.2020г на совещании при заместителе директора по ВР рассматривался вопрос повышения уровня психологической компетенции по проблеме эмоционального неблагополучия несовершеннолетних;

07.12.2020 г родительское собрание в 1-4 классах с рассмотрением вопроса аутоагрессивного поведения учащихся.

Организовано и проведено в октябре социально-психологического тестирования учащихся 8-10 классов.

Обновлен информационный стенд с телефонами, адресами служб, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь в г.Воркуте, Республике Коми, а также о едином общероссийском детском телефоне доверия.

Проведена 15.10.2020 г. первичная и 01.12.2020 г. углубленная диагностика по методике «Карта наблюдения Стотта» - учащихся «группы риска» НЕ выявлено.

В течение всего учебного года ведется контроль общения учащихся в социальной сети «ВКонтакте».

Прошли 9 заседания Совета профилактики.

100% учащихся привлечены к участию в классных и школьных мероприятиях, в спортивные секции, кружки.

Организована Операция «Патруль» совместно с родителями в течение всего учебного периода - фактов нарушения порядка не выявлено.

13.10-15.10.2020 г. прошли тематические классные часы с учащимися 1-10 классов, направленные на предупреждение кризисного эмоционального состояния школьников, привитие ценности жизни.

С 11.11.2020-по 14.11.2020 г - классные родительские собрания с рассмотрением факта совершенного преступления в г. Воркуте («Профилактика правонарушений среди учащихся. Ответственность семьи» 1, 3 классы; «Неблагоприятные условия семейного воспитания и профилактика безнадзорности детей» в 5-7 классах; Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» 8-9 класс; «Роль и ответственность семьи в профилактике правонарушений» 10 класс»).

Проведена профилактическая работа с родителями по предупреждению преступлений, в том числе против половой неприкосновенности. Родители проинформированы о признаках поведения детей, которые подвергаются сексуальному насилию со стороны взрослых.

В ноябре по профилактике распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма учащиеся и родители ознакомлены с информацией об уголовной и административной ответственности за распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма;

Для учащихся и родителей создан виртуальный кабинет на сайте школы.

С 16.11.по 22.11.2020 г. организованы мероприятия по профилактике экстремистских проявлений на национальной и религиозной почве (классный час «Умей дружить» 2,4 классы, «Легко ли быть особенным» с обсуждением сказки «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсена в 1,3 классе; «Экстремизм, его источники и последствия» 5-7 классы; просмотр и обсуждение фильма "Экстремизм. Угроза безопасности России" в 8-10 класса)

В рамках республиканской информационно-профилактической акции «Мы против грязного слова» в МОУ «СОШ №44» с 07.12 по 17.12.2020 года проведены школьные акции и мероприятия:

- конкурс рисунков «Я - против сквернословия» среди учащихся 5-7 классов;
- анкетирование среди учащихся 1-10 классов «Нецензурная брань среди детей и подростков»
- информационно-разъяснительные классные часы «Мы против грязного слова» по вопросу пагубности сквернословия, предупреждения ответственности за совершение административного правонарушения по статье 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Мелкое хулиганство», создания позитивного настроения на общение.

**В майском месячнике профилактической работы активно приняли участие все классные коллективы:**

Устный журнал "Лекарство, зависимость, болезнь" -04.05.2021

*Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних*

Родительское собрание «Как сдать ОГЭ и выжить»- 19.05.2021

Классные часы «Лето БЕЗ опасности» -20.05.2021

*Профилактика социального неблагополучия*

Анкетирование родителей о летнем отдыхе и занятости детей



*Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними*

Классные часы «Мой безопасный мир» -14.05.2021

Родительские собрания с включением вопросов «Профилактика жестокого обращения с детьми» с 28.05.-22.05.2021

*Профилактика экстремистских проявлений*

Информирование родителей через соц.сети памятками о терроризме и экстремизме - 13.05.2021

Классные часы «Экстремизм и терроризм в современном мире»- 13.05.2021

*Профилактика противоправного поведения*

Беседа «Как не стать жертвой. И почему не стоит нападать на других» - 19.05.2021

Участие в вебинаре КРИРО «Безопасность школьников во время проведения праздничных мероприятий: «Последний звонок», «Выпускной вечер». Обеспечение безопасности школьников в летний период» - 29.04.2021

Дежурство педагогического коллектива по микрорайону пст.Сивомаскинский, по обеспечению общественного порядка на празднике «Последний звонок»- 21.05.2021

Инструктаж учащихся и их родителей по профилактике административных правонарушений - 20.05.2021

*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

Беседа «Безопасность на железной дороге»- 03.05.2021

Беседы-инструктажи по профилактике ДДТП- 20.05.2021

В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта 3 мая специалистом ПЧ-34 Поповым В.В. была проведена беседа с учащимися 1-10 классов. С ребятами вспомнили основные правила поведения на железной дороге. Занимательно прошла железнодорожно-развлекательная викторина, где дети показали свои знания о железнодорожном транспорте, о профессиях, которые встречаются на железной дороге и какие правила необходимо соблюдать, чтобы не случилась беда. Всем ребятам достались призы: закладки и блокноты. Нашли свою награду и участники конкурса рисунков «Железная дорога - зона безопасности»

В целях организации и проведения мероприятий по профилактике правонарушений, асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, демонстративного поведения несовершеннолетних, противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде проводились в мае тематические часы: «Нет терроризму!», «Молодежный экстремизм. Сущность. Проблемы». Даны методические рекомендации классным руководителям по профилактике экстремизма у подростков используя материалы МУ ДО "ЦППМиСП" г.Сыктывкара.

В течение года велась информационно-разъяснительная работа с родителями о рисках противоправных действий несовершеннолетних, о службах, оказывающих психолого-педагогическую помощь с детьми «группы риска», о формировании здорового семейного климата, детско-родительских отношений. Распространялись памятки в социальных сетях родителей по определению основных признаков дезадаптации подростков.

Реализовывался Комплексный план по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся МОУ «СОШ №44» г. Воркуты в марте через проведение профилактической работы с учащимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (Всероссийский классный час «Будь здоров!», спортивные соревнования к 23 февраля, «Лыжня Победы-2021»)

На родительских собраниях включались вопросы: «Семейный разговор», «Подростковый суицид», «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

**Безопасность в сети Интернет.** В ноябре по плану прошел «Месяц безопасного интернета», в рамках которого прошли:

- просмотр видео фильма «Безопасность в сети Интернет» 1-4 класс- 09.10.2020 г.;

- конкурс рисунков по созданию рекламно-агитационного рисунка на тему «Будь осторожен в

интернете» 5-7 класс- 16.10.2020 г.;

- лекторий «Безопасный интернет» с просмотром фильмов «Персональные данные», «Мошенничества в интернете», «Виды взлома» «Социальные сети», «Безопасный интернет» для 7-10 классов -23.10.2020 г.;  
- онлайн - анкетирование по вопросам безопасности в сети Интернет;

В декабре проводилась информационно-просветительская работа с родителями учащихся по вопросу значимости осуществления контроля за использованием обучающимися сети «Интернет» в целях исключения доступа к нежелательному контенту, в том числе осуществления контроля при помощи приложения «Family Link».

**По профилактике пожаров** (классные часы –инструктажи по пожарной безопасности 1-10 классах; беседа «Пожары - большая беда для человека» 5-7 класс; урок ОБЖ «Пожарная без-опасность дома и на улице. Ответственность» 7-10 класс). В конце учебного года проведены классные часы, инструктажи по предупреждению гибели детей на пожарах и возникновению пожаров по причине детской шалости с огнем, рассылался материал по пожарной безопасности родителям (законным представителям) учащихся посредством ГИС «Электронное образование», в групповых чатах мессенджеров, а также на сайте школы.

На совещании при заместителе директора по ВР от 08.10.2020 г. рассматривался вопрос «Ведение документации классного руководителя по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся». Каждый классный руководитель составляет план работы на учебный год. 12.11.2020 г. на совещании при заместителе директора по ВР слушали вопрос «Медиативный подход в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Стандарты восстановительной медиации»

Специалисты МКУ «ЦППМиС» г.Воркуты 07.12.2020 для учащихся и родителей 1,5,10 классов провели консультацию по вопросу адаптации при переходе на следующую степень обучения.

В декабре прошло анкетирование 9 класса по «Самооценке психологической готовности к ОГЭ» и фактору тревожности по методике Филипса. Уровень психологической готовности к ГИА в норме.

С 01.12.по 15.12.2020 г. проведен мониторинг воспитательной работы школы

<b>Значение</b>	<b>Низкий уровень %</b>	<b>Средний уровень %</b>	<b>Высокий уровень %</b>
<b>Динамика личностного роста учащихся</b>	-	20%	80%
<b>Сформированность классных коллективов</b>	-	20%	80%
<b>Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах</b>	-	-	100%
<b>Уровень развития ученического самоуправления</b>	-	20%	80%
<b>Уровня воспитанности учащихся</b>	-	-	100%
<b>Понятие по анкете «Отечество моё - Россия»</b>			
<b>Отношение к родной природе, Отечеству</b>	-	-	100%
<b>Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность</b>	-	-	100%
<b>Отношение к себе как гражданину</b>	-	20%	80%

В течении года классные руководители обобщили опыт по направлениям воспитательной деятельности:

№ п/п	Наименование опыта	Где представлен, дата	ФИО классного руководителя
1	Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.	Совещание при заместителе директора по ВР от 24.09.2020 протокол №1	Алексеева Л.В.
2	Ведение документации классного руководителя по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся).	Совещание при заместителе директора по ВР от 08.10.2020 протокол №2	Перепелова Е.С.
3	Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога для повышения его эффективности и самоорганизации класса.	Совещание при заместителе директора по ВР от 12.11.2020 протокол №3	Есипова С.В.

#### **Профилактическая работа с семьями учащихся**

Цель работы оказание помощи родителям в формировании у ребёнка широкого мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.

Формы и технологии работы классных руководителей с родителями (законными представителями) разнообразны. Широко организуется работа в формате бесед, оказания индивидуальной помощи, организации родительских собраний, внеклассные мероприятия. Также классные руководители активно применяют в работе с родителями диагностический инструментарий и метод наблюдения.

Интерактивные формы работы с родителями используют лишь 50% от общего количества классных руководителей.

Формы работы: родительские собрания, индивидуальная работа, консультации,. Выявленных фактах социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних

В течение всего 2020-2021 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Были проведены классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции.

Классными руководителями и администрацией школы были проведены индивидуальные беседы с родителями и собрания.

В свободное время в работают кружки и секции дополнительного образования, где посещаемость 100%.

В школе в течение года учащимися не было совершено ни одного противоправного деяния.

#### **Профилактика экстремизма и ксенофобии.**

В течение года в школе ведётся большая работа в этом направлении. Составлен годовой план работы по профилактике экстремизма и ксенофобии. В течение всего года педагогами проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков по профилактике и предупреждению факторов националистического и религиозного экстремизма:

- классный час «Умей дружить» для 2,4 классов, на котором говорили: «Что такое дружба? Кто такие друзья? Приятели? Каким должен быть друг?» Составляли

цветок «Дружбы» из качеств настоящего друга

- классный час «Легко ли быть особенным» (обсуждение сказки «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсена- 1,3 классы

- классный час «Экстремизм, его источники и последствия» 5-7 классы с учащимися определяли меры защиты от религиозного экстремизма, а также основные понятия и классификация религиозного экстремизма, последствия религиозного экстремизма.

- классный час «Религиозный экстремизм. Формы его проявления» 8-9 классы, на котором беседовали о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

- для 10 класса классный час «Экстремизм. Угроза безопасности» с просмотром и обсуждением фильма "Экстремизм. Угроза безопасности России".

Формирование у учащихся правового сознания проходило через День правовой помощи детям и родителям 20.10.2020 г. По итогам для 1-10 классов проведено:

- Всероссийский тест по Конституции России;

-Единый урок 10.12.202 с просмотром видеоурока «Права человека»;

-викторина «Моя Родина – Россия».

На родительских собраниях педагоги уделяли внимание проведению бесед о правах и обязанностях родителей и детей. Педагоги стали участниками научно-практического семинара по международной защите прав ребенка на тему: «Международно-правовые тенденции в контексте реализации права на образование детей коренных малочисленных народов».

В рамках республиканской информационно-профилактической акции «Мы против грязного слова» с 07.12 по 17.12.2020 года организованы и проведены школьные акции и мероприятия: конкурс рисунков «Я - против сквернословия» среди учащихся 5-7 классов; анкетирование для учащихся 1-10 классов «Нецензурная брань среди детей и подростков» ; информационно-разъяснительные классные часы «Мы против грязного слова» по вопросу пагубности сквернословия, предупреждения ответственности за совершение административного правонарушения по статье 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Мелкое хулиганство», создания позитивного настроения на общение. В школе действует Служба школьной медиации

### **Реализация программ обучения педагогов, учащихся, родителей**

#### **основам восстановительной медиации**

#### **в МОУ «СОШ №44 « г. Воркуты за 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники/ Количество</b>	<b>Результат (эффективность) мероприятия</b>
<b>Для педагогов:</b>				
<b>Реализация профилактической программы обучения педагогов ШСМ:</b>				
1	- Особенности конфликтов между участниками образовательного процесса. «Шесть шагов по предупреждению конфликта»	25.09.2020 г.	Педагоги/5	Проанализированы функции третьей стороны в конфликте, основные задачи посредника
2	Способы решения конфликтов. «Инструменты медиации в управлении конфликтом»	16.10.2020 г.	Педагоги/5	Приобретение и развитие навыков эффективного управления конфликтами
3	-Способы формирование доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса.	27.11.2020 г.	Педагоги/5	Приобретение навыков ведения переговорного процесса
4	-Особенности процесса медиации в школе. «Конфликт в школе. Как	29.01.2021 г.	Педагоги/5	Приобретение навыка решения конфликтной

	эффективно выстроить общение»			ситуации с позиции медиативного подхода
<b>Для учащихся:</b>				
1	- Практическое занятие «Понятие конфликт. Решение конфликтной ситуации»	19.09.2020 26.09.2020	Учащиеся/4	Совместная разработка принципов эффективного общения и взаимодействия
2	- Занятие «Понятие о медиации. История медиации»	10.10.2020 17.10.2020	Учащиеся/4	Выявлены проблемные зоны и ресурсы взаимодействия в классном коллективе
3	- Игры «Ролевое обыгрывание ситуации»	14.11.2020 21.10.2020	Учащиеся/4	Определение и проработка негативных эмоций, практический анализ способов управления эмоциями
4	- Занятие «Качества медиатора»			
5	- Тренинг «Невербальные аспекты поведения»			
6	- Занятие «Принятие решений»	12.12.2020	Учащиеся/4	Приобретение умений и навыков решения конфликтных ситуаций с позиции медиативного подхода
7	- Занятие «Оформление документации»	19.12.2020	Учащиеся/4	Ознакомление учащихся с формой и правилами подачи заявок на процедуру медиации
<b>Для родителей:</b>				
1	- Родительское классное собрание «Как возникают и развиваются конфликты между детьми. Последствия конфликтов»	10.09.- 19.09.2020	Родители/ 6	Ознакомление родителей с основными особенностями и проявлениями конфликтного поведения
2	- Родительская встреча «Профилактика, предотвращение и управление конфликтом»	15.12.2020 - 25.10.2020 дистанционно	Родители/ 10	Информирование и консультирование родителей по вопросам причин возникновения и способов решения конфликтов в семье
3	- Родительская встреча «Переговоры как основной метод урегулирования конфликтов. Другие методы разрешения конфликтов»	12.02.2021- 17.02.2021 дистанционно	Родители/ 7	Приобретение и развитие навыков эффективного разрешения конфликтов
	- Родительская встреча «Как разрешать конфликты? Обращаться ли в СШМ? Общение в конфликте»			Ознакомление родителей с формой и правилами подачи заявок на процедуру медиации
4	- Родительская встреча	10.03.2021 -	Родители/ 10	Определение путей помощи и

	«Качества, важные для бесконфликтного общения между людьми»	15.03.2021		коррекции
	- Родительская встреча «Самоконтроль в конфликте ребенка и взрослого»			Расширение психологических знаний, информирование об особенностях взаимодействия с ребенком в конфликте
5	Участие в Совете профилактики	20.11.2020	Педагоги/9 Родители/1 Учащиеся/1	Обсуждение результатов работы с учащимися, определение адекватных путей помощи

№ п/п	Участники	Всего проведено медиаций	Достигнуто письменное соглашение	Достигнуто устное соглашение	Стороне не пришли к соглашению	Стороны отказались от процедуры медиации
1	Ученик - ученик	-	-	-	-	-
2	Учитель – ученик	-	-	-	-	-
3	Учитель - учитель	-	-	-	-	-
4	Учитель - родитель	-	-	-	-	-
5	Ученик - родитель	-	-	-	-	-
6	Родитель- родитель	-	-	-	-	-
7	Учитель- администрация	-	-	-	-	-
8	Родитель администрация	-	-	-	-	--

6	Прохождение курсов повышения квалификации «Медиация в образовательной организации" 72 ч.	Апрель	Педагог /1	Расширение знаний правилам и процедуре медиативного подхода в решение конфликтных ситуаций
---	--	--------	------------	--

Ф.И.О. руководителя СШМ	Количество специалистов ШСМ	Количество специалистов ШСМ, прошедших обучение в 2020-2021 учебном году	Количество учащихся участвующих в работе ШСМ в обучении
Зацепилова Татьяна Капитоновна	2	1	3

### Самоуправление

Основной целью работы стало вовлечение обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов. На прилегающей к школе территории находятся объекты:

1. Отдел по работе с территорией пст. Сивомаскинский
2. ФАП пст. Сивомаскинский
3. Спортивный клуб «Надежда» на базе школы.

Один из способов вовлечения школьников в активное участие в жизни поселка – это социальные проекты.

**За прошедший учебный год была проделана следующая работа:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Дата проведения	Количество участников
1	Экологический десант «Уборка полянки в лесу»	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К.	сентябрь	10
2	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия 2020»	Классные руководители	октябрь	12
3	Урок «Благотворительность и добровольческая деятельность»	Лозовская Н.А.	ноябрь	8
4	Урок «Благотворительность, основные понятия»	Лозовская Н.А.	декабрь	12
5	День борьбы со СПИДом. Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД	Перепелова Е.С.	декабрь	9
6	Республиканская акция "Мы против грязного слова": - конкурс рисунков «Я - против сквернословия» среди учащихся 5-7 классов; - анкетирование среди учащихся 1-10 классов «Нецензурная брань среди детей и подростков»; - информационно-разъяснительные классные часы «Мы против грязного слова».	Классные руководители	декабрь	14
7	Просмотр видео о добровольчестве и благотворительности: «Один день из жизни волонтера»	Лозовская Н.А.	февраль	14
8	Видео-поздравление от начальной школы с 23 февраля. Проведение конкурсно - игровой программы «Тяжело в ученье – легко в бою»	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К.	февраль	9
9	В рамках акции «Добрая суббота» была оказана помощь в очистке территории от снега	Лозовская Н.А.	февраль	5

	дома труженицы тыла			
10	В рамках акции «Добрая суббота» оказали помощь пожилым людям в обеспечении подноса поды из колонок	Лозовская Н.А.	февраль	4
11	Выставка военной техники	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К.	февраль	10
12	Помощь пожилым жителям поселка в рамках волонтерского движения	Лозовская Н.А., Перепелова Е.С.	март	5
13	Видео-поздравление от начальной школы с 8 марта. Проведение развлекательной программы «А ну-ка, девочки!»	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К.	март	10
14	Урок: «Что такое доброта»	Есипова С.В.	март	16
15	Классный час «Уроки благотворительности»	Классные руководители	апрель	10
16	Помощь пожилым людям в рамках волонтерского движения	Лозовская Н.А., Перепелова Е.С.	апрель	5
17	Добрый урок: «Доброволец это звучит гордо»	Лозовская Н.А.	май	12
18	Специалистом ПЧ-34 Поповым В.В. была проведена беседа с учащимися 1-10 классов	Классные руководители	май	16
19	Всероссийская акция "Зеркало истории"	Алексеева Л. В.	май	4
20	Акция «Письмо Победы»	Перепелова Е.С.	май	2
21	Всероссийская акция «Окна Победы»	Алексеева Л. В., Зацепилова Т. К., Перепелова Е.С., Лозовская Н.А., Есипова С.В., Шелабопкина В.А.	Апрель – май	24
22	Благотворительная ярмарка «Дети мира – детям войны»	Классные руководители, директор Тетерина О.Ф.	май	24
23	Вручение подарков и поздравление ветеранов поселка	Перепелова Е.С.	май	5
24	Операция «Зеленая неделя». Благоустройство территории.	Классные руководители	май	24



В настоящее время становится всё более очевидным, что решение задач воспитания и обучения, решение проблем социальной жизни ребёнка возможно только при объединении усилий школы, семьи и общественности. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с организацией и совершенствованием процесса взаимодействия педагогов, детей, и родителей. Семья и школа являются партнерами в воспитательной работе. Родители – своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в жизни школы. Для этого проводится повышение психолого-педагогических знаний родителей через родительский педагогический всеобуч, а также собрания (диспуты, лектории, круглые столы и другие). Данная система направлена на усиление воспитательного потенциала семьи и ее привлечение к воспитанию детей класса и школы. Все значимые проекты и мероприятия проводятся в сотрудничестве со школьным родительским комитетом (День знаний, Новогодние представления, Лыжня Победы).

Сложная ситуация сложилась в 2020-2021 учебном году, поскольку на проведение культурно-массовых мероприятий накладывалось ограничение Указом Главы Республики Коми от 15 марта 2020г. № 16 «О введении режима повышенной готовности».

Традиционно учащиеся школы принимали участие в подготовке и проведении совместных мероприятий с Администрацией поселка Сивомаскинский: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День Матери, Новогодний бал, Рождественские встречи, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы (шествие Бессмертного Полка), Последний звонок, День защиты детей.

В 2020-2021 учебном году организация совместных мероприятий претерпела изменения. Большинство мероприятий проводились в формате онлайн. Видео-поздравления были записаны учащимися начальной школы на 23 февраля и 8 марта, что позволило родителям тоже быть причастными к празднику детей в школе.

Празднование Дня Победы в привычном формате (шествие Бессмертного Полка) преобразилось в транслирование Бессмертного Полка онлайн. Акция «Окна Победы» позволила украсить окна школы к празднованию 9 мая. К 76-летию победы в школе традиционно проводилась благотворительная акция «Дети мира – детям войны», в ходе которой собирались средства на подарки ветеранам и труженикам тыла поселка. Поздравить ветеранов победы 9 мая дети собрались в небольшом составе, порадовали стихотворениями и подарками от школы.

Единственным мероприятием, которое было решено провести в привычном формате, был Последний звонок. Во время торжества были соблюдены все меры предосторожности – социальная дистанция, ношение масок, сопровождение гостей в актовом зале. Праздник окрасился особой радостью от того, что появилась возможность увидеть живое выступление детей и учителей.

Несмотря на меняющуюся обстановку в обществе и на запреты на массовые мероприятия, школа все равно остается важным звеном в жизни поселка. Она воспитывает гражданина, которому не все равно на окружающую его обстановку, учит состраданию и помощи тем, кто в этом нуждается. Она все еще остается мостиком между детьми и обществом.

### **Анализ уровня воспитанности 2-11 классов**

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру

общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся

	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
<b>Показатели воспитанности:</b>	<b>1. Отношение к обществу (патриотизм):</b> Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.	<b>1. Отношение к обществу и природе:</b> Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
	<b>2. Отношение к умственному труду (любопытность):</b> Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Само развитие, Организованность в учении.	<b>2. Отношение к собственности:</b> Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности
	<b>3. Отношение к физическому труду (трудолюбие):</b> Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда.	<b>3. Отношение к учебному труду и делу:</b> Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.
	<b>4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость):</b> Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	<b>4. Отношение к людям:</b> Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.
	<b>5. Отношение к себе (самодисциплина):</b> Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения. Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе	<b>5. Отношение к себе:</b> Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.

#### **Анализ показателей уровня воспитанности.**

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 26 учащихся 2-11-х классов.

**Низкий уровень – НЕТ.** Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Средний уровень – 3 учащихся – 13,7%.** Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

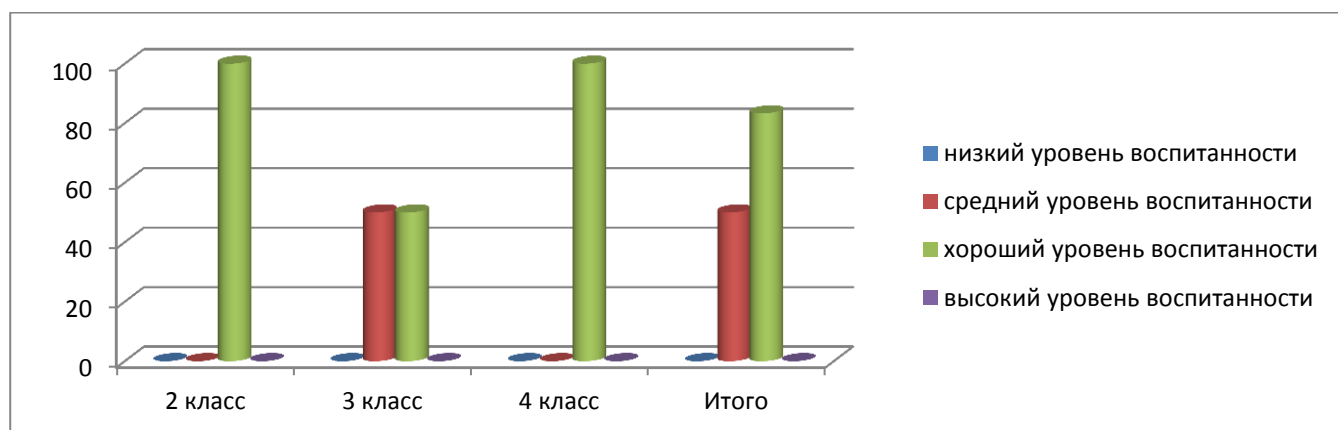
**Хороший уровень – 13 учащихся – 59,2 %.** Для хорошего уровня воспитанности характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень – 6 учащихся – 27,1 %.** Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в

деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

классы	Количество учащихся	низкий уровень воспитанности, человек	средний уровень воспитанности, человек	хороший уровень воспитанности, человек	высокий уровень воспитанности, человек
2	4	-	-	4	-
3	2	-	1	1	-
4	2	-	-	2	-
5	1	-	-	1	-
6	1	-	-	1	-
7	2	-	-	2	-
8	2	-	-	1	1
9	2	-	-	-	2
10	6	-	2	1	3
11	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>22</b>	-	<b>3/13,7%</b>	<b>13/59,2%</b>	<b>6/27,1%</b>

**Диаграмма 1. Показатели учащихся 2 – 4 классов:**

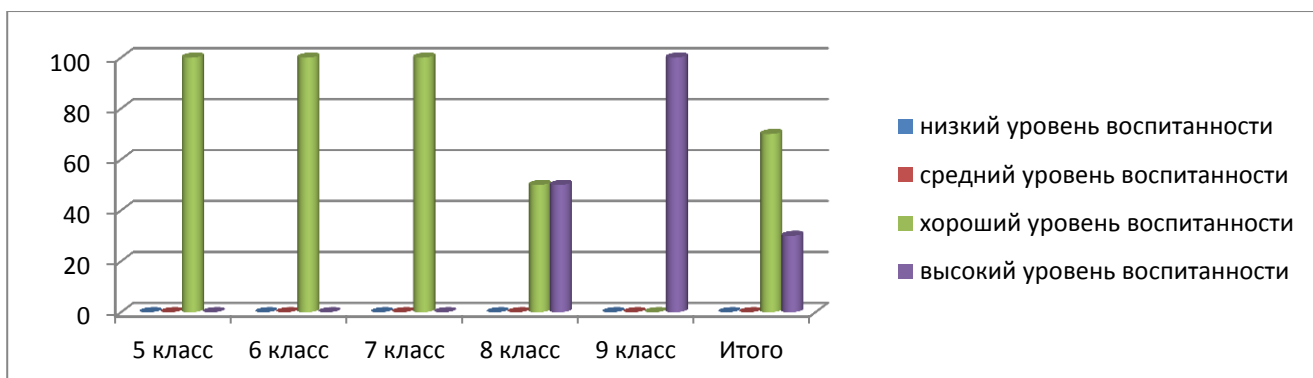


Приняли участие в диагностике 8 учащихся 2-4 классов.

Средний уровень – 1 учащийся (12,5%);

Хороший уровень – 7 учащихся (87,5%).

**Диаграмма 2. Показатели учащихся 5 – 9 классов:**



Приняли участие в диагностике 8 учащихся 5-9 классов.

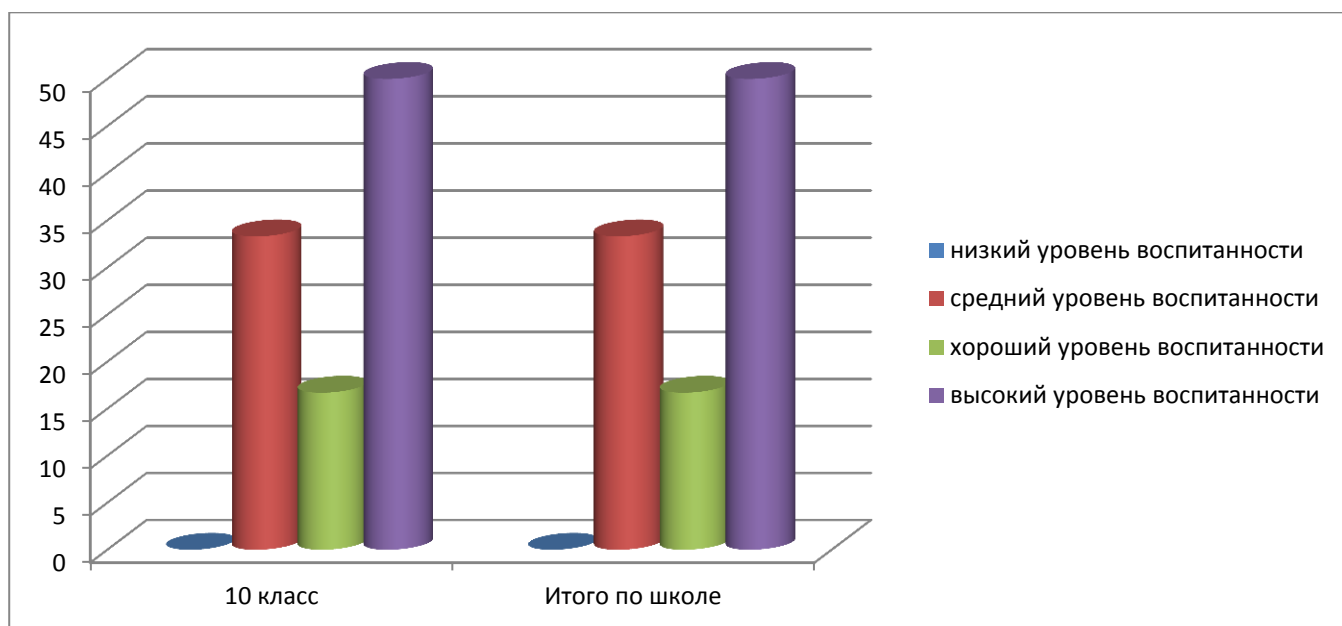
Низкий уровень - нет

Средний уровень – нет

Хороший уровень – 5 учащихся (70%);

Высокий уровень – 3 учащихся (30%).

**Диаграмма 3. Показатели учащихся 10 класса:**



Приняли участие в диагностике 6 учащихся 10 класса классов.

Низкий уровень - нет

Средний уровень - 2 учащихся (33,3%)

Хороший уровень –1 учащийся (16,7%);

Высокий уровень – 3 учащихся (50%).

**Выводы:** В результате анализа итогов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

### **Задачи на 2022 год:**

1. Продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям.

2. Формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

3. Подключить авторитетных для детей и подростков личности, более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей (законных представителей) к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

4. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

5. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

6. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль над неблагополучными семьями.

7. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей общественной жизни класса и школы;

8. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на внутришкольном учете.