

1-4 классы

№ п/п	Анкета «Уровень самооценки»	Филиппова Любовь	Дронова Диана	Кашапов Артём	Курчинская Каролина	Бекетов Руслан	Неудачина Анастасия	Терентьев Виталий	Кожевин Владимир
1	Я часто волнуюсь понапрасну	2	3	3	3	3	2	2	3
2	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня	3	3	2	3	2	2	2	2
3	Я боюсь выглядеть глупцом	3	3	3	3	3	3	2	3
4	Я беспокоюсь за свое будущее	3	3	3	3	3	3	2	3
5	Внешний вид других куда лучше, чем мой	0	1	1	1	2	2	1	1
6	Как жаль, что многие не понимают меня	3	3	2	3	3	2	2	3
7	Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Люди ждут от меня очень многого	1	3	2	2	3	3	2	3
9	Чувствую себя скованным	0	2	3	2	3	3	2	3
10	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность	0	1	1	1	2	2	1	3
11	Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне	3	3	3	3	3	3	2	3
12	Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной	2	3	3	2	3	3	3	4
13	Я чувствую себя в безопасности	1	1	1	1	1	1	1	2
14	Мне не с кем поделиться своими мыслями	2	2	1	2	3	2	2	2
15	Люди не особенно интересуются моими достижениями	3	3	2	2	3	2	1	2

5-9 классы

№ п/п	Анкета «Уровень самооценки»	Курчинский Кирилл	Максимова Дарья	Самусенко Юрий	Середюк Ева	Романова Варвара	Максимова Анастасия	Максимов Алексей	Терентьев Святослав
1	Я часто волнуюсь понапрасну	3	3	2	2	2	3	2	2
2	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня	4	3	3	4	4	3	3	2
3	Я боюсь выглядеть глупцом	3	3	1	3	3	3	3	2
4	Я беспокоюсь за свое будущее	3	3	2	4	3	3	2	2

5	Внешний вид других куда лучше, чем мой	1	3	1	1	1	3	2	2
6	Как жаль, что многие не понимают меня	3	4	2	2	3	3	3	1
7	Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми	3	2	3	3	3	3	3	3
8	Люди ждут от меня очень многого	3	3	3	3	3	3	3	2
9	Чувствую себя скованным	4	4	1	3	3	3	2	2
10	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность	2	2	2	1	1	3	2	2
11	Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне	3	2	2	2	2	3	2	2
12	Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной	3	4	3	3	3	4	3	2
13	Я чувствую себя в безопасности	1	1	2	3	2	3	2	2
14	Мне не с кем поделиться своими мыслями	1	3	2	1	2	3	2	2
15	Люди не особенно интересуются моими достижениями	2	3	2	1	1	3	2	2

10-11 классы

№ п/п	Анкета «Уровень самооценки»	Гарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Я часто волнуюсь понапрасну	3	2	0
2	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня	3	2	3
3	Я боюсь выглядеть глупцом	2	1	1
4	Я беспокоюсь за свое будущее	4	2	2
5	Внешний вид других куда лучше, чем мой	1	1	1
6	Как жаль, что многие не понимают меня	2	2	3
7	Чувствую, что я не умею как следует разговаривать с людьми	2	2	1
8	Люди ждут от меня очень многого	3	3	3
9	Чувствую себя скованным	1	2	1
10	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность	1	2	1
11	Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне	3	3	2
12	Я чувствую, что люди говорят про меня за моей спиной	3	3	3

13	Я чувствую себя в безопасности	3	3	3
14	Мне не с кем поделиться своими мыслями	2	2	2
15	Люди не особенно интересуются моими достижениями	2	2	2

Позиция 2

Анкета «Как выявить гиперактивного ребёнка»

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2—3 взрослых человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его активности с помощью данной анкеты.

Наблюдаемый ребенок : (наличие того или иного признака отмечать +)

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Часто отвлекается на учебных занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.
12. Может нагрубить родителям, педагогу.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требует к себе внимания, не хочет ждать.
16. В коллективных действиях или играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Обработка результатов:

Суммируйте количество всех +, то есть баллов. Результат в 15—20 баллов свидетельствует о высокой активности (гиперактивности), 7—14 — о средней (нормальной) активности, 1—6 баллов — о низкой степени активности.

Шкала оценки

низкая активность	средняя (нормальная)	высокая (гиперактивность)
0 1 2 3 4 5 6	7 8 9 10 11 12 13 14	15 16 17 18 19 20

1-4 классы

№ п/п	Анкета «Как выявить гиперактивного ребёнка»	Филиппова Любовь	Дронова Диана	Кашапов Артём	Курчинская Каролина	Бекетов Руслан	Неудачина Анастасия	Терентьев Виталий	Кожевин Владимир
1	Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный)	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	1/1	2/2
2	У него часто меняется настроение	2/2	3/3	2/2	2/2	3/3	3/3	2/2	4/4
3	Многие вещи его раздражают, выводят из себя	2/2	2/2	1/1	1/1	3/3	2/2	2/2	4/4
4	Ему нравится работа, которую можно делать быстро	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
5	Обидчив, но не злопамятен	3/3	3/3	2/2	2/2	3/3	2/2	2/2	4/4
6	Часто чувствуется, что ему все надоело	1/1	2/2	2/2	1/1	3/3	2/2	3/3	2/2
7	Быстро, не колеблясь, принимает решения	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	1/1	2/2
8	Может резко отказаться от еды, которую не любит	2/2	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4
9	Часто отвлекается на учебных занятиях	1/1	1/1	1/1	1/1	3/3	2/2	1/1	2/2
10	Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ	2/2	2/2	1/1	1/1	2/2	2/2	1/1	3/3
11	Обычно уверен, что справится с любым заданием	2/2	1/1	3/3	1/1	3/3	2/2	1/1	2/2
12	Может нагрубить родителям, педагогу	0/0	1/1	0/0	1/1	2/2	2/2	2/2	1/1
13	Временами кажется, что он переполнен энергией	3/3	2/2	2/2	2/2	1/1	3/3	1/1	2/2
14	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
15	Требует к себе внимания, не хочет ждать	2/2	3/3	2/2	2/2	3/3	3/3	2/2	3/3
16	В коллективных действиях или играх не подчиняется общим правилам	1/1	2/2	2/2	3/3	2/2	3/3	2/2	1/1
17	Горячится во время разговора, часто повышает голос	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	1/1	3/3
18	Легко забывает поручения старших, увлекается игрой	2/2	2/2	2/2	2/2	3	2/2	3/3	3/3
19	Любит организовывать и предводительствовать	1/1	3/3	2/2	3/3	3/3	3/3	1/1	3/3
20	Похвала и порицание	2/2	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	2/2	3/3

	действуют на него сильнее, чем на других								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10-11 классы

№ п/п	Анкета «Как выявить гиперактивного ребёнка»	Тарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный)	3/3	3/3	4/4
2	У него часто меняется настроение	1/1	1/1	1/1
3	Многие вещи его раздражают, выводят из себя	1/1	1/1	1/1
4	Ему нравится работа, которую можно делать быстро	1/1	1/1	1/1
5	Обидчив, но не злопамятен	3/3	3/3	3/3
6	Часто чувствуется, что ему все надоело	1/1	1/1	1/1
7	Быстро, не колеблясь, принимает решения	2/2	2/2	1/1
8	Может резко отказаться от еды, которую не любит	3/3	3/3	3/3
9	Часто отвлекается на учебных занятиях	1/1	1/1	1/1
10	Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ	1/1	1/1	1/1
11	Обычно уверен, что справится с любым заданием	3/3	3/3	3/3
12	Может нагрубить родителям, педагогу	1/1	1/1	1/1
13	Временами кажется, что он переполнен энергией	3/3	3/3	3/3
14	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит	1/1	1/1	3/3
15	Требуя к себе внимания, не хочет ждать	1/1	1/1	3/3
16	В коллективных действиях или играх не подчиняется общим правилам	1/1	1/1	1/1
17	Горячится во время разговора, часто повышает голос	0/0	0/0	1/1
18	Легко забывает поручения старших, увлекается игрой	1/1	1/1	1/1
19	Любит организовывать и предводительствовать	3/3	3/3	3/3
20	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других	2/2	2/2	2/2

Позиция 3

Оценка отношений учащегося с классом

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия учащимся группы (класса).

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

Инструкция учащимся: На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "плохих" или "хороших" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ».

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

- А – знает больше, чем я;
- Б – все вопросы стремится решать сообща;
- В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А – используют индивидуальный подход;
- Б – создают условия для помощи со стороны других;
- В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

- А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;
- Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
- В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

- А – некому помогать;
- Б – не мешают при выполнении задачи;
- В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

- А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
- Б – мои усилия достаточно вознаграждены;
- В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

- А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
- Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;
- В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые.

- А – создают дух соперничества между учениками;
- Б – не уделяют им достаточного внимания;
- В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

- А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- Б – возможность получения новой информации от других людей;
- В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль педагога должна заключаться.

- А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

- А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

- А – имел ко мне индивидуальный подход;
Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;
В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

- А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
Б – чувствуешь себя ненужным в группе;
В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

- А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей,
Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;
В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.

- А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,
Б – работать индивидуально с преподавателем,
В – работать со сведущими в данной области людьми.

Интерпретация:

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия учащимся группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14.

При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$a И + b П + c К$,

где a - количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия, b – «прагматическому», c – «коллективистическому», например: $4И + 6П + 4К$.

Ключ для обработки анкеты

индивидуалистическое - 1В 8А 2А 9Б 3Б 10Б 4Б 11А 5Б 12А 6Б 13В 7Б 14В

коллективистическое - 1Б 8В 2В 9А 3В 10В 4А 11В 5В 12Б 6А 13Б 7А 14А

прагматическое - 1А 8Б 2Б 9В 3А 10А 4В 11Б 5А 12В 6В 13А 7В 14В

Тип 1. Учащийся воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для подростка. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Учащийся воспринимает группу как средство, способствующее достижению его тех или иных личных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» подростка. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Учащийся воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для подростка выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в коллективную деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия своей группы может быть назван «коллективистским».

1-4 классы

№ п/п	Оценка отношений учащегося с классом	Филиппова Любовь	Дронова Диана	Кашапов Артём	Курчинская Каролина	Бекетов Руслан	Неудачина Анастасия	Терентьев Виталий	Кожевин Владимир
1	Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
2	Лучшими преподавателями являются те, которые	А	В	В	А	В	А	А	А
3	Я рад, когда мои друзья	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Больше всего мне нравится, когда в группе	Б	А	В	Б	Б	Б	В	А
5	Мне кажется, что я способен на максимальное, когда	А	Б	В	А	Б	В	Б	А
6	Мне нравятся коллективы, в которых	Б	Б	Б	А	В	Б	А	Б
7	Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
8	Больше всего удовлетворение в жизни дает	А	А	А	В	А	А	Б	А
9	Основная роль педагога должна заключаться	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
10	Если перед группой стоит какая-то проблема, то я	В	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
11	Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель	А	Б	В	А	А	А	Б	Б
12	Нет ничего хуже того случая, когда	А	В	А	Б	А	А	В	А
13	Больше всего я ценю	Б	В	В	В	В	В	А	В
14	Я хотел бы	Б	В	Б	Б	Б	Б	Б	Б

5-9 классы

№ п/п	Оценка отношений учащегося с классом	Курчинский Кирилл	Максимова Дарья	Самусенко Юрий	Середюк Ева	Романова Варвара	Максимова Анастасия	Максимов Алексей	Терентьев Святослав
1	Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто	Б	Б	А	Б	Б	А	А	А
2	Лучшими преподавателями являются те, которые	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б
3	Я рад, когда мои друзья	А	В	В	Б	В	Б	Б	Б
4	Больше всего мне нравится, когда в группе	Б	Б	В	А	Б	Б	В	В
5	Мне кажется, что я способен на максимальное, когда	В	В	В	А	Б	Б	В	В
6	Мне нравятся коллективы, в	В	В	В	Б	В	В	В	В

	которых								
7	Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые	В	В	В	А	В	Б	Б	В
8	Больше всего удовлетворение в жизни дает	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б
9	Основная роль педагога должна заключаться	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б
10	Если перед группой стоит какая-то проблема, то я	В	А	А	Б	В	А	А	А
11	Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель	В	Б	Б	А	А	Б	Б	Б
12	Нет ничего хуже того случая, когда	Б	В	В	А	В	Б	Б	Б
13	Больше всего я ценю	Б	Б	Б	В	В	Б	Б	Б
14	Я хотел бы	В	В	В	Б	А	В	В	В

10-11 классы

№ п/п	Оценка отношений учащегося с классом	Тарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто	Б	Б	Б
2	Лучшими преподавателями являются те, которые	А	Б	В
3	Я рад, когда мои друзья	Б	В	В
4	Больше всего мне нравится, когда в группе	Б	Б	В
5	Мне кажется, что я способен на максимальное, когда	В	В	Б
6	Мне нравятся коллективы, в которых	Б	Б	Б
7	Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые	В	В	В
8	Больше всего удовлетворение в жизни дает	А	А	А
9	Основная роль педагога должна заключаться	Б	Б	В
10	Если перед группой стоит какая-то проблема, то я	В	В	Б
11	Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель	А	Б	Б
12	Нет ничего хуже того случая, когда	А	А	А
13	Больше всего я ценю	В	В	В
14	Я хотел бы	А	Б	В

Позиция 4

Анкета по определению типа личности

Инструкция: Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

Вопросы

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения.
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
9. Возникло ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у друзей?

33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстродействия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на учебу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов

Если сумма баллов равна **0—10**, то вы **интроверт**, замкнуты внутри себя.

Если **11—14**, то вы **амбиверт**, общаетесь, когда вам это нужно.

Если **15—24**, то вы **экстраверт**, общительны, обращены к внешнему миру

Шкала оценки

интроверты	амбиверты	экстраверты
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	11 12 13 14	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

55	Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?	да	да	да	да	да	да	да	да
56	Любите ли вы подшутить над другими?	да	да	да	нет	нет	да	да	нет
57	Страдаете ли вы бессонницей?	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

10-11 классы

№ п/п	Анкета по определению типа личности	Тарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?	да	нет	да
2	Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?	да	да	нет
3	Считаете ли вы себя беззаботным человеком?	нет	нет	да
4	Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?	нет	нет	нет
5	Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?	да	да	нет
6	Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?	нет	нет	нет
7	Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?	да	да	нет
8	Быстро ли вы обычно действуете и говорите?	нет	нет	да
9	Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?	нет	да	нет
10	Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?	нет	нет	да
11	Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?	да	да	нет
12	Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?	да	да	да
13	Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?	нет	да	да

14	Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?	да	да	да
15	Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?	нет	нет	нет
16	Верно ли, что вас легко задеть?	да	да	нет
17	Любите ли вы часто бывать в компании?	да	нет	нет
18	Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?	да	да	да
19	Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?	да	да	да
20	Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?	да	да	да
21	Много ли вы мечтаете?	да	да	нет
22	Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?	нет	нет	нет
23	Считаете ли вы все свои привычки хорошими?	нет	нет	нет
24	Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?	да	да	нет
25	Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?	да	да	да
26	Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?	нет	нет	нет
27	Слывете ли вы человеком живым и веселым?	нет	нет	да
28	После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?	да	да	нет
29	Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?	нет	да	нет
30	Бывает ли, что вы передаете слухи?	да	да	да
31	Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?	да	да	да
32	Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у друзей?	нет	нет	да
33	Бывает ли у вас сильное	да	да	нет

	сердцебиение?			
34	Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?	да	да	да
35	Бывают ли у вас приступы дрожи?	да	да	нет
36	Всегда ли вы говорите правду?	нет	нет	нет
37	Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?	нет	нет	нет
38	Раздражительны ли вы?	да	нет	нет
39	Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?	да	да	да
40	Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?	да	да	да
41	Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?	да	да	нет
42	Опаздываете ли вы когда-нибудь на учебу или на встречу с кем-либо?	нет	да	да
43	Часто ли вам снятся кошмары?	нет	нет	нет
44	Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?	нет	нет	да
45	Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?	да	да	нет
46	Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?	да	да	да
47	Вы нервный человек?	нет	нет	нет
48	Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?	да	да	да
49	Вы уверенный в себе человек?	нет	нет	да
50	Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?	да	да	да
51	Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?	нет	нет	нет
52	Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?	нет	да	нет
53	Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?	нет	нет	да
54	Бывает ли, что вы говорите о	нет	нет	да

	вещах, в которых совсем не разбираетесь?			
55	Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?	да	нет	нет
56	Любите ли вы подшутить над другими?	нет	нет	да
57	Страдаете ли вы бессонницей?	нет	да	нет

4	Несоответствие социальным нормам: нарушения дисциплины, факты физического насилия; агрессия по отношению к различным субъектам.	нет	да	да	нет	нет	да	да	нет
5	Раздражительность, агрессивность, проявляющиеся как к окружающим, так и по отношению к членам семьи (избиение близких).	нет	да	да	нет	да	да	да	нет
6	Отсутствие планирования своей жизни (хотя бы на год вперед).	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
7	Импульсивность, выражающаяся в резкой смене рода занятий, компании.	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет
8	Лживость.	да	да	да	нет	нет	да	да	нет
9	Отсутствие лояльности к окружающим со стремлением "свалить" вину на других.	да	да	да	нет	да	да	да	нет
10	Отсутствие угрызений совести по поводу ущерба, нанесенного другим.	нет	да	да	нет	нет	да	да	нет
11	Отсутствует тревога и страх, не боится последствий своих действий.	нет	нет	да	нет	нет	нет	нет	нет

10-11 классы

№ п/п	Анкета по определению антисоциального расстройства	Тарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Заметны трудности в учебе, связанные с невыполнением домашних заданий.	нет	да	да
2	Систематически отказывается от любой трудовой деятельности; работает только по сильному принуждению.	нет	нет	да
3	Частые, необоснованные пропуски учебных занятий.	нет	да	да
4	Несоответствие социальным нормам: нарушения дисциплины, факты физического насилия; агрессия по отношению к различным субъектам.	нет	нет	да
5	Раздражительность, агрессивность, проявляющиеся как к окружающим, так и по	нет	нет	нет

	отношению к членам семьи (избиение близких).			
6	Отсутствие планирования своей жизни (хотя бы на год вперед).	да	нет	нет
7	Импульсивность, выражающаяся в резкой смене рода занятий, компании.	нет	нет	нет
8	Лживость.	нет	нет	да
9	Отсутствие лояльности к окружающим со стремлением "свалить" вину на других.			
10	Отсутствие угрызений совести по поводу ущерба, нанесенного другим.	нет	нет	да
11	Отсутствует тревога и страх, не боится последствий своих действий.	нет	нет	нет

Позиция 6

Определение уровня социального развития учащегося (воспитанности)

Показатели социальных качеств учащегося выступают в качестве параметров, по которым можно и нужно **судить о воспитанности учащегося, об уровне его социального развития и мере готовности к жизни в обществе.**

Порядок проведения

Заполняющему анкету (педагогу) необходимо указать (подчеркнуть или выделить иным способом) те качества, присущие личности конкретного учащегося.

Вот те социальные качества, которые могут быть сформированы у школьников в зависимости от возраста:

Критерии оценки социальных качеств учащихся 5-6 классов:

- патриотизм — знание родного края; интерес к прошлому и настоящему своей Родины; активное участие в общественном труде; любовь и бережное отношение к природе;
- товарищество — стремление находиться в коллективе, вместе с товарищами; добровольное оказание бескорыстной помощи товарищам; подчинение уполномоченным коллектива; товарищеские отношения между мальчиками и девочками; стремление не подвести свой класс;
- уважение к старшим — вежливость; послушание; инициативность в оказании необходимой помощи старшим;
- доброта — дружелюбие; заботливое отношение к младшим; привычка всем делиться с товарищами; любовь к животным;
- честность — искренность; правдивость; привычка не брать без разрешения чужие вещи; добровольное признание в своих проступках; исполнение обещаний;
- трудолюбие — добросовестное учение; постоянная занятость полезным делом, привычка к самообслуживанию в школе и дома; добросовестное выполнение своих обязанностей по домашнему хозяйству; активное участие в общественно полезном труде; настойчивое стремление овладеть различными трудовыми навыками;
- бережливость — содержание в порядке вещей; бережное отношение к общественной собственности; нетерпимость к фактам порчи имущества;
- дисциплинированность — аккуратное посещение учебных занятий; повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; быстрое и точное выполнение распоряжений старших; выполнение требований коллектива класса;
- самостоятельность — наличие навыков самостоятельного труда и поведения; стремление обходиться без посторонней помощи; наличие собственного мнения по различным вопросам; проявление инициативы в занятиях и играх;
- любопытность — хорошая успеваемость; интерес ко всему новому, неизвестному; любовь к чтению; занятия в кружках;
- любовь к прекрасному — опрятный внешний вид; интерес к уроку литературы, ее произведениям; участие в художественной самодеятельности; способность замечать красоту в окружающей действительности; стремление все делать красиво;
- стремление быть сильным, ловким, закаленным — соблюдение режима дня и правил личной гигиены; ежедневное выполнение утренней зарядки; интерес к занятиям физкультурой; активное участие в спортивных играх.

Критерии оценки социальных качеств учащихся 7-9 классов:

- патриотизм — знание истории родины, современных важнейших событий в стране; чувство гордости за свою Родину, добровольное участие в труде на общую пользу; любовь и бережное отношение к природе; бережное отношение к общественной собственности;
- коллективизм — живое участие во всех делах своего класса; привычка оказывать товарищам бескорыстную помощь; выполнение решений коллектива; требовательность к товарищам; сочетание личных и общественных интересов; товарищеские отношения;

- гуманность — доброжелательное отношение к окружающим; уважение к старшим; оказание помощи тем, кто в ней нуждается; доброта; любовь и заботливое отношение к людям;
- честность — искренность; правдивость; выполнение обещаний; привычка не брать без разрешения чужие вещи; нетерпимость ко лжи, обману, воровству;
- добросовестное отношение к труду — добросовестное учение; постоянная занятость полезным делом, привычка не гнушаться любой работой; стремление к высокому качеству результатов труда; помощь дома по хозяйству; вдумчивое отношение к выбору профессии;
- дисциплинированность — повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; быстрое и точное выполнение распоряжений старших; выполнение требований коллектива класса; борьба за дисциплину в классе;
- активность — стремление отвечать на уроках, дополнять ответы других; добровольное участие в общественной жизни класса, школы; инициативность; нетерпимое отношение к недостаткам, пережиткам прошлого;
- любопытность — хорошая успеваемость; систематическое изучение литературы, периодической печати; привычка пользоваться словарями, справочниками и т.п.; занятия на факультативах, в кружках;
- сила воли — способность заставить себя делать то, что не хочется, но надо; привычка доводить начатое до конца; настойчивость в достижении поставленных целей, стремление и способность преодолевать трудности; заметные успехи в самовоспитании;
- самокритичность — привычка прислушиваться к товарищеской критике; способность осознавать свои ошибки; критическое отношение к результатам своего труда; стремление избавиться от недостатков;
- скромность — отсутствие стремления выделиться среди окружающих (по внешнему виду, поведению); привычка не хвастаться, сдержанность; простота;
- эстетическое и физическое развитие - стремление все делать красиво; опрятный внешний вид; культура речи, поведения; стремление быть сильным, ловким, закаленным; привычка ежедневно делать физзарядку; участие в спортивных играх, соревнованиях, походах и т.д.; систематические занятия каким-либо видом спорта

Критерии оценки социальных качеств учащихся 10-11 классов:

- патриотизм - знание истории Родины, современных важнейших событий в стране; интерес к ее будущему; чувство гордости за свою Родину, ее великих людей; бережное отношение к природе, народному достоянию; активная подготовка к защите Родины;
- интернационализм - интерес к культуре и искусству других народов; дружба с людьми других национальностей; добровольное участие в мероприятиях интернационального характера; посильное участие в оказании братской помощи трудящимся других стран;
- коллективизм - участие во всех делах своего коллектива; привычка оказывать товарищам бескорыстную помощь; выполнение решений коллектива; требовательность к товарищам; сочетание общественных и личных интересов; борьба за честь коллектива;
- гуманность - доброта; заботливое отношение к младшим; уважение к старшим; помощь тем, кто в ней нуждается; непримиримость к антигуманным поступкам;
- честность - правдивость; единство слова и дела; прямота; привычка не брать без разрешения чужие вещи; добровольное признание своих ошибок, проступков;
- добросовестное отношение к труду - добросовестное учение; своевременное выполнение любой работы; высокое качество результатов труда; систематическая помощь дома по хозяйству; глубокий интерес к определенной сфере трудовой деятельности;
- дисциплинированность - повседневное и повсеместное соблюдение правил для учащихся; добросовестное выполнение своих обязанностей; привычка доводить начатое дело до конца; готовность отвечать за свои поступки и поступки товарищей;
- принципиальность - устойчивость взглядов и убеждений; привычка открыто высказывать и отстаивать свое мнение; самокритичность; способность объективно оценивать поступки; непримиримость к ошибочным мнениям, антиобщественным поступкам;
- любопытность - начитанность; широкий кругозор; систематическое расширение своих

5-9 классы

№ п/п	Определение уровня социального развития учащегося (воспитанности)	Курчинский Кирилл	Максимова Дарья	Самусенко Юрий	Середюк Ева	Романова Варвара	Максимова Анастасия	Максимов Алексей	Терентьев Святослав
1	Патриотизм	да	да	да	да	да	да	да	да
2	Интернационализм	да	да	нет	да	да	да	да	да
3	Коллективизм	да	нет	нет	да	да	да	нет	нет
4	Гуманность	да	нет	нет	да	да	да	нет	да
5	Честность	да	нет	нет	да	да	нет	нет	да
6	Добросовестное отношение к труду	да	нет	нет	да	да	нет	нет	нет
7	Дисциплинированность	да	да	нет	да	да	да	нет	да
8	Принципиальность	да	нет	нет	да	да	нет	нет	нет
9	Любознательность	да	нет	нет	да	да	нет	нет	нет
10	Активность	да	нет	нет	да	да	да	нет	нет
11	Эстетическое развитие	да	нет	нет	да	да	нет	нет	да
12	Стремление к физическому совершенству	да	нет	да	да	да	да	да	да

10-11 классы

№ п/п	Определение уровня социального развития учащегося (воспитанности)	Гарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Патриотизм	да	да	да
2	Интернационализм	да	да	нет
3	Коллективизм	да	да	нет
4	Гуманность	да	да	нет
5	Честность	да	да	нет
6	Добросовестное отношение к труду	да	нет	нет
7	Дисциплинированность	да	нет	нет
8	Принципиальность	да	да	нет
9	Любознательность	да	да	да
10	Активность	да	да	да
11	Эстетическое развитие	да	да	да
12	Стремление к физическому совершенству	да	да	да

10-11 классы

№ п/п	Определение уровня социального развития учащегося (воспитанности)	Тарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Тип семьи	полная многодетная	полная	полная
2	Здоровье родителей	здоровы оба родителя	здоровы оба родителя	здоровы оба родителя
3	Материальное состояние	обеспеченная семья	обеспеченная семья	обеспеченная семья

Позиция 8

Жилищно-бытовые условия проживания учащегося:

удовлетворительные/неудовлетворительные;

№ п/п	Жилищно-бытовые условия проживания учащегося	Филиппова Любовь	Дронова Диана	Кашапов Артём	Курчинская Каролина	Бекетов Руслан	Неудачина Анастасия	Терентьев Виталий	Кожевин Владимир
1	Жилищно-бытовые условия проживания учащегося	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные

5-9 классы

№ п/п	Жилищно-бытовые условия проживания учащегося	Курчинский Кирилл	Максимова Дарья	Самусенко Юрий	Середюк Ева	Романова Варвара	Максимова Анастасия	Максимов Алексей	Терентьев Святослав
1	Жилищно-бытовые условия проживания учащегося	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные

10-11 классы

№ п/п	Жилищно-бытовые условия проживания учащегося	Тарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Жилищно-бытовые условия проживания учащегося	удовлетворительные	удовлетворительные	удовлетворительные

Позиция 9

Психологический климат семьи:

благоприятный/неблагоприятный:

- **благоприятным** психологическим климатом характеризуется та семья, где каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям - с почитанием, к более слабому - с готовностью помочь в любую минуту;

- **неблагоприятным** психологическим климатом характеризуется та семья, где члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение, непонимание.

№ п/п	Психологический климат семьи благоприятный/неблагоприятный	Филиппова Любовь	Дронова Диана	Кашапов Артём	Курчинская Каролина	Бекетов Руслан	Неудачина Анастасия	Терентьев Виталий	Кожевин Владимир
1	Психологический климат семьи	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный

5-9 классы

№ п/п	Психологический климат семьи благоприятный/неблагоприятный	Курчинский Кирилл	Максимова Дарья	Самусенко Юрий	Середок Ева	Романова Варвара	Максимова Анастасия	Максимов Алексей	Терентьев Святослав
1	Психологический климат семьи	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный

10-11 классы

№ п/п	Психологический климат семьи: благоприятный/неблагоприятный	Тарутина Анастасия	Гришукова Вероника	Щебетюк Андрей
1	Психологический климат семьи	благоприятный	благоприятный	благоприятный

Результаты:

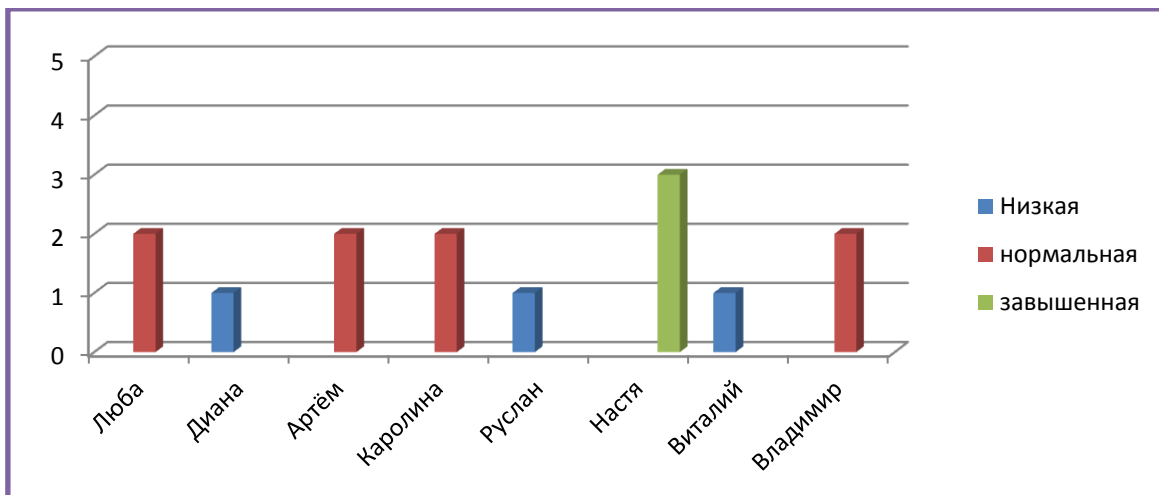
- По результатам анкетирования, опроса, наблюдения составлены характеристики на каждого обучающегося по следующим показателям:

1. Уровень самооценки
2. Степень активности
3. Оценка отношений учащегося с классом
4. Тип личности
5. Антисоциальные расстройства

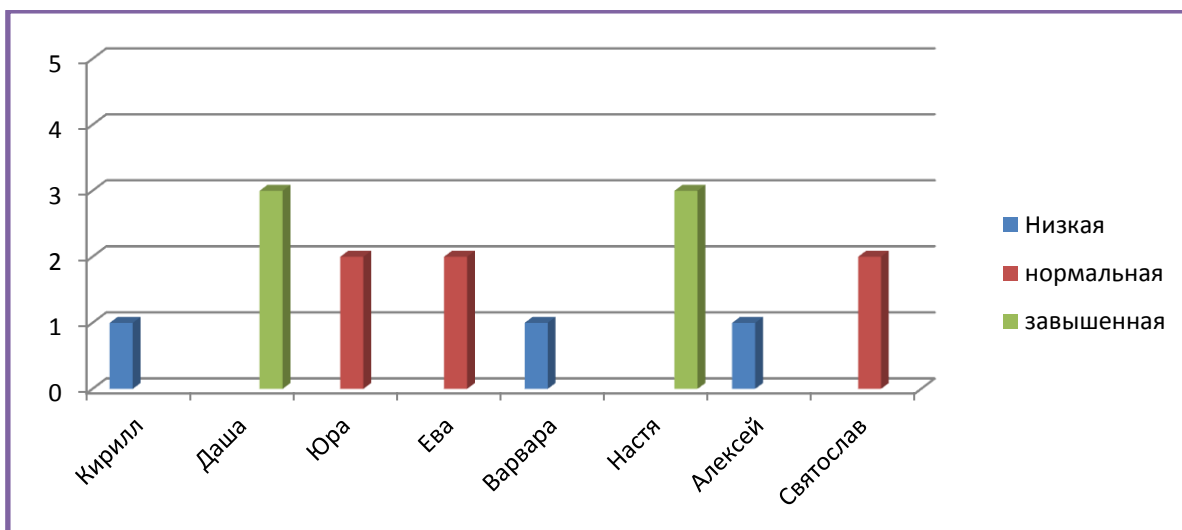
6. Уровень воспитанности Социально-психологические особенности семьи
7. Социально-психологические особенности семьи
8. Жилищно-бытовые условия
9. Психологический климат семьи

- На основе данной диагностики классными руководителями разработаны индивидуальные планы (маршруты) работы с учащимися.

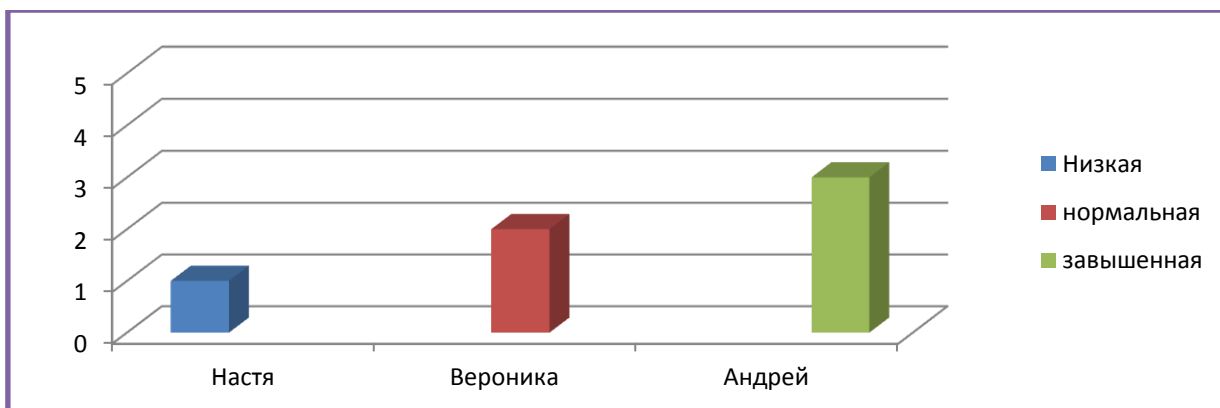
Самооценка (начальная школа - 1-4 классы)



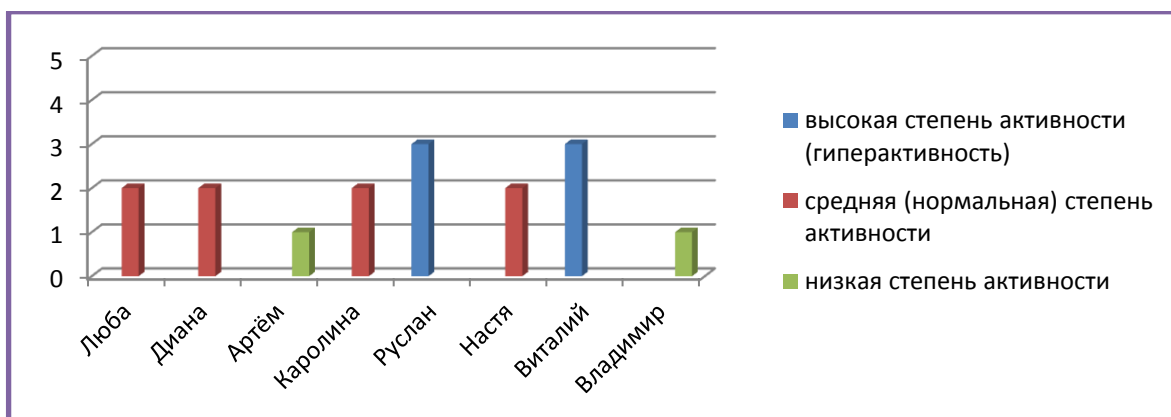
Самооценка (основная школа - 5-9 классы)



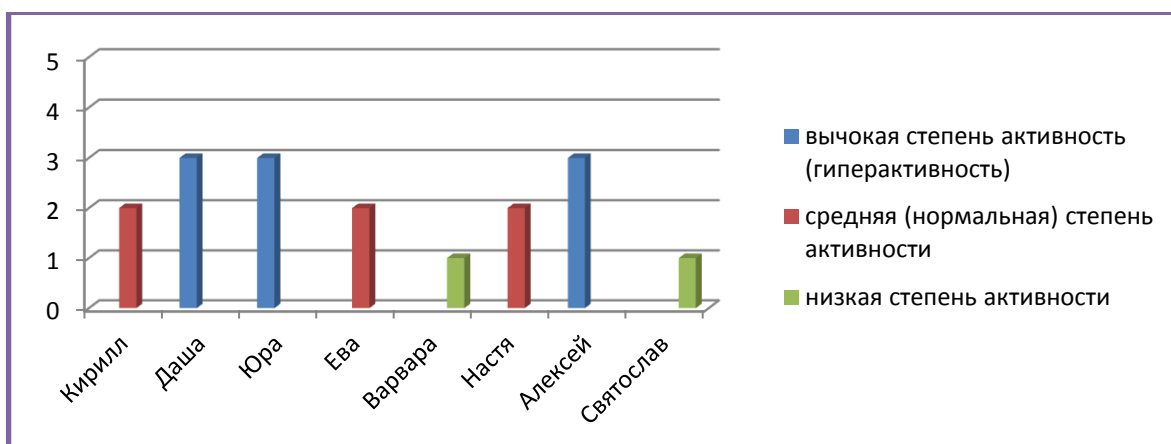
Самооценка (средняя школа - 10-11 классы)



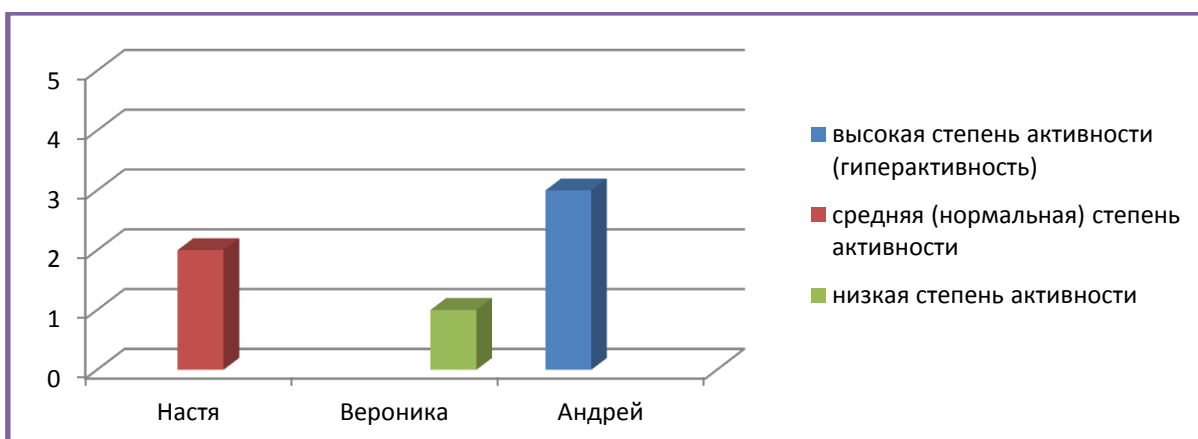
Степень активности (начальная школа - 1-4 классы)



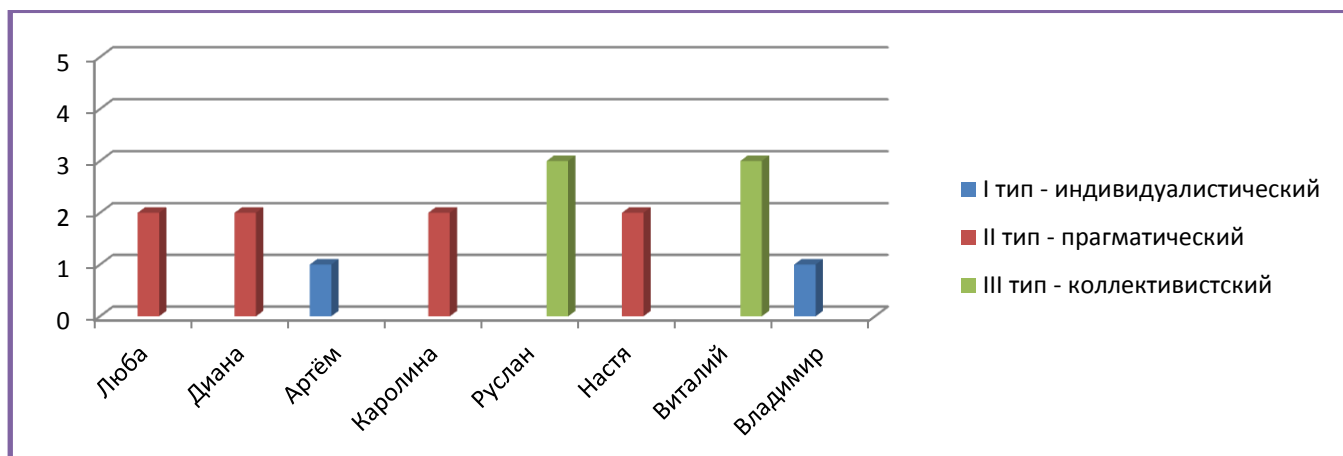
Степень активности (основная школа - 5-9 классы)



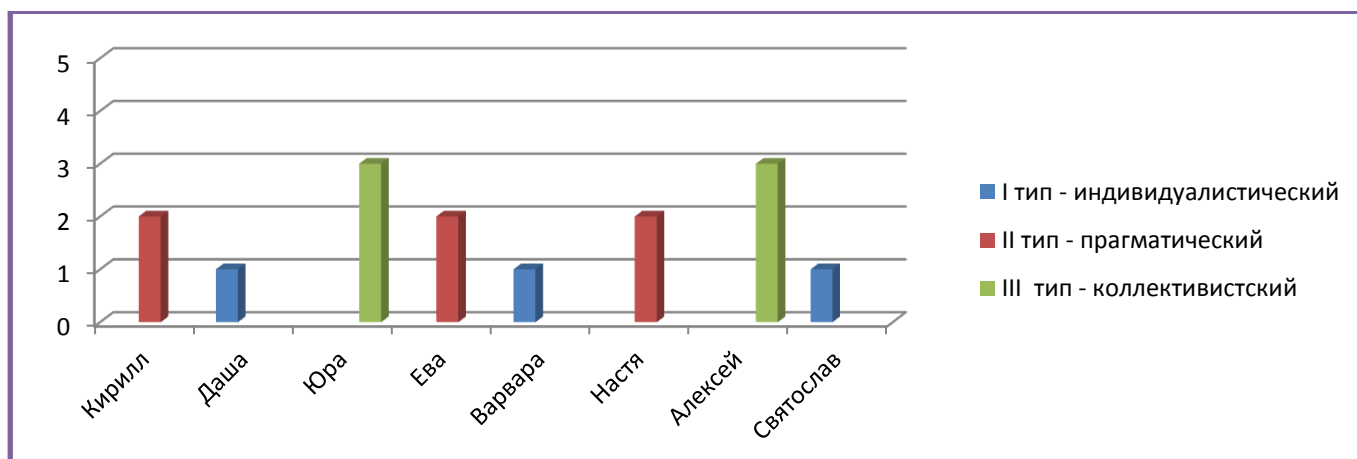
Степень активности (средняя школа - 10-11 классы)



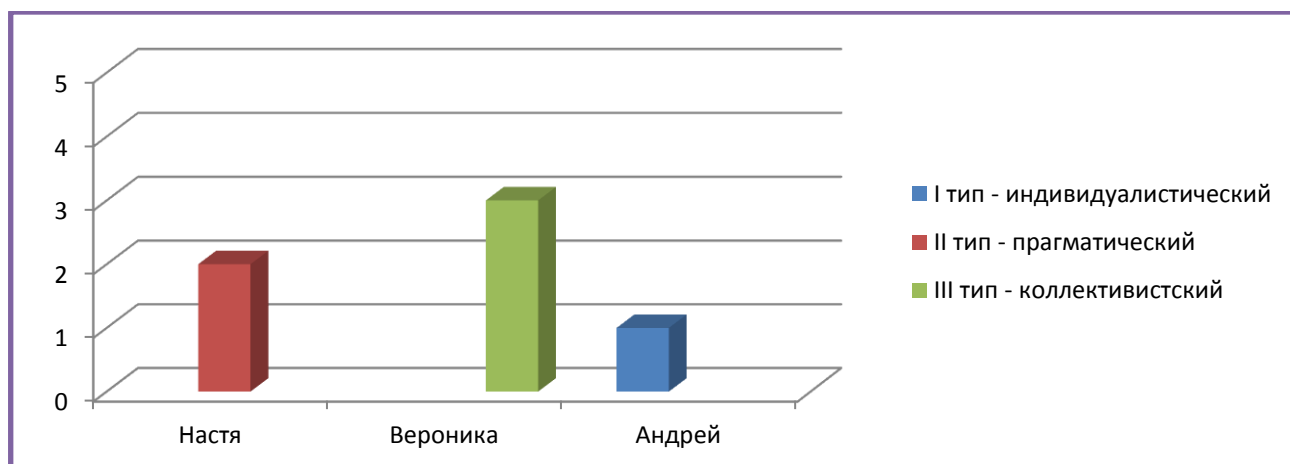
Оценка отношений учащегося с классом (начальная школа - 1-4 классы)



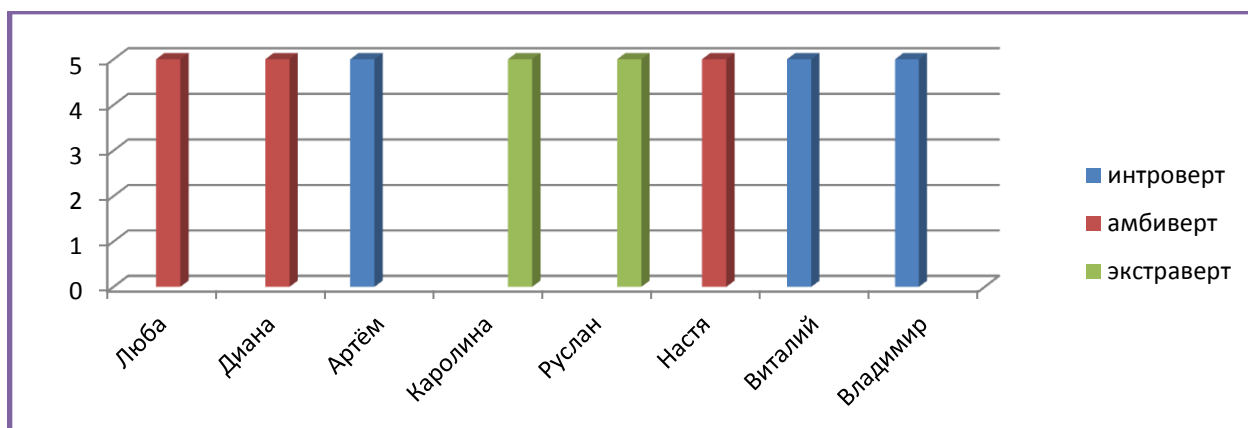
Оценка отношений учащегося с классом (основная школа - 5-9 классы)



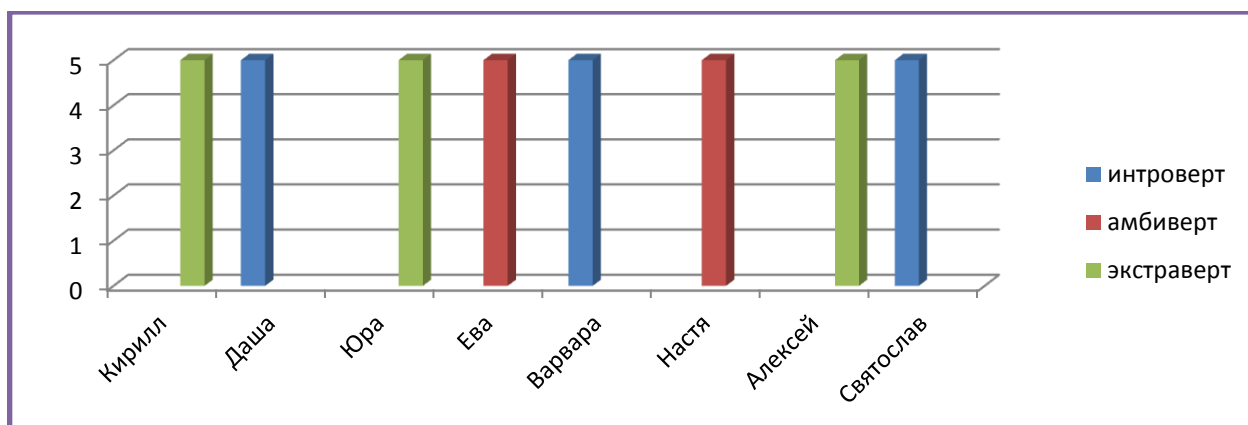
Оценка отношений учащегося с классом (средняя школа - 10-11 классы)



Тип личности (начальная школа - 1-4 классы)



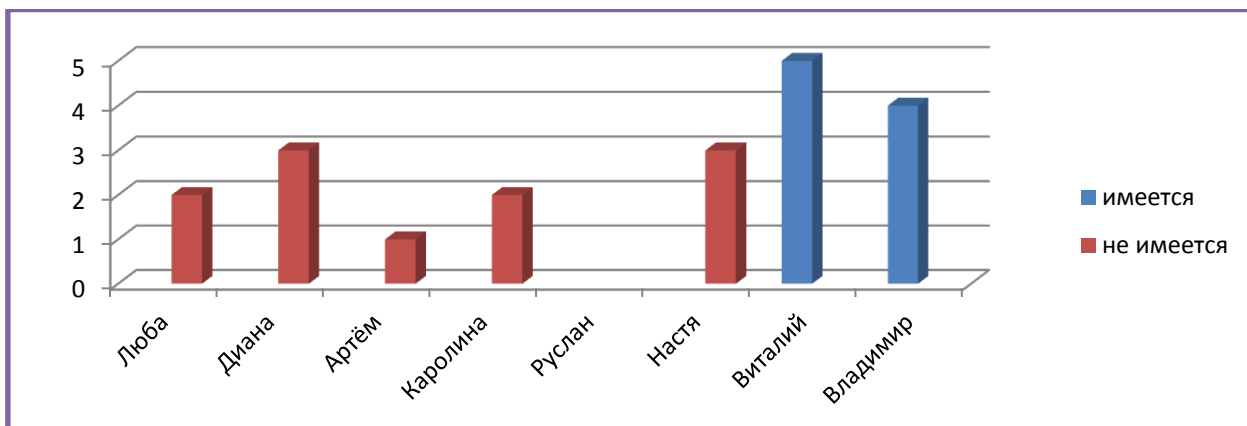
Тип личности (основная школа - 5-9 классы)



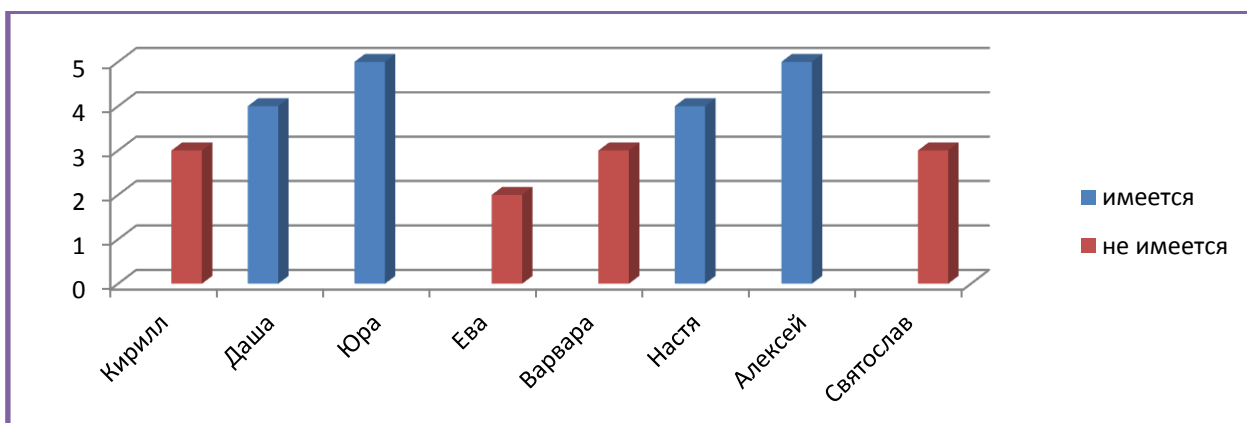
Тип личности (средняя школа - 10-11 классы)



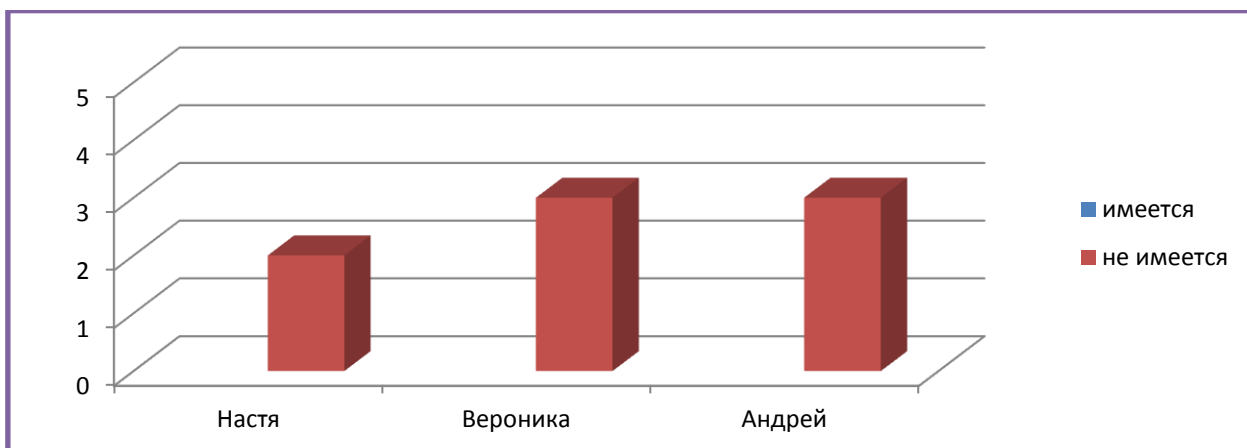
Определение антисоциального расстройства (начальная школа - 1-4 классы)



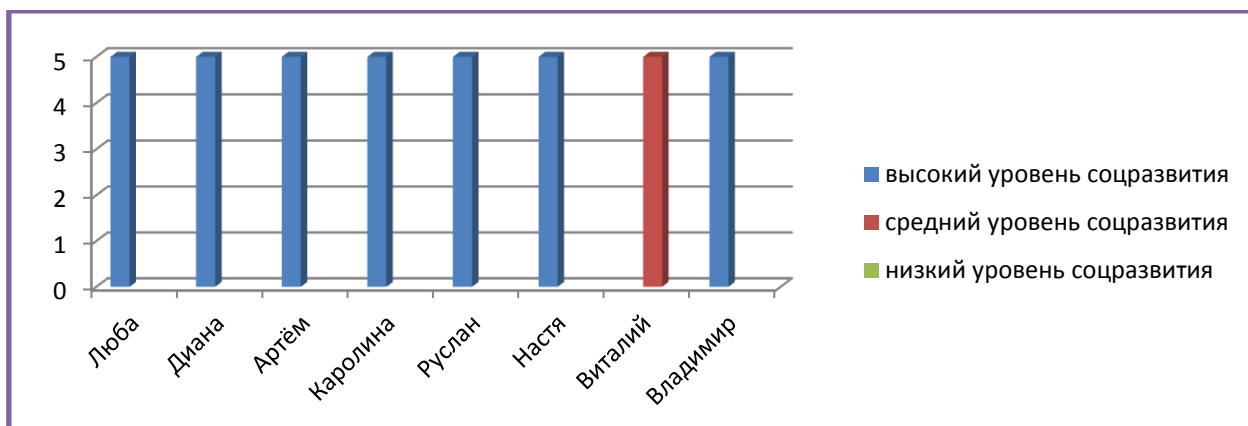
Определение антисоциального расстройства (основная школа - 5-9 классы)



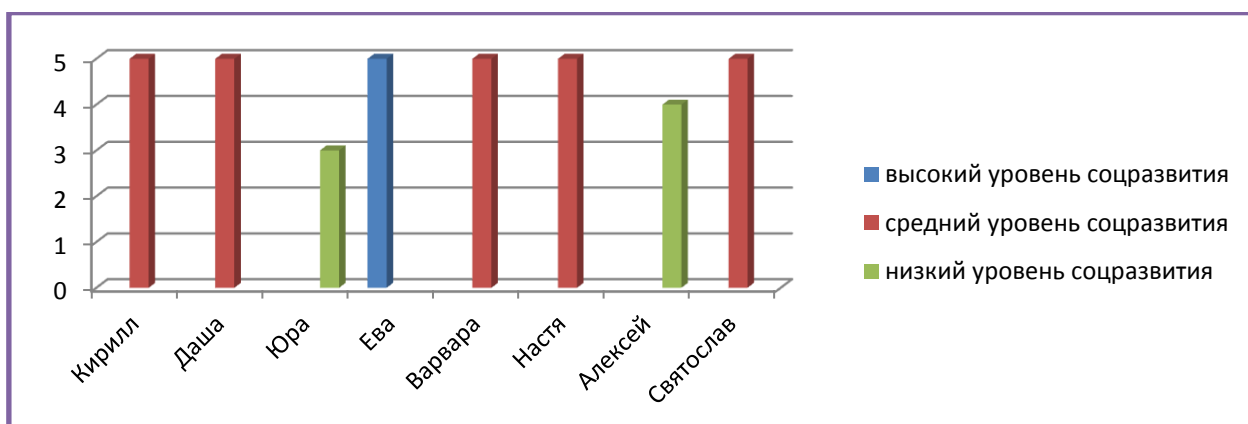
Определение антисоциального расстройства (средняя школа - 10-11 классы)



Уровень социального развития учащегося (воспитанности) (начальная школа - 1-4 классы)



Уровень социального развития учащегося (воспитанности) (основная школа - 5-9 классы)



Уровень социального развития учащегося (воспитанности) (средняя школа - 10-11 классы)



Социально-психологические особенности семьи школьника
Жилищно-бытовые условия проживания учащегося
Психологический климат семьи

№ п/п	Ф.И. учащегося	Социально-психологические особенности семьи школьника							
		Тип семьи				Здоровье		Материальное состояние	
		полная	неполная	многодетная	сложная	здоровы оба родителя	один родитель имеет ограниченные возможности	обеспеченная	малообеспеченная
начальная школа - 1-4 классы									
1	Филиппова Любовь	+	-	-	-	+	-	+	-
2	Дронова Диана	+	-	-	-	+	-	+	-
3	Кашапов Артём	+	-	-	-	+	-	+	-
4	Курчинская Каролина	+	-	-	-	+	-	+	-
5	Бекетов Руслан	+	-	-	-	+	-	+	-
6	Неудачина Анастасия	+	-	-	-	+	-	+	-
7	Терентьев Виталий	+	-	-	-	+	-	+	-
8	Кожевин Владимир	+	-	-	-	+	-	+	-
основная школа - 5-9 классы									
9	Курчинский Кирилл	+	-	-	-	+	-	+	-
10	Максимова Дарья	+	-	+	-	+	-	+	-
11	Самусенко Юрий	+	-	-	-	+	-	+	-
12	Середюк Ева	+	-	-	-	+	-	+	-
13	Романова Варвара	+	-	-	-	+	-	+	-
14	Максимова Анастасия	+	-	+	-	+	-	+	-
15	Максимов Алексей	+	-	+	-	+	-	+	-
16	Терентьев Святослав	+	-	-	-	+	-	+	-
средняя школа - 10-11 классы									
17	Тарутина Анастасия	+	-	+	-	+	-	+	-
18	Гришукова Вероника	+	-	-	-	+	-	+	-
19	Щебетюк Андрей	+	-	-	-	+	-	+	-

№ п/п	Ф.И. учащегося	Социально-психологические особенности семьи школьника			
		Жилищно-бытовые условия проживания учащегося		Психологический климат семьи	
		удовлетворительные	неудовлетворительные	благоприятный	неблагоприятный
начальная школа - 1-4 классы					
1	Филиппова Любовь	+	-	+	-
2	Дронова Диана	+	-	+	-
3	Кашапов Артём	+	-	+	-
4	Курчинская Каролина	+	-	+	-
5	Бекетов Руслан	+	-	+	-
6	Неудачина Анастасия	+	-	+	-
7	Терентьев Виталий	+	-	+	-
8	Кожевин Владимир	+	-	+	-
основная школа - 5-9 классы					
9	Курчинский Кирилл	+	-	+	-
10	Максимова Дарья	+	-	+	-
11	Самусенко Юрий	+	-	+	-
12	Середюк Ева	+	-	+	-
13	Романова Варвара	+	-	+	-
14	Максимова Анастасия	+	-	+	-
15	Максимов Алексей	+	-	+	-
16	Терентьев Святослав	+	-	+	-
средняя школа - 10-11 классы					
17	Таругина Анастасия	+	-	+	-
18	Гришукова Вероника	+	-	+	-
19	Щебетюк Андрей	+	-	+	-