

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школы № 44» г. Воркуты  
**«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**  
«44 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение  
169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная д. 1  
Тел.: (82151) 99537 Факс: 8-82151-9-59-37 E-mail: [sch\\_44\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_44_vor@edu.rkomi.ru)



СОГЛАСОВАНА  
заместитель руководителя администрации  
муниципального округа «Воркута»  
Республики Коми — начальник управления  
образования

*[Signature]*  
В.В. Шукюрова



Директор МОУ  
(Приказ от

УТВЕРЖДЕНА  
«СОШ № 44» г. Воркуты  
О.Ф. Тетерина  
«05» декабря 2024 года  
№ 336

РАССМОТРЕНА:  
на заседании Управляющего совета  
(протокол от "05" декабря 2024 года  
№ 2)

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
(протокол от "05" декабря 2024 № 4)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты  
на период с 2025 по 2030 год**

Воркута  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p><b>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);</li><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Проект «школа Минпросвещения России»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №</li></ul> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>2403-р);\</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Федеральная образовательная программа ДО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;</li> <li>- Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;</li> <li>- Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370;</li> <li>- Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;</li> <li>- Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие образование в Российской Федерации, Республике Коми, муниципальном образовании городского округа "Воркута";</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- Устав школы.</li> </ul> |
| <p>Цель</p> | <p>1. Формирование и реализация модели современной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединяющей детей и взрослых;</li> <li>- обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие и здоровьесбережение;</li> <li>- направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей и сохранение образовательного суверенитета страны;</li> <li>- направленной на формирование благоприятного школьного</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>климата,<br/> - направленной на активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение функционирования Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 44" г. Воркуты в соответствии с едиными федеральными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учётом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям их развития и профессиональной деятельности педагогов на основе модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p><b>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</b></p> <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>3. Определение единых магистральных направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство.</p> <p>4. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>5. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры</p>  |

результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

6. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

7. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

8. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

9. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

10. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

9. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

11. Создание условий для всестороннего развития обучающихся.

12. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

13. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

14. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития.

15. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

16. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды:

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

- расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся;

- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;

- создание востребованной воспитательной системы для

|   |   |
|---|---|
|   | <p>реализации современной молодежной и профориентационной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%;</li> <li>- разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</li> <li>- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</li> <li>- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</li> <li>- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80%</li> <li>- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</li> <li>- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 50%</li> <li>- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%;</li> <li>— синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> </ul> <p><b>Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и</li> </ul> |

дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей на 90 процентов;
- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 100%
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

#### **Здоровье**

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту 90%;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

#### **Профориентация**

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности

#### **Творчество**

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра 1-4 класс 100%
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра - 4
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей,

творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

#### **Образовательная среда**

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%
- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%
- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%
- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)
- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%
- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%
- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%
- % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%

#### **Учитель. Школьная команда**

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
  - 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
  - учителя прошедшие аттестацию 100%;
  - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
  - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
  - создание единого методического пространства через школьные команды.
  - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
  - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.
  - Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%
  - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%
  - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%
- #### **Школьный климат**
- Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%
  - Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%
  - Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных



|   |  |
|---|--|
|   | <p>школьным климатом 100%</p> <p>- Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%.</p>   |
| <p>Основные направления реализации программы развития</p> | <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание: качество и объективность»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьные команды»</li> <li>7. «Школьный климат»</li> <li>8. «Образовательная среда»</li> </ol>   |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                           | <p>Управленческая команда:<br/>Тетерина О.Ф., директор;<br/>Алексеева Л.В., заместитель директора по учебной работе;<br/>Перепелова Е.С., заместитель директора по воспитательной работе.</p>  |
| <p>Период реализации</p>                                  | <p>2025-2030 годы</p>  |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                | <p><i>Подготовительный, реализации, обобщающий</i></p> <p>I этап - 2024 год - подготовительный (организационный, подготовительный)</p> <p>II этап - 2025-2029 основной (внедренческий, реализационный)</p> <p>III этап - 2030 — заключительный (аналитический, обобщающий)</p>   |
| <p>I этап – подготовительный</p>                          | <p><b>2024 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование нормативно-правовой базы (Приказ «О продолжении реализации проекта «Школа Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году»;</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом результатов самодиагностики;</li> <li>- Приказ о создании рабочей группы по сопровождению реализации дорожной карты в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Положение о рабочей группе по сопровождению реализации дорожной карты в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития школы;</li> <li>- Привлечение внешних партнёров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями посёлка и города, общественными организациями, государственными структурами;</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Муниципального</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 44" г. Воркуты;</p> <p>- Общешкольное родительское собрание</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Результаты федеральной самодиагностики. Выявленные дефициты.</li> <li>3. Проект Программы развития на 2025-2028 годы);</li> </ol> <p>- Размещение информации о проекте «Школа Минпросвещения России» и об участии МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в реализации проекта на информационном стенде и на официальном сайте.</p>  |
| II этап – реализация                      | <p><b>2025 – 2029 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы; - взаимодействие школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса;</li> <li>- формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, обновление материально-технической базы, реализация образовательных программ с использованием социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий в образовательном процессе, промежуточный анализ эффективности и результативности реализации Программы развития с последующей корректировкой в случае необходимости;</li> <li>- ФГОС: образовательный стандарт в действии;</li> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- профессиональный стандарт педагога.</li> <li>- программа воспитания на период с 2025 года по 2027 годы;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;</li> <li>- развитие информационной среды школы;-</li> <li>- развитие цифровой образовательной среды;</li> <li>- инклюзивное образование в школе;</li> <li>- развитие системы государственно-общественного управления;</li> <li>- функционирование дошкольной разновозрастной группы, как структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
| III этап – обобщающий                     | <p><b>2030 год</b></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>(Информационно-аналитическая деятельность, сбор материалов, проведение мониторинга эффективности и результативности реализации Программы развития, анализ достижения ожидаемых (планируемых) результатов Программы развития).</p>  |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</li> <li>- Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</li> <li>- Средства от иной приносящей доход деятельности</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Важнейшие целевые индикаторы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% классов обучающихся по ФГОС и по ООП ДО, НОО, ООО, СОО, разработанных на основании ФОП ДО, НОО, ООО, СОО.</li> <li>- 100% педагогических и руководящих работников прошедших обучение (курсы повышения квалификации) по обновлённым ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</li> <li>- 50% аттестованных на I и высшую квалификационную категорию педагогических работников.</li> <li>- 80% педагогических работников с высшим педагогическим образованием.</li> <li>- 100% учителей реализующих общеразвивающие дополнительные образовательные программы в работе с одарёнными и талантливыми детьми (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные курсы, курсы внеурочной деятельности).</li> <li>- 100% педагогов эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в том числе цифровые источники и ресурсы.</li> <li>- Повышение качества знаний по результатам мониторингов, исследований различного уровня, ВПР и ГИА.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований.</li> <li>- 100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры образовательной организации.</li> <li>- 100% детей с ОВЗ, для которых созданы все необходимые условия для усвоения образовательных программ образовательной организации.</li> <li>- 100% обучающихся охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- 50% родителей (законных представителей), семей обучающихся участвующих в мероприятиях во внеурочное время.</li> <li>- 100% выпускников основного общего образования успешно сдавших ОГЭ.</li> <li>- 100% выпускников среднего общего образования успешно сдавших ЕГЭ.</li> <li>- 100% охват обучающихся горячим питанием.</li> <li>- 100% обучающихся вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность.</li> </ul> |
| <p>Контроль реализации</p>          | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный уровень – Тетерина О.Ф., директор.</li> <li>- Общественно-профессиональный уровень – Алексеева Л.В. и Перепелова Е.С., заместители директора по учебной и воспитательной работе.</li> <li>- Социально-общественный уровень – Артеева И.Н., председатель Управляющего совета, Тарутина А.А., председатель</li> </ul>   |

родительского комитета.

Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование  | Содержание   |                                     |   |                |  |                           |   |
|---|--|-------------------------------------|---|----------------|--|---------------------------|---|
| Основные сведения об ОО   | Указать:<br>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - <b>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты).</b><br>2. Дата создания ОО - <b>1962 год.</b><br>3. ИНН - <b>1103024140.</b><br>4. <b>Администрация муниципального округа "Воркута". Управление образования администрации муниципального округа "Воркута".</b><br>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - <b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 1482-О от 20.12.2016 г.</b><br><b>Свидетельство о государственной аккредитации: № 198-О от 31.12.2014 г.</b><br>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) -<br><b>Фактический (юридический) адрес школы:</b><br>169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д. 1.<br>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -<br><b>Факс: 8(82151) 9-59-37. Телефон: 8(82151) 9-59-37.</b><br><b>e-mail: sch_44_vor@edu.rkomi.ru</b><br><b>Официальный сайт: <a href="https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola44sivomaskinskij-r11.gosweb.gosuslugi.ru</a></b> |                                     |   |                |  |                           |   |
| Сведения об обучающихся   | Уровень ДО - 1 воспитанница - от 1 года до 3 лет;<br>Уровень НОО - 9 учащихся;<br>Уровень ООО - 7 учащихся;<br>Уровень СОО - 2 учащихся.<br>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов - нет.   |                                     |   |                |  |                           |   |
| Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование | - образовательная программа дошкольного образования;<br>- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;<br>- программы дополнительного образования: «Театр», «Очумелые ручки», «Чудеса своими руками», «Баскетбол», «ОФП».<br><br><b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b> <table border="1"><thead><tr><th>Направление внеурочной деятельности</th><th>Формы организации внеурочной деятельности</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="2" style="text-align: center;"><b>1 класс</b></td></tr><tr><td>Спортивно-оздоровительное</td><td>Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня</td></tr></tbody></table>   | Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | <b>1 класс</b> |  | Спортивно-оздоровительное | Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня |
| Направление внеурочной деятельности   | Формы организации внеурочной деятельности  |                                     |   |                |  |                           |   |
| <b>1 класс</b>  |  |                                     |   |                |  |                           |   |
| Спортивно-оздоровительное   | Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня  |                                     |   |                |  |                           |   |

|  |                           |   |  |
|--|---------------------------|---|--|
|  |                           | румяных», уроки здоровья.   |  |
|  | Духовно-нравственное      | Классные часы, беседы, игры, День семейного общения, ролевые игры,  |  |
|  | Общеинтеллектуальное      | Конкурсы, классные часы, беседы, круглый стол, игры.  |  |
|  | Общекультурное            | Кружок «Театр», игры, турниры, встречи, конкурсы рисунков, классные часы, поездки в город.  |  |
|  | Социальное                | Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурс рисунков, концерты, трудовой десант.   |  |
|  | <b>2 класс</b>            |   |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, игры, кружок.   |  |
|  | Духовно-нравственное      | Беседы, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение видеофильмов.   |  |
|  | Общеинтеллектуальное      | КВН, викторины, проекты, конкурсы, познавательные игры.   |  |
|  | Общекультурное            | Классные часы, беседы с элементами игры, виртуальные экскурсии, бесед с творческим заданием, фольклорный праздник.  |  |
|  | Социальное                | Игры сюжетно-ролевые, конкурсы, праздники.  |  |
|  | <b>3 класс</b>            |   |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.  |  |
|  | Духовно-нравственное      | Классные часы, беседы, игры, дискуссии, акции, ситуационные игры.   |  |
|  | Общеинтеллектуальное      | Беседы, классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, игра-путешествие, интеллектуальные игры, акции.  |  |
|  | Общекультурное            | Кружок «Театр», конференция, игры, турниры, встречи, классные часы, экскурсии, поездки в город.   |  |
|  | Социальное                | Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсы рисунков, концерты, спектакли.  |  |
|  | <b>4 класс</b>            |   |  |
|  | Спортивно-оздоровительное | Кружок «ОФП», соревнования, викторины, познавательные игры, прогулки на свежем воздухе, «Лыжня Победы», конкурс «Самый лучший снеговик», уроки здоровья, День здоровья, соревнование «Безопасное колесо», походы. |  |
|  | Духовно-нравственное      | Просмотр фильмов, выпуск «Боевого листка», проекты «История моей семьи в Великой Отечественной войне», соревнования, исследовательские работы.  |  |

|                   |                           |  |  |
|-------------------|---------------------------|--|--|
|                   | Общеинтеллектуальное      | Кружок «Я – исследователь», беседы, интеллектуальные игры, олимпиады «Пятерочка», «Любознайка».  |  |
|                   | Общекультурное            | Кружок «Мой родной край», экскурсии, поисковые работы на тему, конкурсы, соревнования, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;<br>- Проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;<br>- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города. |  |
|                   | Социальное                | Школьные акции, круглый стол, конкурс плакатов, участие в школьных и классных мероприятиях.  |  |
| <b>5-6 классы</b> |                           |  |  |
|                   | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования - футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физкультпаузы.   |  |
|                   | Духовно-нравственное      | Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник День Победы (9 мая). Благотворительные акции.  |  |
|                   | Общеинтеллектуальное      | Кружок «Занимательная математика». Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии   |  |
|                   | Общекультурное            | Кружок «Экология и здоровье». Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.  |  |
|                   | Социальное                | Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.   |  |
| <b>7-9 классы</b> |                           |  |  |
|                   | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования - футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физкультпаузы.   |  |
|                   | Духовно-нравственное      | Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник День Победы (9 мая). Благотворительные акции.  |  |
|                   | Общеинтеллектуальное      | Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», «В гостях у богини Клио». Факультативы.  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии.  |  |
|  | Общекультурное  | Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.   |  |
|  | Социальное  | Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.                                      |  |
| <b>10 - 11 классы</b>  |   |   |  |
|  | Спортивно-оздоровительное   | Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования - футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физкультпаузы.                              |  |
|  | Духовно-нравственное  | Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.  |  |
|  | Общеинтеллектуальное  | Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», шахматы . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии |  |
|  | Общекультурное  | Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.   |  |
|  | Социальное  | Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.                                      |  |
| <b>Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:</b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – коммуникационная технология</li> <li>- Технология развития критического мышления</li> <li>- Проектная технология</li> <li>- Технология развивающего обучения</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Технология проблемного обучения</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- Модульная технология</li> <li>- Технология мастерских</li> <li>- Кейс – технология</li> <li>- Технология интегрированного обучения</li> <li>- Педагогика сотрудничества.</li> <li>- Технологии уровневой дифференциации</li> <li>- Групповые технологии.</li> <li>- Традиционные технологии (классно-урочная система)</li> </ul> |   |   |  |
| Материально-   | Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется |   |  |

| <p>технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются</p> | <p>новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- На балансе школы имеется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональные компьютеры – 33;</li> <li>- Моноблоки -8;</li> <li>- Ноутбук 7;</li> <li>- МФУ 2 (для общего пользования);</li> <li>- Мультимедийный проектор – 9;</li> <li>- Экран – 7;</li> <li>- Телевизор – 2;</li> <li>- DVD проигрыватель – 1;</li> <li>- Интерактивная доска с приставкой – 3.</li> </ul> </li> <li>- Оборудованный кабинет биологии, ОБЖ и технологии.</li> <li>- Спортивное оборудование соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО и позволяет реализовывать ООП НОО, ООО и СОО, разработанные на основе ФООП НОО, ООО и СОО.</li> <li>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оборудован кабинет ЦОС: <ul style="list-style-type: none"> <li>20 ноутбуков;</li> <li>5 плазменных панелей,</li> <li>1 видеокамера,</li> <li>4 МФУ,</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> <p>Переносная тележка для хранения, зарядки и перевозки ноутбуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Оборудован кабинет, соответствующий требованиям проекта «Школа Минпросвещения».</li> </ol> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>  |                  |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
|---|--|------------------|---------------|------------------|-------------|------|-------|---------|------|-------|-------|------|-------|---------|------|-------|---------|------|-------|---------|----------|--|-------------|----------|--|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Режим работы учреждения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">День недели</th> <th style="width: 33%;">Начало работы</th> <th style="width: 33%;">Окончание работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td style="text-align: center;">7.00</td> <td style="text-align: center;">20.00</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td style="text-align: center;">7.00</td> <td style="text-align: center;">20.00</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td style="text-align: center;">7.00</td> <td style="text-align: center;">20.00</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td style="text-align: center;">7.00</td> <td style="text-align: center;">20.00</td> </tr> <tr> <td>Пятница</td> <td style="text-align: center;">7.00</td> <td style="text-align: center;">20.00</td> </tr> <tr> <td>Суббота</td> <td style="text-align: center;">выходной</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воскресенье</td> <td style="text-align: center;">выходной</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Особенности календарного учебного графика</b></p> <p>Календарный учебный график разрабатывается ежегодно (август) на основе федерального календарного учебного графика для каждого уровня образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата начала учебного года: <b>01 сентября</b></li> <li>2. Режим рабочей недели: <b>1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.</b></li> <li>3. Продолжительность учебного года: <b>1 класс - 33 недели, 2-11 классы - 35 недель.</b></li> <li>4. Дата окончания учебного года: <b>31 мая</b></li> <li>5. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год: <b>учебный год делится на четверти.</b></li> </ol> | День недели      | Начало работы | Окончание работы | Понедельник | 7.00 | 20.00 | Вторник | 7.00 | 20.00 | Среда | 7.00 | 20.00 | Четверг | 7.00 | 20.00 | Пятница | 7.00 | 20.00 | Суббота | выходной |  | Воскресенье | выходной |  |
| День недели   | Начало работы  | Окончание работы |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| Понедельник   | 7.00   | 20.00            |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| Вторник   | 7.00   | 20.00            |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| Среда   | 7.00   | 20.00            |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| Четверг   | 7.00   | 20.00            |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| Пятница   | 7.00   | 20.00            |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| Суббота   | выходной   |                  |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| Воскресенье   | выходной   |                  |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |
| <p>Сведения о работниках</p>  | <p>Общая численность педагогических работников - <b>10 человек</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - <b>4 человека (40%)</b>;</p>  |                  |               |                  |             |      |       |         |      |       |       |      |       |         |      |       |         |      |       |         |          |  |             |          |  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - <b>4 человека (40%)</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - <b>6 человек - (60%)</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - <b>6 человек - (60%)</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - <b>2 человека (20 %)</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - <b>1 чел. (10%)</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - <b>1 чел. (10%)</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>до 5 лет - <b>0 чел. (0%)</b>;</p> <p>от 5 до 20 лет - <b>2 чел. (20%)</b>;</p> <p>от 20 лет и выше - <b>8 чел. (80%)</b>.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - <b>2 чел. (20%)</b>;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 лет - <b>8 чел. (80%)</b>.</p> <p>Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - <b>10 чел. (100%)</b>.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - <b>10 чел. (100%)</b>.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей.</p> <p>Макросреду составляет окружение учреждения. Образовательных и социально-культурных учреждений в микрорайоне нет, что осложняет успешную адаптацию воспитанников в социуме. Это обязывает Учреждение предоставлять возможности интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития воспитанников, развивать их способности и одаренность самостоятельно.</p>  |

| <p>Краткое описание достижений организации.</p>       | <p>В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах школа вошла в число школ г. Воркуты, показавших высокие образовательные результаты (на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).</p> <table border="1" data-bbox="470 295 1431 1720"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Мероприятие /конкурс</th> <th>Год</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Республиканский конкурс «Я-исследователь, я открываю мир!»</td> <td>2022</td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Фестиваль «Воркута - город молодых и творческих людей»</td> <td>2023</td> <td>2 место</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Муниципальный этап Олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»</td> <td>2023</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Муниципальный этап XIV Республиканского конкурса детского творчества, «Безопасность глазами детей»</td> <td>2023</td> <td>2 место</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Республиканский заочный конкурс на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации и Республики Коми Секция «Проекты региональной и муниципальной символики»</td> <td>2023</td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Муниципальный конкурс фоторабот «Мой удивительный питомец», посвященный Дню защиты животных</td> <td>2024</td> <td>2 место<br/>3 место</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Муниципальный фестиваль детского творчества «Радуга вдохновения»</td> <td>2023,<br/>2024</td> <td>1 место</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Фестиваль «Воркута- город молодых и творческих людей»</td> <td>2023,<br/>2024</td> <td>2 место</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Муниципальный конкурс экоигрушек «Мастерская Деда Мороза»</td> <td>2023</td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Муниципальный конкурс «От души, с юбилеем!»</td> <td>2023</td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Муниципальная предметная олимпиада учащихся начального общего образования</td> <td>2023</td> <td>2 место</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Муниципальный конкурс фотографий и рисунков «Защитники Отечества»</td> <td>2023</td> <td>2 место</td> </tr> </tbody> </table> | № п/п         | Мероприятие /конкурс | Год | Результат | 1. | Республиканский конкурс «Я-исследователь, я открываю мир!» | 2022 | 3 место | 2. | Фестиваль «Воркута - город молодых и творческих людей» | 2023 | 2 место | 3. | Муниципальный этап Олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» | 2023 | Призер | 4. | Муниципальный этап XIV Республиканского конкурса детского творчества, «Безопасность глазами детей» | 2023 | 2 место | 5. | Республиканский заочный конкурс на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации и Республики Коми Секция «Проекты региональной и муниципальной символики» | 2023 | 3 место | 6. | Муниципальный конкурс фоторабот «Мой удивительный питомец», посвященный Дню защиты животных | 2024 | 2 место<br>3 место | 7. | Муниципальный фестиваль детского творчества «Радуга вдохновения» | 2023,<br>2024 | 1 место | 8. | Фестиваль «Воркута- город молодых и творческих людей» | 2023,<br>2024 | 2 место | 9. | Муниципальный конкурс экоигрушек «Мастерская Деда Мороза» | 2023 | 3 место | 10. | Муниципальный конкурс «От души, с юбилеем!» | 2023 | 3 место | 11. | Муниципальная предметная олимпиада учащихся начального общего образования | 2023 | 2 место | 12. | Муниципальный конкурс фотографий и рисунков «Защитники Отечества» | 2023 | 2 место |
|---|--|---------------|----------------------|-----|-----------|----|--|------|---------|----|--|------|---------|----|---|------|--------|----|--|------|---------|----|---|------|---------|----|---|------|--------------------|----|--|---------------|---------|----|---|---------------|---------|----|---|------|---------|-----|---|------|---------|-----|---|------|---------|-----|---|------|---------|
| № п/п   | Мероприятие /конкурс   | Год           | Результат            |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 1.  | Республиканский конкурс «Я-исследователь, я открываю мир!»   | 2022          | 3 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 2.  | Фестиваль «Воркута - город молодых и творческих людей»   | 2023          | 2 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 3.  | Муниципальный этап Олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»  | 2023          | Призер               |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 4.  | Муниципальный этап XIV Республиканского конкурса детского творчества, «Безопасность глазами детей»   | 2023          | 2 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 5.  | Республиканский заочный конкурс на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации и Республики Коми Секция «Проекты региональной и муниципальной символики»  | 2023          | 3 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 6.  | Муниципальный конкурс фоторабот «Мой удивительный питомец», посвященный Дню защиты животных  | 2024          | 2 место<br>3 место   |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 7.  | Муниципальный фестиваль детского творчества «Радуга вдохновения»   | 2023,<br>2024 | 1 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 8.  | Фестиваль «Воркута- город молодых и творческих людей»  | 2023,<br>2024 | 2 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 9.  | Муниципальный конкурс экоигрушек «Мастерская Деда Мороза»  | 2023          | 3 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 10.   | Муниципальный конкурс «От души, с юбилеем!»  | 2023          | 3 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 11.   | Муниципальная предметная олимпиада учащихся начального общего образования  | 2023          | 2 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| 12.   | Муниципальный конкурс фотографий и рисунков «Защитники Отечества»  | 2023          | 2 место              |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |
| <p>Структура управления МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты</p> | <p><b>Директор:</b><br/>         Компетенция директора в области управления образовательной организацией:<br/>         - осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения;<br/>         - планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;<br/>         планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;<br/>         - распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции;</p>  |               |                      |     |           |    |  |      |         |    |  |      |         |    |   |      |        |    |  |      |         |    |   |      |         |    |   |      |                    |    |  |               |         |    |   |               |         |    |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |     |   |      |         |

- заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения;
- издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями);
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения;
- организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения;
- утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения;
- обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;
- представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения;
- обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения;
- осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- утверждение структуры управления деятельностью Учреждения;
- распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины;

решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.

**Управляющий совет:**

К компетенции Управляющего совета относится:

- участие в разработке программы развития Учреждения;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении;
- содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения;
- представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах;
- участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;
- согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования;
- организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников;

участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.

**Педагогический совет:**

Компетенция Педагогического совета образовательной организации:

- согласование основной образовательной программы Учреждения;
- обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;
- согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения;
- делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;

принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Компетенция Общего собрания трудового коллектива образовательной организации:

- заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
  - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
  - рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами;
  - избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;
  - выдвижение коллективных требований к работодателю;
  - делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;
- избрание представителей в Управляющий совет Учреждения. Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:
- заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
  - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
  - рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ведомственными наградами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- выдвижение коллективных требований к работодателю;</li> <li>- делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> </ul> <p>избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>совет старшеклассников;</b></li> <li>- <b>комитет родителей (законных представителей) учащихся;</b></li> <li>- <b>профессиональный союз работников и их представительный орган – профсоюзный комитет.</b></li> </ul> <p>Порядок выборов комитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.</p> |
|--|---|

### Контингент учащихся по учебным годам

| Учебный год | Численность на начало учебного года |          | Наполняемость |
|-------------|-------------------------------------|----------|---------------|
|             | классов-комплектов                  | учащихся |               |
| 2019 - 2020 | 9                                   | 29       | 3,2           |
| 2020 - 2021 | 9                                   | 24       | 2,7           |
| 2021 - 2022 | 9                                   | 22       | 2,4           |
| 2022 - 2023 | 9                                   | 20       | 2,2           |
| 2023 - 2024 | 9                                   | 20       | 2,2           |



### Контингент учащихся по уровням образования (на конец учебного года)

| Всего учащихся | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся | 29        | 24        | 22        | 20        | 20        |
| 1-4 классы     | 10        | 10        | 11        | 11        | 8         |
| 5-9 классы     | 15        | 8         | 7         | 6         | 8         |

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 10-11 классы             | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| Итого классов-комплектов | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |



Из таблицы видно, что тенденция сокращения контингента учащихся имеет место быть из года в год. Это связано с тем, что жители посёлка уезжают на постоянное место жительства в город Воркута или за пределы Республики Коми. Причина - отсутствие работы для родителей. Но те учащиеся, которые остаются в посёлке и приходят в школу в начале учебного года учатся до конца года, т.е. выбытия без уважительных причин нет, все проживающие в посёлке дети посещают школу.

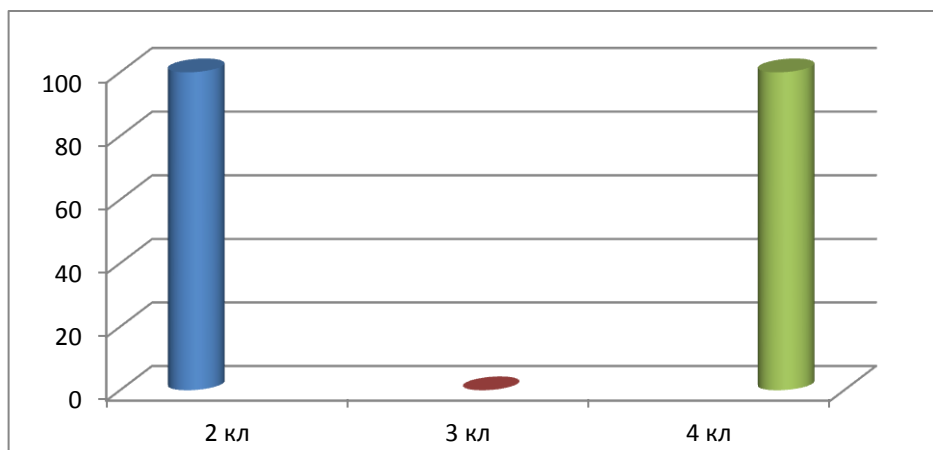
#### Анализ успеваемости и качества знаний по школе за 5 лет

| Учебный год           | % отличников | % хорошистов | Качество знаний по школе |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------------------|
| 2019-2020 учебный год | 3,3%         | 66,6%        | 70%                      |
| 2020-2021 учебный год | 8%           | 64%          | 72%                      |
| 2021-2022 учебный год | 15%          | 70%          | 85%                      |
| 2022-2023 учебный год | 9%           | 49,5%        | 58,5%                    |
| 2023-2024 учебный год | 12%          | 53%          | 65%                      |

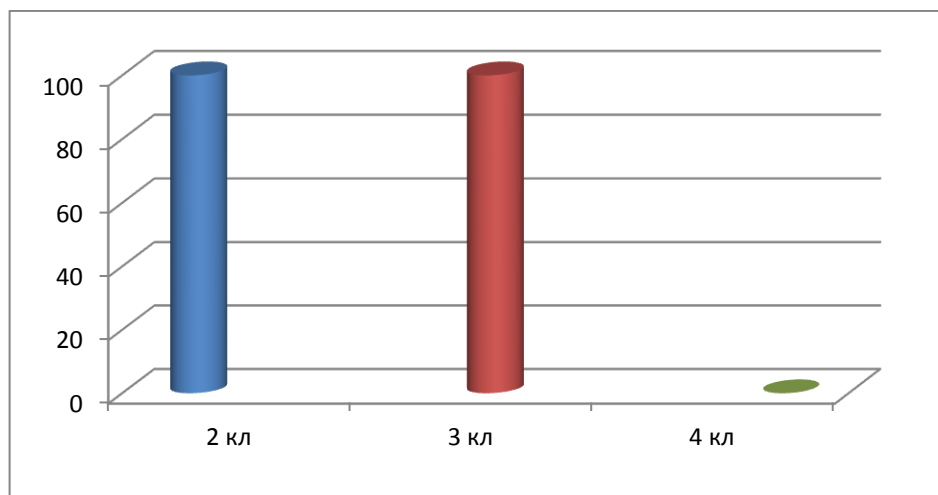


## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЗА 5 ЛЕТ

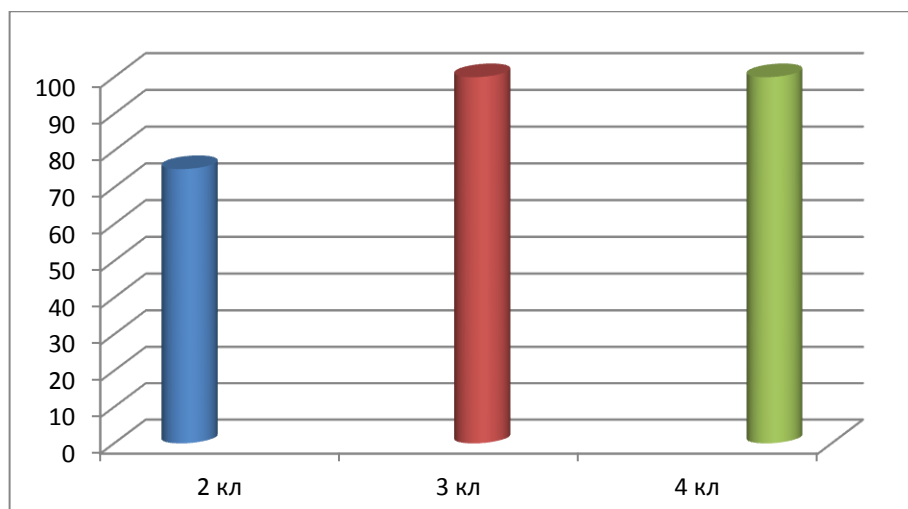
**2019-2020**



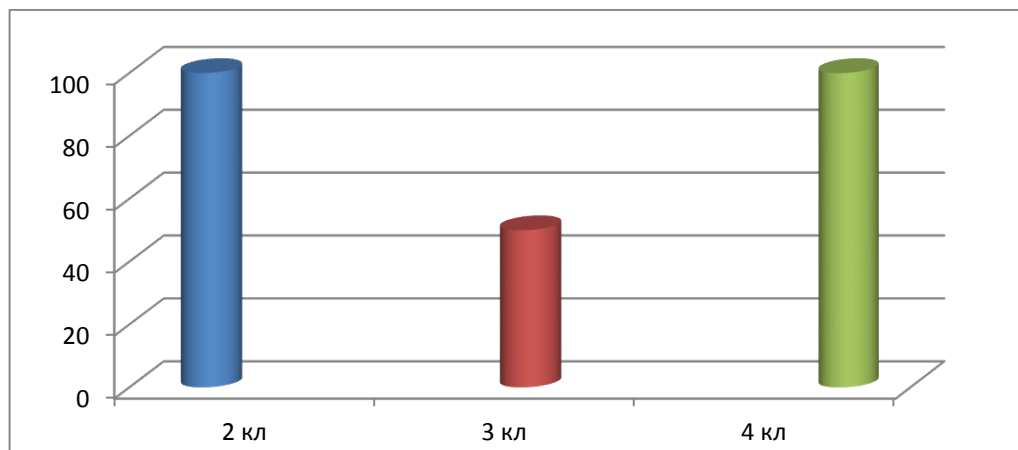
**2020-2021**



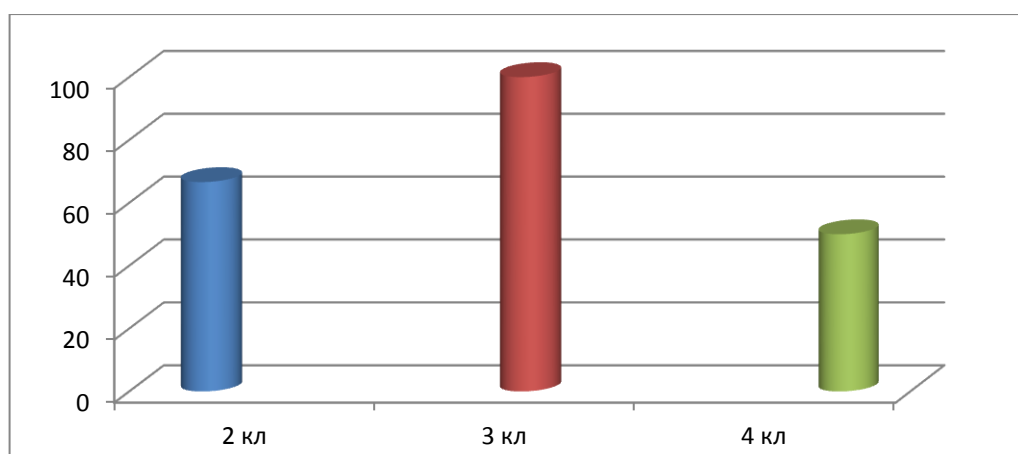
**2021-2022**



**2022-2023**



**2023-2024**



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия)
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

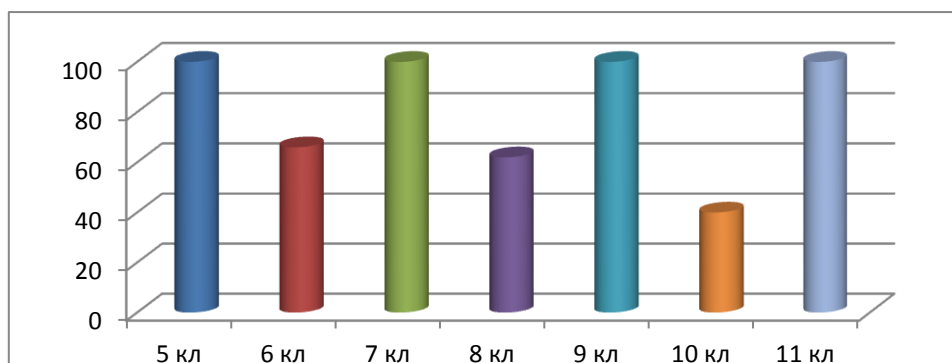
Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

### **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ ЗА 5 ЛЕТ**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего образования.

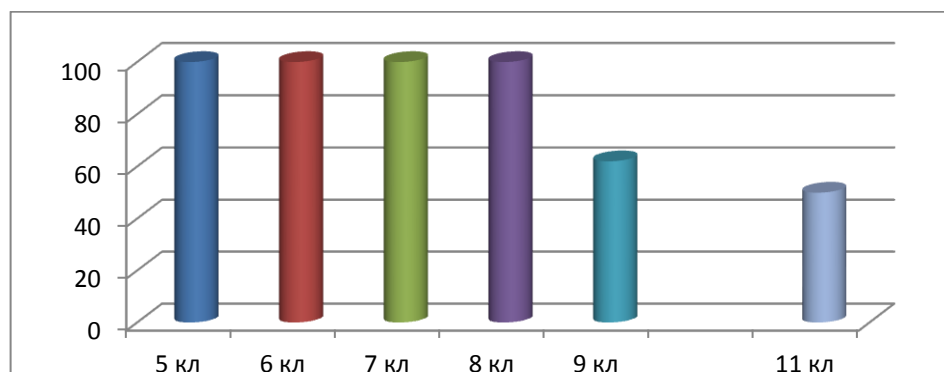


## 2019-2020



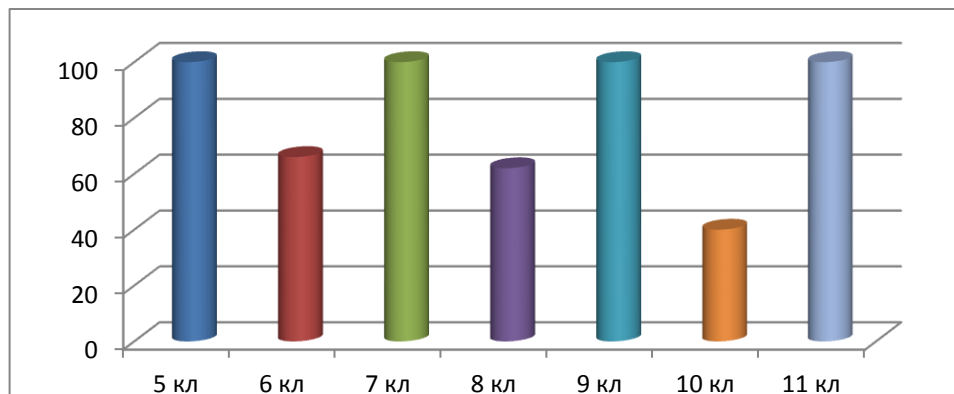
Качество знаний учащихся 5, 7, 9 и 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 10 классе – 40%. В 5 и 9 классах показатель качества знаний остался прежний. Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 5, 10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе с одного уровня обучения на другой. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

## 2020-2021



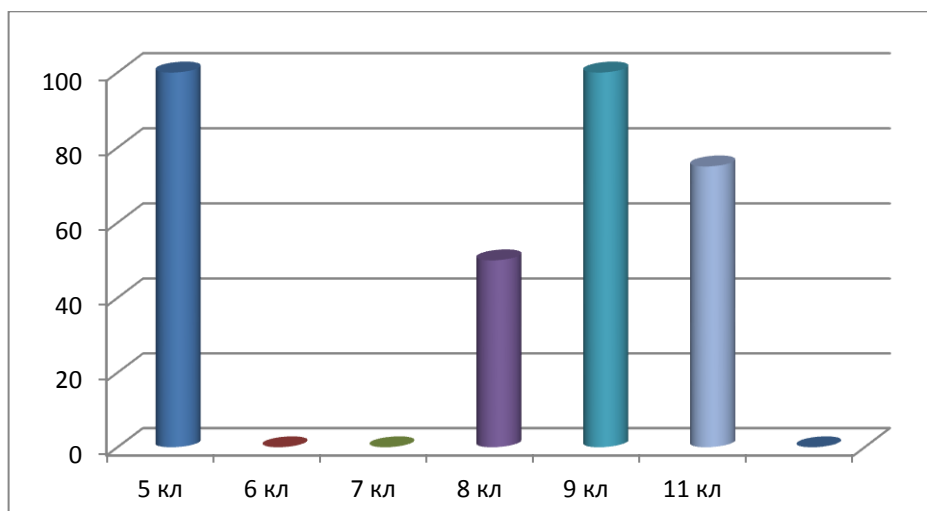
Качество знаний учащихся 5, 6, 7, 8 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 11 классе – 50%. В 5, 6, 7, 8 классах показатель качества знаний остался прежний.

## 2021-2022



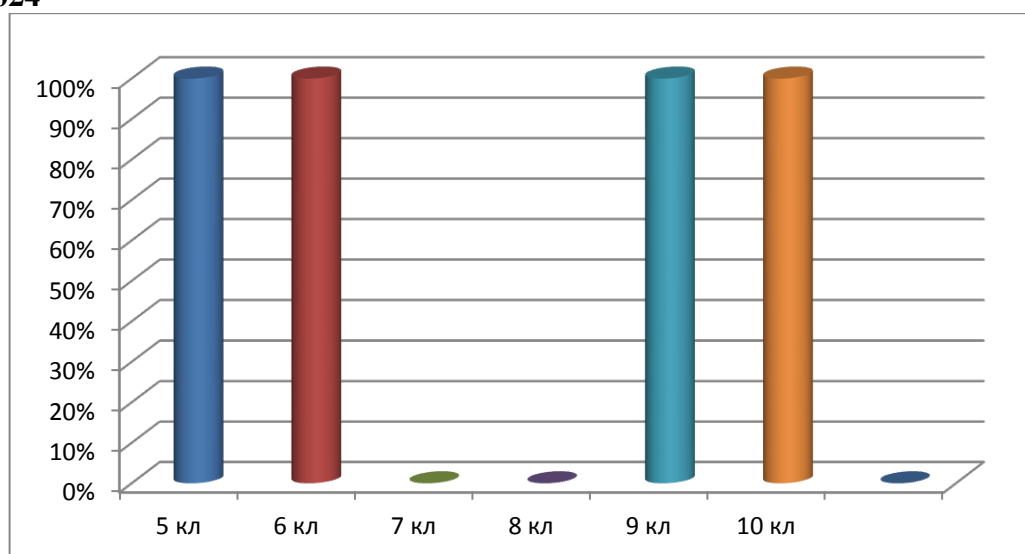
Качество знаний учащихся 5, 7, 9 и 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 10 классе – 40%. В 5 и 9 классах показатель качества знаний остался прежний.

**2022-2023**



Качество знаний учащихся 5, 9, 11 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 6 и 7 классах – 0% . В 5,9 классах показатель качества знаний – 100%. В 6, 7, 8 классах произошло значительное снижение показателей.

**2023-2024**

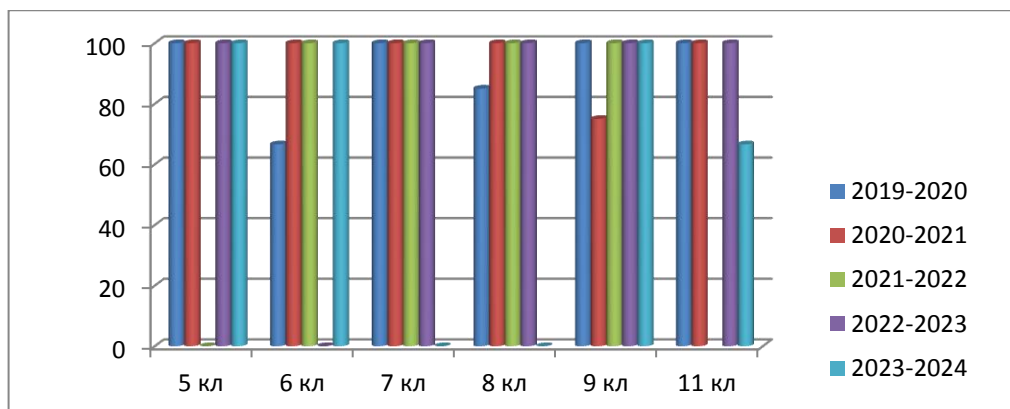


Качество знаний учащихся 5, 6, 9 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 7 и 8 классах – 0% . В 5, 6, 9 классах показатель качества знаний – 100%. В 7, 8, 10 классах произошло значительное снижение показателей.

### **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В. - учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.

Успеваемость – 100%. Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



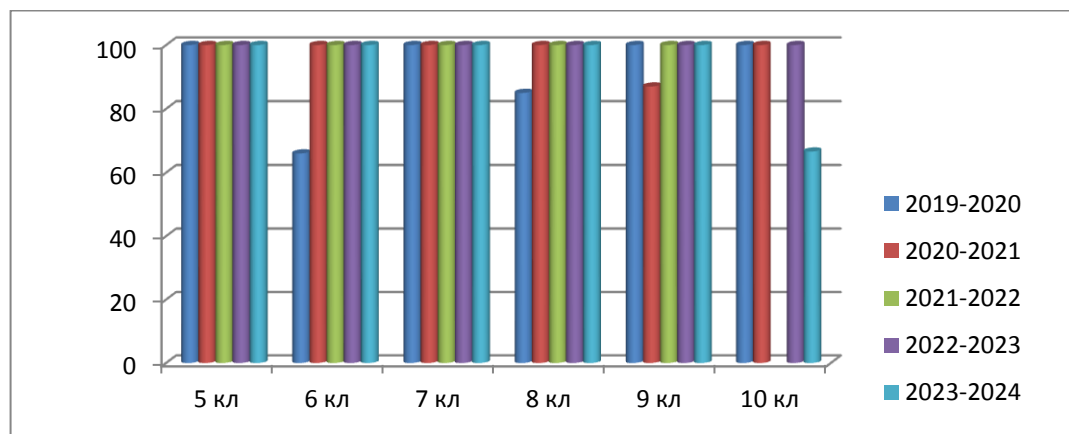
Произошло снижение качества знаний в 7, 8, 10 классе. В 5,6, 9 классах отмечается высокий процент качества знаний.

### ЛИТЕРАТУРА

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории, Перепелова Е.С.- без категории.

Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 90 до 100%

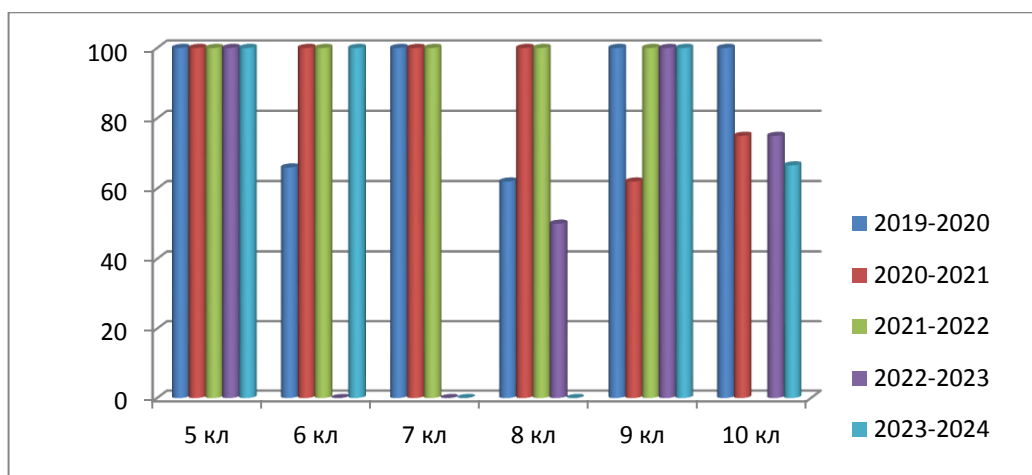


В 5,6,7,8, 9 классах отмечается рост качества знаний.

### МАТЕМАТИКА

Предмет ведет 3 педагога: Алексеева Л.В. - без категории, Лозовская Н. А. – учитель без категории. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%

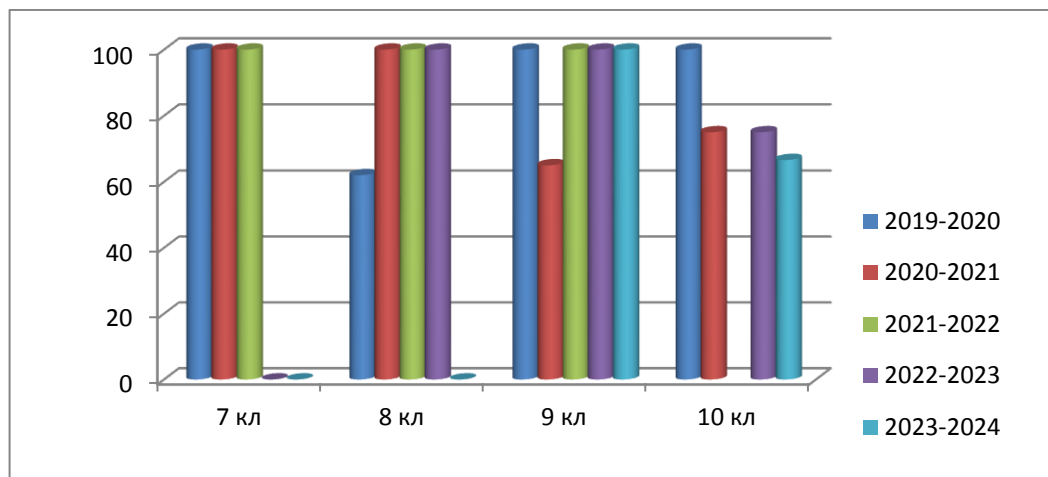


Произошло значительное снижение качества знаний в 7, 8 классе и небольшое снижение в 10 классе. Повышение в 6 классе.

### ФИЗИКА

Предмет ведет 1 педагог: Киреева Т. В. - учитель с высшей категорией. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%



Произошло резкое снижение качества знаний в 8 классе. Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

### ИНФОРМАТИКА

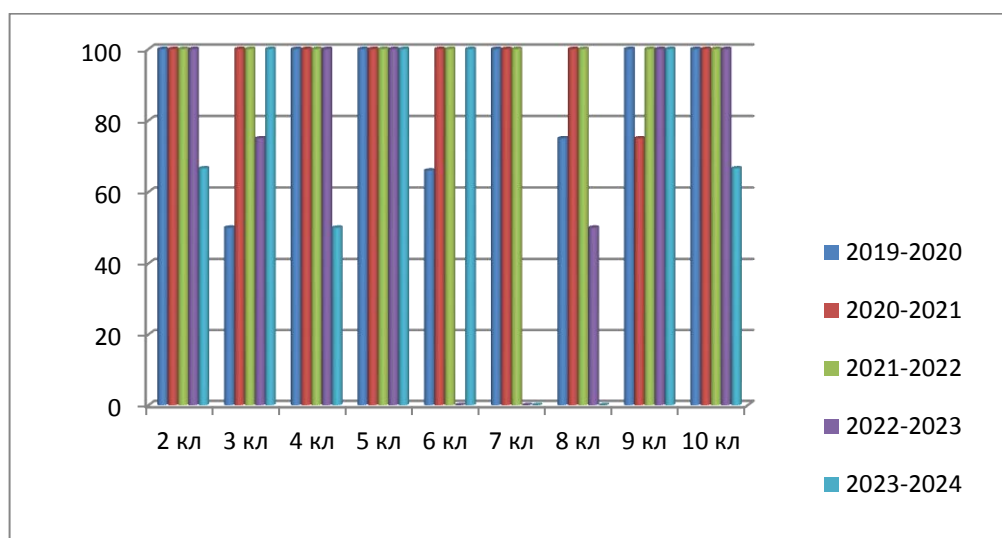
Предмет ведет 1 педагог: Перепелова Е. С. - без категории. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило 100% во всех классах.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предмет ведет 1 педагог: Тетерина О.Ф.- учитель высшей квалификационной категории. Успеваемость – 100%.

Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%

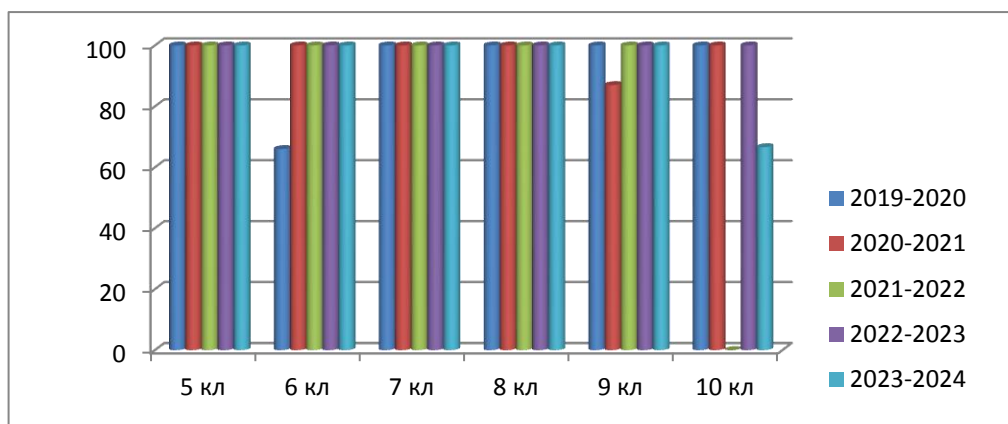


Произошло снижение качества знаний во 2, 4, 8, 10 классах.

### ГЕОГРАФИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Столярова В.А.- учитель первой категории. Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%

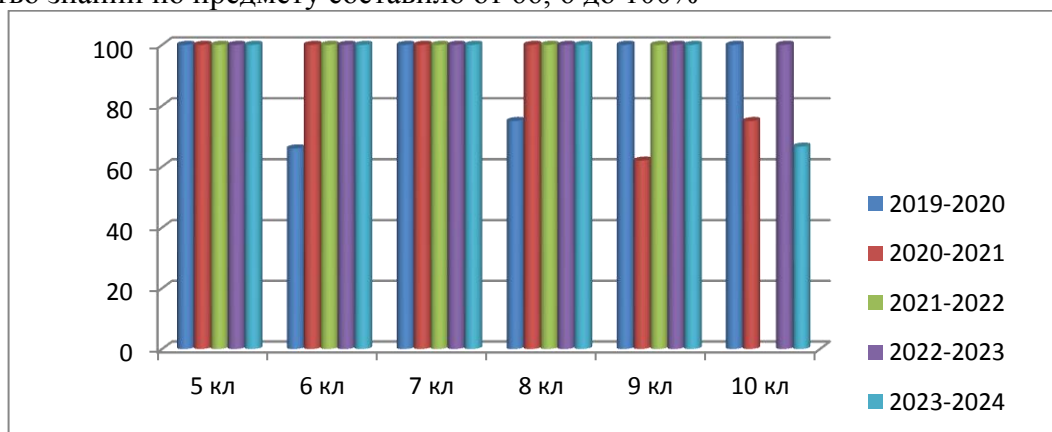


В 5, 6, 7, 8, 9 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

### БИОЛОГИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Столярова В.А.- учитель первой категории. Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66, 6 до 100%

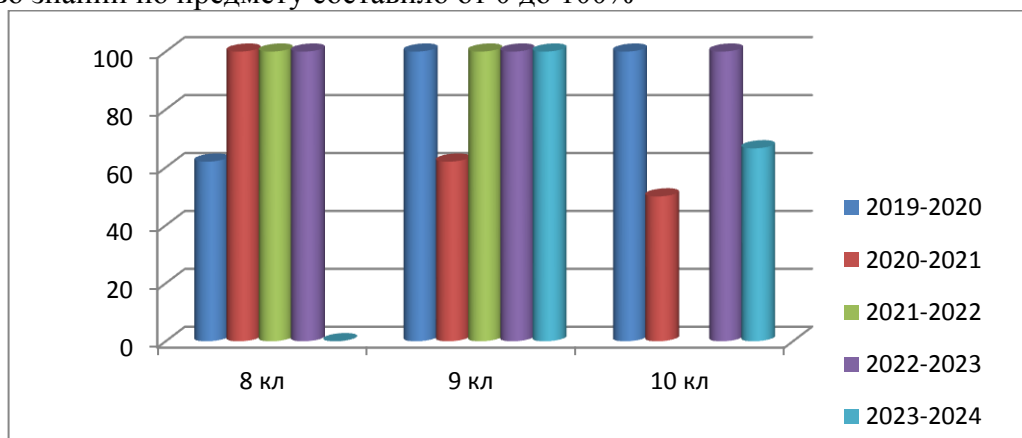


В 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

### ХИМИЯ

Предмет ведет 1 педагог: Есипова С. В. – учитель без категории. Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 0 до 100%

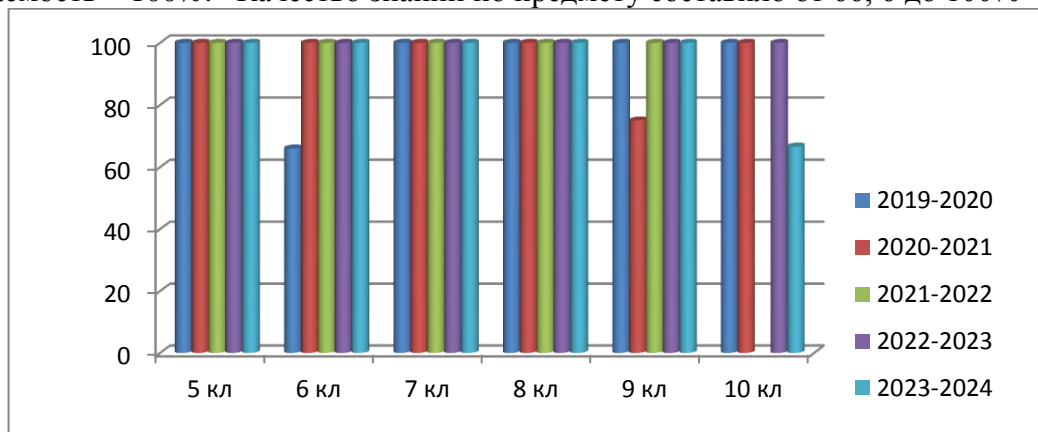


Произошло снижение качества знаний в 8, 10 классах. Высокое качество знаний в 9 классе.

## ИСТОРИЯ

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%. Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%

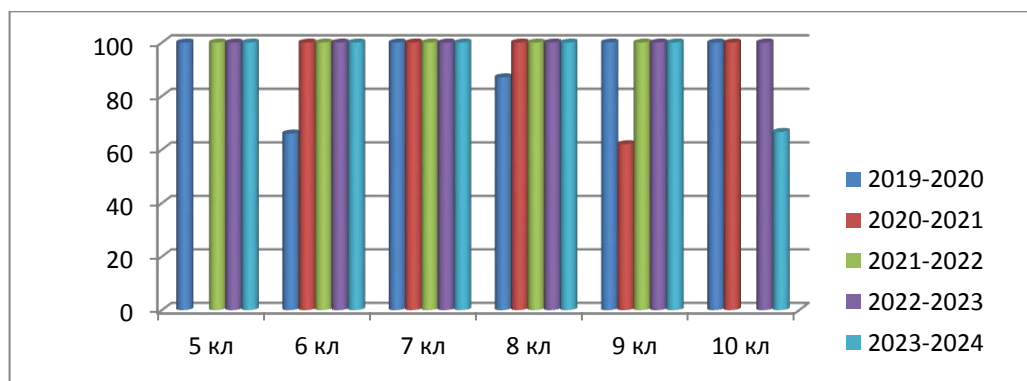


В 5, 6, 7, 8, 9 классах качество знаний стабильно высокое. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.

Успеваемость – 100%. Качество знаний по предмету составило от 66,6 до 100%



Качество знаний стабильно высокое в 6, 7, 8, 9 классах. В 10 классе произошло снижение качества знаний.

По предметам музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое – 100%.

## ИТОГИ ГИА 2024

В 2024 году в школе был один выпускник 9 класса, который проходил государственную аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ по 4 предметам Учебного плана: русский язык, математика, биология, география.

### Результаты ОГЭ в 2024 году

| № п/п | Учебный предмет | Всего участников в | Отметка «2» |   | Отметка «3» |   | Отметка «4» |     | Отметка «5» |   |
|-------|-----------------|--------------------|-------------|---|-------------|---|-------------|-----|-------------|---|
|       |                 |                    | чел.        | % | чел.        | % | чел.        | %   | чел.        | % |
| 1     | Русский язык    | 1                  | -           | - | -           | - | 1           | 100 | -           | - |

|   |            |   |   |   |   |     |   |     |   |   |
|---|------------|---|---|---|---|-----|---|-----|---|---|
| 2 | Математика | 1 | - | - | 1 | 100 | - | -   | - | - |
| 3 | Биология   | 1 | - | - | - | -   | 1 | 100 | - | - |
| 4 | География  | 1 | - | - | - | -   | 1 | 100 | - | - |

### Результаты ЕГЭ в 2024 году

| № п/п | Учебный предмет            | Всего участников | Набрали минимальный балл |      | Не набрали минимальный балл |      |
|-------|----------------------------|------------------|--------------------------|------|-----------------------------|------|
|       |                            |                  | чел.                     | %    | чел.                        | %    |
| 1     | Русский язык               | 2                | 2                        | 100% | -                           | -    |
| 2     | Математика<br>(профильная) | 2                | 2                        | 100% | -                           | -    |
| 3     | Физика                     | 1                | 1                        | 100  | -                           | -    |
| 4     | Информатика                | 1                | -                        | -    | 1                           | 100% |

### Результаты итоговой оценки (вывод)

| Количество выпускников<br>9, 11-х классов | освоили<br>- ООП ООО<br>- ООП СОО |      | не освоили<br>- ООП ООО,<br>- ООП СОО<br>(указать по каким учебным предметам) |     |
|---|-----------------------------------|------|---|-----|
|   | чел.                              | %    | чел.  | %   |
| 9 класс - (1 человек)                     | 1 человек                         | 100% | -   | -   |
| 11 класс – (2 человека)                   | 2 человека                        | 83%  | 1 (информатика и ИКТ)   | 17% |

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2023 и 2024 года:

| №п/п | Предмет      | Всего участников |      | Отметка «2» |      |      |      | Отметка «3» |      |      |      | Отметка «4» |      |      |      | Отметка «5» |      |      |      |
|------|--------------|------------------|------|-------------|------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|------|------|------|
|      |              | 2023             | 2024 | 2023        | 2023 | 2024 | 2024 | 2023        | 2023 | 2024 | 2024 | 2023        | 2023 | 2024 | 2024 | 2023        | 2023 | 2024 | 2024 |
|      |              | Чел.             | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    | Чел.        | %    | Чел. | %    |
| 1    | Русский язык | 1                | 1    | -           | -    | -    | -    | -           | -    | -    | -    | -           | -    | 1    | 100  | 1           | 100  | -    | -    |

|   |                |   |   |   |   |   |   |   |     |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
| 2 | Математика     | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 100 | 1 | 100 | - | - | - | -   | - | - | - |
| 3 | Биология       | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 100 | - | -   | - | - | 1 | 100 | - | - | - |
| 4 | Обществознание | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 100 | - | -   | - | - | - | -   | - | - | - |
| 5 | География      | - | 1 | - | - | - | - | - | -   | - | -   | - | - | 1 | 100 | - | - | - |

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускница 9 класса получила отметку: «5», средний балл – 5,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по русскому языку 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – 4,0. Соответственно, при 100%-ом качестве знаний в 2023 и 2024 году, средний балл в 2023 году составил "5,0". а в 2024 году - составил "4,6", т.е. **качество знаний по русскому языку незначительно понизилось.**

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по математике 1 выпускник 9 класса получил отметку «3», средний балл – 3,0. Соответственно, при 0%-ом качестве знаний в 2023 и 2024 годах, средний балл остался прежним (стабильным).

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по биологии 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по биологии 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – 4,0. Соответственно, при 0%-ом качестве знаний в 2023 году, средний балл был ниже, а в 2024 году на 1,0 балл выше, т.е. **качество знаний по биологии повысилось.**

Для сравнения в 2023 году при сдаче основного государственного экзамена по обществознанию 1 выпускница 9 класса получила отметку «3», средний балл – 3,0. В 2024 году экзамен по обществознанию не выбирался выпускником 9 класса.

Для сравнения в 2023 году экзамен по географии выпускница 9 класса не выбирала. В 2024 году при сдаче основного государственного экзамена по географии 1 выпускник 9 класса получил отметку «4», средний балл – 4,0.

ЕГЭ в 2023 году не сдавали, так как 11 класса в школе не было.



## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 17.01.2024 № 18 «Об участии Республики Коми в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказов Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 20.01.2019 № 93 «Об утверждении муниципальной модели системы оценки качества образования», от 23.01.2024 № 83 «Об участии подведомственных общеобразовательных организаций в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по школе от 24.01.2024 № 40 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 10 классах в период с 19.02.2024 по 24.04.2024.

ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 года являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, география;
- 7 класс – русский язык, математика, обществознание, физика;
- 8 класс – русский язык, математика, химия, география;
- 10 класс – география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

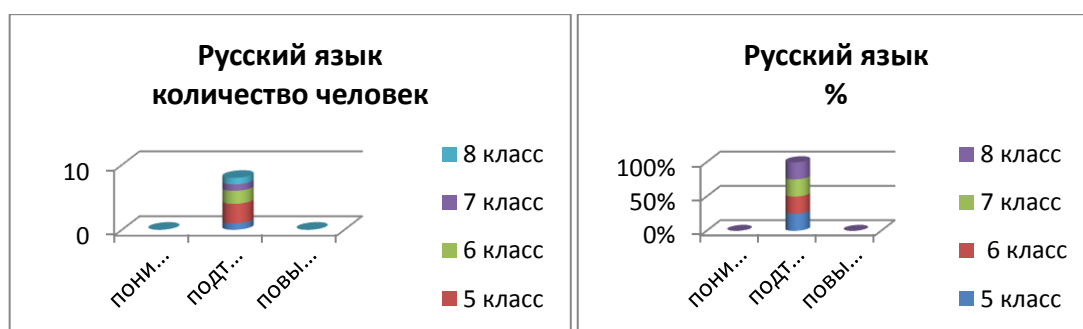
### Анализ результатов ВПР (2023-2024)

| Классы | Предметы       | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % выполн<br>ения | % КЗ<br>2024 г. | % КЗ<br>2023 г. |
|--------|----------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------------------|-----------------|-----------------|
| 4      | Русский язык   | 1             | 1   | -   | -   | -   | 100%             | 100%            | 50%             |
|        | Математика     | 1             | 1   | -   | -   | -   | 100%             | 100%            | 75%             |
|        | Окружающий мир | 1             | 1   | -   | -   | -   | 100%             | 100%            | 100%            |
| 5      | Русский язык   | 3             | -   | 1   | 2   | -   | 100%             | 33,3%           | 50%             |
|        | Математика     | 3             | -   | 1   | 2   | -   | 100%             | 33,3%           | 50%             |
|        | Биология       | 3             | -   | 1   | 2   | -   | 100%             | 33,3%           | 100%            |
|        | История        | 3             | -   | 1   | 2   | -   | 100%             | 33,3%           | 100%            |

|    |                 |   |   |   |   |   |      |      |      |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|------|------|------|
| 6  | Русский язык    | 2 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
|    | Математика      | 2 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
|    | История         | 2 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% |
|    | География       | 2 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% |
| 7  | Русский язык    | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 0%   |
|    | Математика      | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 0%   |
|    | Английский язык | - | - | - | - | - | -    | -    | 0%   |
|    | Обществознание  | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 100% | 100% |
|    | Физика          | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 0%   |
| 8  | Русский язык    | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 0%   |
|    | Математика      | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 0%   |
|    | Химия           | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0%   | 0%   |
|    | География       | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 100% |
| 10 | География       | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 100% |

#### Русский язык (4-8 классы)

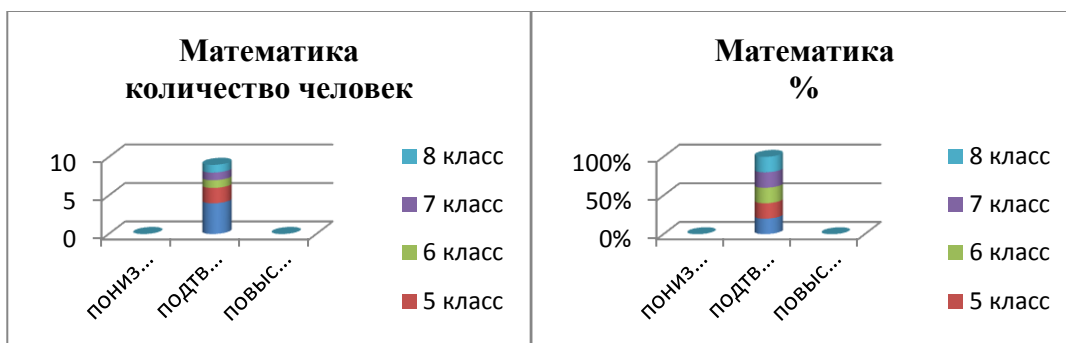
|                                    | 4 класс |      | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
|                                    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.    | %    |
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% | 3 чел.  | 100% | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      |         |      | 3 чел.  | 100% | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |



#### Математика (4-8 классы)

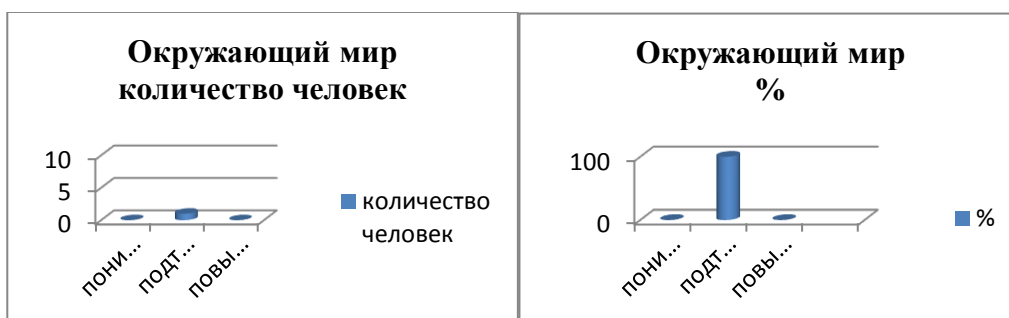
|                                    | 4 класс |      | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
|                                    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.    | %    |
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% | 3 чел.  | 100% | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% |

|                                 |        |      |        |      |        |      |        |      |        |      |
|---------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.) | 0 чел. | 0%   | 0 чел. | 0%   | 0 чел. | 0%   | 0 чел. | 0%   | 0 чел. | 0%   |
| <b>Всего:</b>                   | 1      | 100% | 3 чел. | 100% | 2 чел. | 100% | 1 чел. | 100% | 1 чел. | 100% |



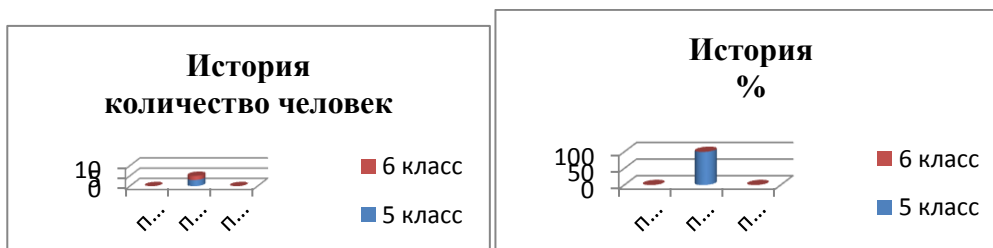
### Окружающий мир (4 класс)

|                                    | 4 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% |



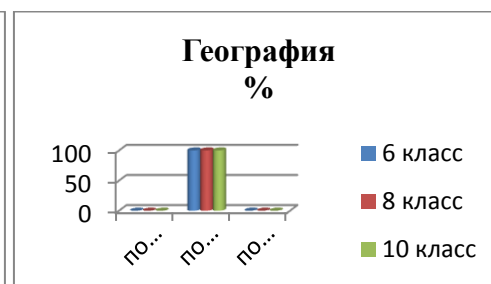
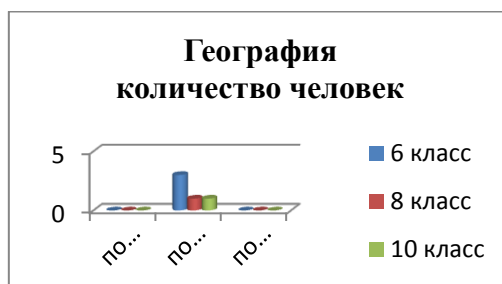
### История (5-6 классы)

|                                    | 5 класс |      | 6 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 3 чел.  | 100% | 2 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 3 чел.  | 100% | 2 чел.  | 100% |



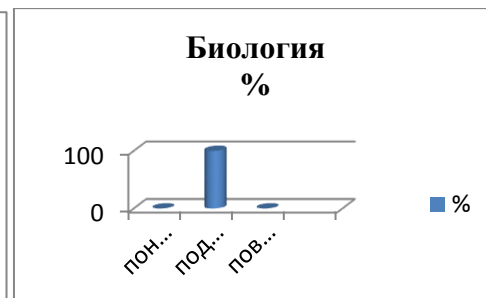
### География (6, 8, 10 классы)

|                                    | 6 класс |      | 8 класс |      | 10 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|---------|------|----------|------|
|                                    | чел.    | %    | чел.    | %    | чел.     | %    |
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.   | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.   | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.  | 0%   | 0 чел.   | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 2 чел.  | 100% | 1 чел.  | 100% | 1 чел.   | 100% |



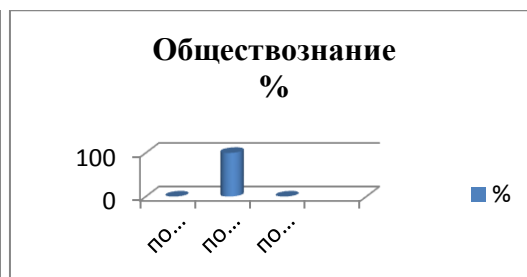
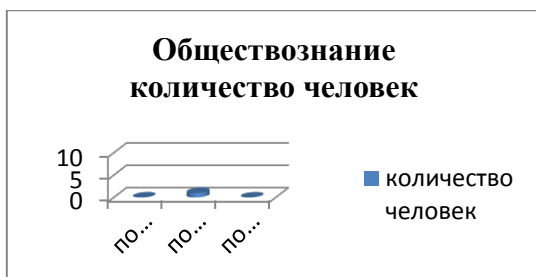
### Биология (5 класс)

|                                    | 5 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 3 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 3 чел.  | 100% |



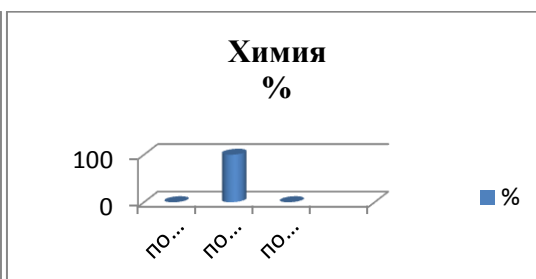
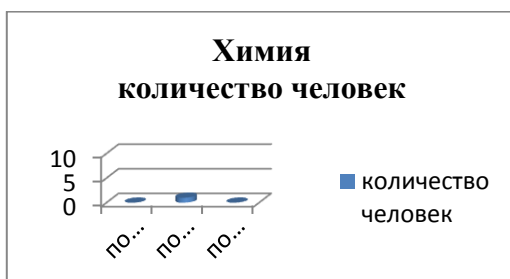
### Обществознание (7 класс)

|                                    | 7 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% |



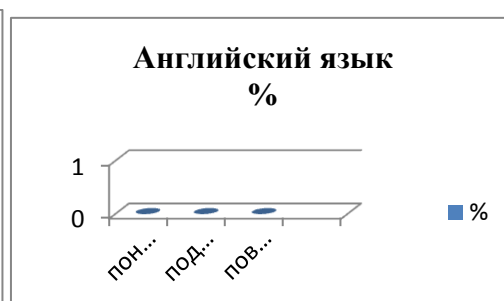
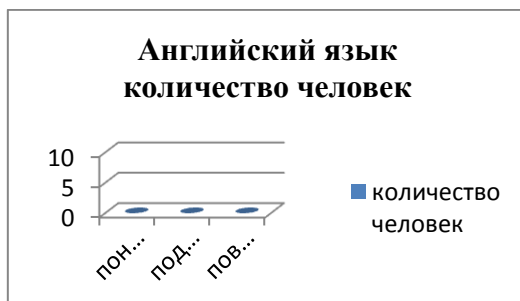
**Химия (8 класс)**

|                                    | 8 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| <b>Всего:</b>                      | 1 чел.  | 100% |



**Английский язык (7 класс)**

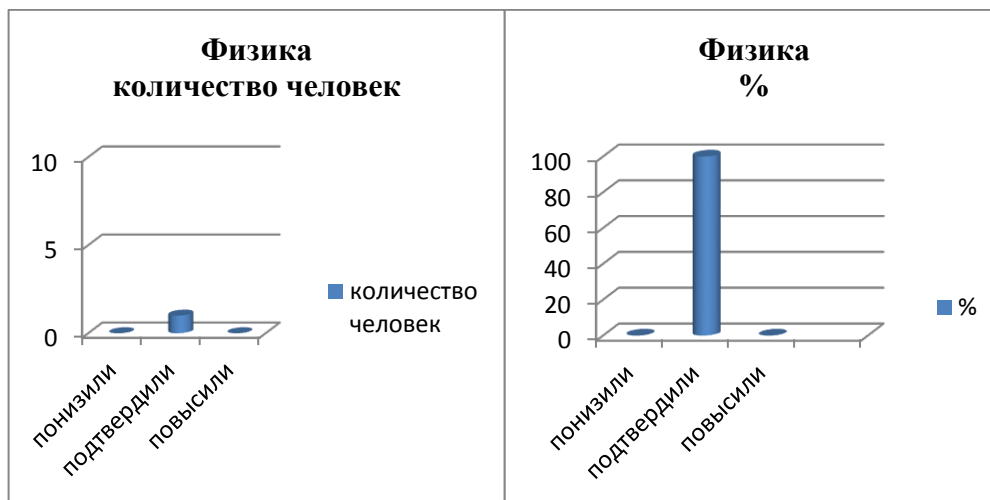
|                                    | 7 класс |    |
|------------------------------------|---------|----|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0% |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 0 чел.  | 0% |
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.)    | 0 чел.  | 0% |
| <b>Всего:</b>                      | 0 чел.  | 0% |



**Физика (7 класс)**

|                                    | 7 класс |      |
|------------------------------------|---------|------|
| Понизили (атт. отм. < тек.отм.)    | 0 чел.  | 0%   |
| Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.) | 1 чел.  | 100% |

|                                 |        |      |
|---------------------------------|--------|------|
| Повысили (атт. отм. > тек.отм.) | 0 чел. | 0%   |
| <b>Всего:</b>                   | 1 чел. | 100% |



**Воспитательная деятельность** в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высококонравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующего отделения на базе школы детской общественной организации «Движение первых»;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и поддерживать их традиции в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, с помощью участия и посещения мероприятий;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизм, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личного развития детей.

Реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Профорентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнёрство», «Детские общественные объединения».

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения, с учетом опыта и специфики воспитательной работы и включает следующие документы:

- основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО;
- рабочие программы по программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы по уровням образования на учебный год;
- программа развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Роль основных общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В первом полугодии были организованы такие ключевые школьные дела, как:

- День Знаний (Торжественная линейка 1-11кл)
- 3 сентября 2023 г. была организована акция «Беслан, мы помним...», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия. Акция включила в себя рассказ о трагедии произошедшей. Также с учащимися были проведены классные часы с просмотром фильма о террористической безопасности.
- Осенний День здоровья (поход в осенний лес учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов).
- В школе прошла акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека. Ребята с 4-бклассов выпустили газеты-поздравления. Ведь практически у каждого есть бабушка, дедушка. Нельзя про них забывать. Цель проведения Дня пожилых людей - привлечение внимания общества к проблемам людей пожилого возраста, к их потребностям, необходимости изменения отношения к ним, необходимого ухода.
- День Учителя (поздравление педагогов в фойе от обучающихся, поздравительное видео размещено в ВК сообществе школы)
- День Самоуправления.
- Ко Дню Матери с учащимися 1-4 классов был подготовлен и проведен концерт для мам, бабушек.
- В декабре 2023 г. в школе по традиции для детей были проведены новогодний утренник для 1-4 классов и конкурсно-развлекательная программа для старшеклассников.

- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Письмо солдату» и сбор гуманитарной помощи для участников СВО

- В феврале спортивное мероприятие «Вперед, мальчишки!» для учащихся 1-11 классов

- «Митинг, посвященный Великой Победе» для учащихся, родителей и жителей п. Сивомаскинский провели 9 мая.

- «Последний звонок» ежегодно, в котором участвуют все классы школы, согласно своим способностям

В 2023-2024 уч. года в школе проводятся еженедельные торжественные линейки, посвящённые поднятию Государственного Флага Российской Федерации и Республики Коми, а также на линейках проводилось награждение обучающихся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

### Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям и программе воспитания.

Методическая работа направлена на повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей; обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Количество работников по стажу осуществления классного руководства

|               |               |                |                 |                 |              |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| от 1 до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | более 20 лет |
| 0             | 0             | 1              | 0               | 0               | 4            |

Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на Всероссийском уровне с выступлением:

|   |   |
|---|---|
| Общее количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство | Количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство участвуют с выступлением (докладом) |
| 4   | 0   |

Участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в методических семинарах на республиканском уровне с выступлением:

|                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|
| Общее количество | Участвуют с выступлением (докладом) |
| 5                | 0                                   |

Демонстрация и обобщении опыта работы (методическая разработка, печатная публикация, электронная публикация и т.д. в т.ч. через Интернет):

| Учебный год | На уровне ОО | На муниципальном уровне | На республиканском уровне | На Всероссийском уровне |
|-------------|--------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 2023/2024   | 4            | 0                       | 0                         | 0                       |

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

| На уровне ОО |     | На муниципальном уровне |   | На республиканском уровне |   | На всероссийском уровне |   |
|--------------|-----|-------------------------|---|---------------------------|---|-------------------------|---|
| Количество   | %   | Количество              | % | Количество                | % | Количество              | % |
| 4            | 100 | 0                       | 0 | 0                         | 0 | 0                       | 0 |



Обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года

| На республиканском уровне |     | В ином субъекте Российской Федерации |   | На федеральном уровне |    |
|---------------------------|-----|--------------------------------------|---|-----------------------|----|
| Количество                | %   | Количество                           | % | Количество            | %  |
| 4                         | 100 | 0                                    | 0 | 1                     | 25 |

Количество педагогических работников, привлекающих внешних партнеров на разных уровнях

| На уровне ОУ |     | На муниципальном уровне |   | На республиканском уровне |   | На федеральном уровне |   |
|--------------|-----|-------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------|---|
| Количество   | %   | Количество              | % | Количество                | % | Количество            | % |
| 4            | 100 | 0                       | 0 | 0                         | 0 | 0                     | 0 |

Направление «Формы и технологии работы с классом при осуществлении классного руководства». Количество педагогических работников, реализующих групповые и коллективные формы работы с классом

| Групповые формы       |   | Коллективные формы  |   |
|-----------------------|---|---------------------|---|
| творческие группы     | 0 | классные часы       | 4 |
| сетевые сообщества    | 0 | конкурсы            | 4 |
| органы самоуправления | 4 | спектакли, концерты | 4 |
| проекты               | 5 | походы, туризм      | 4 |
| ролевые игры          | 3 | слёты               | 0 |
| дебаты                | 1 | соревнования        | 4 |
|                       |   | квесты, игры        | 4 |

Направление «Сведения, характеризующие формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся».

Количество педагогических работников, использующих формы и технологии работы с родителями (законными представителями) обучающихся»

| беседа | оказание индивидуальной помощи | диагностика, наблюдение | походы, образовательный туризм | соревнования, квесты и игры | родительские собрания |
|--------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 4      | 4                              | 4                       | 4                              | 4                           | 4                     |

Направление «Отчетная документация учителей, осуществляющих классное руководство». Наличие отчетной документации учителей, осуществляющих классное руководство

| Наименование документа  | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Классный журнал   | +  |     |
| План воспитательной работы с классным коллективом на учебный год с учетом программы воспитания основной образовательной программы             | +  |     |
| Анализ воспитательного процесса классного коллектива по итогам учебного года  | +  |     |
| Личная карта обучающегося   | +  |     |
| Социальный паспорт класса   | +  |     |
| Циклограмма работы классного руководителя, в том числе профилактической работы  | +  |     |
| Бланк индивидуальной работы с родителями (заполняется для категории детей или семей, требующих особого внимания)                              | +  |     |
| Сведения о распределении выпускников 9, 11 классов  | +  |     |
| Сбор информации на определенные виды деятельности (согласия родителей на осуществление детьми определенных видов деятельности, анкетирования) | +  |     |
| Протоколы родительских собраний   | +  |     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Сведения о занятости обучающихся класса в детских, творческих объединениях, секциях | + |   |
| Отчет о внеурочной деятельности обучающихся класса в рамках ФГОС                    | + |   |
| Электронное портфолио успешности ученика  |   | + |

При организации методической работы с классными руководителями обсуждались различные вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах, организация работы с детьми группы риска, организация работы с родителями и др.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьёй.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. У каждого обучающегося 1-4 классов создано и регулярно наполняется портфолио.

Одним из основных форм работы классных руководителей школы является классный час. В 2023-2024 учебном году были проведены классные часы: «Правила поведения в школе», «20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям», «День государственного герба Российской Федерации», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила безопасности на каникулах» и др.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в школе 2023-2024 учебного года осуществлялась по 4 направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают занятия по разработанным программам курсов. Занятия проходят по расписанию. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала также происходит в рамках дополнительного образования по направлению физкультурно-спортивной и представлена объединением «Быстрее, выше, сильнее». Её компонентами являются:

- дополнительная развивающая программа «ОФП»;
- дополнительная развивающая программа «Баскетбол»;
- дополнительная развивающая программа «Очумелые ручки».

| Кружки и секции          |  |           |           |           |
|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
|                          |  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Очумелые ручки           |  | 11        | 7         | 8         |
| Баскетбол                |  | 8         | 6         | 11        |
| ОФП                      |  | 11        | 11        | 8         |
| Волейбол                 |  | 9         | 6         | -         |
| Настольный теннис        |  | 9         | -         | -         |
| Шахматы                  |  | 10        | 11        | -         |
| Всего учащихся:          |  | 21        | 20        | 19        |
| ИТОГО чел. посещения /%. |  | 22/100%   | 20/100%   | 19/100%   |

#### **Формы работы:**

1. Урок физкультуры; индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.

2. Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (гимнастика перед началом уроков, физкультминутки, игры на переменах в начальном звене).
3. Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся; оформление индивидуальных карт физического развития.
4. Спортивные секции и кружки: баскетбол, ОФП.
5. Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы.
6. Работа с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия, совместные спортивные праздники.

В школе имеются один спортивный зал, одна спортивная площадка. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций и кружков необходимым оборудованием обеспечены в полном объёме, хотя потребность в приобретении нового спортивного оборудования и инвентаря для замены имеется и эти позиции включены в Программу обновления материально-технической базы образовательной организации до 2025 года. Для приобретения необходимого оборудования и спортивного инвентаря необходимо дополнительное финансирование. Работа в данном направлении ведётся и находится на контроле администрации.

Учителя и педагог дополнительного образования постоянно работают над обогащением методического и учебно-дидактического материалов для организации образовательного процесса.

Особое внимание при организации образовательного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, спортивных секций и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Физкультминутка - обязательный элемент уроков в младшем и среднем звене. Комплекс упражнений для физкультминуток также предлагаются учителем физической культуры и педагогом дополнительного образования. Физкультурные минутки проводятся в классе под руководством учителя, по продолжительности они не превышают 1-2 минуты. Проводятся они при первых признаках утомления учащихся, когда снижается активность, нарушается внимание. В 1-2 классах физкультурные минутки проводятся 3-4 раза в день, в 3-4 классах - 2-3 раза. Часто учащиеся начальной школы выполняют комплексы, сопровождая их речитативом, в старших классах под музыку.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинского работника организовать образовательную деятельность учеников.

В начальной школе учителя уделяют серьезное внимание организованному проведению перемен. Перемены должны использоваться для разумного отдыха детей и наиболее эффективной подготовки их к очередному уроку, избегая утомляемость и перевозбуждения. Обычно проводятся игры с малой подвижностью: «Мышеловка», «Ручеёк», "Третий лишний" и другие.

В марте 2023 г участвовали в акции «Жизнь – это здорово!». Акция направлена на гармоничное развитие личности, укрепление и сохранение психологического здоровья детей, на предупреждение эмоционального неблагополучия несовершеннолетних:

- Викторина «Мы за ЗОЖ» (1-4 классов)
- Беседа по теме «Быть здоровым модно!» (5-8 классов)
- Встреча с фельдшером ФАП п. Сивомаскинский (1-11 классов)
- «Здоровые перемены» школьные соревнования на переменах по теннису (4-10 классов)

Проводя все названные мероприятия в режиме учебного дня, мы стремимся к сохранению здоровья школьников и их правильному физическому развитию.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательная организация рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Итоги работы в 2023-2024 уч. году:

Занятость обучающихся 1-11 классов во внеурочной деятельности и дополнительном образовании – 100 %;  
Расписание занятий соответствует требованиям.

### **Модуль «Школьный урок»**

В нашей школе проведены школьные уроки:

- Урок знаний, Всероссийские открытые уроки ОБЖ, Урок в библиотеке, посвященный международному дню школьных библиотек, Урок в библиотеке «День словаря», «День героев Отечества», Урок «День Конституции», Урок Мужества.

-Всероссийский классный час на уроке информатики «RuCode. Искусственный интеллект», направленного на ознакомление обучающихся с перспективными профессиями в области ИТ-сферы, участие в образовательной акции «ИТ-диктант».

-Проведение классного часа на тему «Сокровище Нации: коми язык» является актуальным и целесообразным в условиях современного образовательного процесса. Проведение такого занятия способствует знакомству с культурой и языком народа коми, повышению интереса к изучению языка, кругозора учащихся.

- ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с пошли тренировки по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в рамках Всероссийского урока ОБЖ для учащихся 1-11 классов.

- уроки историко -просветительского онлайн- проекта, посвящённого 80-летию Сталинградской битвы. В ходе просмотра показаны реальные факты и ход сражения на основе документальных хроники. Участникам квеста предлагалось ответить на вопросы о ходе и героях сражения. Мультимедийный квест "Великие битвы Победы" "Основные события Сталинградской битвы" - это захватывающий документальный фильм просмотрели сегодня ребята 5-11 класса, который погружает зрителя в одно из самых значимых и кровопролитных сражений Второй мировой войны.

С учителем ОБЖ в течение 2023-2024 учебного года принимали участие в онлайн -квесте «Знатоки истории пожарной охраны», которая стартовала на портале «Пожарно-техническая выставка».

Учащаяся 10 класса принимала участие в первого (муниципальном) этапе республиканской олимпиады по литературе Республики Коми, историческому краеведению в 2023-2024 учебном году «Историческое краеведение» -10 место.

### **Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты представлено школьным активом, организованным в рамках работы первичного отделения «Движения Первых». В школьный актив входят ученики 8-11 классов. Школьный актив принимает активное участие в разработке и организации различных мероприятий, общешкольных массовых дел. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 5 человек.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2023-2024 учебном году создана и функционирует Комната детских инициатив

Деятельность школьного первичного отделения «Движения Первых» заключалась в участии в акциях, проектах движения, проведении Дней Единых Действий:

- Участие в патриотической акции "Письмо солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем".  
- Участие во Всероссийской Акции «Весенняя неделя добра», в рамках которой проведено: «Почта Добра», «Сдай кровь, спаси жизнь» «Путешествие в страну безопасности», «Марафон игровых игр», «Вестник весны» «Семейные традиции» «Поможем всем» «Спортивная семья» разнообразных акций с освещением в социальной сети ВК

- Торжественное посвящение обучающихся 1-4 классов во Всероссийскую общественную организацию «Орлята России»

- Участие в проведение «Масленицы»

- Участие во Всероссийской акции "Правовой диктант для школьников и студентов колледжей .

- 1 декабря, во Всемирный день борьбы со СПИДом, проводится Акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

- 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией ребята РДДМ для учащихся начальной школы провели классный час «Вместе против коррупции»

- В День добровольца России 5 декабря ученикам 5 -10 классов нашей школы было рассказано о том, как можно стать волонтером и какие есть волонтерские организации в России.

В зимний период добровольцами-активистами организована помощь пенсионерам в расчистке дворов от снега.

3 декабря наша страна отмечает День неизвестного солдата. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными.

В сентябре активисты «Движения Первых» провели тематический урок по первой помощи и мастер-класс по оказанию первой помощи в рамках реализации Всероссийского проекта «Первая помощь».

Активист «Движения Первых» Тарутина А. участвовала муниципальном мероприятии «Место притяжения» со специалистом Регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства» в целях повышения уровня знаний у школьных медиацентров в области создания видео-контента про значимые места и события Республики Коми от 14 до 18 лет.

Создание первичного отделения РДДМ, «Орлят России» дало возможность активно участвовать обучающимся в различных проектах, акциях и конкурсах в рамках предложенных направлений движений, показало актуальность данных детско-юношеских движений и заинтересованность детей.

Участие всех учащихся в реализации данного модуля способствует формированию гражданских качеств учащихся, воспитанию эстетической культуры.

### Модуль «Профориентация»

В 2023-2024 учебного года наша школа стала участвовать в проекте «Билет в будущее», в рамках которого для обучающихся 6-11 классов вводится курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках проекта для обучающихся еженедельно проводились профориентационные уроки, онлайн-диагностика и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-11 классов. Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно- педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Была организована встреча с фельдшером пст. Сивомаскинский

| № п/п | Наименование мероприятия   |
|-------|--|
| 1.2   | Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам профориентации<br>-«Портфолио учащегося как часть профориентационной работы в школе»<br>-«Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями и образовательными организациями», |
| 2.1   | Распространение тематических информационных буклетов, иных материалов по вопросам профориентации   |
| 2.2   | Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей   |
| 2.3   | Проведение для обучающихся лекций, бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.)  |
| 3.1   | Участие в социологическом исследовании «Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми»   |
| 3.2   | Участие в проекте «Агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories» учащихся 9,10 классов   |
| 3.3   | Ярмарка учебных заведений «Тебе, молодой!»   |
| 3.4   | Участие учащихся во Всероссийском проекте открытых уроков «Проектория» - «Шоу профессий»   |

### Результаты мониторингов:

| № | Наименование мониторинга  | Количество учащихся | Дата проведения | Вывод   |
|---|---|---------------------|-----------------|---|
| 1 | Мониторинг профессиональных предпочтений склонностей обучающихся 9-х–11-х классов | 4                   | Ноябрь 2023     | 100% учащихся 9-х классов определились в профессиональных предпочтениях<br>100% учащихся 10-х классов определились в профессиональных |

|  |                                |  |               |
|--|--------------------------------|--|---------------|
|  | общеобразовательных учреждений |  | предпочтениях |
|--|--------------------------------|--|---------------|

V. Выполнение целевых показателей:

| № п/п | Тип показателя  | Всего задействованных учащихся от общего количества обучающихся в ОУ | % охвата от общего количества учащихся |
|-------|---|--|--|
| 1     | Охват обучающихся мероприятиями профессиональной направленности   | 11   | 50%                                    |
| 2     | Охват обучающихся мероприятиями ранней профилизации   | 11   | 50%                                    |
| 3     | Охват обучающихся выпускных классов тестированием по самоопределению в центре «Ориентир» в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, «Лифт в будущее» в МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты                                    | 0  | 0%                                     |
| 4     | Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по самоопределению  | 0  | 0%                                     |
| 5     | Охват обучающихся сетевыми мероприятиями с предприятиями города   | 0  | 0%                                     |
| 6     | Охват обучающихся системой профориентационных мероприятий по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города («Ярмарка профессий», сотрудничество с СПО города) | 3  | 100%                                   |
| 7     | Количество участников в конкурсных мероприятиях   | 1  | 12.5%                                  |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. 1 поставлен на внутришкольный учёт. С данным учащимся проводится профилактическая и корректирующая работа классным руководителем, инспектором ОПДН

100% учащихся 7-11 классов прошли СПТ, по результатам которого систематически проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещение семей, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий, распространение тематических информационных буклетов для родителей и детей.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности.

В первом полугодии прошло две встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказали детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов.

По плану в школе проводятся тренировочные эвакуация на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре.

20 ноября вся школа приняла участие во Всероссийском Дне правовой помощи детям. Во всех классах прошёл тематический классный час «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи детям». Ребята приняли участие в конкурсе «Я рисую свои права».

Учащиеся 1-11 классов активно приняли участие в проведении мероприятий по профилактике ДДТТ, в том числе Недели БДД (18-22 сентября 2023 года)

Участвовали в онлайн-классном часе «Мы в ответе за свои поступки» для 5-11 классов.

В феврале слушали онлайн-семинар "Конфликтное поведение подростков"

для сопровождения педагогических работников, родительского сообщества и обучающихся по профилактике асоциальных явлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций Республики Коми.

В рамках профилактической акции «Зимние каникулы» классными руководителями во всех классах проведены для обучающихся инструктажи «Безопасность школьников дома и на улице в зимний период». Также классными руководителями информация о правилах поведения школьников в зимний период времени года была направлена в родительские чаты.

28 февраля 2024 года принимали участие в родительском онлайн-собрании на тему: «Роль семьи в профилактике суицидального поведения» в целях повешения уровня психологопедагогических компетенций родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида»

В марте 2024 года состоялось родительского онлайн-собрание на тему: «Сексуальное насилие над детьми: как уберечь ребенка от беды» и классный час для 9-1 класса на тему: " Вопросы полового воспитания".

В рамках профилактических месячников пошли следующие мероприятия:

1) Семинар для педагогов «Буллинг в школе: причины, формы и модели профилактики. Кибербуллинг» (16.04.2024);

2) Консультационный час для родителей «О половой неприкосновенности, или когда начинать разговор о личных телесных границах» (26.04.2024);

3) Консультационный час для родителей «Скажи жизни: «да»! Как уберечь ребенка от ошибки» (29.04.2024).

Организовали челлендж «Я знаю номер детского телефона доверия, а ты?...» путем создания видеоролика и размещения на региональной интернет-площадке

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся».

В 2023-2024 году составлен социальный паспорт школы, на основании которого, составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

|                              | 2022-2023 | 20232024 |
|------------------------------|-----------|----------|
| Детей, состоящих на ВШУ      | 1         | 1        |
| Снято с ВШУ (в течение года) | 0         | 1        |
| На учёте в ОПДН              | 1         | -        |
| Семьи социального риска      | 1         | -        |

В течение 2023-2024 года не было сообщений на специальную линию «02».

Данные о противоправных действиях учащихся за 2023-2024 год в сравнении с 2022-2023 годом, представлены в таблице:

| № п/п | Противоправные действия                         | 2022/2023 год | 2023-2024 год | Динамика  |
|-------|---|---------------|---------------|-----------|
| 1.    | Количество преступлений                         | 0             | 0             | Стабильна |
| 2.    | Количество учащихся, совершивших преступления   | 0             | 0             | Стабильна |
| 3.    | Количество административных правонарушений      | 1             | 0             | Снижение  |
| 4.    | Количество учащихся, совершивших правонарушения | 0             | 0             | Стабильна |
| 5.    | Количество учащихся, состоящих                  | 1             | 1             | Стабильна |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | на различных видах профилактического учета |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

В 2023/2024 уч. году учащиеся МОУ «СОШ» г. Воркуты, замеченные в токсикомании или употреблении наркотических немедицинских средств, не выявлены.

Ежедневно классные руководители контролировали посещение занятий учащимися.

| № п/п | Содержание  | 2022/2023 год | 2023/2024 год | Динамика   |
|-------|---|---------------|---------------|------------|
| 1.    | Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины | 0 учащихся    | 0 учащихся    | стабильная |
| 2.    | Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома   | 0 учащихся    | 0 учащихся    | стабильная |

Результатом хорошей работы является работа классных руководителей.

Классными руководителями проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАП.

|           | 2023 | 2024 |
|-----------|------|------|
| Семей ГЖС | 0    | 0    |

Работа школы в 2023-2024 году строилась по Плану профилактики правонарушений, среди несовершеннолетних, который включает работу с несовершеннолетними по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения, работу с родителями и педагогическими работниками.

В рамках Плана проведены:

- День солидарности в борьбе с терроризмом -классный час «Мир без террора», Акция «Капля жизни» (1-4 классы); Акция «Капля жизни» в День солидарности в борьбе с терроризмом

В сентябре Всероссийская неделя профилактики. С учащимися просмотрели трансляции «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

31.09.23 г. прошло СПТ учащихся 7-10 классов -100% учащихся;

Родительский патруль. Продолжили информационно-разъяснительную работу с учащимися и их родителями по исполнению Закона Республики Коми от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»

100% классных руководителей принимали участие в онлайн-семинарах и вебинарах на темы: «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя»

В 2023-2024 году реализовывался Комплексный план по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся МОУ «СОШ №44» г. Воркуты через проведение профилактической работы с учащимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (Всероссийский классный час «Будь здоров!», спортивное соревнование к 23 февраля, «Лыжня Победы-2024»).

В школе реализовывался Комплексный план по совершенствованию системы профилактики суицида среди учащихся подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждений на 2023-2024 гг.

Проведение тематических бесед, познавательных занятий:

«Обнаружение в сети Интернет контента террористического содержания либо сведений о подготавливаемых к совершению в образовательных учреждениях насильственных преступлений»

Доведение до обучающихся алгоритма действий при обнаружении подозрительных предметов (взрывных устройств)

Разъяснение учащимся особенностей поведения при захвате (попытке захвата) в заложники, совершении террористического акта на объекте образования с использованием взрывных устройств и (или) стрелкового оружия

Вебинар «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних».

Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»



Онлайн-родительское собрание «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»

Вебинар «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»

Профилактические мероприятия с участниками образовательных отношений на тему: "Жестокое обращение с несовершеннолетними"

Онлайн-трансляция "Информационная сессия "Признаки суицидального поведения у обучающихся"

Проведение межведомственного оперативно – профилактического мероприятия «Вместе против наркотиков»

«Заседание РМО классных руководителей по комплексной безопасности в период новогодних каникул»

"Республиканское онлайн-родительское собрание по комплексной безопасности в период новогодних каникул"

Вебинар «Работа с детьми, имеющими нарушения поведения (агрессия, воровство, уходы из дома)»

"Вебинар "Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений" "

В месячнике профилактической работы активно приняли участие все классные коллективы:

Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних: родительское собрание «Как сдать ОГЭ и выжить», классные часы «Лето БЕЗ опасности»;

Профилактика социального неблагополучия: анкетирование родителей о летнем отдыхе и занятости детей;

Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними: классные часы «Мой безопасный мир», родительские собрания с включением вопросов «Профилактика жестокого обращения с детьми»;

Профилактика экстремистских проявлений: информирование родителей через социальные сети памятками о терроризме и экстремизме, классные часы «Экстремизм и терроризм в современном мире»;

Профилактика противоправного поведения: беседа «Как не стать жертвой. И почему не стоит нападать на других».

В течение всего года педагогами проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков по профилактике и предупреждению факторов националистического и религиозного экстремизма.

В течение 2023-2024 года велась информационно-разъяснительная работа с родителями о рисках противоправных действий несовершеннолетних, о службах, оказывающих психолого-педагогическую помощь с детьми «группы риска», о формировании здорового семейного климата, детско-родительских отношений. Распространялись памятки в социальных сетях родителей по определению основных признаков дезадаптации подростков.

В 2023-2024 учебном году проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа через классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции.

Проведена профилактическая работа с родителями по предупреждению преступлений, в том числе против половой неприкосновенности. Родители проинформированы на родительских собраниях и чатах о признаках поведения детей, которые подвергаются сексуальному насилию со стороны взрослых.

Во Всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних участвовали 1-11 классы: просмотр трансляции «Что такое «трудный подросток», и что с этим делать?», «Использование социальных сетей в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В целях усиления профилактической работы с учащимися, направленной на противодействие вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий, связанных с диверсиями, преступлениями террористического характера и экстремистской направленности, провели в октябре-ноябре 2023 года со всеми учащимися 7-11 классов классные часы на тему: «Вовлечение в террористическую деятельность: опасность и последствия».

с 16 по 27 октября 2023 года участвовали во II этапе Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»

29.11.2023 г. Вебинар, приуроченный ко "Всемирный день борьбы со СПИДом».

В I полугодии 2023-2024 учебного года для учащихся 6-11 классов провели лекций по противодействию потребления детьми никотиносодержащей продукции с участием специалиста Коми региональной общественной организации «Город без наркотиков» Зиновьевым В.В.

с 13 по 22 ноября 2023 года проходил II этапа Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023 в рамках которой проходила

информационно-разъяснительная работа с учащимися, направленная на формирование правового сознания и законопослушного поведения, негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни.

Классные родительские собрания «Индикаторы аутодеструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних. Меры профилактики» прошли в 6 -11 классах.

Участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» для учащихся 1-9 классов. Олимпиада проходила с 28 ноября по 25 декабря 2023 года.

Активно участвовали с 15 по 19 января 2024 года в информационно-профилактическую акцию «Мы против грязного слова!» с публикацией теста в социальной сети ВК.

На родительских собраниях в январе 2024 года ( 1-1 классы) говорили о половом воспитании в организации межведомственной профилактической работы на территории Республики Коми по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведено 9 заседаний.

Продолжает деятельность школьная служба примирения по программам для учащихся, родителей и педагогов, изучают технологии медиации на практических занятиях 1 раз в месяц.

В течение всего периода в школе совместно с родительским комитетом школы организована Операция «Патруль» (согласно плану) - фактов нарушения порядка не выявлено.

По профилактике аутоагрессивного поведения учащихся в 2023-2024 учебном году проводилось:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Количество участников мероприятия |          |          |
|-------|---|-----------------------------------|----------|----------|
|       |   | учащиеся                          | родители | педагоги |
| 1     | Распространение на родительских собраниях памяток, буклетов по предупреждению и коррекции аутоагрессивного поведения.   | -                                 | 15       | 4        |
| 2     | Общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики   | -                                 | 5        | 4        |
| 3     | Классные часы, уроки биологии, общества, ОБЖ. «Трезвый взгляд на мир»   | 11                                | -        | 4        |
| 4     | Совещание при заместителе директорва по ВР по вопросам здоровьесбережения и предупреждения эмоционального неблагополучия несовершеннолетних   | -                                 | -        | 6        |
| 5     | Единый классный час с просмотром и обсуждением видеороликов «Береги в себе человека»,   | 11                                | -        | 2        |
| 6     | Работа групп медиации для учителей и учащихся «Способы снятия психоэмоционального напряжения»   | 5                                 | -        | 2        |
| 7     | Участие в семинарах и вебинарах по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе аутоагрессивного.<br>«Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя».<br>«Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации».<br>«Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с интернет-средой». | -                                 | -        | 4        |
| 8     | Проведение СПТ  | 5                                 | -        | -        |
| 9     | Родительские дистанционные родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений и мер по усилению безопасности   | -                                 | 15       | 4        |

В период подготовки к ГИА проводился мониторинг факторов тревожности по методике Филиппа учащихся 9-11-х классов

100% учащихся посещают во внеурочное кружки и секции дополнительного образования.

100% учащихся привлечены к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга при участии в конкурсах (конкурсы рисунков «Я рисую свои права», конкурс новогодних поделок, рисунков), размещение различной информации (стенд Безопасности, стенд по профориентации «Выбор профессии – это важно!», стенд государственной символики, оформление места расположения Флага РФ, установка флажстика у здания школы и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление и ежемесячное наполнение классных и предметных уголков);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (проведение «Посвящения в первоклассники», оформление фойе и актового зала ко Дню учителя, оформление к празднику «Посвящение в Орлята России», оформление классов и фойе к Новогодним праздникам)

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

При проведении родительских собраний доводилось до родителей информация о необходимости соблюдения требований пожарной безопасности в быту.

В сентябре 2023 года классные родительские лектории «Ценностно-смысловые основы воспитания в семье».

С 25 октября по 26 октября 2023 года состоялся очный обучающий семинар «Тренинг родительской уверенности».

16 декабря 2023 года учебная академия «Ukids» проводила бесплатный всероссийский онлайн-семинар для родителей учеников 1 - 11 классов на тему: «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук?» участвовала 5 родителей. Принимали участие в родительском собрании-онлайн в Дни единых действий «Онлайн-школа по информационной безопасности для родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций республики (с привлечением Национального банка России)

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Работа с родителями в общешкольном родительском чате и классных чатах

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные родительские собрания на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в школе» и обсуждались следующие вопросы:

1. Особенности организации учебной деятельности в 2023-2024 учебном году

2. Цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год

3. Профилактика суицидального поведения в образовательной среде

На индивидуальном уровне - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | -   | Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности и презентация проектов и исследовательских работ на школьном Фестивале проектов и исследовательских работ в апреле и муниципальном уровнях.  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов       | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточное количество педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (СГУ им. П. Сорокина).</li> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательной программы, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам (МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты).</p> <p>- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ (график повышения квалификации педагогов на учебный год).</p> <p>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах (повышение мотивации педагогов, профессиональное и материальное</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | стимулирование).  |
|  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <p>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>- Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.   | - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>- Организация сетевого взаимодействия с МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, учреждениями дополнительного образования (МУДО «Дворец творчества детей и молодежи») г. Воркуты), вузами (СГУ им. П. Сорокина), технопарками, по использованию материально-технической</p>   |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, Положение об индивидуальных учебных планах, Положение об ИОМ педагогических работников).</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего и среднего образования.</li> <li>- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования г. Воркуты),</li> <li>- Использование различных форматов, технологий профильного обучения обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       | - Организация психолого-педагогической диагностики по  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение (на основе договора с МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты)</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>- Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|   |   |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   |   |   |   |                                    |                         |   | и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br><br>- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)<br><br>(с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | Продолжение реализации рабочих учебных программ, разработанных на основании федеральных рабочих программ по всем учебным предметам (1–11 классы)   |

|   |  |  |   |                                    |                         |   |   |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями           | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | <p>- Осуществление контроля заместителя директора по учебной работе над используемыми в образовательном процессе учебными пособиями и учебников на предмет их соответствия требованиям обновлённых ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.</p> <p>- Своевременная замена и приобретение учебных пособий и учебников для воспитанников дошкольной группы и учащихся 1-11 классов в связи с выходом государственных учебников и обновленных учебников по предметам учебного плана.</p> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | - | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   |



|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   | федерального перечня                     |   |   |                                    |                         |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (на основе договора с МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты).</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | - Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  | Не достаточно используются возможности    | - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | реализации образовательной программы в сетевой форме.  | дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. (сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Воркуты)  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (на основе договора с МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты).</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | - Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | - Принятие локально-нормативного акта по взаимозачету образовательных результатов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточно качественная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, кадровых, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на</li> </ul> |

|   |   |   |   |                                    |  |   |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|   |   |   |   |                                    |  |   | <p>углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>  |
|   |   |   |   |                                    |  | <p>Недостаточно педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | -   | Продолжение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего  |

|   |   |   |   |                                    |   |   |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|   | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                  | соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |   |                                    | качества образования  |   | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.                             |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | - | Продолжение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков   | Да  | 1 | Магистральное направление          | Функционирование объективной внутренней                                     | - | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения   |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) |  |   | «Знание»                           | системы оценки качества образования   |   | федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур (по полугодиям)<br><br>Составление сводного графика оценочных процедур и размещение его на официальном сайте школы.<br><br>Ознакомление с графиком оценочных процедур всех участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей (законных представителей)) |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», (I и (или) II степени)   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточна работа педагогов по подготовке учащихся 11 класса (в том числе медалистов) к ГИА | Участие педагогов в республиканских методических семинарах по вопросам подготовки учащихся 11 класса (в том числе медалистов) к ГИА.<br><br>Использование педагогами и обучающимися личных кабинетов на платформе ФГИС «Моя школа» для подготовки обучающихся к ГИА.   |



|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   | Отсутствие должного контроля администрации над работой педагогов по подготовке учащихся 11 класса (в том числе медалистов) к ГИА. | Осуществление контроля администрации над работой педагогов по подготовке учащихся 11 класса (в том числе медалистов) к ГИА.   |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | -   | Продолжение реализации и соблюдения требований локальных актов (Положение о ВСОКО и ВШК, приказов по ВСОКО и ВШК, программ ВСОКО и Планов ВШК, утверждённых приказами на текущий год и др.), регламентирующих объективность результатов обучающихся в освоении ими ООП НОО, ООО и СОО.<br><br>Контроль администрации над работой педагогов по подготовке учащихся к ВПР, ГИА. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности         | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             | -   | Участие педагогов в республиканских методических семинарах по вопросам подготовки учащихся 9 класса к ГИА.  |

|    |  |   |   |                                    |   |                    |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--------------------|--|
|    | выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)   | образовании   |   |                                    | образования   |                    | Использование педагогами и обучающимися личных кабинетов на платформе ФГИС «Моя школа» для подготовки обучающихся 9 класса к ГИА.<br><br>Осуществление контроля администрации над работой педагогов по подготовке учащихся 9 класса к ГИА.   |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | -                  | Участие педагогов в республиканских методических семинарах по вопросам подготовки учащихся 11 класса (в том числе медалистов) к ГИА.<br><br>Использование педагогами и обучающимися личных кабинетов на платформе ФГИС «Моя школа» для подготовки обучающихся к ГИА.<br><br>Осуществление контроля администрации над работой педагогов по подготовке учащихся 11 класса к ГИА. |
| 14 | Реализация рабочих   | Обучающимся   | 3 | Магистральное                      | Обеспечение   | Не в полном объеме | - Организация выявления  |

|  |   |  |  |                             |  |  |   |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|
|  | <p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p> | <p>обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> |  | <p>направление «Знание»</p> | <p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях,</li> </ul> |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>по реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях по реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>- Создание материально-технических, кадровых, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Внедрение методологий</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельности.</p>  | <p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <p>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,</p>   |

|    |   |                               |   |                                    |   |   |  |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                               |   |                                    |   |   | <p>науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во | - Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</p> |



|    |  |            |   |                                    |   |   |   |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |            |   |                                    |   |   | <p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   | -   | Использование сетевой формы реализации общеобразовательных программ (заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Разработана, готовы приступить к реализации                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Разработка программы (проекта программы), направленной (-ого) на обеспечение в общеобразовательной организации ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.<br>- Обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>- Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li><li>- Обучение участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)</li><li>- основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</p>  |

|    |   |  |   |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|--|---|---|
|    |   |  |   |   |  |   | <p>социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>               |
| 19 | <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся</p> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    |   |  | с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|    |  |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><br>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично                             | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических                      |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   |  | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|    |  |  |   |                                    |   | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br><br>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Разработаны адаптированные основные общеобразователь | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных   | - Разработка адаптированных основных общеобразовательных  |

|  |  |               |  |  |   |   |   |
|--|--|---------------|--|--|---|---|---|
|  | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | ные программы |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | программ в ОО.  | программ.<br>- Обеспечение административного контроля.  |
|  |  |               |  |  |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:<br>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;<br>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;<br><br>- Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |  |   |                                    |   |  | информацией.  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br><br>- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных | - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.   |

|    |  |               |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |               |   |                                    |   | рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | -  | - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  |  |   |                                    | инвалидностью   |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
|    |  |  |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части   |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>- актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                                     |   |                                    |   |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |                                     |   |                                    |   |   | <p>педагогические советы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в мероприятиях (семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях), на которых транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</li> </ul>   |

|    |   |  |   |                                      |                           |                      |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|---|
|    |   |  |   |                                      |                           |                      | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | -                    | - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | -                    | - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;<br>- Создание здоровьесберегающей среды. |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | -                    | - Составление и реализация Плана просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (ежегодно).   |
| 31 | Реализация программы  | Наличие  | 2 | Магистральное                        | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы | - Организация   |

|    |  |  |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | здоровьесбережения   | отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация |   | направление «Здоровье»               | щая среда   | непрерывной работы с ЭСО   | ознакомления педагогического коллектива с требованиями СанПиН.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  | - Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, а в паспортах класса - инструкций из СанПиН.                                  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитательной работе по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.  | - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и с учетом требований СанПиН.   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | -  | - Создание условий для занятий физической культурой и спортом;<br>- Модернизация в образовательной организации спортивной                                   |

|    |   |                              |   |                                      |   |  |   |
|----|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |   |                                      |   |  | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)                                  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br><br>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный спортивный клуб", планирование мероприятий. |
|    |   |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных                   | - Организация привлечения   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | специалистов.   | специалистов из числа родителей (законных представителей), студентов вузов (4-5 курс).<br><br>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br><br>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|  |  |  |  |  |  | Наличие спортивного зала, не в полном объеме соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.  |



|    |                        |                         |   |                           |                              |  |  |
|----|------------------------|-------------------------|---|---------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                        |                         |   |                           |                              | культурой и спортом.   |  |
|    |                        |                         |   |                           |                              | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.               | - Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  |
|    |                        |                         |   |                           |                              | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба. | - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br><br>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. |
| 34 | Наличие дополнительных | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | -  | - Создание условий для занятий физической  |

|  |   |  |   |                                      |   |   |   |
|--|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|  | образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | постоянно посещают занятия   |   | «Здоровье»                           | физической культурой и спортом                              |   | культурой и спортом;<br>- Оказание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.   |
| 35   | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях. | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.   | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br><br>- Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |   |  |   |                                      |   | - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br><br>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br><br>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br><br>- Разработка системы мотивирования/стимулиро |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>вания обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы  |

|    |   |            |   |                                      |   |   |   |
|----|---|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |            |   |                                      |   |   | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br><br>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|    |   |            |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                     | - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.   |
|    |   |            |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                             | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>соревнования школьников<br/>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br/>Президентские спортивные игры)</p> |  |  |  |  |  | <p>деятельности в образовательную программу.</p>  | <p>- Организация детско-взрослой событийной общности.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>                                      | <p>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>  | <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Привлечение спонсоров, родительской</p> |

|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                      |   |  | общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                        | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br><br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|    |   |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | обороне».  |  |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и | - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.           |

|    |   |  |   |  |                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                   | порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.              |   |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                                    | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | -  | - Обеспечение 100% охвата обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся.  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                  | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br><br>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
|    |   |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной   | - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>организации для реализации дополнительного образования.</p>             | <p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>- Организация</p>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и | - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | общества.  | образования, в том числе кружков, секций и др.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <p>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными</p> |

|    |   |            |   |  |                   |  |   |
|----|---|------------|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |            |   |  |                   |  | <p>потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | Отсутствие | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных | <p>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>- Организация обучения</p>  |

|  |                                |  |  |  |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|  | рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |  | программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных</p> |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся .</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и</p>                     |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>естественно-научной направленностей.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся .  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>- Организация разработки                  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа  | - Разработка программы технологического кружка   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>технологического кружка.</p>  | <p>в рамках дополнительного образования.</p> <p>- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p> | <p>- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с</p>   |

|    |   |  |   |  |                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                   | техническими ресурсами.  | имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях    | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | -  | - Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне                                       |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                     | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | -  | - Организация работы педагогов с одарёнными детьми по подготовке их к качественному участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, | Отсутствие   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>- Повышение   |

|  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  |  |   | <p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> | <p>- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
|  |   |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p> |  |   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | родителей (законных представителей)   |  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем направлениям. | <p>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</p> <p>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у  | - Организация обучения педагогических работников по реализации   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.   | программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,</p> |



|    |   |                 |   |  |                                 |  |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |   |                 |   |  |                                 |  | <p>обладающих ресурсами.</p> <p>- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
| 44 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                 | - Разработка (корректировка) плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не качественно сформирована система воспитательной работы школы.     | - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | реализовать палитру творческих объединений  |  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.   |
|  |  |  |  |  |  | Не в полном объеме созданы ресурсные, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений.   | - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений<br><br>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, здания, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |   |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |   | школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br><br>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | - Привлечение к работе школьного театра большего количества обучающихся с целью развития их творческих способностей.   |
| 46 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | - | - Организация функционирования школьного музея и деятельности совета музея по реализации плана работы, направленного на постоянное пополнение экспозиций музея, проведения экскурсий и ведения поисковой   |

|    |                                 |            |   |  |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |                                 |            |   |  |                                 |  | работы.   |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|    |                                 |            |   |  |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | - Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.   |
|    |                                 |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
|    |                                 |            |   |  |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  | - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li><li>- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li><li>- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li><li>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | хора.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности.</p> <p>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>- Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                 |  |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                 |  | образовательной деятельности по программе школьного хора.   |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | - Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.<br><br>- Разработка дополнительной развивающей программы школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | -  | Продолжить работу по привлечению обучающихся в школьные творческие объединения с целью развития их творческих способностей, коммуникативных компетенций и социализации обучающихся.   |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих   | Более 2 в год (для каждого школьного   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | -  | Включить в годовой план работы образовательной организации мероприятия  |

|    |   |                          |   |  |   |   |  |
|----|---|--------------------------|---|--|---|---|--|
|    | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) |   |  |   |   | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                         | Да                       | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | Использование государственных символов при обучении и воспитании.  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)               | Да                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ   |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                                      | Да                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | Реализация календарного плана воспитательной работы в полном объеме.<br><br>Проведение анализа реализации календарного плана воспитательной работы с выявлением проблем и определением путей их решения при дальнейшем планировании воспитательной деятельности. |

|    |   |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | Функционирование Совета родителей как органа управления образовательной организацией.<br><br>Учет мнения родительской общественности при принятии решений по всем направлениям деятельности Учреждения. |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с должностными обязанностями.   |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | - | Отображение в годовом отчёте заместителя директора по воспитательной работе взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                   |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | -   | Обеспечение наличия школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма).   |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>туристских услуг.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <p>- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>       |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | <p>- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>                 |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие  | <p>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>- Оптимизация расходов, планирование</p>                        |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | необходимого личного и группового снаряжения.  | материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.   |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных</li> </ul> </li> </ul> |



|    |  |            |   |  |   |   |  |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
|    |  |            |   |  |   |   | каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.   |
|    |  |            |   |  |   | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.  | - Анализ системы воспитания в школе в летний период.<br>- Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>организации.</p> <p>- Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>- Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>- Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в</p> <p>- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением</p>  |

|  |  |  |  |  |  |                  |   |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---|
|  |  |  |  |  |  | школьном лагере. | <p>спонсоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>- Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>- Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>- Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------|---|

|    |  |         |   |  |   |  |   |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
|    |  |         |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>- Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul> |
|    |  |         |   |  |   | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>- Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>     |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | -  | <p>Функционирование Совета старшеклассников как органа общественного управления (самоуправления).</p> <p>Развитие волонтерского движения, как составной части детских общественных объединений.</p>   |

|    |   |                   |   |  |   |   |   |
|----|---|-------------------|---|--|---|---|---|
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.<br><br>Участие в акциях, мероприятиях РДДМ Движение первых.<br><br>Реализация проектов в рамках деятельности РДДМ Движение первых                    |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.<br><br>Создание условий (материальных, информационно-технических, кадровых) для функционирования центра детских инициатив. |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Участие в реализации проекта Орлята России.<br><br>Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»   |
| 64 | Наличие представительств  | Наличие           | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,                       | - | Создание представительств   |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    | детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                   |   |   | «Воспитание»                           | волонтерское движение                             |   | детского и молодежного общественного объединения Большая перемена.<br><br>Вовлечение обучающихся в мероприятия детского и молодежного общественного объединения Большая перемена.  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Создание отряда волонтеров из числа обучающихся 8-11 классов, разработка Плана мероприятий, разработка символики отряда волонтеров, реализация Плана мероприятий, введение Волонтерской книжки каждым участником движения. |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | - | Функционирование школьного военно-патриотического клуба «Растим патриотов». Организация и проведение мероприятий патриотической направленности, проведение и участие в акциях патриотической направленности.               |

|    |   |    |   |  |                                |   |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | Организация заместителем директора по воспитательной работе руководства, сопровождения и контроля над организацией профориентационной деятельности, направленной на сопровождение осознанного выбора обучающимися профессии и направления деятельности во взрослой жизни. |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | Заключение договоров/соглашений с поселковыми предприятиями/  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | содействие в реализации профориентационных мероприятий  |     |   | я»   |                                |  | организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (Воркутинская дистанция электроснабжения ЭЧС-8, ОАО РЖД «Структурное подразделение Интинская дистанция пути»)   |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>ориентации;<br/>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <p>- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>- Организация открытия</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов | - Повышение уровня профессиональных компетенций членов   |

|    |  |    |   |  |                                |   |  |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |  |    |   |  |                                | <p>управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>  |
|    |  |    |   |  |                                | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>                    | <p>- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | -   | Создание банка методических и информационных материалов по профориентации, в том   |

|    |   |    |   |  |                                |   |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                |    |   |  |                                |   | числе мультимедийных, для использования в образовательном процессе (учебных занятиях и во внеурочной деятельности).<br><br>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                    | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | Организация экскурсий на предприятия посёлка и города для обучающихся 5-11 классов.   |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | Создание участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | - | Организация посещения обучающимися экскурсий в организации СПО (педагогический колледж, медицинский колледж) и ВО (Воркутинский филиал Ухтинского   |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |  |     |   |  |                                |   | горного университета)  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |
|    |  |     |   |  |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных             | - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление  |

|    |   |    |   |  |                                |   |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |    |   |  |                                | площадках.  | профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br><br>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
|    |   |    |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | -   | Организация работы по профориентации, согласно Программе воспитания, календарного плана мероприятий, плана работы школы на текущий год и воспитательным планам классных руководителей.                                    |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | -   | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города   |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    | программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   |     |   |  |                                |   | Воркуты (МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты и Моу «СОШ № 12» г. Воркуты), осуществляющими профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | -   | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда в соответствии с Планом работы школы на текущий год и планов воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов. |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | -   | Организация участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение   |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательной организации в профориентационных</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    |  |   |   |  |  |   | «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».   |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  | - | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  | - | Обеспечение мер материального и нематериального стимулирования (наличие школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта) |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | - | Введение системы наставничества (Наличие положения о наставничестве, дорожной карты о его реализации, приказов)  |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)               | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | -   | Организация деятельности методического совета школы, школьного методического объединения классных руководителей с целью методического сопровождения педагогов школы   |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | -   | Организация деятельности методического совета школы, школьного методического объединения классных руководителей с целью методического сопровождения педагогов школы   |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)           | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |   |                      |   |  |  |  |   |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
|    |   |                      |   |  |  |  | его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br><br>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | - | Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | -                                       | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | -                                       | Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания   |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического   | Отсутствие                             | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие штатного педагога-психолога. | - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме с МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты   |
|    |   |  |   |  |                                   | Не обеспечивается повышение             | - Обеспечение адресного подхода со стороны  |

|  |                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | образования (за три последних года) |  |  |  |  | квалификации штатных педагогов-психологов. | <p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul> |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                             |   |                                     |                                   |   |   |
|----|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|    |  |                             |   |                                     |                                   |   | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | - | Организация повышения квалификации управленческой команды по программам из  |



|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | программам из<br>Федерального реестра<br>образовательных<br>программ<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования (за три<br>последних года)  |   |   | команда»   |   |  | Федерального реестра<br>образовательных<br>программ<br>дополнительного<br>профессионального<br>образования   |
| 93 | Обеспечение условий<br>для обучения учителей<br>по дополнительным<br>профессиональным<br>программам,<br>направленных на<br>формирование у<br>обучающихся навыков,<br>обеспечивающих<br>технологический<br>суверенитет страны<br>(математика, физика,<br>информатика, химия,<br>биология) (за три<br>последних года) | Более одного<br>учителя из числа<br>учителей-<br>предметников,<br>преподающих<br>математику,<br>физику,<br>информатику,<br>химию,<br>биологию,<br>прошли обучение<br>по программам,<br>направленным на<br>формирование у<br>обучающихся<br>навыков,<br>обеспечивающих<br>технологический<br>суверенитет<br>страны | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная<br>команда» | Развитие и<br>повышение<br>квалификации | -  | Обеспечение условий для<br>обучения учителей по<br>дополнительным<br>профессиональным<br>программам,<br>направленных на<br>формирование у<br>обучающихся навыков,<br>обеспечивающих<br>технологический<br>суверенитет страны<br>(математика, физика,<br>информатика, химия,<br>биология) |
| 94 | Участие педагогов в<br>конкурсном движении  | Участие на<br>муниципальном<br>уровне   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Учитель.<br>Школьная             | Развитие и<br>повышение<br>квалификации | Отсутствие педагогов,<br>участвующих в<br>профессиональных<br>конкурсах на | - Проведение<br>мониторинга участия<br>педагогов в конкурсном<br>движении (за три  |

|  |  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  |  | команда» |  | <p>всероссийском уровне.</p> <p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul> |
|--|--|--|--|----------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (государственная политика, учет дефицитов</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <p>конкурсах.</p> <p>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>   |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне и региональном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не на достаточном уровне осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых</p>  | <p>- Привлечение педагогических</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                                    | <p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в  |



|    |  |    |   |  |                                  |             |   |
|----|--|----|---|--|----------------------------------|-------------|---|
|    |  |    |   |  |                                  | результата. | <p>профессиональных конкурсах.</p> <p>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | -           | Выполнение требований локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | -           | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с целью   |

|    |  |  |   |  |                                  |   |   |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|    | показатель)  |  |   |  |                                  |   | получения доступа к ЦОС и поддержке её активности   |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет   |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |

|     |   |   |   |  |                                  |   |   |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | Использование информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и электронного образования в сетевой форме; для проведения видеоконференций, семинаров в режиме онлайн и т.д.   |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для | Соответствует в полном объеме   | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение</li> </ul> |

|  |               |  |  |  |  |  |   |
|--|---------------|--|--|--|--|--|---|
|  | внедрения ЦОС |  |  |  |  |  | <p>внебюджетных средств.</p> <p>- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p> |
|--|---------------|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>   |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>     |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>   |
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> |

|     |                             |                            |   |                  |                |                          |   |
|-----|-----------------------------|----------------------------|---|------------------|----------------|--------------------------|---|
|     |                             |                            |   |                  |                |                          | <p>- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> |
| 102 | Эксплуатация информационной | Управление образовательной | 2 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | Недостаток компетенций у | - Организация обучения управленческой команды   |

|     |  |   |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
|     | системы управления образовательной организацией  | организацией осуществляется с использованием информационной системы |   | «Образовательная среда»                  | всех активностей)                        | управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.   |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие финансирования   | - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | -   | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.   | - Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | трансформирования, зонирования школьного пространства).   |
|  |  |  |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.   |
|  |  |  |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | - Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
|  |  |  |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  | - Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.   | - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-   | - Осуществление поиска  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | техническая база.  | источников дополнительного финансирования.   |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.                               | - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.             | - Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
|  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного | - Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения  |

|     |  |         |   |  |                                    |   |   |
|-----|--|---------|---|--|------------------------------------|---|---|
|     |  |         |   |  |                                    | информационного центра.   | образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.  |
|     |  |         |   |  |                                    | Проблемы кадрового обеспечения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul> |
|     |  |         |   |  |                                    | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | - Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.   |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | -   | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  |

|     |  |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|
|     | дня  |  |   |  |   |   |   |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  | -   | Создание коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления  | -   | Функционирование управляющего совета образовательной организации  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)  | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения | -   | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста                        |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций,  | От 80% до 89% обучающихся  | 3 | Ключевое условие «Школьный               | Организация психолого-педагогического               | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в | - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их   |

|  |   |  |  |                |                      |   |  |
|--|---|--|--|----------------|----------------------|---|--|
|  | <p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> |  |  | <p>климат»</p> | <p>сопровождения</p> | <p>социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении</p> |
|--|---|--|--|----------------|----------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>социально-психологического тестирования.</p> <p>- Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>- Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|     |   |         |   |                                    |   |   |   |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|---|
|     |   |         |   |                                    |   |   | программу здоровья.   |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи                                 | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | - | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым                         |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | целевым группам обучающихся                                  |         |   |                                    |   |  | группам обучающихся  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|     |  |         |   |                                    |   | Кабинет педагога-психолога не оборудован   | - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования  |



|     |   |   |   |                                    |  |   |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|     |   |   |   |                                    |  | автоматизированным рабочим местом.  | кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                       | - Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".<br>Обеспечение реализации требований локального акта.<br><br>- Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности. |
|     |   |   |   |                                    |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной | - Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>   | <p>- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>- Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | (учителя-дефектолога).<br>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br><br>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br><br>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br><br>- Взаимодействие (в том |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).  |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | - Разработка психолого-педагогической программы.   |
|  |  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).   | - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).  |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br><br>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>- Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>- Обеспечение психолого-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечение осуществления</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | - Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | - Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br><br>- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>- Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>- Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании</p> |

|     |   |   |   |                                    |  |   |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|     |   |   |   |                                    |  |   | <p>педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p> |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | - | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон                           | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически благоприятного                   | - | Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  |

|     |  |   |   |                                    |  |   |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|     | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |   |   | климат»                            | школьного климата  |   | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | -   | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет - зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | - Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  |
|     |  |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.    | - Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>- Обеспечение мониторинга и оценки            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li><li>- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li><li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li><li>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li><li>- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li><li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>- Создание (развитие)</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>- Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul> |

|     |  |   |   |                                    |  |                                       |   |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
|     |  |   |   |                                    |  |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>- Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|     |  |   |   |                                    |  | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | -                                     | Организация работы по профилактике девиантного поведения обучающихся  |

|  |  |                       |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | девиантного поведения |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Сумма баллов за весь тест: 166

#### Распределение по уровням

| Магистральное направление/<br>Ключевое условие | Базовый уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
|--|--|--|--|
| <b>Знание</b>                                  | 15–25  | 26–36  | 37–41  |
| <b>Здоровье</b>                                | 7–15   | 16–20  | 21–27  |
| <b>Творчество</b>                              | 9–16   | 17–24  | 25–29  |
| <b>Воспитание</b>                              | 10–15  | 16–19  | 20–22  |
| <b>Профориентация</b>                          | 5–7  | 8–11   | 12–14  |
| <b>Учитель. Школьная команда</b>               | 11–17  | 18–24  | 25–28  |
| <b>Школьный климат</b>                         | 6–13   | 14–16  | 17–18  |
| <b>Образовательная среда</b>                   | 9–14   | 15–18  | 19–21  |
| <b>ИТОГ</b>                                    | 72–122<br>Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового») | 123–168<br>Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | 169–200<br>Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |

**Результаты федеральной самодиагностики**

Всего баллов 166, уровень соответствия средний

Результаты самодиагностики по критериям:

1. Критерий «Знания»: макс. кол-во баллов – 41, получено 29
2. Критерий «Воспитание»: макс. кол-во баллов – 22, получено 19
3. Критерий «Здоровье»: макс. кол-во баллов – 27, получено 19
4. Критерий «Творчество»: макс. кол-во баллов – 29, получено 25
5. Критерий «Профорентация»: макс. кол-во баллов – 14, получено 11
6. Критерий «Учитель школьная команда»: макс. кол-во баллов – 28, получено 28
7. Критерий «Образовательная среда»: макс. кол-во баллов – 21, получено 19
8. Критерий «Школьный климат»: макс. кол-во баллов – 18, получено 16

### **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

#### **"Знания"**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Создание не в полном объеме условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (нет в школе и в посёлке детей с ОВЗ и инвалидностью)

#### **«Здоровье»**

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО

Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **«Творчество»**

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.



Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

#### **«Воспитание»**

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

Не разработана программа летнего школьного лагеря.

#### **«Профориентация»**

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **«Учитель. Школьная команда»**

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Отсутствие штатного педагога-психолога.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

#### **«Образовательная среда»**

Недостаточное финансирования для обновления материально-технической базы образовательного процесса.

Оборудование образовательной организации не в полном объеме соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией  
организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Отсутствует необходимое оборудование.

Слабая материально-техническая база.

Старение библиотечного фонда.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

#### **«Школьный климат»**

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет - зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

#### **"Знания"**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (нет в школе и в посёлке детей с ОВЗ и инвалидностью)

#### **«Здоровье»**

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **«Творчество»**

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

#### **«Воспитание»**

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

Не разработана программа летнего школьного лагеря.

#### **«Профориентация»**

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **«Учитель. Школьная команда»**

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Отсутствие штатного педагога-психолога.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

#### **«Образовательная среда»**

Отсутствие финансирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией  
организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Отсутствует необходимое оборудование.

Слабая материально-техническая база.

Старение библиотечного фонда.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

#### **«Школьный климат»**

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет - зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | <p>Максимальное количество баллов – 41, получено <u>29</u></p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%;</li> <li>- разработаны и реализуются ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021-2023 и ФОП;</li> <li>- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</li> <li>- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%.</li> <li>- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - 4.</li> </ul> |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (нет в школе и в посёлке детей с ОВЗ и инвалидностью)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%.</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%</li> <li>- доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты - 80%.</li> <li>- доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности - 80%.</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством общего образования - 100%.</li> <li>- доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 50%.</li> <li>- доля обучающихся, вовлечённых в повышение функциональной грамотности - 100%.</li> <li>— синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> </ul>   |
| 2 | Воспитание | <p>Максимальное количество баллов - 22, получено <u>19</u></p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого</p> | <p><b>Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет - 100%.</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват - 100% учащихся).</li> <li>- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей на 90 процентов.</li> <li>- 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с деятельностью классного руководителя.</li> <li>- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного</li> </ul> |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   |            | <p>взаимодействия.<br/>         Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.<br/>         Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>  | <p>процесса.<br/>         - обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%.<br/>         - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно - театральных объединениях до 80%.<br/>         - увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%.<br/>         - увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%.<br/>         - увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 100%.<br/>         - удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.</p> |
| 3 | Здоровье   | <p>Максимальное количество баллов – 27, получено <u>19</u></p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО<br/>         Отсутствие сетевой формы реализации программы.<br/>         Отсутствие квалифицированных специалистов.<br/>         Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br/>         Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p><b>Здоровье</b><br/>         -- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту 90%.<br/>         - доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%.<br/>         - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.<br/>         - доля участия в соревнованиях муниципального уровня – до 40%.</p>   |
| 4 | Творчество | <p>Максимальное количество баллов – 29, получено <u>25</u></p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>  | <p><b>Творчество</b><br/>         - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра 1-4 класс - 100%.<br/>         - количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на</p>  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <p>развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра - 4.</p> <p>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%.</p> <p>- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%.</p> |
|--|--|--|---|

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>   |  |
| 5 | Профориентация | <p>Максимальное количество баллов – 14, получено <u>11</u></p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p><b>Профориентация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%.</li> <li>- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%.</li> <li>- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%.</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> </ul> |

|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Максимальное количество баллов – 28, получено <u>28</u></p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p><b>Учитель. Школьная команда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС - 100%.</li> <li>- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с деятельностью классного руководителя.</li> <li>- учителя прошедшие аттестацию - 100%.</li> <li>- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС).</li> <li>- создание единого методического пространства через школьные команды.</li> <li>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы.</li> <li>- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</li> <li>- охват педагогических работников различными формами наставничества - 80%.</li> <li>- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 60%.</li> <li>- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 60%.</li> </ul> |
| 7 | Школьный климат           | <p>Максимальное количество баллов – 18, получено <u>16</u></p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для</p>   | <p><b>Школьный климат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов-психологов прошедших КПК - 100%.</li> <li>- Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%.</li> <li>- Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом - 100%.</li> <li>- Процент укомплектованности ОО кадрами</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет - зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий,</p> | <p>социально-психологической службы - 75%.</p> |
|--|--|---|--|

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
|   |                       | <p>направленных на профилактику травли в образовательной среде.<br/>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.<br/>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>   |   |
| 8 | Образовательная среда | <p>Максимальное количество баллов – 21, получено <u>19</u></p> <p>Отсутствие финансирования<br/>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.<br/>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br/>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.<br/>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.<br/>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.<br/>Отсутствует необходимое оборудование.<br/>Слабая материально-техническая база.<br/>Старение библиотечного фонда.<br/>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.<br/>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> | <p><b>Образовательная среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - 80%.</li> <li>- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%.</li> <li>- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы - 100%.</li> <li>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 100%.</li> <li>- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - 2.</li> <li>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%.</li> <li>- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%.</li> <li>- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды - 80%.</li> <li>- % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%.</li> </ul> |

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ):

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|--|--|---|--|
|  | сильные стороны - «S» – Strength   | слабые стороны - «W» – Weakness  | благоприятные возможности- «O» – Opportunities  | Риски - «T» – Treats   |
| <b>Знание</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все рабочие программы реализуются в полном объеме с 1 по 11 класс.</li> <li>- Все педагоги (100%) умеют работать в Конструкторе рабочих программ, создаются программы по предметам, курсы повышения квалификации пройдены по вопросу внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>- Повысилась результативность участия в ВОШ.</li> <li>- Педагогический коллектив работает по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.</li> <li>- Разработаны и реализуются в деятельности образовательной организации локальные акты о промежуточной аттестации и текущей успеваемости.</li> <li>- Организована сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- В конце каждого учебного года разрабатываются Учебные планы и реализуются в течение учебного года.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- На протяжении нескольких лет отсутствуют учащиеся, получившие медаль «За особые успехи».</li> <li>- Участниками олимпиад по многим предметам являются одни и те же учащиеся из-за низкой накопляемости учащихся в классах. Это ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.</li> <li>- Высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог.</li> <li>- Недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.</li> <li>- Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также нет участников на региональном уровне ВОШ.</li> <li>- Недостаточная готовность к сотрудничеству.</li> <li>- Нет кадрового обеспечения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> <li>- Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>- Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</li> <li>- Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;</li> <li>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>- Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>- Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</li> <li>- Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>- Разработан Учебный план с углубленным изучением двух предметов (биология и обществознание).</p> <p>- В школе имеется достаточное количество технических и образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии имеется: 6 проекторов, 5 ноутбуков с выходом в Интернет, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, содержащий 7 компьютеров. - Все педагоги (100%) используют ЭОР в своей работе.</p> <p>- Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в ОО.</p> <p>- В школе реализуется программа дополнительного образования «Я – исследователь» во 2-8 классах. Выделены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в 9-11 классах «Индивидуальный проект». Обучающиеся школы участвуют в муниципальных и региональных проектах.</p> <p>- Вовлечение 100% детей во</p> | <p>оказания психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся в ОО.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>- Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> | <p>традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|                   |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|
|                   | внеурочную деятельность.<br>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.   |  |   |  |
| <b>Воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа воспитания реализуется в полном объеме.</li> <li>- Календарный план воспитательной работы выполняется в полном объеме.</li> <li>- Наличие в школе традиций.</li> <li>- Наличии полного комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна);</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Успешное функционирование в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>- Деятельность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Функционирование Центра детских инициатив.</li> <li>- Наличие системы ученического самоуправления, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднено взаимодействие с социальными партнерами из-за их отсутствия в посёлке.</li> <li>- Недостаточная активность родительской общественности в реализации социальных проектов и совместной деятельности с обучающимися.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>– Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>– Создание комнаты детских инициатив.</li> <li>- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе общего и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием ВУЗов и колледжей.</li> <li>- Организация летних тематических смен.</li> <li>- Создание комнаты/уголка "Большая перемена".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем родителей.</li> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов.</li> <li>- Перегруженность учащихся учебной, внеурочной деятельностью.</li> <li>- Негативное влияние IT-технологий (активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг).</li> </ul> |



|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
| <p><b>Здоровье</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> <li>- Реализация единых подходов к организации и контролю над организацией горячего питания в школе.</li> <li>- Предоставление горячего питания 100% обучающимся начальных классов и 90 % обучающимся 5-11 классов.</li> <li>- Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России.</li> <li>- Проведение мероприятий по здоровьесбережению, организация спортивных соревнований с родителями и учащимися (Веселые старты).</li> <li>- Работа спортивного клуба «Надежда», включенного в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Включение в систему дополнительного образования спортивных секций по 5 видам спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис, ОФП и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”.</li> <li>- Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</li> <li>- Отсутствие возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования из-за отдаленности школы от города.</li> <li>- Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.</li> <li>- Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программы здоровьесбережения.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Повышение качества просветительской работы (правильное питания, занятие спортом, отказ от вредных привычек, культура труда и отдыха).</li> <li>- Создание спортивной площадки для занятия разными видами спорта на свежем воздухе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Старение педагогических кадров.</li> <li>– Рост хронических и разного рода инфекционных заболеваний среди детей и подростков.</li> <li>- Нездоровый образ жизни ряда семей.</li> <li>- Негативное влияние социума (табакокурение, употребление ПАВ, алкоголизм, наркомания) на формирование мировоззрения подростков о ЗОЖ.</li> </ul> |
|------------------------|---|--|---|---|

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <p><b>Творчество</b></p>     | <p>шахматы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных Общеразвивающих программ</li> <li>- Функционирование школьного музея, театральная студия;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность обучающихся в очном участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах муниципального уровня.</li> <li>- Нет связей сетевого взаимодействия с организациями ДО.</li> <li>- Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения дополнительного образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению).</li> <li>- Повышение эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнёров.</li> <li>- Моральное и материальное мотивирование/стимулирование педагогов, участвующих в развитии одарённых и талантливых детей, демонстрирующих результат на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</li> <li>- Создание школьного хора, как одного из направлений дополнительного образования детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах, объединениях и мероприятиях школы.</li> <li>- Недостаточное финансирование ОО.</li> <li>- Отсутствие условий для развития творческих способностей детей (МТБ, дефицит кадров, отдалённость посёлка от города).</li> </ul> |
| <p><b>Профориентация</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Реализация Плана работы по профориентации обучающихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, экскурсии.</li> <li>-Трудности с профессиональным самоопределением детей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность использования потенциала родителей и предприятий посёлка в целях профориентации детей.</li> <li>- Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.</li> </ul>  |

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
|                                  |   |   | задачами.<br>- Открытие классов предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов.   |   |
| <b>Учитель. Школьная команда</b> | <p>- Участие педагогов в конкурсах различного уровня, что свидетельствует об их потребности и желании совершенствоваться и развиваться, формировать в себе те качества, которые необходимы для повышения профессионального уровня.</p> <p>- Профессиональный рост педагогов путём повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах, заседаниях профессиональных сообществ..</p> <p>- Функционирование целостной и одновременно развивающейся системы методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.</p> <p>- Положительная динамика прохождения курсовой подготовки. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p> | <p>- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий лишь в рамках проведения предметных декад.</p> <p>- Невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах).</p> <p>- Удельный вес курсов повышения квалификации в дистанционном формате значительно превышает очный формат.</p> <p>- Отсутствие молодых педагогов.</p> | <p>- Готовность к ведению инновационной деятельности использованию лучших практик в обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>- Осуществление качественного методического сопровождения педагогов.</p> <p>- Материальное и нематериальное стимулирование педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и участвующих в рабочих и творческих группах по разработке нормативно-правовых актов и методических материалов, способствующих повышению престижа школы.</p> <p>- Участие в программе «Земский учитель, как один из вариантов решения кадровых проблем».</p> | <p>- Старение педагогического состава, отсутствие молодых специалистов, в том числе по причине отсутствия жилья и работы для семей молодых специалистов (население посёлка сокращается; выпускники школ, жители выезжают в Воркуту или за пределы города).</p> <p>- Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.</p> |

|                        |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        | <p>квалификации, размещенным в федеральном реестре – 100%</p> <p>- Состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества в ОО соответствует высокому уровню (100%).</p> <p>- Наличие на официальном сайте школы раздела «Наставничество», где публикуются основные документы.</p> <p>- Деятельность управленческой команды – команды единомышленников, взаимодействие между всеми участниками системы управления образования.</p> |   |   |  |
| <b>Школьный климат</b> | <p>- Организация пропускного режима; оснащение ОО противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения.</p> <p>- Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>- Создание комфортных и безопасных условий пребывания детей и сотрудников в школе.</p> <p>- Организация и функционирования Школьной службы примирения (медиации).</p> <p>- Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной</p>   | <p>- Отсутствие «здоровой» конкуренции внутри классных коллективов из-за малого количества обучающихся.</p> | <p>1. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> | <p>– Отсутствие развитой инфраструктуры в посёлке и на школьной территории, призванной обеспечить организацию досуговой, оздоровительной и познавательной деятельности подростков, их родителей и жителей посёлка.</p> |

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
|                              | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся, реализуемая через комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> <li>- Организация дежурства по школе администрации и разновозрастных групп учащихся в течение всего дня (урочной и внеурочной деятельности).</li> </ul> |  |   |   |
| <b>Образовательная среда</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных устройств на уроках, занятиях во внеурочное время и во время получения дополнительного образования обучающимися..</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение к информационной системе «Моя школа» неполное (некоторые родители и их дети столкнулись с проблемами, связанными с Госуслугами).</li> <li>- Недостаточное оснащение IT-оборудованием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание цифровой лаборатории и передвижного кабинета, оснащенного цифровым оборудованием для повышения качества проведения уроков и занятий внеурочной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в работе педагогами Федеральной информационной системы «Моя школа».</li> <li>- Наличие подключения ОО к высокоскоростному Интернету, использование безопасного доступа к информации.</li> <li>- Создание родительских, педагогических и ученических чатов на информационно - коммуникационной платформе «Сферум».</li> <li>- Реализация элементов модели «Школа полного дня».</li> <li>- Функционирование Управленческого совета.</li> <li>- В образовательной организации имеется пространство для учебных и внеучебных занятий «Комната детских инициатив».</li> </ul> | <p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьно-библиотечного информационного центра.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа (PEST-анализ)

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты

| +  | -  |
|--|--|
| <b>Р- политика</b>   |  |
| Соответствие целям развития образования Республики Коми.<br>Повышение статуса педагога.<br>Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса. | Рост конкурентоспособности ОО.<br>Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).  |
| <b>Е- экономика</b>  |  |
| Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)  | Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.   |
| <b>S - социум</b>  |  |
| Развитие сотрудничества Школа - Вуз - предприятие.<br>Демографический рост.  | Школы – конкуренты.<br>Расширение спектра дополнительного образования.<br>Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.  |
| <b>T- технология</b>   |  |
| Открытость образовательных учреждений.<br>Развитие IT - направления.<br>Возможности виртуальной школы/ электронного журнала.<br>Ресурсы системы Интернет для системы образования.      | Критериальная система рейтинга.<br>Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования.<br>Использование возможностей «Виртуальной школы», ФГИС «Моя Школа» всеми специалистами ОО. |

#### 4. Основные направления развития организации.

##### Концепция программы развития.

**Миссия школы:** формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоконравственной гражданской позицией.

**Цель:** обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

##### Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.





Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села.

### **Внутренние факторы.**

**Положительными** в работе школы являются следующие факторы:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением;
- достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно - воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива и их причины:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта, удаленность от центров культуры и производства;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, культурного и материального обеспечения населения, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- отсутствие параллельных классов;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- объединение классов в один или два класса комплекта;
- недостаточная материально-техническая база ОУ;
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально педагогических функций;
- нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 1 года до 15 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся, их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Бережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года.

1. Совершенствование модели управления качеством образования.

2. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
4. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2023 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2030**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2030**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

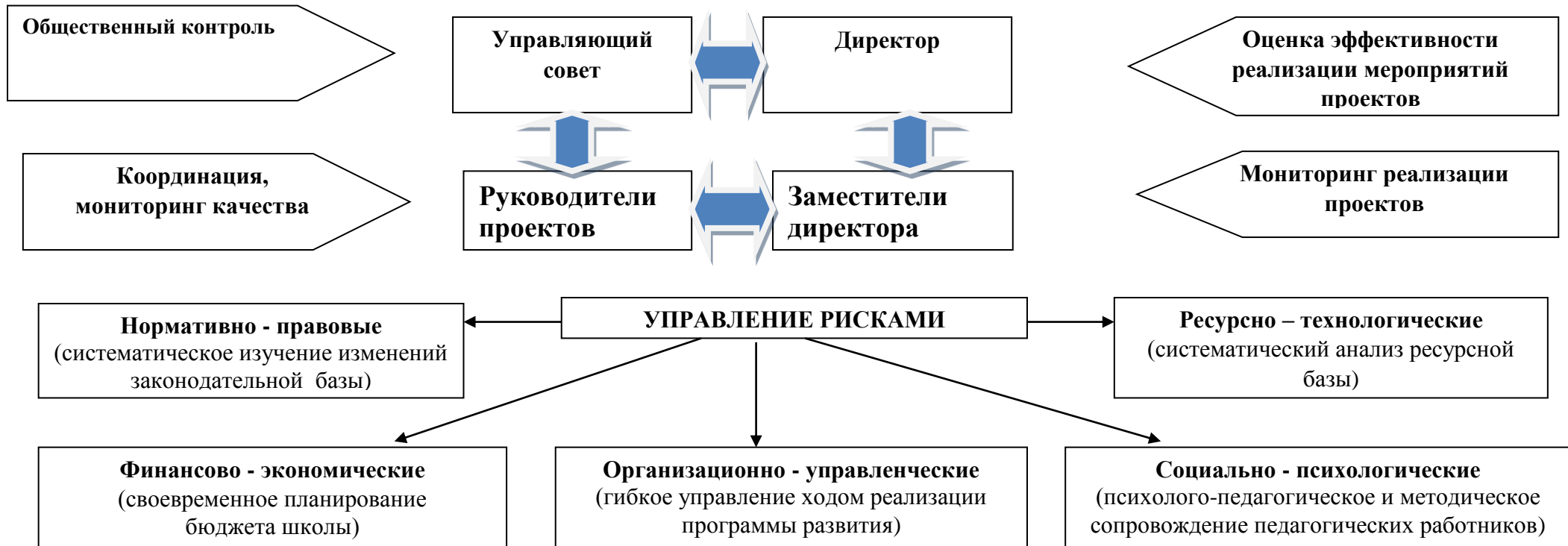
#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2030 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной и средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### Модель управления программой развития



## Реализация модели «Школа полного дня»



#### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Планируемый результат, описание  |
|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация нескольких ИУП;</li> <li>- Реализация углубленного изучения предметов в 10-11 классах;</li> <li>- Обеспечение 10 часов занятий внеурочной деятельности</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Приобретение учебно-дидактических пособий, специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости);</li> <li>- систематизация работы по трансляции опыта в вопросах организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>   |
| 2 | Воспитание                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Реализация плана работы с родителями (законными представителями);</li> <li>- Наличие уголков с государственной символикой в помещениях школы (в том числе в классных комнатах);</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Деятельность первичных ячеек детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- Участие Совета обучающихся, родителей (законных представителей) в управлении школой;</li> <li>- Повышения квалификации педагогических работников в области воспитания;</li> <li>- Участие в реализации проекта "Орлята России";</li> <li>- Организация помещения для деятельности участников "Движения первых";</li> <li>- Организация летних тематических смен;</li> <li>- Деятельность школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- Создание условий для формирования духовно – нравственных ценностей обучающихся, развития их позитивного отношения к духовно – нравственным ценностям.</li> </ul> |
| 3 | Здоровье                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка на каждый уровень образования дополнительной развивающей программы по видам спорта;</li> <li>- Составление плана мероприятий по профилактике здорового образа жизни с привлечением родителей (законных представителей);</li> <li>- Планирование классными руководителями профилактических мероприятий на каждый учебный год;</li> <li>- Проведение 2 раза в неделю активных перемен с младшими школьниками;</li> <li>- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания в школе;</li> <li>- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба "Надежда" (по видам спорта);</li> <li>- Участие обучающихся ВФСК "ГТО";</li> <li>- Организация доступности школьной спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</li> <li>- Участие обучающихся в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- Разработка и реализация Программы здоровьесбережения;</li> </ul>  |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта для реализации дополнительных развивающих программ, направленных на профилактику ЗОЖ;</li> <li>- Создание системы поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся по подготовке к ГТО.</li> </ul>   |
| 4 | Творчество                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>- реализация программ школьного хора (музыкального коллектива);</li> <li>- организация деятельности школьного медиacentра;</li> <li>- организация центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям;</li> <li>- организация кружков технологической направленности (в том числе в рамках сетевого взаимодействия);</li> <li>- подготовка и участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней.</li> </ul>  |
| 5 | Профориентация            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в онлайн «профпробах»;</li> <li>- реализуется проект «Билет в будущее»;</li> <li>- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> <li>- посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей;</li> <li>- мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству.</li> </ul>  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие не менее 50% педагогов в профессиональной самодиагностике и разработка индивидуальных маршрутов;</li> <li>- организация КПК по инструментам ЦОС (100 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам;</li> <li>- разработка и реализация мер стимулирования педагогических работников для участия в конкурсном движении.</li> </ul>  |
| 7 | Образовательная среда     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</li> <li>- участие в онлайн вебинарах и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения.</li> </ul> |
| 8 | Школьный климат           | Взаимодействие (в том числе с использованием сетевых форм и дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по обеспечению оказания помощи целевым группам обучающихся (учителя – дефектолога, учителя-логопеда).  |



#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов      | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации  | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение               | Руководитель проектной группы           | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---------------------------|---|---|-------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 1     | <b>Знание</b>                               | <b>"В знаниях - сила"</b> | 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.<br>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.<br>3. Обеспечение методического повышения качества образования.<br>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВОШ.<br>5 Совершенствование | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.<br>2. Эффективное функционирование внутришкольной | 2024<br>-<br>2030 | 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам; -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям<br>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по учебной работе | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%<br>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (4)<br>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%<br>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки | Внутренняя и внешняя оценка                      |

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>ние инклюзивного образования.<br/>6. Реализация образовательных программ.<br/>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p> | <p>системы оценки качества образования.<br/>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.<br/>3. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.<br/>4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества</p> |  | <p>внеурочной деятельности и дополнительных программ<br/>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»<br/>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:<br/>– план по развитию инклюзивного образования;<br/>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с</p> |  | <p>по результатам ГИА 100%<br/>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%<br/>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%<br/>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%<br/>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 50%</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

|   |                   |   |                                     |  |             |  |                                     |                                      |   |                             |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|--|-------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
|   |                   |   |                                     | образования.   |             | ОВЗ и инвалидностью;<br>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.<br>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.<br>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов<br>7. Составление и мониторинг ИОМ учащихся с высокими образовательными возможностями. |                                     |                                      |   |                             |
| 2 | <b>Воспитание</b> | <b>"Я – человек.<br/>Я - гражданин.</b> | 1. Совершенствование внутришкольной | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, | 2024 - 2030 | 1. Реализация рабочей программы воспитания.  | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по воспитатель | 1. Вовлеченность учащихся и педагогов в | Внутренняя и внешняя оценка |

|  |  |                      |  |   |  |   |  |  |
|--|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <b>Я - личность"</b> | <p>воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Организация деятельности школьных объединений.</p> <p>3. Организация деятельности военно-патриотического</p> | <p>традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p> <p>5.</p> | <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Реализация плана работы с родителями.</p> <p>4. Наличие комплекта государственной символики (флаги Российской Федерации и Республики Коми, гербы Российской Федерации и Республики Коми, аудиозапись гимнов Российской Федерации и Республики Коми).</p> <p>5. Наличие уголков в государственной символикой в помещениях школы (в том числе в классных комнатах).</p> <p>6. Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>7. Наличие</p> | <p>ной работе, советник директора по воспитанию классные руководители</p> | <p>мероприятия военно-патриотической направленности 100%</p> <p>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 100%</p> |  |
|--|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>клуба "Растим патриотов".</p> <p>4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или их представителями , направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <p>5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления как на школьном уровне, так и на уровне классного сообщества.</p> <p>6. Организация деятельности волонтеров, их участие в реализации проектов социальной</p> | <p>Функционирование школьного патриотического клуба.</p> <p>6. Реализация программы работы с родителями (законными представителями).</p> <p>7. Организация внутришкольного пространства.</p> <p>8. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания .</p> <p>9. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную, насыщенную событиями жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.</p> |  | <p>первичных ячеек детских и молодёжных общественных Объединений.</p> <p>7. Наличие Совета обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p>8. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области воспитания.</p> <p>9. Участие в реализации проекта "Орлята России".</p> <p>10. Наличие помещения для деятельности участников "Движения первых".</p> <p>11. Организация летних тематических смен.</p> <p>12. Разработка нормативной правовой документации школьного</p> |  | <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.</p> <p>7. Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность.</p> <p>8. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>9. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>10. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников социально-значимых проектов.</p> <p>11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>направленности.</p> <p>6. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни и здорового питания.</p> <p>7. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в</p> |  | <p>военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>13. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>14. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей обучающихся, развитие их позитивного отношения к духовно – нравственным ценностям.</p> <p>15. Ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> |  |  | <p>жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>12. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>13. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях школьного и муниципального уровней.</p> <p>14. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>15. Повышение общественного престижа семьи,</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> |  |  |  |  | <p>отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.<br/>16. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |          |                  |  |  |             |   |                                     |   |  |                             |
|---|----------|------------------|--|--|-------------|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 3 | Здоровье | "Школа здоровья" | <p>1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по</p> | <p>1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> <p>4. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане</p> | 2024 - 2030 | <p>1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта.</p> <p>2. Составить план мероприятий с привлечением родителей (законных представителей).</p> <p>3. Планирование классными руководителями профилактических мероприятий на каждый учебный год.</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p> <p>5. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания в школе.</p> <p>6. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба "Надежда" (по видам спорта).</p> | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию классные руководители, учитель ОБЖ и физической культуры, учителя предметники, воспитатели дошкольной группы | <p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%.</p> <p>2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%.</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знаки ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>4. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Надежда» - 5.</p> <p>5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных</p> | Внутренняя и внешняя оценка |
|---|----------|------------------|--|--|-------------|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|



|  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Способствовани е преодолению вредных привычек учащихся средствами физической куль- туры и занятиями спортом.</p> <p>7. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.;</p> <p>8. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>9. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры</p> | <p>здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>5. Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в школе.</p> <p>6. Формирование отрицательного отношения к ПАВ</p> <p>7. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>8. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>9. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время).</p> <p>10. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>11. Эффективная деятельность школьного спортивного клуб</p> |  | <p>7. Участие обучающихся ВФСК "ГТО".</p> <p>8. Организация доступности школьной спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>10. Разработка и реализация Программы здоровьесбережен ия.</p> |  | <p>ых семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 100%.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на школьном уровне - 100%, на муниципальном уровне - 20%.</p> <p>7. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>8. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ</p> <p>9. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>10. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>питания.</p> <p>10. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа</p> <p>11. Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>12. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватным возможностям детей.</p> <p>13. Содействие гармоничному развитию детей путём профилактики и коррекции возможных отклонений в физического</p> | <p>«Надежда».</p> <p>12. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>13. Организованы просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>14. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 видов спорта.</p> <p>15. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>16. Рост личностных и спортивных достижений.</p> |  |  |  |  | <p>о лагеря.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом - 100%.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>14. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определения уровня физического развития детей, соответствия биологического возраста паспортному, ведению наблюдения за ростом и развитием детей.</p> <p>15. Пропаганда среди родителей (законных представителей) и педагогов здорового образа</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|   |            |                         |  |   |             |  |                                     |   |  |                             |
|---|------------|-------------------------|--|---|-------------|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 4 | Творчество | "Успех каждого ребёнка" | <p>жизни.</p> <p>1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.</p> <p>2. Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>4. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию</p> | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив).</p> <p>4. Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Точки роста»).</p> <p>5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p> <p>6. Создание условий для</p> | 2024 - 2030 | <p>1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>3. Разработка дополнительной развивающей программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия (заключение</p> | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию классные руководители, учителя предметники (учителя музыки, ИЗО, технологии) воспитатели дошкольной группы | <p>1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (медиацентра) -</p> <p>4.</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (медиацентра) – 90%.</p> <p>3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного</p> | Внутренняя и внешняя оценка |
|---|------------|-------------------------|--|---|-------------|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|

|  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (медиацентр).</p> <p>6. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 3 направлениям .</p> <p>7. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта, кванториумами, IT-клубом, «Точкой роста», профессиональными учебными</p> | <p>результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>7. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>8. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>9. Повышение роли</p> | <p>договоров) с организациями культуры и спорта, «Точками роста».</p> <p>5. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами для осуществления сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</p> |  |  | <p>уровня - 80%</p> <p>4. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 20%</p> <p>5. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>6. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>7. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>8. Создание</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>заведениями, ведущими предприятиями посёлка.</p> <p>8. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средства их самовыражения, реализации способностей, развития их талантов.</p> <p>9. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> | <p>системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.</p> |  | <p>обучающихся.</p> <p>7. Развивать творческие способности детей, способствовать развитию творческого потенциала обучающихся</p> |  |  | <p>условий для внеурочной деятельности и проведения занятий дополнительного образования.</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|   |                       |                                     |  |  |             |   |                                     |  |  |                             |
|---|-----------------------|-------------------------------------|--|--|-------------|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|
|   |                       |                                     | 10. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.  |  |             |   |                                     |  |  |                             |
| 5 | <b>Профориентация</b> | <b>"Мой профессиональный выбор"</b> | 1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории;<br>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, | - Создание системы профессиональной ориентации в школе;<br>- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;<br>- Повышение мотивации учащихся к труду;<br>- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;<br>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке | 2024 - 2030 | - участие в онлайн «профессиональных пробах»;<br>- реализация проекта «Билет в будущее»;<br>- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;<br>- посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей профессиональных учреждений;<br>- мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству;<br>- применение существующих практик профориентации с | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию классные руководители, учителя предметники. | 1. Наличие программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.<br>2. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.<br>3. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных | Внутренняя и внешняя оценка |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального</p> | <p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</li> <li>- Применение профессиональной пробы, что является средством актуализации профессионального</li> </ul> |  | <p>применением цифровых инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб;</li> <li>- создание электронного портфолио обучающегося;</li> <li>- обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты";</li> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной</li> </ul> |  |  | <p>аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов направленных на раннюю профориентацию - 100%.</p> <p>4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>6. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%.</p> <p>7. Участие в профориентационном уроке на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>4. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов.</p> <p>5. Включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.</p> <p>6. Создание электронного портфолио обучающегося.</p> <p>7. Создание условий для обеспечения</p> | <p>самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении профессиональной деятельности.</p> <p>- Реализация программы работы с родителями (законными представителями) по профориентационной направленности деятельности;</p> <p>- Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>- Наличие профориентационных</p> |  | <p>траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>;</p> <p>- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии;</p> <p>- проведение профессиональных проб в учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству;</p> <p>- включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на</p> |  |  | <p>«Билет в будущее» 6-9 классы - 100%.</p> <p>8. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>8. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>9. Организация психолого-педагогического</p> | <p>блоков, внедренных в учебные предметы;</p> <p>- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>- Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности;</p> <p>- Внедрение</p> | <p>региональных площадках;</p> <p>- разработка системы поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>10. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>11. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>12. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную</p> | <p>системы профильных элективных курсов;</p> <p>- Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов .</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                                  |                          |  |   |             |   |                                     |  |   |                             |
|---|----------------------------------|--------------------------|--|---|-------------|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|
|   |                                  |                          | приближенность к реальному производству.<br>13. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).<br>14. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |   |             |   |                                     |  |   |                             |
| 6 | <b>Учитель. Школьная команда</b> | <b>"Мы одна команда"</b> | 1. Проведение мониторинга компетенций педагогов, выявление дефицита.<br>2. Корректировка плана профессионального развития педагогов.<br>3. Создание  | - Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;<br>- Повышение результатов педагогической | 2024 - 2030 | - ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО ;<br>- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию классные руководители, учителя предметники, | 1. Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;<br>2. 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. | Внутренняя и внешняя оценка |

|  |  |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>условий для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4. Создание эффективной модели непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p> <p>5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>7. Определение мер материального и</p> | <p>деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития школы;</p> <p>- Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части</p> | <p>- участие педагогов в повышении квалификации в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ ;</p> <p>- разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций;</p> <p>- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);</p> <p>- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся</p> |  | <p>воспитатели дошкольной группы</p> | <p>3. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% .</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 40%.</p> <p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 20%.</p> <p>6. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>7. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>8. Увеличение количества трудоустроивши</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|

|  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>8. Поддержка учительства, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>9. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>10. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> | <p>методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</li> <li>- Работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;</li> <li>- Пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- Пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы;</li> <li>- Организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</li> <li>- Организация</li> </ul> |  | <p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;</li> <li>- разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);</li> <li>- организация</li> </ul> |  |  | <p>хся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>9. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>10. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>11. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>12. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |   |  |  |                             |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|--|
|  |  |  | <p>11. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>12. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>13. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>14. Повышение квалификации</p> | <p>работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;</p> <p>- Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</p> <p>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов;</p> <p>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника в</p> | <p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);</p> <p>- формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;</p> <p>- обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;</p> <p>- создание</p> |  |  | методическое сопровождение. |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>15. Создание на базе образовательной организации профессионального сообщества, нацеленного на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>16. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>17. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим</p> | <p>соответствии с определенной моделью;</p> <p>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития.</p> |  | <p>управленческих практик и их тиражирование.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|



|   |                        |                          |   |   |             |   |                                     |  |  |                             |
|---|------------------------|--------------------------|---|---|-------------|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| 7 | <b>Школьный климат</b> | <b>"Школьный климат"</b> | <p>опытом.</p> <p>1. Создание специальных условий для получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения учащихся.</p> <p>3. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия</p> | <p>1. Функционирование психологической службы в школе.</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога- психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и</p> | 2024 - 2030 | <p>1. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>2. Организация переподготовки работника на специальность "учитель-логопед", "учитель дефектолог".</p> <p>3. Разработка нормативно-правовых актов по психолого-педагогическому</p> | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию классные руководители, учителя предметники, воспитатели дошкольной группы | <p>1. Доля педагогов-психологов прошедших КПК - 100%.</p> <p>2. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%</p> <p>3. Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом - 100%.</p> <p>4. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 75%.</p> <p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы - 100%.</p> <p>6. Доля</p> | Внутренняя и внешняя оценка |
|---|------------------------|--------------------------|---|---|-------------|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|

|  |  |  |   |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>детей и взрослых в школе.</p> <p>6. Решение кадровый вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>8. Организация работы с семьями обучающихся.</p> <p>9. использование ресурсов школы и организаций-партнёров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся и</p> | <p>педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации обновлённых ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>8. Реализация антибуллинг-программы.</p> <p>9. Наличие в школе уголка психологической разгрузки.</p> |  | <p>сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях.</p> <p>5. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>6. Разработка антибуллинг-вой</p> |  | <p>обучающихся, удовлетворенных</p> <p>х</p> <p>комфортностью и безопасностью школьного климата - 100%.</p> <p>7. Доля педагогов, удовлетворенных</p> <p>х</p> <p>комфортностью и безопасностью школьного климата - 100%.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|

|   |                              |                                |   |   |             |  |                                     |  |   |                             |
|---|------------------------------|--------------------------------|---|---|-------------|--|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|
|   |                              |                                | их семьям в процессе воспитания и образования.<br>10. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе и классных коллективах.<br>11. . Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.                      |   |             | программы.<br>7. Создание коворкинга в школе.<br><br>8. Создание и работа уголка психологической разгрузки в школе.  |                                     |  |   |                             |
| 8 | <b>Образовательная среда</b> | <b>"Образовательная среда"</b> | 1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.<br>2. Внедрение электронного документооборота<br>3. Создание и совершенствование комфортной и безопасной | 1. Активное использование медиа ресурсов на уроках по всем предметам Учебного плана и во внеурочной деятельности.<br>2. Создание современного медийного пространства<br>3. Создание единого цифрового пространства школы.<br>4. «Белый интернет», ограничение | 2024 - 2030 | 1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для модернизации образовательной среды школы.<br>2. Разработка мероприятий по совершенствованию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной | Кадровое, материально - техническое | Заместитель директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию классные руководители, учителя предметники, воспитатели дошкольной группы | 1. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - 80%<br>2. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - | Внутренняя и внешняя оценка |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>образовательной среды в школе.</p> <p>4. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>5. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</p> <p>6. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленного на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое</p> | <p>использования мобильных телефонов во время уроков.</p> <p>5. Разработка мер комплексной Безопасности и реализация их в повседневной образовательной деятельности.</p> <p>6. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>7. Предоставление доступа к верифицированному у цифровому образовательному контенту, Интернет обучающимся и педагогическим работникам школы.</p> <p>8. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах</p> | <p>инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>4. Привлечение внебюджетных средств для реализации и внедрения целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в научно-</p> |  |  | <p>100%.</p> <p>3. Процент обновления информационно о наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы - 100%.</p> <p>4. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 100%.</p> <p>5. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2).</p> <p>6. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>7. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>8. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.</p> <p>9. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p> <p>10. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>11. Создание условий для деятельности педагогов на</p> | <p>Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>9. Использование информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>10. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>11. Активное использование медиа – ресурсов на уроках по всем предметам Учебного плана и во внеурочной деятельности.</p> |  | <p>исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</p> <p>6. Расширение способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.</p> <p>7. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, Цифровые образовательные ресурсы и др.</p> <p>8. Методическое сопровождение педагогов с помощью компьютерных видекоммуникаций различных форм занятий.</p> <p>9. Проведение</p> |  |  | <p>технологий в образовании - 100%.</p> <p>7. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%.</p> <p>8. Соответствие материально-технической базы школы для внедрения модели цифровой образовательной среды - 80%.</p> <p>9. % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%.</p> <p>10. Участие в управлении образовательной организацией обучающихся и общественных органов управления (Совет обучающихся и Управляющий совет).</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса в школе.</p> <p>12. Обеспеченность образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>13. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>14. Создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в</p> |  |  | <p>занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат- технологий, программ дистанционного обучения.</p> <p>10. Систематическое проведение семинаров по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>11. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов.</p> <p>12. Использование информационной среды при подготовке к урокам, на факультативах, в</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум". |  | проектной деятельности (широкого спектра цифровых технологий и инструментов).<br>13. Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету с фильтрацией контента.<br>14. Реализация государственно-общественного управления. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение/сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

**Повышение уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России» предполагается через:**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей)) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая функциональную грамотность обучающихся.

- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей, релевантных технологиям цифровой экономики.

- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.



- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения высшего и средне специального профессионального образования по выбранному профилю (углублённому изучению предметов на уровне основного и среднего общего образования).
- Модернизация материально-технической базы школы, соответствующая законодательству в области образования, для реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования..

**Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом ФОП ДО, НОО, ООО, СОО;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- итоги проверок надзорных органов, ведомственного контроля (управления образования, администрации МО ГО «Воркута»);
- эффективность механизмов самооценки деятельности образовательной организации, оценки достижений и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах и самообследовании.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

**результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

**результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов на уровне начального общего образования;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х на уровне основного общего образования и 10-х классов на уровне среднего общего образования;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и др. мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- ВПР, результатов НОКО.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений обучающихся рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу, соблюдения законодательства в области образования;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методическом совете, педагогических конференциях, фестивалях, форумах различного уровня, в проектной и исследовательской деятельности);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри профессиональных конкурсов и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширения, а также обновления базы мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- своевременное и качественное выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей (законных представителей) и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями (законными представителями), выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- повышение индекса здоровья обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями (законными представителями), сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в общешкольных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

|   |  |
|---|--|
| <b>На уровне учредителя</b>   | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату  |
| <b>На уровне администрации</b>  | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> |
| <b>На уровне педагогических работников</b>                            | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Запланированы и проводятся мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов   |
| <b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b> | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации   |
| <b>На уровне партнеров</b>  | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями   |

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие нарушений и минимизировано количество замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока                  | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения   |
|-------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение | Локальные акты        | Имеются необходимые ЛА:<br>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;<br>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;<br>- положение о формах получения образования;<br>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;<br>- положение об | 1. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.<br>2. ЛА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.<br>3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Модель организации внутришкольного пространства.<br>5. Программа здоровьесбережения.<br>6. ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br>7. Антибуллинг-программа. | Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе. |

|  |                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  |                                   | <p>организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>-положение о ВСОКО</li> <li>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</li> </ul> |  |  |
| 2. Программно-методическое обеспечение | Программно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические</li> </ul>  | <p>Основная образовательная программа НОО и ООО (адаптированная), соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Рабочие программы по всем</p> | Работа рабочей группы в составе: директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на</p> | <p>учебным предметам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС;<br>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;<br>- программа оценки качества образования в образовательной организации (Программа ВСКО)  |  |   |
| 3. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база  | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса (интерактивные доски -3; мультимедийные проекторы -10; спортивный инвентарь (в том числе для школьного спортивного клуба)) | 1. Спортивный инвентарь (в том числе для школьного спортивного клуба).<br>2. Цифровые лаборатории по предметам Учебного плана.<br>3. Игровое и развивающее оборудование для дошкольной группы. | Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования |
| 4. Кадровые ресурсы                    | Кадровые ресурсы: улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с   | Отсутствие узких специалистов:<br>- педагога-дефектолога;<br>педагога-психолога педагога-логопеда; технического специалиста.   | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с   |



|                       |                                |  |   |   |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|---|
|                       |                                | учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся |   | ресурсными центрами и др.   |
| 5. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное финансирование   | Недостаточность бюджетного финансирования | Планирование бюджета школы<br>- по реализации программных мероприятий, - по внесению корректировок с учетом реализации новых направлений и программ;<br>- по расширению социального партнерства;<br>- по выявлению дополнительных финансовых влияний. |

| <b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). Техносфера современной школы</b> |                          |  |  |   |  |   |
|---|--------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Объект техносферы</b> | <b>Целевые изменения</b>   | <b>Обоснование необходимости изменений</b>   | <b>Имеющиеся ресурсы</b>  | <b>Привлечение дополнительных ресурсов</b>   | <b>Планируемый (ожидаемый) результат</b>  |
| 1.  | Учебные кабинеты         | Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС | Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит | Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска. | Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники. | Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся |

|    |                |   |   |  |   |   |
|----|----------------|---|---|--|---|---|
|    |                |   | эффективность преподавательской деятельности.   |  |   |   |
| 2. | Кабинет физики | Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС | Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой.</li> <li>2. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/ Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте..</li> <li>3. Флипчарт с магнитно-маркерной доской.</li> <li>4. Цифровая лаборатория по физике для учителя.</li> <li>5. Цифровая лаборатория по физике для ученика.</li> <li>6. Комплекты для лабораторного практикума.</li> <li>7. Демонстрационные наборы.</li> <li>8. Наборы тел.</li> <li>9. Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой.</li> <li>10. Лаборантский стол .</li> <li>11. Стул лабораторный, регулируемый по высоте.</li> <li>12. Система хранения таблиц и плакатов.</li> </ol> | Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники                                       | Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и учениками, что также способствует повышению качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал. |
| 3. | Спортивный зал | Оборудование зала и наличие спортивного оборудования.                         | Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье | Спортивный зал, спортивное оборудование.   | Стойка для прыжков в высоту; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; тренажеры: беговой, велотренажёр, силовой; | Дооборудование спортивного зала станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за   |

|    |               |                                      |   |   |  |   |
|----|---------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
|    |               |                                      | <p>подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.</p>  |   | <p>маты.</p>   | <p>период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года.</p>   |
| 4. | Входная зона. | <p>Благоустройство входной зоны.</p> | <p>Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.</p> | <p>Охранная сигнализация. Государственная символика (флагштоки для флагов Российской Федерации и Республики Коми, гербы Российской Федерации и Республики Коми; информационные стенды для родителей и обучающихся).</p> | <p>Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка). Жидкокристаллическая панель с медиаплеером. Видеокамера внутреннего наблюдения. Стойка модульная ресепшн/охрана. Кресло администратора/охраны</p> | <p>Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны учащиеся будут чувствовать себя комфортно и безопасно в школе и с удовольствием придут на занятия. Интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для входной зоны, так как это создаёт положительное настроение на весь учебный день.</p> |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы  | Достижение значений целевых индикаторов<br>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.<br>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100%                      |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов                       | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами  | на 10% ежегодно           |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг   | не менее 80%              |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса  | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии  | не менее 95%              |
| Усиление антитеррористической защищенности организации  | Отсутствие происшествий на территории организации.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности  | -                         |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации   |   | Планируемый результат  | Исполнитель   | Ответственный  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)           | фактическая дата (дд.мм.гг)                                 |  |   |  |  |
| наименование мероприятия   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)           | фактическая дата (дд.мм.гг)                                 | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта   |  |  |
| <b>подпроект/задача</b>  |   |   |  |   | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |  |
| <p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума;</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность» - «В знаниях - сила».</b></p> |   |   |  |   |  |  |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности  | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | 31 августа 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Наличие рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности  | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе                 | Учителя – предметники, классные руководители             |
| Разработка Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | 31 августа 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Наличие Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | Рабочая группа   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Внедрение рабочих программ по учебным  | Август 2024 года  | 31 августа 2024 года  | Наличие рабочих программ по учебным  | Рабочие программы по учебным  | Заместитель директора по учебной   | Учителя-предметники                                      |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| предметам для углубленного изучения (согласно обновлённых ФГОС)   | (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)                    | (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)                    | предметам для углубленного изучения (согласно обновлённых ФГОС)   | предметам для углубленного изучения (согласно обновлённых ФГОС)   | работе                                  |  |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Сентябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | 01.09.2024 (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)         | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями | Договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, учителями-предметниками | Директор                                | Ответственное лицо по ведению кадрового делопроизводства |
| Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.                      | Октябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)  | Ноябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)   | Реализация одного индивидуального учебного плана  | Индивидуальный учебный план   | Заместитель директора по учебной работе | Учителя русского языка, математики                       |
| Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме  | Сентябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Сентябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме   | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме  | Заместитель директора по учебной работе | Учителя предметники (математика)                         |
| Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников                                    | В течение учебного года                                   | В течение учебного года                                   | Наличие учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников  | Учебники, учебные пособия для обучающихся с учетом единой линейки учебников   | Заместитель директора по учебной работе | Ведущий экономист, библиотекарь                          |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям   | В течение учебного года                                 | В течение учебного года                                 | Разработка рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям   | Положение о контрольных работах и домашних заданиях   | Заместитель директора по учебной работе                  | Учителя-предметники                        |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов                    | Август (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)           | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Разработка Плана внеурочной деятельности   | План внеурочной деятельности  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | Программа подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.<br>Создание  | По мере необходимости                                   | По мере необходимости                                   | Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ.<br>Создание   | Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и инвалидностью.  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью.   |   |   | индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидностью.   |  |  |  |
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.   | В течение учебного года                                 | В течение учебного года                                 | Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.       | Положение об использовании в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители               |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ   | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Наличие программы ВСОКО МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты   | Программа ВСОКО МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности   | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | Программа поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности                                | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители               |
| Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |   |   |   |  |  |  |



| <b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание» - «Я - человек, Я - гражданин, Я - личность».</b> |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП   | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | 31 августа 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Корректировка рабочей программы воспитания  | Рабочая программа воспитания  | Рабочая группа   | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов                        |
| Реализация календарного плана воспитательной работы   | В течение учебного года                                 | В течение учебного года                                     | Организация воспитательной работы школы согласно календарному плану воспитательной работы                   | Календарный план воспитательной работы воспитательной работы школы  | Заместитель директора по воспитательной работе           | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя – предметники, классные руководители 1-11 классов |
| Введение должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями  | Январь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Январь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года)     | Наличие в штате должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями | Должностная инструкция советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями; Приказ о введение должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями | Директор   | Директор  |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания   | В течение года  | В течение года  | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания - 100% педагогических                   | Удостоверения педагогических работников о повышении квалификации в сфере образования  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители  |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | работников  |   |  |  |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба "Растим патриотов" ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)   | Август 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года)   | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба "Растим патриотов" ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба "Растим патриотов" ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе   |
| Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»  | 2024год   | 2024 год  | Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»  | Нормативно-правовая документация первичного отделения РДДМ «Движение первых»  | Заместитель директора по воспитательной работе | Советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов.   |
| Участие в реализации проекта «Орлята России»  | Сентябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Сентябрь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Регистрация обучающихся 1-4 классов и участие в проекте.  | Положение о проекте «Орлята России»   | Заместитель директора по воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-4 классов, учителя начальных классов. |
| Продолжить работу волонтерского   | В течение учебного  | В течение учебного  | Деятельность волонтерского отряда   | Положение о волонтерском  | Заместитель директора по воспитательной        | Заместители директора по   |

| движения  | года   | года   |  | движение   | работе   | учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов. |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами             | Ноябрь 2024 года<br>(2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Сентябрь 2024 года<br>(2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Наличие договоров сетевого взаимодействия            | Договоры сетевого взаимодействия                                       | Директор   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе  |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Август 2023 года<br>(2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | 31.08.2024<br>(2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года)         | Наличие дополнительных общеобразовательных программ. | Программы по дополнительному образованию                               | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагоги дополнительного образования  |
| Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием            | Май 2024 года<br>(2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года)    | Июнь 2024 года<br>(2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года)     | Тематические смены                                   | План летнего оздоровительного лагеря (тематической смены)              | Начальник летнего оздоровительного лагеря                | Воспитатели летнего оздоровительного лагеря   |
| Развитие системы ученического самоуправления                                      | В течение учебного года                                    | В течение учебного года                                      | Деятельность Совета старшекласников                  | Положение о Совете старшекласников, План работы Совета старшекласников | Заместитель директора по воспитательной работе           | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| Создание медицентра и   | В течение учебного   | В течение учебного   | Деятельность медицентра и выпуск                     | Положение о медицентре   | Заместитель директора по                                 | Заместитель директора по  |

|  |  |  |   |                             |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| выпуск школьной газеты   | года   | года   | школьной газеты   |                             | воспитательной работе                                    | воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов, Совет старшеклассников |
| Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов. | Октябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Октябрь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | 30% обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. (2 мероприятия в год). | Положение о школьном театре | Заместитель директора по воспитательной работе           | Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-6 классов   |
| Организация школьного музея.                                       | Октябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Октябрь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Функционирование школьного музея.   | Положение о школьном музее  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-11 классов  |
| Организация школьного хора   | Октябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Октябрь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Функционирование школьного хора   | Положение о школьном хоре   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, классные руководители 1-11 классов  |

|  |   |   |  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Создание уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы   | В течение года  | В течение года  | Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы  | Уголок «Большой перемены» и штаб воспитательной работы  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов, Совет старшеклассников |
| Создание общешкольного родительского комитета  | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Август 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Деятельность общешкольного родительского комитета  | Положение об общешкольном родительском комитете   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе  |
| Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.       |   |   |  |   |  |   |
| <b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье» - «Школа здоровья».</b> |   |   |  |   |  |   |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.                                     | В течение учебного года                                 | В течение учебного года                                 | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год). | Планы работы по оздоровительной деятельности и формированию ЗОЖ, по профилактике табакокурения, наркомании и употребления ПАВ | Заместитель директора по воспитательной работе           | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов  |
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания   | В течение учебного года                                 | В течение учебного года                                 | Предоставление 100% обучающимся горячего питания в школе, организация родительского контроля за организацией и   | Утверждённое 10-дневное меню, ежедневное меню, размещённые на официальном сайте школы,  | Директор   | Ведущий экономист, заведующая хозяйством, повар, члены бракеражной комиссии и родительского   |

|   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|---|--|--|--|---|
|   |   |   | качеством горячего питания обучающихся в школе, положительное влияние правильного сбалансированного качественного питания на здоровье и развитие обучающихся | Протоколы и журналы бракеражной комиссии, Журналы поступления продуктов на пищеблок, Журнал готовой продукции, Протоколы проверок качества питания (родительский контроль) |  | контроля  |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.   | Сентябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Январь-февраль 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.  | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учитель физической культуры, классные руководители 5-11 классов   |
| Активизация деятельности школьного спортивного Клуба "Надежда" Диверсификация деятельности спортивного клуба (обучение обучающихся 5-ти видам спорта) | В течение учебного года                                   | В течение учебного года   | Деятельность школьного спортивного Клуба "Надежда" Диверсификация деятельности спортивного клуба (по 5-ти видам спорта)                                      | Положение о школьном спортивном клубе "Надежда", Программа школьного спортивного клуба "Надежда",  | Заместитель директора по воспитательной работе           | Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных   | По окончании I и II полугодия                             | По окончании I и II полугодия                                   | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | Заместитель директора по воспитательной работе           | Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
| мероприятиях.  |   |   |   |  |  |  |
| Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка<br><b>Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество» - «Успех каждого ребёнка».</b> |   |   |   |  |  |  |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами  | Сентябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Сентябрь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами                          | Директор   | Заместитель директора по воспитательной работе   |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеразвивающих программ.  | В течение учебного года                                   | В течение учебного года                                   | Реализация дополнительных общеразвивающих программ                    | Дополнительные общеразвивающие программы, Удостоверения о переподготовке педагогов | Директор   | Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования   |
| Организация летних смен с дневным пребыванием детей  | Июнь 2024 года  | Июнь 2024 года  | Деятельность летних смен с дневным пребыванием детей                  | Положение о летних сменах с дневным пребыванием детей, Программа тематических смен | Директор   | Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря   |
| Функционирования школы полного дня   | В течение учебного года                                   | В течение учебного года                                   | Функционирования школы полного дня                                    | Положение о школе полного дня, План работы школы полного дня                       | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой   | Сентябрь 2024 года (2025,2026,                            | Сентябрь 2024 года (2025,2026                             | Заключение договоров с организациями культуры и                       | Договоры с организациями культуры и  | Директор   | Заместитель директора по воспитательной работе,  |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности  | 2027,2028, 2029,2030 года)                              | ,2027,2028, 2029,2030 года)                             | искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности                  | искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности |  | советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов  |
| Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях) | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Август 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Функционирование системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Положение о накопительной системе баллов за участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.         | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связями с детскими общественными организациями, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов |
| Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;                                       |   |   |   |  |  |  |
| <b>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация» - «Мой профессиональный выбор».</b>  |   |   |   |  |  |  |
| Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы  | Август 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | 31.08.2024 (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года)       | Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение                                       | Календарный план профориентационной работы   | Ответственный за профориентационную работу               | Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими   |



|  |                         |                         |  |  |  |   |
|--|-------------------------|-------------------------|--|--|--|---|
|  |                         |                         | обучающихся  |  |  | общественными организациями, классные руководители 1-11 классов   |
| <p>Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> | В течение учебного года | В течение учебного года | <p>Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»,</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,</p> <p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> | Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее» | Ответственный за профориентационную работу | <p>Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов</p> |
| Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»   | В течение учебного года | В течение учебного года | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов   | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Ответственный за профориентационную работу | <p>Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайнпроб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»                                | В течение учебного года                                  | В течение учебного года                                  | 100% охват обучающихся 8 – 9 классы   | Тесты, пробы, экскурсии   | Ответственный за профориентационную работу               | Ответственный за профориентационную работу, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов |
| Обучение педагогов по программе Педагог-Навигатор  | В течение учебного года                                  | В течение учебного года                                  | Обучение педагогов по программе Педагогов-Навигаторов   | Удостоверения о прохождении курсов по программе Педагог-Навигатор   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов  |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Октябрь 2024 года (2025,2026, 2027,2028, 2029,2030 года) | Октябрь 2024 года (2025,2026 ,2027,2028, 2029,2030 года) | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Директор   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе   |
| Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне                               | В течение учебного года                                  | В течение учебного года                                  | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне                            | Регистрация на федеральных порталах   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов  |
| Включение профориентационных блоков в рабочие учебные программы по предметам, оборудование   | В течение учебного года                                  | В течение учебного года                                  | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов                                 | Рабочие учебные программы по предметам с профориентационным и блоками, Наличие  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов , заведующий хозяйством, ведущий экономист   |

|   |                         |                         |   |  |  |   |
|---|-------------------------|-------------------------|---|--|--|---|
| тематических классов  |                         |                         |   | оборудованных тематических классов   |  |   |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;  |                         |                         |   |  |  |   |
| <b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда» - «Мы одна команда».</b>   |                         |                         |   |  |  |   |
| Методическое сопровождение педагогического состава:<br>1. Работа в методическом совете, творческих и рабочих группах.<br>2. Проектная и исследовательская деятельность.<br>3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.<br>4. Развитие профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, форумах и педагогических сообществах. | В течение учебного года | В течение учебного года | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов   | Протоколы методического совета, нормативные документы, разработанные рабочими и творческими группами, Доклады, мастер-классы, публикации материалов в СМИ, проектные и исследовательские работы, удостоверения и сертификаты о повышении квалификации, о прохождении переподготовки и участия в профессиональных мероприятиях. | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов. |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО (Выявление дефицитов)  | В течение учебного года | В течение учебного года | Проведение мониторинга существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО | Мониторинг существующих и возможных практик профессионального развития компетенций педагогических работников в ОО  | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы,                                     |

|  |                         |                         |   |  |  |   |
|--|-------------------------|-------------------------|---|--|--|---|
|  |                         |                         | (Выявление дефицитов)   | (Выявление дефицитов)  |  | классные руководители 1-11 классов.   |
| Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | В течение учебного года | В течение учебного года | Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»  | Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов. |
| Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.            | В течение учебного года | В течение учебного года | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.   | Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.                | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Управленческая команда  |
| Повышение квалификации педагогов   | В течение учебного года | В течение учебного года | Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Прохождение обучения 100% педагогических работников по программам повышения квалификации | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов. |

|   |                         |                         |   |  |  |   |
|---|-------------------------|-------------------------|---|--|--|---|
|   |                         |                         | по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  |  |  |   |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ                                  | В течение учебного года | В течение учебного года | Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ  | Удостоверения о повышении квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов. |
| Создание системы наставничества.<br><br>Корректировка программы наставничества  | В течение учебного года | В течение учебного года | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов   | Программа «Наставничество»<br>План реализации программы «Наставничество»   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов. |
| Участие педагогов в конкурсном движении<br><br>Проведение педагогического совета «Участие в ЕМД» (Увеличение количества | В течение учебного года | В течение учебного года | Результативное участие. Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Проведение педагогического совета «Участие в ЕМД» (Увеличение количества | Дипломы<br>Грамоты<br>Протокол педагогического совета "Участие в ЕМД".<br>Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> |  |  | <p>педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса).</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> | <p>участников профессиональных конкурсов.<br/>Положение об оплате труда.<br/>Коллективный договор.<br/>Календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> |  |  |
| <p>Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».</b></p>  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) | В течение учебного года                                       | В течение учебного года                                       | Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, члены школьной службы примирения (медиации), учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов.             |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения   | В течение учебного года                                       | В течение учебного года                                       | Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения                   | Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, члены школьной службы примирения (медиации), учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители 1-11 классов.             |
| Создание зоны отдыха   | Июнь-июль 2024 года (2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030 года) | Июнь-июль 2024 года (2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030 года) | Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития обучающихся         | Зона отдыха  | Директор   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, классные руководители 1-11 классов, учитель физической культуры, |

|   |                                |                                |   |   |  |   |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                |                                |   |   |  | педагоги дополнительного образования.                                       |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся  | В течение учебного года        | В течение учебного года        | 100% охват обучающихся 7 – 11 классов.<br>Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся.   | Онлайн-тестирование   | Заместитель директора по воспитательной работе           | Классные руководители 7-11 классов  |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов ( разработка плана педагогом - психологом)   | В течение учебного года        | В течение учебного года        | Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов ( разработка плана педагогом - психологом)   | План работы педагога - психолога с выпускниками 9 и 11 класса | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Педагог - психолог, классные руководители 9 и 11 классов                    |
| Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.                       |                                |                                |   |   |  |   |
| <b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>   |                                |                                |   |   |  |   |
| Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | В течение реализации Программы | В течение реализации Программы | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | ИТ-оборудование в соответствии с утвержденным Стандартом      | Директор   | Ведущий экономист, заместители директора по учебной и воспитательной работе |



|   |                         |                         |  |   |  |   |
|---|-------------------------|-------------------------|--|---|--|---|
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | В течение учебного года | В течение учебного года | Работа на образовательной платформе «Сферум»   | Образовательная платформа «Сферум»                          | Директор   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе                    |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям  | В течение учебного года | В течение учебного года | Работа на образовательной платформе «Сферум»   | Образовательная платформа «Сферум»                          | Директор   | Заместители директора по учебной и воспитательной работе                    |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | В течение учебного года | В течение учебного года | использование 100% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»      | Заместители директора по учебной и воспитательной работе | Учителя – предметники, воспитатели дошкольной группы, классные руководители |
| Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета  | В течение учебного года | В течение учебного года | Функционирование Управляющего совета образовательной организации                                       | Положение об Управляющем совете образовательной организации | Директор   | Члены Управляющего совета   |

|                                |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| образовательной<br>организации |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|