

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 44" г. Воркуты

**Республиканский конкурс
«Лучшая сельская школа Республики Коми - 2024»**

Номинация "Партнёрство семьи и школы"



2024

Информационно-аналитическая справка

Содержание

№ п/п	Вопросы и проблемы	Содержание деятельности	Страницы
1	Актуальность проблемы	Цели, задачи, принципы, проблемы в работе с семьёй	4-6
2	Изучение семей обучающихся	Наблюдение, посещение семей, анкетирование, опросы детей и родителей (законных представителей), тесты, творческие работы учащихся и анализ полученных результатов.	7-9
3	Направления деятельности		
3.1	Деятельность образовательной организации по обеспечению участия родителей в управлении школой	Деятельность Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов	10-35
3.2	Деятельность образовательной организации по осуществлению психолого-педагогической диагностики	Обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией классных руководителей, проведение простейших диагностических методик с привлечение психологов МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты	36-61
3.3	Работа с социально неблагополучными семьями	Составление социального паспорта школы и классов, составление и уточнение списка многодетных семей, малообеспеченных семей, социально неблагополучных семей, обследование жилищных и материальных условий жизни опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей	61-75
3.4	Деятельность образовательной организации по вовлечению родителей (законных представителей в образовательный процесс)	Общешкольные и классные родительские собрания, помощь родителей (законных представителей) в укреплении материально-технической базы образовательной организации	75-79
3.5	Деятельность образовательной организации по просвещению родительской общественности	Разработка и реализация программы родительского просвещения, проведение мероприятий, направленных на повышение психолого педагогических знаний родителей (законных представителей)	79-94
3.6	Деятельность образовательной организации по обеспечению участия родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности класса и школы	Организация совместной общественно-значимой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся	94-96
3.7	Деятельность образовательной организации по оказанию индивидуальной консультативной поддержки	Организация индивидуальных консультаций педагогов с родителями (законными представителями) по актуальным проблемам взаимоотношений	96-98

	родителей (законных представителей)	с ребёнком, вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: учитель-ученик; учитель-родитель; родитель-ученик	
3.8	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством обучения и воспитания	Внутренний мониторинг удовлетворённости, НОКО	98-101
3.9	Анализ результатов в динамике	Снижение количества неблагополучных семей, снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних (учащихся)	101-106
3.10	Деятельность образовательной организации по созданию комфортного и безопасного школьного климата	Наличие службы медиации, наличие локальных актов, специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организация тематических зон отдыха, проведение социально-психологического тестирования обучающихся	106-109
4.	Выводы		109-110

I. Актуальность проблемы

Проблема взаимодействия семьи и школы является актуальной. Современные родители (законные представители) зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании. Нет, не с целью переложить ответственность, просто, как говорил Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Себастьян Брандт сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому».

Дефицит общения родителей с детьми не служит основой успехов школьников в учебной деятельности, увеличивается число «трудновоспитуемых». И, тем не менее, семья – главный фактор развития и воспитания личности. Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка.

Обыкновенно говорят так: «Мы – школа, а вы, родители, должны воспитывать детей, почему вы не воспитываете?» Родители же говорят обратное: «Мы отдали детей в школу, пускай школа и воспитывает их, почему она не воспитывает?» Получается так, что желание захватить власть в свои руки в деле воспитания детей нет ни у семьи, ни у школы.

Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Лев Кассиль. «Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном всё-таки учит, а воспитывать должна семья. Если говорить образно, семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега – ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу».

Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему сотрудничеству. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения.

Укрепление взаимосвязи семьи и школы на сегодняшний день является одной из важных проблем воспитания. В этом сотрудничестве школа выступает ведущей организацией и руководящей силой. Одним из главных направлений в работе педагогов является работа с родителями (законными представителями). Именно от взаимоотношений между классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями (законными представителями) учащихся – начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Классные руководители должны обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями (законными представителями) должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Стоит помнить, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.

Классному руководителю необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями (законными представителями). Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями (законными представителями).

Из чего складывается сотрудничество с родителями (законными представителями):

- установить доброжелательные отношения с родителями (законными представителями);
- постоянно информировать родителей (законных представителей) о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка;
- организовывать педагогическое просвещение родителей (законных представителей), стремиться к повышению их педагогической культуры;

- привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.

Цель эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями): повышать ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Задачи, которые помогут прийти к поставленной цели:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями (законными представителями) в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями (законными представителями), привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями (законными представителями) и детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

Образовательная организация призвана вместе с родителями (законными представителями) обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями (законными представителями), уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Очень важно для современной школы тесное и плодотворное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Учителя не могут не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителя, осуществления воспитательного процесса и других школьных проблем. Поэтому вопросы: **Как привлечь родителей в школу? Каким образом воздействовать на систему взаимоотношений в семье?** - вечная проблема педагогов. Учителя всегда в поиске, какие создать условия, чтобы родители (законные представители) желали сотрудничать со школой, с удовольствием посещали её, чтобы их визиты приносили пользу для педагогов и детей. В связи с этим перед классными руководителями стоит важная и ответственная **задача** – сделать родителей (законных представителей) соучастниками всего учебно–воспитательного процесса.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья». Взаимодействие с семьями учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- деятельность образовательной организации по обеспечению участия родителей в управлении школой;
- деятельность образовательной организации по осуществлению психолого-педагогической диагностики;
- работа с социально неблагополучными семьями;
- деятельность образовательной организации по вовлечению родителей (законных представителей в образовательный процесс);
- деятельность образовательной организации по просвещению родительской общественности;
- деятельность образовательной организации по обеспечению участия родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности класса и школы;
- деятельность образовательной организации по оказанию индивидуальной консультативной поддержки родителей (законных представителей);
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством обучения и воспитания;
- анализ результатов в динамике;
- деятельность образовательной организации по созданию комфортного и безопасного школьного климата.

Взаимодействие школы и семьи – целенаправленная деятельность, в результате которой создаются благоприятные условия для развития личности ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем эффективнее решаются проблемы воспитания. В системе сотрудничества с семьей мы опираемся на принципы:

- организация совместного творчества учителя, учащихся и родителей;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.

Классным руководителям, чтобы повлиять на семейное воспитание с учетом интересов ребенка, необходимо выбрать оптимальные формы взаимодействия с семьями учащихся.

Выбор форм осуществляется в зависимости от воспитательного потенциала семей, контингента родителей (законных представителей) (их уровня образованности и воспитанности), с учетом сферы материального бытия, образа жизни и семейной атмосферы, в которой воспитывается ребенок. А для этого надо иметь полное представление о семье ребёнка.

Для изучения семей используются различные методы: наблюдение, посещение семей, анкетирование, опросы детей и родителей (законных представителей), тесты, творческие работы учащихся. При этом каждый метод по отношению к другим выполняет компенсирующую или контролирующую функцию.

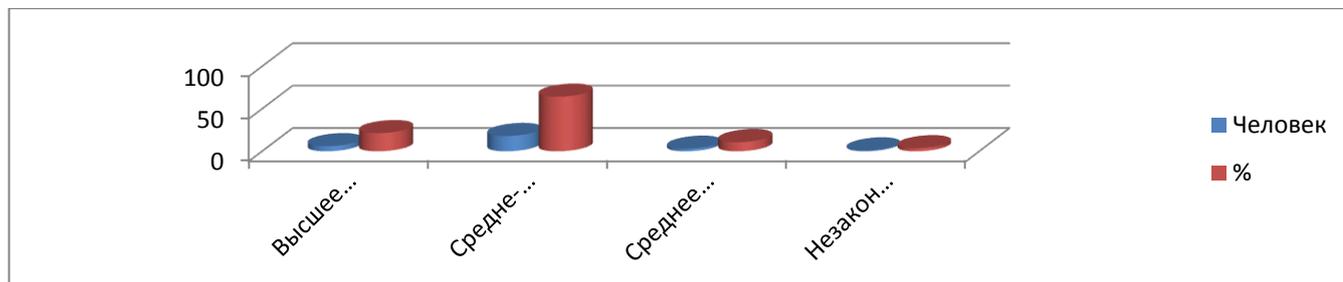
II. Изучение семей обучающихся

1. С помощью анкетирования выявляется **уровень образованности родителей**.

Всего родителей (законных представителей) -28 человек.

Высшее образование - 6 человек. **Среднее специальное** - 18 человек. **Среднее** - 3 человека.

Незаконченное среднее - 1 человек.



2. На основании анкет определяется **уровень материального благосостояния и социальной устойчивости**.

Полные - 14 семей - 100%

Неполные (один родитель) - 0 - 0%

Работающие (оба родителя)-10 семей-71,4%. **Работающие (один родитель)**-4 семьи-28,6%

Неработающие (оба родителя) - 0 - 0%

Материально обеспеченные - 14 семей - 100%

Малообеспеченные - 0 - 0%

Многодетные - 2 семьи - 14,3%

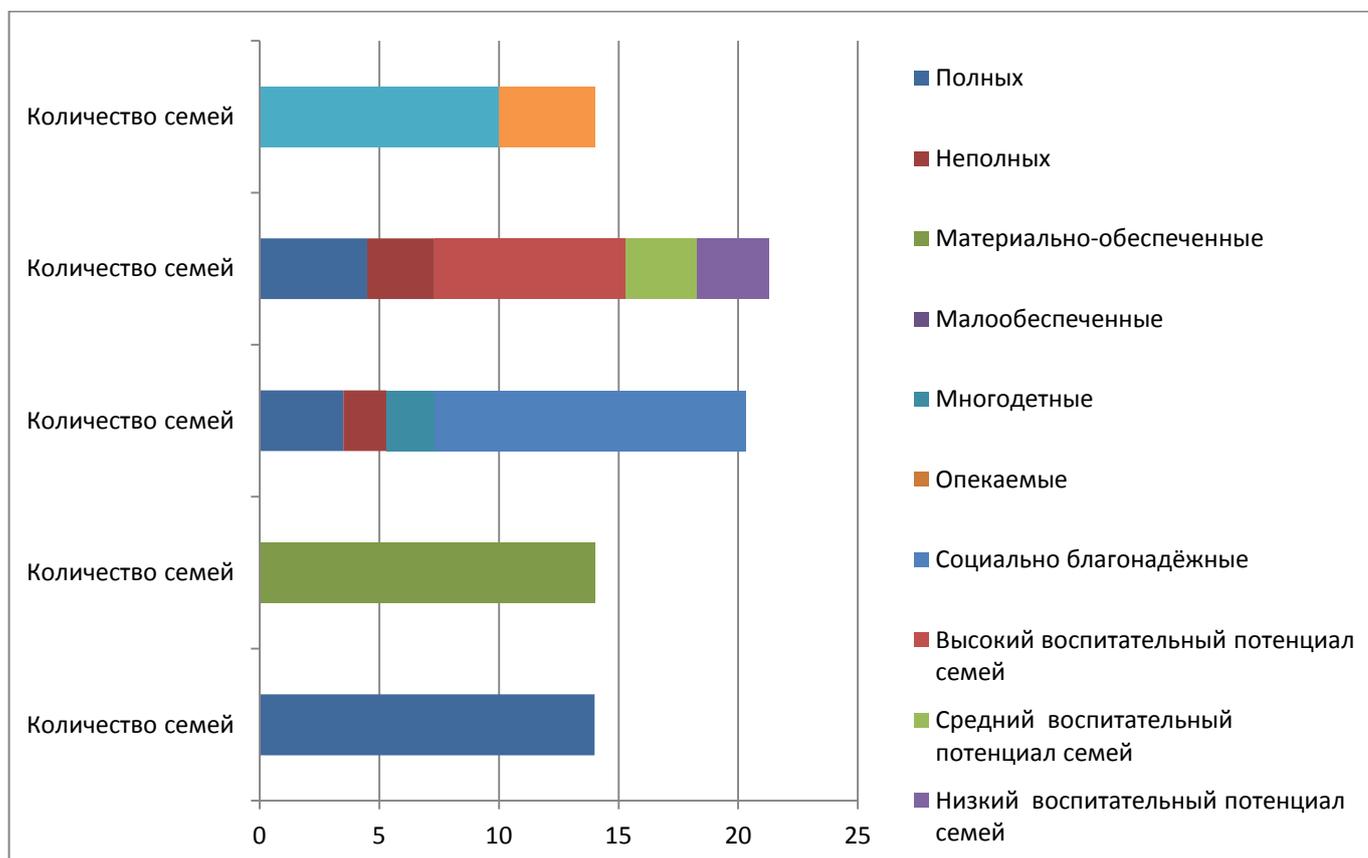
Опекаемые - 0 - 0%

Социально – благонадежные семьи - 13 семей - 92,9%

Высокий воспитательный потенциал семей - 8 семей - 57,1%.

Средний воспитательный потенциал семей - 3 семьи - 21,4%.

Низкий воспитательный потенциал семей - 3 семьи - 21,4%.

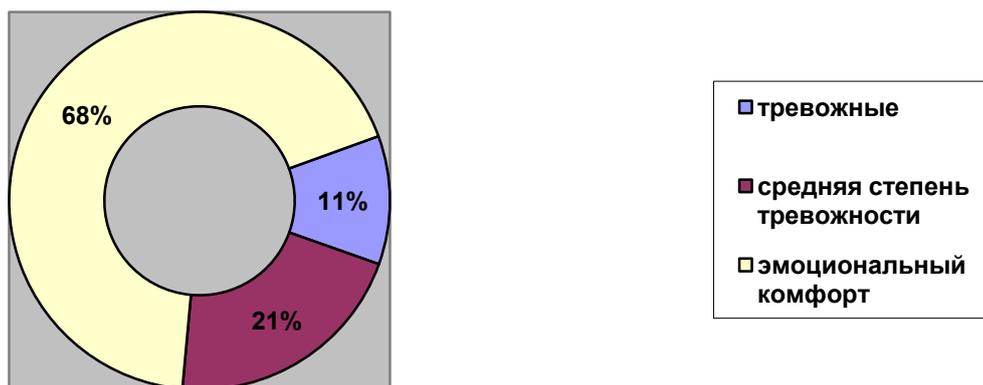


Социальный статус семей учащихся

По получившейся диаграмме можно сделать вывод, что в педагогической деятельности педагогам необходимо выбрать оптимальные формы сотрудничества, которые позволят повысить уровень воспитанности учащихся, повлиять на воспитательный потенциал семей, осуществить индивидуальный и массовый подход в организации воспитательного процесса.

Для изучения семей используются анкеты «Знакомство с родителями, для выявления эмоционального комфорта в семье», тест «Выявление эмоциональной атмосферы семьи», который помог узнать, что большинство учащихся испытывают эмоциональный дискомфорт в семейных отношениях.

Эмоциональный комфорт учащихся



По диаграмме наглядно видим, что эмоциональные отношения в семьях в основном комфортные, но также высока средняя степень тревожности..

По анкетам наблюдается расхождение в ответах учащихся и их родителей (законных представителей), поэтому на выявление взаимоотношений в семье использовался рисуночный тест «Моя семья» и тест «Подковка» для определения влияния над ребенком (*Приложения*). По результатам этих тестирований выявлено:

13 детей - рисует себя, взявшись за руки с мамой и папой, т.е. испытывает эмоциональный комфорт.

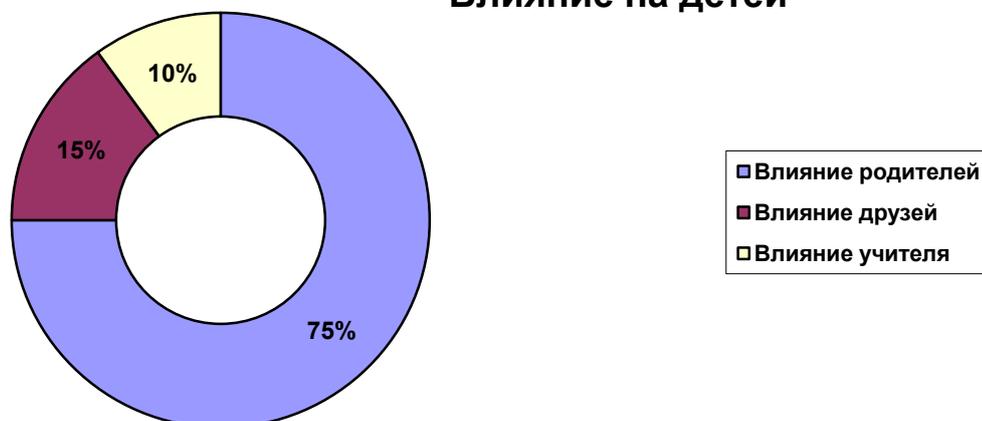
4 учащихся - близок только с мамой.

1 ребят - исключают себя из семейных ситуаций.

1 учащийся - стремится доминировать в своей семье, отличается эгоцентризмом.

Если сравнить ответы родителей и детей, то картина будет такой:

Влияние на детей



Влияние на личность испытывают все учащиеся:

- влияние родителей - 75 %
- влияние друзей – 15%
- влияние учителей - 10%

Анализ исследований, посвященных проблеме родительской доступности следующий: учащимся было предложено ответить на вопрос: ***Как часто вы проводите выходной день с родителями?***

Из 9 опрошенных детей только 3 сказали, что родители откладывают в сторону все свои дела, чтобы этот день посвятить им.

На вопрос: ***Кто из родителей проводит чаще всего своё свободное время с вами?*** -10% ответили: мама и папа.

-20% - мама

-70% ответили, что у родителей нет времени на совместные игры, забавы и развлечения.

Данная статистика говорит сама за себя, **если у родителей нет времени для общения сегодня, то у выросшего ребёнка не будет времени для общения с родителями завтра.**

Анализируя все данные, мы пришли к выводу, что классным руководителям необходимо вмешаться в процесс становления взаимоотношений в семье и сплотить членов семьи, формировать дружеские доверительные отношения семьи и школы, работать над сплочением детского коллектива, влиять на воспитательный потенциал семей.

Родители с результатами исследований были ознакомлены, учителя предложили пути коррекции ситуаций. Необходимо действовать комплексно, не только дома, но и в школе. Помимо родительских собраний и тематических консультаций мы выбрали формы сотрудничества: ***семейные вечера, родительские практикумы, родительские чтения, тренинги, часы откровения.***

Для того чтобы эти формы взаимодействия прижились их нужно вводить в начальной школе.

Наибольшей популярностью из предложенных форм пользуются семейные праздники, - итог общего труда, совместного дела, изобретения. Все семейные торжества неповторимы, в этом их смысл и прелесть. Чем больше в них творческого начала, тем они эффективнее и лучше. Надо учить придумывать необычное украшение комнаты, оригинальные подарки, готовить концертные номера, инсценировки... В творческой атмосфере семейной радости многие проблемы перестают быть неразрешимыми. А главное родители (законные представители) и дети оценят, что атмосфера общего счастья это и есть лучший семейный праздник. А многие родители (законные представители), увидев способности и таланты своих детей, усвоят, что домашний праздник тоже строится по такому же принципу и может быть веселым и непринужденным, тогда жизнь ребят станет яркой и запоминающейся. Чем больше таких событий произойдет в их жизни, тем счастливее они будут.

Воспитывая ученика, в первую очередь оказываешь влияние на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители (законные представители), а семейное воспитание. Именно в этих рамках мы и рассматриваем взаимодействие с родителями.

III. Направления деятельности

3.1. Деятельность образовательной организации по обеспечению участия родителей (законных представителей) в управлении школой.

3.1.1. Современные требования к образованию, представленные концепцией модернизации российского образования, идеями национального проекта «Образование», определяет современную школу, как объект государственного - общественного управления, в котором главной составляющей является – **Управляющий совет**. Началом развития государственно-общественного управления в образовательных организациях можно считать выход Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил возможность всех участников образовательных отношений принимать участие в управлении образовательной организацией. Управляющий совет образовательной организации на сегодняшний день исполняет не просто роль помощника образовательного процесса: он принимает активное участие в управлении образовательной организацией. Это означает, что Управляющий совет согласует представляемую на его рассмотрение администрацией образовательного учреждения программу стратегического развития образовательной организации, при необходимости корректирует ее, а затем осуществляет контроль за реализацией программы: контролирует насколько она обеспечивает соблюдение цели и результата образовательного процесса.

Целями деятельности управляющего совета являются:

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Деятельность управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе общеобразовательного учреждения за счёт рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечении средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- содействие в создании условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- контроль за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в общеобразовательном учреждении.

Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школы № 44" г. Воркуты представлено в *Приложении*.

Таким образом, в организационной деятельности Управляющий совет выполняет следующие функции:

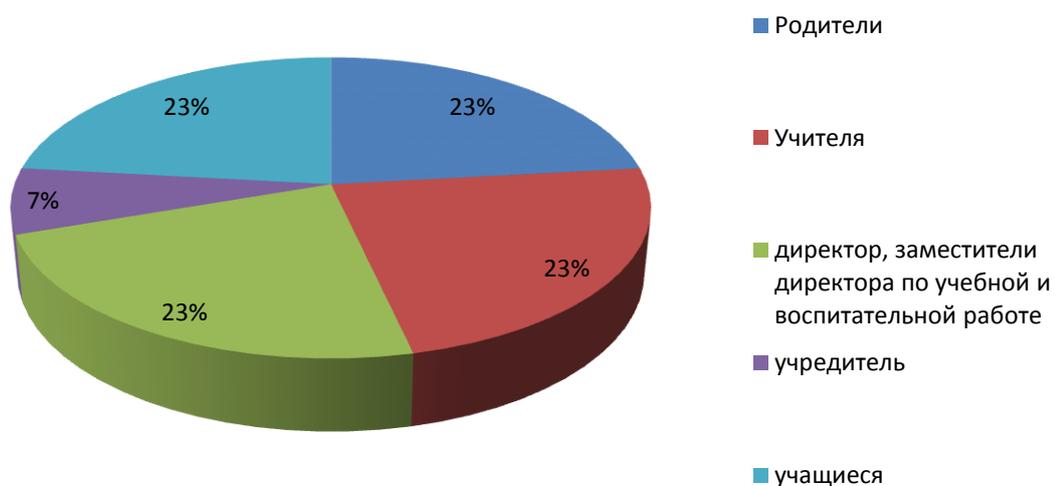
Стратегическая – разработка и участие в реализации программы развития образовательной организации, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечивает соотношение целей и результатов, то есть качество результатов образования;

Ресурсная – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов, а также участие в финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, то есть качество условий для образования;

Информационно-координирующая – обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами (участниками образовательных отношений) с целью содействия развитию образования, то есть качество процесса образования.

Состав Управляющего совета нашей организации представлен в следующей диаграмме:

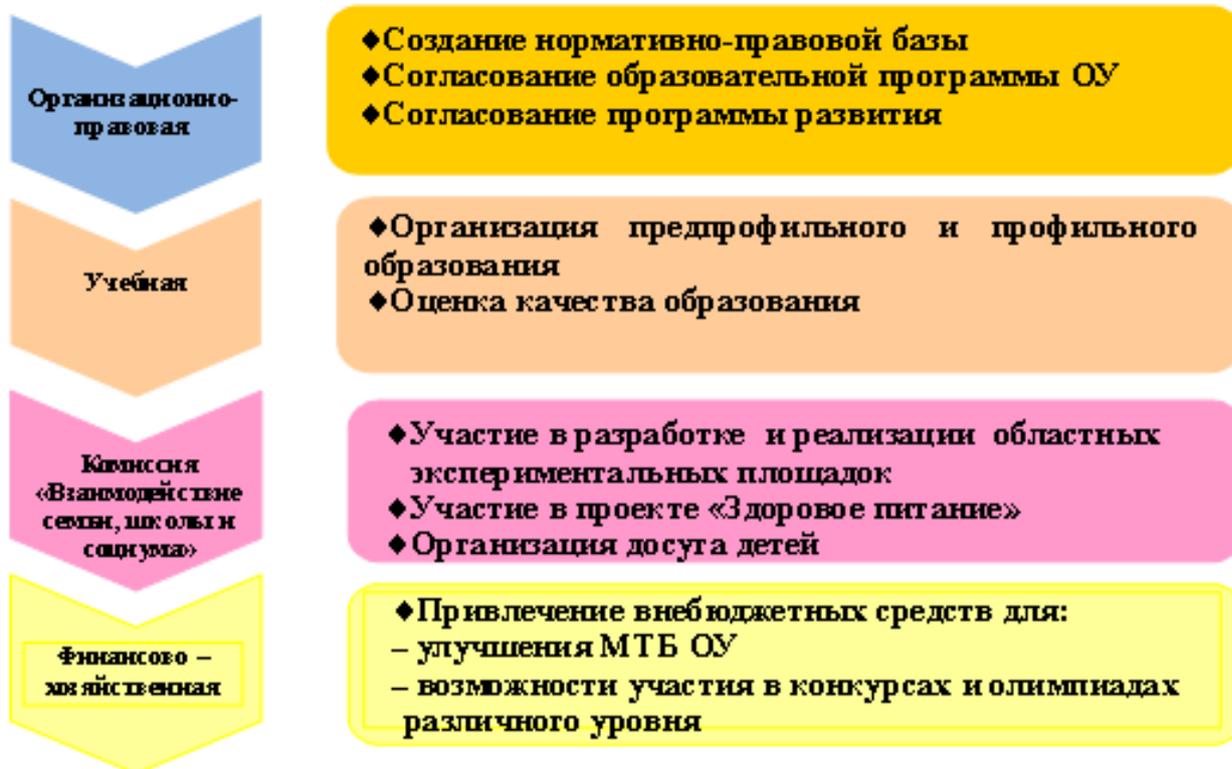
Управляющий совет



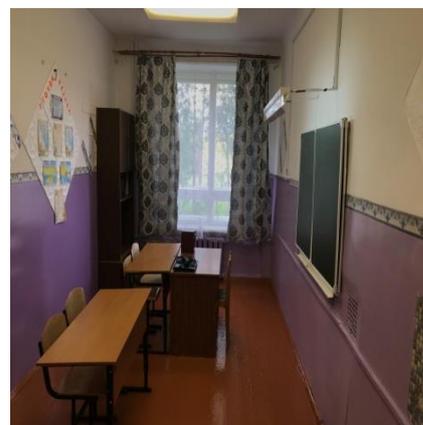
Так Управляющий совет организации представлен следующими комиссиями, каждая из которых, наделяются полномочиями по направлению осуществляемой деятельности и могут принимать решения внутри комиссий, если эти вопросы не выходят за рамки их компетенций.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОМИССИИ



По итогам деятельности Управляющего совета стало возможным рассмотрение и решение вопросов о благоустройстве территорий и улучшение материально - бытовых условий как школы, так и дошкольной группы. Была обновлена материально-техническая база: произведено оснащение необходимым демонстрационным, лабораторным оборудованием приобретено достаточное количество компьютерной техники, созданы условия для проведения образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН, проведены текущие ремонтные работы.













Деятельность Управляющего совета в направлении «Учебная деятельность образовательной организации» сводилась к решению следующих задач:

1. Сохранность контингента обучающихся.
2. Расширение форм образования: семейное обучение, дистанционное с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
3. Расширение спектра услуг дополнительного образования (разработка новых программ и курсов).
4. Организация работы школы полного дня.
6. Организация предпрофильного и профильного образования.

Участие Управляющего совета в разработке образовательных программ и программы развития, принятие решений по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения – эти и другие аспекты деятельности Управляющего совета направлены на обеспечение качества образования. Соответственно, оценить их эффективность, сделать выводы относительно правильности выбранной стратегии развития школы возможно именно на основе оценки качества образования. Школа находится в постоянном движении и изменении. Родители (законные представители) сегодня ориентируются на индивидуальность своего ребенка. Они стали более критичными, более свободными в своем выборе. Взаимоотношения между школой и родителями (законными представителями) изменились. Они стали более открытыми и более сложными. Управляющий совет стал своеобразным посредником между администрацией и родителями (законными представителями). Оперативно идет обмен информацией.

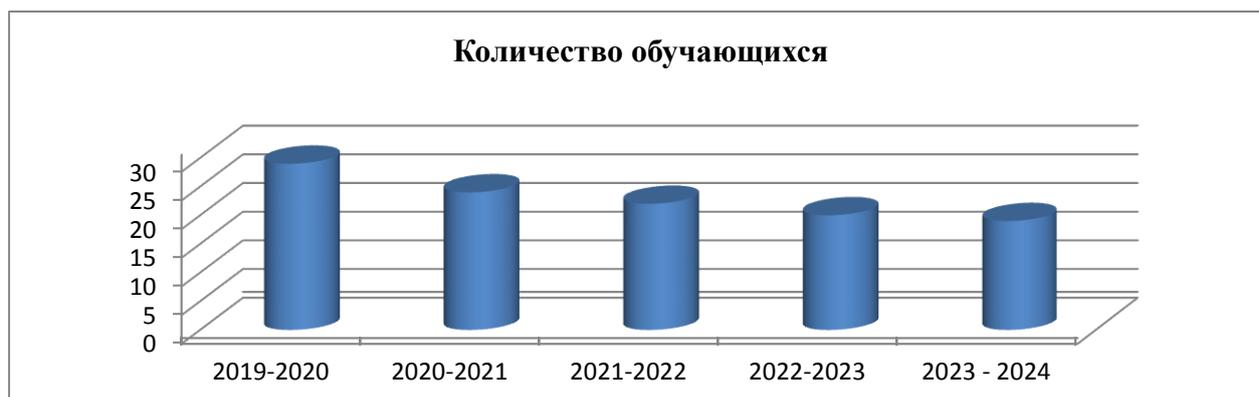
Мониторинг предполагает сбор, обработку и анализ данных. Основной акцент в своей работе УС сделал на анализе следующих данных:

- Образовательная статистика.
- Промежуточная и итоговая аттестация.
- Мониторинговые исследования.
- Социологические опросы.
- Отчеты работников школы.
- Посещение школы, уроков, внеклассных мероприятий.

Сравнительный анализ учебной деятельности нашей образовательной организации за последние 5 лет.

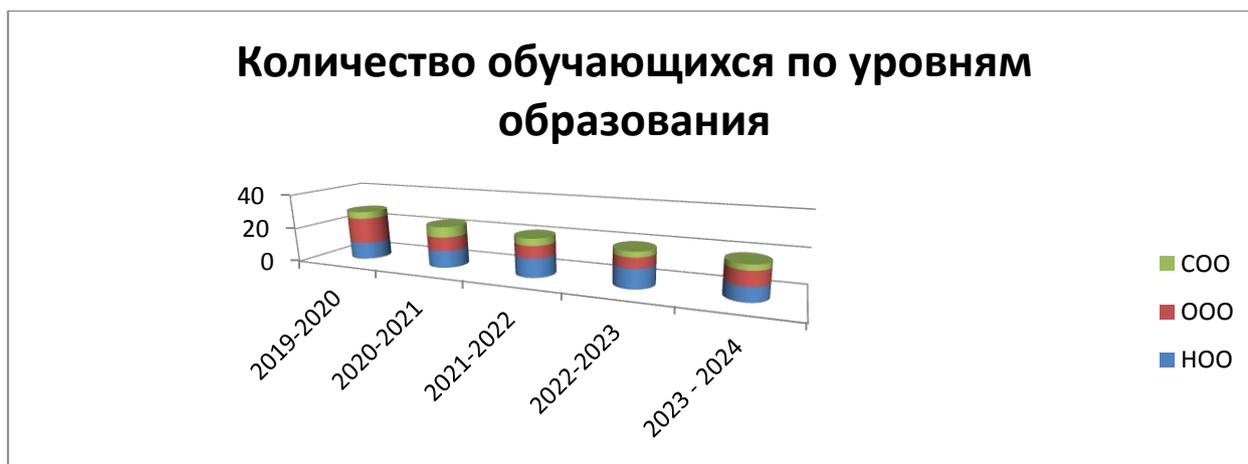
Контингент учащихся по учебным годам

Учебный год	Численность на начало учебного года		Средняя наполняемость классов
	классов-комплектов	учащихся	
2019 - 2020	9	29	3,2
2020 - 2021	9	24	2,7
2021 - 2022	9	22	2,4
2022 - 2023	9	20	2,2
2023 - 2024	9	19	2,1



Контингент учащихся по уровням образования (на конец учебного года)

Всего учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	29	24	22	20	19
1-4 классы	10	10	11	11	8
5-9 классы	15	8	7	6	8
10-11 классы	4	6	4	3	3
классов-комплектов	9	9	9	9	9

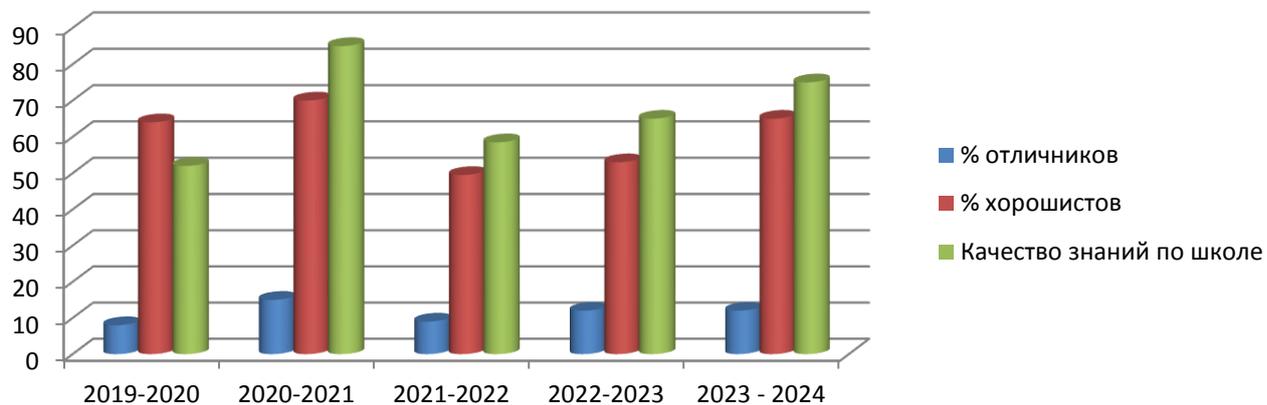


Из таблицы видно, что тенденция сокращения контингента учащихся имеет место быть из года в год. Это связано с тем, что жители посёлка уезжают на постоянное место жительства в город Воркута или за пределы Республики Коми. Причина - отсутствие работы для родителей. Но те учащиеся, которые остаются в посёлке и приходят в школу в начале учебного года учатся до конца года, т.е. выбытия без уважительных причин нет, все проживающие в посёлке дети посещают школу.

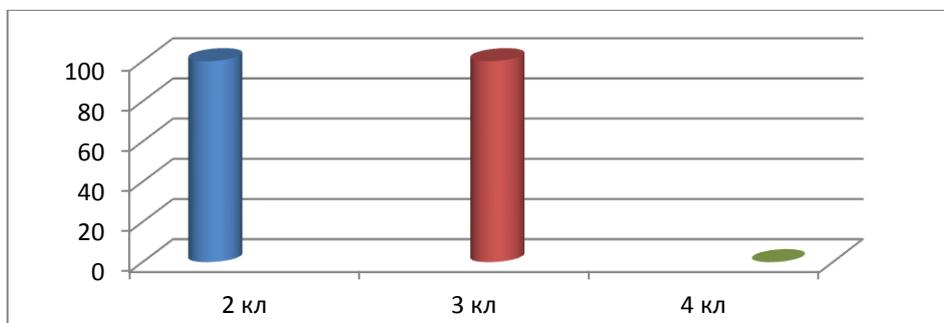
Анализ успеваемости и качества знаний по школе за 5 лет

Учебный год	% отличников	% хорошистов	Качество знаний по школе
2018-2019 учебный год	3,3%	66,6%	70%
2019-2020 учебный год	8%	64%	72%
2020-2021 учебный год	15%	70%	85%
2021-2022 учебный год	9%	49,5%	58,5%
2022-2023 учебный год	12%	53%	65%

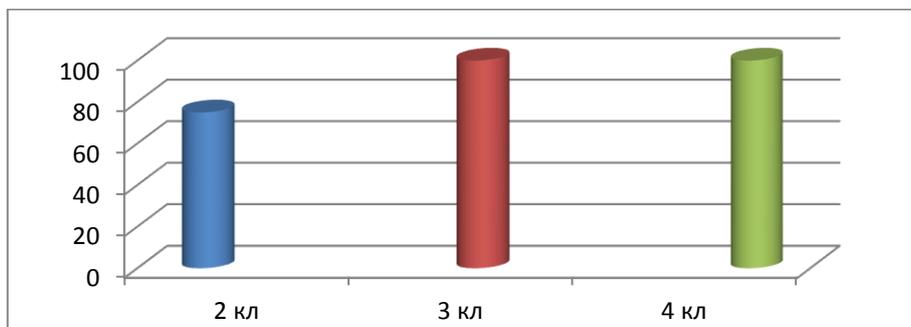
Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет



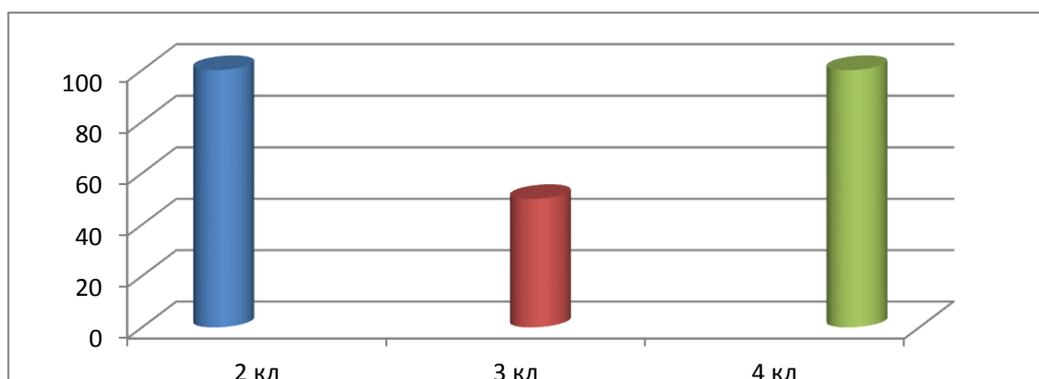
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗА 5 ЛЕТ 2019-2020



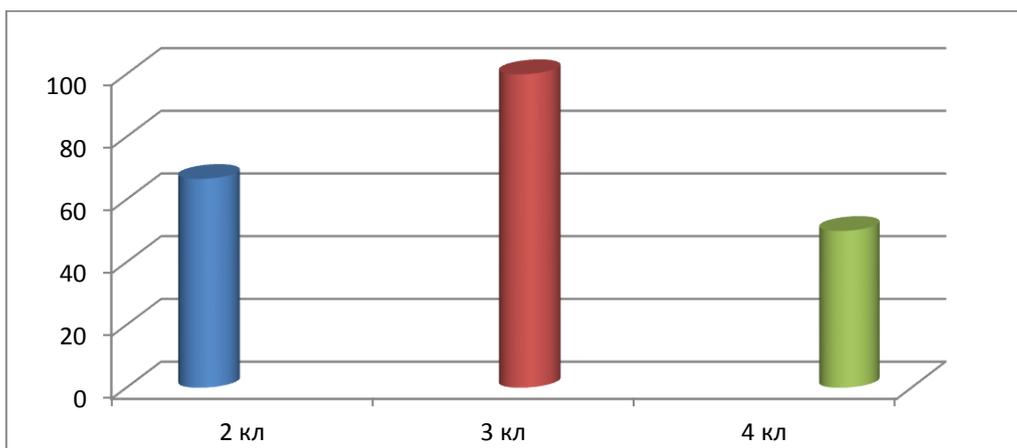
2020-2021



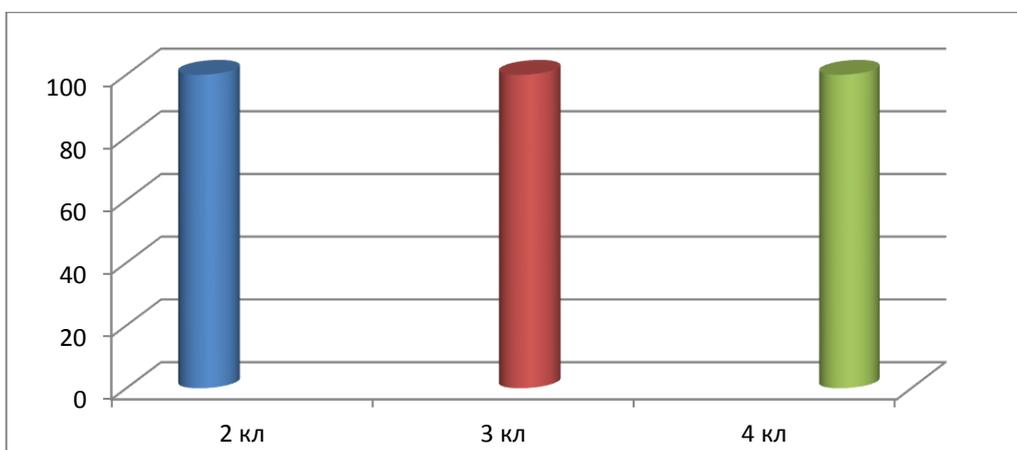
2021-2022



2022-2023



2023 - 2024



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям:

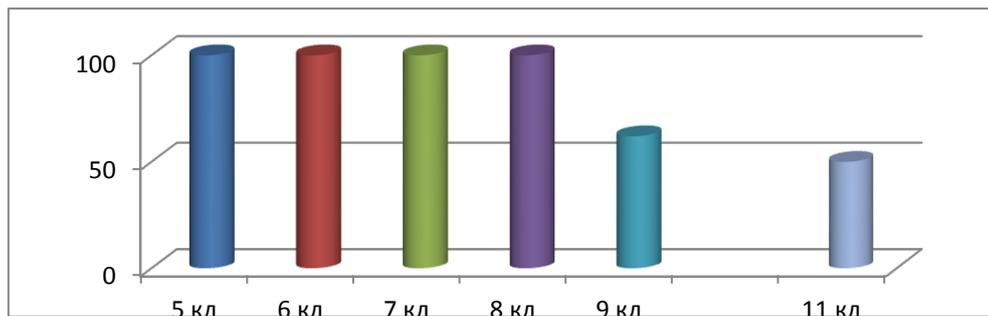
- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия)
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ ЗА 5 ЛЕТ

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования.

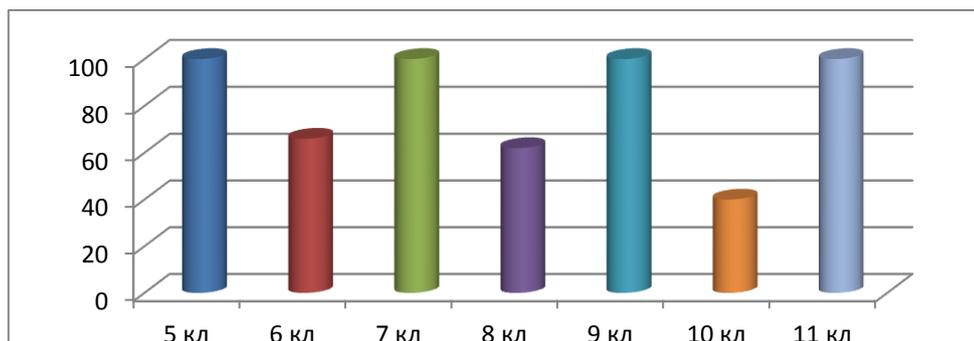
Качество знаний учащихся 5, 7,9 и 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 10 классе – 40% . В 5 и 9 классах показатель качества знаний остался прежний. Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 5,10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе с одного уровня обучения на другой. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

2019-2020



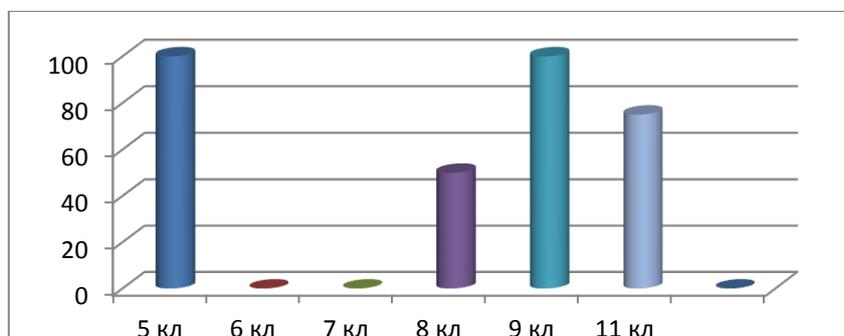
Качество знаний учащихся 5,6,7,8 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 11 классе – 50% . В 5,6,7,8 классах показатель качества знаний остался прежний.

2020-2021



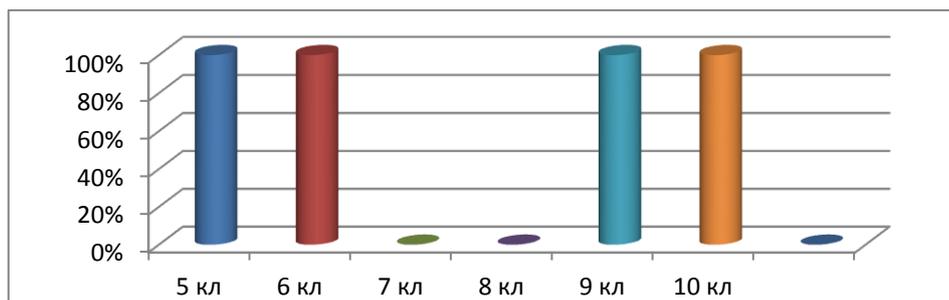
Качество знаний учащихся 5, 7,9 и 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 10 классе– 40% . В 5 и 9 классах показатель качества знаний остался прежний.

2021-2022

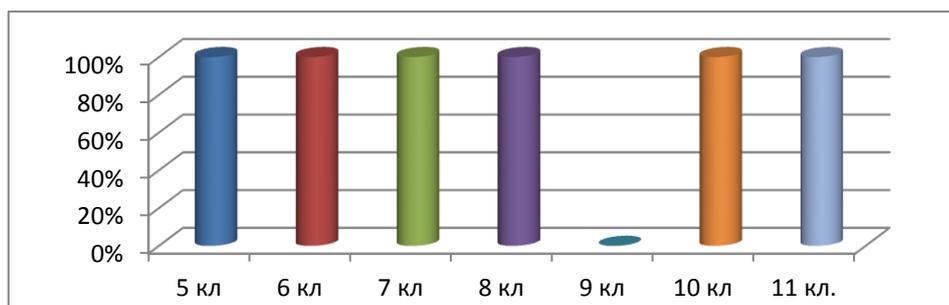


Качество знаний учащихся 5, 9, 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 6 и 7 классах – 0% . В 5,9 классах показатель качества знаний – 100%. В 6, 7, 8 классах произошло значительное снижение показателей.

2022-2023



2023 - 2024



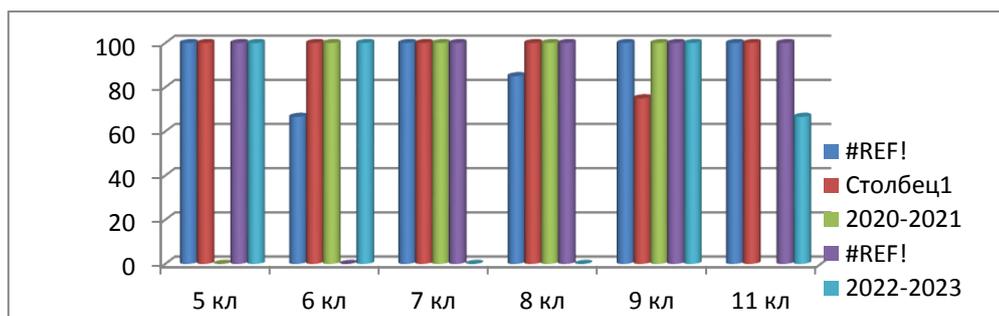
Качество знаний учащихся 5, 6, 9 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 7 и 8 классах – 0% . В 5, 6, 9 классах показатель качества знаний – 100%.

В 7, 8, 10 классах произошло значительное снижение показателей.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.

Успеваемость – 100%. Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



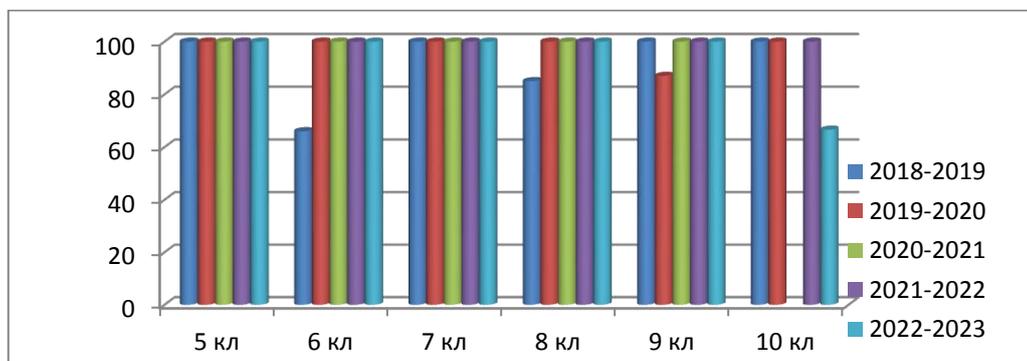
Произошло снижение качества знаний в 7, 8, 10 классе. В 5,6, 9 классах отмечается высокий процент качества знаний.

ЛИТЕРАТУРА

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 90 до 100%

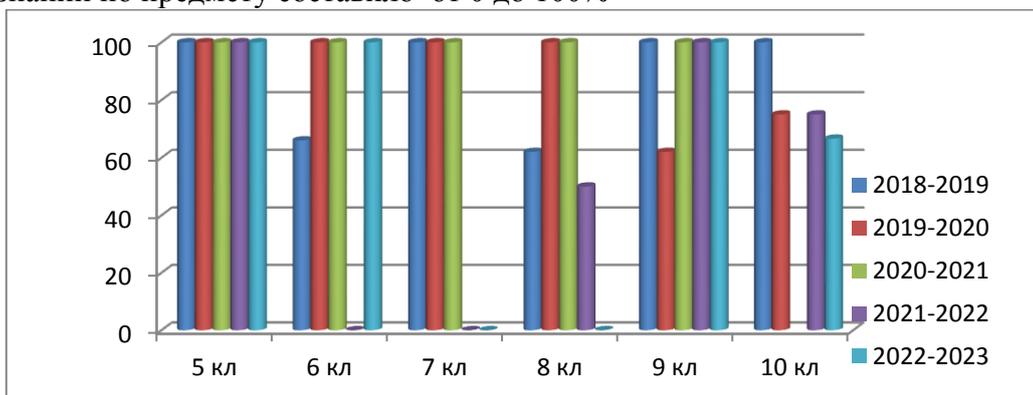


В 5,6,7,8 , 9 классах отмечается рост качества знаний.

МАТЕМАТИКА

Предмет ведет 3 педагога: Гупалова Г. В.- учитель высшей категории, Алексеева Л.В. - без категории, Лозовская Н. А. – учитель без категории. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%

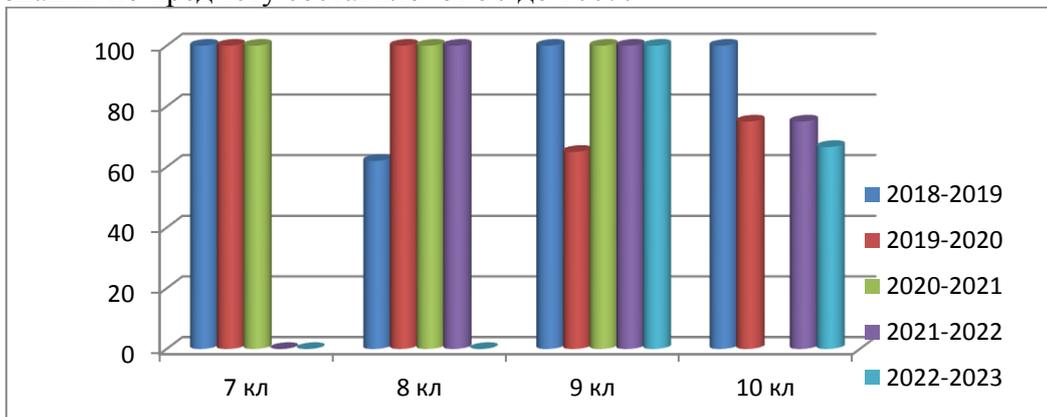


Произошло значительное снижение качества знаний в 7, 8 классе и небольшое снижение в 10 классе. Повышение в 6 классе.

ФИЗИКА

Предмет ведет 1 педагог: Киреева Т. В. - учитель с высшей категорией. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



Произошло резкое снижение качества знаний в 8 классе. Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

ИНФОРМАТИКА

Предмет ведет 1 педагог: Перепелова Е. С. - без категории. Успеваемость – 100%.

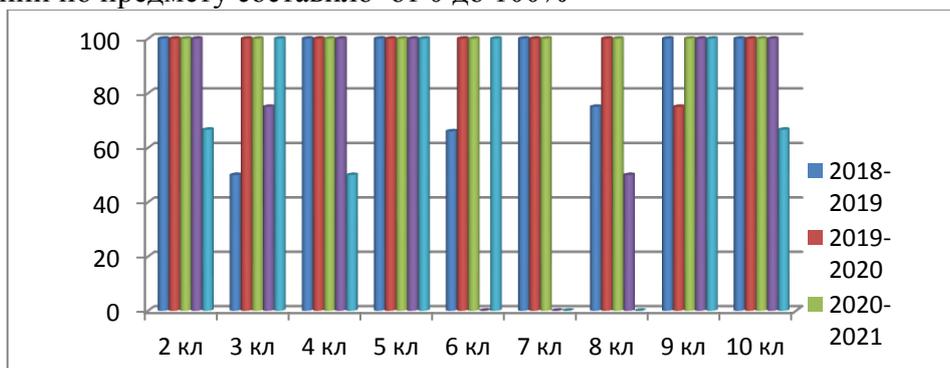
Качество знаний по предмету составило 100% во всех классах.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предмет ведет 1 педагог: Тетерина О.Ф.- учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость – 100%.

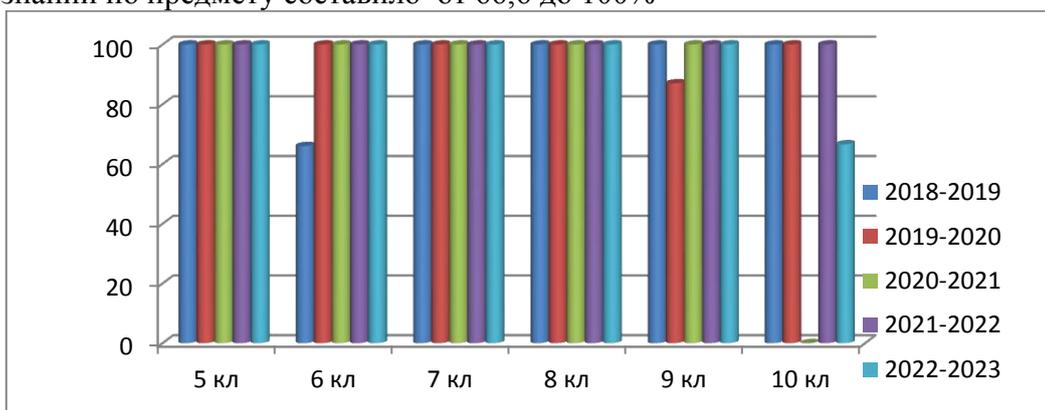
Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%



Произошло снижение качества знаний во 2, 4, 8, 10 классах.

ГЕОГРАФИЯ

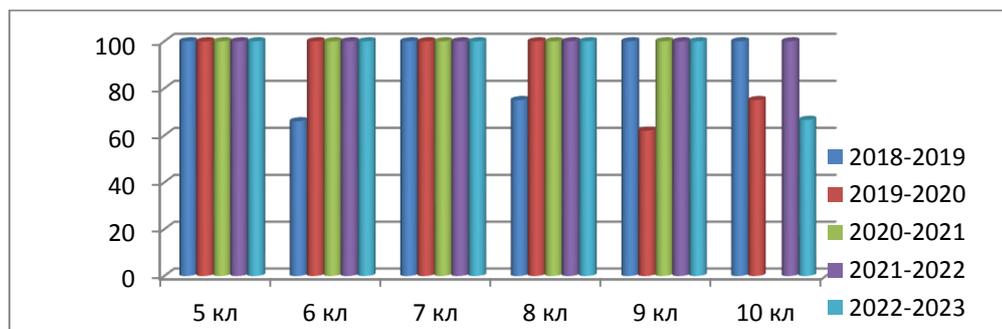
Предмет ведет 1 педагог: Столярова В.А.- учитель первой категории. Успеваемость 100%.
Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



В 5, 6, 7, 8, 9 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

БИОЛОГИЯ

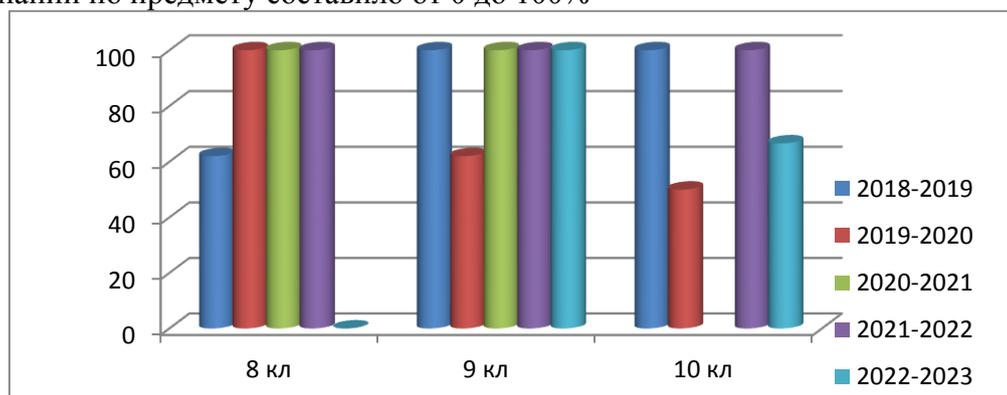
Предмет ведет 1 педагог: Столярова В.А.- учитель первой категории. Успеваемость 100%.
Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



В 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

ХИМИЯ

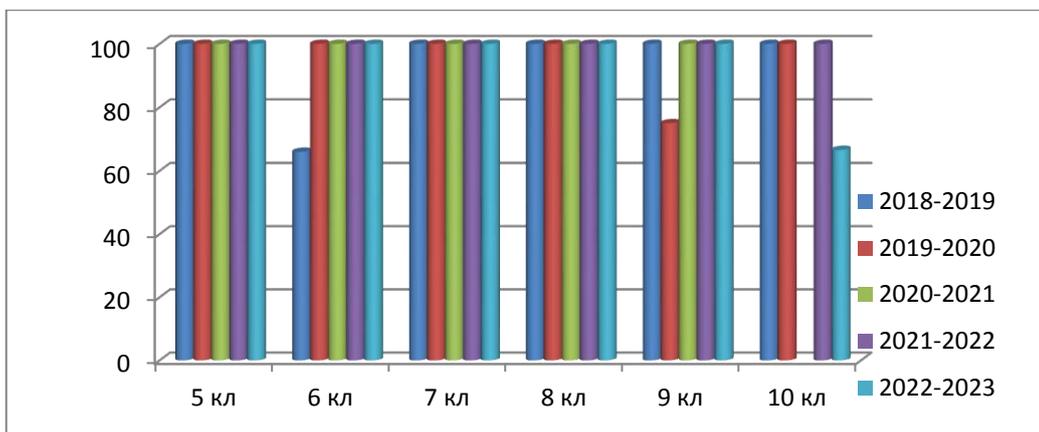
Предмет ведет 1 педагог: Есипова С. В. – учитель без категории. Успеваемость 100%.
Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%



Произошло снижение качества знаний в 8, 10 классах. Высокое качество знаний в 9 классе.

ИСТОРИЯ

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.
Успеваемость – 100%. Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%

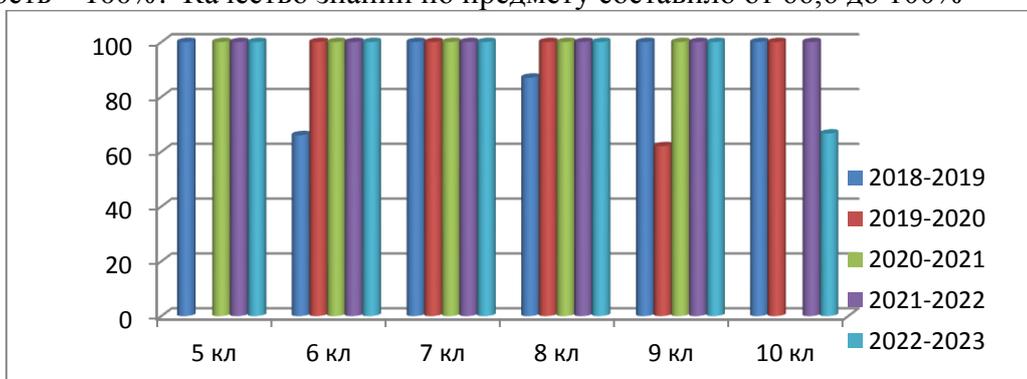


В 5, 6, 7, 8, 9 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%. Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



Качество знаний стабильно высокое в 6, 7, 8, 9 классах. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

По предметам музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое – 100%.

Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ, как собственно говоря, и различные виды промежуточной аттестации, а также сохранность контингента из года в год наглядно иллюстрирует правильность выбранной образовательной стратегии, которую поддерживает и родительская общественность.

Итоги ГИА-2024.

В 2024 году в школе был один выпускник 9 класса, который проходил государственную аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ по 4 предметам Учебного плана: русский язык, математика, биология, география.

Результаты ОГЭ в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1	Русский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0
2	Математика	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3	Биология	1	0	0	0	0	1	100	0	0
4	География	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2023 и 2024 года:

№п/п	Предмет	Всего участников		Отметка «2»				Отметка «3»				Отметка «4»				Отметка «5»				
		2023	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	2023	2023	2024	2024	
		Чел.		Чел.	%	Чел.	%													
	Русский язык	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-
	Математика	2	1	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	
	Обществознание	1	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	География	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	1	-	-	-	

Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Фамилия Имя Отчество выпускника	Баллы	
1	Русский язык	2	Гришукова Вероника Николаевна	75	36
			Щебетюк Андрей Алексеевич	70	36
2	Математика	2	Гришукова Вероника Николаевна	27	27
			Щебетюк Андрей Алексеевич	34	27
3	Физика	1	Гришукова Вероника Николаевна	43	36
4	Информатика	1	Щебетюк Андрей Алексеевич	27	40

Результаты итоговой оценки (вывод)

Количество выпускников 9, 11-х классов	Освоили - ООП ООО - ООП СОО		не освоили ООП ООО, ООП СОО (указать по каким учебным предметам)	
	человек	%	человек	%

9 класс - 1 человек	1 человек	100%	-	-
11 класс - 2 человека	2 человека	100%	-	-

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускница 9 класса получила отметку «5», средний балл – 5,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – 4,0. Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2023 и 2024 году, средний балл в 2023 году составил "5,0". а в 2024 году - составил "4", т.е. **качество знаний по русскому языку понизилось, но не критично.**

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускница 9 класса получили отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускник 9 класса получил отметку «3», средний балл – «3,0». Соответственно, при 0%-ом качестве знаний в 2023 году 2024 году средний балл не понизился, остался на прежнем уровне.

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по биологии 1 выпускница 9 класса получили отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по биологии 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – «4,0». Соответственно, средний балл повысился в 2024 году на 1,0 балл, т.е. **качество знаний по биологии повысилось.**

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по обществознанию 1 выпускница 9 класса получили отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году основной государственный экзамен по обществознанию выпускник 9 класса не сдавал. В 2024 году он сдавал основной государственный экзамен по географии и получил оценку «4», средний балл - 4,0, 100% качество освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для сравнения в 2024 году при сдаче единого государственного экзамена по русскому языку 1 выпускница 11 класса набрала 75 баллов, 1 выпускник 11 класса набрал 70 баллов. В 2024 году при сдаче единого государственного экзамена по русскому языку набрали достаточно высокие баллы. Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2023 и 2024 году, средний балл в 2023 году составил 77баллов. а в 2024 году - составил 72,5 баллов, т.е. **качество знаний по русскому языку понизилось, но не критично.**

Для сравнения в 2024 году при сдаче единого государственного экзамена по математике 1 выпускница 11 класса набрала 27 баллов, 1 выпускник 11 класса набрал 34 балла, средний балл – 30,5. В 2022 году при сдаче единого государственного экзамена по математике 4 выпускник 11 класса набрали в среднем 54 балла. Соответственно, в 2024 году по сравнению с 2022 годом средний балл значительно понизился.

Для сравнения в 2024 году при сдаче единого государственного экзамена по физике 1 выпускница 11 класса набрала 43 балла. В 2022 году при сдаче единого государственного экзамена по физике 1 выпускник 11 класса набрал 68 баллов. Соответственно, средний балл понизился в 2024 году на 25 баллов, т.е. **качество знаний по физике значительно понизилось.**

Для сравнения в 2024 году при сдаче единого государственного экзамена по информатике 1 выпускник 11 класса не набрал минимального балла, 27 из 40. В 2018 году единый государственный экзамен по информатике выпускник 11 класса набрал 45 баллов. Соответственно, средний балл понизился в 2024 году на 18 баллов, т.е. **качество знаний по информатике значительно понизилось.**

Комиссия, осуществляющая деятельность в направлении «Взаимодействие семьи, школы и социума» руководствовалась следующими задачами:

- Реализация программы центра духовного просвещения подрастающего поколения «Сотрудничество образовательной школы и семьи в условиях сельской местности»;
- Организация дополнительного образования;
- Реализация программ: «Здоровье», «Навстречу друг другу»;
- Реализация программы профилактики правонарушений среди подростков «Рука в руке»;
- Реализация проекта «Школьная форма: за и против».

Наиболее актуальным направлением духовно-нравственного воспитания детей и молодежи является введение в учебно-воспитательный процесс в качестве регионального компонента предмета «Край мой северный», а также совершенствование системы воспитания в школе, где приоритетным направлением считается работа с семьей. Так в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты был реализован проект под названием «Сотрудничество образовательной школы и семьи в условиях сельской местности», целями которого стало возрождение духовно-нравственных традиций;

наиболее полное использование воспитательных возможностей учреждения образования, в рамках действующего федерального и регионального законодательства, в части духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Вопрос правильного школьного питания приобрел особое значение в последние годы. Это связано с тем, что дети проводят значительное время в школе, процесс обучения стал носить весьма интенсивный характер. Однако, проблема организации школьного питания остается на сегодняшний день самой актуальной и требует грамотного анализа, и системного принятия решений. К сожалению, недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах питания ведет к тому, что дети предпочитают чипсы, кока-колу сокам, молоку и другим полезным продуктам. У части школьников отсутствуют навыки здорового питания. Реализация мер по пропаганде здорового питания учащихся, включена в школьные предметы общеобразовательного учреждения «Окружающий мир», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Далее представлены результаты охвата учащихся горячим питанием.

Охват горячим питанием (в % от общего количества обучающихся по уровням образования)

Уровень начального общего образования	100 %
Уровень основного общего образования	62,5%
Уровень среднего общего образования	100%
ИТОГО:	87,5%

В последнее время всех стал интересовать вопрос о введении вновь в учебные учреждения школьной формы. Сейчас в России ведется много споров о том, нужна ли школьная форма нынешним ученикам и что она дает: повышает дисциплину, или наоборот лишает индивидуальности. Для решения этого вопроса была проведена презентация образцов школьной формы, предлагаемой отечественными производителями.

По результатам опроса мнения родителей (законных представителей) и учащихся, Управляющим советом было принято следующее решение: школьная форма должна быть по сезону. Был выбран нейтральный темно - синий цвет. Это должен быть простой комплект школьной одежды и аксессуаров, который можно комбинировать в зависимости от сезона и погоды. Можно даже внести несколько альтернативных вариантов школьной формы, чтобы дети имели возможность выбирать себе одежду по своему вкусу. Главное, чтобы форма была удобной, практичной и дешевой. Она должна быть сделана со вкусом и из натуральных материалов. А самое главное – чтобы она нравилась детям!

Перспективы развития деятельности Управляющего совета мы видим в:

- совершенствовании нормативно- правовой основы работы Управляющего совета;
- разработке программы сотрудничества педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся «В будущее вместе»;
- активном участии Управляющего совета в оценке качества образования ;
- разработке образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- привлечение внебюджетных средств для подготовки школы к новому учебному

3.1.2. Не секрет, что прежде чем решить проблему ребёнка, надо решить проблему взрослого, а она состоит в том, что родители (законные представители), порой, не компетентны в вопросах воспитания и психологии, не знают возрастных особенностей детей и подростков, или не серьёзно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Это мешает им выбрать единственно правильную линию поведения.

Задача учителя - помочь родителям (законным представителям) осознать свою родительскую воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс.

Большинство родителей (законных представителей) желают добра и удачи своим детям, но часто не знают, как это сделать. Ничего страшного и обидного для учителя в этом нет. Семью нужно принимать такой, какая она есть. И думать, как и чем помочь родителям (законным представителям), как укрепить связь с семьёй в проблемах воспитания.

Основной задачей, стоящей перед **Родительским комитетом школы**, является организация и координация работы родителей (законных представителей), направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- укрепление связей между семьёй и школой.
- содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы и заместителя директора по воспитательной работе.

Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» (*Приложение 6*) и Плате работы на учебный год (*Приложение 7*).

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.

Общешкольный родительский комитет осуществляет деятельность по разработанному и принятому им и согласованному с руководством школы регламенту работы и плану.

Заседания родительского комитета проводятся один раз в четверть.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

Информационная деятельность общешкольного родительского комитета организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году общешкольный родительский комитет работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания общешкольного родительского комитета .

На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (результаты обучения учащихся и качество их знаний).
- Участие обучающихся и родителей (законных представителей) в общественной жизни школы.

- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов.

- Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, принимаются (согласуются) локальные нормативные акты школы.

В течение 2023-2024 учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни города, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

Ежемесячно проводились рейды родительского комитета с целью проверки обеспечения учащихся качественным горячим питанием. По итогам рейдов выявлено, что питание организовано в две смены, меню разнообразное и полезное, соответствует требованиям СанПиН, соответствует утверждённому десятидневному меню, в столовую учащиеся начальной школы заходят только в сопровождении классного руководителя, учащиеся старшего звена ходят в столовую самостоятельно. Это положительные моменты, но есть и отрицательные: учащиеся часто забывают мыть руки перед едой и ведут себя не аккуратно в столовой. Комиссия положительно отозвалась о работе столовой, качестве питания и ассортименте блюд.

Кроме того, в течение каждой четверти Родительским комитетом были проведены рейды по проверке готовности учащихся к урокам, проверка учебников, контрольная проверка внешнего вида и поведения учащихся в школе. Анализируя итоги рейдов, хотелось бы обратить внимание родителей (законных представителей) на внешний вид учащихся среднего и старшего звена. Требование к одежде ребенка простое - одежда должна быть опрятной, аккуратной и близка к школьной форме, т.е. иметь классический деловой стиль.

На протяжении всего учебного года педагоги совместно с родителями проводили мероприятия для учащихся: тематические недели, вечера отдыха, конкурсы и прочие внеурочные мероприятия.

В преддверии Нового года была проведена Неделя Новогодних хлопот. Три дня школьники соревновались в украшении классных комнат, создании Новогоднего Образа, в чтении стихотворений. В хлопотах приняли активное участие все классы, присуждены призовые места во всех категориях.

Родительским комитетом приобретены костюмы деда Мороза и снегурочки. Оказана помощь в приобретении подарков и призов.

Благодаря работе родительских комитетов в классах проводились различные мероприятия воспитательного характера. Классные руководители совместно с родителями (законными представителями) направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели систематическую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Основной задачей, стоящей перед общешкольным родительским комитетом в этом учебном году, является проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Общешкольный родительский комитет, предлагает родителям (законным представителям), педагогам и ученикам продолжить нашу совместную работу по решению следующих задач:

- повышение уровня культуры и воспитанности учащихся.
- соблюдение правил поведения в школе.
- формирование здорового образа жизни, соблюдение режима дня.
- организация досуга учащихся.
- обеспечение безопасного пребывания детей в школе.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями (законными представителями) включает три основных направления:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей:

- родительские лектории;
- конференции;
- индивидуальные или тематические консультации;
- родительские собрания.

Вовлечь родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса.

Участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей (законных представителей) класса в работе Управляющего совета школы;
- участие родителей (законных представителей) в работе родительского комитета.

Родительский комитет играет огромную роль в сотрудничестве родителей (законных представителей) учеников и классного руководителя. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей (законных представителей) друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный **родительский комитет** может выполнять в классе различные функции. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. **Родительский комитет** может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов – проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям.

Еще одна важная функция **родительского комитета класса** – оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Прежде всего это организация и **проведение родительских уроков в классе**. **Родительские уроки** – это возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор.

Кроме таких уроков, **родительский комитет** может помочь классному руководителю в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей (законных представителей) учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям (законным представителям) – увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми.

По просьбе классного руководителя или по просьбе родителей (законных представителей) учащихся **родительский комитет** может и должен внести свой вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями. Это посещения учащихся в семье, профилактические беседы, защита прав учащихся в различных инстанциях.

Родительский комитет выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета – один год, но если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке или может продолжить свои полномочия.

Положение о родительском комитете класса (Приложение)

Родительский комитет класса – это объединение родителей (законных представителей), деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, в организации сотрудничества семьи и школы.

Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один учебный год.

В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.

Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.

О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.

Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчёта, если сомневается в его действиях.

Родительский комитет класса участвует в заседаниях Общешкольного родительского комитета школы, в школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией.

Заседания родительского комитета класса проходят 3-4 раза в год.

Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.

Положение о родительском комитете принимается на заседании общешкольного родительского комитета школы или на заседании Совета школы.

Родительский комитет класса обязан:

- помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- вовлекать родителей (законных представителей) в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.

Родительский комитет имеет право:

- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- помогать классному руководителю и школе в приобретении пособий;
- посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- воздействовать совместно с классным руководителем на тех родителей (законных представителей), которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными учащимися;
- поддерживать тесный контакт с правоохранительными организациями и общественными организациями в защиту прав и интересов ребёнка и семьи.

Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители (законные представители) приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей (законных представителей) в жизни класса.

Чем активнее сотрудничество детей и родителей (законных представителей) в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями.

К нетрадиционным формам работы с родителями (законными представителями) можно отнести: родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги, презентации семейного опыта.

Родительские чтения – очень своеобразная форма работы с родителями (законными представителями), которая даёт им возможность не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме. Учитель определяет вопросы педагогики и психологии, которые волнуют родителей (законных представителей). С помощью школьного библиотекаря определяются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители (законные представители) читают книги и через определённый промежуток времени участвуют в родительских чтениях по книгам, которые прочитали. Родительские чтения – это прекрасная возможность

знакомства родителей (законных представителей) с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны их родителям (законным представителям).

Родительские вечера – интересная и достаточно новая форма работы с родителями (законными представителями). Их уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только переступили порог школы. Родительские вечера – это праздник общения с родителями (законными представителями) друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями (законными представителями) ставит жизнь.

Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями (законными представителями), которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё воздействие собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

Каждое тренинговое занятие должно анализироваться, и только после тщательного анализа классный руководитель вносит свои коррективы в план проведения будущих занятий. Если тренинг ведет психолог, то уместно обсудить с ним полученные результаты и определить набор заданий для нового тренинга.

Презентация семейного опыта – это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей (законных представителей) о своих приемах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга.

Только вместе с родителями (законными представителями) можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей (законных представителей), чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем (законным представителем) значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие школы и семьи должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители (законные представители) доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

“Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий” (В.А.Сухомлинский).

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

Наиболее удобный и справедливый способ выбора родителей (законных представителей) в родительский комитет следующий:

Родители класса по собственному желанию делятся на группы по пять человек. И с 5-го по 11-й класс каждая группа в течении года работает в составе родительского комитета. Если к тому времени, как вы взяли класс, осталось до конца учёбы менее пяти или шести лет, то срок работы родительского комитета сократить до полугода. Важно то, что каждый родитель (законный представитель), сотрудничая с классным руководителем, какой-то период времени проработал организатором деятельности родителей (законных представителей).

Распределение обязанностей в родительском комитете.

Председатель, казначей, ответственный за помощь детям в учёбе, ответственный за хозяйственную работу.

Председатель:

- организует работу родительского комитета;
- активно участвует в организации и проведении родительских собраний;
- является представителем класса в общешкольных родительских объединениях.

Казначей:

- собирает родительские средства на нужды классного коллектива;
- составляет вместе с классным руководителем смету расходов;
- отчитывается перед родителями (законными представителями) за использование средств.

Ответственный за учебную работу:

- проявляет интерес к учебной работе детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, по возможности силами родителей (законных представителей) оказывает помощь детям, отстающим в учебе, вместе с классным руководителем и родителями (законными представителями) ученика способствует формированию учебной мотивации, ответственного отношения к учёбе, сознательной дисциплины в классе во время учебных занятий.

Ответственный за хозяйственную работу:

Организует помощь родителей (законных представителей) в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.

Ответственный за культмассовую работу:

- организует помощь родителей (законных представителей) в организации экскурсий, походов, внеучебных развлекательных мероприятий, культпоходов в театр, кинотеатр, привлекает родителей (законных представителей) к организации кружков, к проведению классных часов, вечеров и т.п.

Содержание работы родительского комитета:

- составление плана работы;
- проведение вместе с классными руководителями родительских собраний;
- сбор и рациональное использование для классных нужд родительских средств;
- организация работы по привлечению средств для нужд класса (спонсоры, проведение ярмарок, лотерей и т.д.);
- посещение уроков, знакомство с учебными программами;
- организация посильной помощи отстающим ученикам в учебе;
- организация экскурсий (посильная помощь учителям-предметникам);
- помощь в приобретении необходимых учебников и учебных пособий;
- привлечение родителей (законных представителей) к работе по профориентации и оказанию необходимой психологической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к ремонту, уборке, оформлению классного помещения, ремонту мебели, к участию в совместных субботниках по работе в классе, в школе, на пришкольном участке;
- помощь в организации классных часов, утренников, вечеров, в проведении культпоходов, экскурсий, совместных поездок, дней именинника, турпоходов;
- привлечение родителей (законных представителей) к работе кружков;
- организация совместных вечеров, соревнований, спортивных соревнований.

Таким образом, хорошо поставленная работа классного родительского комитета – реальная помощь классному руководителю в организации работы в классе.

И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

3.2. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя

Работа педагога многопланова и многоаспектна, в нее включено множество компонентов. Одним из важнейших является систематическое изучение каждого воспитанника на всех этапах его жизни, сознание необходимости постоянного обращения к современному комплексу знаний о человеке, составляющему основу понимания ребенка как существа многомерного, многопланового, универсального. Работа педагога обязательно должна включать в себя диагностику детей.

Сюда относятся умения прогнозировать оптимальные пути развития и воспитания школьников; диагностировать личность школьника и осуществлять индивидуальную программу его воспитания; диагностировать его учебные навыки, диагностировать общий уровень воспитанности личности и коллектива.

Следовательно, педагог обязан владеть основами диагностики школьников и школьного коллектива, это необходимо для научно- обоснованной организации образовательного процесса. Педагог должен знать о ребенке как можно больше, и эти знания должны быть системными и полными.

Представленный материал может быть полезен педагогам для проведения диагностики школьников.

3.2.1. Актуальность проведения системных диагностических мероприятий в школе.

Актуальность выбора индивидуального и дифференцированного подходов в обучении не вызывает сомнений. Нет, и не может быть двух школьников, не говоря о целом классе, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций, мышления и т. д. Для кого-то из детей средний уровень предъявляемых требований оказывается непосильным, а кто-то, наоборот, недополучает знаний и умственной нагрузки. Одни понимают учителя сразу, другим надо повторить, а третьим необходимо разъяснить. Таким образом, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития учащихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием;

Следовательно, перед каждым из нас постоянно стоит задача создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика в классе.

Исходя из этого, педагогическим коллективом школы была выбрана для реализации тема методической работы: **«Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе»**

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием черт и особенностей, образующих её индивидуальность. Индивидуальность – это сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д. Нет двух людей с одинаковым сочетанием указанных психологических особенностей – личность человека неповторима в своей индивидуальности. Учет в обучении индивидуальных особенностей учащихся является важной психолого-педагогической задачей. В психологии и педагогике существует понятие «индивидуальный подход» - это психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого ребенка как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности.

Необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно. Для школьного обучения это сложная задача: учеников много, а учитель один, следовательно, очень сложно построить учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика. Поэтому очень часто используется такой выход: выделяются отдельные группы учащихся, обучение которых строится по-разному. Каждая группа учеников, имеющая сходные индивидуальные особенности, идет своим путем. В этом случае речь идет о дифференцированном обучении.

Дифференциация – организация учебного процесса с учётом доминирующих особенностей групп учащихся. А вот под индивидуализацией понимается учёт личностных особенностей каждого ученика, нацеленность образовательного процесса на личность, на интересы ученика, на его склонности.

Практика подтверждает наличие широкого разброса индивидуальных различий учащихся и как следствие большого разброса в уровне усвоения знаний у учащихся одного и того же класса.

«Дифференциация обучения» - это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Отсюда следует: *дифференцированное обучение - не цель, а условие и средство развития индивидуальности.*

Дифференциация обучения на современном этапе является определяющим фактором демократизации и гуманизации образования.

Дифференциация обучения рассматривается как средство создания условий для максимального развития интеллектуальных способностей школьников, их возможностей в различных видах деятельности, определения формы и ритма учебных занятий.

Сопоставив мнения различных исследователей о том, какие особенности учащихся нужно учитывать в первую очередь при осуществлении дифференцированного подхода, можно сделать вывод, что очень важным для успешной организации обучения является уровень умственного развития, составляющими которого являются *обучаемость и обученность, сформированность навыков и умений учебного труда* и, прежде всего, умение рационально планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль в учении и выполнять в должном темпе основные учебные действия; *отношение к учению, ведущие интересы и склонности; образовательная подготовленность по ранее пройденному материалу, уровень успеваемости учащихся*, который, прежде всего, соответствует качеству выполнения ими учебных заданий. Учитель с помощью школьной отметки устанавливает уровень знаний и навыков учащихся согласно требованиям учебной программы, а также относительный уровень умений – в соответствии с известными учителю алгоритмами усвоения и применения знаний; уровень познавательной самостоятельности. *Познавательная самостоятельность* в широком смысле слова – это готовность школьника к самообразованию, это результат всей учебно-воспитательной работы в школе. В структуру познавательной самостоятельности входят знания, навыки, способности, мотивы учения; интересы, которые по принципу действенности можно условно подразделить на три уровня:

1. Нулевой уровень характеризуется отсутствием интереса к предмету, такие учащиеся учатся, как правило, по принуждению;

2. Потенциальный интерес к предмету характеризуется обычно положительным отношением к учению, любознательностью, желанием и отдельными попытками преодолеть трудности в учебной деятельности;

3. Действенный интерес характеризуется осознанной устойчивой познавательной направленностью ученика, основанной на глубокой потребности самостоятельно добывать знания, овладевать навыками, умениями .

Кроме того, ученые отмечают, что в процессе обучения необходим учет *познавательных интересов*. Под познавательным интересом к предмету понимают избирательную направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, при которой наблюдается стремление личности заниматься определенной областью деятельности. Познавательные интересы в процессе обучения учитываются как с целью повышения *мотивации* активной работы, так и с целью углубления имеющихся интересов и формирования новых.

Учет вышеперечисленных показателей важен для всех учащихся. В отдельных случаях к этим особенностям добавляются и такие факторы, которые в отношении данного ребенка оказывают специфическое влияние на учебную деятельность (особенно важны среди этих факторов *домашние воспитательные условия, состояние здоровья ребенка*). Болезни, в зависимости от их характера, оказывают на учащихся временное или постоянное отрицательное воздействие – снижают его трудоспособность. Различные физические дефекты (расстройство зрения, слуха, задержки в умственном развитии) делают невозможным нормальный процесс учебно-познавательной деятельности и обуславливают необходимость в специальном обучении.

Чтобы оказывать эффективное педагогическое воздействие на учащихся, надо обладать объективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях. Такие знания можно получить, если использовать методы научной психолого-педагогической диагностики.

Диагностика (с греческого – способный распознавать) - это теория и практика постановки диагноза.

Диагноз – это определение состояния объекта. Выделяют несколько видов диагностик.

1. Психологическая диагностика есть измерение индивидуально-психологических свойств личности. Её целью является установление психологического диагноза как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития. Данный вид диагностики включает в себя набор различных методик, например: методики на готовность, проективные методики, мотивационная анкета Лускановой, интеллектуальный тест, тест тревожности Филиппса, личностный опросник Р. Кеттела, определения уровня развития внимания, памяти, мышления и т.д.

Благодаря этим тестам можно выявить основные психодиагностические признаки:

2. Собственно педагогическая диагностика – это изучение личности школьника, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций. Выделяют следующие требования к проведению педагогической диагностики:

- изучение личности ребенка должно быть направлено на поиск резервов его личности, ее нераскрытых возможностей;
- диагностика не должна быть самоцелью, а должна носить стимулирующий характер;
- изучение личности ребенка необходимо осуществлять в процессе педагогической деятельности и общения;
- личность школьника изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений;
- нельзя делать выводы о личности только на основе одного диагностического метода.

3. Социально-педагогическая диагностика – это специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность школьника и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. Можно выделить следующие методы исследования:

Общая характеристика основных методов психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая диагностика располагает своим кругом методов, т. е. способов изучения личности. К ним относятся:

- общенаучные (наблюдение),
- психодиагностические (опросники, тесты, анкеты и т.д.),
- педагогические (анализ школьной документации, изучение результатов деятельности школьников).

Методы диагностики обучающихся

1) Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об учащихся. Но личное наблюдение не может стать для педагога единственным источником изучения качеств ребенка, так как оно является односторонним и субъективным. Поэтому надо учитывать результаты наблюдений и других людей.

2) Метод беседы обязывает педагога, социального педагога, психолога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), находящихся в непосредственной близости со школьником, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности. Необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

3) Метод столкновения взглядов, позиций. Форма данного метода позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет, как относиться к определенному явлению, поведению, проблеме.

4) Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.

5) Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.

6) Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.

7) Метод анализа продуктов творчества учащихся в процессе их самостоятельной деятельности – художественно-эстетической, трудовой, учебной и др.

8) Метод анкетирования позволяет выяснить не только мнение ребят по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи и оценочные суждения. Анкетирование является одним из самых популярных методов диагностики.

Основные требования и общепсихологические принципы диагностики

1. Изучение должно быть направлено на выявление особенностей психического развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики производится не путем сравнения этих результатов с какими-либо нормами или средними величинами, а главным образом путем сопоставления их с данными предыдущих диагностических проверок того же ученика для выявления характера и величины его продвижения, собственных его усилий.

3. Диагностика должна выявлять не только наличный, актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, а проводиться с учетом возможной «зоны ближайшего развития» (перспектив развития школьника, которых он может достичь при сотрудничестве со взрослыми).

4. Изучение личности школьника важно не само по себе. Оно направлено на решение определенной педагогической задачи, «под» которую и выбирается методика исследования.

5. Изучение индивидуальных качеств должно вестись с учетом возрастных особенностей, в частности, экспериментальные задания необходимо предъявлять в доступной для учащихся каждой возрастной группы форме.

6. Исследование психического развития, как правило, должно проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса. Этот принцип был выдвинут еще в 40-х годах психологом С. Л. Рубинштейном. Вот как он формулировал свою мысль: «Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем чтобы воспитывать и обучать, изучая их, - таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей».

Основные этапы диагностической работы:

- Получение первичной информации о ребенке (беседы, наблюдения, тесты, анкетирование и т.д.);

- Экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов;

- Уточнение запроса, выдвижение гипотезы;

- Первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора диагностических средств,

- Интерпретация диагностических данных;

- Разработка организационных форм работы;

- Текущая диагностика (в ходе реализации программы);

- Итоговая индивидуальная (групповая) диагностика и получение обратной связи об эффективности работы от родителей и педагогов.

Пути применения диагностических методик:

Диагностические методы могут применяться педагогом как для изучения динамики учебного процесса, так и для изучения личности школьника.

Информацию о текущем состоянии образовательного процесса могут предоставить регулярно проводимые диагностические исследования. Диагностика качества образовательного процесса – это процесс почти непрерывный, осуществляемый педагогом в течение всего периода обучения. Весь комплекс диагностических мероприятий как раз и представляет образовательный мониторинг.

Диагностика динамики произошедших изменений в сознании и поведении обучающихся при освоении ими содержания образовательной программы, как правило, осуществляется педагогом в процессе так называемого включенного педагогического наблюдения. В сущности, это есть ситуативно-

тактический анализ деятельности обучающихся, текущая оценка результатов этой деятельности, многообразие диагностических бесед с детьми, их родителями. Используются в образовательном мониторинге и косвенно-опосредованные методы сбора необходимой информации: анкетирование, тестирование, внешняя независимая экспертная оценка и др.

Основная цель комплексной педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса.

Основная задача диагностирования уровня обученности детей – оценка реального объема и качества знаний, умений и навыков.

Основная задача диагностирования уровня воспитанности детей – оценка развития системы отношений ребенка с самим собой и окружающим миром в рамках осваиваемого вида деятельности.

Основная задача диагностирования уровня развития детей – оценка влияния занятости определенным видом деятельности на их личностное развитие.

В комплексной педагогической диагностике ведущую роль играет метод наблюдения.

Рассмотрим подробнее структуру применения диагностики:

- Определение цели и задач диагностики.
- Выработка показателей и критериев, составляющих инструментальную базу исследования.
- Обоснование временных промежутков мониторинга.
- Выделение количественного состава исследуемых групп обучающихся.
- Подбор (разработка, адаптация) методик для решения задач диагностики.
- Сбор информации с помощью диагностических методик.
- Количественная и качественная обработка полученных результатов.
- Самым важным и ответственным шагом в проведении диагностических измерений является научно-методическая интерпретация полученных в ходе наблюдений результатов. В сущности это завершающая формулировка «педагогического диагноза», иными словами – формулировка итогового заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления), о причинах и источниках, вызывающих данное состояние обследуемого системного объекта.
- Составление педагогического прогноза развития данного объекта либо явления.
- Рекомендации по разработке комплекса коррекционных мер в форме определенного плана осуществления педагогических (а также психологических, социальных) воздействий на обследуемый объект (явление) для приведения его в требуемое (желательное) состояние, с точки зрения изначально сформулированной цели, в нашем случае – системы работы учителя- предметника, классного руководителя по своей образовательной программе.

Актуальной задачей в современных условиях является более углубленное психологическое просвещение педагогов. Объективность сведений об индивидуальных особенностях зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения.

Опытный учитель в ходе повседневной работы с детьми умеет приблизительно определить эти особенности «на глазок» - в результате педагогического наблюдения. Но и ему, и тем более начинающему учителю, для точной фиксации и измерения этих особенностей сегодня не обойтись без помощи психолого-педагогической диагностики.

Теоретическая психодиагностика помогает учителю в выработке целостного образа индивидуальности ученика, указывая на типичные ошибки, допускаемые при решении этой задачи.

- Переоценка информативности внешнего вида. Как известно, первоначальное представление о человеке складывается «по одежке». Правомерно ли это? В определенной мере. Но внешний вид может служить источником лишь для гипотез.

- «Эффект ореола». Этим термином в психологии обозначают неправомерное распространение оценки какого-либо одного качества на всю индивидуальность.

- Инерция сложившихся представлений. Как бы ни был убежден учитель в истинности мнения, которое сложилось у него о том или ином ученике, рассматривать его как абсолютно непреложное не следует. Надо всегда держать разум открытым по отношению к новым фактам.

- Влияние социальных стереотипов. Каждый из нас постоянно имеет дело с представителями различных социальных групп - профессиональных, учебных, этнических. На основании личного знакомства с ними, а нередко лишь под влиянием существующих в обществе мнений у нас

складывается некий образ данной группы в целом. Распространение этого представления о социальной группе на каждого отдельного ее члена, механическое приписывание ему общих черт (нередко совершенно мнимых) есть проявление социального стереотипа.

- Преувеличение значимости отдельных поступков. Беда некоторых учителей в том, что поступки ребенка, которые должны бы вызвать тревогу, они не очень замечают, и, наоборот, порой возводят мелочь чуть ли не в ранг преступления.

- Комплекс взаимосвязанных задач. Если охватить мысленным взором все разнообразие психодиагностических задач, которые приходится решать школьному педагогу, то обнаружится, что они различаются по двум основным признакам. Это широта психодиагностического обследования - охватывает ли оно психическую индивидуальность в целом или только частично. В первом случае ставится целостный диагноз, во втором - частичный. Вторым признаком является долговременность использования психологического диагноза - он может быть оперативным или долговременным.

Разнообразие и значимость задач, с которыми связана деятельность школьного учителя, позволяют говорить о наличии в его структуре особого компонента. Он может быть назван диагностической функцией учителя.

Исследовательские данные говорят о том, что диагностическое мастерство педагога определяется в первую очередь его общим интеллектуальным развитием. Однако одного «академического» интеллекта мало, нужно обладать еще и «социальным» интеллектом. Его можно определить как способность разбираться в людях, в их межличностных отношениях, умение вчувствоваться в переживания другого. И еще одно важное качество характеризует хорошего диагноста - наличие обширных знаний в области детской и педагогической психологии, педагогики.

Основные направления диагностики обучающихся в нашей школе.

Дифференциация – это такая система обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей; она характеризуется формированием групп учащихся, сходных по какому-либо комплексу качеств. Выявлены следующие критерии, которые были положены в основу разделения школьников на группы, в зависимости от особенностей, проявляющихся в процессе обучения:

Индивидуальные различия учащихся:

- Уровень трудоспособности (высокий, средний, низкий);
- Тип мышления (практически – действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- Уровень развития психических процессов и свойств в мышлении и в первую очередь умение выделять существенное в изучаемом, а также самостоятельность мышления школьников;
- Сформированность навыков и умений учебного труда и, прежде всего, умение рационально планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль в учении и выполнять в должном темпе основные учебные действия;
- Отношение к учению, ведущие интересы и склонности;
- Особенности умственной деятельности, характеризующиеся уровнем умственного развития и степенью обучаемости;
- Направленность личности, включая мотивацию, отношение к учению.
- Идеино-нравственная воспитанность, осознание необходимости учебной дисциплины, настойчивость при выполнении учебных требований;
- Работоспособность;
- Образовательная подготовленность по ранее пройденному материалу;
- Уровень умственного развития, составляющими которого являются обучаемость и обученность;
- Уровень познавательной самостоятельности;
- Ряд специфических факторов (состояние здоровья, домашние воспитательные условия и т.д.);
- Особенности сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, распределенности внимания учащихся на уроке;
- Преобладающий тип памяти школьников (слуховая, зрительная, моторно-слуховая или комбинированная);
- Особенности выделения школьниками признаков понятий и протекания у них процессов сравнения и обобщения;

- Общий коэффициент интеллектуального развития.

Совместно с психологом была разработана программа исследования основных параметров познавательных процессов.

Дифференцированно-групповая форма работы требует от учителя тщательного изучения индивидуальных особенностей учеников, уровня развития, правильного определения их учебных возможностей. Для реализации задач глубокой, объективной, планомерной, систематической диагностики обучающихся, получения, систематизации и обработки информации, а также целенаправленного ее применения, творческие группы педагогического коллектива школы разработали основные направления диагностической практики в школе:

Общие направления психолого-педагогической диагностики в нашей школе:

- Здоровье
- Психологические особенности личности
- Интеллектуальное развитие. Познавательный интерес
- Социальное развитие

По результатам психолого-педагогической работы проводятся педагогические консилиумы с учителями-предметниками, работающими в каждом классе. Анализируя данные диагностики и результаты учебной деятельности, консилиум приходит к определенным выводам, например, о необходимости усиления индивидуального и дифференцированного подходов в обучении с последующим выбором оптимального пути обучения всего класса.

Конкретные управленческие решения и выводы принимаются на основе полученной информации. Система мер, направленных на повышение качества образования, касается деятельности учителей – предметников, классных руководителей, методических служб образовательного учреждения, психологов, администрации образовательного учреждения.

На основе анализа результатов определяются группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы), а также обучающиеся, которые могут работать по программам повышенного уровня.

При оценке качества обучения показывается связь между эффективностью обучающей деятельности учителя и уровнем развития умений и навыков обучающихся.

Выявляются факторы и условия, стимулирующие повышение качества обучения и препятствующие этому. Определяются направления работы по повышению качества обучения предмету в конкретном классе (сроки, средства, способы достижения).

На основе анализа результатов диагностики формулируются задачи и планируются мероприятия; планируются изменения в системе методической работы школы и системе повышения квалификации педагогических кадров.

Дифференцированно-групповая форма работы позволяет, зная индивидуальные особенности каждого ученика, определить для него наиболее целесообразный и эффективный характер работы на уроке, предполагает организацию работы групп с разными учебными возможностями, создаются разные группы в зависимости от того, каких свойств ученика данные задания больше требуют – умственных способностей или уровня знаний. Здесь следует отметить, что в групповой работе распространено деление учащихся на две категории по способу работы:

- работа с относительно стабильными группами;
- работа с нестабильными группами.

В случае каждого способа работы можно создать группы различного состава.

Первый способ в организационном отношении более удобен для учителя и экономичен по времени, поскольку каждый ученик знает, в какую группу он входит. Учителю стоит лишь назвать номер группы, чтобы ученики могли приступить к работе. Однако этот способ не такой гибкий при учете индивидуальных способностей учащихся. И наоборот, второй способ неудобен в организационном отношении и требует больше времени (учитель должен всякий раз назначать, кто какое задание выполняет), но он более гибкий при учете индивидуальности ученика, поскольку в каждом конкретном случае можно учитывать существенные для данной работы индивидуальные особенности. Учитель должен выбрать для себя наиболее приемлемый способ работы.

Таблица 1

Показатели здоровья и физического состояния учащихся

Категория	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Рост	Вес	Зрение	Наличие хронических заболеваний	Уровень физического развития	Степень переутомления	Соблюдение ЗОЖ	Пропаганда ЗОЖ в семье	Группа Здоровья	Мед. группа	Рекомендации учителю
Результаты диагностики	см	кг		Да / нет	В С Н	В С Н	Да / нет	Да / нет	I, II, III, IV, V	основная, подготовительная специальная	
Метод диагностики	Мед. осмотр	Мед. осмотр	Мед. осмотр	Мед. осмотр DS	Тест	Анкетирование Наблюдение	Анкетирование	Опрос, беседы	Мед. осмотр	Мед. осмотр	

Таблица 2

Диагностика познавательных процессов школьников

Категории	Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Внимание (уровень концентрации)	Зрительная память	Слуховая память	Логическое мышление	Наглядно-образное мышление	Наглядно-действенное мышление	Речь	Мотивация
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Результаты диагностики	Н-низкий С-средний В-высокий									
Метод диагностики	Тест, наблюдение	Тест, Лускановый								

Таблица 3

Диагностическая таблица диагностики интеллектуальных и познавательных особенностей личности

Категории	Интеллектуальные и познавательные особенности личности			
	1	2	3	4
	Интеллект	Мотивация	Обучаемость	Обученность
Результаты диагностики	Н- низкий С - средний В – высокий	Н - низкая С - средняя В - высокая	Н - низкая С - средняя В - высокая	5 – отлично 4 – хорошо 3 – удовл. 2 – неудовл.
Метод диагностики	Тест Наблюдение	Тест Наблюдение	Тест Наблюдение	Тест Наблюдение Классные журналы Итоговые результаты

Таблица 4

Диагностическая таблица оценки учащихся в направлении социальная среда и социальное развитие

Социальная среда и социальное развитие	

	1	2	3	4	5	6	7						8	9		
	Уровень самооценки	Активность	Тип восприятия класса	Тип личности	Наличие антисоциальные расстройств	Степень развития соц.качеств	Социально-психологические сведения о семье Жилищно-бытовые условия						Психологический климат			
	Н - низкий С - средний В - высокий	Н - низкая С - средняя В - высокая	И - индивидуальн о П - прагматично К - коллективно	И - интроверты А - амбиверты Э - экстраверты	Н - норма А/С	Н - низкая С - средняя В - высокая										
							полная	неполная	многодетная	сложная	здоровье родителей	имеют ОФВ	обеспеченная	малообеспеченная	Удовлетворительный/неудовлетворительный	благоприятный / неблагоприятный
Метод диагностики	анкета	анкета	опросник	опросник	анкета	анкета	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос	опрос, наблюдение	опрос, наблюдение

Результаты диагностики

В результате диагностики учащихся создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темп работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы и др.

Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях групповой и индивидуальной работы с классом.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);

- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);

- по уровню умственного развития (уровню достижений);

- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту, социотипу и др.);

- по наличию асимметрии полушарий (уровню развития левого полушария и логического мышления, становления мыслительной деятельности ребенка, правого полушария и творческого мышления, интуиции);

- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

- по организационному уровню однородных групп выделяют **дифференциацию:**

региональную по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);

внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);

в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т.д.);

межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы);

внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Внутриклассную дифференциацию называют еще "внутренней", в отличие от всех других видов "внешней" дифференциации.

К внутренней дифференциации иногда относят и деление класса на любые, даже разнородные группы, для которых применяется интегративная модель дифференцированного обучения. Примерами может служить разделение учащихся при групповых способах обучения, использование игровых методик, бригадно-лабораторного метода, метода проектов и т.п.

В особую дифференциальную группу может быть выделена любая группа, обучение в которой отличается какими-либо условиями или компонентами учебно-воспитательного процесса. По этим признакам отмечают следующие виды дифференцированных групп:

- по целям обучения: группы компенсирующего обучения (выравнивания, коррекции, педагогической поддержки), творческие, работы с одаренными, предвузовской подготовки, овладения специальностью и др.;

- по содержанию обучения: спецклассы (группы, школы) профильные, по направлениям, с углублением, с уклоном, раннего изучения предмета, специальных программ, группы профессионализации и специализации, дополнительных образовательных услуг и др.;

- по методам и технологиям: группы развивающего обучения, коллективного способа обучения, работающие по авторским методикам Шаталова, Волкова или других авторов; компьютерной технологии, социоигровой, вальдорфской педагогики, монтесори — методики, повышенного индивидуального внимания, компенсирующего обучения и др.;

- по уровню обучения: группы базового образовательного стандарта, продвинутого уровня (группы углубленного изучения предмета, факультативные, гимназические, лицейские), компенсирующего, адаптирующего уровня (выравнивания, коррекции, педагогической поддержки), специальные и др.;

- по темпу (времени) обучения: классы (группы) опережающего, ускоренного и замедленного обучения (трех-, четырех- и пятилетняя начальная школа, экстернат).

Главными целями, результатами и критериями эффективности дифференциации и индивидуализации обучения являются:

1) повышение эффективности школьного образования, создание наиболее выгодной и целесообразной для страны системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей;

2) демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация единообразия школы, предоставление учащимся свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;

3) *создание условий для обучения и воспитания*, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей — умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;

4) *формирование и развитие индивидуальности*, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

5) *защита детей*, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с аномалиями развития и асоциальным поведением.

При построении системы дифференцированного обучения следует, прежде всего, выбирать такие его виды, которые:

- реальны в рамках имеющихся дидактических возможностей (диагностический инструментарий, учебно-методическая база);

- диктуются насущной необходимостью ситуации (результатами диагностики, требованиями родителей, социальным заказом);

- обещают наибольшую эффективность и результативность обучения;

- не приводят к отрицательным последствиям, упущениям, недоработкам в формировании личности ребенка;

- обеспечены кадрами соответствующей квалификации (учителя-специалисты, педагоги-реабилитаторы, психологи, корректоры, медики).

Диагностика – неотъемлемая часть работы педагога. Она важна, так как от ее результатов зависят, во-первых, планирование всей учебно-воспитательной работы учителя, социального педагога, педагога-психолога, а во-вторых, результат всей педагогической деятельности, ведь неправильная или неточная интерпретация диагностических данных может привести к серьезной ошибке, которая для учебно-воспитательного процесса недопустима.

И именно поэтому набор методик для диагностики должен быть обширным и включать в себя разные виды: диагностика учебной деятельности, личностная диагностика, обследование школьного коллектива.

Комплекс вспомогательных диагностических методик может быть использован как в качестве методического обеспечения учебно-воспитательной работы педагога, так и в программе психодиагностики педагога-психолога. Можно проводить диагностику выборочно по отдельным параметрам, методикам в отдельные годы обучения в соответствии с поставленными целями и задачами. Часть методик могут проводить педагоги совместно или под руководством психолога. Результаты диагностики используются в работе с детьми, анализ результатов включается в процесс обучения. Применяются методики, являющиеся тем инструментом, который позволяет самому обследуемому посмотреть на себя «со стороны», в них, как в зеркале, увидеть самого себя, свои особенности. Материалы исследований можно использовать для акцентирования внимания на какой-то проблеме, определения индивидуального подхода к обучающимся, а также для отслеживания реализации учебно-воспитательных задач образовательной программы педагогов.

«Социальная среда и социальное развитие»:

«Личностью человек не рождается, а становится. Рождается индивид, но при всей своей биологической определенности он является порождением социального мира и формируется в социальной среде. Именно социальное является главным содержанием развития ребенка, который только в обществе, в общественных связях присваивает и реализует социальную сущность человека».

(Амонашвили Шалва Алексеевич - грузинский и российский педагог и психолог, академик РАО, доктор психологических наук. Один из создателей системы начального обучения детей шестилетнего возраста)

В направление «Социальная среда и социальное развитие» были включены 9 категорий, изучение результатов которых может характеризовать процесс социализации личности ребенка. В процессе социализации ребенок становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, качества, ценности, убеждения необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе. Поскольку каждый человек живет среди других людей, его долг и обязанность — считаться с окружающими. Живущий в обществе человек не может быть свободен от

общества. И его общественная ценность в значительной мере определяется тем, насколько он как личность «вписывается» в это общество, отвечает его требованиям.

Формирование личности происходит под влиянием многочисленных факторов, главные из которых, школа и семья, тесно взаимосвязаны. Школа по отношению к учащимся выступает своеобразным корректором в этом процессе взаимодействия, управляет им, поощряет и развивает все положительное в детях, а в необходимых случаях осуществляет их целенаправленное перевоспитание, если в семейном воспитании возникли сбои.

Данные категории диагностики помогают узнать, в каком состоянии находится процесс социализации ребенка в образовательной и семейной среде.

КАТЕГОРИЯ 1 САМООЦЕНКА

Интерес человека к себе, к своему внутреннему миру издавна являлся предметом особого внимания. Интерес к своему "я" - к своим особенностям, возможностям, способностям - в каждом возрасте проявляется по-разному и на каждой ступени жизни обогащается новым содержанием. Самосознание - сложный психический процесс, особая форма сознания, которая характеризуется тем, что оно направлено само на себя. Важной стороной самосознания является **самооценка**.

Что же такое самооценка. Самооценка - это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка формируется в единстве двух факторов:

- знания человека о себе и того,
- как он воспринимает и оценивает эти знания.

Самооценка может быть правильной или ложной, высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Уровень самооценки влияет на все поступки человека. Чаще всего самооценка личности бывает занижена, то есть реальные возможности человека выше, чем представления человека о своих возможностях.

«Какой я?», «А как я выгляжу в глазах окружающих?», «А что они думают про то, как я выгляжу?», «Я красивее остальных или нет?». Подобные вопросы ученики задают себе очень часто. Ведь одним из «новшеств» подросткового возраста является то, что оценка себя, своей внешности почти целиком и полностью базируется на мнении окружающих. Причем не каких попало «окружающих», а сверстников. Именно в подростковом возрасте чаще всего возникает патологический страх физического недостатка. Предметом данного страха может быть все что угодно, начиная от формы носа и ушей и заканчивая ростом. Кстати, именно рост может быть началом комплекса внешности. Девочек в этом смысле гораздо больше волнует общее телосложение: длина ног, величина груди, объем талии. Все это должно соответствовать принятым стандартам, и малейшие отступления от нормы – предмет настоящих страданий.

КАТЕГОРИЯ 2 СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ

Существует несколько критериев гиперактивности учащихся. Это:

Дефицит активного внимания:

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность:

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность:

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.

6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних уроках он успешен, на других — нет).

Выявить, насколько активен ребенок, можно с помощью анкеты «Как выявить гиперактивного ребенка». Она разработана для педагогов, не содержит специальных медицинских и психологических терминов, и поэтому не вызовет трудностей при ее заполнении и интерпретации.

Если у ребенка в возрасте до 12 лет по результатам теста проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен. Очень часто педагоги задают себе вопрос: «Что делать, если у ребенка выявлены признаки гиперактивности? Диагноз в медицинской карте не поставлен, а родители не придают значения возникшим проблемам, надеясь, что с возрастом все пройдет». В этом случае педагог в тактичной форме может рекомендовать родителям обратиться к специалисту: психологу или невропатологу. Согласитесь, что ответственность за постановку диагноза должен взять на себя врач. Важно убедить родителей, что ребенку необходима помощь специалиста.

Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен, только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив. Особенно часто педагоги и родители не обращают должного внимания на проявление у ребенка импульсивности. Что же такое импульсивность? В психологическом словаре этот термин объясняется так: «Импульсивность — особенность поведения человека (в устойчивых формах — черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не взвешивает все «за» и «против», он быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях».

КАТЕГОРИЯ 3 ТИП ВОСПРИЯТИЯ ГРУППЫ (КЛАССА)

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностных отношений. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе.

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия учащимся группы (класса).

КАТЕГОРИЯ 4 ТИПЫ ЛИЧНОСТИ

Карл Густав Юнг давал по этому поводу комментарий, согласно которому, психологический тип ребенка вполне можно проследить с первых лет его жизни, когда давление воспитания еще не настолько велико, чтобы сформировать какие-то выраженные черты характера.

В общем, если подходить к этому вопросу с научной строгостью, врожденность типа не доказана, но с практической точки зрения эту идею все-таки можно принять, поскольку реальные многочисленные наблюдения показывают два момента — во-первых, тип действительно проявляется очень рано, а во-вторых, в течение жизни тип не меняется. С возрастом и с взрослением тип может сглаживаться, но в основе своей человек так и остается тем, кем он был — **интровертом или экстравертом**.

Интроверт обращен в себя. Все самое важное в его жизни происходит у него внутри. Это не значит, что он не видит окружающего мира, просто ему он уделяет куда меньше внимания, чем миру внутреннему. И даже глядя наружу, он на все смотрит через призму себя самого. Это не эгоцентризм, а

скорее обособленность, замкнутость на себя самого. Его мир — это мир его переживаний, чувств и мыслей. Туда он уходит, чтобы восстановить силы после столкновения с внешней реальностью. Мир снаружи приносит ему больше испытаний, чем радости. Зато свой внутренний мир, свое убежище, он знает как свои пять пальцев. **Интроверты** спокойны, вдумчивы, рассудительны — их время течет неторопливо и даже как-то вязко. Они медлительны, инертны и часто неповоротливы, из-за чего экстраверты над ними постоянно потешаются.

В своем лучшем проявлении, интроверты — уравновешенные спокойные люди, которые смотрят вглубь вещей, а не скачут по верхам, как это делают экстраверты.

В школе интроверты — одиночки или тихушники, которые всегда где-то на вторых ролях, всегда где-то на отшибе или, в лучшем случае, заодно. Они воспитаны, культурны и часто патологически добры. Их легко обидеть, но дать сдачи они не умеют — переживают свои поражения внутри и скорее дают на чувство вины и жалость обидчиков.

Экстраверты активны, деятельны, безрассудны и неосмотрительны, из-за чего частенько напоминают обезьяну с гранатой. В этом их сила и в этом же их слабость. В обществе свободного рынка экстраверты чувствуют себя, как рыба в воде. Им не нужно объяснять, что за себя и свои идеи нужно уметь постоять. Они естественным образом стремятся к лидерству и официальному статусу. Им важнее призы и награды, чем сами по себе реальные достижения. **Экстраверты** легкомысленны и поверхностны, но вместе с тем легки, подвижны и инициативны. Инициатива их не пугает, потому что они не загадывают наперед, не задумываются о последствиях. Они из тех, кто силен задним умом и кусает локти уже после дела. Из-за этого на них с кривой усмешкой смотрят интроверты — они же предупреждали...

В хорошем своем проявлении, экстраверты — общительны, оптимистичны, легки на подъем. Именно экстраверты становятся душой компании, лидерами движений и активистами.

В худшем смысле, экстраверты — наглы, своенравны и эгоистичны. Реалисты до мозга костей, отрицающие все, что выходит за рамки их понимания. Они люди толпы и общественное мнение им важнее своего собственного, поэтому они часто выглядят приспособленцами и подхалимами. Свои интересы они ставят на первое место и потому с легкостью переступают через всех, кто стоит у них на пути.

Амбиверт - человек, соединяющий в себе некоторые характеристики экстраверта и интроверта. Это нечто среднее между ними. Наиболее значимые характеристики основных типов в нем выражены не так ярко: амбиверт направлен и вовне, и внутрь своего мира; он может быть достаточно общителен, но в зависимости от обстановки; в большей мере адаптивен, чем интроверт, но в меньшей мере активен в общении, чем экстраверт.

КАТЕГОРИЯ 5

НАЛИЧИЕ АНТИСОЦИАЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Данные методики позволяют на ранней стадии выявить предпосылки отклоняющегося поведения, следствием которого может стать антисоциальное расстройство личности ребенка.

Антисоциальное расстройство личности - это не только медицинская проблема - это уже социальная проблема. Поведение человека, страдающего антисоциальным расстройством личности, затрагивает не столько его самого, сколько его окружение.

Антисоциальные личности практически не имеют чувства ответственности, морали или интереса к другим. Их поведение почти полностью определяют их собственные потребности. Другими словами, у них нет совести. Если средний человек уже в раннем возрасте представляет себе, что поведение имеет определенные ограничения и что удовольствие следует иногда отложить с учетом потребностей других, антисоциальные личности редко принимают в расчет чьи-либо желания, кроме собственных. Они ведут себя импульсивно, стремятся к немедленному удовлетворению своих потребностей. **Страдающие антисоциальным расстройством**, еще до 15-летнего возраста демонстрируют модели негативного поведения, например, прогуливают учебные занятия, убегают из дома, совершают жестокости по отношению к животным или людям, портят имущество и устраивают поджоги.

Возможные причины антисоциального расстройства личности:

- **социальные факторы** (аномалии семейного воспитания – насилие, равнодушие родителей, бедность семьи, начинается с отсутствия родительской любви в период младенчества). Дети, у которых обнаруживается антисоциальное расстройство личности, реагируют на подобный ранний опыт эмоциональной отчужденностью и пытаются устанавливать контакты с окружающими только силовым и деструктивным путем.

- **биологические факторы** (люди с низкой возбудимостью нервной системы). Низкая возбудимость в ответ на тревожные стимулы мешает антисоциальным личностям усвоить урок от полученного ими наказания, поскольку они не будут, как большинство людей, переживать его как неприятность и не станут беспокоиться, предвидя его снова.

КАТЕГОРИЯ 6

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Если важной задачей воспитания является содействие расцвету каждой личности, то не менее важная и ответственная задача состоит в том, чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе. В связи с этим встает задача установления сравнительно немногих, но **самых важных общественно значимых качеств**, которые можно считать обязательными для любого цивилизованного общества.

Представление о показателях уровня **социального развития** школьника имеет важное значение, как для педагогов, так и для самих учащихся. Систематическое выявление воспитанности школьников возможно лишь в условиях школы силами квалифицированных педагогов. Знание конкретных показателей с одной стороны помогает планировать воспитательную работу, обеспечивает целенаправленность и предметность педагогических усилий. В характеристике отдельного человека какие-то качества могут отсутствовать и могут представлять самые разнообразные сочетания.

Показатели социальных качеств учащегося выступают в качестве параметров, по которым можно и нужно **судить о воспитанности учащегося, об уровне его социального развития и мере готовности к жизни в обществе.**

КАТЕГОРИЯ 7

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ

Помимо школы, базисной основой усвоения социальных норм и культурных ценностей является **семейная социальная среда.**

Семья — организованная социальная группа, члены которой связаны родством, общностью быта, взаимной моральной ответственностью. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

В данной категории выделяем:

Тип семьи:

- полная - в составе есть оба родителя, где воспитываются 1-3 ребенка;
- многодетная – где воспитывается более 3-х детей;
- неполная – где ребенок воспитывается одним из родителей;
- сложная семья — большая семья из нескольких поколений, она может включать совместное проживание бабушек и дедушек, других родственников родителей, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц и т.п.

Здоровье родителей:

- здоровы оба родителя;
- один из родителей имеет ограниченные физические возможности.

Материальное состояние:

- обеспеченная семья;
- малообеспеченная семья.

Среди детей, воспитывающихся в проблемных семьях, наблюдается весьма высокий процент психических заболеваний, в том числе неврозов, появление которых обусловлено не наследственными, а социальными факторами, т.е. причины заболевания лежат в сфере человеческих взаимоотношений.

Ш.А. Амонашвили в своих исследованиях подчеркнул воздействие характера домашней среды, качества детских привязанностей и родительского воспитания на развитие личности ребенка. Он

выделил роль домашней обстановки в интеллектуальном развитии ребенка. По его мнению, качество домашнего окружения 12-ти месячного ребенка позволило предсказать уровень его учебных достижений много лет спустя. Он подчеркивает, что двое из трех детей с благоприятным психологическим климатом успешно справляются с учебной деятельностью и не испытывают в этом никаких трудностей.

В исследованиях Петр Францевич Лесгафт (российский педагог, анатом и врач, основоположник научной системы физического образования и врачебно-педагогического контроля в физической культуре в России) пришел к выводу, что **«тип ребенка представляет прямое и непосредственное следствие условий, в которых он жил и воспитывался».**

Ребёнка высмеивают - он становится замкнутым.

Ребёнок живёт во вражде- он учится быть агрессивным.

Ребёнка постоянно критикуют- он учится ненавидеть.

Ребёнок растёт в упрёках- он учится жить с чувством вины

КАТЕГОРИЯ 8

ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

КАТЕГОРИЯ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СЕМЬИ

- **благоприятным** психологическим климатом характеризуется та семья, где каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям - с почитанием, к более слабому - с готовностью помочь в любую минуту;

- **неблагоприятным** психологическим климатом характеризуется та семья, когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, непонимание.

Позиция 1

Анкета «Уровень самооценки»

Порядок проведения

Отвечая на вопросы, указывайте, как часты для Вас перечисленные ниже состояния по такой шкале:

очень часто – 4 балла;

часто – 3 балла;

иногда – 2 балла;

редко – 1 балл;

никогда – 0 баллов.

1. Я часто волнуюсь понапрасну.

2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

3. Я боюсь выглядеть глупцом.

4. Я беспокоюсь за свое будущее.

5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.

6. Как жаль, что многие не понимают меня.

7. Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми.

8. Люди ждут от меня очень многого.

9. Чувствую себя скованным.

10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность.

11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.

12. Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной.

13. Я чувствую себя в безопасности.

14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.

15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям. А теперь посчитайте, сколько получится в сумме.

0 1 2 3 4 5 6	7 8 9 10 11 12 13 14	15 16 17 18 19 20

Позиция 3

Оценка отношений учащегося с классом

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия учащимся группы (класса).

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

Инструкция учащимся: На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "плохих" или "хороших" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ».

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

- А – знает больше, чем я;
- Б – все вопросы стремится решать сообща;
- В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А – используют индивидуальный подход;
- Б – создают условия для помощи со стороны других;
- В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

- А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;
- Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
- В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

- А – некому помочь;
- Б – не мешают при выполнении задачи;
- В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

- А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
- Б – мои усилия достаточно вознаграждены;
- В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

- А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
- Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;
- В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые.

- А – создают дух соперничества между учениками;
- Б – не уделяют им достаточного внимания;
- В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

- А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- Б – возможность получения новой информации от других людей;
- В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль педагога должна заключаться.

- А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

- А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
- Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
- В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

- А – имел ко мне индивидуальный подход;
- Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;
- В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

- А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
- Б – чувствуешь себя ненужным в группе;
- В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

- А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей,
- Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;
- В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.

- А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,
- Б – работать индивидуально с преподавателем,
- В – работать со сведущими в данной области людьми.

Интерпретация:

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия учащимся группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14.

При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$a И + b П + c К,$

где a - количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия, b – «прагматическому», c – «коллективистическому», например: $4И + 6П + 4К$.

Ключ для обработки анкеты

индивидуалистическое - 1В 8А 2А 9Б 3Б 10Б 4Б 11А 5Б 12А 6Б 13В 7Б 14В

коллективистическое - 1Б 8В 2В 9А 3В 10В 4А 11В 5В 12Б 6А 13Б 7А 14А

прагматическое - 1А 8Б 2Б 9В 3А 10А 4В 11Б 5А 12В 6В 13А 7В 14В

Тип 1. Учащийся воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для подростка. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Учащийся воспринимает группу как средство, способствующее достижению его тех или иных личных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» подростка. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Учащийся воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для подростка выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в коллективную

деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия своей группы может быть назван «коллективистским».

Позиция 4

Анкета по определению типа личности

Инструкция: Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

Вопросы

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения.
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у друзей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на учебу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов

Если сумма баллов равна **0—10**, то вы **интроверт**, замкнуты внутри себя.

Если **11—14**, то вы **амбиверт**, общаетесь, когда вам это нужно.

Если **15—24**, то вы **экстраверт**, общительны, обращены к внешнему миру

Шкала оценки

интроверты											амбиверты				экстраверты													
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				

Позиция 5

Анкета по определению антисоциального расстройства

Предназначение.

Анкета предназначена для заполнения людьми (педагогами), длительное время наблюдающими ребенка. Анкета включает в себя двенадцать признаков антисоциального поведения. Наличие четырех и

более признаков позволяет отнести их носителя к категории лиц, страдающих антисоциальным расстройством.

Порядок проведения

Родителю или родителям совместно, а также лицу, наблюдающему длительное время поведение подростка, предлагается ознакомиться со следующими двенадцатью признаками. Заполняющие анкету должны просто указать, отметить, подчеркнуть или выделить иным способом признаки, выраженные в поведении конкретного учащегося. В зависимости от целей исследования отвечающим можно позволить оставлять комментарии в заранее подготовленных полях.

Вопросы анкеты:

1. Заметны трудности в учебе, связанные с невыполнением домашних заданий.
2. Систематически отказывается от любой трудовой деятельности; работает только по сильному принуждению.
3. Частые, необоснованные пропуски учебных занятий.
4. Несоответствие социальным нормам: нарушения дисциплины, факты физического насилия; агрессия по отношению к различным субъектам.
5. Раздражительность, агрессивность, проявляющиеся как к окружающим, так и по отношению к членам семьи (избиение близких).
6. Отсутствие планирования своей жизни (хотя бы на год вперед).
7. Импульсивность, выражающаяся в резкой смене рода занятий, компании.
8. Лживость.
9. Отсутствие лояльности к окружающим со стремлением "свалить" вину на других.
10. Отсутствие угрызений совести по поводу ущерба, нанесенного другим.
11. Отсутствует тревога и страх, не боится последствий своих действий.

Обработка результатов

Наличие четырех и более признаков позволяет отнести их носителя к категории учащихся, страдающих антисоциальным расстройством.

норма			наличие антисоциального расстройства							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Позиция 6

Определение уровня социального развития учащегося (воспитанности)

Показатели социальных качеств учащегося выступают в качестве параметров, по которым можно и нужно судить о воспитанности учащегося, об уровне его социального развития и мере готовности к жизни в обществе.

Порядок проведения

Заполняющему анкету (педагогу) необходимо указать (подчеркнуть или выделить иным способом) те качества, присущие личности конкретного учащегося.

Вот те социальные качества, которые могут быть сформированы у школьников в зависимости от возраста:

Критерии оценки социальных качеств учащихся 5-6 классов:

- патриотизм — знание родного края; интерес к прошлому и настоящему своей Родины; активное участие в общественном труде; любовь и бережное отношение к природе;
- товарищество — стремление находиться в коллективе, вместе с товарищами; добровольное оказание бескорыстной помощи товарищам; подчинение уполномоченным коллектива; товарищеские отношения между мальчиками и девочками; стремление не подвести свой класс;

- уважение к старшим — вежливость; послушание; инициативность в оказании необходимой помощи старшим;
- доброта — дружелюбие; заботливое отношение к младшим; привычка всем делиться с товарищами; любовь к животным;
- честность — искренность; правдивость; привычка не брать без разрешения чужие вещи; добровольное признание в своих проступках; исполнение обещаний;
- трудолюбие — добросовестное учение; постоянная занятость полезным делом, привычка к самообслуживанию в школе и дома; добросовестное выполнение своих обязанностей по домашнему хозяйству; активное участие в общественно полезном труде; настойчивое стремление овладеть различными трудовыми навыками;
- бережливость — содержание в порядке вещей; бережное отношение к общественной собственности; нетерпимость к фактам порчи имущества;
- дисциплинированность — аккуратное посещение учебных занятий; повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; быстрое и точное выполнение распоряжений старших; выполнение требований коллектива класса;
- самостоятельность — наличие навыков самостоятельного труда и поведения; стремление обходиться без посторонней помощи; наличие собственного мнения по различным вопросам; проявление инициативы в занятиях и играх;
- любопытность — хорошая успеваемость; интерес ко всему новому, неизвестному; любовь к чтению; занятия в кружках;
- любовь к прекрасному — опрятный внешний вид; интерес к уроку литературы, ее произведениям; участие в художественной самодеятельности; способность замечать красоту в окружающей действительности; стремление все делать красиво;
- стремление быть сильным, ловким, закаленным — соблюдение режима дня и правил личной гигиены; ежедневное выполнение утренней зарядки; интерес к занятиям физкультурой; активное участие в спортивных играх.

Критерии оценки социальных качеств учащихся 7-9 классов:

- патриотизм — знание истории родины, современных важнейших событий в стране; чувство гордости за свою Родину, добровольное участие в труде на общую пользу; любовь и бережное отношение к природе; бережное отношение к общественной собственности;
- коллективизм — живое участие во всех делах своего класса; привычка оказывать товарищам бескорыстную помощь; выполнение решений коллектива; требовательность к товарищам; сочетание личных и общественных интересов; товарищеские отношения;
- гуманность — доброжелательное отношение к окружающим; уважение к старшим; оказание помощи тем, кто в ней нуждается; доброта; любовь и заботливое отношение к людям;
- честность — искренность; правдивость; выполнение обещаний; привычка не брать без разрешения чужие вещи; нетерпимость ко лжи, обману, воровству;
- добросовестное отношение к труду — добросовестное учение; постоянная занятость полезным делом, привычка не гнушаться любой работой; стремление к высокому качеству результатов труда; помощь дома по хозяйству; вдумчивое отношение к выбору профессии;
- дисциплинированность — повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; быстрое и точное выполнение распоряжений старших; выполнение требований коллектива класса; борьба за дисциплину в классе;
- активность — стремление отвечать на уроках, дополнять ответы других; добровольное участие в общественной жизни класса, школы; инициативность; нетерпимое отношение к недостаткам, пережиткам прошлого;
- любопытность — хорошая успеваемость; систематическое изучение литературы, периодической печати; привычка пользоваться словарями, справочниками и т.п.; занятия на факультативах, в кружках;
- сила воли — способность заставить себя делать то, что не хочется, но надо; привычка

доводить начатое до конца; настойчивость в достижении поставленных целей, стремление и способность преодолевать трудности; заметные успехи в самовоспитании;
- самокритичность — привычка прислушиваться к товарищеской критике; способность осознавать свои ошибки; критическое отношение к результатам своего труда; стремление избавиться от недостатков;
- скромность — отсутствие стремления выделиться среди окружающих (по внешнему виду, поведению); привычка не хвастаться, сдержанность; простота;
- эстетическое и физическое развитие - стремление все делать красиво; опрятный внешний вид; культура речи, поведения; стремление быть сильным, ловким, закаленным; привычка ежедневно делать физзарядку; участие в спортивных играх, соревнованиях, походах и т.д.; систематические занятия каким-либо видом спорта

Критерии оценки социальных качеств учащихся 10-11 классов:

- патриотизм - знание истории Родины, современных важнейших событий в стране; интерес к ее будущему; чувство гордости за свою Родину, ее великих людей; бережное отношение к природе, народному достоянию; активная подготовка к защите Родины;
- интернационализм - интерес к культуре и искусству других народов; дружба с людьми других национальностей; добровольное участие в мероприятиях интернационального характера; посильное участие в оказании братской помощи трудящимся других стран;
- коллективизм - участие во всех делах своего коллектива; привычка оказывать товарищам бескорыстную помощь; выполнение решений коллектива; требовательность к товарищам; сочетание общественных и личных интересов; борьба за честь коллектива;
- гуманность - доброта; заботливое отношение к младшим; уважение к старшим; помощь тем, кто в ней нуждается; непримиримость к антигуманным поступкам;
- честность - правдивость; единство слова и дела; прямота; привычка не брать без разрешения чужие вещи; добровольное признание своих ошибок, проступков;
- добросовестное отношение к труду - добросовестное учение; своевременное выполнение любой работы; высокое качество результатов труда; систематическая помощь дома по хозяйству; глубокий интерес к определенной сфере трудовой деятельности;
- дисциплинированность - повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; добросовестное выполнение своих обязанностей; привычка доводить начатое дело до конца; готовность отвечать за свои поступки и поступки товарищей;
- принципиальность - устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто высказывать и отстаивать свое мнение; самокритичность; способность объективно оценивать поступки; непримиримость к ошибочным мнениям, антиобщественным поступкам;
- любопытность - начитанность; широкий кругозор; систематическое расширение своих знаний в различных областях науки и техники; хорошая успеваемость;
- активность - участие в общественной жизни класса и школы; инициативность; организаторские способности; оптимизм; борьба с недостатками;
- эстетическое развитие - опрятный внешний вид; культура речи, поведения; знание и понимание выдающихся произведений литературы и искусства; стремление творить прекрасное;
- стремление к физическому совершенству - правильная осанка; привычка ежедневно делать физзарядку; занятия в спортивной секции; успеваемость по физкультуре.

Обработка результатов:

Определение уровня развития данных социальных качеств и поможет определить уровень социального развития школьника. Наличие **9-12 качеств**, говорит о **высоком уровне соцразвития**, **5-8 качеств** о **среднем уровне соцразвития** и **1-4-х качеств** - о **низком уровне развития соцразвития**.

Шкала оценки

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------

1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12

Позиция 7

Социально-психологические особенности семьи школьника

Общие сведения о семье.

Здесь педагогу необходимо указать наличие той или иной особенности, присущей семье конкретного учащегося. Это:

Тип семьи:

полная - в составе есть оба родителя, где воспитываются 1-3 ребенка;

многодетная – где воспитывается более 3-х детей;

неполная – где ребенок воспитывается одним из родителей;

сложная семья — большая семья из нескольких поколений, она может

включать совместное проживание бабушек и дедушек, родителей, братьев и их жён, сестёр и их мужей, племянников и племянниц ,других родственников .

Здоровье родителей:

здоровы оба родителя;

один из родителей имеет ограниченные физические возможности.

Материальное состояние:

обеспеченная семья;

малообеспеченная семья.

Позиция 8

Жилищно-бытовые условия проживания учащегося:

удовлетворительные/неудовлетворительные;

Позиция 9

Психологический климат семьи:

благоприятный/неблагоприятный:

- **благоприятным** психологическим климатом характеризуется та семья, где каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям - с почитанием, к более слабому - с готовностью помочь в любую минуту;

- **неблагоприятным** психологическим климатом характеризуется та семья, где члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, непонимание.

В 2023-2024 учебном году каждым классным руководителем была проведена комплексная диагностика «Социальная среда и социальное развитие». Технология её проведения, результаты и планирование индивидуальной работы с учащимися представлены в *Приложениях*.

3.3. Работа с социально неблагополучными семьями

Семья является основным институтом социализации и адаптации ребенка. Введение в жизнь состоит в том, что ребенок подражает взрослому, а взрослые его развивают. Влияние личности родителей, которые являются первым источником необходимого жизненного опыта для ребенка, очень велико. Именно та атмосфера, которая сложилась в семье, может оказать существенное влияние на формирование личности детей, которые в ней воспитываются.

Социальная микросреда, которая ее окружает, психологический климат в семье, условия образования, отношения с родителями и личность самих родителей обязательно отражаются на ребенке и, прежде всего, в характеристиках его характера.

Морально-психологическая атмосфера семей с функциональными расстройками приводит к детям с девиантным поведением. Очень большая доля молодых людей из этих семей демонстрирует отклонения от нормы в своем поведении. Важно понимать, что существуют основные потребности в любви, крове, и пище, и если они не удовлетворены, развитие ребенка может быть ненормальным. Речь идет не о недостаточном количестве учебников, красивой одежде или возможности отправиться в отпуск. Дети из неблагополучных семей не имеют элементарных вещей - постельного белья, обеда, они в опасности от своих родителей.

В неблагополучных семьях отмечается напряженность в семье. Отсутствие общих интересов и взаимопонимания между супругами очень часто дополняется нарушением ценных направлений, отвечающих требованиям и стандартам общественности. Серьезные межличностные отношения между семьями обычно приводят к деформации психического состояния детей. Негативные последствия семейных проблем проявляются довольно быстро и часто необратимо: психические дефекты, сложный характер ребенка, социальная дезадаптация и девиантное поведение.

Эти проблемы становятся особенно заметными и актуальными в подростковом возрасте, когда такое проявление чувства собственного достоинства, как чувство взрослости, возникает в качестве основного возрастного новообразования. К сожалению, в последние годы количество семей с функциональными нарушениями увеличилось.

Тенденция к увеличению числа детей, отобранных у родителей с утратой родительских прав, остается неизменной и пространственно ограничена во всех областях.

Таким образом, неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с разными психологическими задачами, что толкает их на преступления, оборачивается духовными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой, нуждой и другими социальными задачами.

Сущностная характеристика семьи

Многие исследования в различных областях науки были посвящены проблемам современной семьи, в том числе и в социальной педагогике, занимающей видное место. Эти проблемы изучаются на теоретическом уровне, проводится практическое исследование их решений. Важным направлением в этой работе является социально-педагогическая поддержка семьи в аспекте воспитания толерантных отношений между ее членами.

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Основой семьи является брак между мужчиной и женщиной в той или иной форме, разрешенный обществом. Однако это не сводится к отношениям между ними, даже юридически оформленным, а скорее касается отношений между мужем и женой, родителями и детьми, что придает ему характер самого важного социального института. Это определяется прежде всего тем, что семья обязана своим появлением, существованием и развитием, прежде всего, социальным потребностям, нормам и санкциям, требующим от супругов заботы о своих детях.

Семья в социологии называется общественными объединениями, члены которых связаны общей жизнью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. По сути, семья - это система

отношений между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на браке или кровных отношениях и имеющая исторически определенную организацию.

Основными функциями семьи являются:

- репродуктивная (воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода);

- экономическая (производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности);

- воспитательная (формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи);

- коммуникативная (посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха).

Основные функции современной семьи можно дополнить следующими: хозяйственно-бытовой, социально-статусной, эмоциональной, сексуальной, сферой первичного социального контроля, сферой духовного общения. Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи.

- по мнению автора, специфические функции семьи, в том числе роды (репродуктивная функция), поддержка ребенка (функция жизнеобеспечения) и образование (функция социализации), сохраняются во всех изменениях в обществе, даже если характер отношений между семьей и обществом на протяжении многих лет. Может изменить историю.

Благополучные семьи благополучно справляются с собственными функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые базируются на вещественных, психических и иных внутренних ресурсах проворно приспосабливаются к делам собственного малыша и благополучно решают задачки его воспитания и становления.

Семьи группы риска характеризуются отклонениями от норм, которые не позволяют определить их как процветающие, например. Одинокое родители, семьи с низким доходом и т. д., А также снижают приспособляемость этих семей. Они с большим трудом занимаются воспитанием детей, поэтому социальный работник должен следить за состоянием семьи и содержащимися в ней неблагоприятными факторами и оказывать своевременную помощь в случае необходимости.

Неблагополучные семьи, имеющие низкий социальный статус в одной или нескольких сферах жизни или во многих сразу, не могут выполнять возложенные на них функции, их навыки совладания значительно снижаются, Процесс семейного воспитания ребенка очень сложный, медленный и неэффективный. Для этого типа семьи социальный педагог нуждается в активной и, как правило, долгосрочной поддержке.

Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению, но, согласно закону, они должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

Одной из важнейших проблем социально-педагогической деятельности выступает проблема повышения воспитательного потенциала семьи, условия её положительного влияния на школьников, преодоления в ней негативных явлений.

Можно определить 3 уровня воспитательного потенциала семьи:

Высокий уровень: в семье полностью удовлетворяются социально-психологические потребности всех её членов. В случае критических ситуаций способны обратиться за поддержкой к различным социальным институтам, в том числе к школе.

Средний (критический) уровень воспитательного потенциала. В семье родители стремятся удовлетворить социально-психологические потребности, свойственные ребенку, но сам ребенок не ощущает того, что он любим своими родителями всегда, и в случае трудных жизненных ситуаций получит поддержку и одобрение. В случае критической ситуации семья старается разрешить свои проблемы самостоятельно.

Низкий уровень. В семье практически не удовлетворяются социально-психологические потребности её членов, никто из состава семьи не считает, что он уважаем, любим и может рассчитывать на дружескую поддержку. В этих семьях ослаблена нравственная, моральная и трудовая атмосфера, присутствует постоянная конфликтность, нервозность в отношениях. Родителям свойственен низкий уровень общей и педагогической культуры.

Понятие неблагополучной семьи

Есть разные определения семьи.

Во-первых, семья - это небольшая социальная группа, основанная на браке и (или) родстве, члены которой связаны сосуществованием и домашним хозяйством, эмоциональной привязанностью и взаимной ответственностью по отношению друг к другу.

Во-вторых, семья - это социальный институт, характеризующийся стабильной формой взаимоотношений между людьми, которые занимаются большинством повседневной жизни людей: сексуальными отношениями, воспитанием детей и первичной социализацией детей, неотъемлемой частью ухода на дому, образованием. - и медицинские услуги и т. д. [

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Именно они определяют нравственную атмосферу семьи, взаимоотношения ее членов, сопровождая человека с рождения и до взрослости. Так должно быть. Но, увы, бывают досадные исключения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены низменным человеческим страстям, то развитие личности осложняется, семейное воспитание из безусловно положительного становится отрицательным фактором формирования личности.

Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский неоднократно подчеркивал, что процесс формирования психики ребенка определяется социальной ситуацией развития, под которой понимается отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью. Увеличение числа разводов, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений, повышение риска подверженности детей неврозам происходит из-за неблагополучного психологического климата в семье. Жизнь в семье, не только отношения ребенка и родителей, но и самих взрослых, играет огромную роль в формировании личности. Постоянные ссоры между ними, ложь, конфликты, драки, деспотизм способствуют перебоям в нервной деятельности ребенка и невротическом состоянии. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисном состоянии ее развития на современном этапе и увеличении числа неблагополучных семейных союзов. Именно в таких семьях люди чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не наилучшим образом влияют на их будущую судьбу.

Известный детский психиатр М.И. Буянов считает, что все в мире относительно - и благополучие, и неблагополучие. При этом семейное неблагополучие он рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья - это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально - психическое состояние. «Для одного ребенка, - подчеркивает М.И. Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья - ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, - считает М.И. Буянов, - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».

Семья, находящаяся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, часто использует деструктивные формы и методы воспитания, что в конечном итоге приводит к

формированию у ребенка искаженного внутреннего мира и влияет на его поведение с отклонениями от других людей: учителей, сверстники в школе.

Дети из неблагополучных семей чаще других попадают в зону психологического и образовательного риска по многим причинам. Отказ обучения связан с пропуском немотивированных уроков из-за отсутствия родительского контроля; частые заболевания возникают в результате неспособности поддерживать здоровый уровень жизни; Противоречивое поведение подростков - не более чем проекция семейных ссор, гнева и жестокости. Безработица в системе непрерывного образования, например неспособность к самоопределению и самореализации происходит по вине родителей, которые изначально не приводили пример своих увлечений, не объясняли преимущества выбранной профессии. Следовательно, ребенок с педагогической пренебрежением растет в неблагополучной семье, безнадежно отстает от школы, передавая двойную мораль, жестокость, гнев, ненависть к другим, нежелание включаться в систему социальных взаимодействий (обучаться, трудиться). Самое печальное, что молодые люди из неблагополучных семей испытывают огромные трудности с появлением своих семей, что также создает картину их дома.

Одним из важнейших аспектов этой проблемы является процесс структурной и функциональной трансформации семьи как социального института и, как следствие, деформация ее влияния на ребенка, который растет под влиянием неблагоприятной социальной ситуации.

Разрушение в семье приводит к психологической травме детей, агрессивности, дисбалансу в общении, увеличению числа правонарушителей и педагогическому пренебрежению. И в то же время ни один другой социальный институт не может принести столько вреда в воспитании детей, сколько семья может. Семья - это особый вид коллектива, который играет главную, долгосрочную и важнейшую роль в воспитании. Понятие «неблагополучная семья» не имеет четкого определения в научной литературе. Используются синонимы этого понятия: деструктивная семья, неблагополучная семья, семья группы риска, негармоничная семья. Проблемы, с которыми сталкивается такая семья, связаны с различными аспектами жизни: социальными, правовыми, материальными, медицинскими, психологическими, образовательными и т. д. Однако в семье редко бывают какие-либо проблемы, поскольку все они взаимосвязаны и зависят друг от друга. Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей. Характеристика неблагополучных семей, т.е. Семьи, в которых болен ребенок, разнообразны - это могут быть семьи, в которых родители жестоко обращаются, не дают образования, дети, в которых родители ведут аморальную жизнь, эксплуатируют детей, бросают детей, запугивают их «ради себя», а не создают условия для нормального развития и т. д. Разные авторы выделяют различные типы неблагополучных семей. Эти классификации не противоречат, а дополняют, иногда повторяя друг друга.

Неблагополучные семьи – это семьи, которые имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Неблагополучная семья - это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются трудные дети.

Формированию отклоняющегося поведения ребенка в значительной мере способствуют различные стрессовые ситуации в его жизни и жизни семьи. Это могут быть:

- развод родителей и их занятость своими личными переживаниями: девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей;
- смерть любимого человека: девиация как протест на потерю значимого лица;
- рождение нового ребенка и переключение внимания родителей на малыша: девиация как ревность;

- различные формы насилия над ребенком в семье (унижения, словесные оскорбления, пренебрежение его потребностями): девиация как компенсаторный механизм, как ответная форма насилия;

- ребенок - жертва сексуального насилия: этиология та же.

В неблагополучных семьях существуют следующие проблемы:

- низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно;

- алкоголизм родителей;

- родители не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Дети в ситуации социального риска, как правило, становятся жертвами насилия того или иного вида как в собственной семье, так и вне ее. Доверительные отношения социального педагога с ребенком способствуют выявлению ситуаций жестокого обращения в ранние сроки и пресечению насилия на начальном этапе.

Отклоняющееся поведение детей «группы риска» может быть вызвано также и другими причинами: ограниченная духовная культура; обедненная досуговая среда; скука, неумение найти достойное занятие; низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми; эмоциональная незрелость; неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении.

Таким образом, можно сделать вывод, что неблагополучная семья для ребенка - это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но тем не менее для данного ребенка эта семья является неблагополучной. Конечно, асоциальная семья для любого ребенка будет неблагоприятной, однако в большинстве случаев понятие неблагоприятной семьи может возникнуть лишь в соотношении с конкретным ребенком, на кого это неблагополучие действует. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений «семья - ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Семья может быть неполной. Может быть полной, но с противоречивым воспитанием или с воспитанием, подавляющим ребенка и т.д. Порой неполная семья более полезна для ребенка, чем неполноценная. Хотя и полная (скажем отец пьяница, терроризирующий семью, потом наконец-то он уходит из семьи, семья вздыхает с облегчением, в нее воцаряет мир). Встречаются внешне хорошие отношения в семье, но родители, чрезмерно занятые своими производственными делами, мало внимания уделяют ребенку, - это тоже может приводить к дурным последствиям для ранимой души маленького человека. Разводы также влияют на ребенка. Родители разводятся и не задумываются о судьбе детей, об их уродливом детстве и уродливой духовной жизни. Дети вырастут и, вспомнив, как вели себя их родители, продолжают свое путешествие. Или они станут циничными, или одинокими, или даже какими-то, но в любом случае - несчастными. Дефекты воспитания - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия семьи или неблагополучия - только отношение к ребенку.

Семейная дисфункция в той или иной степени почти всегда приводит к дисфункции психического развития ребенка. Не в смысле глупости или других нарушений, например, интеллекта, но в смысле дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы, то есть преимущественно человеческой природы. А каков характер, таковы и взаимоотношения человека с другими людьми, таково и его счастье.

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка является пьянство родителей. Оно может оказаться роковым для ребенка не только в момент зачатия плода и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

К какому-либо аспекту проблемы отклонений от нормального психофизического развития ребенка, которого мы затрагиваем, мы почти всегда вынуждены говорить о пагубных последствиях родительского пьянства. Из-за этого зловещего явления ребенок учится на плохих примерах, из-за этого

вообще отсутствует какое-либо образование, из-за этого дети теряют своих родителей и попадают в детские дома и т. д.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нарушенная семья не является синонимом антисоциальной или асоциальной семьи для ребенка. Есть много семей, о которых формально нельзя сказать ничего плохого, но, тем не менее, эта семья не работает для этого ребенка. Конечно, антиобщественная семья будет неблагоприятна для любого ребенка, но в большинстве случаев концепция неблагоприятной семьи может возникнуть только в отношении конкретного ребенка, затронутого этим недостатком. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений “семья - ребенок” имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная.

Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка

Семейное воспитание - это контролируемая система взаимоотношений между родителями и детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям. Именно им необходимо знать, какие формы взаимоотношений со своими детьми способствуют гармоничному развитию психики и личностных качеств детей, а какие, наоборот, препятствуют формированию в них нормального поведения и по большей части приводят к плохому образованию и деформации личности.

Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, приводит к появлению у детей вредных идей, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом. родители часто видят в своих воспитательных задачах послушание. Поэтому они часто даже не пытаются понять ребенка, но стараются учить, ругать и читать как можно больше длинных заметок, забывая, что нотация - это не живой разговор, не разговор по душам, а навязывание «истин», что взрослые кажутся бесспорными, но ребенок обычно не воспринимает это, потому что не понимает.

Одной из характеристик семейного воспитания является постоянное присутствие в глазах детей паттерна родительского поведения. Подражая им, дети копируют позитивные и негативные поведенческие характеристики, изучают правила взаимоотношений, которые не всегда соответствуют социально утвержденным нормам. В конечном итоге это может привести к формам социального и незаконного поведения.

Специфика семейного воспитания наиболее ярко проявляется в ряде трудностей, с которыми сталкиваются родители, и в ошибках, которые они допускают, которые могут негативно повлиять на развитие личности их детей. Это касается прежде всего стиля семейного воспитания, выбор которого чаще всего определяется личными взглядами родителей на проблемы развития и личностного становления их детей.

Варианты родительского поведения

Строгий – родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собственную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю.

Объяснительный – родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, полагая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений.

Автономный – родитель не навязывает решение ребенку, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему максимум свободы в выборе и принятии решения, максимум самостоятельности, независимости; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств.

Компромиссный – для решения проблемы родитель предполагает ребенку что – либо привлекательное взамен совершения им непривлекательного для него действия или разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что переключить внимание ребенка.

Содействующий – родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать. Он реально участвует в жизни ребенка, стремится помочь, разделить с ним его трудности.

Сочувствующий – родитель искренне и глубоко сочувствует и сопереживает ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако, каких – либо конкретных действий. Он тонко и чутко реагирует на изменения в состоянии, настроении ребенка.

Потакающий – родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родитель полностью ориентирован на ребенка: он ставит его потребности и интересы выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом.

Ситуативный – родитель принимает соответствующее решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится; у него нет универсальной стратегии воспитания ребенка. Система требований родителя и стратегия воспитания лабильная и гибкая.

Зависимый – родитель не чувствует уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более компетентного окружения (воспитатели, педагоги и ученые) или перекладывает на него свои обязанности. Большое влияние на родителя оказывает педагогическая и психологическая литература, из которой он пытается почерпнуть необходимые сведения о «правильном» воспитании своих детей.

Внутренняя педагогическая позиция, взгляды на воспитание в семье всегда находят отражение в манере родительского поведения, характере общения и особенностях взаимоотношений с детьми.

Следствием этого убеждения является то, что родители решительно не знают, как справиться с ребенком, проявляющим негативные эмоции.

Выделяются следующие стили родительского поведения:

«Командир-генерал». Этот стиль исключает альтернативы, держит события под контролем и не позволяет выражать негативные эмоции. Основными средствами воздействия на ребенка такие родители считают приказы, команды и угрозы, призванные эффективно контролировать ситуацию.

«Родитель-психолог». Некоторые родители выступают в роли психолога и пытаются анализировать проблему. Они задают вопросы, направленные на диагностику, интерпретацию и оценку, предполагая, что обладают высшим знанием. Это в корне убивает попытки ребенка открыть свои чувства. Родитель-психолог стремится вникнуть во все детали с единственной целью - направить ребенка по правильному пути.

«Судья». Этот стиль родительского поведения позволяет считать ребенка виновным да вынесения приговора. Единственное, к чему стремится такой родитель, - доказать собственную правоту.

«Священник». Стиль родительского поведения, близкий к учительскому. Поучения сводятся преимущественно к морализированию по поводу происходящего. К сожалению, этот стиль безлик и не имеет успеха в решении семейных проблем.

«Циник». Такие родители обычно полны сарказма и стараются, так или иначе, унижить ребенка. Основное его «оружие» — насмешки, прозвища, сарказм или шутки, способные «положить ребенка на лопатки».

Кроме того, описанные выше стили воспитания детей не мотивируют ребенка на выздоровление, а лишь подрывают основную цель - помочь ему научиться решать проблемы. Родитель только поймет, что ребенок будет чувствовать себя отвергнутым. А когда ребенок испытывает негативные чувства к себе, он уходит на пенсию, не хочет общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение.

Кроме того, среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечаются, прежде всего, такие как неполная семья, безнравственный образ жизни родителей, антисоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, их низкий общий образовательный уровень, педагогическая несостоятельность семьи, и эмоционально-конфликтные отношения в семье.

Очевидно, что общий уровень образования родителей, наличие или отсутствие полноценной семьи свидетельствуют о таких важных условиях семейного воспитания, как общий культурный уровень семьи, их способность развивать умственные потребности, познавательные интересы детей, то есть функции полностью выполнить институт социализации. В то же время такие факторы, как образование родителей и состав семьи, не в полной мере характеризуют образ жизни семьи, родительские ценностные ориентации и соотношение материальных и духовных потребностей семьи, его психологический климат и его эмоциональные отношения.

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчужденные, а порою и враждебные отношения родителей и детей,

утратившие свою теплоту и взаимопонимание. Взаимное отчуждение, враждебность, беспомощность родителей в таких случаях порою доходит до того, что они сами обращаются за помощью в милицию, комиссию по делам несовершеннолетних, просят, чтобы их сына, дочь отправили в спецшколу. В ряде случаев эта мера, действительно, оказывается оправданной, поскольку дома исчерпаны все средства, и перестройка отношений, не произошедшая своевременно, практически уже становится невозможной вследствие обостренности конфликтов и взаимной неприязни.

Ошибки семейной педагогики особенно ярко проявляются в системе наказаний и поощрений, практикуемой в семье. В этих вопросах нужна особая осторожность, осмотрительность, чувство меры, подсказываемые родительской интуицией и любовью. Как чрезмерное попустительство, так и чрезмерная жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребенка.

Профилактическая работа с неблагополучной семьей

Цель работы педагога - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Социальный педагог через свое профессиональное призвание старается предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, вызывающие ее, для предотвращения различных типов негативных явлений (социального, физического, социального плана и т. д.). Педагог не ждет, когда они обратятся к нему за помощью. В этической форме он «связывается» со своей семьей.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Деятельность педагога с семьей включает три основных компонента социально – педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Социально – педагогическая помощь:

1. Образовательный компонент включает в себя две сферы деятельности педагога: помощь в обучении и воспитание. Помощь в обучении направлена на предотвращение семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании осуществляется социальным педагогом, прежде всего, с родителями - путем консультирования их, а также с ребенком путем создания специальных образовательных ситуаций для решения проблемы своевременной помощи семье с целью ее укрепления и в полной мере использовать свой образовательный потенциал.

2. Психологический компонент социально-педагогической поддержки состоит из двух составляющих: социально-психологическая поддержка и коррекция. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в условиях краткосрочного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит главным образом, когда ребенок подвергается психологическому насилию в семье, что приводит к нарушению его или ее психоневрологического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. Этот тип насилия включает в себя запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

3. Посреднический компонент социально – педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информировании.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок – продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант - консультирует по вопросам семейного права; проблемы межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах обучения, ориентированных на семью; объясняет родителям, как создать условия, необходимые для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник - защищает права детей в случае полной деградации личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми) и связанных с этим проблем, связанных с беспокойной жизнью, отсутствием внимания и человеческого подхода к родителям.

Формы социально – педагогической помощи семье. Одна из форм работы социального педагога с семьей - социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно – реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
- адаптационно – реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных семей, и прежде всего социальных семей, чей постоянный мониторинг дисциплин в некоторой степени, а также позволяет своевременно выявлять и предотвращать возникающие кризисные ситуации.

Помимо покровительства, которое занимает важное место в деятельности социального педагога, стоит подчеркнуть консультативные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование по определению в первую очередь помогает здоровым людям, которые испытывают трудности в решении жизненных задач.

Педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини – тренинги и пр.

Вместе с индивидуальными консультативными беседами могут применяться групповые методы для работы с семьей (семьями): обучение.

Социально-психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетенций в общении.

Методы групповой работы позволяют родителям делиться опытом, задавать вопросы и пытаться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, способность взять на себя роль лидера в обмене информацией развивает деятельность и уверенность родителей.

Еще одна форма работы социального педагога с семьей - социально – педагогический мониторинг семьи – это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально – педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: полнота, достоверность, систематичность информации; оперативность сбора информации и ее систематическое обновление; сопоставимость полученных

данных, обеспечивается единством выбранных позиций в сборе и анализе информации; сочетание обобщенных и дифференцированных оценок и выводов.

Сущность социально – педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т. д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.)

Важную роль в осуществлении социально-педагогического мониторинга играет способность социального педагога систематизировать сбор информации и полученных результатов. Там может быть несколько способов систематизации. Рассмотрим один из них.

Поскольку семья представляет собой сложную систему, социальный педагог учитывает подсистемы семьи, отношения между индивидуумами и подсистемами.

Родительская система (мать - отец). Социальный работник концентрируется на взаимодействии пары как родителей ребенка (детей), нормах отношений, принятых в семье: мать - дети, отец - дети, стиль воспитания.

Образовательный потенциал семьи во многом определяется содержанием и характером функционирования родительской подсистемы. Ошибки родителей, их фальсифицированные ценности, противоречия в системах требований и влияние семьи на ребенка.

Подсистема «братья - сестры». Социальный педагог концентрирует внимание на отношениях детей, особенностях социальной роли каждым ребенком, установившемся в семье разделении обязанностей между братьями – сестрами.

Отношения между детьми в семье представляют собой незаменимый опыт общения и взаимодействия длительного характера, когда распределение обязанностей, терпимость, умение разрешать и предотвращать конфликты, делиться заботой и вниманием взрослых по отношению к ним и многое другое обязательны. Для большинства детей эти отношения в течение длительного периода приобретают характер наиболее значимых. Однако здесь скрыт значительный потенциал десоциализирующего влияния (отношения подчинения, «семейная дедовщина». Моральное и психологическое насилие, конкурентное противостояние и многое другое).

Подсистема «родители - дети». Социальный педагог стремится определить специфические черты взаимодействия между родителями и детьми, границы власти, свободы и ответственности, ставшие нормой

Семейные социальные мероприятия эффективны, когда основаны на комплексном подходе. Он включает изучение и использование демографических данных (исследования рождаемости), социологии и социальной психологии (исследование и анализ удовлетворенности браком и семейными отношениями, причинами семейных конфликтов), педагогики (воспитательная функция семьи); права; экономику (семейный бюджет); этнографию (быт, культурные особенности); историю и философию (исторические формы семьи, брак, проблемы семейного счастья, долг); религию.

Алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей:

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью

2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи

3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод

5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи

7 этап: составление карты семьи

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)

9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей

10 этап: текущие и контрольные посещения семьи

11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Для организации работы педагога необходима определенная информация:

- информация общего характера (адрес проживания и прописка, состав семьи: Ф.И.О. родителей и детей, их возраст, национальность; сведения из учреждений, свидетельствующие о неблагополучии семьи, например, из КДН, школы, поликлиники и т.д.).

- специальная информация, конкретная информация (информация о социальном статусе семьи: полная, неполная, безработный, большой, низкий доход, состояние здоровья, уровень образования, семейная дисфункция и т. д.). Они могут более точно и объективно оценивать состояние семейных проблем, определять их причины, планировать свою работу и оказывать адресную социальную помощь и поддержку конкретной семье.

- общая информация дает представление обо всех социально неблагополучных семьях данной территории и характере их неблагоприятного положения. В основном это документы, предоставляемые местной администрацией, жилищным отделом, органами опеки, инспекцией по делам несовершеннолетних, отделами полиции и т. д. Собранные данные анализируются и на основании полученных результатов формируется социальный паспорт семьи, составляется социально-педагогическая, социально-психологическая и медицинская реабилитационная программа. В дальнейшем в паспорт вносятся сведения, отражающие специальную информацию о семьях, а также направления, формы и сроки работы различных специалистов с семьей.

Основными методами сбора информации являются: беседа (с соседями, классным руководителем, родственниками, инспекторами КДН и ЗП, ПДН и т. д.); наблюдение; официальный запрос (к властям, учреждениям и организациям для получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о постоянном жилье, о регистрации семьи по месту жительства и т. д.); анализ документации; Анкета (для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характера семейных отношений и т. д.)

Чтобы подтвердить достоверность информации, необходимо обратиться к другим, «неофициальным» источникам. Во-первых, вы должны определить круг вопросов, требующих прояснения, и оформить их в виде плана беседы. Информация, как правило, собирается во время личной встречи, то есть во время прямого визита специалиста в асоциальную семью. Важным, но зачастую трудным условием является согласие семьи (родителей) на приезд специалиста в определенное время, готовность ответить на интересующие его вопросы и, в будущем, желание семьи выполнять исправительные работы с родителями и детьми. Поэтому работа педагога с этими семьями должна проводиться в тесном контакте с полицией, а также с надзорными органами, которые имеют право на законных основаниях вмешиваться в семейную команду, в определенных ситуациях.

В практике работы совместные рейды широко используются инспекторами КДН и ЗП, специалистами по работе с семьей, не только для изучения семьи, но и их покровительства в будущем. Поскольку специфика таких проблемных семей часто заключается в антиобщественном поведении, которое может быть опасным для других, такие рейды дают положительные результаты. Семьи знают, что они находятся под контролем, поэтому они стараются соответствовать требованиям, предъявляемым к ним специалистами.

Успех этой работы во многом зависит от способности педагога правильно организовать совместную деятельность различных специалистов. Как правило, семьи, ведущие асоциальный образ жизни, испытывают проблемы с поиском работы из-за отсутствия образования или отсутствия спроса на профессию, низкого материального благосостояния, неудовлетворительных условий жизни, нарушений или несоблюдения гигиенических норм, проблем с физическим или психологическое здоровье взрослых и (или) детей, вредные привычки (алкоголизм, наркомания и т. д.), низкая педагогическая компетентность, отсутствие желания выполнять свои родительские обязанности и т.д.

В решении этих проблем участвуют различные специалисты. Например, специалисты центра занятости могут помочь вам найти подходящую работу для вашего клиента или предоставить вам возможности для переработки. Очень часто члены семьи, находящиеся в социальной опасности, не спешат искать работу. Таким образом, социальный учитель связывает районного инспектора с безработным, общественностью, его родственниками и т. д., чтобы оказать положительное влияние на их умы.

Кроме того, педагог, сопровождаемый представителями других департаментов (КДН и ЗП, ОВД, органы опеки, контролирующими органами), должен выполнять важную и кропотливую работу с семьей с низким доходом с целью: изменить социальные установки и семейные ценности; мотивационный тренинг по лечению алкоголизма и наркомании. Для обеспечения пенсий, пособий и пособий для семьи привлекаются работники службы социального обеспечения и пенсионной службы.

Для решения семейных жилищных проблем требуются юридические и социальные услуги, которые предоставляют юридические консультации и поддержку. Например, могут быть восстановлены права несовершеннолетнего на ранее нарушенное жилье, улучшены жилищные условия и восстановлен ремонт. Кроме того, если существует или может существовать риск потери жилья ребенка (родители пьют, продают жилье), социальный педагог должен немедленно обратиться в органы опеки для получения жилья для ребенка. Несовершеннолетнему позволят избежать проблему его "бездомности" в дальнейшем.

Если есть семьи с проблемами со здоровьем, социальный педагог имеет право предложить клиенту обратиться в органы здравоохранения, которые направят его / ее для полного амбулаторного или больничного медицинского осмотра, получения лечения и рекомендаций для размещения в центрах реабилитации. Кроме того, в зависимости от семейных проблем социальный педагог может привлекать таких специалистов, как психологи, школьные администраторы, детские сады, специалисты медицинских и эпидемиологических станций, органы опеки и т. д.

В своей работе мы используем следующие методы социально-педагогической помощи семье: социальный патронаж, консультационные беседы, социально-психологический тренинг, социально-педагогический мониторинг семьи.

Для того чтобы определить успешность этой сложной и разнообразной работы необходимо четко и грамотно распределить свое рабочее время в течение дня, недели, месяца и года. Знание форм работы с разными категориями субъектов образовательного процесса должны быть грамотно сформулированы и отражены в документации.

В результате правильно спланированной работы педагог может своевременно выявлять возникающие проблемы и определять пути их решения. Таким образом, правильное распределение времени и хорошо спланированное планирование позволяют организовать эффективную работу с семьями в социально опасных ситуациях, направленную на повышение их социального статуса.

Показателем эффективности работы с такими семьями можно считать то, что на начало I полугодия 2023-2024 учебного года на внутришкольном учёте стояла 1 семья.

Данная семья состоит из пяти человек. Алексей не единственный ребенок. Беседуя с мальчиком, мы узнали, что в школу он ходит без интереса, имеет низкую самооценку. Присутствует тревожность, так как люди с низкой самооценкой остро переживают стрессовые ситуации. Поэтому решили, что работу с ребёнком необходимо направить на формирование адекватной самооценку.

Педагог работу с данной семьёй проводила по следующим этапам:

- сбор и анализ информации о семье;
- постановка социального диагноза;
- планирование работы с семьей;
- практическая работа по оказанию помощи семье.

На первом и втором этапах нами были обследованы жилищно-бытовые условия семьи, составлен социальный паспорт, карта ребёнка, опрошены соседи семьи, проведена индивидуальная беседа с матерью, выполнен анализ собранной информации.

На третьем этапе педагог составила план индивидуальной работы с семьёй.

При выполнении практической работы по оказанию помощи семье были задействованы следующие структуры: администрация и педагогический коллектив волонтеры из числа учащихся нашей школы.

Наша работа заключалась в следующем: проведении социального патронажа, индивидуального консультирования, организации анкетирования, общешкольных мероприятий; составление социального паспорта семьи и карты ребёнка; организация работы волонтеров.

В результате проведённой нами социально-педагогической деятельности мы добились следующих результатов:

Мать пошла на контакт, выполняла рекомендации. Стала проявлять больший интерес к обучению ребёнка. В ноябре 2023 года с данной семьи был снят статус социально опасной. Что касается ребёнка, то у него повысился уровень самооценки, он стал чувствовать себя свободней и уверенней в коллективе одноклассников.

Не смотря на то, что с семьи сняли статус «СОП», она остаётся в группе риска, поэтому работа с ней должна быть продолжена на протяжении всего срока обучения мальчика в нашей школе. Исходя из вышеизложенного необходимо: продолжать проводить рейды по обследованию жилищно-бытовых условий; вести пропаганду здорового образа жизни; обеспечивать постоянное правовое, психологическое, педагогическое просвещение и консультирование матери; продолжить организацию и контроль бесплатного питания учащегося, организовывать досуг ребенка на каникулах.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, лишенных родительской опеки, и числа несовершеннолетних, причастных к преступной деятельности, хранению и употреблению наркотиков. Пренебрежение и пренебрежение несовершеннолетними резко возросло. В этом контексте учителям необходимо присматривать за детьми из семей, которые больше не функционируют, и организовывать такую воспитательную работу, чтобы они могли утвердиться в глазах своих сверстников. В современном обществе нарушенная семья считается фактором риска для жизни ребенка. Основная функция семьи - воспитательная - отходит на второй план или исчезает. Беспорядки в семье приводят к психологической травме у детей, агрессивности, дисбалансу в общении, увеличению числа преступников и педагогической халатности. Дети из неблагополучных семей попадают в зону психологического и педагогического риска чаще других по многим причинам. Ребенок из неблагополучной семьи - это внешность, одежда, общение, ряд непристойных выражений, дисбаланс психики, который проявляется в неадекватной реакции, изоляции и агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения. Эти дети часто чувствуют, что они бесполезны и отчаянно жаждут лучшей жизни в семье. Опыт успеха внушает ребенку уверенность в себе. Мы снова хотим достичь хороших результатов, чувствуем внутреннее благополучие, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение ребенка к миру. Даже уникальный опыт успеха может коренным образом изменить ритм психологического благополучия ребенка, изменить стиль его деятельности, отношения с окружающими. Удачная ситуация может стать своего рода спусковым механизмом для дальнейшего движения личности.

Педагог старается своевременно предотвращать проблемы, выявлять и устранять причины, которые их вызывают, и предотвращает различные типы негативных явлений (социальных, физических, моральных и т. д.). Объектом влияния педагога является: ребенок в семье, взрослые члены семьи и семья в целом. Он проводит социальную диагностику семей, разрабатывает программу поддержки семьи и обучает родителей воспитывать своих детей. Деятельность социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация совместной деятельности педагогов, психологов, администрации, социального педагога, направленной на создание условий, при которых у ребенка формируется потребность в достижении успеха.
2. Выявление критериев и показателей сформированности мотивации к социально-одобряемой деятельности.
3. Сбор необходимой информации о семье, а так же определение характера внутрисемейных взаимоотношений.
4. Изучение детско-родительского взаимоотношения;
5. Диагностика личности ребенка, опросники родительского отношения к детям.

Традиционно семья была и остается основным институтом человеческого образования с момента его непосредственного рождения и до поры до его становления как зрелой личности. Человек получает первые уроки в семейной жизни, именно в семье под влиянием существующей среды начинает формироваться его будущий характер. Уже по преобладающим семейным структурам, по распределению ролей, по преобладающей в них атмосфере можно судить об обществе и государстве в целом.

К сожалению, в условиях нынешнего кризиса социально-экономических условий, когда существует нищета, безработица, уровень преступности, наркомания, алкоголизм растет, и нет эффективной системы защиты детей: все больше и больше семей оказываются в трудной ситуации. Находясь в сложных экономических условиях, многие семьи пересекают границы разрешенных методов обучения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям и государственным стандартам и «застряли» в вопросах образования новых поколений. Работа современной общеобразовательной школы как открытой социально-педагогической системы предполагает расширение ее воспитательных и образовательных функций.

Педагог определяет детей и их семьи, нуждающихся в социальной помощи. Это прежде всего семьи в социально опасных ситуациях. Иногда помощь этим семьям может состоять только в упорядочении их отношений друг с другом и с другими. В противном случае, чтобы научить вас контролировать свои действия, помочь избавиться от антиобщественного поведения, постарайтесь изменить не только свое мышление, но и свою жизнь.

Вся профессиональная деятельность педагога представляет собой комплекс мер по обучению, воспитанию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и на месте проживания. Когда педагог работает с семьями, находящимися в социально опасной ситуации, необходимо соблюдать систему работы и внедрять специализированные программы. Помощь высших социальных служб также важна. Эффективность деятельности также повышается за счет обмена опытом работы.

Основные этапы социально-педагогической деятельности в учреждении образования определяются, прежде всего, проблемами, возникающие в процессе обучения, воспитания и формирования профессиональных навыков детей. Можно выделить следующие этапы социально-педагогической деятельности в школе: помочь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения; помочь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за подростком; привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций; помощь в адаптации к условиям обучения в школе; распознавание, диагностирование и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрачивающих интересы подростка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование подростков, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса воспитанию детей в семье и так далее; выявление запросов потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов и соответствующих учреждений и организаций; помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности школы; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Работа педагога с подростком из неблагополучной семьи состоит в том, чтобы работать с подростком и его семьей одновременно. Профилактика социальных и воспитательных проблем в семье, помощь в их решении является одним из направлений работы социального воспитателя.

Цель всесторонней работы с подростком из неблагополучной семьи в профессионально-техническом училище состоит в том, чтобы изменить ситуацию в семье, чтобы семья могла обеспечить себя и не нуждаться в посторонней помощи.

Педагог должен быть глубоко убежден в правильности своих действий, уметь четко определять свои цели перед учащимися, с которыми он будет работать. Он должен постоянно изучать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их влияния и подходить к их применению ответственно. Оказывая помощь другим людям, он, с одной стороны, должен признавать и уважать их

права как личности, независимо от их социального статуса, а с другой, принимать во внимание уникальность внутреннего мира любого человека, который не терпит общего подхода.

Терминологический словарь

Асоциальные семьи - семьи, с которыми взаимодействие протекает более трудоемко и положение которых нуждается в коренных конфигурациях. В данных семьях, где предки водят безнравственный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают простым санитарно-гигиеническим потребностям, а обучением деток, как правило, никто не занимается, детки оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами давления. Работа общественного преподавателя с данными семьями обязана быть в узком контакте с правоохранительными органами, а в том же духе с органами опеки и попечительства.

Воспитание - сравнительно осознанное и целенаправленное возвращение человека в согласовании со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно исполняется.

Воспитание семейное - это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и водящая роль в ней принадлежит родителям.

Консультационные разговоры - разговоры предназначенные в основном для оказания поддержке фактически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении житейских задач.

Неблагополучные семьи - имея маленький соцстатус в какой-нибудь из сфер жизнедеятельности или в нескольких сразу, не управляются с возложенными на них функциями, их адаптивные возможности значительно снижены, процесс домашнего обучения малыша протекает с крупными трудностями, медлительно, малорезультативно. Для предоставленного типа семьи нужна функциональная и традиционно длительная помощь общественного преподавателя.

Семья - это основанная на браке или кровном родстве небольшая группа, члены которой соединены общностью быта, обоюдной нравственной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие меж женами, родителями и детьми, деток меж собой.

Семья, окружающая в социально рискованном расположении - семья, имеющая деток, окружающих в социально рискованном расположении, а в том же духе семья, где предки или другие законные представители несовершеннолетних не выполняют собственных повинностей по их обучению, обучению и(или) содержанию и(или) негативно воздействуют на их поведение или невообразимо обращаются с ними.

Социализация - процесс развития личности, в ходе которого и с поддержкой которого люди учатся адаптироваться к соцнормам, т. е. процесс, делающий вероятным расширение сообщества и передачу его культуры из поколения в происхождение.

Социальный патронаж - посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая определить и помогать долгие связи с семьей, вовремя выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную содействие.

Социально - преподавательский мониторинг семьи - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и разбора социально - педагогической информации о действиях, протекающих в семье, и принятие на данной базе стратегических и тактических решений.

Социально - психический тренинг - определяется как область практической психологии, направленная на внедрение функциональных способов пакетный психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Документы по профилактической работе с неблагополучными семьями в *Приложениях*.

3.4. Деятельность образовательной организации по вовлечению родителей (законных представителей в образовательный процесс)

Одним из важных условий реализации ООО НОО, ООО и СОО является взаимодействие с семьей: учащиеся, учителя, родители (законные представители), администрация – главные участники образовательных отношений.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами

педагогического процесса в школе являются учащиеся, учителя, родители (законные представители), администрация, специалисты, медицинский персонал. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей (законных представителей) через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП НОО, ООО и СОО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогического коллектива с семьями обучающихся (Приложения)

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого обучающегося. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю (законному представителю).

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.

Образовательная организация открыта для родителей (законных представителей) и других членов семьи. Родители (законные представители) вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в школах предполагает сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей (законных представителей) о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям (законным представителям), только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей (законных представителей) работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители (законные представители) наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей (законных представителей). В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей (законных представителей).

Совместная деятельность. Родители (законные представители) играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям (законным представителям) и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей (законных представителей). Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. В младших классах проводятся мастер-классы по изготовлению совместных рисунков, поделок, подарков. В старших классах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и учителей, а на основе консультаций педагогов — тематические вечера.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями (законными представителями)
Нормативно-правовая деятельность	<p>знакомство родителей с локальной нормативной базой МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты: Устав МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Положение о приеме на обучение Положение о родительском комитете Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся Положение о психолого-педагогическом консилиуме и др.</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в управление МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты: планирование (учет особых интересов семьи, опора на размышления родителей (законных представителей) на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей (законных представителей)</p>

	<p>информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности при ее планировании; получение у родителей (законных представителей) информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах), организации образовательного процесса</p>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей (законных представителей) и их желания участвовать в жизни класса и школы; определение и формулирование социального заказа родителей (законных представителей), определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - информационные стенды для родителей (законных представителей); - групповые и индивидуальные консультации; - официальный сайт МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты; - родительское просвещение (лектории, консультации специалистов) - презентация достижений; <p>информация для родителей (законных представителей) о развитии детей и о том, как родители (законные представители) могут в этом помочь детям дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение ресурсами, которые родители (законные представители) могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в школе; - организация, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; общение с родителями (законными представителями) для того, чтобы узнать, какие цели родители (законные представители) ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая гостиная; - круглые столы с участием родителей (законных представителей), представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями (законными представителями) проблемам; - информационные стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - семинары; - мастер-классы; - открытые уроки; - совместные проекты; - выставки; - смотры, конкурсы и др.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - праздники; - экскурсии, игровые, семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собеседований один на один с родителями (законными представителями) ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей (законных представителей); - семейные конкурсы;

- выставки семейных достижений;
- коллективные творческие дела;
- работа в соответствии с картой индивидуального маршрута ребенка;
- организация вернисажей, выставок детских работ



3.5. Деятельность образовательной организации по просвещению родительской общественности.

Программа родительского просвещения

Содержание

1. Паспорт Программы родительского просвещения на 2023-2024 учебный год
2. Содержание программы
 - 2.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами
 - 2.2. Содержание понятия «педагогическая культура»
Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи
3. Цель и задачи Программы
4. Принципы организации работы с
5. Основные направления реализации Программы

6. Методы и формы организации работы с семьёй
7. Сроки и этапы реализации Программы
3. Ожидаемые конечные результаты Программы
4. Методический фонд Программы

Паспорт

Программы родительского просвещения на 2023-2024 г.г.

№ п.п.	Тема
<p>Сведения об учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): 2. Ф.И.О. директора: 3. Ф.И.О. заместителя директора по учебной работе: 4. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе: 5. Почтовый адрес образовательного учреждения: 6. Юридический адрес образовательного учреждения: 7. Контактный телефон 8. E-mail 9. Официальный сайт образовательной организации: 	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты</p> <p>Тетерина Ольга Фёдоровна</p> <p>Алексеева Лилия Васильевна</p> <p>Перепелова Екатерина Семёновна 169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д.1.</p> <p>169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д.1.</p> <p>8(82151) 9-95-37 sch_44_vor@edu.rkomi.ru</p> <p>https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Программа родительского просвещения на 2023-2024 г.г. разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенцией «О правах ребёнка»; - №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве» - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Исполнители основных Мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты; - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Общешкольный родительский комитет школы; - Совет старшеклассников
--	--

2. Содержание программы

2.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты.

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально - педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей (законных представителей).

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

2. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении

детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей (законных представителей), во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей (законных представителей), а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей (законных представителей).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - важный этап в работе с родителями (законными представителями), так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей (законных представителей) - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

2.3. Цель и задачи Программы:

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

2.4. Принципы организации работы с родителями (законными представителями)

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей (законных представителей), руководство педагогическим самообразованием родителей (законных

представителей) и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей (законных представителей), что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей (законных представителей) по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (законных представителей) (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей (законных представителей) в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям (законным представителям), может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям (законным представителям) формы. Если родитель (законный представитель) отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей (законных представителей) к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей (законных представителей) мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

2.5. Основные направления реализации Программы:

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); - изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; - Использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; - организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей (законных представителей); - проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.

<p>Организация диагностической работы по изучению семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление социальных паспортов семей учащихся; - составление банка данных о семьях социального риска; - анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); - анкетирование и тестирование родителей: - опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование учащихся школы; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и учащихся; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; - оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с родителями; - вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)
<p>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в работу с семьей педагога - психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.
<p>Социальная поддержка и защита семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; - сотрудничество с органами профилактики; - сотрудничество с органами управления социальной защиты

	населения; - контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время.
Разработка тематического оформления по работе с семьей	- оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте ОУ; - организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.

2.6. Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей (законных представителей) обучающихся

Содержание информации для родителей (законных представителей)	Способы предоставления информации
1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Возможные образовательные маршруты учащихся. 4. Учебный план школы.	- буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт ОУ
1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения.	- информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование на родительских собраниях; - сайт ОУ
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы	- «Дни открытых дверей»; - сайт ОУ
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы.	- информационный стенд о достижениях; - публикации в СМИ; - проведение Дней открытых дверей; - сайт ОУ
1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения	- информационный стенд; - отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ

2.7. Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем

больше радости приносят они родителям (законным представителям) и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители (законные представители) осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - классные родительские комитеты; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; - социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей (законных представителей); - классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей; - личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы; - диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся) - лекции информационно-просветительские - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и учащихся; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно - оздоровительные мероприятия, семейные праздники); - информационное сопровождение (разработка и 	<ul style="list-style-type: none"> - в семейном кругу (анкетирование родителей (законных представителей), индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); - народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей (законных представителей) с детьми через природу, совместная деятельность родителей (законных представителей), детей и педагогов); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители (законные представители), школьники, педагоги; организация отдыха: игры); - дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - аукцион идей семейной педагогики; - родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций).

	издание буклетов, памяток); - азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, психологов, оказание родителям (законным представителям) индивидуальной помощи).	
--	---	--

3. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет:

1 этап - подготовительный 2022 - 2023 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно -правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап - практический 2023 - 2024 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2023 - 2024 г.г.; 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся. 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап - аналитический 2025 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе.

4. План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения на 2022-2023 г.г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные исполнения
I. Организационная работа				
1	Организация работы Управляющего совета школы	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	Администрация, педагоги, родители	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы

4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе руководитель МО классных руководителей
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях МО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе руководитель МО классных руководителей
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе руководитель МО классных руководителей
II. Школьные мероприятия				
1	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Учащиеся 1 - 11 классов, родители	Сентябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе учитель физической культуры
2	Декада, посвященная Международному дню пожилого человека (по отдельному плану)	Учащиеся 1- 11 классов, родители	октябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню Матери (по отдельному плану)	Учащиеся 1- 11 классов, родители	ноябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе классные руководители
4	Новогодние мероприятия, новогодний бал (по отдельному плану)	Учащиеся классов, родители	декабрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе классные руководители
5	Мероприятия, посвященные 23 февраля (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 классов, родители	Февраль	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители

6	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта (по отдельному плану)	Учащиеся 1- 11 классов, родители	март	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители
7	День защиты детей (по отдельному плану)	Учащиеся 1- 11 классов, родители	апрель	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители
8	День открытых дверей	Учащиеся 1- 11 классов, родители	апрель	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги школы
9	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11 классов	Учащиеся 1-11 классов, родители	май	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители
11	Проведение Выпускного вечера (9,11 классы)	Учащиеся 9,11 классов, родители	май- июнь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители
12	День бегуна	Учащиеся 1- 11 классов, родители	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Фестиваль народного детского творчества «Обильный край, благословенный»	Учащиеся 1- 11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители
14	Участие в акциях: - «Георгиевская ленточка»; - «Бессмертный полк»; - «Мы против наркотиков»; - «Мы за здоровый образ жизни»; - «Милосердие» и др.	Учащиеся 1- 11 классов, родители	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители, педагоги школы
15	Всероссийский урок безопасности	Учащиеся 1- 11 классов, родители	сентябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители

16	Правовая неделя	Учащиеся 1- 11 классов, родители	октябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители
19	Час кода	Учащиеся 1- 11 классов, родители	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
20	Безопасность в сети и Интернет	Учащиеся 1-11 классов, родители	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

III. Социальная поддержка и защита семьи

1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 1- 11 классов, родители	в течение года	Психолог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-- опасном положении, посещение их по месту жительства.	Учащиеся 1-11 классов, родители	в течение года	Психолог, классные руководители
3	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку: - телефон доверия для детей и подростков и их родителей (т. 8-800-2000-122);	Учащиеся 1- 11 классов, родители	в течение года	Психолог, классные руководители

IV. Работы с семьями одаренных учащихся

1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 1-11 классов, родители	август- сентябрь	Заместитель директора и по учебной и воспитательной работе, педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования	Учащиеся 1-11 классов, родители	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно - исследовательской деятельности	Учащиеся 1-11 классов, родители	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагоги школы

5. План родительского всеобуча (общешкольные родительские собрания)

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2022-2023 учебный год			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
2	Ответственность родителей. Ступени к будущей профессии.	декабрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
3	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	март	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
4	Виды и значение самооценки школьника.	май	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый
2023 – 2024 учебный год			
1	Организация свободного времени детей. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения общественно опасных деяний, правонарушений, преступлений.	сентябрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
2	Внимание! Кибербуллинг!	декабрь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
3	Ценностные ориентиры современных детей	март	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	май	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый
2024 – 2025 учебный год			

1	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ уровней общего образования образовательного учреждения	сентябрь	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
2	Культура общения подростка. Знаем ли мы своего ребенка?	декабрь	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
3	Социально правовые последствия немедицинского потребления наркотиков.	март	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся	май	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый

6. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей (законных представителей) к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания;
- активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями (законными представителями):

- наличие организационной структуры в работе с родителями (законными представителями);
- конкретные дела родителей (законных представителей), помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями (законными представителями);
- обеспечение с помощью родителей (законных представителей) социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей (законных представителей) на запросы школы и наоборот.



Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители (законные представители) станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат (*Приложения*).

7. Методический фонд Программы

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия, которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров - тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей.

Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре -тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

9. Учительская газета www.ug.ru
10. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
11. Газета «1 сентября» www.1september.ru
12. Интернет-государство учителей www.intergu.ru
13. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
14. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

3.6. Деятельность образовательной организации по обеспечению участия родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности класса и школы

"Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения... но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания"

К.Д. Ушинский

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» среди сформулированных требований к выпускнику «Новой школы» важнейшими являются владение достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, готовность к сотрудничеству и коммуникациям.

Сегодня возникает необходимость использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства воздействия на личность, на процесс его социализации. Оно отражает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития личности с социумом, реализацию его потенциальных возможностей в педагогическом процессе.

В национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» говорится : «Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества».

При организации взаимодействия семьи и школы необходимо определить цель и педагогические условия этого взаимодействия, соблюдение которых поможет повысить его эффективность. Цель взаимодействия состоит в привлечении семьи к совместной со школой социально-значимой деятельности, в обеспечении взаимопонимания и однонаправленности стремлений школ и семьи в развитии личности ребенка, его ценностных социальных ориентаций и творческого потенциала.

Одним из важнейших условий достижения этой цели является внеурочная деятельность обучающихся.

Классные руководители в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся опираются на следующие принципы:

- Открытость - совместное планирование (классный руководитель + учащиеся + родители);
- Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом.
- Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней.
- Свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии.

За этот период появились мероприятия, которые мы проводим регулярно.

Традиционные внеклассные мероприятия:

- «Праздник класса» (Каждый год в начале сентября после долгих летних каникул ребята встречаются и делятся своими летними впечатлениями. Радуются своей причастности к жизни каждого).

- Традиция учащихся класса под названием «Мой день рождения». Приятно, когда ребята относятся к организации праздника неформально: делают коллажи, пишут стихи, каждый ученик оставляет на открытке свое пожелание;

- Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, кто болеет, у кого в жизни наступили трудные дни;

- Традиция помогать больным и пожилым, немощным людям. Концерты, сбор подарков, поздравления — это неполный перечень того, что могут сделать учащиеся;

- Традиция помощи первому учителю в работе с малышами: подготовка сценариев, организация праздников, игровых программ;

- Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны;

- Традиция встречи летних каникул, праздник совместного веселья и планов на будущее.

В коллективе класса сложилась традиция активно участвовать не только в классных мероприятиях, но и в общешкольных и городских.

Тематические линейки регулярно проводятся в школе:

- линейка о правилах дорожного движения «Светофор» с приглашением инспектора ГИБДД;

- линейка «Я выбираю здоровый образ жизни», защита плаката « Я выбираю спорт» в рамках профилактической работы «Мир без наркотиков».

Ежегодные смотры художественной самодеятельности, проводимые в школе, позволяют ребятам показать свои таланты в танцах, музыке, драматическом искусстве, которые они совершенствуют в драматическом кружке.

Не обходят стороной ученики спортивные события, активно участвуют в школьных и городских «Днях здоровья», легкоатлетических и лыжных кроссах, в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья».

Одна из самых старых традиций в нашей школе – это праздник «За честь школы», в рамках которого проводятся выставки поделок, изготовленных руками ребят и их родителей.

Очень важны и необходимы для развития и воспитания личности ребёнка встречи, которые проходят между учениками нашей школы и представителями старшего поколения нашего посёлка: ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами-интернационалистами.

Ученики нашей взяли шефство над детьми войны. Они поздравляют их с праздниками, внимательно выслушивают и записывают их воспоминания о войне. Но самым важным в организации внеурочной деятельности обучающихся является участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела.

Связующим звеном и основным направлением в воспитательной работе является направление «Семья». Взрослые и дети вместе подготовили мероприятия «Семейный альбом», «Мама, папа, я – дружная семья», собрав подробный материал о своих родных. Все эти мероприятия сблизили детей и взрослых-родителей и педагогов.

Тематические классные часы «История моей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Бабушки и дедушки» и многие другие классные и школьные мероприятия и встречи посвящены были также теме «Семья». Отрадно видеть, что ребята знают истории своих семей, с уважением относятся к своим бабушкам и дедушкам, к их боевым и трудовым достижениям.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

Это школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности.

Хочется отметить, что родительский коллектив нашей школы занимает активную позицию в учебно-воспитательной работе ребят на протяжении всего периода их учебы. Родители регулярно посещают родительские собрания, темами которых могут быть вопросы от правильной организации завтрака до трудностей подросткового возраста. Неоднократно приглашалась на собрания медицинская сестра школы.

Благодаря различным внеклассным мероприятиям, использованию различных форм внеклассной работы (классные часы, коллективные творческие дела, родительские собрания, лектории, консультации для родителей, экскурсии, творческие встречи) и средств педагогического влияния в целом, нам удаётся решать поставленные задачи. В школе сложилась благоприятная обстановка для обучения и воспитания. У детей сформирован высокий уровень культуры общения, выявлены возможности каждого ребенка, которые направлены на развитие творчества (*Приложения*).

3.7. Деятельность образовательной организации по оказанию индивидуальной консультативной поддержки родителей (законных представителей)

Педагогическая консультация как индивидуальная форма работы с родителями (законными представителями) особенно актуальна для школы. Процесс консультирования во многом схож с консультированием в психологической практике, но есть и у педагогического консультирования свои специфические черты.

Консультирование в практике педагога – это процесс субъект - субъектного взаимодействия, имеющий определенные закономерности. Его эффективность зависит от целого ряда качеств. Одно из важных составляющих педагогического консультирования – доверительность.

Данный процесс имеет такие функции:

- развивающая личность человека,
- социализирующая,
- просветительская,
- профилактическая,
- суггестивная,
- компенсационная.

С помощью консультации педагог и родитель (законный представитель), взаимодействуя и совместно решая проблемы учащегося, могут прийти к желаемому результату, оптимально используя временные ресурсы.

Большая часть родителей (законных представителей), которая не находит времени для систематического самообразования, обычно обращаются в школу за разовыми консультациями. Причины обращений – экстренные случаи: неуспеваемость ребёнка, плохое поведение, конфликты с учителем. Главная цель консультации – достижение более глубокого, объективного понимания родителями (законными представителями) проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Педагогическое консультирование носит сугубо индивидуальный характер, и потребность в нем возникает тогда, когда ситуация становится чрезвычайной, требующей срочной и немедленной помощи. Главная задача на этом этапе – попытаться оказать семье не только информационно- педагогическую поддержку, но и эмоциональную, эмпатийную.

Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) в образовательном учреждении имеет свою специфику. С одной стороны, консультирование должно носить строго конфиденциальный характер, а с другой – необходимо отслеживать характер затруднений родителей (законных представителей) и учеников, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность. Оптимально, если сбором таких данных будет заниматься штатный психолог. Задача администрации – разработать механизм сбора подобной информации и провести необходимый системный анализ.

Педагогические консультации можно разделить на два типа:

Первый тип консультаций

- методические (все, что касается освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ученика – для вновь поступивших детей и одаренных учащихся – способов дополнительного образования);

Второй тип консультаций

- психологические (все, что связано с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией).

В процессе консультирования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- создание доверительных отношений;

- взаимоуважение;

- заинтересованность консультантов;

- компетентность;

- формирование у родителей установки на самостоятельное решение проблемы.

Важным условием является хорошая организация консультирования, выбор времени и места.

На первом этапе консультации происходит *определение целей консультирования, психологический контакт*. Целесообразно обсудить с родителем (законным представителем), как он представляет себе результат консультирования. Это имеет принципиальное значение, так как цели консультирования у педагога и родителя (законного представителя) могут быть различными. После определения целей заключается договор на консультирование, то есть стороны договариваются о правах и обязанностях, которые берут на себя. Далее происходит *выработка альтернативных решений*. Открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблемы. Именно на этом этапе консультант сталкивается с основными трудностями. Педагог помогает обозначить членам семьи все возможные варианты решения проблемы и отобрать те из них, которые наиболее приемлемы с точки зрения существующей степени готовности семьи к изменениям. И последний этап педагогической консультации – *обобщение*. На этом этапе подводятся итоги работы, обобщаются достигнутые во время консультации результаты. При необходимости осуществляется возврат на предыдущие стадии.

По видам педагогические консультации разделяют на индивидуальные и групповые (тематические). Индивидуальная консультация нужна, когда педагог набирает класс. Для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями). Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с детьми.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и педагогом. Педагог должен дать родителям (законным представителям) возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы его познакомить в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы, предпочтения в общении в семье, поведенческие реакции, особенности характера, мотивации учения, моральные ценности семьи. Групповые (тематические) консультации целесообразны, когда в классе есть дети и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят конфиденциальный характер, и тогда их можно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение. Какие могут быть темы для таких консультаций? К примеру, следующие:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблема и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья дома или враги?

Таким образом, организация консультаций для родителей (законных представителей) учеников в школе – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений сотрудничества школы и семьи. Данное направление необходимо развивать для гармоничного взаимодействия семьи и школы, а также для развития личности ребенка и обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

3. Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.
- Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.
- В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера, мотивации учения и т.д.).



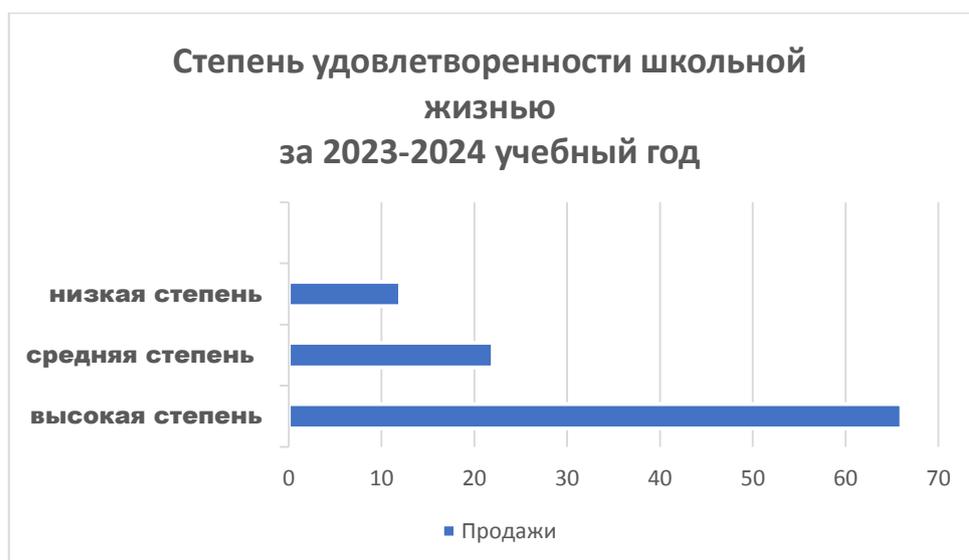
Темы групповых и индивидуальных консультаций

- « Значение режима в воспитании старшего дошкольника »
- « О здоровье ребёнка и подготовке к школе »
- « Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в первый класс »
- « Что нам ждать от школы »
- « Развитие мелкой моторики рук »
- « Как выбрать программу обучения для своего ребёнка »
- « Семья и ребёнок- взаимоотношения и готовность к обучению в школе »
- « В стране математики. Развиваем ум и смекалку. »
- « Создание уголка первоклассника дома »
- « Игры с буквами и цифрами »



3.8. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством обучения и воспитания

Изучение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева) показал о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

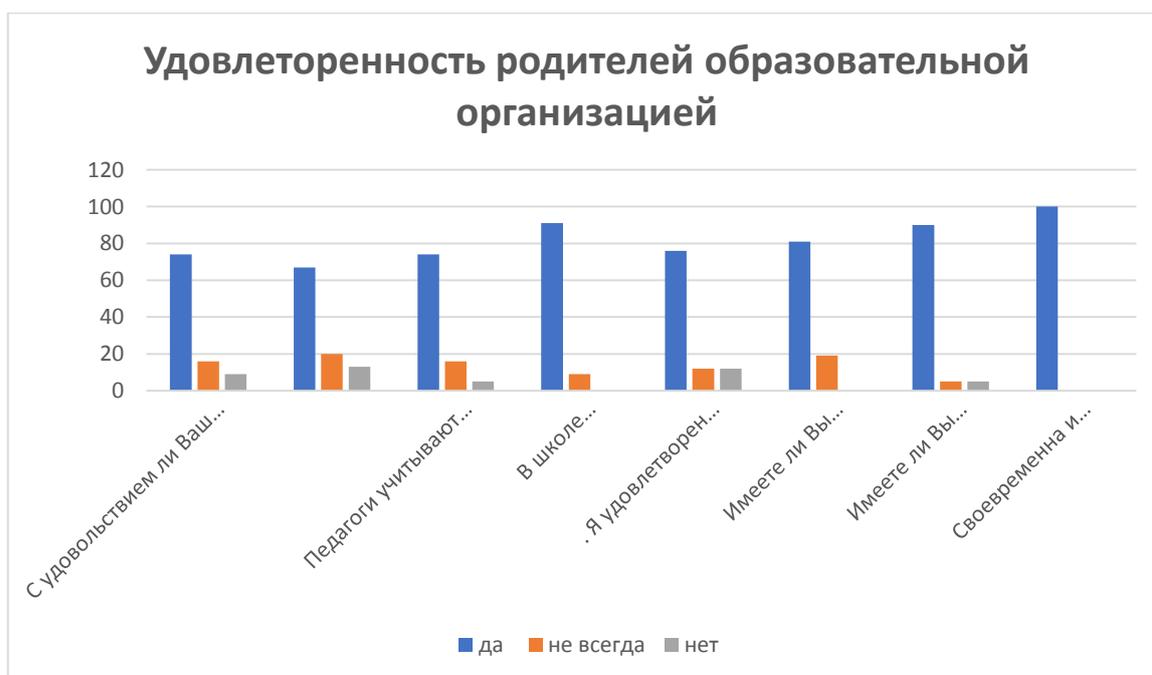


№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	12 человек (60%)
2	Средняя степень удовлетворенности	5 человека (25%)
3	Низкая степень удовлетворенности	3 человека (15%)

В мае 2024 года проводился анкетный опрос родителей (законных представителей) по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения. Всего участие приняли 20 родителей (законных представителей) обучающихся (100% от общего количества).

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Не всегда	Нет
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает школу?	70%	15 %	15 %
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	60%	20%	20 %
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	85 %	10 %	5 %
4	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	85 %	10 %	5 %
5	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающимися?	75 %	15 %	15 %
6	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам воспитания вашего ребенка?	80 %	20 %	-
7	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	90 %	5 %	5%
8	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе, школе?	100%	-	-



В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. царит благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 90% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Для повышения удовлетворённости качеством образования необходимо обратить внимание на предложения, которые были озвучены респондентами в настоящем исследовании:

1. Изучение и применение новых действенных методов обучения и воспитательного воздействия по отношению к учащимся.
2. Вводить в педагогическую деятельность по запросу родителей (законных представителей) новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.
3. Педагоги школы должны рассматривать родителей (законных представителей) обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать условия для внесения своего вклада в улучшение и обновлении школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей (законных представителей) сотрудничать со школой.
4. Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

При проведении родительских собраний доводилось до родителей информация о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности в быту.

В сентябре 2023 года классные родительские лектории «Ценностно-смысловые основы воспитания в семье».

С 25 октября по 26 октября 2023 года состоялся очный обучающий семинар «Тренинг родительской уверенности».

16 декабря 2023 года учебная академия «Ukids» проводила бесплатный всероссийский онлайн-семинар для родителей учеников 1 - 11 классов на тему: «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук?» участвовала 5 родителей (законных представителей). Принимали участие в родительском собрании-онлайн в Дни единых действий «Онлайн-школа по информационной безопасности для родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций республики (с привлечением Национального банка России)

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Работа с родителями в общешкольном родительском чате и классных чатах

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные родительские собрания на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в школе» и обсуждались следующие вопросы:

- Особенности организации учебной деятельности в 2023-2024 учебном году

- Цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год

Профилактика суицидального поведения в образовательной среде

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями (законными представителями) были и есть трудности: не все родители (законные представители) понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

3.9. Анализ результатов в динамике

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. 1 поставлен на внутришкольный учёт. С данным учащимся проводится профилактическая и корректирующая работа классным руководителем, инспектором ОПДН

100% учащихся 7-11 классов прошли СПТ, по результатам которого систематически проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещение семей, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий, распространение тематических информационных буклетов для родителей и детей.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности.

В первом полугодии прошло две встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказали детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов.

По плану в школе проводятся тренировочные эвакуация на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

20 ноября вся школа приняла участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям. Во всех классах прошёл тематический классный час «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям». Ребята приняли участие в конкурсе «Я рисую свои права».

Учащиеся 1-11 классов активно приняли участие в проведении мероприятий по профилактике ДДТТ, в том числе Недели БДД (18-22 сентября 2023 года)

Участвовали в онлайн-классном часе «Мы в ответе за свои поступки» для 5-11 классов.

В феврале слушали онлайн-семинар "Конфликтное поведение подростков"

для сопровождения педагогических работников, родительского сообщества и обучающихся по

профилактике асоциальных явлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций Республики Коми.

В рамках профилактической акции «Зимние каникулы» классными руководителями во всех классах проведены для обучающихся инструктажи «Безопасность школьников дома и на улице в зимний период». Также классными руководителями информация о правилах поведения школьников в зимний период времени года была направлена в родительские чаты.

28 февраля 2024 года принимали участие в родительском онлайн-собрании на тему: «Роль семьи в профилактике суицидального поведения» в целях повышения уровня психологопедагогических компетенций родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида»

В марте 2024 года состоялось родительского онлайн-собрание на тему: «Сексуальное насилие над детьми: как уберечь ребенка от беды» и классный час для 9-1 класса на тему: " Вопросы полового воспитания".

В рамках профилактических месячников пошли следующие мероприятия:

1) Семинар для педагогов «Буллинг в школе: причины, формы и модели профилактики. Кибербуллинг» (16.04.2024);

2) Консультационный час для родителей «О половой неприкосновенности, или когда начинать разговор о личных телесных границах» (26.04.2024);

3) Консультационный час для родителей «Скажи жизни: «да»! Как уберечь ребенка от ошибки» (29.04.2024).

Организовали челлендж «Я знаю номер детского телефона доверия, а ты?...» путем создания видеоролика и размещения на региональной интернет-площадке

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся».

В 2023-2024 году составлен социальный паспорт школы, на основании которого, составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

	2022-2023	2023-2024
Детей, состоящих на ВШУ	1	1
Снято с ВШУ (в течение года)	0	1
На учёте в ОПДН	1	-
Семьи социального риска	1	-

В течение 2023-2024 учебного года не было сообщений на специальную линию «02».

Данные о противоправных действиях учащихся за 2023-2024 учебный год в сравнении с 2022-2023 учебным годом, представлены в таблице:

№ п/п	Противоправные действия	2022/2023 год	2023-2024 год	Динамика
1.	Количество преступлений	0	0	Стабильна
2.	Количество учащихся, совершивших преступления	0	0	Стабильна
3.	Количество административных правонарушений	1	0	Снижение
4.	Количество учащихся, совершивших правонарушения	0	0	Стабильна
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	1	1	Стабильна

В 2023/2024 учебном году учащиеся МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, замеченные в токсикомании или употреблении наркотических немедицинских средств, не выявлены.

Ежедневно классные руководители контролировали посещение занятий учащимися.

№ п/п	Содержание	2022/2023 год	2023/2024 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	0 учащихся	0 учащихся	стабильная
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	0 учащихся	0 учащихся	стабильная

Результатом хорошей работы является работа классных руководителей.

Классными руководителями проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАП.

	2023	2024
Семей ГЖС	0	0

Работа школы в 2023-2024 учебном году строилась по Плану профилактики правонарушений, среди несовершеннолетних, который включает работу с несовершеннолетними по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения, работу с родителями и педагогическими работниками.

В рамках Плана проведены:

- День солидарности в борьбе с терроризмом - классный час «Мир без террора», Акция «Капля жизни» (1-4 классы); Акция «Капля жизни» в День солидарности в борьбе с терроризмом

В сентябре Всероссийская неделя профилактики. С учащимися просмотрели трансляции «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

31.09.23 прошло СПТ учащихся 7-11 классов -100% учащихся;

Родительский патруль. Продолжили информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями по исполнению Закона Республики Коми от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»

100% классных руководителей принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах на темы: «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя»

В 2023-2024 учебном году реализовывался Комплексный план по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся МОУ «СОШ №44» г. Воркуты через проведение профилактической работы с учащимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (Всероссийский классный час «Будь здоров!», спортивное соревнование к 23 февраля, «Лыжня Победы-2024»).

В школе реализовывался Комплексный план по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждений на 2023-2024 учебный год.

Проведение тематических бесед, познавательных занятий:

«Обнаружение в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлений»

Доведение до обучающихся алгоритма действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств)

Разъяснение учащимся особенностей поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия

Вебинар «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних».

Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»

Онлайн-родительское собрание «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»

Вебинар «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»

Профилактические мероприятия с участниками образовательных отношений на тему: "Жестокое обращение с несовершеннолетними"

Онлайн-трансляция "Информационная сессия "Признаки суицидального поведения у обучающихся"

Проведение межведомственного оперативно – профилактического мероприятия «Вместе против наркотиков»

«Заседание РМО классных руководителей по комплексной безопасности в период новогодних каникул»

"Республиканское онлайн-родительское собрание по комплексной безопасности в период новогодних каникул"

Вебинар «Работа с детьми, имеющими нарушения поведения (агрессия, воровство, уходы из дома)»

"Вебинар "Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений" "

В месячнике профилактической работы активно приняли участие все классные коллективы:

Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних: родительское собрание «Как сдать ОГЭ и выжить», классные часы «Лето БЕЗ опасности»;

Профилактика социального неблагополучия: анкетирование родителей о летнем отдыхе и занятости детей;

Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними: классные часы «Мой безопасный мир», родительские собрания с включением вопросов «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

Профилактика экстремистских проявлений: информирование родителей через социальные сети памятками о терроризме и экстремизме, классные часы «Экстремизм и терроризм в современном мире»;

Профилактика противоправного поведения: беседа «Как не стать жертвой. И почему не стоит нападать на других».

В течение всего года педагогами проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков по профилактике и предупреждению факторов националистического и религиозного экстремизма.

В течение 2023-2024 учебного года велась информационно-разъяснительная работа с родителями о рисках противоправных действий несовершеннолетних, о службах, оказывающих психолого-педагогическую помощь с детьми «группы риска», о формировании здорового семейного климата, детско-родительских отношений. Распространялись памятки в социальных сетях родителей по определению основных признаков дезадаптации подростков.

В 2023-2024 учебном году проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа через классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции.

Проведена профилактическая работа с родителями по предупреждению преступлений, в том числе против половой неприкосновенности. Родители проинформированы на родительских собраниях и чатах о признаках поведения детей, которые подвергаются сексуальному насилию со стороны взрослых.

Во Всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних участвовали 1-11 классы: просмотр трансляции «Что такое «трудный подросток», и что с этим делать?», «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних».

В целях усиления профилактической работы с учащимися, направленной на противодействие вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий, связанных с диверсиями, преступлениями террористического характера и экстремистской направленности, провели в октябре-ноябре 2023 года со всеми учащимися 7-11 классов классные часы на тему: «Вовлечение в террористическую деятельность: опасность и последствия».

с 16 по 27 октября 2023 года участвовали во II этапе Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»

29.11.2023 Вебинар, приуроченный ко "Всемирный день борьбы со СПИДом».

В I полугодии 2023-2024 учебного года для учащихся 6-11 классов провели лекций по противодействию потребления детьми никотиносодержащей продукции с участием специалиста Коми региональной общественной организации «Город без наркотиков» Зиновьевым В.В.

с 13 по 22 ноября 2023 года проходил II этапа Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023 в рамках которой проходила информационно-разъяснительная работа с учащимися, направленная на формирование правового сознания и законопослушного поведения, негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни.

Классные родительские собрания «Индикаторы аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних. Меры профилактики» прошли в 6 -11 классах.

Участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для учащихся 1-9 классов. Олимпиада проходила с 28 ноября по 25 декабря 2023 года.

Активно участвовали с 15 по 19 января 2024 года в информационно-профилактическую акцию «Мы против грязного слова!» с публикацией теста в социальной сети ВК.

На родительских собраниях в январе 2024 года (1-1 классы) говорили о половом воспитании в организации межведомственной профилактической работы на территории Республики Коми по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведено 9 заседаний.

Продолжает деятельность школьная служба примирения по программам для учащихся, родителей и педагогов, изучают технологии медиации на практических занятиях 1 раз в месяц.

В течение всего периода в школе совместно с родительским комитетом школы организована Операция «Патруль» (согласно плану) - фактов нарушения порядка не выявлено.

По профилактике аутоагрессивного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году проводилось:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников мероприятия		
		учащиеся	родители	педагоги
1	Распространение на родительских собраниях памяток, буклетов по предупреждению и коррекции аутоагрессивного поведения.	-	15	4
2	Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики	-	5	4
3	Классные часы, уроки биологии, общества, ОБЖ. «Трезвый взгляд на мир»	11	-	4
4	Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам здоровьесбережения и предупреждения эмоционального неблагополучия несовершеннолетних	-	-	6
5	Единый классный час с просмотром и обсуждением видеороликов «Береги в себе человека»,	11	-	2
6	Работа групп медиации для учителей и учащихся «Способы снятия	5	-	2

	психоэмоционального напряжения»			
7	Участие в семинарах и вебинарах по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе аутоагрессивного. «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя». «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации». «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с интернет-средой».	-	-	4
8	Проведение СПТ	5	-	-
9	Родительские дистанционные родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений и мер по усилению безопасности	-	15	4

В период подготовки к ГИА проводился мониторинг факторов тревожности по методики Филиппа учащихся 9-11-х классов

100% учащихся посещают во внеурочное кружки и секции дополнительного образования.

100% учащихся привлечены к участию в классных и общешкольных мероприятия.

3.10. Деятельность образовательной организации по созданию комфортного и безопасного школьного климата

Деятельность образовательной организации по созданию комфортного и безопасного школьного климата	Наличие службы медиации, наличие локальных актов, специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организация тематических зон отдыха, проведение социально-психологического тестирования обучающихся
--	---

Важным условием эффективности обучения и воспитания является психологический комфорт в школе. Основными приемами улучшения психологического климата в школе является эффективное межличностное взаимодействие и конструктивное общение.

Образовательная среда – это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию личности обучающихся в процессе решения образовательных и воспитательных задач.

Вне зависимости от заявленных притязаний на уровень образования школу оценивают не только по качеству обучения, но и по таким критериям, как культура общения; ощущение внутренней свободы каждым пребывающим в ее стенах; атмосфера взаимного благорасположения; стремление каждого «быть лучше»; его личная защищенность и уверенность в справедливости и поддержке со стороны окружающих; положительное эмоциональное самочувствие.

Школьный климат - это качество и характер школьной жизни, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом.

Благоприятный школьный климат — это чувство безопасности и принадлежности к сообществу, уважительные и доверительные отношения между детьми и взрослыми —

не только напрямую влияет на мотивацию, вовлечённость, эмоциональное и социальное благополучие детей. Он ещё и улучшает академические результаты и делает учеников более устойчивыми к внешним вызовам.

Поэтому формирование психологического климата - это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Почему вопросы создания благоприятного школьного климата так важны?

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является не только семья, но и система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь.

Современная школа характеризуется повышенным объёмом учебной нагрузки и интенсификацией учебного процесса в условиях дефицита учебного времени. В результате повышения нагрузки детский организм, наиболее чувствительный в этот период к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, приобретает целый ряд нарушений состояния здоровья, который получил название "школьные болезни". При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма. То есть, уделяя внимание созданию комфортной образовательной среды на уроке и во внеурочное время, мы создаем условия для здоровьесбережения детей.

Из чего состоит школьный климат?

Комфорт – поддержка, укрепление.

Под **комфортностью** образовательной среды понимается, прежде всего, атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать на уроке каждый ученик и учитель, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

Существует три структурные составляющие понятия «комфортность»:

- **Психологическая комфортность** - это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении;
- **Интеллектуальная комфортность** - это удовлетворенность обучающихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации. Фундаментальная человеческая потребность в самоутверждении заставляет учащихся занижать ценность школьных знаний, любознательности, старательности, исполнительности, что связано с образом хорошего ученика и хорошей успеваемости. В противовес этому демонстрируется независимость и различные признаки взросления: брутальность, курение, демонстративный интерес к противоположному полу.
- **Физическая комфортность школьника** - это соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами. Состояние физической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению, что ведет к индивидуальному росту каждого учащегося.

В школе главной фигурой был и остается учитель и именно от него во многом зависит уровень психологической комфортности в школе, при этом одинаково важно положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя; доброжелательное отношение между учителем и учеником.

Климат нужно отлаживать постепенно и постоянно поддерживать. Поэтому психологи предлагают педагогам выбрать для себя одну из «линз», чтобы какое-то время посмотреть через неё на свою практику. А затем продумать, что удалось увидеть, в чём здесь вызовы и точки роста для каждого.

Вот эти «линзы»:

- Взаимное уважение и партнёрство: получается ли совместно с детьми создавать внутриклассные правила, нормы, обсуждать критерии оценивания?

- Внимание к индивидуальности: где пространство для индивидуальных образовательных траекторий внутри общего образовательного процесса в моём классе, смотрю ли я в эту сторону?

- Педагогическая осознанность и присутствие «в моменте»: могу ли я сделать «стоп-кадр» посреди урока и увидеть, что сейчас происходит: с детьми, с классом, со мной? Как я на это реагирую и как выбираю, что делать дальше?

- Педагогическая эмпатия: если проблемное поведение ребёнка - это симптом его неудовлетворённой потребности или негативного переживания, то как я могу его в этом месте целенаправленно поддержать и помочь - конструктивные практики общения и взаимодействия с детьми (валидация).

В создании школьного климата важное значение имеет строгое и системное соблюдение режима работы школы всеми педагогами, выполнение санитарных требований, качественная подготовка как учебных так и внеучебных занятий, соблюдение единства требований к оцениванию знаний, поощрению учащихся, школьной дисциплине, преемственность в обучении и воспитании между уровнями обучения.

Профессия учителя очень энергозатратная, требующая больших душевных сил, связанная с творчеством, а значит, и с воплощением чувств и вечной погоней за информацией, которая базируется на постоянной эксплуатации всех видов памяти, которая сопровождается взлётами и падениями, стрессами, профессиональными страхами и неуверенностью. Нередко это приводит к преждевременным срывам нервной системы, мнительности, профессиональным заболеваниям и старению, — и всё это требует от самого учителя и администрации серьезного осознания того, что психологическое, умственное, физическое, нравственное, профессиональное здоровье является главным условием педагога, основанием для благоприятного психологического климата в школе, качества обучения и воспитания, передаче учащимся и родителям через положительно заряженную душевную энергетику, через насыщенное добротой, уверенностью, душевностью состояния и поведения истинного и важнейшего способа и опыта жизни и строительства отношений.

Правила по созданию благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Заходи в школу только с радостным настроением, оставляя за порогом весь негатив. Пусть дети не будут заложниками твоих семейных неурядиц, проблем со здоровьем, вечного недосыпания...

2. Помни: ты нуждаешься в учениках так же, как они нуждаются в тебе - каждый день, каждый урок!

3. «Смертельный грех учителя – быть скучным». Так сказал И.Ф. Герbart. Постарайтесь сделать свой урок незабываемым для учеников.

4. Когда в ученике гаснет искра успеха. Он перестает интересоваться предметом. Старайтесь поддерживать огонь в душе ученика!

5. Ученик перестает делать ошибки тогда, когда научиться их исправлять. Не отказывай ученику в возможности исправить свои ошибки.

6. Слово – это мощное оружие в руках учителя. Неосторожное слово может навсегда посеять в ребенке чувство неуверенности в себе. Избегай необдуманных слов!

7. Не проходи мимо детских слез! То, что сейчас кажется нам наивным и глупым, для наших детей составляет целый мир.

8. Ученик – это «пришелец» из семьи. Постарайся расположить к себе родителей своих учеников, ведь у тебя с ними одна задача- учить и воспитывать. Пусть на смену выражению «ваш ребенок» придет выражение «наш ребенок». Родители это обязательно оценят.

9. Ничто так не сближает учителей и учеников, как совместное творчество. Пусть в школьной жизни будет больше праздников!

10. Улыбка открывает все двери! Улыбайся, открывая дверь в детские сердца! Улыбайся чаще.

Школа - один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. Пока ребенок растет и формируется, в первую очередь, педагоги и родители должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа была образцом такой среды, которая способствует полному раскрытию задатков ребенка и реально готовила его к будущей жизни.

Именно в наших руках находится возможность создать в школе такую атмосферу благоприятного психологического микроклимата, в которой дети будут чувствовать себя комфортно, "как дома", радовать нас своими успехами и достижениями. Ведь только благодаря им, мы с вами можем добиться определенных значимых результатов.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Я рисую свои права», конкурс новогодних поделок, рисунков), размещение различной информации (стенд Безопасности, стенд по профориентации «Выбор профессии – это важно!», стенд государственной символики, оформление места расположения Флага РФ, установка флажстика у здания школы и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление и ежемесячное наполнение классных и предметных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проведение «Посвящения в первоклассники», оформление фойе и актового зала ко Дню учителя, оформление к празднику «Посвящение в Орлята России», оформление классов и фойе к Новогодним праздникам)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях

4. Выводы

Основная цель работы с семьей заключалась:

- в гармонизации детско-родительских отношений, в формировании активной позиции родителя;
- в углублении и разнообразии форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;
- в повышении ответственности родителей за процесс воспитания своих детей;
- в повышении авторитета родителей в семье.

Достижение цели осуществлялось путём решения следующих задач:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг;
- повысить компетентность родителей в области психического развития ребёнка на определённых возрастных этапах и его индивидуальных особенностей;
- повысить культурный уровень семьи и формировать навыки бесконфликтного детско-родительского общения;
- оказывать своевременную психологическую помощь семье.

Считаем, что цель достигнута и задачи решаются успешно.

В проекте «Партнёрство семьи и школы» сочетаются разные направления деятельности педагога: просветительское, тренинговое, консультативное и методическое. Родители и дети работают в тренинговом режиме вместе, сообща. Проект «Партнёрство семьи и школы» объединяет родителей из разных классов.

Наши родители абсолютно не похожи друг на друга: у них разные характеры, разные взгляды на вопросы воспитания детей, но всех их объединяет одно – стремление понять и помочь своему ребенку в жизни. Проект «Партнёрство семьи и школы» – это союз родителей и детей, где дети совместно с родителями осваивают методы эффективного взаимодействия, учатся понимать друг друга. Наши тренинги помогают родителям лучше понять и принять своего ребенка, почувствовать себя ребенком и понять, что чувствуют их дети. Психологическая помощь оказывается всем родителям без исключения. Количество консультаций из года в год растет. Родители не боятся обращаться за психологической помощью т.к. доверяют психологу. Совместные поездки с родителями, детьми на экскурсии, клубы по интересам, походы, классные часы, проектная деятельность – это уже стало нормой для всех, кто является ответственным родителем. В результате проведенной работы улучшились взаимоотношения в семьях. У некоторых родителей стало более сознательное отношение к проблемам воспитания. Наблюдается рост творческой активности в данных семьях. Они становились участниками всероссийских и региональных конкурсов, фестивалей и победителями. Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия естественным образом переносятся за пределы школы, в реальную жизнь