

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2018 года № 289

Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»

основного общего образования
срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Тетерина О.Ф.,
учитель немецкого и английского языков.

КОПИЯ ВЕРНА

Воркута
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

с учётом

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции).

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

На изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах отведено 175 часов (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

2.1 Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2.2 Метапредметные результаты освоения выпускниками программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового. подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебного предмета учащиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации, для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя и обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, естественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Учащийся сможет при смысловом чтении:

- находить в тексте необходимую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст. (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выполнять определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

I

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разговорного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3 Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь.	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями: брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь.	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

<p>прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	
<p>Аудирование.</p>	
<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
<p>Чтение.</p>	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<p>Письменная речь.</p>	
<p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания</p>	<p><i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <i>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p>

с опорой на образец/план.	
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>применение правил написания немецких слов.</i>
<p>Фонетическая сторона речи.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - различать на слух все звуки немецкого языка, - соблюдать правильное ударение, - соблюдать особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных) - использовать основные способы словообразования; - понимать явления многозначности слов немецкого языка; - распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции немецкого языка - использовать признаки изученных грамматических явлений; - применять знания основных различий систем немецкого и русского/родного языков. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова.</i>

<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); - прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <p>словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); - прилагательное + существительное (die Fremdsprache); - глагол + существительное (die Schwimmhalle); <p>конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). 	<p><i>изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам:</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, denn, also, anstatt, zum Beispiel);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён.</i> - <i>распознавать и употреблять в речи</i>

<p>морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; - распознавать и употреблять в речи безличные предложения; - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнение в <i>Akkusativ</i> и обстоятельство места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо- личным местоимением <i>man</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>denn, darum, deshalb</i>; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др.; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами <i>weil, da</i>; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом <i>wenn</i>; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>); - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями <i>die, deren, dessen</i>); - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>); - использовать косвенную речь в 	<p><i>определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum. Perfekt. Futurum. Plusquamperfekt;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Futurum Passiv. Plusquamperfekt Passiv;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы {müssen, können, sollen, dürfen, mögen}.</i> - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия и отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.</i>
---	---

<p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv; - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum - распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. 	
<p>Социокультурные знания и умения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на немецком языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний: находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<p>Компенсаторные умения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать <i>перифраз, синонимические и</i>

языковых средств: использовать переспрос при говорении.	<i>антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
---	--

3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

а) диалогическая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов:

- прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные;
- коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

Жанры текстов:

- научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
 - предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**., требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
 - предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**

Все типы вопросительных предложений

Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)

Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)

Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)

Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)

Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)

Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)

Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum** (anfangen, beschreiben)

Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)

Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)

Возвратные глаголы в основных временных формах—**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**, Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)

Plusquamperfekt - употребление его в речи при согласовании времен

Количественные и порядковые числительные

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

№ п/п	Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	6	5	4	2
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9	6	5	4	2
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	1	5	4	3	3
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	2	2	2	3	3
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		3	2	2	2
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	2	4	4	3
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4	2	3	3	3
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	2	2	2	2	2
9	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	2	2	2	5	5
10	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет.	5	2	4	2	2

11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	2	3	2	4	7
	Итого:	35	35	35	36	34

Тематическое планирование, 5 класс (35 часов)

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Kennenlernen (5 часов)	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствовать</i> людей - <i>представляться и называть</i> адрес проживания - <i>заполнять</i> анкету - <i>произносить</i> имя по буквам - <i>говорить</i>, что нравится - <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) - <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания - <i>различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка - <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - <i>употреблять</i> глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме - <i>читать и писать</i> по образцу сообщения в чате - <i>читать и воспринимать</i> на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
Meine Klasse (5 часов)	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет) - <i>рассказать</i> о своем друге - <i>говорить</i> что нравится, что нет - <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения - <i>воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок - <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - <i>вербально или невербально реагировать</i> на услышанное - <i>понимать на слух и произносить</i> цифры и группы цифр - <i>называть</i> телефонные номера - <i>произносить</i> фамилии по буквам - <i>выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>писать</i> небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец - <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - <i>употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
Tiere (4 часа)	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . - <i>вести</i> диалог-расспрос (о животных) - <i>рассказать</i> о своих животных - <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения - <i>описывать</i> животных - <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - <i>понимать</i> текст о животных - <i>писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать - <i>описывать</i> животных - <i>называть</i> цвета - <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - <i>проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать</i> сообщения на основе собранного материала - <i>употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова.
Kleine Pause (1 час) (Повторение)	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Делать</i> учебные плакаты - <i>составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения - <i>читать и воспроизводить наизусть</i> стихотворения - <i>играть</i> в грамматические игры - <i>произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - <i>воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное - <i>создавать</i> страноведческий проект
Mein Schultag (4 часа)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>назвать</i> время и дни недели - <i>рассказывать</i> о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени - <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения - <i>писать</i> о себе электронное письмо по образцу - <i>читать, понимать и составлять</i> свое расписание уроков с указанием дней недели и времени - <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

	<p>материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное - <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - <i>воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение - <i>составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени - <i>рассказывать</i> о своем распорядке дня - <i>читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
Hobbys (5 часов)	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать - рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения - говорить что учащиеся умеют, а что не умеют - договариваться о встрече - спрашивать разрешения, используя модальные глаголы - понимать на слух речь учителя, одноклассников - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом - читать и анализировать статистическую информацию - употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
Meine Familie (5 часов)	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей семье, используя и названия профессий - описывать иллюстрации - вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу - читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, - читать и анализировать статистическую информацию - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии
Was kostet das? (5 часов)	
<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах - знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. - обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать тексты с полным пониманием текста, используя словари

Kleine Pause (1 часа) (повторение)	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать комиксы разыграть похожие ситуации - быстро произносить слова и предложения - применять знания грамматики в игре - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки

Тематическое планирование, 6 класс (35 часов)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Mein Zuhause (4 часа)	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека - заполнять анкету (формуляр) - говорить о работе по дому - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроения - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале - соотносить аудиотекст и визуальную информацию - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen - представлять в классе результаты опроса - давать указания в единственном, множественном числе и в вежливой форме - устно и письменно описывать свою комнату - читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
Das schmeckt gut (5 часов)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - воспроизводить и составлять собственные диалоги - составлять идеальное меню для школьной столовой (проект) - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей национальной кухне - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом - спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja-nein-doch - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) -инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».
Meine Freizeit (5 часов)	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произносить по буквам названия месяцев и времен года - рассказывать о занятиях в свободное время - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух - описывать людей - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени» - писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом - проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала - читать объявления в газетах и находить нужную информацию - употреблять отрицания nicht-kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen - читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России
Kleine Pause (1 час)	
<p>Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки - играть в грамматические игры, работать в группах и парами - тренировать эмоционально окрашенное произношение - слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному - играть в грамматические игры - петь рождественские песни -создавать рождественский проект
Das sieht gut aus (5 часов)	

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы - оперировать активной лексикой в процессе общения - говорить о моде и одежде - говорить о покупках - писать побудительные предложения по образцу - придумывать и записывать отговорки - читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - вербально реагировать на услышанное - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом - читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей) - употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже - воспринимать на слух и вести диалог о моде - описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывая себя - играть в грамматические игры - воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов - описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь
<p>Partys (4 часа)</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка) - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников, - читать объемные тексты, находить нужную информацию - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом - писать приглашения и поздравления - воспринимать на слух и понимать песню - аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb - создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе - рассказать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein, haben -рассказать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein, haben указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat
<p>Meine Stadt (5 часов)</p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем городе - описывать иллюстрации - описывать дорогу в школу - запрашивать информацию о месте нахождения

<p>города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале - читать и понимать страноведческие тексты - употреблять предлоги дательного падежа mit, nach, aus, zu, von, bei - читать с правильным фразовым и логическим ударением - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, - говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt
---	--

Ferien (4 часа)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) - говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt - читать тексты, находить нужную информацию - читать и понимать страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран - слушать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, - писать открытку с места отдыха - планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект) - употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein, haben порядок слов: рамочная конструкция)
---	--

**Große Pause (2 часа)
(повторение)**

<p>Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыграть похожие ситуации - дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.
-------------------	---

Тематическое планирование, 7 класс (35 часов)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Wie war es in den Ferien? (5 часов)	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum-Perfekt) - высказать свое мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht.... - воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, - соотносить аудиотексты и визуальную информацию - рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации - читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом

	<ul style="list-style-type: none"> - письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками) - читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту - рассказать о людях с опорой на иллюстрации - составлять и разыгрывать диалоги
Meine Pläne (4 часа)	
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые обороты - делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо, составлять план - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий предложения с союзом dass - вести диалоги на тему «Мои мечты» - оперировать активной лексикой в процессе общения - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале - вербально реагировать на услышанное - составлять диалоги и рассказывать о профессиях - читать тексты и находить заданную информацию - читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы - читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению
Freundschaft (5 часов)	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги на тему «Дружба» - просить/предлагать помощь - сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках - оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию - описывать людей - читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе - вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе - обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - воспринимать на слух и делать комплименты - воспринимать на слух песню, понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок строк

	- употреблять в речи отрицание nicht – kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen
Kleine Pause (1 час)	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). - играть в алфавитную игру - играть в грамматические игры, работать в группах и парах - составлять диалоги с опорой на иллюстрации - воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию - петь рождественские песни - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)
Bilder und Töne (5 часов)	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	<ul style="list-style-type: none"> - читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом - оперировать активной лексикой в процессе общения - правильно употреблять в речи модальные глаголы - проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать ее - читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах - писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - вербально реагировать на услышанное - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ - употреблять речевой образец man darf, man darf nicht - читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen - писать придаточные предложения с союзом wenn - узнавать на слух жанр телепередачи - писать телепрограмму, работая в группах
Zusammenleben (4 часа)	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать ее, описывать письменно фотографии - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), расспрашивать об этом одноклассников - составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies- - играть в грамматическую игру с комментариями - разыгрывать сценки

	<ul style="list-style-type: none"> - давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы dürfen- müssen - понимать и инсценировать диалоги об эмоциональном состоянии - читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы
Das gefällt mir (5 часов)	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже - говорить, что учащимся нравится, а что нет - правильно вписывать окончания прилагательных при склонении - применять знания склонения прилагательных в грамматической игре - составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека - читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе - выражать мнение по поводу статистики - разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды» - описывать вещи и людей - читать с правильным фразовым и логическим ударением - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
Mehr über mich (4 часа)	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации - сравнивать услышанное со своими предположениями - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку - употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv) - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале - назвать даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект) - составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе
Große Pause (2 часа)	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыграть похожие ситуации - дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.

Тематическое планирование, 8 класс (35 часов)

Тема в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Fitness und Sport (5 часов)		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме 	

<p>в простом прошедшем времени Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - соотносить аудиотексты и визуальную информацию - читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом - воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов) - читать, понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах - рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися - выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания
<p>Austausch (5 часов)</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру /</p> <p>Союз sondern</p> <p>Глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</p> <p>Предлоги места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста - читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России - оперировать активной лексикой в процессе общения - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение) - говорить о проблемах и находить пути их решения - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) - воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предлогами места - обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen - объяснять слова по-немецки - читать и понимать записи в дневнике - создавать проект о школьном обмене с Германией
<p>Unsere Feste (4 часа)</p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах - оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую

<p>(национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сообщения о праздниках в России - соглашаться и возражать - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре - готовиться к контролю устной речи - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации - читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы - читать и понимать, отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России
Kleine Pause (1 час)	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре - готовиться к контролю устной речи - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации
Berliner Luft (5 часов)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом - читать и понимать страноведческий текст о Берлине - воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея - воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - делать сообщение о Берлинской стене - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - вербально реагировать в заданной ситуации - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - делать презентацию о Берлине, столице России или другом городе (проект) - описывать маршрут, спрашивать, как пройти - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» - просить помощи - вежливо запрашивать информацию - читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине - планировать свободное время - разыгрывать диалоги о покупке билетов
Welt und Umwelt (4 часа)	
Природа. Проблемы экологии.	- соотносить текстовый и иллюстративный

<p>Защита окружающей среды. Климат. Погода. Придаточное предложение с союзом wenn Придаточное предложение с союзом trotzdem Отрицания keiner, niemand, nicht s, nie</p> <p>словообразование</p>	<p>материал, систематизировать лексику по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом - говорить о том, где бы учащиеся хотели жить - читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде - обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn - воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде - обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды - читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы - составлять сложные существительные - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»
<p>Reisen am Rhein (5 часов)</p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные.</p> <p>Ударение в сложных существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город - правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных - воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия - писать и инсценировать диалоги - употреблять в речи предлоги места и направления - планировать поездку - проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
<p>Abschiedsparty (4 часа)</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Глаголы с двумя дополнениями в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах

дательном и винительном падежах. Краткие разговорные форма.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале - воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках - употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» - говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации - восстановить диалог, используя визуальную опору - воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание
Große Pause (2 часа)	
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

Тематическое планирование, 9 класс (34 часа)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Beruf (3 часа)	
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Придаточные относительные предложения.</p> <p>Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить о профессиях - уточнить что-либо - отвечать на вопросы анкеты - говорить о своих слабых и сильных сторонах - читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом - читать и понимать страноведческий текст о профессиях - проводить интервью
Wohnen (3 часа)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.</p> <p>Межличностные отношения в семье.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie.</p> <p>Infinitive + zu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать место, где учащиеся любят находиться - понимать пословицы о порядке - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» - понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья - высказывать желание или мнение - понимать на слух речь учителя и одноклассников - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы - читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

Zukunft (3 часа)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.</p> <p>Межличностные отношения со сверстниками</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Das Futur</p> <p>Глагол werden + Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы - устно составлять прогнозы на будущее - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы - говорить о будущем - делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
Essen (3 часа)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Местоименные наречия da(r) + предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать иллюстрацию - заказывать еду - выражать жалобу - составлять диалоги в ситуации «В кафе» - читать и понимать текст о проблемах с весом - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - работать со словарем
Gute Besserung (3 часа)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом damit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - устно описывать проблемы со здоровьем - писать и инсценировать диалоги на тему «У врача» - советовать кому-либо что-либо - читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы - формулировать причину визита к врачу
Die Politik und ich (4 часа)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Оборот um...zu + Infinitiv</p> <p>Das Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть причину действий - высказывать мнение и аргументировать его - делать доклад об избирательных правах молодежи - создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии - воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе - готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран - читать и понимать тексты страноведческого

	характера
Planet Erde (3 часа)	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос. Предлог wegen + Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать текст об изменении климата - выражать сомнение и удивление - говорить о проблемах экологии - воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы - описывать иллюстрации - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания - находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете - уметь передавать чужую речь своими словами - воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»
Schonheit (3 часа)	
<p>Межличностные отношения со сверстниками Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность человека - высказывать и аргументировать свое мнение - советоваться при покупке одежды - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» - читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты - писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде - описывать иллюстрации - составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
Spaß haben (3 часа)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить об экстремальных видах спорта - убеждать кого-либо - писать письмо - извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы - обсуждать статистическую информацию - слушать и понимать текст песни - слушать и дописывать диалоги - читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями - проводить интервью по теме - понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него
Technik (3 часа)	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Das Präsens und das Präteritum Passiv/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать возможности робота - читать и понимать текст об истории роботов - вести дискуссию на заданную тему - писать письмо в редакцию - описывать иллюстрации - указывать на выполнение каких-либо действий - письменно и устно описывать один день,

Глагол lassen	проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)
Mauer – Grenze – Grünes Band (4 часа)	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Das Plusquamperfekt Согласование времен. Союз nachdem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - говорить об исторических событиях - говорить о последовательности событий в прошлом - слушать и понимать интервью - читать и понимать тексты на исторические темы - называть даты - проводить опрос об исторических событиях -сравнивать исторические события в Германии и России - создавать проект страноведческого характера