

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44» Г.ВОРКУТЫ**

**Текст практической работы к уроку
«Природа – экология – безопасность – мы»
«Нашествие из вне».
(естественно-научная грамотность и глобальные компетенции)**

Выполнила: Есипова Светлана Васильевна,
учитель русского языка и литературы, химии

2022

Аннотация

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В школьном компоненте появился такой новый предмет под названием «функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл. Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых обучающиеся могут оказаться в реальной жизни. Внеурочное занятие на формирование естественнонаучной грамотности научит ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.

Как же понимается естественно-научная грамотность в исследовании PISA и как ее можно оценивать? Её определяют, как способность и стремление человека участвовать в обсуждении и даже решении тех проблем, связанных с использованием достижений естественных наук и технологий, которые встают перед человеком и обществом. Но участие в их обсуждении или решении невозможно без обладания такими компетенциями, как:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественно-научного исследования;
- анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В исследовании PISA-2018 глобальные компетенции представлены как составляющие глобальной компетентности и рассматриваются как:

Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, равенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы)

Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и в отечественном образовательном учреждении должно отвечать следующим условиям:

1. быть целостным и непрерывным с 5-го по 9-й классы основной школы;
2. определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы);
3. сочетать образовательные и воспитательные задачи;
4. учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
5. отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов;
6. развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;

«Работа со сплошными текстами на тему «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ» (« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ»).

Цель: формирование глобальной компетентности, бережного, чуткого отношения к природе; любви к родному краю и правильного поведения в природе.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; мобилизация внимания, положительный настрой на работу.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: целеполагание; мотивация учебной деятельности; развивать самостоятельную познавательную деятельность.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; развивать умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; признавать право другого человека на иное мнение.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки.

Рефлексивные УУД: постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности: формирование умения работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Аудитория- 8-10 класс **Продолжительность-** 60 минут

Оборудование: раздаточный материал.

Технологии обучения:

| № п/п | Технология | Достижимые результаты |
|-------|---|---|
| 1 | Технология обучения в сотрудничестве | Эффективное взаимодействие учащихся и учителя |
| 2 | Здоровьесберегающая технология | Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости |
| 3 | Технология проблемного обучения | Развитие аналитических способностей учащихся |
| 4 | Технология развития критического мышления | Повышение интереса к чтению |

Текст практической работы «Природа – экология – безопасность – мы»

«Нашествие из вне» (естественно-научная грамотность и глобальные компетенции)

Добрый день, ребята! Сегодня вы будете исследователями. На столах раздаточный материал (тексты). На выполнение заданий 60 минут. Приступайте к работе. Удачи!

Песец пришёл. Почему Воркуту заполонили обитатели тундры?

https://komi.aif.ru/society/details/pesec_prishel_pochemu_vorkutu_zapolonili_obitateli_tundry



Были случаи, когда обитатели тундры гонялись за собаками, автомобилями и даже пытались цапнуть горожан за одежду. / Наталия Татаринцева / Из личного архива

Песцы на окраинах Воркуты для Заполярья – явление обычное. До сих пор их частое появление на городских улицах не вызывало тревогу у местных жителей. Однако недавно заговорили, что милovidные обитатели тундры представляют реальную опасность для человека.

Бегом на помойку

Заполярный город – часть тундры. А потому её хозяева на законных основаниях то и дело навещают пришельцев, то есть людей. И если в прошлые зимы арктические лисицы забегали в город поодиночке или парами, то в этом году животные бегают по окраинам шахтёрского городка и его близлежащим посёлкам целыми стаями.

Одна из причин набегов пушистых зверьков – нехватка пропитания в тундре. Дождливое лето и скудный урожай привели к тому, что песцы ринулись искать еду на городских помойках. И тут было чем поживиться: в январе-феврале из-за погодных условий в заполярном городе случались перебои с вывозом мусора. И потому переполненные контейнеры стали атаковать хищники.

Некоторые горожане, кстати, не отказывают себе в удовольствии подкормить пушистых зверьков. В соцсетях то и дело встречаются видеозаписи, на которых люди кормят белых песцов буквально с рук. При этом Минприроды Коми постоянно предупреждает жителей северной республики о запрете кормления зверей.

«Если человек начинает кормить диких животных, то они «считают», что это прямая обязанность всех людей, – пояснили в ведомстве. – Когда животные привыкают к тому, что их кормят люди, они специально собираются в таких местах – возле мусорных баков, у дорог».

Кратное уменьшение числа бездомных собак на улицах Воркуты – ещё одна из причин нашествия лис.

«Раньше собаки всегда были сдерживающим фактором для песцов, – считает горожанин Виталий Носов. – Если сравнивать Воркуту с другими городами и районами Коми, то нам удалось минимизировать количество бездомных собак. А это привело к более смелым вылазкам в город не только песцов, но и зайцев».

И действительно, на минувшей неделе песцов видели в самом центре города, около Иверского кафедрального собора.

Возьмут на прицел?

Жители Воркуты не исключают, что звери могут быть переносчиками опасных болезней. В 2014 г. лаборанты республиканской службы по ветнадзору, исследуя материалы песка, убитого в тундре (в 80 км северо-восточнее Воркуты), диагностировали у животного бешенство. Где гарантия, что больной зверь не нападёт на ребёнка? Ранее уже были случаи, когда обитатели тундры гонялись за лайками, автомобилями и даже пытались цапнуть горожан за одежду.

В мэрии успокаивают: актуальную информацию довели до школ и детских садов.

«По учреждениям распространяется памятка действий в случае обнаружения или нападения диких животных», – говорят чиновники.

Однако воркутинцы требуют от администрации принятия конкретных мер, потому что детям очень сложно объяснить, как вести себя в экстренной ситуации.

На городской ветстанции также подтвердили взаимосвязь отсутствия безнадзорных собак и массового выхода песцов в населённые пункты.

«Песцы опасны для человека, так как могут быть переносчиками опасных заболеваний, а именно – бешенства. Но об эпидемии диких животных речи не идёт», – говорят специалисты службы.

Некоторые горожане считают, что надо отстреливать непрошенных гостей. Либо предлагают службе, которая занимается бездомными собаками, организовать отлов песцов. Мэр Воркуты Игорь Гурьев считает, что отстреливать животных в черте города оснований нет. И это противозаконно. Вопрос отлова неактуален, так как служба отлавливает только безнадзорных животных, как правило, одомашненных.

«Мы понимаем, что эти животные могут быть переносчиками болезней. И здесь ситуация не очень хорошая. С сотрудниками ветеринарной станции обсуждали, как нам следует поступать, но законных оснований отловить и отстрелить песца, который прошёл по городу и ушёл обратно в тундру, сегодня нет. Оперативные меры приняли на краю посёлка Заполярного, но отстреливать можно лишь в исключительных случаях», – прокомментировал ситуацию руководитель администрации Воркуты.

Поэтому горожанам советуют держаться подальше от песцов и перестать подкармливать диких животных.

Задание 1 / 6 Назовите не менее 3 причин появления песцов в городе.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 2 / 6 К какому виду проблем относится нашествие песцов? Подчеркни нужный ответ.

1. проблема сохранения мира
2. экологическая проблема
3. энерго-сырьевая проблема
4. демографическая проблема
5. продовольственная проблема

Задание 3. Найди пару? Вспомни, как по-другому называется песец.



А



Б



В



Д



Г

Задание 4. В чём, по мнению автора статьи, заключается опасность появления песцов в городе?

Задание 5. Почему служба по отлову бездомных животных не может отлавливать песцов? Выберите правильный (е) ответ (ы).

1. Песцы занесены в Красную книгу.
2. Это не входит в обязанности службы по отлову бездомных животных.
3. Служба отлавливает только определённых животных.
4. Отловом песцов занимается другая служба.

Задание 6. Переносчиком какой опасной болезни может быть песец? _____

Задание 7. Перед вами фотографии животных, больных бешенством. Назовите основные внешние признаки этого заболевания.



Задание 8. Найдите в тексте описание поведения бешеных животных. Выпишите предложение.

Задание 9. Прочитайте небольшие тексты. Что их объединяет?

А) В Ухте большая помойка возле дач привлекла медведицу с медвежатами.

https://komi.aif.ru/incidents/v_uhte_bolshaya_pomoyka_vozle_dach_privlekla_medvezhe_seme_ystvo?from_inject=1



Подписчики информационной программы «День» сняли на видео, как в районе заводских дач посёлка городского типа Водный хищники ковырялись в мусоре в поисках еды. Животные находились в 10 метрах от жилых домов.

В обсуждениях одна из дачник рассказала, что три года назад, у в 20 метрах от её дачи медведь залёг в берлогу. «Весной я и мужчина с соседней улицы нос к носу наткнулись на него, но, слава богу, он нас не тронул, но сосед после этого дачу продал», - написала ухтинка.

Многие согласились с тем, что люди сами виноваты в том, что животные выходят из леса. «Устроили столовку для медведей, а так и до беды недалеко!» - предупреждает подписчица.



Б)

<https://dzen.ru/media/mja/pochemu-v-goroda-stali-chasce-navedyvatsia-dikie-jivotnye-i-vsegda-li-eto--trevojnyi-znak-5e2872e474f1bc00ade95d84>

Из-за нестабильного климата часто получается так, что утки прилетают намного раньше того времени, когда сходит лед. Исхудавшие, уставшие птицы охотно принимают от людей помощь в виде пищи, быстро к этому привыкают, и потом уже надеются на нее постоянно.

Задание 10. Прочитайте текст. Напишите инструкцию поведения при встрече с больным животным.

Как определить переносчика

<https://iz.ru/985697/evgeniia-priemskaja/bez-shuma-i-peny-kak-obeziposyt-sebia-ot-beshenstva>

Одна из ключевых рекомендаций специалистов — избегать контакта с бездомными, непривитыми или дикими животными.

Люди чаще всего заражаются бешенством от собак — по данным ВОЗ, на них приходится до 90% случаев. По другим данным, в России — около 60% случаев.

Но главными переносчиками в действительности являются не собаки, а дикие животные. Стоит учитывать, что заболевание чаще встречается у представителей определенных видов, которые считаются наиболее вероятными распространителями.

Статистика по странам может меняться, но в России это прежде всего лисы, енотовидные собаки, иногда грызуны или ежи. Роспотребнадзор также указывает, что переносчиками заболевания иногда могут являться волки. Однако не исключены случаи, когда бешенством заболевают и представители других видов, с которыми бешенство обычно не связывают, — например, крупный рогатый скот, — после контакта с зараженными животными.

Вирус поражает нервную систему, поэтому главным поводом насторожиться является нестандартное поведение животного. Если дикое животное, особенно из тех, которые являются частыми переносчиками, выходит к людям или на трассу, ведет себя неадекватно — слишком ласково или слишком агрессивно, — это уже серьезный признак. Такие животные могут, например, кусать предметы без разбора, потому что они в этот момент уже не контролируют свое поведение. О наличии бешенства может говорить отказ от пищи

— например, когда люди пытаются подкормить пришедшее на участок животное, — и, главное, воды (заболевание также известно как водобоязнь или гидрофобия).

Один из самых известных признаков заболевания — наличие пены на морде у животного. Но в действительности она необязательно будет присутствовать.

Пена возникает уже на финальных стадиях, когда животное умирает. Обращать внимание нужно в том числе на поблекшую шерсть или остановившийся взгляд, — объясняет Вероника Матюшина.

У некоторых животных, в том числе домашних, может также проявляться паралич.

При встрече с таким животным нельзя подходить к нему близко или пытаться отогнать его. Наоборот, нужно исключить любой контакт, после чего обратиться в ветеринарные службы.

Важно знать, что при даже незначительном укусе, человеку необходимо обратиться за врачебной помощью. Дальнейший ход терапии будет определен доктором. Он реализует экстренное лечение путем введения либо активной, либо пассивной вакцины антирабического иммуноглобулина.

Сразу после укуса важно промыть травмированное место проточной водой.

Вакцину вводят немедленно, после обращения пострадавшего человека в больницу. Её выполняют в первый день, затем на 3 и 7 день, после на 14 и 28 сутки. Всемирная организация здравоохранения даёт рекомендацию провести вакцинацию ещё и спустя 3 месяца, после того, как была введена последняя инъекция, вводят её в мышцу. Это достаточная для выработки иммунного ответа схема.

Специалисты подчеркивают, что бешенство остается реальной и грозной опасностью.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте, как можно решить проблему миграции диких животных в город? <https://takiedela.ru/news/2018/11/18/dikie-zhivotnye-vykhodyat-iz-lesa/>

Говоря о крупных хищниках, эксперт указал на более значимую системную проблему — уничтожение человеком природных мест их обитания. Животным банально становится мало места, оттого они и выходят в жилые зоны.

В частности, разрушением естественных условий обитания Овсянников назвал лесные пожары, возникающие в большинстве случаев по вине человека. Сам по себе пожар не заставляет хищников выходить к домам людей — он, наоборот, помогает подобраться к добыче, когда та бежит из леса от огня, но вызывает длинную цепочку последствий. Хищник может выйти к человеку, если ему есть нечего. А есть ему нечего по совокупности многих причин, одной из которых бывает пожар, но в основном это воздействие охотничьего хозяйства, появление лесных дорог и людей в лесу». Куксин заметил: если есть возможность, то животное просто перейдет на другое место обитания, а не выйдет к человеку. Но бывают случаи, когда люди сами подкармливают зверей, подвергая себя опасности.

«Условно, есть свалка в лесу, на которую регулярно привозят отходы, в том числе пищевые. Там не так часто бывают люди, естественно, животные начнут туда постоянно приходить. Со временем они привыкнут и к человеку, потеряют страх. Если говорить о хищных животных, то это прямой путь к негативным последствиям: животные станут оборонять

свою помойку и все кончится тем, что кто-то кого-то съест или убьет. Нападение диких зверей на людей спровоцировано самими людьми: упорное преследование зверя, нарушение правил поведения в лесах, где эти звери есть, попытки стрелять» .

Интернет-ресурсы:

1. https://komi.aif.ru/society/details/pesec_prishel_pochemu_vorkutu_zapolonili_obitateli_tundry

2. https://komi.aif.ru/incidents/v_uhte_bolshaya_pomoyka_vozle_dach_privlekla_medvezhe_sem_eystvo?from_inject=1

3. <https://dzen.ru/media/mja/pochemu-v-goroda-stali-chasce-navedyvatsia-dikie-zivotnye-i-vsegda-li-eto--trevojnyi-znak-5e2872e474f1bc00ade95d84>

4. <https://iz.ru/985697/evgeniia-priemskaia/bez-shuma-i-peny-kak-obezopasit-sebia-ot-beshenstva>

5. <https://takiedela.ru/news/2018/11/18/dikie-zhivotnye-vykhodyat-iz-lesa/>

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (8-10класс)
Характеристики и системы оценивания заданий
«ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

ЗАДАНИЕ 1. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

(1 ИЗ 11)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** формулировать проблемы
- Контекст:** общественный
- Уровень:** средний
- Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки:** выявление проблемы
- Максимальный балл:** 3 балла

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|-------------|---|
| 3 | Названы три проблемы: нехватка пропитания в тундре, Некоторые горожане не отказывают себе в удовольствии подкормить пушистых зверьков; Кратное уменьшение числа бездомных собак на улицах Воркуты |
| 2 | Названы две проблемы |
| 1 | Названа только одна проблема |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 2. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

(2 ИЗ 11)

| | |
|--------------------------------|---|
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | |
| <input type="checkbox"/> | Содержательная область оценки: глобальные проблемы |
| <input type="checkbox"/> | Компетентностная область оценки: выявлять мнения, подходы, перспективы |
| <input type="checkbox"/> | Контекст: общественный |
| <input type="checkbox"/> | Уровень: средний |
| <input type="checkbox"/> | Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа |
| <input type="checkbox"/> | Объект оценки: выявление подходов |
| <input type="checkbox"/> | Максимальный балл: 1 балл |
| Система оценивания: | |
| Балл | Содержание критерия |
| 1 | Выбран ответ 1 и никакие другие (ответ 2) |
| 0 | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 3. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ». (3 ИЗ 11)

| | |
|--------------------------------|---|
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | |
| <input type="checkbox"/> | Содержательная область оценки: глобальные проблемы |
| <input type="checkbox"/> | Компетентностная область оценки: выявлять мнения, подходы, перспективы |
| <input type="checkbox"/> | Контекст: общественный |
| <input type="checkbox"/> | Уровень: средний |
| <input type="checkbox"/> | Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа, пояснение |
| <input type="checkbox"/> | Объект оценки: выявление подходов |
| <input type="checkbox"/> | Максимальный балл: 2 балла |
| Система оценивания: | |
| Балл | Содержание критерия |
| 2 | Выбран ответ 1 (АГ)и никакие другие и дано пояснение («полярная лиса») |
| 1 | Выбран ответ 1 (АГ)и никакие другие и НЕ дано пояснение (или наоборот) |
| 0 | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует и нет пояснения |

ЗАДАНИЕ 4. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

(4 ИЗ 11)

| | |
|--------------------------------|--|
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: | |
| <input type="checkbox"/> | Содержательная область оценки: глобальные проблемы |
| <input type="checkbox"/> | Компетентностная область оценки: формулировать причины |
| <input type="checkbox"/> | Контекст: общественный |
| <input type="checkbox"/> | Уровень: средний |
| <input type="checkbox"/> | Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста) |
| <input type="checkbox"/> | Объект оценки: выявление причин |
| <input type="checkbox"/> | Максимальный балл: 1 балл |

| Система оценивания: | |
|----------------------------|---|
| Балл | Содержание критерия |
| 1 | Названы причина: Песцы опасны для человека, так как могут быть переносчиками опасных заболеваний, а именно – бешенства. |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 5. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

(5 ИЗ 11)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** выявлять мнения, подходы, перспективы
- Контекст:** общественный
- Уровень:** средний
- Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки:** выявление подходов
- Максимальный балл:** 1 балл

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|-------------|---|
| 2 | Выбраны два ответа (2,3) и никакие другие |
| 1 | Выбран один вариант ответа (2 или 3) |
| 0 | Выбран другой вариант ответа, или другие варианты ответа, в которые входят правильные ответы или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 6. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

(6 ИЗ 11)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** формулировать причины
- Контекст:** общественный
- Уровень:** лёгкий
- Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки:** поиск информации
- Максимальный балл:** 1 балл

| Система оценивания: | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Балл | Содержание критерия |
| 1 | Правильный ответ-бешенство |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 7. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

(7 ИЗ 11)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** формулировать проблемы
- Контекст:** общественный
- Уровень:** средний
- Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки:** выявление признаков
- Максимальный балл:** 3 балла

| Система оценивания: | |
|----------------------------|---|
| Балл | Содержание критерия |
| 2 | Названы два признака: обильное слюноотделение, стеклянные глаза, или, может быть, агрессивное поведение |
| 1 | Назван один признак |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 8. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»

« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».

(8 ИЗ 11)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** формулировать проблемы
- Контекст:** общественный
- Уровень:** средний
- Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки:** поиск информации
- Максимальный балл:** 1балл

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 1 | Верно выписано предложение: Ранее уже были случаи, когда обитатели тундры гонялись за лайками, автомобилями и даже пытались цапнуть горожан за одежду. |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 9. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»**« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».****(9 ИЗ 11)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** формулировать проблемы
- Контекст:** общественный
- Уровень:** высокий
- Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки:** выявление проблемы
- Максимальный балл:** 3 балла

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|------|--|
| 2 | Люди отчасти виноваты в том, что дикие животные мигрируют в города. Многие подкармливают диких животных, и те быстро привыкают к этому. Ответ может быть дан в приближённой к данному ответу форме |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 10. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»**« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».****(10 ИЗ 11)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** формулировать проблемы
- Контекст:** общественный
- Уровень:** высокий
- Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки:** работа с текстом, творческая работа
- Максимальный балл:** 3 балла

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия |
|-------------|--|
| 3 | 1. Не подходить к животному близко. 2. Не пытаться отогнать животное. 3. Исключить любой контакт . 4. Обратиться в ветеринарные службы 5. Если животное укусило, необходимо обратиться за врачебной помощью. 6. Важно промыть травмированное место проточной водой. Ответ может быть дан в приближённой форме. В инструкции должны быть отражены вся информация, указанная в тексте. |
| 1 | Неполная инструкция |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |

ЗАДАНИЕ 11. «ПРИРОДА – ЭКОЛОГИЯ – БЕЗОПАСНОСТЬ – МЫ»**« НАШЕСТВИЕ ИЗ ВНЕ».****(11 ИЗ 11)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки:** формулировать проблемы
- Контекст:** общественный
- Уровень:** высокий
- Формат ответа:** задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки:** работа с текстом, творческая работа
- Максимальный балл:** 3 балла

| Система оценивания: | |
|----------------------------|--|
| Балл | Содержание критерия |
| 3 | <p>Рационально относиться к природе- предупреждать уничтожение человеком природных мест их обитания.</p> <p>Предупреждать лесные пожары, возникающие в большинстве случаев по вине человека.</p> <p>Не подкармливать диких животных.</p> <p>Огородить помойки.</p> <p>Не преследовать зверя, не нарушать правила поведения в лесах, где эти звери есть, не стрелять»</p> |
| 2 | Неполный ответ |
| 0 | Другой ответ или ответ отсутствует. |