

**Методические материалы для начальной школы
по функциональной грамотности.
Функциональная грамотность и способы ее развития**

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Модель формирования и развития функциональной грамотности



«Модули функциональной грамотности и задания для их формирования»

2.1. Читательская грамотность

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Технология продуктивного чтения является эффективным инструментом для формирования читательской грамотности у учеников, поскольку позволяет научить вдумчиво прочитывать текст, осмыслять его и развивать критическое и креативное мышление.

Суть технологии заключается в том, что работа с текстом организуется на трех этапах с подбором соответствующих приемов и заданий:

1. Этап «До чтения»
2. Этап «Во время чтения»
3. Этап «После чтения»

Или этап антиципации, подготовки к чтению текста (3-5 минут):

1. Прочитайте название текста, имя его автора (при наличии).

2. Просмотрите иллюстрации к тексту.

3. Стимулируйте учеников сделать предположения, о чем будет текст. Предположения можно зафиксировать в ходе мозгового штурма на доске или в виде вопросов учеников. Самые интересные вопросы можно записать на доске или написать их на стикерах, разместив на видном для учеников месте.

Длится **15-20 минут**. Возможно несколько вариантов реализации:

1. Вы или один из хорошо читающих учеников читаете текст ученикам вслух

Если есть возможность, посадите учеников в круг так, чтобы все видели вас. При этом текст может быть только у вас, тогда вы опираетесь на навыки активного слушания учеников, или текст может быть у всех учеников, и тогда они следят за текстом по ходу чтения. Важно следить за интонацией, правильным темпом и хорошим произношением всех слов.

По ходу чтения делайте логически обоснованные паузы (вы можете задать вопрос; предложить ученикам проверить верность их предложений на этапе до чтения; важно, что пауз не должно быть много; вы должны их продумать при подготовке к занятию), обращайтесь на термины, сложные для понимания слова (их можно выписывать на доске, после прочтения текста на третьем этапе можно поработать со словарем или энциклопедией).

2. Дети читают текст самостоятельно

Чем старше ученики, тем успешнее они будут справляться с самостоятельной работой с текстом. Учите учеников читать текст дважды – первый раз для общего понимания текста, второй раз с выполнением заданий для осмысления текста.

Хорошо помогают в работе стикеры для заметок – на них можно выписывать цитаты, имена нарицательные, термины, важные события и даты и т.д., в зависимости от типа текста и задания, которое вы подготовили.

3. Дети читают текст вслух по очереди в парах

Задания могут быть аналогичными тем, что вы даете при самостоятельном чтении текста, но здесь ученики должны работать в команде – оказывать помощь, внимательно слушать, проверять друг друга, сравнивать ответы.

Длится **15-20 минут**. Третий этап тоже может быть вариативным:

1. Вернитесь к вопросам и предложениям, зафиксированным на этапе «До чтения».

2. Возможно, появились новые вопросы, которые ученики могут задать вам или другим ученикам.

3. Проверьте, как ребята справились с работой с графическими организаторами. Результаты можно использовать для устных обсуждений, пересказа текста, письменных работ по содержанию текста – сделать обзор, описание героя, исторического события, доказать утверждение, сравнить объекты или события и т.д. Можно продолжить работу с терминами и ключевыми словами, например, составить плакат с терминами.

4. Можно использовать ролевые игры, если текст предполагает различных героев, события и разные взгляды на эти события.

5. Для художественных текстов хорошо использовать творческие задания — рисунки с цитатами, нарисовать какие-то элементы.

Приемы «Чтение с остановками», «Синквейн», «Мозговой штурм», «Написание творческих работ», «Логическая цепочка» «Тонкие и толстые вопросы».

Также для формирования читательской грамотности можно использовать комплексные виды работ:

Работа 1

1. Проверка читательских умений.

Собака Жучка.

Несла Жучка кость через мост. Смотрит, а в воде её тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а другая собака кость несёт. Раскрыла Жучка пасть, чтобы другую кость взять. Ту не взяла, а своя кость ко дну пошла.

(41 слово)

Вопросы к тексту:

1. О чём подумала Жучка, когда увидела в воде свою тень?
2. Почему выпала кость из собачьей пасти?
3. Почему Жучка осталась ни с чем?

2. Проверочная работа.

1. Прочитайте слова. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.

- 1) Сосна, пихта, осина, ель.
- 2) Ворона, курица, гусь, индюк.
- 3) Июнь, сентябрь, лето, март.

2. Составьте схемы предложений.

Во дворе большая гора. Тут дети. У Сашеньки и Любочки санки. Анна и Кирилл – строители. Они строят крепость из снега. Весело играют дети.

3. Составьте звуковые схемы слов.

Аня, мой, ох, река, миска, пенка, утиный.

4. Спишите слова, разделите их на слоги. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Сумка, юбка, плот, майка, пальто, свет, май.

5. Подчеркни название текста.

Оцени себя!!!



Я молодец!



Могу и лучше!



Я старался!

Работа 2

Текст 1.

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипит на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель, без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

Из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»

Текст 2.

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он потрепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверь.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей... Но чаще всего запускал змея.

Л. Сергеев

Вопросы и задания:

1. Найди верное утверждение.

- а) Оба текста объясняют, почему дуют ветры.
- б) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
- в) В обоих текстах описывается ветер.

2. Вставьте в утверждение номер текста так, чтобы оно оказалось верным.

В тексте ___ можно почувствовать отношение героя к ветру.

В тексте ___ автор рассказывает о воздухе.

3. Вставьте в утверждение номер текста так, чтобы оно оказалось верным.

Текст ___ научный, а текст ___ художественный.

4. В художественном тексте подчеркните слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.

- Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Порванная тропинка.

Моет туча синюю тайгу,
Сбросив с плеч цветное коромысло.
От дождя промокла и раскисла,
Порвалась тропинка нам лугу.
В лужицах-разрывах облака,
Светит солнце и летают птицы,
Золотые усики пшеницы
Тенькают о чашечку цветка...
Тёплый ветер дует-подувает,
Не спеша тропинку зашивает.

Вопросы и задания.

1. Какое это стихотворение по настроению?

- а) грустное, печальное;
- б) лирическое, душевное;
- в) радостное, торжественное.

2. Перечитайте внимательно стихотворение и попробуйте объяснить следующие выражения.

- а) Тенькают о чашечку цветка...
- б) Порвалась тропинка на лугу.
- в) Сбросив с плеч цветное коромысло.

3. Найдите рифмы в первом четверостишии, выпишите их.

2.2 Математическая грамотность

Математическая грамотность, как одна из составляющих функциональной грамотности, означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Для развития математической грамотности важно, чтобы ученики знакомились с материалом из реального мира, в котором используется математика.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями);

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: например, «В семье нужно отметить день рождения младшей сестры, которой исполнится 4 года. Нужно вместе с родителями договориться, сколько нужно купить продуктов и украшений. Предлагаются разные наборы напитков, сладостей. Но есть ограничение: 2000 рублей». Каждый предлагал свой набор продуктов и украшений. Такие задачи в жизни ребята, наверняка не решали, ведь подобные задачи в жизни решают родители, но ребята приобретают практический опыт, которым реально могут воспользоваться.

в) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходует), сравнивать, классифицировать.

Примеры заданий:

- **Допиши единицы измерений:**

площадь школьного пенала прямоугольной формы 160

длина дорожки 70

площадь кухни 14

высота окна 175

длина гвоздя 100

высота дома 12

рост школьника 1 420

г) Решение задач в 1-3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

Математическая грамотность также эффективно формируется при использовании заданий, направленных на развитие **математической речи при работе с числовыми выражениями:**

1. Соотнесение знаковой и словесной формулировки.

Например: $7+5$ $16-7$ $8+3$ $6+5$

- К семи прибавить пять
- Уменьшаемое шестнадцать вычитаемое 7
- Сумма чисел восьми и трёх
- Шестнадцать уменьшить на семь
- Шесть плюс пять
- Сумма чисел семи и пяти

2. Выражение 43-21 Артем прочитал так: «Из сорок три вычешь двадцать один». Прав ли он?

3. Прочитайте словесные формулировки числовых выражений. Запишите их с помощью цифр и знаков действий и найдите их значения:

- К пяти прибавить три, а затем из суммы вычешь два.
- К шести прибавить два, а затем из суммы вычешь один.
- Из девяти вычешь пять, а затем к разности прибавить три.
- Из семи вычешь три, а затем к разности прибавить четыре.

5. Игра «Сюрпризный конверт»

- $13-5$
- $14-7$
- $16-9$
- $9+6$
- $6+6$
- $8+4$

Учащимся даётся задание записать данные числовые выражения в тетрадь и найти их значения. Затем из «сюрпризного конверта» дети достают карточку со словесными формулировками данных числовых выражений. Им необходимо отметить знаком «+» те формулировки, которые соответствуют данным числовым выражениям:

- Из четырнадцать вычешь семь.
- Сумма чисел восьми и четырёх.
- Первое слагаемое девять второе слагаемое шесть.
- Число шестнадцать уменьшить на девять.

- Число тринадцать уменьшить на пять.
- Шесть увеличить на шесть.

6. Игра «Верно ли что?» Ребятам предлагается словесная формулировка высказывания, которую нужно перевести в знаковую форму, затем определить ложность данных высказываний.

- Двенадцать больше трёх на девять;
- С восьми часов утра до пятнадцати часов того же дня прошло шесть часов;
- Сумма семи и восьми равна шестнадцать;
- Шестнадцать меньше семи.

На знание математических терминов, используется следующий игровой момент:

- 1) Учитель или ученик называет часть слова (слага...) и бросает мяч. Другой ученик должен поймать мяч и дополнить слово (... емое).
- 2) Противоположные слова. Назвать слова, противоположные по значению.

- Прямая -
- Равенство -
- Четное -
- Много -
- Сложение -

- 3) Опрокинутые слова

Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами. Нужно восстановить типичный порядок слов. Особенно это задание часто встречается в рабочих тетрадях.

Скажем:

- УМАСМ - СУММА.
- АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).
- ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).
- КРАТВАД (квадрат).
- УГОТЬРЕНИК (треугольник).
- РЕЗОТОК (отрезок).

Задания на правильное применение математических терминов

1) «Терминологическая викторина»

1. Линия, которую невозможно свернуть? (прямая)
2. Оценка плохого ученика? (два)
3. Часть прямой, но не луч. (отрезок)
4. Ребус: в букве О число 7. (восемь)
5. Единица измерения длины, равная 100 см (метр)
6. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат)
7. В треугольнике их 3. (углы)
8. Инструмент школьника для измерения длины. (линейка)
9. Форма Солнца, часов (круг)
10. Результат сложения. (сумма)

2) Соедини название величины и то, что удобней измерить этой величиной.

<ul style="list-style-type: none"> • Сантиметр • Метр • Километр • Рубль • Час • Килограмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Расстояние между городами • Стоимость покупки • Длина указательного пальца • Время, которое уходит на игры • Вес своего тела • Длина класса
--	--

3) Игра «Четное - нечетное»

Ученики работают в парах. Один называет четное число, другой нечетное и т.д.

4) Соедини знаковую математическую запись с её названием.

<ul style="list-style-type: none"> • $8+9$ • $4+5=9$ • 56 • 6 • $5+6 > 7+5$ • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Равенство • Неравенство • Выражение • Двухзначное число • Четное однозначное число • Нечетное однозначное число
---	--

Задание на трактование значений математических терминов.

1) Объясните смысл слов: уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.

2) Математическое выражение $9+8$ Слава прочитал: «9 плюс 8». Как ещё можно прочитать данное выражение?

Задания на составление верных связных высказываний: прочитайте предложения, вставив пропущенные слова:

- От ... слагаемых ... не меняется; чтобы к числу прибавить сумму, нужно к числу прибавить.. слагаемое, а потом к полученному итогу.. второе слагаемое;
- применяя данные слова и выражения, составьте известное вам правило: слагаемое, сумма, найти, вычесть, неизвестное, слагаемое, другое, чтобы, нужно, из.

Данные задания направлены на усвоение верной и точной формулировки правил и определений, если данные задания применять регулярно, то учащиеся лучше усваивают определенные правила.

Работа с условием задачи.

Можно использовать следующие формы работы с условием задачи, такие как:

- Составление вопроса или вопросов к условию задачи.
- Составление текста задачи по рисунку.
- Восстановление задачи из так называемого «деформированного» текста.

Такие формы работы с условием задачи нужно использовать как можно чаще. Такие упражнения могут быть полезны не только для развития связной речи, но и развития умений работать над задачей, понимать связь данного и искомого задачи. Рассмотрим несколько примеров работы с условием задачи.

Такой вид заданий, как составление вопросов к условию задачи предполагает две формы работы:

1. Составить вопрос, уже обозначенный словом «сколько».

Миша нашёл в лесу 7 грибов, а Вова на 3 гриба больше Миши. Сколько грибов набрали оба мальчика? Сколько грибов набрал Вова? На какой из этих вопросов легче ответить и почему?

Данное задание предполагает разбор и выбор решения задачи в зависимости от поставленного вопроса.

Предлагаем **условие** задачи, а вместо слов в вопросе стоит многоточие.

Задача. *Миша нашёл в лесу 7 грибов, а Вова на 3 гриба больше Миши. Сколько...?*

Учащимся предлагается прочитать задачу и самим придумать вопрос к данному условию. Вопросы, которые предлагают дети, записываются на доске. Затем производится сравнение и анализ поставленных вопросов.

Вопрос: «Сколько грибов набрали оба мальчика?» Выясняется у учащихся, что необходимо знать, чтобы ответить на этот вопрос (сколько грибов набрал каждый из них). Если что-то из нужных данных неизвестно, значит, на вопрос нет возможности ответить сразу. Следовательно, этот вопрос не может быть первым.

Вопрос: «Сколько грибов набрал Вова?» Работа аналогичная. Здесь выясняется, что сразу ответить на этот вопрос можно, нужно только выполнить необходимое действие. Следовательно, этот вопрос будет первым.

2. Составить вопросы, но дано только условие.

Например.

Задача. Папа нашёл в лесу 6 маслят, а подосиновиков 8. Придумай вопросы к данной задаче.

Вопросы, которые предлагают ученики, записываются на доске, с целью последующего возвращения к ним и перечитывания.

3. Составление текста задачи по рисунку.

Данное задание поможет учителя понять правильно ли сформировано представление ученика о понятии «задача». Детям демонстрируется рисунок и дается задание: «Составь и реши задачу». Если такая задача входит в содержание урока её необходимо решить.

4. Работа над решенной задачей.

Данный вид работы над задачей направлен на развитие компонента математической грамотности: умение анализировать данный способ решения математической проблемы (задачи).

Многие ученики только после повторного анализа осознают план решения задачи. Это путь к выработке твердых знаний по математике.

Представление ситуации, описанной в задаче, в реальной жизни.

1) Например, после того как учащиеся решили задачу:

«Миша ездит в школу на автобусе. От дома до остановки Миша идет 5 мин, едет в автобусе 10 мин и еще 7 минут идет с остановки до школы. Сколько времени нужно Мише, чтобы добраться до школы?», детям на дом дается задание: узнать, сколько времени у Вас занимает дорога до школы, до ближайшего магазина, кинотеатра и т.п. Так дети учатся правильно высчитывать нужное для чего-либо время.

2) Также, можно с учениками обыграть ситуации похода в магазин: один ученик выступает в роли продавца, другие в роли покупателей. Эту работа организуется в группах.

3) При изучении темы «Периметр», находим периметр не только фигур, представленных в учебнике, но и периметр класса, а на дом - найти периметр своей комнаты. Используя знания, полученные на уроке в жизни, дети лучше усваивают значение понятий.

Работа над данным видом заданий может быть интересна абсолютно всем учащимся. Они воспринимают эти задания, не как обычную задачу, которую нужно решить, а как игру, в которую они с удовольствием «играют».

Особую значимость для формирования математической грамотности имеют комплексные виды работ.

Тема: «Решение текстовых задач»

Однажды Лиза и Тимоха решили устроить вечеринку для малыша. Они дружно взялись за подготовку мероприятия, составили список, что им нужно приготовить:

- продукты
- посуду
- украшение стола

I. Для угощения

Для угощения Лиза составила меню:

- 1) Пирог
- 2) Фруктовая нарезка
- 3) Напитки

В интернете она нашла интересную статью пирожки «Наливашники».

Наливашники, или наливушки, — обжаренные в масле **треугольные пирожки на крутом тесте** с начинкой из варенья, творога, сыра или яиц.

Просейте муку, добавьте воду, масло и соль, замешайте крутое тесто. Оставьте его на полчаса «отдохнуть». После тонко раскатайте, вырежьте лепешки, начините вареньем и защипните треугольником.

Теперь мы будем жарить наливашники в масле. Ничего сложного — просто обжарьте пирожки на раскаленной сковороде так, чтобы растительное масло покрывало их лишь наполовину. Готовые наливашники посыпьте сахарной пудрой.

Задание 1. Тимоха отправился в магазин за продуктами, ему нужно было посчитать какую сумму денег взять с собой.

1.1 Подскажите какой информации не хватает Тимохе в таблице выше, чтобы посчитать деньги?

- а) Сколько денег у него имеется?
- б) Цены продуктов.
- в) Какая сумка нужна для каждого продукта?
- г) В какой магазин он должен идти?

1.2 В рецепте пирожков упоминается словосочетание «жарить наливашники». Каким словарём ты должен воспользоваться, чтобы узнать значение этих слов?

- а) Орфографическим словарем
- б) Толковым словарем
- в) Словарём синонимов
- г) Словарём антонимов
- д) Этимологическим

Задание 2. Тимоха узнал, что на вечеринку Лиза пригласила ещё 2 гостя. Во сколько раз больше он должен купить продуктов на пирожки?

Задание 3. Тут же Лиза взялась исправлять таблицу для Тимохи. Помогите ей. заполните третий столбец таблицы.

Задание 4. Сколько пачек муки нужно купить Тимохе, если в одном пакете содержится 1 кг муки?

Задание 5. Используя иллюстрацию с ценами, сосчитайте, сколько денег потратит Тимоха для покупки ингредиентов для теста?



50 рублей

80 рублей

35 рублей

30 рублей

65 рублей за кг

Задание 6. Посчитайте, какую сумму денег потратит Тимоха на все продукты для вечеринки.

Задание 7*. Тимоха зашел за соками. Там он ознакомился с прейскурантом. Ознакомившись с ценами Тимохе надо было выбрать, какая покупка будет дешевле: Взять каждому сок ёмкостью 200 мг или сок ёмкостью в 1 л. Помогите ему сделать это.

Задание 8*. Лиза отправилась в магазин « Центр подарков для дома», чтобы купить предметы сервировки стола. Она выбрала чайный набор (блюдец и чашка) за 20 руб. неё в кошельке были монеты:

Монеты	Количество	Монеты	Количество
	20 шт.		20 шт.
	10 шт.		10 шт.

- Сосчитайте, сколько денег останется у Лизы после покупки.

2.3. Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность – способность:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы,
- делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Например, урок окружающего мира в 4 классе

Ученики 4 класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прорастание семян. На два блюдца ребята положили одинаковое количество семян тыквы. В одно блюдце они налили воду так, чтобы она прикрывала семена. Семена в другом блюдце оставили без воды. Оба блюдца поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами.

Какой вывод о влиянии воды при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого ребятами? Обоснуйте свой ответ.

1. Работаем над формулировкой гипотезы. Ученикам младшего возраста оказываем посильную помощь — даем образцы и примеры, а также выбираем конкретные вопросы из тех, что сформулировали на предыдущем этапе. Например, останавливаемся на вопросе: «Одинаково ли растут растения в темноте и на свету?»

Объясняем, что нужно использовать специальные фразы:

ПРЕДПОЛОЖИМ, ЧТО... .

ЧТО, ЕСЛИ... .

ДОПУСТИМ,... .

ВОЗМОЖНО,...

2. Работаем над подготовкой к эксперименту. Вводим контролируемый параметр эксперимента – в данном случае это наличие или отсутствие света. Обсуждаем с учениками, что нужно для проведения эксперимента (можно организовать эту работу с

использованием мозгового штурма). Предлагаем материалы для эксперимента (их учителю надо подготовить до занятия): семена фасоли, контейнеры для замачивания семян и выращивания растений, воду, почву, пакетики и вату для проращивания семян.

3. Проводим эксперимент. Обращаем внимание учеников на следующий этап: «Я наблюдаю за ходом своего эксперимента. Я собираю информацию». Раздаем ученикам образцы или заготовки дневника наблюдений. Вносим первые данные о старте эксперимента. Важно: если мы остановились на таком контролируемом параметре эксперимента, как наличие или отсутствие света, то мы должны поместить один контейнер с семенами – в темное место, другой – в светлое.

2.4. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности, общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тема: «Потребности и желания»

Цель: научить составлять смету для реализации своих потребностей и желаний и определять, как заработать на это деньги.

Ход действий:

1. Определяются необходимые статьи расходов на покупку и обслуживание оборудования, а также на расходные материалы (при необходимости).
2. Проводится мониторинг цен на рынке.
3. Проводятся консультации со специалистами по оборудованию.
4. Выбирается продукт по принципу цена – качество.
5. Составляется смета.
6. Обсуждается, какие арт-объекты можно изготовить на продажу на аукционе (например, сшить авторские куклы, создать объекты из дерева и др. материалов).
7. Готовится и проводится мероприятие, финал которого — аукцион.
8. На собранные средства производится покупка оборудования.

В начале четверти учитель предлагает учащимся самостоятельно заработать карманные деньги. Условия такие:

1. За выполнение определенных заданий будет выдаваться школьная валюта в соответствии с системой оценивания.
2. Каждый балл будет стоить 1 единицу школьной валюты (берем за основу 10 бальную систему).
3. Дети предлагают дизайн единицы школьной валюты, и выбирается казначей класса – учащийся, который может сделать работу по оформлению школьной валюты и распечатки в нужном количестве. Не забудьте поощрить казначея школьной валютой.
4. В конце четверти учитель вместе с родителями устраивают ярмарку «Всякая всячина» (оригинальных канцелярских товаров, мини-фигурок, наклеек и сладостей), оценивают все товары определенным количеством школьной валюты.
5. Дети совершают покупки того, что приглянулось, и на что хватило денег.

2.5. Креативное мышление

Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.

1. Техника креативного письма

Благодаря этой технике развития креативного мышления ребёнок задействует воображение. Вот возможные задания на креативное мышление:

- поменять место действия в известной сказке;
- переписать концовку рассказа;
- изменить характер главного персонажа в книге.

Ребёнок по-новому взглянет на устоявшиеся шаблоны и варианты развития событий.

2. Игры и занятия на творчество и логику

Развитию креативного мышления у детей способствует:

- рисование и лепка;
- конструкторы и пазлы;
- головоломки и задачи на логику,
- шахматы и другое.

3. Упражнение «Откуда, почему, что, как»

Предлагается предмет или картинка предмета, назначение которого не вполне очевидно. Ребёнок угадывает:

- для чего предназначен предмет;
- из какой он сферы;
- как используется.

4. Упражнение «Ассоциации»

Цель игры – назвать любой предмет и подбирать к нему самые неожиданные метафоры, эпитеты, сравнения, которые приходят в голову.

Умение подмечать необычное в обычном легко почерпнуть из художественной литературы. Например, сказать: «аллея шла с едва заметным наклоном, начинаясь почтамтом и кончаясь церковью, как эпистолярный роман». Перенимайте манеру писателей смотреть на мир – это гарантирует развитие креативного мышления.

5. «Определяйка», когда предлагается 3 слова (например: квадратный, синий, сладкий или круглый, красный, кислый или кубический, жёлтый, твёрдый). Нужно за 2-3 минуты придумать не менее 3 предметов, которым были бы свойственны все три определения.

Поощряются самые сумасшедшие идеи. Сначала ребята называют самые простые предметы, но повторяться нельзя и вход идут фантастические, вроде круглого кирпича в капустном рассоле.

6. «Подходит-не подходит», где берётся любое существительное и называются 5 прилагательных, которые к нему подходят. Например, «стол – большой, жёлтый, красивый, крепкий, устойчивый» и т. д. Это бывает легко, но затем детям предлагается назвать 5 прилагательных, которые этому существительному не подходят. Это не так-то просто как, может показаться на первый взгляд. Тот же стол не может быть, скажем, сладким... Но, с другой стороны, а кто его пробовал?... Стараюсь подбирать прилагательные из разных сфер восприятия (например, если вы один раз написали «желтый», можете считать, что с цветовой гаммой покончено).

7. «Безумный генетик», когда ребята рисуют животное, которое будет содержать как можно больше признаков разных существующих животных. Хвост – как у павлина, тело червяка, передние лапы – как у тюленя, задние ноги – как у паука, уши – как у осла, глаза как у улитки. Придумывается ему название, вроде «петупингвиморж» или «мухолин».

8. «Очумелые глазки».

Прошу придумать название иллюстрации в учебнике, книге, просто ситуации в классе. Обязательно чтобы высказались все.

9. «А что если бы?..»

Это упражнение полезно тем, что позволяет выйти за привычные рамки и не ограничиваться так называемыми правильными представлениями. На обсуждение выносятся тема, стимулирующая работу мысли, например следующие:

- Что если бы люди вели ночной образ жизни?
- Что если бы собаки могли летать? И другие.

10. «Угадай-ка», где детки придумывают загадки по изучаемой теме. Загадки оформляются на листах с иллюстрацией.

11. «Вспоминай-ка», когда детям нужно вспомнить как выглядит, например, сосед по парте. Прошу повернуться к нему спиной и описать: какие у него глаза, волосы, костюм, на какой щеке у него родинка, на каком пальце царапина и т.д.

12. «Третий-лишний».

Нужно найти среди предметов, чисел, слов «лишнее», причём оно не определяется единственным образом. Один ребёнок выделит одно, а другой другое.

13. «Мозаика», когда детки из частей складывают изображение предмета, которое заранее не обговаривается, ребята проявляют своё творчество.

14. Расшифровщик

Возьмите любое слов из трех или четырех букв и придумайте как можно больше вариантов аббревиатур. Например

КОТ - Кто-то Очень Таинственный

КОТ - Книга О Туризме

КОТ - Комитет Отчаянных Тушканчиков

Все что приходит в голову. Старайтесь придумать как можно больше расшифровок. Чем смешнее, тем лучше.

17. Ассоциативные связи

Возьмите любую книгу. Откройте её на случайной странице и выберете одно слово. Затем откройте на другой странице и выберете второе. Теперь попробуйте найти связь между эти двумя словами. Вы можете придумывать любые сумасшедшие истории.

Например, слова: Улитка и Море

Однажды виноградная УЛИТКА заползла на крышку бочки, которую погрузили на корабль матросы из команды отважного капитана. Так она оказалась на борту торгового судна, на которое позже напали пираты и разграбили его. Сам корабль потерпел крушение и улитка продолжила свое плавание на сломанной крышке бочки в открытом МОРЕ.

Пусть ваше история будет длиннее одного предложения. Добавляйте в нее интересные детали и дайте волю своей фантазии.

19. 5 + 5

Выберите любое существительное, какое хотите. Придумайте 5 прилагательных, которые его характеризуют. Это просто. А затем 5 прилагательных, которые к нему совсем не подходят. Повторяйте упражнения с разными словами и учитесь искать неочевидное.

2.6. Глобальные компетенции

Под **глобальными компетенциями** в исследовании понимают способности:

- критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

Глобальные компетенции изучаются на разных предметах, процесс должен быть целостным и непрерывным, содержание заданий нужно постепенно усложняя

Учащимся предлагается для исследования тема «Я и мой мир».

1. «Мой дом»

Задание – сделать ремонт в своей комнате.

Вариант задания для начальной школы:

- 1) Сделать эскиз нового интерьера, подобрать образцы для ремонта.
- 2) Начертить план своей комнаты в масштабе (задать масштаб).
- 3) Рассчитать необходимое количество отделочных материалов, которые надо закупить, и количество средств, которые будут затрачены на их покупку.
- 4) Выяснить, во сколько обойдется работа ремонтников.
- 5) Составить смету расходных материалов и строительных работ с использованием таблиц.
- 6) Рассчитать стоимость 1 м² строительно-ремонтных работ.

2. «Моя улица, мой двор»

Задание для начальной школы — нарисовать план улицы: определить масштаб плана, исходя из размеров листа А3.

3. «Мой город»

Задание для начальной школы — составить буклет «Знаменитые места и люди нашего города»

1) Посетить местный краеведческий музей с целью получения информации по основным достопримечательностям и известным людям. Составить краткие сообщения по людям и объектам.

2) Подобрать фото- и видеоряд для иллюстрирования буклета.

3) С использованием цифровых ресурсов графического дизайна оформить буклет (можно использовать шаблоны в GoogleDocs; canva.com).

4) Распечатать материалы на цветном принтере или в типографии, поделиться в социальных сетях на странице школы/класса.

4. «Моя страна»

Задание для начальной школы — определить по перечню (см. Конституцию РФ) количество регионов и сделать краткое географическое и биологическое описание каждого региона (дать каждому учащемуся задание по 1-2 региону на выбор):

1) Используя информацию из энциклопедий, научно-популярных книг и интернета, найти информацию и заполнить графические организаторы по теме «Регионы РФ».

2) Сделать сообщения по описанию географического положения, народонаселения (культуры и традиций народов, населяющих данный регион), а также по природному разнообразию выбранного региона.

3) Оформить работу учащиеся могут в формате презентации на бумажных или цифровых носителях.