

**Протокол**  
**заседания круглого стола учителей МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

от 15.12.2022 г.

Присутствовало: 7 педагогов

Тема: «Развитие функциональной грамотности обучающихся в школе».

Цель заседания: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи:

1. Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».
2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

Повестка дня:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения (зам. директора Алексеева Л. В.)
2. Формирование читательской грамотности (учитель русского языка и литературы (учитель русского языка и литературы Перепелова Е. С.)
3. Формирование естественно-научной грамотности (учитель химии Есипова С. В.)
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся начальных классов (учитель начальных классов Алексеева Л. В.)

По первому вопросу: «Развитие функциональной грамотности обучающихся» выступила заместитель директора по УР Алексеева Л. В. Своё выступление Лилия Васильевна начала с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония». Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

1. Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» стратегическим ресурсом государства.
2. Из указа Президента Российской Федерации:  
- Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
3. Международные исследования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты исследований отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.
4. Знакомство с тремя определениями ФГ.  
А) Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Б) Леонтьева. М., Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности».

В) Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

5. Основные направления формирования функциональной грамотности:

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Креативное мышление. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или знаний, нового эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

6. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

7. Формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.

2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.

3. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

8. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности .

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.

- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.

- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. МОНСО разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

В школе уже предприняты следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.

3. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.

4. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

6. Проходит дальнейшее обучение педагогов.

7. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

8. Привлечение родителей к совместной деятельности по функциональной грамотности.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

По второму вопросу: «Формирование читательской грамотности» выступила учитель

русского языка и литературы Перепелова Е. С. Она познакомила коллектив с понятием читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

По третьему вопросу: «Формирование естественно-научной грамотности» выступала учитель химии Есипова С. В.. Она рассказала, что естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Есипова С. В. провела практическое занятие с педагогами школы.

По четвертому вопросу: «Модули функциональной грамотности и задания для их формирования в начальных классах» прослушали учителя начальных классов Алексееву Л. В. Она показала на практике какие задания можно применять на уроках в начальной школе, подготовила разработки заданий.

Решение:

1. На заседаниях педагогического совета изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные учителя-предметники).
2. Всем педагогам внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные учителя-предметники).
3. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность (ответственные – учителя-предметники).
4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся (ответственные – учителя-предметники).
5. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные – классные руководители).
6. Формировать банк заданий по функциональной грамотности, разместить его на официальном сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в разделе «Функциональная грамотность» и использовать в работе над развитием всех направлений функциональной грамотности учащихся.

Заместитель директора по УР

Л. В. Алексеева