

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 44» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«44 №-а шор учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169940, Республика Коми, г.Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная д.1
Тел.: (82151) 99537 Факс: 8(82151) 9-59-37 E-mail: school44vorkuta@mail.ru



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации МО ГО «Воркута»
В.В. Шукюрова

РАССМОТРЕНО:
на заседании Управляющего совета
(протокол от «31» мая 2021 года № 4)



УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
О.Ф. Тетерина
(приказ от «17» июня 2021 года № 195)

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
(протокол от «3» июня 2021 № 10)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г.Воркуты
на период с 2021 по 2026 год

«Сельская школа: сохранение и развитие.
Школа социального успеха»

Воркута
2021

Содержание Программы развития

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Паспорт Программы развития.....	6-12
3. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.....	12-106
4. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования.....	106-115
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года....	106-108
4.2. Миссия развития образовательной организации.....	108
4.3. Модель школы – 2025.....	108
4.4. Модель педагога школы – 2025.....	108-109
4.5. Модель выпускника школы - 2025.....	109
4.6. Цели и задачи развития образовательной организации.....	109-111
4.7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	111-112
4.8. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.....	112-115
5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.....	115-125
5.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития ОО.....	115-120
5.2. SWOT – анализ потенциала развития ОО.....	120-124
5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО.....	124-125
6. Основные направления (подпрограммы) реализации Программы развития:	
6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	125-126
6.2. Повышение качества образования.....	126-148
6.3. Профессиональный стандарт педагога.....	148-155
6.4. Программа воспитания на период с 2021 года по 2026 год.....	155-187
6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	187-208
6.6. Развитие информационной среды школы.....	208-218
6.7. Инклюзивное образование в школе.....	218-229
6.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	229-233
6.9. Развитие дошкольной разновозрастной группы.....	233-248
7. Проекты по реализации Программы развития:	
7.1. Проект 1 «Современная школа».....	248-256
7.2. Проект 2 «Успех каждого ребенка».....	256-257
7.3. Проект 3 «Цифровая образовательная среда».....	257-260
7.4. Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей».....	260-261
7.5. Проект 5 «Учитель будущего».....	261-262
7.6. Проект 6 «Социальная активность».....	262-263
8. Управление реализацией Программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития.....	263-265
9. Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития.....	265-266
10. Финансовый план реализации Программы развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.....	266-268

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты на период с 2021 по 2026 год «Сельская школа: сохранение и развитие. Школа социального успеха» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты для достижения целей Программы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты (далее – МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационные), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования:

- определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, конкретизированную в цели;
- намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах;
- определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты по достижению поставленных перед ней целей и решению определённых задач;
- определение ценностей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школ.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания обучающихся. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей (законных представителей)* — в предоставлении гарантированных доступных и бесплатных образовательных услуг, направленных на результат;
- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Воркуты* — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города.

Концепция развития школы

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования;
- особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового педагогического состава.

Исходя из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных работ обучающихся. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

Нормативная база разработки программы:

- «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие образование в Российской Федерации, Республике Коми, муниципальном образовании городского округа «Воркута»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Устав школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива и коллектива обучающихся, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах

жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. ПАСПОРТ Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты на период с 2021 по 2026 год
«Сельская школа: сохранение и развитие. Школа социального успеха»**

Полное наименование	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23.06.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; - Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441

	<p>«Правила оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61292).</p>
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования; - Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей; - Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей; - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива; - Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательной организации; - Организация образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении; - Организация воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - Обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс; - Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - Разработка программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; - Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - Разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников; - Создание условий для развития ученического самоуправления, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества

	<p>(волонтерства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций; - Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования; - Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе; - Привлечение молодых специалистов; - Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций; - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; - Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся; - Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды; - Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; - Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы; - Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; - Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<p>Этапы реализации</p>	<p>2020-2021 - подготовительный (организационный) Формирование нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития школы. Привлечение внешних партнёров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями посёлка и города, общественными организациями, государственными структурами.</p> <p>2022-2025 основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Взаимодействие школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, обновление материально-технической базы, реализация образовательных программ с использованием социально-адаптивных и личностно-развивающих технологий в образовательном процессе, промежуточный анализ эффективности и результативности реализации Программы развития с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025-2026 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность, сбор материалов, проведение мониторинга эффективности и результативности реализации Программы развития, анализ достижения ожидаемых результатов Программы</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение современного качества образования за счет создания образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное конкурентоспособное образование, гарантирующего профессиональный социальный успех каждого ребенка в современном мире; - Обеспечение позитивной динамики развития учреждения через создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы; - Цифровизация образовательного процесса, включающая в себя развитие навыков и компетенций педагогов и администрации школы в сфере цифрового образования, повышение квалификаций в области использования новых цифровых инструментов и сервисов, образовательных инноваций и технологий в учебном процессе и профессиональном саморазвитии; - Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет повышения результативности образования и активности участников; - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся; - Повышение качества образования. Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности; - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения; - Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; - Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; - Обеспечение безопасных условий пребывания детей в образовательной организации; - Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - Доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - 100% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей их потребностям, внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - Успешная реализация инклюзивного образования в школе;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); <p>Выпускник школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.
<p>Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы на 2021-2026 годы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством учебного процесса: Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы. 2. Методическое, технологическое и программное обеспечение: Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ. 3. ИКТ в образовательном процессе: Использование информационных технологий в учебном процессе Использование цифровых ресурсов в учебном процессе. 4. Воспитание духовности и нравственности: Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок. 5. Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей: Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне федерации, республики, города и образовательной организации. 6. Здоровьесберегающие технологии: Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг. 7. Обеспечение безопасности учебного процесса: Создание динамичной, безопасной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения школы, направленного на создание безопасных условий организации образовательного процесса.

	<p>8. Обеспечение кадрами: Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педагогических работников в конкурсном движении.</p> <p>9. Государственно-общественное управление: Повышение родительского участия в управлении образовательной организации, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет)</p> <p>10. Партнерство с организациями и учебными заведениями: Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры.</p>
Перечень подпрограмм	<p>ФГОС: образовательный стандарт в действии. Повышение качества образования. Профессиональный стандарт педагога. Программа воспитания на период с 2021 года по 2026 год. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Развитие информационной среды школы. Инклюзивное образование в школе. Развитие системы государственно-общественного управления. Развитие дошкольной разновозрастной группы.</p>
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% классов обучающихся по ФГОС; - 100% педагогических и руководящих работников прошедших обучение (курсы повышения квалификации) по ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; - Доля аттестованных педагогических работников; - Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием; - Доля учителей реализующих общеразвивающие дополнительные образовательные программы в работе с одарёнными и талантливыми детьми (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные курсы, курсы внеурочной деятельности); - Доля педагогов эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в том числе цифровые источники и ресурсы; - Повышение качества знаний по результатам мониторингов, исследований различного уровня, ВПР и ГИА; - Увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников; - Доля победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований; - Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры образовательной организации; - Доля детей с ОВЗ, для которых созданы все необходимые условия для усвоения образовательных программ образовательной организации; - Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием; - Доля родителей (законных представителей), семей обучающихся участвующих в мероприятиях во внеурочное время; - Доля выпускников основного общего образования успешно сдавших ОГЭ; - Доля выпускников среднего общего образования успешно сдавших ЕГЭ; - Охват обучающихся горячим питанием; - Доля обучающихся вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность.
Система организации контроля над выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - Административный уровень – директор; - Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет; - Социально-общественный уровень - Управляющий совет, родительская общность, органы ученического самоуправления.

ФИО, должность, телефон руководителя	Тетерина Ольга Фёдоровна, (82151) 99537, Факс: 8(82151)9-59-37, E-mail: school44vorkuta@mail.ru
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства. Внебюджетные средства.
Сайт ОУ в Интернете	http://scool44-vorkuta.ucoz.net/

3. Информационно-аналитическая справка

3.1. Общие сведения

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

Полное наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты

Год основания: 1962 год.

Устав школы (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 21.10.2020 года № 1306).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 1482-О от 20.12.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 198-О от 31.12.2014 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (здание): 11АА № 905776 от 16.02.2013 г.

Государственная регистрация права (земля): постоянное (бессрочное) пользование, № 11:16:1901001:52-11/016/2017-1 от 19.10.2017 г.

Фактический (юридический) адрес школы:

169940, Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д. 1.

Факс: 8(82151) 9-59-37. **Телефон:** 8(82151) 9-59-37.

e-mail: school44vorkuta@mail.ru

Официальный сайт: <http://school44-vorkuta.ucoz.net>.

Директор: Тетерина Ольга Фёдоровна, тел. 9-59-37, стаж административной работы – 13 лет.

Заместители директора:

Алексеева Лилия Васильевна - заместитель директора; тел.9-59-37, стаж административной работы - 1 год.

Перепелова Екатерина Семёновна - заместитель директора; тел. 9-59-37, стаж административной работы - 13 лет.

3.2. Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	7.00	20.00
Вторник	7.00	20.00
Среда	7.00	20.00
Четверг	7.00	20.00
Пятница	7.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

3.3. Показатели деятельности дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека/33%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек/67%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	455 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%

1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/4,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Показатели деятельности общеобразовательной организации (школы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек 72%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек/86%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек /72%
1.20.1	Регионального уровня	10 человек/56%
1.20.2	Федерального уровня	9 человек/50%
1.20.3	Международного уровня	6 человек/33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/14%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/14%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека/14%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/46%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/54%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/54 %
1.30.1	Высшая	3 человека/23 %
1.30.2	Первая	4 человека/31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	1 человек/8%

1.31.2	Свыше 30 лет	12 человек/92 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/85%
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5976 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	31,4 кв. м

3.4. Система управления образовательной организацией

Директор учреждения	<p>Компетенция директора в области управления образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; <p>планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции; – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности
---------------------	---

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения; – распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; <p>решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.</p>
<p>Управляющий совет учреждения</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; <p>участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; <p>участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет учреждения</p>	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и

	<p>способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; <p>принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.</p>
Общее собрание трудового коллектива учреждения	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет старшеклассников;
- комитет родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов комитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

3.5. Анализ деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа)

В учреждении создана 1 дошкольная разновозрастная группа для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы дошкольной группы Учреждения установлен учредителем и является следующим:

- 5-ти дневная рабочая неделя;
- длительность пребывания в нем детей 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов);
- выходные дни: суббота, воскресенье;
- праздничные дни по календарю.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастной группе для детей раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3-х лет) и детей с 3-х до 7-ми лет.

Образовательных и социально-культурных учреждений в микрорайоне нет, что осложняет успешную адаптацию воспитанников в социуме. Это обязывает Учреждение предоставлять возможности интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития воспитанников, развивать их способности и одаренность самостоятельно.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	
			По проекту	фактически
Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)				
1 младшая группа	-	2-3 лет	3	3
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)				
2 младшая группа	-	3-4 лет	2	2
Средняя группа	-	4-5 лет	1	1
Старшая группа	1	5-6 лет	1	1
Подготовительная к школе группа	-	6-7 лет	2	2
Всего	1		9	9

3.5.1. Оценка образовательной деятельности в дошкольной группе

3.5.1.1. Основной целью Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Основная образовательная программа Учреждения (далее – ООП ДО) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательная программа Учреждения разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. принята Педагогическим советом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (протокол № 2 от 08.10.2016 г.), утверждена приказом директора МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты № 351 от 08.10.2016 г. Ежегодно в ООП ДО вносятся изменения, которые принимаются на заседании педагогического совета и ООП ДО утверждается приказом директора.

Содержание Основной образовательной программы Учреждения включает природно-климатические, экологические, социальные, культурно-ценностные особенностей города и района, в котором живут воспитанники, традиции Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДО Учреждения:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельно-

сти с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- Годовым календарным учебным графиком;

- Учебным планом Учреждения;

- в соответствии с рабочими учебными программами педагогов.

Образовательная деятельность направлена на реализацию основных направлений развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие» в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация каждого направления решала образовательные задачи во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня.

Работа педагогического коллектива направлена на создание благоприятных условий для полноценной жизнедеятельности дошкольника и организации работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Решались следующие задачи:

1. Сохранение оптимального уровня состояния комплексной безопасности в Учреждении через создание необходимых условий для осознанного отношения к вопросам безопасности всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы посредством активизации деятельности всех участников образовательных отношений.

3. Воспитание нравственно-патриотических чувств и обогащение представления детей дошкольного возраста о малой родине посредством использования современных технологий.

4. Совершенствование системы работы в Учреждении в соответствии с ФГОС, через интеграцию образовательных областей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Дальнейшая поддержка в становлении и развитии одаренности дошкольников посредством участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разной направленности и активного взаимодействия педагогического коллектива с организациями дополнительного образования.

6. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводилась в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась с учётом принципов развивающего обучения, основанных на практическом деятельностном подходе к обучению, воспитанию и развитию воспитанников, на использовании заданий поискового характера, решении проблемных ситуаций, проектирования, поиске неординарных способов достижения намеченных результатов. Широко использовался педагогами наглядный материал, схематические, предметно-схематические и предметные модели, дидактические атрибуты, природный материал.

Мероприятия, которые проводятся в Учреждении в рамках образовательного процесса:

Праздники для воспитанников: Рождественские встречи (посиделки, колядки), День Защитника Отечества, Международный Женский День, День смеха, Праздник Светлой Пасхи, День Победы, День Защиты Детей, День России, Летние олимпийские игры, День Знаний, Праздник осени, День города Воркута, Новогодние утренники.

В Учреждении уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию воспитанников. Этому способствуют традиционно проводимые православные праздники, такие как «Рождество Христово», «Светлая Пасха», проводимые благотворительные ярмарки на которых проходят творческие выставки декоративно-прикладного творчества детей и их родителей, разнообразные виды кулинарного творчества.

Педагогами Учреждения используются разнообразные виды совместной деятельности (дидактические и творческие игры, игры с правилами, наблюдения, опыты и эксперименты, наблюдения и труд в природе, беседы, целевые прогулки и др.), которые способствуют развитию памяти, внимания, речевых и мыслительных процессов как основы познавательно-речевого развития воспитанников. Большое внимание уделяется индивидуальной работе педагогов с воспитанниками, организуемой в занимательной и игровой форме, особенно – работе по формированию у воспитанников основ здорового образа жизни, безопасности, развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся.

Созданы специальные условия для самостоятельной деятельности воспитанников: предлагаются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические и развивающие игры, энциклопедическая и художественная литература, материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников и т.п.

Организация детской жизни строится на признании достижений ребёнка, поощрении его успехов, уважении к его личности, интересам и вкусам.

В Учреждении реализуются методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Фактическое состояние образовательной программы Учреждения, созданные условия и достигнутые результаты, соответствуют ФГОС ДО.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он менялся в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляются на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствует:

- творчество педагогов;
- инициатива сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей услуги (родителей (законных представителей)), демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников является полноценное развитие личности ребенка в условиях Учреждения, которое обеспечивается через включение родителей (законных представителей) в образовательную работу с детьми.

Основные направления и формы работы с семьей:

- изучение семьи (беседы, анкетирование);
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (индивидуальные консультации специалистов, рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках и воспитателей);
- общие родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- официальный сайт Учреждения;
- создание условий для совместной деятельности (совместные досуги и мероприятия, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей с показом открытых занятий в группе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в создание предметно – развивающей среды;
- участие родителей в управлении Учреждением.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 100%.

3.5.1.2. В зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Контроль реализации ООП проводился с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета Учреждения, Общего собрания работников Учреждения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Коллектив Учреждения работал над реализацией 4 основных направлений деятельности

№ п/п	Содержание направления /	Выводы о реализации направления (годовой задачи)	Перспективы работы на следующий учебный год
-------	--------------------------	--	---

	Годовая задача		
1	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и повышение качества предоставления образовательных услуг		
1.1	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования	<p>Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению 100%.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в сфере дошкольного образования (в %) от числа опрошенных - 100%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы, от общей численности родителей (законных представителей), имеющих указанное право - 100%.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права на получение качественного, общедоступного, бесплатного дошкольного образования детей 2. Совершенствование системы контроля качества образования. 3. Открытость дошкольного образования 4. Реализация государственных гарантий прав граждан (законных представителей) на получение компенсации за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком). 5. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе
1.2	Реализация Образовательной программы дошкольного образования	<p>Доля воспитанников, освоивших Образовательную программу Учреждения в полном объеме – 100 %</p> <p>Доля выпускников Учреждения, имеющих оптимальный уровень готовности к школьному обучению - 100%</p>	<p>Приведение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО</p> <p>Реализация Образовательной программы в полном объеме.</p> <p>Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями общества, социальным заказом родителей</p>
1.3	Развитие кадровых ресурсов педагогических работников.	<p>Получены значительные результаты: повысилась активность педагогических кадров: педагоги принимали участие в обобщении и трансляции передового высоко результативного педагогического опыта и в процессе повышения уровня собственного профессионализма в современном ключе развития ДО.</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, к общей численности педагогов- 0 %</p> <p>Размер средней заработной платы педагогических работников 42742,00 руб.</p> <p>Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, конкурсы разных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации – 15 %.</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО в общей численности педагогических работников –100 %</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 30%</p>	<p>Формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях</p> <p>Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах, выставках, конференциях разного уровня.</p> <p>Создание условий для обучения и повышения квалификации работников</p>

1.4	Укрепление материально-технической базы	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями- 56%	Модернизация материально-технической базы.
2	Создание условий для внедрения ФГОС дошкольного образования, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.		
2.1	Внедрение инновационных образовательных технологий.	Доля педагогов использующих в своей работе инновационные технологии, методики от общего количества педагогов – 100%.	Использование в образовательном процессе современных программ, развивающих технологий, в том числе ИКТ, форм и методов работы с детьми
2.2	Создание современных условий для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, отвечающим ФГОС дошкольного образования	Реализуется Дорожная карта по реализации ФГОС ДО, внесение корректировок в систему нормативной базы, Образовательной программы, планирования и других аспектов образовательного процесса Уровень оснащённости воспитательно-образовательного процесса и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и другими нормативными требованиями - 56%. Уровень соответствия официального сайта учреждения требованиям законодательства - 100%	Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий в соответствии с образовательной программой и требованиями ФГОС ДО Обновление предметно- развивающей среды с учетом инновационных технологий дизайна, нового содержания дошкольного образования Создание информационного пространства
3	Обеспечение эффективного сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников.		
3.1	Развитие современной комфортной и безопасной инфраструктуры в дошкольной группе	В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников Количество случаев травматизма среди воспитанников и взрослых – 0%	Создание безопасных и комфортных условий для воспитания и образования детей. Выполнение мероприятий по противопожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защищенности, улучшению санитарно-гигиенических условий, Реализация мер по профилактике ДДТТ, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
3.2	Создание комплексной системы работы направленной на сохранение и укрепление здоровья детей	Проводимая коллективом работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является систематической и осуществляется в соответствии со всеми нормативными актами и законами, реализуемыми программами. Активное вовлечение детей раннего и младшего возраста в работу по укреплению организма, повышению общей выносливости и сопротивляемости. Рост показателей уровня заболеваемости воспитанников учреждения на уровне средне-городских показателей 12% Уровень дней, пропущенных по болезни одним ребенком на уровне средне-	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы Формирование привычки и навыков к здоровому образу жизни Организация качественного полноценного сбалансированного питания

		городских показателей - 15 ; Выполнение натуральных норм продуктов питания на 1 ребенка (в 98,5 %) Удельный вес воспитанников, занимающихся в спортивных секциях, в общей численности воспитанников – 100%	
4	Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе, удовлетворение потребностей населения в дополнительных образовательных услугах.		
4.1	Совершенствование системы дополнительных услуг	Доля воспитанников охваченных дополнительными образовательными программами - 0%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг – 0 %	
4.2	Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей	Воспитанники активно охвачены работой по поддержке и развитию талантливых и одаренных детей, по развитию индивидуальных способностей каждого ребенка Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников – 35 %	Раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей. Участие воспитанников Учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня
4.3	Обеспечение успешной социализации детей в детском коллективе	Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Учреждения от общего количества родителей (законных представителей) – 94 %	Создание комплекса условий, способствующих успешной социализации детей.

Управление Учреждением ведется согласно нормативно-правовой базе в тесном контакте с родителями (законными представителями). Модель управления Учреждением является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.

3.5.1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 - 7 лет реализуется через организацию образовательной деятельности последующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-речевое развитие».
5. «Физическое развитие».

Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом, которые служат фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание работы с детьми направлено на:

- создание условий развития ребенка для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды;
- на формирование личности гражданина РФ воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям РФ, Республики Коми, национально-культурных и других народов.
- на запросы потребителей образовательных услуг.

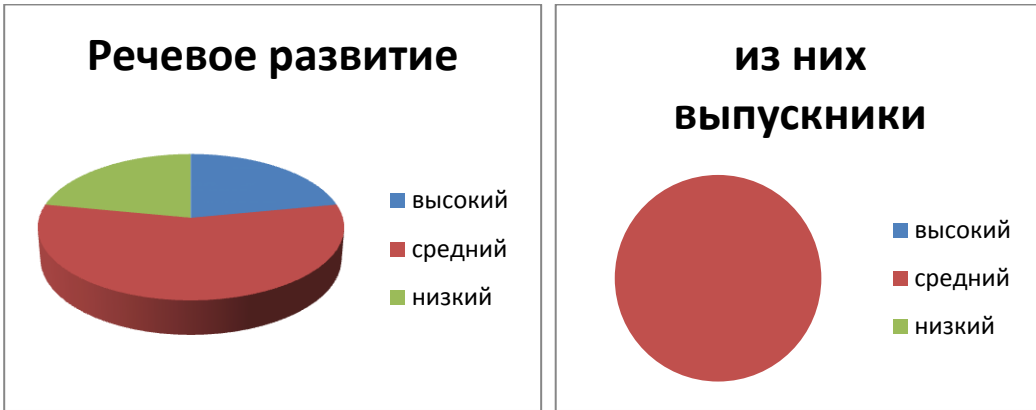
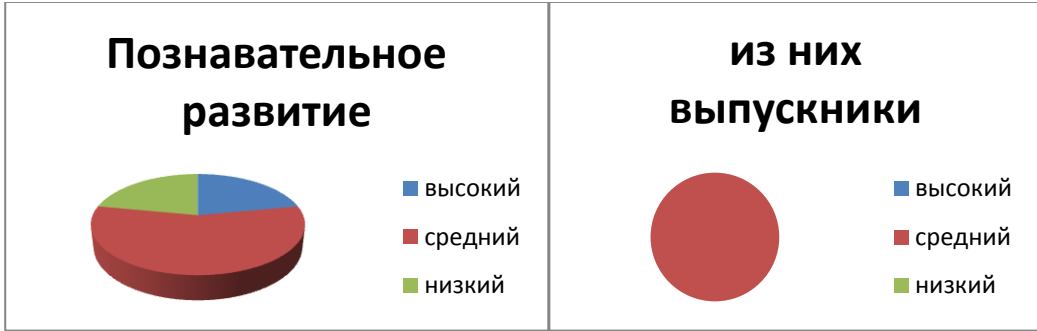
Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями Учреждения.

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- 2) Характер взаимодействия со взрослыми.
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми.
- 4) Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Уровень освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям

Образовательная область	Итоги освоения содержания ООП ДО дошкольниками				Итоги освоения содержания ООП ДО выпускниками дошкольных групп			
	Количество диагностируемых дошкольников: человек				Количество выпускников дошкольной группы: человек			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итоговый показатель освоения области (без низкого уровня)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итоговый показатель освоения области (без низкого уровня)
1.Социально-коммуникативное развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 0%	2 чел / 100%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %
2.Познавательное развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %
3.Речевое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %
4.Художественно-эстетическое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %
5.Физическое развитие	2 чел / 22%	5 чел / 56%	2 чел / 22%	7 чел / 78 %	0 чел / 100%	2 чел / 0%	0 чел / 0 %	2 чел / 100 %





Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям. В группах раннего возраста дети успешно адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

По результатам мониторингового исследования высокий процент детей со средним уровнем развития. По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

По результатам проведенного мониторинга с детьми подготовительной к школе группы можно сделать следующие **выводы**: программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на 100%.

Показатели уровня психологической готовности выпускников к началу школьного обучения (по результатам МКУ «Центр ППМиСП» г. Воркуты).

Направление деятельности	Период	
	2019 2 человека	2020 2 человека
Критерии	Апрель 2019 года	Апрель 2020 года
I уровень – очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	Не выявлено
II уровень – высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению.	1 человек (50%)	Не выявлено
III уровень – средний уровень развития психических познавательных процессов и средний уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	2 человека (100%)
IV уровень – низкий уровень развития психических познавательных процессов и низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено
V уровень – очень низкий уровень развития психических познавательных процессов и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.	Не выявлено	Не выявлено

% готовности к школьному обучению	100%	100%
--	-------------	-------------

МКУ «Центр ППМиСП» г. Воркуты показывают, что за последние 3 года 100 % детей готовы к обучению в школе.

В 2016-2020 годах в процессе самостоятельной деятельности детей травм среди воспитанников дошкольной группы зафиксировано не было ни в Учреждении, ни в домашних условиях.

В Учреждении нет детей с ОВЗ и инвалидов. С детьми организованы профилактические мероприятия, педагоги используют физкультминутки во время занятий, специальные упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.

В Учреждении организована работа по раннему выявлению и развитию способных, талантливых воспитанников. Детям предоставляется возможность для творческой деятельности и самореализации личности ребенка, повышается результативность в физическом развитии воспитанников.

Воспитанники Учреждения были активными участниками конкурсов, проводимых в Учреждении.

При подготовке детей к школе формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования осваивается на 100%. Мониторинг образовательного процесса показывает высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.5.1.4. Оценка организации образовательного процесса

В Учреждении проводилась планомерная работа по реализации ФГОС ДО в штатном режиме. Реализуемая ООП ДО в Учреждении соответствуют ФГОС ДО и не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивает создание условий для развития физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка, познавательной активности, творческих способностей, психического развития, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

ООП ДО обеспечивала оптимальную образовательную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для достижения оптимального уровня реализации ООП ДО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- технология проектного метода (авторы: Дж. Дьюи, В. Килпатрик);
- оздоровительные технологии, включенные в программу «Здоровый ребенок» М.Д. Маханевой;
- информационно - коммуникативные технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

При организации образовательной работы с воспитанниками в Учреждении реализовывается комплексно-тематический план, который ориентирован на все направления развития дошкольника. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению различных режимных процессов.

Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализовывался при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

Чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. Так же ведётся индивидуальная работа с воспитанниками по различным видам деятельности.

Ежегодно, к началу учебного года, разрабатывается порядок организации жизни и воспитания детей в теплый и холодный периоды года. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривал рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования

ния и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

В режим дня включены утренние и вечерние прогулки на свежем воздухе. Продолжительность проведения прогулок зависит от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий.

Соблюдаются гигиенические требования к режиму воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в части расписания НОД и организации пребывания детей в Учреждении в целом.

В режиме дня групп старшего дошкольного возраста предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней. Основная задача прогулки состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности. Всеми педагогами соблюдается структура прогулки.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки регламентируется Учебным планом и расписанием НОД в режиме пятидневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Дневной сон организовывается однократно продолжительностью 3 часа для детей раннего возраста, не менее 2 часов для детей дошкольного возраста.

Большое внимание в режиме дня уделяется самостоятельной деятельности детей. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

В Учреждении проходит смотр физкультурно-оздоровительного центра в группе. Смотр способствует повышению мотивации педагогов, к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительном центре группы. Педагоги приобретают и изготавливают самостоятельно большое количество физкультурного оборудования, в том числе нетрадиционного.

Проводится Педагогический совет на тему: «Оптимизация работы в учреждении по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и внедрение современных здоровьесберегающих технологий».

Проводимая работа способствует закреплению представлений педагогов о современных здоровьесберегающих технологиях дошкольного образования, формированию целостных представлений педагогов о системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации по практическому применению здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание в деятельности педагогов дошкольной группы уделяется развитию личности воспитанников, их творческого потенциала, культуры поведения, личных потребностей, интересов и способностей. Согласно плану воспитательной деятельности только в 2020 году было проведено большое количество мероприятий и коллективных творческих дел, активное участие в которых приняли родители (законные представители), воспитанников, учащиеся школы. Наиболее успешными из них оказались следующие:

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Охват участников
1.	Конкурс рисунков «Наш край родной»	Январь 2020	6
2.	Конкурс рисунков «Коми край наш северный»	Февраль 2020	6
3.	Урок Эколят - Молодых защитников природы»	20.02.2020	7
4.	Игры по правилам дорожного движения	1 раз в неделю	
5.	Выставка «Парад военной техники»	07.02.-14.02.2020	7
6.	Спортивные соревнования «Мы, парни brave»	17.02.-21.02.2020	Мальчики дошкольной группы - 4
7.	Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель, солдат!»	19.02-23.02.2020	7
8.	Акция «Письмо солдату»	Февраль 2020	6
9.	Беседа «Пожарный - профессия героическая»	18.03.2020	6
10.	Игра « Осторожно, огонь»	02.03.2020	8
11.	Беседа «как вести себя дома, когда нет родителей».	Февраль 2020	7

12.	Игра-викторина «Пожарная безопасность»	Март 2020	5
13.	Акция «Открытка ветерану»	Апрель-май 2020	10
14.	Торжественная линейка «День Победы!»	07-08.05.2020	10
15.	Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.2020	10
16.	Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам...»	05.05.2020	10
17.	Сюжетно-ролевые игры по пожарной безопасности «Мы – пожарные!»	Сентябрь 2020	7
18.	Эстафеты «Костёр», «Осторожно, огонь»	Сентябрь 2020	7
19.	Родительское собрание «Профилактика пожаров от детской шалости с огнём»	Август 2020	10
20.	Памятки «Пожар в лесу»	Август 2020	10
21.	Спортивная игра - квест «Береги лес»	19.11.2020	6
22.	Фотовыставка «Достопримечательности Республики Коми»	18.11.2020	5
23.	Познавательная викторина «По городам Республики Коми»	15.12.2020	4
24.	Выпуск газеты для детей и родителей «Безопасность на дороге»	Ноябрь 2020	2
25.	Буклет для родителей по обучению детей по ПБ	01.12.2020	2
26.	Родительское собрание «Профилактика детского травматизма в быту»	25.09.2020	9
27.	Распространение памяток «Правила безопасности»	Сентябрь 2020	10

3.5.1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Стратегическим ресурсом реализации ФГОС дошкольного образования является кадровый потенциал педагогов. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, их квалификационного уровня. Штатным расписанием Учреждения предусмотрен следующий состав педагогических кадров: директор, воспитатели, педагог-психолог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 75%.

Педагогический коллектив Учреждения состоит из 2 педагогов, из них: воспитателей – 2; педагог–психолог– 0. Методическую работу с педагогами ведут заместители директора по учебной и воспитательной работе - 2.

Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию– 0 человек, первую квалификационную категории – 0 человек. 100% педагогов и руководящих работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. В Учреждении работает опытный коллектив педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 учебном году 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимающей должности. Повысил свою квалификацию посредством обучения на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования 1 педагог.

По данным результатам анализа участия воспитателей в МО в течение учебного года количество педагогов, проявивших свой творческий потенциал и представивших наработанный опыт в рамках деятельности МО, составило 0 человек. Педагоги принимали участие в работе совещаний по распространению педагогического опыта на городских педагогических чтениях в дистанционной форме, с применением дистанционных технологий и в форме видеоконференцсвязи из-за удаленности населенного пункта от города. Педагоги активно участвуют в методической деятельности Учреждения, в конкурсах школьного уровня.

3.5.1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в дошкольной группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

За последние 3 года Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, проектором мультимедиа и телевизором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка информационного обеспечения

Анализ показал, что информационное обеспечение ООП ДО Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.,

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, оценки качества образования. Информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в Учреждении созданы необходимые условия:

- музыкального зала нет, группа оснащена современным музыкальным центром, проектором мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми;
- группа оборудована магнитофоном.
- в дошкольной группе имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми;
- методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера;
- кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера.

3.5.1.7. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения: групповое помещение – 1, кабинет директора, методический кабинет, физкультурный зал, пищеблок, прачечная.

Учреждение имеют благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном для родителей (законных представителей). Имеется пандус для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Установлена в Учреждении система автоматической пожарной сигнализации.

Прогулочная площадка группы оснащена игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участке оформлен экологический уголок.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание по десятидневному меню, разработанному Учреждением. Проводится С-витаминизация 3 блюд.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещениях группы и в кабинетах Учреждения.

С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги дошкольной группы активно применяют новые технологии, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Группа оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений необходимо насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Групповая комната эстетически оформлена в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в дошкольной группе. В Учреждении одно групповое помещение, в состав которой входят: раздевалка, мойка, туалет, игровая и спальная комнаты. Спальня оборудована стационарными кроватями с жестким ложе. В группе созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности

Игровой материал имеет сертификаты качества и отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Физкультурный зал: для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

В Учреждении не только уютно, удобно, но и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером поселкового ФАПа: в состав медицинского блока входят: кабинет фельдшера, процедурный кабинет. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, вакцинация, медицинские осмотры врачами. Медицинский кабинет в помещении ФАПа оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Методический кабинет: библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, заседания, повышение педагогической компетентности. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- Персональный компьютер – 1;
- Ноутбук 1;
- МФУ 1 (для общего пользования);
- Мультимедийный проектор – 1;
- Экран – 1;
- Телевизор – 1;
- DVD проигрыватель – 1;
- Интерактивная доска с приставкой – 1.

Однако, требуется дальнейшее развитие и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, полное обеспечение группы оборудованием, необ-

ходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов.

Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательной активности.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповом помещении, пищеблоке, коридорах. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования). Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для группового помещения, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в части наполняемости современным многофункциональным развивающим оборудованием соответствует требованиям ФГОС ДО частично. Недостаток финансов не позволяет сразу приобрести все необходимые пособия и оборудование, заменить имеющиеся на более современные. В части организации педагогами РППС служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

3.5.1.8. Оценка качества функционирования внутренней системы качества образования.

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО).

Цель ВСОКО ДО: развитие качества доступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на обеспечение соответствия результатов дошкольного образования требованиям, предъявляемым к содержанию, условиям и результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным и психофизическим особенностям детей, потребностям родителей (законных представителей) воспитанников и требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогических работников.

Основными задачами ВСОКО ДО являются:

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа);
- предоставление руководителю Учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии дошкольного образования в Учреждении;
- создание единой системы инструментария, показателей и способов оценивания качества дошкольного образования;
- анализ полученных результатов, отражающих качество образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение условий для объективного анализа и принятия обоснованных управленческих решений, связанных с результатами оценки качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- определение путей и способов повышения качества образования в Учреждении;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой дошкольного образования МО ГО «Воркута».

Для достижения цели и задач ВСОКО ДО использовались:

- общественная оценка качества дошкольного образования, организуемая силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов, мероприятий, смотров, направленных на трансляцию положительного опыта Учреждения и включенность в управленческие механизмы Учреждения;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом на основе современных систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.
- самооценка результатов деятельности, осуществляемая Учреждением.

Основные ее направления определяются в соответствии с целью и задачами Учреждения и в соответствии со степенью актуальности различных аспектов работы коллектива.

Структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя актуальные направления деятельности, осуществляемой Учреждением:

- Соблюдение нормативных требований;
- Оснащённость и благоустройство;
- Информатизация образования;
- Развитие потенциала управления;
- Соответствие запросу родителей (законных представителей) воспитанников;
- Кадровый потенциал;
- Безопасность и здоровье;
- Эффективность финансово-экономической деятельности;
- Уровень личных достижений воспитанников;
- Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования;

Внутри каждого направления определяется предмет мониторинга, индикаторы результативности деятельности, периодичность осуществления мониторинга, ответственные за его проведение, коллегиальный орган, на котором обсуждаются и анализируются результаты мониторинга и итоговая статистика по каждому направлению (данные за год, сравнительные данные за три года и т.п., в зависимости от направления).

ВСОКО ДО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур мониторинга;
- процедур оценки качества дошкольного образования;
- измерительных средств и процедуры измерений;
- направлений оценки качества дошкольного образования и набора показателей и критериев, обеспечивающих оценку качества дошкольного образования;
- механизма организации комплексной оценки качества дошкольного образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих функционирование ВСОКО ДО и требования к системе организации сбора информации.

Объектом ВСОКО ДО является: деятельность Учреждения, составляющая систему дошкольного образования, включающая в себя различные наиболее актуальные аспекты деятельности Учреждения.

Предметами ВСОКО ДО являются:

- различные условия, созданные в Учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- образовательный процесс в Учреждении;
- личные достижения воспитанников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

Внутри каждого направления определены индикаторы (показатели) качества образования, единицы измерения данных показателей, источники информации, используемой для оценки качества образования и способ оценки показателя посредством определённого количества баллов, характеризующего степень достижения результата. Перечень вышеупомянутых содержательных компонентов ВСОКО ДО представлен в таблице «Комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества дошкольного образования».

В Учреждении разработана Программа системы внутренней оценки качества образования Учреждения, Положение о ВСОКО дошкольной группы, Циклограмма внутренней системы оценки качества образования, утвержденные приказом директора Учреждения от 15.02.2018 г. № 98 и принятыми педагогическим советом Учреждения (протокол № 1 от 15.02.2018 г.) и согласованными Управляющим советом (протокол от 14.02.2018 г.).

ВСОКО ДО проходит в соответствии с утвержденной программой по направлениям

Направление 1. Соблюдение нормативных требований.

- ООП ДО и рабочие программы педагогических работников: степень соответствия требованиям ФГОС ДО – 100% итоги рассматривались на Педагогическом совете Учреждения.
- Помещения Учреждения Степень соответствия помещений действующим нормативам СанПиН поводится ежемесячно и рассматривалось на Общем собрании работников Учреждения.

Направление 2. Оснащённость и благоустройство

- Компьютеры и ИКТ - ресурсы (мультимедийные проекторы, интерактивные доски)
- РППС группы. Степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (78 % соответствия)

**Перечень оборудования и материалов образовательной организации
(МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты), реализующей Основную образовательную программу дошкольного образования (ФГОС ДО)
Разновозрастная группа
Познавательное и речевое развитие**

Наименование оборудования	Количество
Пирамидка пластмассовая малая	1
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1 1
Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
Сортировщик, состоящий из нескольких групп стержней на единой квадратной основе и фигурных элементов для сортировки и нанизывания по форме, цвету, количеству стержней	2 1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	2 набора
Шнуровки различного уровня сложности	1 набор
Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1 набор
Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1 2
Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1 1
Неваляшка (различных размеров)	1
Матрешка трех кукольная	1
Матрешка пяти кукольная	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1 2
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.	2 набора 1 набор
Рамки и вкладыши тематические	1 набор
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	1 набор 2 набора
Кукла в одежде крупная	1
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	2 набора 1 набор
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	2
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	3 набора 2
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	1
Конструктор «Цветной»	1
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	1
Комплект из двухсторонних цветных ковриков для построения плоскостных и объемных конструкций	1
Муляжи фруктов и овощей	1

Телефон	3
Игровой комплект из деревянной основы с сюжетным изображением, двухслойными магнитными вкладышами сложной формы и удочки	2 набора 2 1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	2 2 1
Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы	1 1 1
Набор двухэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления соответствия цветов	- -
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления последовательности действий	1 1
Доска-основа с изображением в виде пазла	1
Картинки-половинки	1
Тематические наборы карточек с изображениями	1
Комплект книг для детей дошкольного возраста	
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	1
Серии картинок :времена года	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1 1
Календарь погоды настенный	
Глобус	
Магнитная доска настенная с набором магнитов	
Наборы карточек с цифрами	

Социально-коммуникативное развитие

Кукла в одежде	4
Куклы-карапузы разных рас и	2
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2 набора
Грузовые, легковые автомобили	5
Служебные машинки	2
Комплект мебели для игры с куклой	1
Комплект игровой мягкой мебели-трансформера	1
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	1
Набор медицинских принадлежностей	2
Кегли (набор)	1
Набор инструментов	2
Коляски для кукол	2
Кроватки для кукол	2
Стульчик для кормления кукол	1
Набор юного парикмахера	1

Художественно-эстетическое развитие

Набор перчаточных кукол к сказкам	1
Подставка для перчаточных кукол	1
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Краски пальчиковые	3набора
Стаканчики (баночки) пластмассовые	На каждого ребенка
Краски гуашь	На каждого ребенка
Краски акварель	На каждого ребенка
Кисточка №3	На каждого ребенка

Кисточка №5	На каждого ребенка
Кисточка №7	На каждого ребенка
Кисточка №8	На каждого ребенка
Мелки восковые	На каждого ребенка
Наборы цветных карандашей	На каждого ребенка
Набор фломастеров	На каждого ребенка
Мольберт	1
Бумага цветная	На каждого ребенка
Кисточка щетинная	На каждого ребенка
Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	На каждого ребенка
Безопасные ножницы	На каждого ребенка
Пластилин, не липнущий к рукам	На каждого ребенка
Доска для работы с пластилином	На каждого ребенка
Фартук детский	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	Достаточно
Воздушные шары	1
Елка искусственная	3 набора
Набор елочных игрушек	2
Гирлянда из фольги	4
Гирлянда елочная электрическая	

Перечень развивающих игр

№ п/п	Наименование изделия	Количество (штуки)
1	Мозаика	5
2	Конструктор «В мире животных»	1
3	Лото «Веселые зверята»	1
4	Лото «Кто где живет»	1
5	Лото «Наряды и аксессуары для девочек»	1
6	Лото «Машинки»	1
7	Лото для мальчиков	1
8	Лото «Поиграем в магазин»	1
9	Мини игра «Круглый год»	1
10	Кубики «Цифры»	1
11	Кубики «Фиксики»	1
12	Кубики «Барбоскины»	1
13	Игра «Шнурованный планшет»	1
14	Игра «Профессии»	1
15	Игра «Картинки-половинки»	1
16	Набор «Музыкальные инструменты»	1
17	Игра «Шиворот навыворот»	1
18	Конструкторы	1
19	Игра «Делай как мы»	1
20	Игра «Геометрические фигуры»	1
21	Игра «Вырасту большим»	1
22	Контурные пазлы для малышей»	1
23	Игра «Рыбалка»	1
24	Пазлы деревянные	11

Методическое обеспечение

Название	Количество
Методические рекомендации: группа раннего возраста (2-3 года)	1
Методические рекомендации: младшая группа (3-4 года)	1
Методические рекомендации: средняя группа (4-5 лет)	1

Методические рекомендации: старшая группа (5-6 лет)	1
Методические рекомендации: подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

Материально-техническое обеспечение

Название	Количество
Компьютер	1
Колонки	1
сканер	1
Принтер, картридж	1
Печатная продукция –демонстрационные пособия различной тематики	1
Полки разного назначения	1
Шкафы разного назначения	1
Ковры	2

Мониторинг

развивающей предметно пространственной среды дошкольной разновозрастной группы

МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Функциональный модуль «Игровая»

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам									
		Возрастная группа									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Долж-но	В нали-нали-	Долж-но	В нали-нали-	Долж-но	В нали-нали-	Долж-но	В нали-нали-	Долж-но	В нали-нали-
1.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический							1		1	
2.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный			1		1					
3.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный					1		1		1	
4.	Комплект конструкторов шарнирных							1		1	

5.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами					1		1		1	
6.	Конструктор магнитный - комплект					1		1		1	
7.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1		1		1					
8.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект					1		1		1	
9.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5					1		1		1	
10.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10							1		1	
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	1		1	1	1

12.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)					1					
13.	Набор кубиков среднего размера	1	1	1	1						
14.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)					1					
15.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов							1		1	
16.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластилин, животные, железная дорога, семья и т. п.)					1		1		1	
17.	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)					1					
18.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1	1	1	1				

19.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации					1		1		1	
20.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	1	1	1						
21.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	1	1	1						
22.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1		1							

Функциональный модуль «Физкультура»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть
1	Куб деревянный малый	5		5		5		5		5	
2	Кубы для ОФП	5		5		5		5		5	

Функциональный модуль «Творчество»

№	Наименование	Количество на модуль									
		Возрастная группа, лет									
		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
		Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	Должно быть	В наличии	В Должно	В наличии	Должно быть	В нали
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1		1		1		1		1	

2	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения	2		2		2		2		2	
3	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		1		1		1		1	
4	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		1		1		1		1	
5	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Методические пособия:

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
 - Комарова И. И., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
 - Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
 - . Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.
 - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
 - Наглядно-дидактические пособия: Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
 - Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
 - Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область	Программно – методическое обеспечение
«Физическое развитие»	<p>Волошина Л.Н. «Игровые физические занятия в разновозрастной группы», 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет», 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет», 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет», 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет», 2016</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные и игровые упражнения», 2016</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное развитие детей 3-7 лет», 2015</p> <p>Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2013</p> <p>Тимофеева Л.А. «Формирование культуры безопасности», 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет», 2015</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет», 2015</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет», 2016</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 5-6 лет», 2016</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 6-7 лет», 2015</p> <p>Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками», 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», 2015</p> <p>Карабанова О.А. «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет», 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет», 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет», 2015</p> <p>Тепмак С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2016</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет», 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание детей 3-7 лет», 2016</p>
«Познавательное развитие»	<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления», 2013</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет», 2010</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», 2009</p> <p>Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-7 лет», 2016</p> <p>Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», 2016</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 4-5 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 5-6 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование их строительных материалов для детей 6-7 лет»</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет», 2016</p>

	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет», 2016</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет», 2016</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 5-6 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 2-3 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет», 2016</p> <p>Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет», 2016</p>
<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 года, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет, 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество, 2016</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», 2015</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание детей 2-7 лет», 2016</p>
<i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой</i>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2 – е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 56 с.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240с. (Развиваем речь)</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 279 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Развиваем речь)</p> <p>Придумай слово/Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 235 с. – (Развиваем речь)</p>
<i>Программно - методическое обеспечение реализации парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.</i>	<p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p>

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.</p> <p>Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.</p> <p>Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.</p> <p>Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.</p> <p>Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.</p> <p>Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.</p> <p>Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.</p> <p>Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.</p> <p>Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.</p> <p>«Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.</p> <p>Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак, Л.Н. Челидзе</p>
<p><i>Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования</i></p>	<p>Бочавер А.Л. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Арктика и Антарктида. М. Издательство АСТ 1998.</p> <p>Большая энциклопедия природы. Автор-составитель Бердышев С.В. Мир книги. 2002.</p> <p>Гецен М.В. «Город в Заполярье и окружающая среда», труды третьей международной конференции, Сыктывкар. 2003.</p> <p>Гецен М.В. Воркута на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004.</p> <p>Котелина Н.С. Грибы тайги и тундры. Сыктывкар. Коми книжное издательство. 1990.</p> <p>Котелина Н.С. Целебные растения Севера. Сыктывкар. Коми книжное издание. 1998.</p> <p>Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок». С-П, Детство-пресс. 2000.</p> <p>Маневцова Л.М. Листок на ладони. С-П, Детство-пресс.2004.</p> <p>Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.</p> <p>«Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.</p> <p>Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак, Л.Н. Челидзе</p>

Направление 3. Информатизация образования:

- Официальный сайт Учреждения: Изучение информации, размещённой на сайте регулярность обновления, актуальность и корректность информации, размещённой на сайте, проводился мониторинг 1 раз в квартал - – 100% соответствие требованиям.

Направление 4. Развитие потенциала управления:

- Изучение документации органы самоуправления: Сбор данных для аналитического отчета проводился 1 раз в год в конце учебного года.

Направление 5. Соответствие запросу родителей (законных представителей);

- Соцопрос родителей «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления ДО» 1 раз в квартал;

- Анкетирование родителей (законных представителей) было по теме.
 «Проанализируйте работу дошкольной группы по организация питания».
 «Какие наказания вы применяете к своему ребенку».
 «Проанализируйте работу дошкольной группы по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости».

- Наличие или отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг за 2020 год

Количество предоставленных государственных (муниципальных) услуг 9;

Количество родителей (законных представителей), опрошенных в рамках мониторинга 9.

№ п/п	Показатель	Уровень оценки	Количество полученных оценок
	1	2	3
1.	Время предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Заявленные сроки нарушены более, чем на 5 дней</i>	-
		2) Плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 4-5 дней</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Заявленные сроки нарушены на 1-3 дня</i>	-
		4) Хорошо <i>Заявленные сроки соблюдены, но могли бы быть немного короче</i>	-
		5) Отлично <i>Заявленные сроки полностью устраивают и соблюдаются</i>	9
2.	Время ожидания в очереди при получении услуги	1) Очень плохо <i>Пришлось постоять в больших очередях несколько раз</i>	-
		2) Плохо <i>Пришлось постоять в большой очереди один раз, время ожидания значительно превысило 15 минут</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Время ожидания превысило 15 минут</i>	-
		4) Хорошо <i>В очередях не стоял ни разу за все время обращения за услугой</i>	-
		5) Отлично <i>Услугу получил сразу при обращении, ожидать в очереди не пришлось</i>	9
3.	Время ожидания в очереди при получении услуги (в минутах)		0
4.	Вежливость и компетентность сотрудника, взаимодействующего с заявителем при предоставлении услуги	1) Очень плохо <i>Сотрудники хамили или были некомпетентны</i>	-
		2) Плохо <i>Сотрудники были недостаточно вежливы и/или недостаточно компетентны</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Сотрудники были недостаточно компетентны, часто обращались за помощью к коллегам, в связи с чем долго получал услугу</i>	-
		4) Хорошо <i>Сотрудники были вежливы и достаточно компетентны</i>	-
		5) Отлично <i>Сотрудники были очень вежливы и демонстрировали</i>	9

		<i>высокий уровень компетентности</i>	
5.	Комфортность условий в помещении, в котором предоставляется услуга	1) Очень плохо <i>Помещение абсолютно не предназначено для обслуживания</i>	-
		2) Плохо <i>Уровнем комфорта не удовлетворен, есть существенные замечания</i>	-
		3) Скорее плохо <i>В целом условия созданы, но некомфортно из-за духоты, плохого освещения</i>	-
		4) Хорошо <i>В целом комфортно, но есть незначительные замечания</i>	-
		5) Отлично <i>Уровнем комфорта в помещении полностью удовлетворен</i>	9
6.	Доступность информации о порядке предоставления услуги	1) Очень плохо <i>Потратил много времени, но информацию не нашел, или она не соответствует действительности</i>	-
		2) Плохо <i>Информацию не нашел, или она оказалась недостаточно точной, подробной или вовсе недостоверной</i>	-
		3) Скорее плохо <i>Информацию получил (нашел), но не в полном объеме и/или она оказалась не актуальной, пришлось искать на разных ресурсах</i>	-
		4) Хорошо <i>Информацию получил в полном объеме, но пришлось потратить больше времени на ее поиск, чем хотелось</i>	-
		Отлично <i>Информацию получил быстро и в полном объеме</i>	9
7.	Количество обращений представителей бизнес-сообщества в орган государственной власти Республики Коми (орган местного самоуправления в Республике Коми) для получения одной услуги, связанной со сферой предпринимательской деятельности	1) Свыше 4 обращений <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, более 2 обращений для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		2) 4 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 2 обращения для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		3) 3 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги, 1 обращение для представления недостающих документов, обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-
		4) 2 обращения <i>Обращение при подаче заявления на получение услуги и обращение за получением результата предоставления услуги</i>	-

Направление 6. Кадровый потенциал

Портфолио педагогических работников ежемесячно. количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях по трансляции инновационного и передового опыта, принявших участие в профессиональных конкурсах, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. Полученные данные использовались для определения стимулирующих надбавок педа-

гогам и др. Итоги портфолио педагогических работников по итогам учебного года рассматриваются на Педагогическом совете. По итогам принято решение активизировать работу педагогов по их участию в профессиональных конкурсах на разных уровнях, и публикации своего опыта работы.

Направление 7. Безопасность и здоровье

Проводился мониторинг ежемесячно:

- Выполнение натуральных норм продуктов питания;
- Выполнение среднесуточных норм на 1 ребенка;
- Уровень заболеваемости воспитанников Учреждения;
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком;
- Количество дней, пропусков (дето/дней);

Результаты мониторингов рассматривались на Общем собрании работников Учреждения и на Педагогическом совете. По итогам мониторинга принято решение снизить заболеваемость воспитанников, изучить и внедрять воспитателями современные здоровьесберегающие технологии.

Случаев травматизма и несчастных случаев среди сотрудников и среди воспитанников Учреждения в 2020 году не зарегистрировано. Итоги подводились на Педагогическом совете и Общем собрании работников.

Направление 8. Эффективность финансово-экономической деятельности

- Выполнение муниципального задания ежемесячно проводился сбор данных для отчета муниципального задания и отчета по самообследованию и размещение их на сайте Учреждения.

Направление 9. Уровень личных достижений воспитанников

- Доля воспитанников – участников конкурсов, смотров, фестивалей муниципального уровня;

- Количество воспитанников – победителей и призёров конкурсов, смотров, фестивалей на всех уровнях мониторинг проводится 1 раз в квартал, результаты рассматривались на Педагогическом совете и используются для самооценки деятельности Учреждения.

Направление 10. Обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования

Проводился мониторинг 2 раза в год в начале и в конце года:

- Посещаемость ОУ воспитанниками относительно списочного состава;
- Полнота реализации ООП ДО;
- Уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
- Уровень освоения выпускниками содержания ООП ДО на высоком и среднем уровне
- Уровень готовности выпускников к школе (по данным ПМПК).

Уровень реализации образовательной программы – 100%

Итоги рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) показали, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Выводы по проведенному анализу

1. По взаимодействию с родителями (законными представителями)

Необходимо повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах:

- образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми;

- увеличения количества открытых мероприятий, использования ИКТ - технологий в работе с родителями.

2. По работе с кадрами:

- в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (дошкольная группа) создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе посредством корпоративное обучения;

- необходимо увеличить количество посещаемых открытых мероприятий для педагогов дошкольной группы внутри учреждения и на муниципальном и региональном уровне;

3. По административно-хозяйственной работе:

- Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (приобретение компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольную группу);

- Необходимо запланировать на ближайшие годы работы по благоустройству территории дошкольной группы (установка спортивной площадки).

3.6. Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

3.6.1. Организация образовательной деятельности

3.6.1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее – ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее – ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее – ФГОС СОО).

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018), перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2020 году утвержден приказом директора от 24.05.2019 № 160 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году» и приказом директора от 02.05.2020 № 128 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году».

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая части программ по всем учебным предметам

начального общего, основного общего и среднего общего образования выполняются в полном объёме.

3.6.1.2. МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897(в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 07.06.2012 г. №24480)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №16445 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413».
- Уставом МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Учреждение создано для оказания муниципальных услуг по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

3.6.1.3. Деятельность трудового коллектива учреждения ориентирована на достижение главной цели: развитие образовательного пространства с целью достижения качественных результатов образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), дошкольного (далее - ДО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ООО), среднего общего образования (СОО).

3.6.1.4. Исходя из состояния образовательного процесса в учреждении, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного процесса, основными направлениями развития внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) учреждения являются следующие:

- 1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- 3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества образования, прогнозирования развития учреждения, обеспечения условий для самооценки и самоконтроля.

3.6.1.5. Основными задачами ВСОКО являются следующие:

1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и максимальное устранение эффекта неполноты информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

4) выявление факторов, влияющих на качество образования, предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе и образовательных результатах;

В течение трёх последних лет администрация учреждения совместно с руководителями временных творческих групп, представителями ученического самоуправления из Совета старшеклассников, с представителями родительской общественности из классных родительских комитетов и Управляющего совета проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие процедуры:

1) внутренние контрольные мероприятия;

2) мониторинг, внутренний и внешний, качества образования;

3) независимая оценка качества образования.

Мероприятия по полноте реализации цели и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа работы учреждения по каждому учебному году в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Сформированные в локальном нормативном акте «Положение о внутренней системе оценки качества образования» мероприятия проводились по следующим показателям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты;

- личностные результаты;

- индивидуальные достижения учащихся;

- здоровье учащихся;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образования детей и взаимоотношениями со учреждением.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- программное обеспечение образовательного процесса;

- полнота реализации планов и программ;

- качество уроков, индивидуальной работы, внеурочной деятельности;

- социально-значимая деятельность в учреждении;

- инновационная среда в учреждении;

- занятость учащихся.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-образовательная среда;

- открытость и доступность информации об учреждении, интеграция в местное сообщество;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- питание учащихся в учреждении;

- кадровое обеспечение.

3.6.1. 6. Основные образовательные программы

- Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников.
- Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета».
- Рабочие программы имеют следующую структуру:
 пояснительная записка;
 планируемые результаты изучения учебного предмета;
 содержание учебного предмета;
 тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
 календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Электронное образование».
- В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.
- Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.
- Все рабочие учебные программы разработаны в соответствии с учебным планом учреждения.

3.6.2. Качество образовательных результатов.

Анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

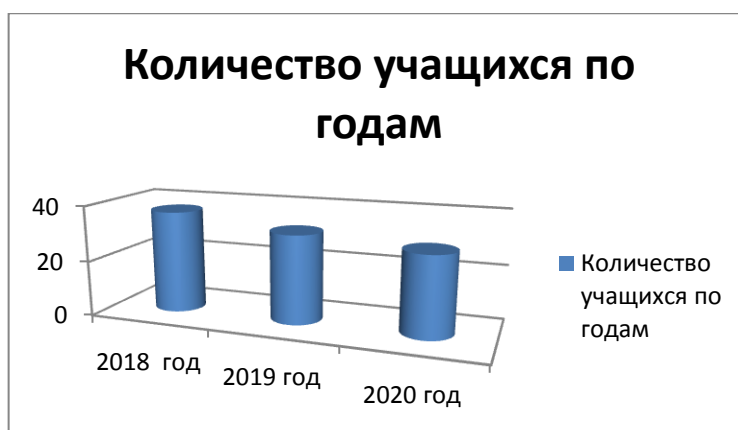
Усилиями педагогического коллектива большинство учащихся получают в учреждении образование с учетом их индивидуальных способностей и уровнем обучаемости, в соответствии с реализуемыми образовательными программами начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив учреждения ищет пути решения проблемы повышения качества образовательных результатов (предметных), ряд показателей удалось стабилизировать, что дает возможность не только контролировать предметные результаты учащихся, но и управлять качеством образования.

3.6.2.1. Сохранность контингента

Контингент учащихся по уровням (на начало учебного года)

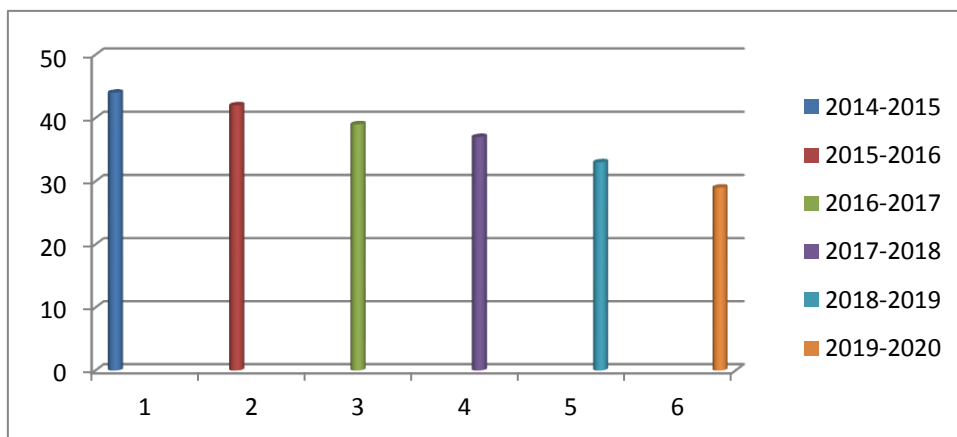
Учебный год	Численность на начало учебного года		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2018	9	37	4,1
2019	9	32	3,6
2020	9	29	3,2



Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

Всего учащихся	2018	2019	2020
Всего учащихся	37	32	29
1-4 классы	7	8	10
5-9 классы	21	17	15
10-11 классы	9	7	4
классов-комплектов	9	9	9

Из таблицы видно, что тенденция сокращения контингента учащихся имеет место быть из года в год. Это связано с тем, что жители посёлка уезжают на постоянное место жительства в город Воркута или за пределы Республики Коми. Причина - отсутствие работы для родителей. Но те учащиеся, которые остаются в посёлке и приходят в школу в начале учебного года учатся до конца года, т.е. выбытия без уважительных причин нет, все проживающие в посёлке дети посещают школу.



3.6.2.2. Предметные результаты.

Сравнительный анализ итогов успеваемости

I уровень (начальное общее образование)

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «тройками»	% качества обучения	Уровень обученности
2018	7	0	0	2	2	1	80	100

2019	8	1	0	2	1	5	38	100
2020	10 (из них - 4 учащиеся 1 класса)	2	0	3	0	1	83	100
II уровень (основное общее образование)								
2018	21	0	0	14	0	7	66,7	100
2019	17	0	0	14	0	3	82	100
2020	15	0	2	10	0	3	80	100
III уровень (среднее общее образование)								
2018	9	2	0	4	1	2	77,8	100
2019	7	0	0	4	1	2	57	100
2020	4	0	0	2	1	1	50	100

Все обучающиеся школы успешно осваивают Основную образовательную программу начального, основного и среднего образования. Неаттестованных учащихся, учащихся имеющих академическую задолженность, а также оставленных на повторный курс обучения нет.

Высокое качество знаний демонстрируют учащиеся уровня начального общего образования (83%) Незначительно снизилось качество знаний на уровне основного общего образования (-2%) и на уровне среднего общего (-7%) по итогам 2020 года.

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся в 5-7 классах.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

3.6.2.3. Качество обученности по предметам учебного плана

№ п/п	Учебный предмет	Качество обученности по предмету		
		2018	2019	2020
1	Русский язык	от 71 до 100%	от 71 до 100%	от 75 до 100%
2	Литература	от 66,6 до 100%	от 66,6 до 100%	от 87 до 100%
3	Английский язык	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 75 до 100%
4	Коми язык	100%	100%	100%
5	Алгебра	от 57 до 100%	от 57 до 100%	от 62 до 100%
6	Геометрия	от 57 до 100%	от 57 до 100%	от 62 до 100%
7	Математика	от 57 до 100%	от 57 до 100%	от 62 до 100%
8	Биология	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66 до 100%
9	География	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 87 до 100%
10	Окружающий мир	100%	100%	100%
11	Физика	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 62 до 100%
12	Химия	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 50 до 100%
13	История	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66 до 100%
14	Обществознание	от 66 до 100%	от 66 до 100%	от 66 до 100%
15	Информатика	100%	100%	100%
16	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
17	Музыка	100%	100%	100%
18	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%
19	Технология	100%	100%	100%

20	Физическая культура	100%	100%	100%
21	Средний показатель			

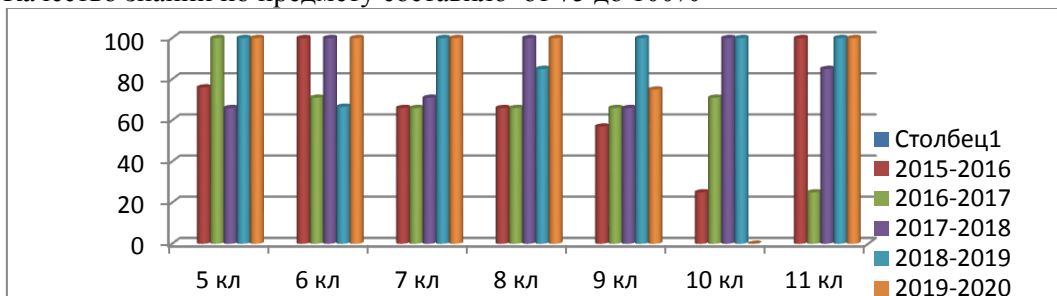
Анализ качества знаний по предметам

Русский язык

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории , Перепелова Е.С.- учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 75 до 100%



Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,6,7,8,11 классе отмечается рост качества знаний.

Основная причина снижения качества знаний в 9 классе стало следующее:

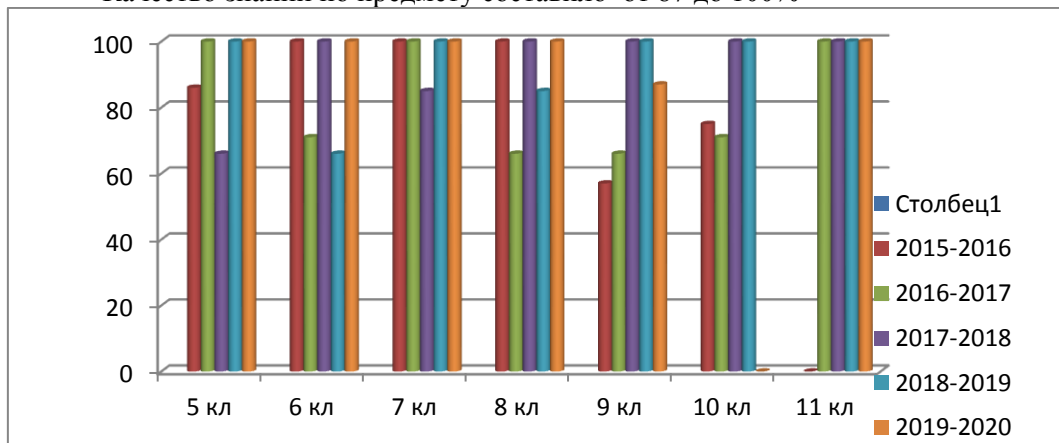
- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствовала повышению мотивации к учению.

Литература

Предмет ведут 2 педагога: Есипова С.В.- учитель без категории , Перепелова Е.С.- учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 87 до 100%



Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,6,7,8 , 11 классах отмечается рост качества знаний.

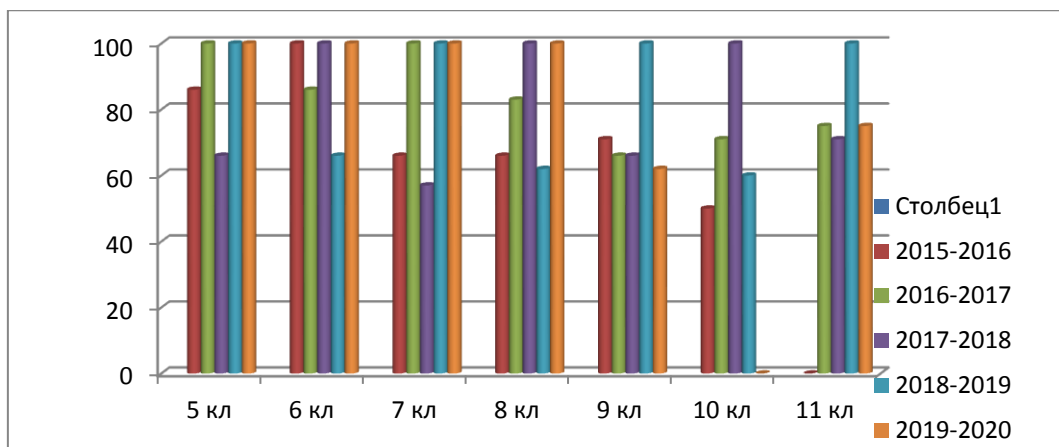
Основная причина снижения качества знаний в 9 классе стало следующее:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);
- слабая внеклассная работа по предмету, которая не способствует повышению мотивации к учению.

Математика

Предмет ведет 2 педагога: Марохонько О.И.- учитель 1 квалификационной категории, Алексеева Л.В. - учитель 1 квалификационной категории . Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 62 до 100%

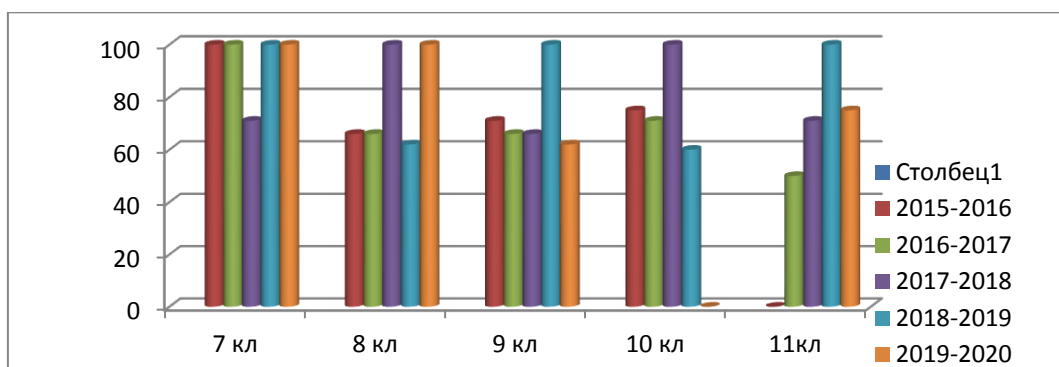


Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 и 11 классах и резкое повышение в 5,6,7,8 классах.

Физика

Предмет ведет 1 педагог: Марохонько О.И. - учитель 1 квалификационной категории .
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 62 до 100%



Произошло резкое повышение качества знаний в 8 классе. В 9 и 11 классах произошло снижение данного показателя. Основная причина - слабая работа классного руководителя и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

Информатика

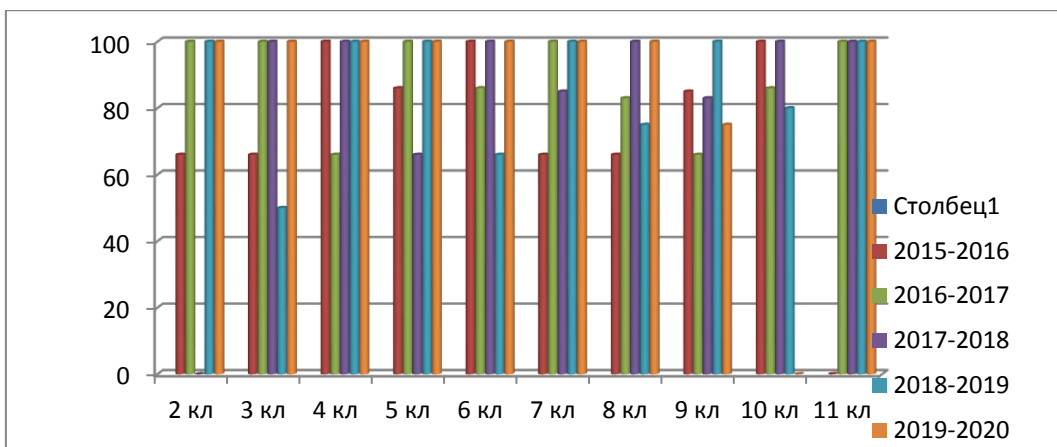
Предмет ведет 1 педагог: Дронова В.В.- учитель высшей квалификационной категории.
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило 100%.

Английский язык

Предмет ведут 1 педагог: Тетерина О.Ф.- учитель без категории.
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 75 до 100%



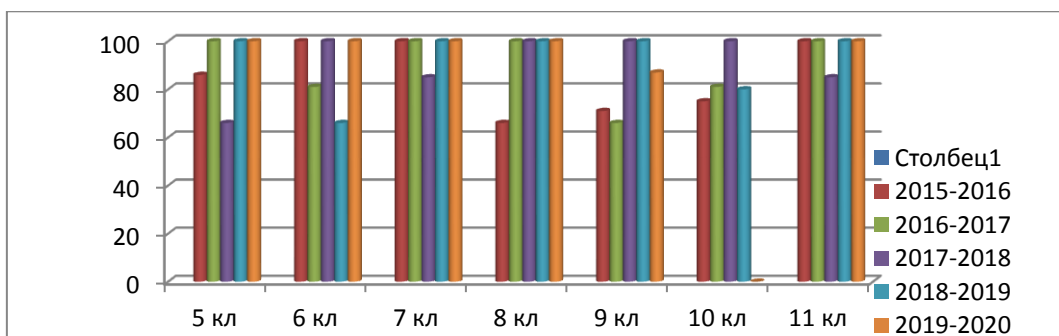
Произошло незначительное повышение качества знаний в 3,6 классах. В 9 классе качество знаний незначительно снизилось. Основная причина снижения качества знаний в 9 классе стало следующее:

- слабая работа классных руководителей и учителя – предметника с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости.

География

Предмет ведет 1 педагог: Дронова В.В.- учитель высшей квалификационной категории. Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 87 до 100%

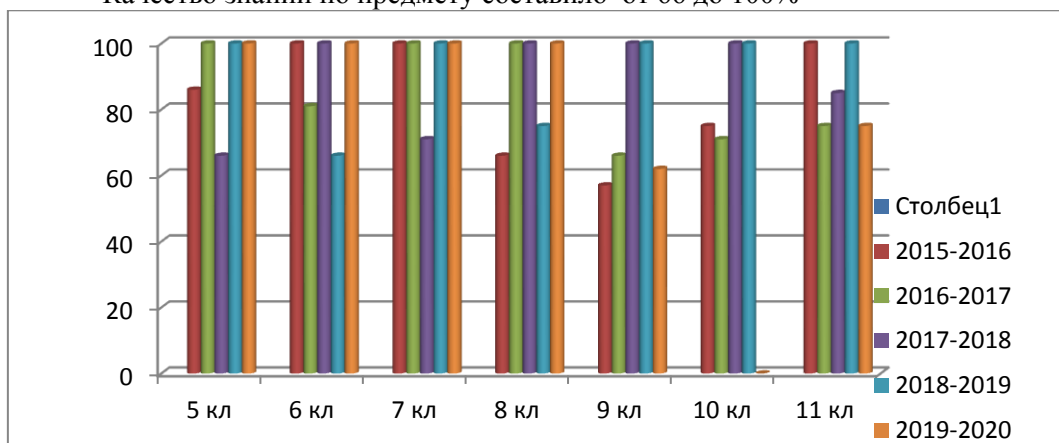


Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,7, 8, 11 классах качество знаний стабильно высокое.

Биология

Предмет ведет 1 педагог: Хозяинова Е..В.- учитель высшей квалификационной категории. Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%

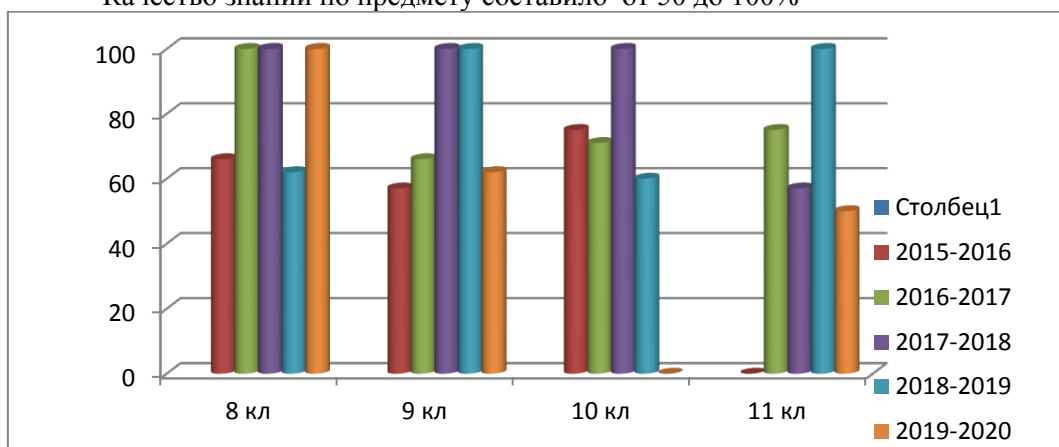


Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 и 11 классах. В 5,6,7, 8, классах качество знаний стабильно высокое.

Химия

Предмет ведет 1 педагог: Хозяинова Е.В.- учитель высшей квалификационной категории.
Успеваемость 100%.

Качество знаний по предмету составило от 50 до 100%

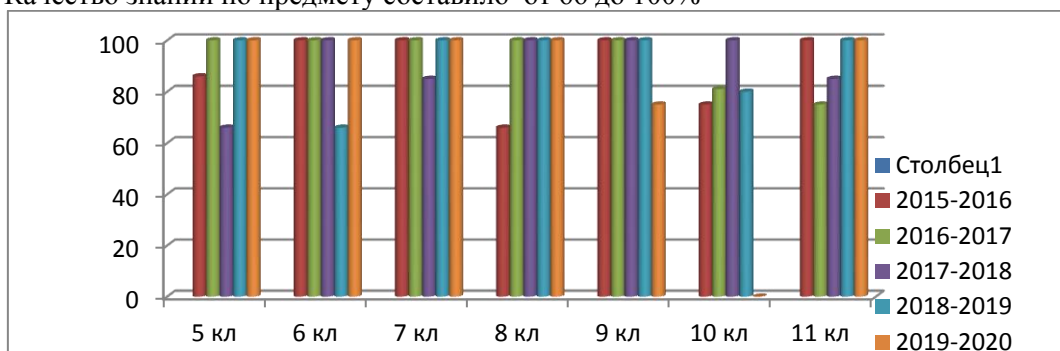


Произошло повышение качества знаний в 8 классе. Незначительно снизилось качество знаний в 9 и 11 классах.

История

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.
Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%

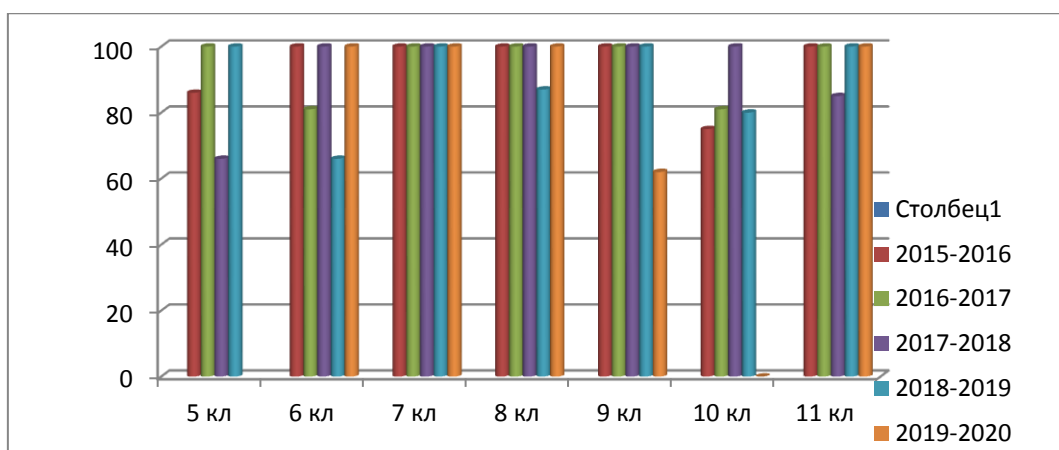


Произошло незначительное снижение качества знаний в 9 классе. В 5,6,7,8,11 классах качество знаний стабильно высокое.

Обществознание

Предмет преподаёт 1 педагог: Барболина Т.В.- учитель без категории.
Успеваемость – 100%

Качество знаний по предмету составило от 66 до 100%



Качество знаний стабильно высокое во всех классах, но произошло незначительное снижение в 9 классе.

По предметам музыка, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, технология качество знаний во всех классах стабильно высокое.

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

- остается высоким качество обученности по окружающему миру, информатике, коми языку, музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре (100%);
- повысилось качество обученности по предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, химия.
- незначительно снижены показатели по предметам: литература, иностранный язык, алгебра, история, обществознание.

В связи с тенденцией стабильно невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, обществознание, история, информатика, биология, физика.

3.6.2.4. Качество знаний по классам по итогам 2020 учебного года

Класс	Количество учащихся	Качество знаний (%)
1	4	-
2	2	100
3	2	100
4	1	0
5	1	100
6	2	100
7	2	100
8	2	100
9	8	62,5
10	-	-
11	4	50

Сравнительный анализ качества знаний

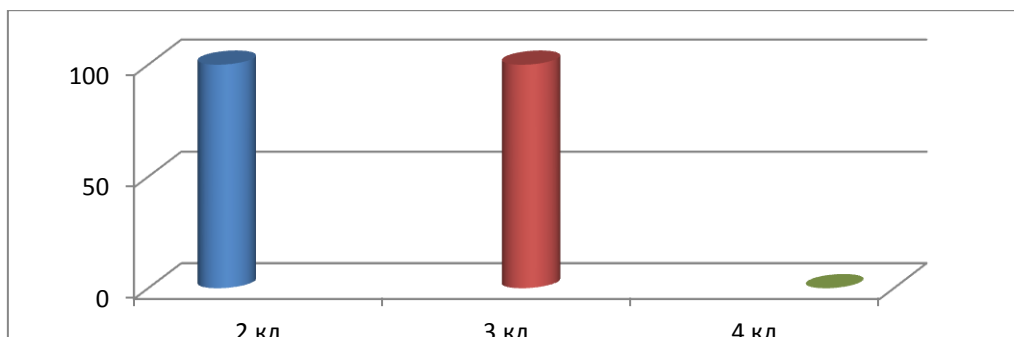
Учебный год	% отличников	% хорошистов	Качество знаний по школе
2017-2018 учебный год	5,3%	58,6%	64%
2018-2019 учебный год	3,3%	66,6%	70%
2019-2020 учебный год	8%	64%	72%

Анализ успеваемости учащихся начального уровня обучения

I. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Анализ качества знаний учащихся 2-4 классов

Качество знаний в течение года в начальных классах по сравнению с прошлым учебным годом изменилось, во 2 и 3 классах качество знаний 100%.



Реализация индивидуального подхода в начальных классах осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

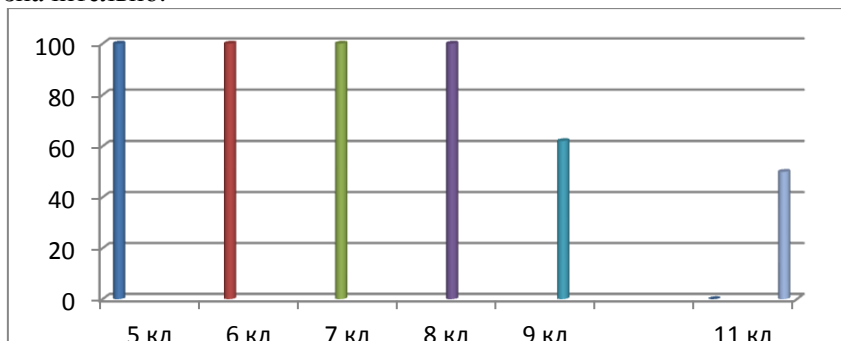
Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную тенденцию снижения показателя качества знаний и УУД, что объясняется подбором учащихся в этих классах с низким уровнем усвоения учебного материала.

Анализ качества знаний учащихся 5-9 классов

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

Качество знаний в течение года по сравнению с прошлым учебным годом изменялось незначительно.



Качество знаний учащихся 5,6,7,8 классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов. Самый низкий показатель качества знаний в 11 классе – 50%. В 5,6,7,8 классах показатель качества знаний остался прежний. Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 5 классе. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащегося этого класса при переходе из ступени в ступень. Контроль класс-

ного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание учителей начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 классе, учитывая опыт работы классных руководителей.

В остальных классах снижение показало ослабление контроля как со стороны классного руководителя, так и со стороны родителей (законных представителей).

3.6.2.5. Анализ реализации ФГОС НОО, ООО в 2020 году

В 2020 году обучались по ФГОС:

- 1 класс - 4 человека,
- 2 класс- 2 человека,
- 3 класс – 2 человек,
- 4 класс – 2 человек,
- 5 класс – 1 человека,
- 6 класс – 2 человека,
- 7 класс – 2 человека,
- 8 класс – 2 человека,
- 9 класс – 8 человек,
- 10 класс – 6 человек.

Основными результатами образования согласно федеральным образовательным стандартам (ФГОС) должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Уровень сформированности УУД учащихся 2-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 3 четверти	%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших базового уровня подготовки, но не превышающих его	2	100%	2	100%
Группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровней	-	-	-	-

Анализ диагностической работы показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- определять заглавие в соответствии с темой текста (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв (100% - базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов и отразить результат ее использования (оценивалось понимание прочитанного, степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов).

Анализ результатов диагностической работы позволил установить, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили, выполняя задания на определение умений:

- делить слова на слоги;
- устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Уровень сформированности УУД учащихся 3-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска				
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	2	100	2	100
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	-	-	-	-

Анализ диагностической работы в 3-х классе показал, что наиболее сформированными являются умения:

- читать про себя и шепотом (100% учащихся в скорости чтения достигли базового и высокого уровней подготовки);
- находить в тексте необходимую информацию и грамотно ее записывать (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- умение делить слова на слоги, устанавливать звукобуквенные связи (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- представлять условие в краткой форме в виде таблицы (100% учащихся достигли уровня базовой подготовки);
- владеть вычислительными навыками, сформированность навыка поискового чтения, правильность выбора действий (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);
- классифицировать животных (100% учащихся достигли уровня базовой и повышенной подготовки);

В задании № 6 оценивались умение по составлению и записи вопроса задачи по приводимой записи решения (понимание смысла арифметических действий), законченное и связное вопросительное предложение (сформированность технических навыков письма).

Наибольшие затруднения у учащихся 3-го класса вызвали задания на определение умений:

- находить заданную орфограмму;
- делить слова на слоги.

Уровень сформированности УУД учащихся 4-го класса

Категория учащихся	Количество учащихся по итогам диагностики на начало учебного года	%	Количество учащихся по итогам диагностики на конец 4 четверти	%
Группа риска	-	-	-	-
Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	1	100	1	100
Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	0	0	0	0

Анализ диагностической работы в 4-х классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание последовательности чисел натурального ряда	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	50%

3	Уметь сравнивать натуральные числа	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Умения выполнять арифметические действия над натуральными числами	100%
6	Уметь составлять выражение по задаче	50%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	100%
8	Уметь решать простейшие уравнения	100%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	100%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звуко-буквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	50%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	100%
6	Лексический состав слова	50%
7	Орфография	50%
8	Пунктуационные нормы	100%
9	Орфоэпические нормы	100%
10	Типы речи	100%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Создание текста с заданным типом	50%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Владение этикетными словами	100%

Анализ диагностической работы в 4-х классе по окружающему миру показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	100%
2	Знание характерных свойств изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию	100%
3	Умение соотносить изученные природные объекты и явления природы с их описаниями или характерными свойствами	100%
4	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100%
5	Умение обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100%,
6	Знание о признаках, строении и функционировании природных объектов	100%
7	Знание о строении и функционировании организма человека	100%
8	Знание о строении и функционировании организма человека	100%
9	Знание государственной символики Российской Федерации и своего региона; знание государственных праздников России, знание современного устройства общества	100%
10	Умение соотносить изученные исторические события с датами	100%
11	Знание важнейших для страны и личности событий и фактов прошлого	50%
12	Знание природных и историко-культурных достопримечательностей своего края	100%
13	Знание правил здорового и безопасного образа жизни	100%
14	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%
15	Знание правил безопасного поведения в школе, дома и на улице	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне

Регулятивные	50%	50%	0%
Познавательные	50%	50%	0%
Коммуникативные	50%	50%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Анализ диагностической работы в 5-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	50%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	100%
8	Уметь решать простейшие уравнения	50%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 5-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	50%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	100%
10	На определение стилей речи	100%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Анализ диагностической работы в 6-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	66,6%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	66,6%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	66,6%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	66,6%
8	Уметь решать простейшие уравнения	66,6%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	66,6%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	100%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	66,6%

Анализ диагностической работы в 6-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	66,6%
3	Определять части речи	66,6%
4	Грамматическая основа предложения	66,6%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	100%
6	Морфемный анализ слова	66,6%
7	Орфоэпические нормы	66,6%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	66,6%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	33,3%
10	На определение стилей речи	66,6%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	66,6%
13	Создание текста с заданным типом	33,3%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	66,6%	0%	33,3%
Познавательные	66,6%	0%	33,3%
Коммуникативные	66,6%	0%	33,3%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Анализ диагностической работы в 7-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	100%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	100%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	100%
4	Уметь определять последовательность действий	100%
5	Решение задач на нахождение по части целого	50%
6	Уметь составлять выражение по задаче	100%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	100%
8	Уметь решать простейшие уравнения	50%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	100%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	50%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	50%

Анализ диагностической работы в 7-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	100%
2	Разбор слова по составу	100%
3	Определять части речи	100%
4	Грамматическая основа предложения	100%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	50%
6	Морфемный анализ слова	50%
7	Орфоэпические нормы	50%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	100%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	100%
10	На определение стилей речи	100%
11	Лексическое значение слов	100%
12	Знаки препинания при цитировании	100%
13	Создание текста с заданным типом	50%
14	Синонимы и антонимы	100%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне

Регулятивные	100%	0%	0%
Познавательные	100%	0%	0%
Коммуникативные	100%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Анализ диагностической работы в 8-м классе по математике показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Знание определять действия с дробями	86%
2	Умение выполнять переход от одной формы записи числа к другой	86%
3	Вычислительные ошибки в заданиях с обыкновенными дробями	58%
4	Уметь определять последовательность действий	86%
5	Решение задач на нахождение по части целого	58%
6	Уметь составлять выражение по задаче	72%
7	Уметь выполнять расчеты по формулам	86%
8	Уметь решать простейшие уравнения	86%
9	Умение пользоваться основными единицами измерения	58%
10	Уметь решать текстовые задачи на прикидки и оценку результата	46%
11	Уметь решать задачи на нахождение геометрических величин	72%

Анализ диагностической работы в 8-м классе по русскому языку показал, что наиболее сформированными являются умения:

	Спецификация работы	Процент выполнения
1	Звукобуквенный анализ	58%
2	Разбор слова по составу	58%
3	Определять части речи	58%
4	Грамматическая основа предложения	44%
5	Создавать предложения по синтаксической модели	72%
6	Морфемный анализ слова	44%
7	Орфоэпические нормы	44%
8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	58%
9	Смысловая и композиционная целостность текста	58%
10	На определение стилей речи	72%
11	Лексическое значение слов	72%
12	Знаки препинания при цитировании	72%
13	Создание текста с заданным типом	58%
14	Синонимы и антонимы	72%

В данной таблице видны уровни сформированности 3-х групп метапредметных умений:

Наименование УУД	% сформированности УУД		
	на высоком уровне	на среднем уровне	на низком уровне
Регулятивные	66,6%	0%	0%
Познавательные	66,6%	0%	0%
Коммуникативные	66,6%	0%	0%

Результаты диагностики показывают, что все группы планируемых результатов сформированы на высоком уровне.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9 класса

Метапредметные результаты по итогам комплексной диагностической работы

Количество выпускников основного общего образования (по каждому классу отдельно)	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9 класс - 8 человек	0	0	2	25	6	75
Итого по ОУ: 8	0	0	2	25	6	75

Метапредметные результаты по итогам защиты индивидуального проекта

Направления	Количество учащихся, выбравших проек-	Формы представления результатов проектной деятельности	Результаты

	ты по данному направлению	Формы	Количество (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				количество (%)	количество (%)	количество (%)	количество (%)
исследовательское	4	Сообщение, в сопровождении презентацией	4 (50%)	-	-	-	4 (50%)
инженерное	1	Демонстрация модели и сообщение	1(12,5%)	-	-	-	1(12,5%)
информационное	3	Сообщение, в сопровождении презентацией	3(37,5%)	-	3 (37,5%)	-	-
прикладное	-	-	-	-	-	-	-

Личностные результаты

№ п/п	Показатели		Краткие выводы
1.	Мотивация к обучению	Высокий уровень 25-30 баллов - хорошая школьная мотивация – 3 учащихся. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами -3 учащихся. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация - 2 учащихся Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптации – 0.	Большинство учащихся имеют хороший и средний мотив к обучению. Хорошо выполняют все требования и показывают себя с самой хорошей стороны, проявляют активность наблюдательность, запоминание. Низкий уровень – это снижение школьной успеваемости наблюдается у двоих учащихся.
2.	Уровень воспитанности	5 - 4,5 – высокий уровень - 2 4,4 – 4 – хороший уровень -3 3,9 – 2,9 – средний уровень -3 2,8 – 2 – низкий уровень -0	По результатам анализа диагностики можно сделать выводы о положительной динамике уровня воспитанности обучающихся в процессе обучения.

Вывод по результатам диагностики:

Качество личностных результатов.

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся учреждения на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной деятельности кроме как в рамках класса или учреждения. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении невысокая - 10%, это активные участники муниципальных социальных акций, направленных на помощь бездомным животным. 80% учащихся учреждения участвуют в экологическом десанте по уборке поселка в осенне-весенний период. 20% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни в городе и поселке, внимание к событиям, происходящим вокруг города.

Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне учреждения или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (93%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, кон-

структивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 60 % опрошенных от общего количества учащихся высоко оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе 93% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

В соответствии с проведенным опросом в апреле 2021 года среди учащихся 8-11 классов 80% сформировали систему собственных ценностных ориентиров в различных сферах жизнедеятельности человека - во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношении к себе, к родным и старшим, к результатам труда окружающих людей и своему собственному. Лишь 60% из сформировавших собственные ценностные ориентиры стремятся соответствовать в повседневной жизни сформировавшимся у них нравственным идеалам, применяют эти идеалы не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий. 70% выпускников на момент окончания учреждения сформировали иерархию ценностей и могут выделить из них наиболее и наименее значимые для себя, что не позволило им в период обучения в учреждении совершать безнравственные поступки, этих выпускников отличает высокий интерес к изучению особенностей своей личности, они способны размышлять над своими поступками и личностными качествами, извлекать уроки из произошедшего с ними или с их одноклассниками.

Для 93% учащихся 2-10 классов обучение в учреждении в 2021 году было связано с положительными эмоциями, они с уверенностью смотрят в следующий учебный год, не сомневаются в том, что при старании смогут учиться лучше, могут значительно повысить свою учебную мотивацию.

90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда - труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию.

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 60% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных привычек).

80% выпускников, закончивших 6 лет назад учреждение, по результатам интернет-опроса делают вывод о том, что они успешно реализовывают себя в жизни в качестве труженика, гражданина, семьянина.

Таким образом, в следующем учебном году всему педагогическому коллективу необходимо сосредоточить педагогические усилия над формальным и неформальным формированием осознанного применения сформированных ценностных ориентиров в повседневной жизни учащихся, над повышением доли учащихся осознанно участвующих в социальных волонтерских акциях на уровне города.

Предметные результаты

Результаты итоговой оценки (вывод)				
Количество выпускников 9 класса за 2018-2019 2019-2020 2020-2021	освоили ООП ООО		не освоили ООП ООО (указать по каким учебным предметам)	
	человек	%	человек	%
12	12	100%	-	-
Итого по ОУ - 12	12	100%	-	-

Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1, 2, 3 и 4 классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок, день здоровья, походы, прогулки, игры-викторины, конкурсы «Самый лучший снеговик», «Лыжня румяных», уроки здоровья.

Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, День семейного общения, ролевые игры,
Общеинтеллектуальное	Конкурсы, классные часы, беседы, круглый стол, игры.
Общекультурное	Кружок «Театр», игры, турниры, встречи, конкурсы рисунков, классные часы, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурс рисунков, концерты, трудовой десант.
2 класс	
Спортивно-оздоровительное	Беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, игры, кружок.
Духовно-нравственное	Беседы, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение видеофильмов.
Общеинтеллектуальное	КВН, викторины, проекты, конкурсы, познавательные игры.
Общекультурное	Классные часы, беседы с элементами игры, виртуальные экскурсии, беседы с творческим заданием, фольклорный праздник.
Социальное	Игры сюжетно-ролевые, конкурсы, праздники.
3 класс	
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, игры, дискуссии, акции, ситуационные игры.
Общеинтеллектуальное	Беседы, классные часы, круглый стол, конкурс рисунков, игра-путешествие, интеллектуальные игры, акции.
Общекультурное	Кружок «Театр», конференция, игры, турниры, встречи, классные часы, экскурсии, поездки в город.
Социальное	Участие в конкурсах, участие в общешкольных и классных мероприятиях, конкурсы рисунков, концерты, спектакли.
4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ОФП», соревнования, викторины, познавательные игры, прогулки на свежем воздухе, «Лыжня победы 2016», конкурс «Самый лучший снеговик», уроки здоровья, день здоровья, соревнование «Безопасное колесо 2015», походы.
Духовно-нравственное	Просмотр фильмов, выпуск «Боевого листка», проекты «История моей семьи в Великой Отечественной войне», соревнования, исследовательские работы.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Я – исследователь», беседы, интеллектуальные игры, олимпиады «Пятерочка», «Любознайка».
Общекультурное	Кружок «Мой родной край», экскурсии, поисковые работы на тему, конкурсы, соревнования, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - Проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.
Социальное	Школьные акции, круглый стол, конкурс плакатов, участие в школьных и классных мероприятиях.
5 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования- футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика». Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Кружок «Экология и здоровье». Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый

	двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.
--	--

6 класс	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования- футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», «В гостях у богини Клио» . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

7, 8, 9 классы	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров», спортивные соревнования- футбол, волейбол, баскетбол, пионербол ,игры. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Физпаузы.
Духовно-нравственное	Кружок «Патриотический клуб». Презентации. Проекты. Экскурсии. Праздник 9мая. Благотворительные акции.
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир геометрии», «Мир слов», «Зеленая лаборатория», шахматы . Факультативы. Олимпиады. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии
Общекультурное	Выставки. Конкурсы. Проекты. Концерты. Праздники. Театрализованные представления. Новогоднее представление.
Социальное	Социально-значимый проект «Зелёный уголок в школе», «Чистый двор». Конкурсы. Акции. Выпуск школьной газеты. День самоуправления. Презентации. Проекты.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Всеми учащимися ведутся «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- лесенки достижений;
- стартовая диагностика;
- итоговые контрольные;
- грамоты, благодарственные письма, дипломы;
- фотографии и другое.

3.6.2.6. Результаты ОГЭ по предметам Учебного плана

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9 класса итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ не проходили в связи со сложными эпидемиологическими условиями, связанными с риском распространения COVID -19.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842, пункта 4 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году и приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 основанием для завершения учащимися 9 класса основного общего обра-

зования и выдачи выпускникам 9 класса аттестата об основном общем образовании являлись результаты промежуточной аттестации.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам Учебного плана и завершили основное общее образование.

3.6.2.7. Результаты ЕГЭ-2020 по предметам Учебного плана.

№ п/п	Название предметов	Средний балл ЕГЭ по школе			Средний балл по Воркуте			Сравнение
		2019 год	2020 год	сравнение	2019 год	2020 год	сравнение	
	Математика (б)	4,0	-	-	4,13	-	-	-
	Математика (п)	33	45	+12	54,44	54,73	+ 3,33	- 9, 73
	Химия	52	-	-	56,8	49,88	- 6,92	-
	Биология	56	-	-	54,62	48,63	- 5,99	-
	История	-	25	-	55,47	51,74	-3,73	- 26,74
	Обществознание	46	26,5	- 19,5	53,66	51,87	- 1,79	- 25,37
	Русский язык	65	70	+ 5	67,94	65,66	+ 2,28	+ 4,34
	Физика	-	-	-	51,67	52,91	+ 1,24	-
	Литература	-	-	-	64,75	56,4	- 8,35	-
	Информатика и ИКТ	-	-	-	59,02	62,03	+ 3,01	-

Анализируя количественные и качественные результаты освоения планируемых предметных результатов видим сравнительно высокое повышение результата по итогам ЕГЭ в 2020 году по профильной математике и русскому языку, в то же время нас не могут не насторожить результаты ЕГЭ по истории и обществознанию. Отрицательная динамика (- 26,74 - по истории и - 19,5 (- 25,37 в сравнении с результатами муниципалитета) - по обществознанию) позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Отрицательным моментом является то, что количество учащихся среднего общего уровня образования учреждения не позволяет реализовать стабильное профильное обучение, разброс выбора профильных предметов достаточно велик, что диктует реализацию среднего образования в многопрофильном классе с индивидуальными учебными планами или в универсальном профиле. Большинство выпускников основного уровня образования учреждения продолжают обучение в профессиональных училищах, что объясняется в том числе и тем, что многие учащиеся нашего учреждения являются представителями рабочих семей с небольшим материальным достатком, семей, где работает только отец или мать, семей в которых ребенка воспитывает одна мать или отец.

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения на уровне основного и среднего общего образования.

3.6.2.8. Здоровье учащихся

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- по необходимости оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

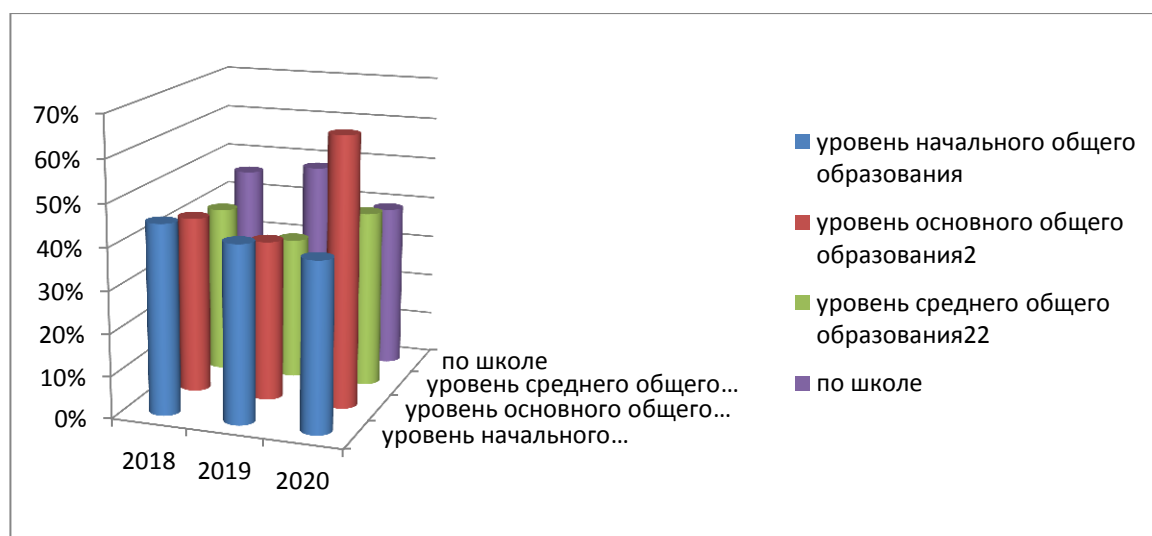
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
 - профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
 - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Учреждение обеспечивает:
- текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
 - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, - обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
 - соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
 - психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Физкультурная группа	2018	2019	2020
I	0	0	0
II	32	28	25
III	6	4	4
IV	0	0	0

Результаты медицинского осмотра показывают, что в 2020 году количество учащихся, относящихся ко II группе здоровья велико, что является результатом усилий педагогического коллектива, направленных на укрепление здоровья учащихся.

Индекс здоровья

Уровень образования	2018	2019	2020
Начальное общее образование	45%	42%	40%
Основное общее образование	34%	38%	34%
Среднее общее образование	58%	64%	42%
В целом по Учреждению	45,7%	48%	39%



Результаты анализа наглядно свидетельствуют о том, что индекс здоровья повышается на всех уровнях образования, что свидетельствует о том, что работа по здоровьесбережению осуществляется педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся правильно и своевременно.

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения - 33%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 3%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок,

гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения - патология опорно-двигательной системы - 27%. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивном зале.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития учащихся этого возрастного периода. Всего в 2020 году зафиксировано 94 случаев заболеваний учащихся учреждения, общее количество дней, пропущенных по болезни 638 (7 человеко-дней на одно заболевание). Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся учреждения в 2020 учебном году составило 143 случая с общим количеством пропущенных дней 815 (9,3 человеко-дней на одно заболевание). Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в учреждении проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Воркуте в Республике Коми за 3 года по учреждению нет.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялась согласно программе «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» по трём направлениям:

1. Профилактика и оздоровление:

- физкультминутки во время учебного процесса, для активации работы головного мозга, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики;

- питание;

- физкультурно-оздоровительная работа;

2. Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

3. Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные мероприятия.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

3.6.2.9. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Для повышения мотивации учащихся к обучению, повышения качества образования в течение года была организована работа по участию учащихся школы в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, в проектной и исследовательской деятельности

Участие учащихся в олимпиадном, конкурсном движении в 2020 году

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, игры, соревнования)	Количество учащихся	I	II	III
Муниципальный уровень					
1	Олимпиады	1			1
2	Творческие конкурсы	5	1		1
2.1.	XI городской конкурс детского творчества «С книгой по жизни»	2	1		
2.2	Конкурс рисунков «Рациональное питание» «Профессии моих родителей»	2			
2.3	«Радуга вдохновения»	1			
3	Научно-исследовательские конкурсы	3			1
3.1.	Интеллектуальный конкурс «Маленький исследователь» для уч-ся 1-4 классов	1			
3.3	Конкурс исследовательских и творческих работ среди уч-ся 9-11	2			
4	Конференции	1			1
4.1.	Научная конференция «Великая Отечественная	1			

	война: взгляд из XXI века»				
Республиканский уровень					
1.	Творческие конкурсы	8			1
2.1	«Я-исследователь. Я открываю мир»	2			
2.	Научно-исследовательские конкурсы	4			
3.1	Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3			
Всероссийский уровень					
1.	Олимпиады	25	7	1	7
1.2	«Мир вокруг нас». (Транспорт.)	3	1		
1.3	Всероссийская олимпиада «Интолим» (окружающий мир)	2	1		1
1.4	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018». Инфоурок.	3	3		
1.5	Интолимп (окружающий мир) "Познайка".	3			1
1.6	«Эффектико» «Новые знания»	3			1
2	Научно-исследовательские	1			1
2.1	Онлайн-олимпиада «Круговорот знаний» (Зимние мотивы)	3	1		
2.2.	« На страже Родины. «Викторина для начальной школы» «Видеоурок»	3	1		
3	Творческие	8	1	3	3
3.1	Конкурс «Видеоурок» русский язык	3		1	1
3.2	«Потрудись, грамотей»	3	1		
4	Конференции				
Международный					
1.	Олимпиады	8	3	3	2
1.1.	Международная олимпиада по основам наук по математике	5	1	2	2
1.2.	Международная олимпиада по основам наук по физики	1	1		
1.3.	Международный конкурс «Мир математики»	3	2	1	
ИТОГО (количество человек от общего числа учащихся в ОУ):		26	10	9	18

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в соответствии с Программой работы с одаренными детьми.

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2020 учебном году результативность участия на Всероссийском и Международном уровнях несколько выше по сравнению с предыдущим годом.

Ежегодно в школе ведётся работа в рамках конкурса «Моя малая Родина»: учащиеся участвуют в викторинах по краеведению, изучают экологию, природу и культуру родного края, участвуют в конкурсах сочинений по литературному краеведению (ученики 11 класса), в первом республиканском фестивале «Природа, культура, этнос» пятеро учащихся получили свидетельства участников, разработаны учащимися под руководством учителей исследовательские проекты «Хвойный лекарь», «Царская ягода морошка», с которым участвовали в олимпиаде по краеведению. В связи с прошедшим годом экологии в школе продолжается реализация проекта «Эколята и Молодые защитники природы»

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом

занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Продолжает увеличиваться спрос учащихся на дополнительные образовательные услуги, которые предоставляет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты в рамках введения кружков следующей направленности: «Я - исследователь», «Чудеса своими руками», «Очумелые ручки», ОФП, спортивные секции (волейбольная, баскетбольная, мини-футбол, теннис), «Вокальный».

3.6.2.10. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью и взаимоотношениями с учреждением.

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в школе».

Утверждение	Годы	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	32 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	32 (100%)	0 (0%)	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	33 (100%)	0 (0%)	-
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	2018	32 (79,5%)	8 (20,5%)	-
	2019	36 (90%)	4 (10%)	-
	2020	30 (91%)	2 (9%)	-
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	2018	39 (100%)	0 (0%)	-
	2019	40 (100%)	0 (0%)	-
	2020	32 (100%)	0 (0%)	-

По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено, наблюдается положительная динамика.

Данные по показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы»

Утверждение	Годы	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	2018	35(88%)	4 (12%)	-
	2019	36 (90%)	4(10%)	-
	2020	29(91%)	3 (9%)	-
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности школы	2018	35(88%)	4 (12%)	-
	2019	36 (90%)	4(10%)	-
	2020	29(91%)	3 (9%)	-
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	2018	35(88%)	4 (12%)	-
	2019	36 (90%)	4(10%)	-
	2020	29(91%)	3 (9%)	-

Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса	2018	23(59%)	16 (41%)	-
	2019	20(50%)	20(50%)	-
	2020	20 (64%)	12 (36%)	

По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов школы» ответы респондентов удовлетворены профессиональным уровнем педагогов кроме возрастного показателя, в 2020 учебном году 12 респондентов отмечали, что средний возраст педагогов не является оптимальным для качественной организации образовательного процесса, в последующих 2 года этот показатель изменялся в сторону снижения.

Данные по показателям индикатора "Качество образования"

Утверждение	Годы	Согласен полностью	Согласен в основном	Не согласен
Образовательный процесс в школе ориентирован на уровень развития моего ребенка	2018	30 (77%)	9 (23%)	-
	2019	32 (80%)	4 (10%)	2 (10%)
	2020	29 (88%)	3 (7%)	2 (5%)
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	31 (80%)	4 (10%)	2 (10%)
	2020	32 (100%)	-	-
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	2018	39 (100%)	-	-
	2019	40 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в школе	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	31 (80%)	4 (10%)	2 (10%)
	2020	32 (100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов составляют от 77 до 100%, наблюдается положительная динамика.

Данные по показателям индикатора «Качество условий образования»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	2018	24 (62%)	10 (26%)	5 (12%)
	2019	24 (63%)	13 (37%)	-
	2020	26 (80%)	3 (10%)	3 (10%)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям	2018	35(90%)	4 (10%)	-
	2019	34 (92%)	2 (5%)	1 (3%)
	2020	30 (95%)	2 (5%)	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	2018	35 (90%)	4 (10%)	-
	2019	33 (90%)	3 (10%)	-
	2020	28 (90%)	4 (10%)	-
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-

Данный индикатор на протяжении 3 -х лет показывает от 86 до 100% удовлетворенности по показателю: Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.). Анализируя ответы респондентов по остальным показателям, отмечается положительная динамика к 2020 году.

Данные по показателям индикатора «Качество управления школой»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой	2018	36 (92%)	3 (8%)	-
	2019	36 (98%)	1 (2%)	-
	2020	29 (92%)	3 (8%)	-
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, школами, детскими центрами, детскими садами	2018	36 (92%)	3 (8%)	-
	2019	36 (98%)	1 (2%)	-
	2020	27 (87%)	5 (13%)	-
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Родители и учащиеся - полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления школой	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Школу можно оценить как престижную	2018	10 (26%)	29 (74%)	-
	2019	10 (30%)	27 (70%)	-
	2020	10 (31%)	22 (69%)	-

По всем показателям индикатора «Качество управления школой», кроме «Школу можно оценить как престижную» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%. Показатель индикатора «Качество управления школой» «Школу можно оценить как престижную» не высокий, так как МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты находится в сельской местности и не имеет больших возможностей для гармоничного развития учащихся в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей).

Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги школы своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу- психологу	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-

Обращения родителей к работникам школы через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100%)	-	-

По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в школе», «Качество обучения», «Качество управления школой», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 3 года остается стабильно высоким.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Материально-техническая база школы (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2018	0 (0%)	-	39 (100 %)
	2019	0 (0%)	-	37 (100 %)
	2020	0 (0%)	-	32 (100 %)
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Эстетическое оформление школы соответствует нашим ожиданиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	2018	0 (0%)	-	39 (100 %)
	2019	0 (0%)	-	37 (100 %)
	2020	0 (0%)	-	32 (100 %)
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»

Утверждение	Года	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК)	2018	39 (100%)	-	-
	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.)	2018	17 (46%)	22(54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) содержанием труда	2018	39 (100%)	-	-

(работа очень нравится, реализую в ней все свои способности)	2019	37 (100%)	-	-
	2020	32 (100 %)	-	-
Я удовлетворен(-а) материально - техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.)	2018	17 (46%)	22 (54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация)	2018	17 (46%)	22 (54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-
Я удовлетворен(-а) заработной платой	2018	17 (46%)	22(54%)	-
	2019	15 (50%)	24 (50%)	-
	2020	14 (45%)	18 (55%)	-

Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 3 года стабильно 100% удовлетворенность педагогов индикатора «Качество условий обучения по предмету», по индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2020 году показателей: Оснащенность школьной библиотеки учебниками, дополнительной литературой и медиатекой, благоустройство пришкольной территории и качество школьного питания.

Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Вопрос	Ответы	2018	2019	2020
1. Каким образом Вы поступили в общеобразовательное учреждение?	на общих основаниях	100%	100%	100%
	на конкурсной основе	-	-	-
2. Ознакомлены ли Вы с Уставом, лицензией общеобразовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения?	да	100%	100%	100%
	нет	-	-	-
3. На решение каких задач направлены общеобразовательные программы?	формирование общей культуры личности	100 %	100 %	100 %
	адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профиля обучения, выбора будущей профессии	100 %	100%	100 %
4. Предоставляется ли Вам возможность обучения по индивидуальным образовательным программам?	да	100 %	100 %	100 %
	нет	-	-	-
5. Оцените объем Вашей недельной нагрузки?	завышенный	-	-	-
	оптимальный	100 %	100 %	100 %
	заниженный	-	-	-
6. Количество обучающихся в классе на учебных занятиях	25 человек	-	-	-
	менее 25 человек	-	-	-
	более 25 человек	-	-	-
	менее 15 человек	100 %	100 %	100 %
7. Учебные занятия всегда начинаются не ранее 8 часов?	Да	100 %	100 %	100 %
	Нет	-	-	-
8. Сколько у Вас в расписании стоит нулевых уроков в течение учебной недели?	0	100 %	100%	100%
	от 1 до 2-х	-	-	-
	более 2-х	-	-	-
9. Продолжительность Вашей учебной недели?	5 дней	-	-	-
	6 дней	100 %	100 %	100 %

10. Продолжительность Вашего учебного дня?	5 часов	-	-	-
	6 часов	-	-	-
	7 часов	100 %	100 %	100 %
	более 7 часов	-	-	-
11. Продолжительность урока превышает 45 минут?	да	-	-	-
	нет	100 %	100 %	100 %
12. Какое количество факультативных и индивидуальных занятий вы посещаете в неделю?	от 1 до 2-х	80 %	80 %	80 %
	от 2-х до 4-х	30 %	30 %	40 %
	более 4-х	-	-	-
13. Посещаете ли Вы платные факультативы, групповые и индивидуальные занятия?	да	100 %	100 %	100 %
	нет	-	-	-
14. Оцените степень комфортности Вашего учебного места?	комфортное	90,8 %	97,4 %	98,8 %
	недостаточно комфортное	8,2 %	2,6 %	1,2 %
	некомфортное	1,0 %	-	-
15. Оцените степень обеспеченности учебных занятий учебно-методическим оборудованием?	достаточна	98 %	99,3 %	99,3 %
	не достаточна	2,0 %	0,3 %	0,3 %
16. Используется ли на учебных занятиях вашего общеобразовательного учреждения компьютерное оборудование, технические средства обучения?	достаточна	92,8 %	99 %	98,8 %
	не достаточна	7,2 %	1%	1,2 %
17. Оцените степень обеспеченности библиотечного фонда общеобразовательного учреждения необходимым количеством справочных изданий, учебно-методических комплектов?	достаточна	86,7 %	94,5 %	94,14 %
	не достаточна	13,3 %	5,5 %	5,86 %
18. Достаточно ли уделяется внимания в Вашем общеобразовательном учреждении вопросам охраны безопасности жизнедеятельности?	достаточна	100 %	100%	100%
	не достаточна	-	-	-
19. Предоставляется ли Вам возможность дистанционного обучения?	да	-	9,4%	12,5%
	нет	100 %	90,6%	49,2%
	частично	-	-	38,3%
20. Как регулярно общеобразовательное учреждение знакомит Ваших родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса, с Вашими оценками успеваемости?	1 раз в неделю	11,2 %	1,9%	1,56%
	1раз в месяц	-	-	-
	регулярно	100 %	100 %	100 %
	очень редко	-	-	-
21. Довольны ли Вы организацией воспитательной работы в Вашем классе?	да	99 %	100 %	100 %
	нет	1 %	-	-
22. Предоставляется ли Вам возможность пройти ежегодный медицинский осмотр?	да	99 %	100 %	100 %
	нет	-	-	-
23. Устраивает ли Вас организация питания в общеобразовательном учреждении?	да	100 %	100 %	100 %
	нет	-	-	-
	частично	-	-	-
24. Оцените степень обеспеченности квалифицированными кадрами в Вашем образовательном учреждении	достаточна	94,9 %	99,7 %	99,22 %
	не достаточна	5,1 %	0,3 %	0,78 %
25. Предоставляется ли Вам возмож-	да	58,1 %	99,4 %	98,4 %

ность отдыха в оздоровительном ла- гере в период летних каникул?	нет	41,9 %	0,6 %	1,6 %
---	-----	--------	-------	-------

Анализируя ответы респондентов за 3 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 81 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания динамика в положительную сторону к 2020 году.

3.6.3. Анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности.

Воспитывать – значит учить жить. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной **целью** воспитательной работы школы является: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством воспитательной работы, формировать толерантное отношение;

- Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса;

- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- Продолжить совместную работу психолого-педагогической службы с учителями, учащимися, родителями

- Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

Воспитательный процесс в школе построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ;

- Федеральный Закон «О дополнительном образовании» (проект № 97091427-2);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);

- Устав школы;

- Программы по воспитанию и социализации обучающихся, соответствующие целям, особенностям ОУ, а также их запросам и интересам в реализации образовательной программы школы.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам и направлениям деятельности.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;

- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа с родителями;
- профилактическая работа.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Приоритетные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Здоровьесберегающее воспитание.
4. Художественное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Профилактическая работа.
7. Работа школьного самоуправления.
8. Семейное воспитание.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 6 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, 10 педагогов – предметников, из них 3 педагога дополнительного образования.

С учетом общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В школе насчитывается 11 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и их родители (законные представители). С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, участие в месячнике «Внимание, дети!», осенний День здоровья, День Учителя, День самоуправления, День рождения Воркуты, День Конституции, новогодние мероприятия, мероприятия к 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, «Бессмертный полк», Последний звонок, «День защиты детей», выпускные вечера и другие.

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции учащихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную школу, класс.

Гражданско-патриотическое воспитание по традиции является приоритетным в школе.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году кроме ежегодных традиционных мероприятий были проведены мероприятия по популяризации российской истории и информированию населения о днях воинской славы и памятных датах России:

№ п/п	Дата	Наименования мероприятий
1.	20.01-31.01.2020	Единый классный час, посвященный памяти жертв Холокоста «Повторить этого нельзя!»
2.	27.01.2020	Уроки мужества, классные часы, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда
3.	до 01.02.2019	Оформление в фойе школы информационного стенда, посвященного месячнику ГПВ
4.	01.02.2020-14.02.2020	Акция «Письмо солдату»
5.	03.02.2020	Классные часы, посвященные Сталинградской битве
6.	до 14.02.2020	Конкурс сочинений, эссе на тему: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»
7.	20.02-22.02.2020	Общешкольное мероприятие «Героям Отечества – Слава!»

В период проведения месячника гражданско-патриотического воспитания в школе педагогами и классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Дню юного героя-антифашиста - (8 февраля), спортивные соревнования «Быстрые, ловкие, смелые» - (15 февраля), конкурс рисунков «Богатыри земли русской».

К празднику Дня защитников Отечества учащимися 8 - 11 классов были подготовлены проекты – презентации о героях Великой Отечественной войны и 21 февраля проведено открытое мероприятие - единый классный час с защитой проектов по теме «Героям Отечества – Слава!»

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства, наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий города и республики. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные 75 – годовщине Победы, которые способствовали воспитанию у учащихся любви к Родине, гордости и уважения к старшему поколению.

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Информационное сопровождение мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
2.	Уроки истории и дней воинской славы РФ для членов военно-патриотического клуба
3.	Педагогический проект духовно-нравственной направленности «Юные наследники Великой Победы» в рамках проведения XII Крещенских чтений по теме: - проведение акции «Читаем детям о войне»
4.	Акция «75 добрых дел навстречу Победе»
5.	Акция «Повторить этого нельзя!» к Международному дню памяти жертв Холокоста и Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб».
6.	В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания: - Единый классный час, посвященный Сталинградской битве - Конкурс фотографий, рисунков «Защитники Отечества» - Единый классный час «Героям Отечества – Слава!» - Акция «В гости к ветерану»
7.	Конкурс литературно–музыкальных композиций «Они сражались за Родину»
8.	Фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
9.	Единые уроки памяти, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
10.	Акция «Открытие ветерану»
11.	Благотворительная ярмарка «Дети мира- детям войны»
12.	Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
13.	Оформление: - стендов, выставок, посвященных 75-й годовщине Победы «Подвигу героев – жить в веках!» в фойе 1 этажа и классных кабинетах; - библиотечных выставок; - здания школы баннерами, плакатами, окон школы детскими рисунками, посвященными Победе в ВОВ»
14.	Неделя тематических уроков, «Великой Победе посвящается...», «Нам дороги эти позабыть нельзя»
15.	Акция «Георгиевская ленточка»
16.	Единые классные часы для учащихся 1-11 классов, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы наследники Великой Победы»
17.	Городская акция «Запиши деда в Бессмертный полк»
18.	Лыжные соревнования «Лыжня Победы - 2020»
19.	Праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам...»
20.	Участие в шествии «Бессмертного полка»

В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине, получения знаний о важных исторических событиях были проведены с учащимися 1 – 11 классов Гагаринские уроки «Гагарин-первый в космосе», просмотр и обсуждение документального фильма о Гагарине.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи.

Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданской ответственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В школе создан и работает историко-краеведческий музей «Помнить прошлое – ради будущего», оформлены 2 стенда «История нашей школы» и «Ветераны - земляки».

Проводится работа по гражданскому направлению с администрацией сельского поселения, оказание помощи школьникам в организации шествия «Бессмертного полка».

В результате проводимой работы в школе отмечена тенденция:

- на повышение не только количества, но и качества проводимых мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы;
- возрождение духовных ценностей школьников;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств.

Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.

	Количество проведенных мероприятий социальной направленности	Количество учащихся, принявших участие / %	Количество родителей, принявших участие / %
2018-2019 <u>уч.год</u>	5	6/ 19	15/ 35
2019-2020 <u>уч.год</u>	9	10/ 34	20/ 40

Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Формирование правового сознания:

В рамках правового воспитания обучающихся в классах находятся уголки информации, где систематически обновляется правовая информация для детей и родителей. Проведены дни правовых знаний. Проходит и своевременное оповещение администрации школы о неадекватном поведении учащихся, изменение внешнего вида, проблемных ситуациях в семьях учащихся.

Была организована встреча обучающихся и их родителей с сотрудниками правоохранительных органов, в рамках совместной работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся. На родительских собраниях педагоги школы уделяли внимание проведению бесед о правах и обязанностях родителей и детей. Проведены мероприятия в день Защиты прав детей, день Конституции.

Духовно - нравственное воспитание. Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); волонтерская работа, благотворительные ярмарки и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, торжественные мероприятия, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День толерантности, Праздник матери, День Победы, Последний звонок, День защиты детей и т.д. Деятельность библиотеки неразрывно связана с

духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месящникам. Оформляются тематические информационные стенды в классах и в рекреации школы. Также проводятся постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, школьный библиотекарь (Гупалова Л.А.) старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Духовно-нравственное воспитание формирует у учащихся ценностное представление о морали, этике, духовных ценностях, комплексного мировоззрения, опирающееся на активную жизненную позицию и нравственную ответственность личности, на традиции сложившиеся в социуме. В рамках акции «Уроки доброты» были проведены мини-лекции «Быть добрым это здорово!», классные часы «Твори добро», второй год в школе действует волонтерское движение «Волонтеры МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты», волонтеры школы оказывают посильную помощь детям войны, ветеранам труда (зимой убирают снег), продолжают участвовать во Всероссийской акции «Доброволец России - 2020». За время существования объединения «Волонтеры МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты» с 2018 года проведены мероприятия социально-культурной значимости: «Чистая детская площадка», «Блокадный хлеб», «Помню. Горжусь», «Помощь ветеранам труда» в расчистке двора, крыш от снега, подготовка и проведение ежегодной благотворительной ярмарки «Дети мира - детям войны», поздравление детей войны с праздником 9 мая, помогают пожилым гражданам посёлка пройти шествие «Бессмертного полка».

Ожидаемые результаты деятельности волонтерского отряда в реализации социальных проектах оправдались. Наш отряд пополнился на 4 (13%) человека, почти во всех мероприятиях активность проявляли родители- 40%. Используя опыт движения в дальнейшей жизни, учащимся проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим и обществу.

Общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Учителя, Дню толерантности, Международному женскому дню, Дню защиты детей и др. несут радость, тепло, поддерживают в детях оптимизм, воспитывают дружелюбие.

Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме.

Здоровьесберегающее воспитание остаётся одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель: создание условий для сохранения здоровья физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя физкультурно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Составлен план по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков, мотивации несовершеннолетних к отказу от асоциального поведения:

№ п/п	Наименование мероприятий	проведения	Ответственные исполнители
1.	Организация размещения информации материалов по профилактике пьянства и алкоголизма на сайт школы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Общешкольные (классные) родительские собрания с включением вопросов по ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	День Здоровья «Всей семьёй на природу» (походы)	3 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
4.	Конкурс рисунков «Правила Мойдодыра»	октябрь	Классные руководители 1-5 классов
5.	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	Ноябрь-февраль	Классные руководители 1-5 классов

6.	Беседы с учащимися с целью формирования здорового образа жизни: «Размышления о наркомании», «Алкоголь и подросток», «Школьнику о вреде никотина и алкоголя»	В течение года	Классные руководители 1 – 11 классов
7.	Профилактика подростковой наркомании «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»; «Права личности и уважение прав других»; «Последствия употребления наркотиков»	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
8.	Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ»	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
9.	Классные часы «Питание и здоровье»	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
10.	Классные часы «Культура потребления медицинских услуг»	В течение года	Классные руководители 7-11 классов
11.	Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ»;	В течение года	Классные руководители 5-7 классов
12.	Классный час «Знание своего тела»	В течение года	Классные руководители 9-11 классов
13.	Классный час «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
14.	Профилактика подростковой наркомании «Что такое наркомания», «Стресс и его последствия», «Как отказаться от предложенных наркотиков»	В течение года	Классные руководители 5-11 классов
15.	Школьные соревнования: -по мини-футболу -по теннису -веселые старты	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители 1-11 классов
16.	«Лыжня Победы - 2020»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 классов
17.	Работа спортивного клуба «Надежда»	По плану	Руководитель клуба
18.	Организация лекций, бесед, классных часов о вредных привычках и их последствиях с фельдшером ФАП пст. Сивомаскинский	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
19.	Классные часы-инструктажи «Безопасное лето - 2020»	май	Классные руководители 1 – 11 классов

Планы воспитательной работы классных руководителей включали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в здоровьесберегающем направлении. Был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, в школе, по профилактике ПАВ, плановый медосмотр, экскурсии и походы, участие коллектива класса в школьных спортивных мероприятиях. Тема здоровьесбережения затрагивается на каждом родительском собрании.

Классными руководителями 1-11 классов были проведены тематические часы по ЗОЖ, познавательные игры: «Я и моё здоровье», «Наркомания шаг в бездну», «В здоровом теле - здоровый дух», общешкольные: «СПИД – стоп», «Курить - здоровью вредить», участвуют в акции «Красная ленточка», на уроках ИЗО ребята рисуют и делают школьные выставки «Мы за ЗОЖ», «Правила Мойдодыра», распространяют памятки среди жителей посёлка. В этом учебном году были проведены два Дня здоровья - осенний, и весенний (поход в лес, лыжные прогулки, спортивные старты).

С учащимися 8-11 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств (употребляющих наркотические средства не выявлено), анкетирова-

ние по распространению вредных привычек в среде несовершеннолетних (распространителей в школе нет), среди учащихся 7-11 классов 19 декабря проведено социально-психологическое тестирование.

В течение учебного года в школе работали спортивные секции: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы». Охват учащихся составил – 29 учащихся (100 %).

В течение учебного года руководитель спортивных секций и учитель физической культуры Лозовская Н.А. проводила школьные спортивные соревнования согласно утвержденному плану: осенний кросс, мини-футбол, баскетбол, пионербол, теннис. По настольному теннису Перепелов Глеб (9 класс) участвовал в городском соревновании, занял 12 место из 33 участников, показал неплохой результат. Все победители соревнований, спортивных мероприятий, конкурсов были поощрены грамотами.

Проводимые в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты спортивные соревнования, классные часы, активные выходные, Дни здоровья, встречи со специалистами дают положительные результаты для большинства учащихся. В школе НЕТ учащихся с вредными привычками.

Физкультурно-оздоровительная направленность проходит не только во внеурочное время или на уроках, но и на переменах. Наличие теннисного стола в рекреации школы, позволяет учащимся 1 – 11 классов заниматься настольным теннисом в любое удобное время. К услугам учащихся предоставляются лыжи, поэтому педагог может проводить уроки физкультуры зимой на улице, обучая детей данному виду спорта. В распоряжении педагогов школы и учащихся спортзал, волейбольный инвентарь, баскетбольные кольца. В спортзале проходят уроки физической культуры, спортивные конкурсы, футбольные соревнования.

Организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися проводится по утвержденному плану:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	День здоровья	сентябрь	Учитель физической культуры, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов
2.	Спортивные соревнования по настольному теннису	октябрь	Учитель физической культуры
3.	День памяти жертв ДТП	ноябрь	Заместители директора по воспитательной работе
4.	День борьбы со СПИДом	декабрь	Заместители директора по воспитательной работе
5.	Школьные соревнования по мини-футболу	январь	Учитель физической культуры
6.	Конкурсно-игровая программа "А ну-ка, мальчики"	февраль	Учитель физической культуры
7.	Школьные лыжные соревнования в рамках республиканского конкурса "За здоровую Республику Коми в XXI веке".	март	Учитель физической культуры, классные руководители 1-11 классов
8.	Лыжня Победы	апрель	Заместители директора по воспитательной работе, учитель физической культуры, классные руководители 1-11 классов
9.	Классные часы по формированию здорового образа жизни.	По планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов

Спортивных секций немного. Количество учеников, которые их посещают указано в диаграмме:



Учитель физической культуры школы обеспечивает достойное физическое развитие школьников. Это важно не только (и не столько) для того, чтобы процветал спорт и спортивные достижения, это важно для того, чтобы из сегодняшних учеников выросли здоровые люди, ведущие здоровый образ жизни!

Художественное воспитание реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания.

Главная **цель** направления - всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, школьного и городского уровня. В школе были созданы условия для организации досуга учащихся. На базе школы работают 3 творческих объединения художественно-эстетического направления. С целью создания условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся в школе, работали: творческое объединение «Очумелые ручки» - руководитель Зацепилова Т.К., «Театр» - руководитель Алексеева Л.В., «Чудеса своими руками» - руководитель Луппова Т.А. На занятиях декоративно-прикладным искусством дети приобщались к творческой деятельности для повышения интереса к декоративно-прикладному искусству и к изобразительному искусству в целом. В творческом объединении «Театр», руководитель Алексеева Л.В. прививает детям любовь к искусству, умению видеть прекрасное.

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты составляет 100%. Годовой круг праздников был выполнен. Информация своевременно размещалась на сайте школы, оформляется альбом с фотографиями и сценариями каждого мероприятия.

Учащиеся и сотрудники школы высоко оценили следующие мероприятия: торжественная линейка 1 сентября, Новогоднее мероприятие, День защитника Отечества, онлайн мероприятие День Победы, онлайн - праздник Последнего звонка. Силами учеников 10 -11 классов были проведены мероприятия День Учителя, женский День 8 марта. Все социокультурные события школы прошли на высоком методическом уровне.

Техническое обеспечение (звук и свет) являлись украшением каждого мероприятия. Заслуга в этом учителей ответственных за проведения мероприятий.

Техническое обеспечение (звук и свет) являлись украшением каждого мероприятия. Заслуга в этом учителей ответственных за проведения мероприятий.

Экологическое воспитание: Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении социальных акций «Чистая детская площадка», «Чистый школьный двор» и т.д.

Экологическая работа школы включает в себя внеклассные мероприятия, внеклассную работу, внеурочную деятельность, факультативы. План работы отражает мероприятия для классных коллективов с учётом возрастных особенностей. В соответствии плану образовательного учре-

ждения по формированию экологической культуры составляются планы экологических месячников, декад.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали классные часы, уроки ИЗО: «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», конкурсы рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!», «Природа нашего края».

В рамках дополнительного образования и учебной программы для реализации этого направления проведены следующие мероприятия:

- Классные часы: «Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят», «Наш дом – планета Земля», «Что ты знаешь о птицах?», «Моё место в природе»;
- Конкурс плакатов «Береги свою планету»;
- Проведены предметные недели по окружающему миру, биологии и географии;
- Занятие путешествие в экологию республики Коми «За горами, за лесами, за широкими полями».

Особую роль играет пропагандистская работа. Это составление листовок. Огромный эффект дает фотовыставка, которую мы проводим в школе. Мы засняли бытовые свалки, сломанные руками человека деревья, нашу деятельность по охране природы и просто красивые места нашей местности. Таким образом, мы показали, что человек может потерять, не задумываясь о последствиях своей деятельности, и как мы пытаемся это сохранить. Кроме этого мы проводим конкурс экологических плакатов, работаем с малышами, с природными материалами в мастерской «Природа и фантазия». Но главное, мы учим младших школьников правильно вести себя в лесу, на реке, на лугу, чтобы не причинять вреда природе. Знакомим их с растениями, занесенными в Красную книгу. И, конечно, метод убеждения нужно сочетать с личным примером. Если мы идем с детьми в поход, то делаем все именно так, как мы их учили. Да и учить их лучше в лесу, у костра.

Листовка «Мусор у костра»

№	Мусор в ведре.	Где можно использовать вторично.
1	Коробки из-под молока	Использовать для выращивания рассады, сделать кормушку для птиц.
2	Черствый хлеб	Накормить птиц.
3	Скорлупа от яиц	Сделать поделки. Использовать на огороде, как удобрение.
4	Консервные банки	<u>Закопанные в землю-хорошее удобрение для яблонь.</u>
5	Перегоревшая лампочка	Использовать для штопки носков.
6	Пластиковые бутылки	Сделать воронку, поделку.
7	Заварка (старая)	Удобрение для цветов.
8	Старая одежда	Сшить мягкие игрушки

В этом учебном году мы подключились к акции «Батарейки, сдавайтесь!». Для защиты проекта Лощинин Максим выбрал тему «Маленькая батарейка - большие проблемы», в рамках которой обращается ко всем жителям г. Воркуты с призывом беречь природу, учиться разделять мусор по категориям и особенное внимание уделять использованным батарейкам. Максим провел

в начальных классах классный час на тему «Почему нельзя выбрасывать батарейки?», показал мультфильм, который сделал сам, рассказал о своей исследовательской работе, а ребята сделали рисунки и устроили выставку «Берегите природу».

Работа по данному направлению в школе находится на достаточном уровне.

Профилактическая работа. Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. Работа заместителей директора по ВР по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются заместителем директора по ВР. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социального паспорта школы составляются списки учащихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОПДН).

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Детей, состоящих на ВШУ	1	1	1	1	0	0
Снято с ВШУ (в течение года)	-	-	-	-	0	0
На учёте в ОПДН	-	1	1	1	0	0

Заместитель директора по ВР проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАП.

В 2019-2020 учебном году на школьном в начале учебного года учете состоял 1 учащийся за девиантное поведение. С учащимся и его родителями проводились регулярные профилактические работы - индивидуальные беседы с привлечением администрации школы инспектором ОПДН Кицак Д.В. На основании решения Воркутинского городского суда РК от 19.08.2019, выбыл 19.09.2019 г. в Себежское СУВУ, снят в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты со всех видов учёта.

Ежедневно в течение года в 1-11 классах ведется журнал посещаемости обучающихся, в 5, 6 и 7 классах проводилось анкетирование детей на предмет склонности к отклоняющему поведению. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение года осуществлялся периодический патронаж детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

В трудной жизненной ситуации в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты находится 2 семьи. 1 - семья (мама инвалид 1 группы); 1- многодетная семья, (постоянно работает один отец, мама работает на сезонной работе по договору).

В течение учебного 2019-2020 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Работа с детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	количество рейдов	количество посещённых семей
Посещение семей с целью оказания педагогической помощи	2	2

Профилактическая работа с семьями, находящихся в социально – опасном положении.

Цель работы оказание помощи родителям в формировании у ребёнка широкого мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.

Формы работы: родительские собрания, индивидуальная работа, консультации, внеклассные мероприятия.

В течение всего 2019-2020 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Были проведены классные часы и внеклассные мероприятия по воспитанию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации специалистов ОПДН.

Классными руководителями и администрацией школы были проведены индивидуальные беседы с родителями (количество 10), собрания (количество 12). Заместителем директора по ВР за 2019-2020 учебный год было проведено так же 10 индивидуальных консультаций для родителей.

В школе в течение учебного года учащимися не было совершено ни одного противоправного деяния. Поэтому считаем необходимым продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2020-2021 учебном году. Уделить особое внимание проблеме алкоголизма и курения, на асоциальное поведение в школе и за её пределами.

Профилактика экстремизма и ксенофобии. В течение года в школе ведется большая работа в этом направлении. Составлен годовой план работы по профилактике экстремизма и ксенофобии:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческое, методическое обеспечение работы по профилактике экстремизма			
1.1.	Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами.	В течение года	Библиотекарь, Заместитель директора по ВР
1.2.	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактике антиобщественных проявлений радикального характера.	Июнь	Заместитель директора по ВР
2. Работа с обучающимися			
2.1.	День народного единства. Классные часы «В единстве наша сила!»	Ноябрь	Классные руководители.
2.2.	Неделя толерантности: - Уроки доброты «Содружество», направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. - Фестиваль «Особенности национальной кухни»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
2.3.	Проведение классных часов, бесед, лекций, дискуссий: - «Явление экстремизма в молодежной среде»; - «Твой правовой статус».	В течение года	Классные руководители
2.4.	Беседы школьного инспектора с учащимися «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую дея-	октябрь	Инспектор ОДН Заместитель директора по ВР

	тельность»		
2.5.	Проведение инструктажа с учащимися: - «Профилактика экстремизма»; - правила поведения в школе.	Сентябрь, апрель	Классные руководители 1-11 классов
2.6.	Единый урок мужества «Терроризм – угроза обществу!»	3 сентября	Заместитель директора по ВР
2.7.	Социально-педагогическое диагностирование: - личности подростка и ее социальных связей, - уровня воспитанности; -жизненного и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов;	Сентябрь Май Январь	Классные руководители 1-11 классов, заместитель директора по ВР
2.8.	Интерактивная игра «Мои права. Основной Закон» (8 классы).	Декабрь	заместитель директора по ВР
2.9.	Проведение курса профессионального самоопределения «Твой профессиональный выбор» в 8-9 классах.	В течение года	заместитель директора по ВР
2.10.	Деятельность школьной службы примирения	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
2.11.	Всероссийский урок Конституции Российской Федерации «Основной Закон»(1-11 классы)	12 декабря	Учитель истории и обществознания
2.12.	Фестиваль творчества «Звездный дождь» (1-11 классы).	Март-апрель	зам. директора по ВР
2.133	День правовой помощи детям.	20 ноября	Классные руководители
3. Работа с родителями			
3.1.	Проведение родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители (1-11 классов)

Это мероприятия, проводимые внутри классных коллективов: классные часы, беседы, Уроки мужества, Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет», урок патриотизма «День памяти жертв политических репрессий», всемирный день борьбы со СПИДом, участие в акции «Красная ленточка», единый урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым и Россия – общая судьба» и т. д.

Профилактика девиантного поведения. Школа тесно взаимодействует с ОПДН ОМВД РФ по г. Воркуте.

В рамках профилактической работы прошло 9 советов по профилактике, где заслушивались родители и учащиеся по вопросам девиантного поведения, успеваемости учащихся. Совместно с инспектором ОПДН были проведены индивидуально-профилактические беседы, рейды в семьи.

Налажен строгий ежедневный учёт пропусков занятий учащимися 1 – 11 классов.

Это позволяет своевременно выявлять учеников, которые могут выпасть из учебного процесса. Эта работа предполагает регулярные беседы как с нарушителями правил внутреннего рас-

порядка, так и с их родителями. Работа не только ежедневная, но и в каникулярное время в соответствии с дополнительным планом.

Результатом явилось то, что в школе нет учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины. В ходе работы выявлены учащиеся, которые совместно с родителями вводят в заблуждение педагогов школы в результате написания заявлений без веских на то оснований.

Во главе этой работы стоят классные руководители.

Профилактика ДДТ и ДТП. За учебный год удалось поднять уровень знаний учащихся по ПДД. Заслуга ответственного по ПДД Перепеловой Е.С., которая проводила с учащимися в течение учебного года конкурсы, беседы, ролевые игры, разработала наглядный стенд «Дом-школа-дом». На информационных стендах и на сайте школы регулярно обновлялась информация. На родительских собраниях обсуждали вопросы соблюдения обучающимися ПДД и меры по профилактике ДДТТ. Все эти мероприятия имеют одну цель – профилактика дорожно-транспортного травматизма. По итогам учебного года ни один ребёнок не стал участником ДТП и не пострадал в ДТП.

Работа школьной службы медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из 7 взрослых (классные руководители 1 – 11 классов, заместитель по ВР,).

С целью организации деятельности школьной службы медиации учителя были ознакомлены с методическими рекомендациями "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении", медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Заседание школьной службы медиации проходит 1 раз в четверть, в кабинете заместителя директора по ВР. Выход на классные часы 1 раз в месяц. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. Учащиеся в школе уже знают о школьной службе. Для этого проводились рекламные мероприятия во всех классах школы в виде:

- презентации;
- родительских собраний.

Основная задача, которую решает школьная служба медиации нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия. Деятельность школьной службы медиации строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций школьная служба медиации получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами представителей родительской общественности.

За последние 3 года в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты не было зарегистрировано ни одного случая разрешения конфликтов и, работа по разрешению поступающих конфликтных ситуаций службой медиации пока не проводилась

Классными руководителями использовались следующие формы работы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Жестокое обращение с детьми», «Нравственные аспекты здоровой семьи»- прошли во всех классах школы.

- Беседы с учащимися: «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир».

С учащимися проводятся теоретические занятия по методам работы с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы, используется метод активного слушания. Очень важно, чтобы учащиеся умели сопереживать. Сопереживание - это умение на время почувствовать то же, что чувствует другой человек. Отличается от сочувствия, при котором мы идентифицируем себя с другим человеком, который после этого считает, что мы на его стороне.

Работа школьной службы медиации испытывает затруднения в том, что:

1. Специалисты и учащиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу Совета профилактики, воспитательную работу классного руководителя.

Ученическое самоуправление:

Ученическое самоуправление МОУ СОШ № 44» г. Воркуты «Совет старшеклассников» создан в целях:

1. Демократизации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Основными задачами самоуправления являются:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.

2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.

3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, различными районными детскими школьными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления.

4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.

5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

6. Организация взаимодействия членов школьного самоуправления, совета школьного самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих **основных принципах:**

1. Добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность.

2. Приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей.

3. Открытость для всех учеников - членов самоуправления и для сотрудничества с другими районными школьными организациями и коллективами, разделяющими его цели и задачи.

4. Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

5. Коллегиальность принятия решений.

6. Уважение мнений меньшинства и большинства.

Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы учащихся, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного и воспитательного процесса, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, который непосредственно включён в систему управления школой.

Количество учащихся в ОУ в 19/2020 году	29
Полное официальное название органов ученического самоуправления	Ученическое самоуправление МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты «Совет старшеклассников»
Наличие локального акта, регламентирующего порядок участия учащихся в управлении ОУ	Локальный акт «Об организации ученического самоуправления МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Наличие описания модели организации ученического самоуправления	Административная
Структура ученического самоуправления	Председатель, Совет старшеклассников.
Дата создания	2010 г
Основные направления деятельности	«Учёба», «Правопорядок», «Культура», «Спорт и здоровье», «Волонтерство»
Количество учащихся, имеющих постоянные обязанности в органах ученического самоуправления	5
Количество классных коллективов, включенных в систему ученического самоуправления	9
Количество учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления	19
Наличие изменений в жизни ОУ, внедренных органами ученического самоуправления	Организация и проведение социально- патриотических акций, волонтерское движение.
Наличие раздела органов ученического самоуправления на школьном сайте	Имеется
ФИО и должность педагога, курирующего организацию ученического самоуправления	Дронова В.В. заместитель директора по ВР

Совет учащихся школы совместно с членами РДШ активно участвуют в реализации различных акций, в разработке и реализации социальных проектов, в рамках нашего посёлка.

Акции	Социальные проекты
«Георгиевская ленточка»	«Воркута-жемчужина Заполярья»
«Нет вредным привычкам!»	«Дети мира - детям войны»
«Чистый посёлок»	«Детская площадка»
«Мы - против СПИДа»	«Вахта памяти»
«За здоровый образ жизни!»	«Радость людям»
«Бессмертный полк»	Открытие шествия «Бессмертный полк»

Администрация школы, классные руководители и другие педагоги нашей школы стремятся направить энергию детей на социально ценные дела, содействовать самоутверждению подростков и старшеклассников в организациях социально полезной направленности

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу Совета старшеклассников через более тесное сотрудничество с классными руководителями, жителями посёлка.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся 5-8 классов, привлекать их для активного участия в самоуправлении.

Дополнительное образование: Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.



В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- физкультурно-оздоровительная;
- художественная;
- естественнонаучное.

Приоритетными направлениями являются: физкультурно-спортивная, художественная.

В школе в этом учебном году организовано 10 кружков и спортивных секций:

Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Вокальный	4	-	-
Чудеса своими руками	5	4	4
Театр	6	4	4
Очумелые ручки	6	4	6
Баскетбол	16	18	15
ОФП	17	18	17
Футбол	7	15	14
Волейбол	10	13	14
Настольный теннис	7	9	12
Спортивный клуб «Надежда»	6	9	10
«Я - исследователь»	4	7	15
Всего учащихся:	36	30	29
ИТОГО чел. посещения /%.	33/91%	28/93%	29/100 %

Анализируя данные по занятости учащихся видно, что охват дополнительным образованием остается стабильным на протяжении нескольких лет. В 2019-2020 уч. году достиг 100%.

ОУ	Учебный год	Классы	Заняты дополнительным образованием в ОУ
МОУ «СОШ №44» г. Воркуты	2017-2018	1 - 11	91%
	2018-2019	1 - 11	93%
	2019-2020	1 - 11	100%



Занятость учащихся в этом учебном году в дополнительном образовании по классам и по школе в целом составляет 100% от общего количества.

Направления	Форма и название творческого объединения	Возраст детей	Количество групп/ учащихся
Физкультурно-оздоровительное	Кружок «ОФП»	7-14	2/17
	Спортивная секция «Баскетбол»	11-18	2/14
	Спортивная секция «Волейбол»	11-18	2/14
	Спортивная секция «Футбол»	11-18	2/14
	Спортивная секция «Настольный теннис»	15-18	1/12
	Кружок «Шахматы»	7-14	2/15
Художественное	Кружок «Чудеса своими руками»	12-14	2/4
	Кружок «Очумелые ручки»	7-9	1/6
	Кружок «Театр»	8-10	1/4
Естественнонаучное	«Я исследователь»	5-11	3/16

В системе дополнительного образования доступны такие виды деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), физкультурно-спортивная. Данные виды находят свое отражение в направлениях дополнительного образования.

В школе ведутся мониторинговые исследования, позволяющие отслеживать количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования по ступеням обучения, которые показывают, что система дополнительного образования востребована учащимися школы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Возможности сельской школы во взаимодействии с социальной средой значительно ниже, чем городской. В отличие от городской школы, взаимодействующей на равных, а часто приспособ-

сабливающейся под требования среды, ближайшую социальную среду поселковая школа приспосабливает под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности. Чем шире и разнообразнее содержательный и региональный диапазон связей, тем больше возможностей для повышения эффективности педагогического процесса в поселковой школе.

Используются следующие пути педагогизации социального окружения школы:

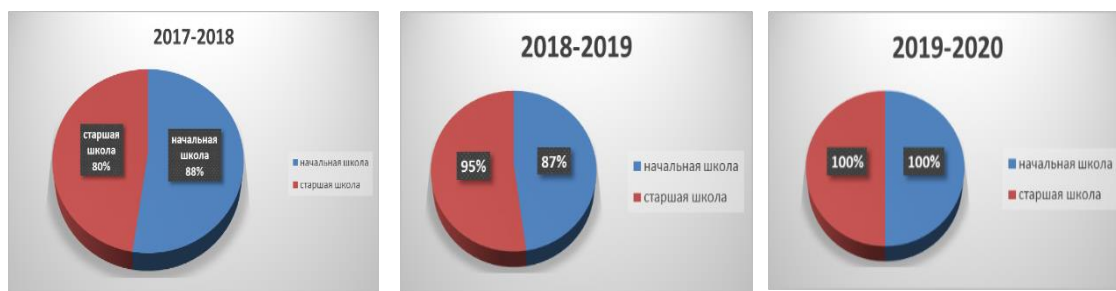
- включение в систему работы школы общественно полезной деятельности в поселке (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, помощь детскому учреждению, охрана природы, краеведческая работа и т.д.);
- освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
- использование "человеческих ресурсов" среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей поселка, установление связей с другими ближайшими сельскими школами (п. Абезь Интинский район, п. Елецкий и т.п.);
- организация взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- использование материальной, производственной и культурной базы поселка (предприятий, спортивных площадок и др.);

Важным средством воспитания является краеведческие музеи г. Воркуты и п. Абезь, а также материалы школьного музея, раскрывающие сокровища культуры и историю родного края.

В рамках социального партнерства и сотрудничества учащиеся школы принимали участие в соревнованиях по мини-футболу с учащимися п. Абезь. Под руководством педагога спортивной секции «Настольный теннис» ребята выезжают на муниципальные соревнования по настольному теннису в г. Воркуту, где на базе МОУ «СОШ №23» г. Воркуты организовываются и проводятся индивидуальные соревнования в личном зачёте.

По результатам наши учащиеся входят в первую десятку. Спортивные соревнования помогают сохранить здоровье детей, способствуют укреплению нервной системы, формированию физически и психически здоровой личности. Участники кружков художественной направленности принимают участие в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного искусства «Радуга вдохновения», «Воркута – город молодых, творческих людей».

Открытость школы для населения - важный показатель взаимодействия школы с местным



социумом. Наша школа готова

полностью разделить свои ресурсы с жителями поселка (спортзал (актовый зал), библиотека, компьютерный класс - посещение мероприятий). Наиболее открытым для жителей является спортивный зал.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, желают оставлять лучшего (из - за нехватки свободных кабинетов) и все же, не смотря на трудности учителям удастся развивать творческие способности обучающихся.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Вывод: Вовлекать во внеклассную работу детей «группы риска» и детей состоящих на различных видах учета. Разнообразить внеурочную деятельность и ДО используя новые формы. Учебный план по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам выполнен в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Исходя из этого, заместитель директора по ВР совместно с классными руководителями ставит **цель** - это совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Развитие творческих способностей педагога.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

В практике методической работы используются следующие формы групповой педагогической деятельности и коллективной формы профессионального взаимодействия:

- взаимопосещение классных часов и педагогическая поддержка коллег;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- совещания при заместителе директора по ВР;
- творческие отчеты аттестующихся учителей;
- обзор и аннотация различных педагогических изданий;
- практикумы по изучению нормативных документов.

На совещаниях при заместителе директора по ВР рассматриваются следующие вопросы:

- Планирование воспитательной работы в соответствии с планом работы школы
- О работе творческого совета и временных творческих коллективах (в рамках проведения традиционных творческих дней в школе, КТД)
- Составляется план по проведению профилактических мероприятий в школе от безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, токсикомании, употреблению алкогольных напитков, курения и потребления курительных смесей
- О необходимости индивидуального подхода к ребёнку, исходя из его семейных ситуаций;
- Об особенностях работы с детьми девиантного поведения;
- Об ответственности педагогов за жизнь и здоровье детей во время школьных занятий и каникул;
- О профилактике детского травматизма и безопасности жизнедеятельности учащихся, как в школе, так и за её пределами
- Совместно планировалось проведение многих общешкольных воспитательных мероприятий, оценивались и подводились их итоги и др.

В МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты 9 классов – комплектов, 6 классных руководителей. Все классные руководители имеют планы воспитательной работы с классами. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. План воспитательной работы каждого классного руководителя составлен по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина».
2. Духовно - нравственное - «Я и окружающие люди».
3. Культурно-просветительское - «Я и мир знаний».
4. Экологическое и трудовое - «Я и моя планета» .
5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье».
6. Эстетическое - «Я и красота вокруг».
7. Работа с родителями.
8. Индивидуальная работа с учащимися, профилактическая работа.

Осуществление планов работы по этим направлениям проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, социально-психологической и педагогами дополнительного образования, библиотекарем и медицинскими работниками.

Результаты работы:

С первых же дней учебного года учащиеся активно включились в школьные спортивные соревнования, в подготовку и проведение тематических классных часов и бесед.

Активно прошли на классных родительских собраниях выборы и родительского актива, и членов общешкольного родительского комитета.

Опрос по выявлению общественного мнения о работе школы показал, что родительская общественность ставит высокую оценку и не возражает, а, наоборот, поддерживает участие своих детей в общественно полезном труде, которое способствует их социализации и формирует как уважение к труду вообще, так и бережное отношение к окружающей среде, к соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся, по вопросам реформы российского образования, по технологиям подготовки к ЕГЭ и ГИА. Педагоги знакомили родителей с итогами диагностических работ в форме ЕГЭ, требованиями к поведению учащихся во время итоговой аттестации, обсуждали вопросы профориентации.

Работа классных руководителей прослеживается и в росте занятости детей в кружках, факультативах и спортивных секциях, росте заинтересованности ребят в здоровом образе жизни.

Четко и организовано в школе проводятся учебные эвакуации, дети отлично знают, что конкретно они должны делать во время таких учений.

По количеству и разнообразию тематических классных часов этот год превзошёл все предыдущие (из отчетов классных руководителей за год): Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Международный день толерантности. Здоровье – твое богатство. Скажем «нет» вредным привычкам. (Табакокурение и алкогольная зависимость). Интернет: за и против. Я живу в России. Российская символика. Профессии вокруг нас. Дорога к Великой Победе и т.д. Безопасность школьников в сети Интернет Правила на всю жизнь. Дорога в школу, твой ежедневный маршрут. Огонь друг – огонь враг. Экология на каждый день. Я и мое окружение. Опасности на дороге. Что такое любовь?. Я независим – я здоров. Какая может быть зависимость? Как совладать со своими эмоциями. Безопасные каникулы. Будем помнить тех, кто защищал отечество. Мы живём в российском государстве и т.д.

26 апреля стартовала «Вахта памяти», в её рамках проводились во всех классах тематические классные часы, традиционный спортивный пробег «Лыжня - 2019», благотворительная ярмарка «Дети мира – детям войны», акция «Подарок ветерану», праздничное мероприятие «Что бы помнили, что бы знали...», на которое были приглашены жители посёлка, дети войны, закончила «Вахту памяти» акция «Бессмертный полк». В начальной школе проходили конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, в которых приняла участие вся школа. Хочется отметить небывалый энтузиазм ребят и классных руководителей при подготовке этого праздника. Подобраны костюмы, отрежессированы все выступления. Дети показали небывалый артистизм, который исходил от них, как следствие патриотической настроенности, чувств глубокого переживания и осознания значимости подвига и победы нашего народа в Великой Отечественной войне

Классные руководители могут гордиться своими учениками, которых мы видели на сцене. Вот, где действительно вырисовывается сотрудничество педагогов с семьями и учащимися. Проведение этих мероприятий вызывает чувство благодарности своим педагогам, воспитывает патриотизм, гордость за школу.

Наряду с положительными моментами в работе классных руководителей есть и недоработки. Необходимо:

- Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
- Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном

процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, есть и «минусы» в воспитательной работе школы:

- Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми «группы риска».

Таким образом, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Анализ уровня воспитанности учащихся 2-11 классов

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся

	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
Показатели воспитанности:	1. Отношение к обществу (патриотизм): Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.	1. Отношение к обществу и природе: Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.
	2. Отношение к умственному труду (любопытность): Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Само развитие, Организованность в учении.	2. Отношение к собственности: Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности
	3. Отношение к физическому труду (трудолюбие): Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда.	3. Отношение к учебному труду и делу: Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во вне-урочных и внешкольных делах.
	4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость): Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в	4. Отношение к людям: Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.

	отношениях с товарищами и взрослыми.	
	5.Отношение к себе (самодисциплина): Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения. Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе	5. Отношение к себе: Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своем здоровье.

Анализ показателей уровня воспитанности.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 26 учащихся 2-11-х классов.

Низкий уровень – НЕТ. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень – 4 учащихся – 15,3%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень – 15 учащихся – 57,6 %. Для хорошего уровня воспитанности характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень – 7 учащихся – 26,9 %. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

классы	Кол-во учащихся	низкий уровень воспитанности, человек	средний уровень воспитанности, человек	хороший уровень воспитанности, человек	высокий уровень воспитанности, человек
2	2	-	-	2	-
3	2	-	1	1	-
4	2	-	2	-	-
5	1	-	-	1	-
6	2	-	-	1	1
7	2	-	-	2	-
8	2	-	-	1	1
9	8	-	1	5	3
-	-	-	-	-	-
11	4	-	-	2	2
Всего:	33	-	4/15,3%	15/57,6%	7/26,9%

Диаграмма 1. Показатели учащихся 2 – 4 классов:

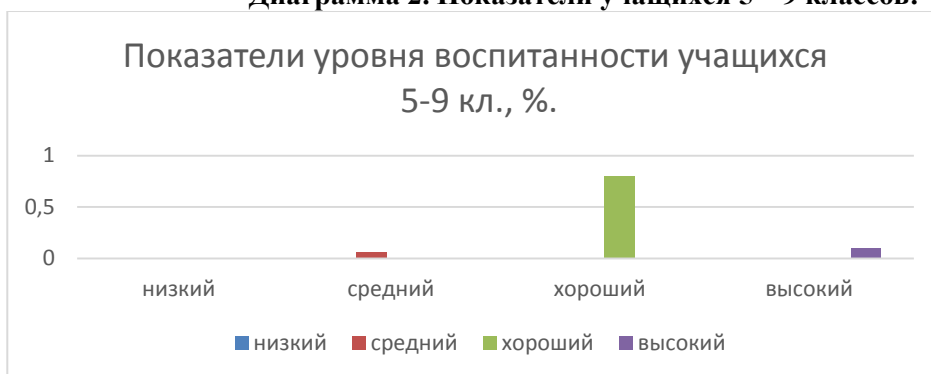


Приняли участие в диагностике 6 учащихся 2-4 классов.

Средний уровень – 3 учащихся (12%);

Хороший уровень – 3 учащихся (12%).

Диаграмма 2. Показатели учащихся 5 – 9 классов:



Приняли участие в диагностике 15 учащихся 5-9 классов.

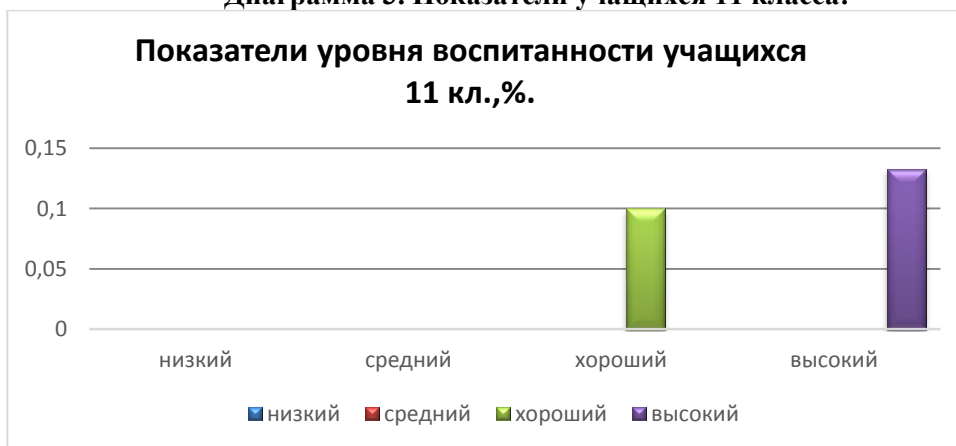
Низкий уровень- нет

Средний уровень – 1 учащихся (6,6%);

Хороший уровень – 12 учащихся (80%);

Высокий уровень – 5 учащихся (33,3%).

Диаграмма 3. Показатели учащихся 11 класса:



Приняли участие в диагностике 7 учащихся 10-11 классов.

Хороший уровень – 3 учащихся (10%);

Высокий уровень – 4 учащихся (13,3%).

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

4. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановлении Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальном проекте «Образование», утвержденном президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года миссия МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты:

"Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательного отношений".

4.3. Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

4.4. Модель педагога школы - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.5. Модель выпускника школы - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.6. Цели и задачи развития образовательной организации

Цели:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования;
- Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностей;
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей;
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательной организации;
- Организация образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении;
- Организация воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- Обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- Разработка программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников;
- Создание условий для развития ученического самоуправления, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций;
- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования;
- Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе;
- Привлечение молодых специалистов;
- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций;
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся;
- Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды;

- Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

4.7. Ожидаемые результаты

- Обеспечение современного качества образования за счет создания образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное конкурентоспособное образование, гарантирующего профессиональный социальный успех каждого ребенка в современном мире.
- Обеспечение позитивной динамики развития учреждения через создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы.
- Цифровизация образовательного процесса, включающая в себя развитие навыков и компетенций педагогов и администрации школы в сфере цифрового образования, повышение квалификаций в области использования новых цифровых инструментов и сервисов, образовательных инноваций и технологий в учебном процессе и профессиональном саморазвитии.
- Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет повышения результативности образования и активности участников
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся .
- Повышение качества образования. Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.
- Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в образовательной организации.
- Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
- 100% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
- Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
- Успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- Реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- Выпускник школы:
 - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
 - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

4.8. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

№ п/п	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2021/2022 учебного года		Значение показателя 2022/2023 учебного года		Значение показателя 2023/2024 учебного года		Значение показателя 2024/2025 учебного года		Значение показателя на январь 2026
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1.	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
2.	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	процент	100% воспитателей дошкольной группы 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов	100%		100%		100%		100%		100%
3.	Доля аттестованных педагогических работников	процент	35%	50%		75%		85%		100%		100%

4.	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	35%	50%		75%		85%		100%		100%
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
7.	Повышение качества знаний	процент	30%	35%		40%		45%		50%		50%
8.	Увеличение доли учащихся, участвующих в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	25%	30%		35%		40%		45%		45%
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, республиканских, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	15%	20%		22%		25%		30%		30%
10.	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ	процент	-	-		100%		100%		100%		100%
11.	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	-	-		100%		100%		100%		100%
12.	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%

	детей											
13.	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	25%	35%		40%		50%		60%		60%
14.	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
15.	Охват учащихся горячим питанием	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
16.	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
17.	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		нет
18.	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	процент	45%	50%		55%		65%		80%		80%
19.	Создание безопасной образовательной среды	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
20.	Цифровизация образовательного процесса, включающая в себя развитие навыков и компетенций педагогов и администрации школы в сфере цифрового образования	процент	35%	50%		75%		85%		100%		100%
21.	Удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательного процесса	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
22.	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
23.	Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции	Да\нет	нет	нет		нет		нет		нет		нет
24.	Повышение индекса здоровья обучающихся	процент	25%	35%		40%		50%		60%		60%
25.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%

26.	Сформированные личностные качества выпускника, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
27.	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.	процент	100%	100%		100%		100%		100%		100%
28.	Подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам	процент	35%	50%		75%		85%		100%		100%
29.	Предъявление педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	процент	35%	50%		75%		85%		100%		100%
30.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования	процент	10%	20%		35%		45%		60%		60%

5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

5.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития ОО

Программа развития «Модернизация образовательной системы МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты на новом этапе развития образования» реализовывалась с 2015 года. Срок окончания реализации – 2020 год. 2021 год стал годом подведения итогов.

Основная идея Программы развития «Модернизация образовательной системы МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты на новом этапе развития образования» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

В основе Программы развития как инновационного проекта лежала следующая модель интеграции «Урок – занятия творческого объединения – внеурочная деятельность - воспитательная деятельность», органично сочетающая возможности обоих видов образования, способствующая созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

Процесс внутренней интеграции общего и дополнительного образования реализовывался через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в уроки элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществлялась:

– в процессе образовательной деятельности школы (интеграция образовательной программы «Технология. Промышленный дизайн» (5-7 классы) и дополнительных общеразвивающих программ;

– в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты, реализации проектов и программ основных образовательных программ;

Цель Программы развития:

Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Задачи:

1. Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательном процессе школы.

2. Развитие системы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников посёлка в дополнительном образовании.

3. Развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования г.Воркуты с целью удовлетворения потребностей школьников посёлка в дополнительном образовании.

4. Формирование у учащихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.

5. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности учащихся через построение индивидуальных образовательных траекторий и их реализации.

6. Развитие социальной активности детей через организацию дополнительного образования школьников.

7. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

8. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На данный момент можно говорить об успешной реализации Программы, о достижении ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Степень достижения
Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся	Ведётся целенаправленная работа через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования
Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %	выполнено
Построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности не менее чем у 80 % учащихся	В рамках ФГОС разработан и реализовался проект «Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности», построены и реализованы индивидуальные образовательные траектории дополнительного образования и внеурочной деятельности у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС

Разработано портфолио личностного роста у 100% учащихся	Разработано у 100 % учащихся, обучающихся по ФГОС
Поддержка одарённых детей. Систематизирована работа с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития	Разработана и реализована подпрограмма поддержки детей, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития.
Создано единое информационно-образовательное пространство на основе информатизации всех компонентов образовательной системы школы	выполнено
80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ (развитие критического мышления), ИКТ, портфолио, метод проектов и др.) и формированию универсальных учебных действий учащихся	Выполнено, ведётся работа по совершенствованию направления
Эффективно работает сайт школы, используется ГИС ЭО	Выполнено, замечаний по сайту (экспертиза Росбрнадзора) не выявлено
Функционируют на базе школы объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, охват 100% учащихся	В 2015 году – 10 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В 2020 году – 12 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Охват учащихся – 100%
Разработана основная образовательная программа школы ДО, НОО, ООО, СОО	Разработаны и реализуются основные образовательные программы школы ДО, НОО, ООО, СОО
Создана эффективно-действующая модель социального партнерства	Сетевое сотрудничество по дистанционному обучению в области IT-технологий.
Обеспечена интеграция общего и дополнительного образования детей	В ходе выполнения, реализуется интеграция общего и дополнительного образования детей по предмету «Технология» в 5 – 7 классах
Имеется материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы	Выполнено
Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования на базе школы и с привлечением социальных партнёров	Выполнено.
Составлено единое расписание урочной и внеурочной занятости учащихся	Выполнено.
Усовершенствовано содержание образования через программы и спецкурсы, дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций	Выполнено, разработано и реализуется 12 дополнительных общеразвивающих программ кружков и секций
Создана целостная система патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания школьников, созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Реализованы программы патриотического воспитания, художественно-эстетического воспитания, трудового воспитания
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку, достигло 100%.	Выполнено

Характеристика проблем, на решение которых направлена данная программа развития школы

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Сущность проблемы № 1

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

Причины:

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания;
- недобросовестное отношение учителя к проверке работ ВСОКО

Решение проблемы

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

Что уже сделано:

Создан и реализуется План преодоления необъективности (2020-2021), что позволило школе в 2021 году показать объективные результаты. 10 (85%) педагогов повысили квалификацию по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации».

Сущность проблемы № 2

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 40% до 47% в последний год). Имеются учащие, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

Причины:

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

Решение проблемы

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;

- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

Что уже сделано:

- в 9-11 классах введены занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- 10 (85%) педагогов повышают квалификацию по курсу «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»;
- организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником; данное направление включено в План ВШК;

Проблема № 3

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Причины:

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Решение проблемы:

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоление противоречий между семьей и школой.

Что уже сделано:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Проблема № 4. На решение данной проблемы направлена будет новая Программа развития (2021 – 2026)

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Что уже сделано:

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через деятельность объединений дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности. Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%. Нагрузка – от 2 до 10 часов в неделю. Организовано ШМО классных руководителей.

5.2. SWOT – анализ потенциала развития ОО

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к измене- 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>нию системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
--	---	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
--	--	--	---

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
--	--	--	---

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПи-Нам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей
--	--	---	--

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»

<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
---	--	--	--

Реализация направления «Инклюзивное образование»

<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклю- 	
---	--	---	--

		живному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также педагогами школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

<p>сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов; - сформированная система внеурочной деятельности; - сложившаяся система работы с одаренными детьми; - сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов, музей); - действующие коллегиальные органы управления; - развитая система социального партнерства школы 	<p>слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС; - инертность отдельных педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов; - недостаточное количество молодых специалистов; - профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности; - недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности
<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций; - готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов; - организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации); - профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам; - апробация дистанционного обучения педагогов; - развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования 	<p>угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов); - недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования

Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Подпрограмма "ФГОС: образовательный стандарт в действии"

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях ФГОС.
3. Обеспечить готовность педагогов к реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	Июнь 2021	Директор
2.	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	Июнь-август 2021	Директор
3.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	В постоянном режиме	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
4.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	По графику Рособрнадзора	Директор Заместители директора по учебной и воспитательной работе
5.	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2021–2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
6.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021 – 2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
7.	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	2021 – 2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
8.	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Профориентация.	2021 – 2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
9.	Обеспечение УМК при реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО согласно федеральному перечню	Июль 2021	Директор
10.	Информирование общественности о реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО через сайт школы и ГИС ЭО	В постоянном режиме	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
11.	Активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся	В постоянном режиме	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

12.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2021 в постоянном режиме	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
13.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	2021 – 2026	Директор
14.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, республики.	По мере поступления приглашений	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
15.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год консультации – в постоянном режиме	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
16.	Анализ реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	Июнь 2026	Директор Заместители директора по учебной и воспитательной работе Заместители директора по учебной и воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

- соответствие условий нормам ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в ООП;
- Повышение активности социума в реализации стандарта;
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

6.2. Подпрограмма

«Повышение качества образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА выпускников основного и среднего общего образования	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по направлению подготовки к ГИА выпускников основного и среднего общего образования	По отдельному графику	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов	Ежегодно Июнь-июль	Заместитель директора по учебной и

	итоговой аттестации		воспитательной работе
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ и промежуточной аттестации	Каждое полугодие	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
6.	Мониторинг реализации Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (рабочих учебных программ по предметам Учебного плана, дополнительного образования и внеурочной деятельности)	Ежегодно конец четверти, года	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года (согласно Плана ВШК)	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов	Октябрь, декабрь, январь	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
11.	Обеспечение условий для проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства образования	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Цель подпрограммы

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Задачи подпрограммы

1. Проанализировать состояние организации и управления качеством образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

7. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении.
8. Внедрять технологии дифференцированного и развивающего обучения.
9. Создать условия для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и т.д. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях базового обучения.
10. Разработать и описать методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов.

Ожидаемые результаты

- Повышение профессионально-педагогической компетентности учителей.
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
- Совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм и методов обучения, инновационных технологий.
- Совершенствование форм и методов контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся.
- Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
- Участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, выступления на районных, областных и федеральных конференциях, семинарах, публикации учителей.
- Совместная творческая деятельность в коллективе: лаборатории, стажерские пары, творческие объединения учителей.
- Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.
- Приобретение умений и навыков самоопределения в ценностном пространстве современной педагогической действительности.
- Приобретение знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по педагогическому проектированию.
- Осознание самообразования как постоянной жизненной потребности педагога, готовности к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Контроль над исполнением подпрограммы

Администрация школы

Методический совет школы

Профсоюзный комитет школы

Сроки реализации подпрограммы 2021 – 2026 учебный год.

Пояснительная записка

Введение

Педагогическое образование выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения школы высококвалифицированными педагогами, способными к принятию и внедрению инноваций в образовательный процесс. Подготовленные специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта.

Основная идея непрерывного образования - постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Непрерывное педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально-компетентной личности педагога, способной самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты; способствует социальной стабильности и развитию общества; определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Цель модернизации непрерывного педагогического образования - создание механизма эффективного и динамичного функционирования педагогического образования школы в условиях осуществления модернизации российского образования.

Результатом модернизации педагогического образования школы должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Цель подпрограммы

Создание необходимых условий для повышения качества образования школы высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами в условиях модернизации образования через повышение профессионально-педагогической компетентности учителей; формирование конкурентоспособного педагогического коллектива специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи подпрограммы

- Создание многоуровневой системы непрерывного педагогического образования.
- Улучшение качества подготовки педагогических кадров для реализации программы модернизации системы образования.
- Обеспечение преемственности содержания педагогического образования, средств, форм и методов обучения и воспитания на всех уровнях и ступенях системы непрерывного педагогического образования.
- Развитие материально-технической базы и научно-методического обеспечения системы непрерывного педагогического образования.
- Участие в инновационной и экспериментальной деятельности.
- Обеспечение качественного образования повышенного уровня в соответствии с современными требованиями системы образования в условиях введения ФГОС.
- Освоение модульно-накопительной системы ПК как основы для личной профессиональной траектории развития каждого учителя.
- Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
- Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования.
- Развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов.
- Создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности: модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса.
- Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения

Принципы непрерывности образования

- мобильность системы повышения квалификации;
- опережение на основе научного прогнозирования;
- проблемно-ориентированный принцип;
- открытость системы.

Концептуальные основы подпрограммы

- обеспечение адресного потока информации для использования учителями в их профессиональной деятельности;
- построение субъект-субъектных отношений корпоративного стиля,
- определяющих развитие самоуправления и соуправления в деятельности учителя;
- комплексное проектирование содержания эффективной деятельности учителя на основе использования развивающих технологий в образовании: личностно-ориентированной, компетентностной, деятельностного метода, ИКТ, проектной и прочих.

Риски

- снижение внутренней мотивации к постоянной и планомерной работе у педагогических работников в связи со скачкообразной деятельностью, оживляющейся в период аттестации;
- завышение самооценки части учителей по поводу повышения профессионального и методического уровня и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие желаний участвовать в экспериментальной деятельности школы в связи с боязнью перегрузки.

Механизм реализации подпрограммы

Методический совет школы совместно с педагогическим советом:

- определяет промежуточные результаты реализации подпрограммы;
- производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы;
- организует в установленном порядке конкурсы и экспертизу проектов по подпрограмме.

Организация и контроль над выполнением подпрограммы

Координацию и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по её корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно проводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Краткая аннотация подпрограммы

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Содержание подпрограммы

1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

Противоречие

Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения

Проблемы

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.
3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

В процессе реализации Подпрограммы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся:

- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса:
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели - оснащенности кабинетов, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Подпрограммы

Координируя и контролируя выполнение Подпрограммы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинетов физики и математики.

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.5. Ожидаемые результаты:

1. Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по математике.
2. Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
3. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
4. Возникновение у учащихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

5. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

6. Повысить качество образования в 2021-2026 учебных годах.

2.6. Этапы реализации подпрограммы:

Этапы программы. Компоненты совместной деятельности. Содержательная характеристика компонентов деятельности

I этап - Подготовительный

Разработка Программы повышения качества образования

- создание рабочих групп;
- формирование положительной мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- проведение анализа готовности учителей к новой процедуре экспертизы педагогической деятельности в рамках аттестации педагогических работников;
- проведение анализа необходимых для реализации материально-технических, информационных, правовых, финансово-экономических ресурсов;
- мониторинг степени готовности учителя к инновационной и экспериментальной деятельности;
- разработка и согласование внутришкольной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование учителей;
- разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- создание условий труда, обеспечивающих сохранение психического и физического здоровья педагогов и условий для их личностного роста;
- создание плана повышения квалификации сотрудников школы, с учетом потребностей и возможностей, как педагогов, так и образовательного учреждения в целом.

II этап - проектировочный этапы

Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.

- апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов;
- включение в региональную систему повышения квалификации работников образования;
- эффективное стимулирование педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство;
- создание системы презентации достижений образовательного учреждения на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- реализация плана повышения квалификации сотрудников школы;
- рациональное использование кадрового потенциала образовательного учреждения;
- использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста сотрудников школы;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данной подпрограммы;
- использование внутришкольных ресурсов для повышения педагогического мастерства учителей;
- анализ промежуточных итогов подпрограммы.

III этап - основной этап

1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп
2. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения.
3. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.
4. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
5. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.
6. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
7. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.
8. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.

9. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.

10. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.

11. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы

12. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.

IV этап - рефлексивно-обобщающий

Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов:

- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- выявление влияния созданных условий на повышение мотивации учителей к совершенствованию профессиональной деятельности и повышению эффективности образовательного процесса;
- выявление взаимосвязи между совершенствованием профессиональной деятельности педагогов и повышением качества образовательных результатов учащихся;
- мониторинг введения ФГОС;
- обобщение и презентация результатов реализации подпрограммы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- создание перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы.

В рамках практической реализации подпрограммы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий подпрограммы и организация их исполнения;
- рассмотрение на педагогическом совете школы хода выполнения подпрограммы;
- формирование координационных планов ежегодных совместных действий администрации школы и методического объединения педагогов;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации подпрограммы и обеспечение ее функционирования.

Современный педагог работает в ситуации постоянного выбора, как в профессионально-нравственном, предполагающем свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологическом, обусловленном свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения.

Такая деятельность предполагает:

- формирование у преподавателя профессиональной компетентности;
- соединение практики с новейшими достижениями педагогической науки;
- формирование профессиональных, личностных качеств;
- формирование готовности педагога к инновациям и экспериментальной деятельности.

А для этого необходимо непрерывное педагогическое образование, постоянное повышение профессионализма педагогических кадров.

3. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Подпрограммы повышения качества образования на 2021-2026 учебные годы» членами ШМО	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	- повышение качества общего образования; - улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, - своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки,	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

		ми	- увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения	
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Четкая регламентация деятельности по реализации Подпрограммы	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
3.	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации	Для учителей предметников: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных	1. Обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определение типологии профессиональных проблем учителей и организация их психолого-педагогического сопровождения (оказание методической помощи). 4. Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотрение	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

		<p>проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся <p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>динамики его усвоения от уровня к уровню.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и отслеживание влияния данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 6. Определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся 7. Своевременное выявление пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений педагогов по данной проблеме, предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе. 	
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание «копилки» передового опыта педагогов 2. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). 3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, 	Повышение квалификации педагогических работников	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

		учителем и руководителем школы, социумом		
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	1. Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. 2. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы ИКТ-компетентность учителей и учащихся	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
6.	Работа педагогического коллектива по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе системно-деятельностного обучения	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. <i>Задачи:</i> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по учебной и воспитательной работе

4. План мероприятий подпрограммы «Повышение качества образования»

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Корректировка нормативно-правовой документации, локальных актов, издание приказов.	По мере необходимости	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Совершенствование нормативно-правовой базы.
2.	Заключение договоров с социальными партнерами. Разработка планов и программ совместной деятельности и их апробация.	Август-сентябрь	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Расширение культурно-образовательного пространства
3.	Корректировка и дополнение Программы мониторинга качества образования в школе	В течение года	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Обеспечение получения объективной информации о качестве

				образования в ОУ
4.	Обеспечение функционирования официального сайта ОУ	В течение всего времени	Директор, ответственный за работу официального сайта ОУ	Информационное обеспечение участников образовательного процесса
5.	Организация начальной подготовки учащихся 4 класса к обучению на уровне основного общего образования	Сентябрь, в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Обеспечение готовности будущих пятиклассников обучению на уровне основного общего образования
6.	Организация обучения на третьем уровне обучения: - проведение анкетирования выпускников 9 класса на предмет дальнейшего обучения, выбора профильных предметов; - разработка образовательной программы, учебного плана, составление расписания; - подбор и расстановка педагогических кадров для работы в классах.	Май - июнь	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	1. Удельный вес учащихся, осваивающих модели базового обучения на основе индивидуальных учебных планов на третьем уровне – 100%; 2. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ОГЭ, ЕГЭ – 100% 3. Количество выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем - 50 %.
7.	Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. - проведение входящего контроля - проведение пробных тестирований на уровне школы; - участие в муниципальных тестированиях; - знакомство с нормативно - правовой базой итоговой аттестации; - организация дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации.	Постоянно	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	1. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ОГЭ, ЕГЭ – 100% 2. Количество выпускников, показавших средний балл равный или выше среднероссийского по русскому языку и математике по результатам ОГЭ, ЕГЭ – положительная динамика.
8.	Проведение мероприятий по повышению качества знаний обучающихся:	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Достижение качества знаний не ниже 68%

	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения; - проведение административных контрольных работ и участие в муниципальных тестированиях с целью выявления уровня обученности; - повышение квалификации педагогических работников: - курсовая переподготовка; - организация и проведение предметных недель, семинаров, мастер-классов и др.; - использование возможностей интернета для расширения кругозора и углубления знаний по предметам; - организация взаимодействия с родителями обучающихся; - организация участия обучающихся в предметных конкурсах; - осуществление мероприятий внутришкольного контроля по данному направлению. 			
9.	<p>Организация работы с обучающимися, принимающими участие в олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дополнительных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам; - проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников. 	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники.	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников -80% от общего количества учащихся. Количество призовых мест – положительная динамика.
10.	<p>Проведение мероприятий по организации внеурочной деятельности обучающихся и расширению внеурочных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования участников образовательного процесса по выбору общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности; - расстановка кадров (привлечение педагогов учреждений дополнительного образования); - составление расписания занятий по дополнительному образованию и внеурочной деятельности; - проведение внутришкольного контроля по организации дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности. 	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности – 95%

11.	Оснащение образовательного процесса учебно-методической литературой	в течение года	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, ведущий экономист, библиотекарь	Доля учащихся, обеспеченных учебной литературой в соответствии с ФГОС -100%
12.	Оснащение кабинетов современным оборудованием.	в течение года	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, ведущий экономист, заведующий хозяйством	Доля кабинетов, оснащенных современным оборудованием -100%
13.	Организация занятий по дополнительному образованию (организация работы кружков и секций) на базе школы	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 100% Уровень удовлетворенности – 95%
14.	Организация методических мероприятий на базе ОУ по направлениям обеспечения внедрения передовых технологий, методов, форм обучения в образовательный процесс.	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Повышение профессиональной компетентности методического мастерства педагогов ОУ
15.	Организация участия педагогов школы в методических мероприятиях города, республики, федерации.	в течение года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Повышение профессиональной компетентности и методического мастерства
16.	Проведение мониторинга качества образования согласно направлениям подпрограммы «Повышение качества образования»	в соответствии с утвержденными приказами и сроками	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Информации о состоянии образовательного процесса

5. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

5.1. Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению по новым предметам.

	отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией по предметам Учебного плана.		
Ноябрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I четверти	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности.
Декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией за I полугодие.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Деятельность научного общества школьников. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Физкультминутки. Анализ объема домашних заданий.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными в следующий класс.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными в следующий класс.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

5.2. Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдель-	Индивидуальные занятия,	Своевременное устранение

	ных учащихся.	усиленный контроль над деятельностью ученика.	трудностей в учебе.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль над деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первом уровне образования.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из 1-го во 2-ой уровень образования.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе на уровне основного общего образования.
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10 класс	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-м уровне образования.	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьем уровне образования.
11 класс	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

5.3. Работа учителей-предметников с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, условно переведённых в следующий класс.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний.
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями и составление планов их совместной деятельности по обучению и воспитанию детей.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью учащимися и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, в частности электронными дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Апрель	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение родительских собраний по поводу организационного окончания учебного года.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об органи-	Положительная оценка при сдаче задолженности.

5.4. Работа учителей-предметников с учащимися 9, 11 классов при подготовке к итоговой аттестации по повышению качества образования:

Сроки	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
сентябрь	<p>1. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.</p> <p>2. Проблема преемственности при переходе с 1-го во 2-й уровень образования.</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Проведение праздника «День знаний»</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации</p> <p>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Повышение имиджа школы.</p> <p>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p>
октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей.</p>	<p>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3. Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>6. Внеурочная и кружковая дея-</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</p> <p>2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>4. Повышение качества преподавания.</p> <p>5. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ.</p>

		<p>тельность по предметам.</p> <p>7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах .</p> <p>9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>10. Проведение репетиционного экзамена.</p>	<p>6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>7. Повышение качества проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>
ноябрь	<p>1. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>2. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Предварительные итоги I четверти.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>4. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>5. Анализ итогов I четверти по классам.</p> <p>6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</p> <p>7. Взаимопосещение уроков.</p> <p>8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>9. Подготовка и участие детей в окружном этапе предметных олимпиад.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих особого внимания по итогам I четверти.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах)</p> <p>8. Развитие нравственных качеств школьников.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.</p>
декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Предварительные итоги I полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля над ведением дневников, индивидуальная работа с родителями</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Выяснение причин про-</p>

		<p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшекласников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>8. Проведение предметных недель.</p> <p>9. Проведение зачётной недели.</p> <p>10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена</p> <p>11. Подготовка и участие детей в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>белов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.</p>
январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети). Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>1. Участие детей в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Консультирование учащихся по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Участие детей в муниципальных, республиканских научно-практических конференциях.</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом.</p> <p>8. Работа методического объединения и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Повышение качества уроков.</p>
февраль	<p>Предварительная аттестация. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.</p>	<p>1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабо-</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества</p>

		<p>успевающими</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний»</p> <p>5. Участие детей в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях.</p>	<p>неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»</p> <p>3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний</p> <p>7. Повышение качества проведения уроков.</p>
март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Предварительные итоги III четверти.</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти »</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка програм-</p>

			мы подготовки. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.
апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.
май	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	1. Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 8. Участие в «Слёте отличников и хорошистов», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год.	1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
июнь	Проблема итоговой аттестации. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность учащихся к новому учебному году.

6. Ожидаемые результаты

1. Повысится эффективность управления качеством образования.
 - будут созданы оптимальные условия для рациональной организации и проведения образовательного процесса, направленного на достижение результатов нового качества.
 - повысится эффективность и продуктивность образовательного процесса, выражающиеся в увеличении «удельного веса» использования развивающих эффективных, в том числе здоро-

всесберегающих образовательных технологий и проектной деятельности педагогов и учащихся, направленных на формирование компетентностей обучающихся.

- положительная динамика *качества результатов* образования, выражающаяся в отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся, сформированности предметных и ключевых компетентностей, высоких результатах достижений учащихся.

- повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов

- существенно сократится разрыв между реальными и востребованными образовательными результатами, что обеспечит реализацию консолидированного заказа образовательному учреждению.

2. Сравнительный анализ количественных показателей, позволит результативно решать следующие задачи

Стратегические: определять сильные и слабые стороны системы обоснованно корректировать образовательную политику и уточнять ее приоритеты.

Тактические - определить причины отставаний - идентифицировать ресурсы, воздействие на которые обеспечивает улучшение показателей качества образования

Управленческие - повысить эффективность реализации образовательной политики через формирование рейтингов структур образования

Планово-прогностические – обосновано определять целевые значения показателей при формировании программ развития и подготовке бюджета гимназии, ориентированного на результат, формировать и обосновывать программы развития и проект бюджета.

3. Удельный вес учащихся, осваивающих модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов на третьей ступени – 100%.

4. Доля выпускников, успешно освоившие общеобразовательные программы и сдавших ОГЭ –100%.

5. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ -100%.

6. Количество выпускников, показавших средний балл равный или выше среднегогородского по русскому языку и математике результатам ОГЭ–положительная динамика.

7. Количество выпускников, показавших средний балл равный или выше среднегогородского по русскому языку и математике результатам ЕГЭ – положительная динамика.

8. Качество успеваемости по итогам учебного года -положительная динамика уровня воспитанности - 68%.

9. Результаты участия во олимпиадах школьников (количество призовых мест на муниципальном уровне) –положительная динамика.

10.Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности – 95%.

11. Доля классов, обеспеченных учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС среднего основного образования -100%.

12. Доля кабинетов оборудования в соответствии с требованиями ФГОС - 90%.

13. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до – 95%.

14. Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями – 95%.

15. Количество направлений мониторинга качества образования, имеющих банк контрольно-измерительных 8 - %.

16. Удовлетворенность обучающихся, родителей различными сторонами образовательного процесса 95 - % и более.

6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога Подпрограмма МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты по внедрению профессиональных стандартов

Цель: обеспечение поэтапного перехода МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты на работу в условиях действия профессиональных стандартов

Задачи:

1. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов работников образовательного учреждения.

2. Привести в соответствии с профессиональным стандартом нормативно-правовую базу МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты.
3. Организовать эффективную кадровую политику.
4. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации профессиональных стандартов работников образовательного учреждения
5. Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
6. Организация аттестации и профессиональной подготовки работников школы в соответствии с профессиональными стандартами.
7. Формирование психологической готовности педагогов к ведению профессионального стандарта.

Индикаторы:

- проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога;
- совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профстандарта;
- внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профстандарта;
- формирование методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта.

Пояснительная записка

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Вопросы внедрения профессионального стандарта будут рассматриваться в рамках работы педагогических советов, школьных методических объединений, профсоюзной организации.

Этапы внедрения профессиональных стандартов работников образовательного учреждения.

1 этап. Подготовительный. Проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативно-правовых актов МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты (2020-2021 годы).

2 этап. Внедрение профессиональных стандартов для категории педагогических работников, утвержденных приказами Министерства труда и социальной защиты, в практику работы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (2021 – 2022 учебный год).

3 этап. Внедрение профессиональных стандартов для работников иных категорий персонала МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (2022 - 2023 учебный год).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональных стандартов в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты				
<i>Изучение законодательства по внедрению профессиональных стандартов</i>				
1.1	Изучение документов: 1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта. Педагог (педагогиче-	Апрель-май 2020 год	Рабочая группа	Обсуждение: - на заседании при заместителях директора по учебной и воспитательной работе; - на педагогическом со-

<p>ская деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p> <p>2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. №13н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994)</p> <p>3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575)</p> <p>4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 г. № 10н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 г. № 45406)</p> <p>5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г. № 691н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2015 г. № 39362)</p> <p>6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2015 г. № 1010н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.12.2015 г. № 40478)</p> <p>7. Приказы, постановления, распоряжения, методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.</p>			<p>вете;</p> <p>- на общем собрании сотрудников образовательной организации.</p> <p>Размещение информации на сайте МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты</p>
--	--	--	--

1.2	Ознакомление с вышеназванными документами под роспись персонала МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты.	Сентябрь 2020 года	Директор	Лист ознакомления
1.3	Составление Перечень должностей и профессий согласно части второй статьи 57 ТК РФ и статьи 195,3 для которых обязательно введение профессиональных стандартов	до 01.01.2021	Директор	Перечень должностей соответствующих профстандартам
1.4	Составление Перечня должностей и профессий штатного расписания МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты и соответствующих профстандартов по видам деятельности	до августа 2021 года	Директор	Перечень с указанием нормативных документов
1.5	Сверка наименований должностей работников в штатном расписании с наименованиями должностей соответствующих профстандартов и квалификационных справочников	август 2021 года	Директор	Заключение о расхождении в наименованиях должностей. Проект штатного расписания.
Приведение в соответствие локальных актов МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты				
1.6	Проведение актуализацию трудовых договоров, должностных инструкций и других локальных актов с учетом профессиональных стандартов	Май-август 2021 года	Директор	Заключение по результатам актуализации по каждой должности/специальности
1.7	Разработка и утверждение Положения о проведении аттестации персонала МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты на соответствии занимаемой должности с учётом профессиональных стандартов	Сентябрь 2021 года	Директор	Проект Положение о проведении аттестации персонала МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты на соответствие занимаемой должности с учетом профессиональных стандартов
1.8	Ознакомление с Положением о порядке проведения аттестации персонала работников МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты.	Сентябрь 2021 года	Директор	Лист ознакомления с подписями аттестуемых педагогов
1.9	Внесение изменений в Коллективный Договор	Октябрь 2021 года	Директор, Председатель профсоюзного комитета	Проект Коллективного договора
1.10	Внесение изменений в Правила распорядка.	Октябрь 2021 года	Директор	Проект правил внутреннего трудового распорядка
1.11	Внесение изменений в Положение об оплате труда	Октябрь 2021 года	Директор	Проект Положения об оплате труда
1.12	Внесение изменений в должностные инструкции, трудовые договора с работниками МОУ	Ноябрь 2021 года	Директор	Новые редакции документов

	"СОШ № 44" г. Воркуты			
1.13	Разработка Положения о системе оценки деятельности работников в соответствии с профессиональным стандартом	Декабрь 2021 года	Директор	Проект Положения
1.14	Обсуждение проектов документов регламентирующих внедрение профессиональных стандартов на общем собрании коллектива МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты.	Декабрь 2021 года	Директор	Проекты документов, регламентирующих внедрение профессиональных стандартов
Методическое обеспечение в соответствии с переходом на профессиональные стандарты				
1.15	Разработка Плана мероприятий по подготовке к введению профессиональных стандартов	Сентябрь 2021 года	Директор	План работы образовательной организации по переходу к работе в условиях действия профессионального стандарта
1.16	Рассмотрение вопроса о внедрении профессионального стандарта с педагогическим коллективом: - рассмотрение плана образовательной организации по переходу к работе в условиях действия профессионального стандарта; - представление результатов повышения профессионального уровня педагогических работников (на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации)	Ноябрь 2021 года I полугодие 2021 года	Директор	Протокол заседания методического совета
1.17	Составить план-график аттестации персонала МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Сентябрь 2021 года	Директор	План-график
1.18	Составить план-график организации переподготовки и повышения квалификации персонала	До января 2022 года	Директор	План-график
1. Организационные мероприятия				
Методические мероприятия				
2.1	Создание комиссии по проведе-	Декабрь 2021	Директор	Приказ

	нию аттестации работников МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты	года		
2.2	Обучение членов аттестационной комиссии на курсах повышения квалификации	В течение 2021 года	Члены аттестационной комиссии	Сертификаты
2.3	Организовать консультации по разъяснению положений профессионального стандарта для работников МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты	В течение года	Директор	Консультации
2.4	Проведение комплексной оценки работников/специалистов	В течение года	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Экспертное заключение о соответствии работника/специалиста занимаемой должности
2.5	Составление индивидуального плана развития профессиональной компетенции работников/специалистов	Декабрь 2021 года	Педагоги	Индивидуальный план
Управление, контроль, руководство, анализ процесса внедрения профессиональных стандартов				
2.6	Самоанализ уровня подготовки педагога.	Май 2021 года	Педагоги	Анкеты, листы самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта
2.7	Анализ проблем педагогов на методическом совете и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.	Сентябрь – декабрь 2021 года	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Протоколы
2.8	Анализ подготовки педагога администрацией МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты. На основе анализа посещенных занятий, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.	Январь 2022 года	Администрация	Отчеты
2.9	Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление индивидуальной образовательно-методической	Январь 2022 года	Администрация	Индивидуальные траектории совершенствования педагога

	траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.			
2.10	Обсуждение плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты на общем собрании коллектива	Январь 2022 года	Директор	План мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты
2.11	Подведение итогов работы по подготовке и внедрению профстандартов на совещании при директоре, принять решения по спорным ситуациям	Февраль 2022 года	Директор	Протокол
2.12	Ежегодно заслушивать отчет о выполнении плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов	С мая 2022 года по декабрь 2026 года	Директор	Протоколы
1. Кадровое обеспечение перехода на профессиональные стандарты				
3.1	Разработка, ознакомление под роспись работников с должностными инструкциями, разработанными в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Ноябрь 2021 года	Директор	Должностные инструкции
3.2	Внесение изменений в трудовые договоры в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Ноябрь 2021 года	Директор	Уведомления
3.3	Корректировка годового Плана повышения квалификации на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями о повышении квалификации по ФГОС и требованиями профстандарта	До декабря 2021 года	Заместитель директора по учебной работе	План
3.4	Обучение на курсах повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты	В течение года	Заместитель директора по учебной работе	Сертификаты
3.5	Участие в федеральных, республиканских и городских мероприятиях (вебинарах, курсах, семинарах и т.п.) по теме перехода на профессиональный стандарт педагога	В течение года	О.М.	Сертификаты участников
3.6	Прием на работу в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты на основании утвержденных нормативных документов соответствующих профессиональным стандартам	постоянно	Директор	
1. Информационное обеспечение введения профессиональных стандартов				
4.1	Информирование контролирующих органов, о переходе работ-	В соответствии с за-	Директор	Отчеты, информация

	ников МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты на профстандарты.	просом		
4.2	Размещение информации о переходе на профстандарты на официальном сайте МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты	В течение года	Ответственный за работу официального сайта учреждения	Сайт МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты

Ожидаемые результаты.

1. Организационно методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт
2. Разработанные организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт персонала МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты.
3. Созданная нормативно-правовая база по реализации перехода на профессиональный стандарт персонала МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты
4. Организованная эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать переход на профессиональные стандарты, перспективное планирование работы в данном направлении.
5. Соответствие всех педагогов профессиональному стандарту педагога в полном объеме.
6. Организация приема на работу в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

6.4. Программа воспитания Подпрограмма воспитания МОУ «СОШ №44» г. Воркуты

Программа воспитания МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 44» г. Воркуты и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Паспорт программы воспитания МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Полное наименование программы	«Программа воспитания МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Основание для разработки	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года для разработки; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2025 г.г.»; - Федеральный государственный образовательный стандарт; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утверждённые 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по обще-

	му образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования; - Приказ Минпросвещения "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования" от 28.08.2020 № 442.
Период и этапы реализации подпрограммы	01.09.2021 - 31.12.2026
Цель подпрограммы	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Личностное развитие школьников, проявляющееся: - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Основные задачи подпрограммы	- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, - Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; - Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и волонтерское движение) - Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - Организовывать профориентационную работу с обучающимися; - Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; - Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы; - Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Этапы реализации подпрограммы	1-й этап – планирование и подготовка: изучение состояния воспитательного процесса в ОО, сбор предложений и идей участников образовательных отношений по развитию системы воспитания и социализации обучающихся, проведение Педагогического совета, формирование рабочей группы по созданию рабочей программы воспитания (август 2020 года–февраль 2021 года). 2-й этап – сбор идей и предложений участников образовательных отношений в рабочую программу воспитания, обсуждение предложений с Советом обучающихся, родительской общественностью, Управляющим советом (январь – февраль 2021 года). 3 - этап – создание Рабочей программы воспитания (ноябрь 2020 года – апрель 2021 года). 4-й этап – разработка календарных планов воспитательной работы на 2021/22 учебный год для каждого уровня образования (апрель-июнь 2021 года). 5-й этап – обсуждение и согласование Рабочей программы воспитания на Педагогическом совете , на Управляющем совете, обсуждение с родительской общественностью

	<p>(апрель-май 2021 года).</p> <p>6-й этап – внесение изменений в основные образовательные программы в соответствии с обновленными требованиями ФГОС (июнь-август 2021 года)</p> <p>7-й - этап – нормативно-правовое обеспечение: создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы, подписание договоров/соглашений о сотрудничестве по реализации Рабочей программы воспитания с социальными партнерами (апрель-август 2021 года).</p> <p>8-й этап - основной реализация Программы воспитания (01.09.2021-31.06.2022).</p> <p>9-й этап - аналитический: анализ эффективности реализации Программы воспитания в 2021-2022 учебном году, степень достижения цели и полнота решения задач, уровень достижения планируемых результатов, проблемы и пути их решения.</p> <p>10 этап - коррекционный: разработка Программы воспитания на следующий учебный год с учётом положительных достижений, коррекции по недостигнутым или негативным результатам, совершенствование Программы воспитания и воспитательного процесса в школе в целом.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели подпрограммы</p>	<p>1. «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям; - осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. <p>2. Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм и ценностей; - ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни. - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д. <p>3. Коммуникативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация различных позиций в сотрудничестве; - формулирование и аргументация собственного мнения и позиции; - аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности; - умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения. <p>4. Познавательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектно-исследовательской деятельности; - наблюдение и эксперимент под руководством учителя; - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
<p>Разработчик подпрограммы</p>	<p>Администрация МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты</p>
<p>Исполнители и соисполнители подпрограммы</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты</p>
<p>Система организации контроля выполнения подпрограммы</p>	<p>Контроль выполнения подпрограммы осуществляет директор МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, Управляющий совет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты</p>

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты (далее – школа) является сельской школой, численностью обучающихся на 01.09.2020 года — 24 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа, удаленная (128 км от г. Воркуты) от культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка, вследствие отсутствия сельского клуба в п. Сивомаскинский. Все массовые мероприятия поселка проводятся в школе или на территории школы (концерты, сходы граждан, новогодние мероприятия, спортивные праздники и т.д.).

Поселок Сивомаскинский небольшой, и жители знают друг друга. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Классные коллективы насчитывают от 1 до 6 обучающихся в классе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Функционируют волонтерский отряд МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, патриотический клуб «Растим патриотов», работает школьный музей, отряд РДШ, спортивный клуб «Надежда», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Наша школа богата традициями. Школьная жизнь насыщена всевозможными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. В основу проведения общешкольных мероприятий положена методика коллективных творческих дел. Ключевыми, традиционными мероприятиями в школе стали следующие: День Знаний, «Колесо безопасности», День здоровья. Мероприятия, посвященные Дню учителя, празднованию Нового года, спортивно-патриотические мероприятия и игры, посвященные Дню защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, Лыжня Победы, благотворительная ярмарка «Дети мира - детям войны», праздник Последнего звонка.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции., спортивный.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и волонтерское движение)

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе)
- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
- в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать добродетельные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
- и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
- или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Задача	Модуль
1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;	«Ключевые общешкольные дела»
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	«Классное руководство»
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;	«Курсы внеурочной деятельности»
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий	«Школьный урок»

с учащимися;	
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;	«Самоуправление»
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;	«Детские общественные объединения»
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;	«Профориентация»
8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, по формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека	«Профилактическая работа»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классных руководителей в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты- 5 педагогов. Из них с высшей категорией – 1 педагог, 2- с первой категорией, 2 - соответствие занимаемой должности. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности учащегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Работа классных руководителей основывается на особенности состава класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учащихся и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями)

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется после уроков. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается объединение классов в группы. Минимальное количество учащихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 4 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности - 45 минут. Работа организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности учащихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности.

Принцип вариативности. Культивируется определенный спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления пробы своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой учащихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у учащихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения образовательной организации.

Принцип социального заказа.

Принцип целостности.

Принцип личностно-деятельностного подхода.

Принцип кадровой политики.

На содержание плана внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, классные руководители, библиотекарь).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты выработало следующий перечень требований:

- Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся с группами учащихся, сформированными с учетом выбора учащихся и их родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:
 - недельную (максимальную нагрузку для учащихся),
 - недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности,
 - количество групп по направлениям.
- Рабочие программы рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются директором школы.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Увлекательная грамматика», «В гостях у богини Клио», «История России в лицах», «Практикум по математике»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Веселая акварелька»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (*проектная деятельность, исследовательская деятельность*), направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Учимся жить вместе»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Английский язык: общение без границ»)

Показатели деятельности педагогов по реализации курсов внеурочной деятельности:

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Участие родителей в мероприятиях;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;

Ведение педагогами аналитической деятельности внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.

Презентация опыта на различных уровнях.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык гене-

рирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение учащихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение учащихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Деятельность созданного Совета медиации (примирения) из учащихся старшекласников и педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в акциях по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- информирование на родительских собраниях по профориентационной тематике;
- участие в проектах «Билет в будущее»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На школьном уровне:

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация на базе школьного трудового объединения мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

- профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по wybranым самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

В соответствии с программой воспитания МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2021 г: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты);
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

План воспитательной работы МОУ «СОШ №44» г. Воркуты разработан с целью создания в образовательной организации условия для формирования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи плана воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать экологическую культуру;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация поставленных цели и задач воспитания представлена в инвариантных и вариативных планах модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения».

Модуль «Классное руководство»

План конкретных дел, событий, мероприятий отражены в индивидуальных планах работы педагогов (классных руководителей).

Модуль «Школьный урок»

В разделе запланированы мероприятия, связанные с новым содержанием образования и особенностями внедрения шести новых предметных концепций, которые в конце 2018 года Минпросвещения опубликовало на <https://edu.gov.ru/>

№	Содержание деятельности	Время проведения	Ответственные
Реализация концепции предметной области «Искусство»			
1.	Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Подготовить и провести школьную олимпиаду по учебным предметам предметной области «Искусство»	Ноябрь	Заместитель директора по УР
Реализация концепции предметной области «Технология»			
3.	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (urokцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Декабрь - май	Учитель информатики и технологии
4.	Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
5.	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение учебного года	Учителя технологии и информатики, ПДО
7.	Познакомить обучающихся с компетенциями программы JuniorSkills (worldskills.ru)	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Реализация концепции учебного предмета «Физическая культура»			
8.	Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	Учитель физической культуры
9.	Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	По плану	Учитель физической культуры
10.	Включить в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-	Июнь	Заместитель директора по ВР, УР

	оздоровительное направление.		
11.	Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	По плану	Заместитель директора по МР
Реализация концепции географического образования			
12.	Провести конкурс знатоков картографии в рамках предметной недели	Февраль	Учитель географии
13.	Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки	По мере необходимости	Учитель географии
14.	Участвовать в олимпиаде школьного и муниципального уровня	По плану	Учитель географии
Реализация концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)			
15.	Провести неделю безопасности, День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Сентябрь - октябрь	Учитель ОБЖ
16.	Провести единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Учитель информатики
17.	Принять участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Ноябрь	Учитель информатики
18.	Организовать участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Декабрь - январь	Заместитель директора по ВР
Реализация концепции учебного предмета «Обществознание»			
19.	Включить занятия «финансовая грамотность» во внеурочную деятельность основного общего образования	Август	Заместитель директора по УР, учитель обществознания
20.	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	По расписанию портала	Учитель обществознания
21.	Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Ноябрь, декабрь	Учитель обществознания
22.	Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Сентябрь - март	Учитель обществознания
23.	Воспользоваться единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Нормативно-правовое обеспечение			
24.	Обновить локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	По мере необходимости	Заместитель директора по УР
25.	Разместить локальные акты на официальном сайте школы	По мере принятия	Заместитель директора по УР
26.	Проконтролировать наличие необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора	Август	Заместитель директора по УР

	www.rkn.gov.ru		
Работа с педагогическими кадрами			
27.	Организовывать курсовую подготовку педагогов по различным направлениям	В течение года	Заместитель директора по УР
28.	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня	В течение года	Заместитель директора по МР, руководители ШМО
Образовательная деятельность			
29.	Работа с одаренными обучающимися, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
30.	Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
31.	Организация дистанционного обучения, в т.ч. дистанционного консультирования	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
32.	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т.ч. дистанционных)	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
33.	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы «Учи.ру» uchi.ru , «ЯндексУчебник» education.yandex.ru	В течение года	Заместитель директора по УР
34.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» urokцифры.рф , который развивает интерес школьников к программированию	В течение года	Учитель информатики, учитель технологии
35.	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	В течение года	Учитель информатики
36.	Пополнение портфолио обучающихся	В течение года	Классные руководители
37.	Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т.ч. дистанционных) с одаренными обучающимися и отстающими	Октябрь	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов, учителя-предметники
38.	Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя-предметники
39.	Организация и проведение предметных недель	В течение года	Учителя-предметники
40.	Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель-май	Учителя начальных классов, учителя-предметники
41.	Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
42.	Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
43.	Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по УР

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модель организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №44» г. Воркуты оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования).

1. План внеурочной деятельности Уровень начального общего образования (ФГОС НОО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Духовно-нравственное						
<i>Разовые, краткосрочные мероприятия</i>	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	Курс дополнительного образования «Шахматы»	1	1	1	1	1
<i>Разовые, краткосрочные мероприятия</i>	интеллектуальные игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Весёлая акварелька»		1		1	1
	Курс внеурочной деятельности «Учимся жить вместе»	1		1		1
<i>Разовые, краткосрочные мероприятия</i>	Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общекультурное	Курс дополнительного образования «Очумелые ручки»	1	1	1	1	1
	Курс дополнительного образования «Театр»		1		1	1
<i>Разовые, краткосрочные мероприятия</i>	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Спортивно - оздоровительное	Курс дополнительного образования «ОФП»	1	1	1	1	1
<i>Разовые, краткосрочные мероприятия</i>	Спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Нагрузка		6,5	7,5	6,5	7,5	16
-----------------	--	-----	-----	-----	-----	-----------

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальной школе реализуется через систему бесед и классных часов, которые являются неотъемлемой частью воспитательной работы школы, а также через социокультурные связи школы и кружковую деятельность.

2. План внеурочной деятельности Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 5-9 классах модулем реализации плана внеурочной деятельности является деятельность воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования.

Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы:

Направление	Формы реализации
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсах; – Система классных часов по плану воспитательной работы школы и классных руководителей; – Участие в тематических беседах.
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – Участие олимпиадах, конференциях, конкурсах; – Профориентационная работа; – Культурно-просветительская работа;
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в акциях; – Участие в городских мероприятиях; – Деятельность волонтерского отряда; – Деятельность РДШ.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – Дни здоровья; – Работа секций, общешкольные соревнования, турниры
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсионная деятельность; – Патриотический клуб «Растим патриотов»; – Посещение музея, библиотеки, театров, кинотеатра и др. культурно-досуговых учреждений города.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты основное общее образование (на 2021-2022 учебный год)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное	«История России в лицах»			1	1		1
	«В гостях у богини Клио»		1				1
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в страну Геометрию»	1	1				1
	«По просторам России»				1	1	1
	«Увлекательная грамматика»	1					1
Социальное	Участие в акциях; в городских мероприятиях; деятельность волонтерского отряда, РДШ.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общекультурное	Работа патриотического клуба «Растим патриотов»; посещение музея, театров, кинотеатра и др. культурно-досуговых учреждений города.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Разовые, краткосрочные мероприятия	беседы, экскурсии, посещения выставок, кинотеатров, создание творческих проектов, проведение общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Спортивно оздоровительное	- Курс дополнительного образования «Баскетбол», «Теннис», Дни здоровья; общешкольные соревнования	2	2	2	2	2	2
Нагрузка		6,5	5,5	4,5	5,5	4,5	14,5

Школа малокомплектная, внеурочная деятельность по некоторым направлениям может реализоваться в рамках занятий курсов дополнительного образования в группах, объединенных в классы-комплекты.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя)

3. План внеурочной деятельности Уровень среднего общего образования (ФГОС СОО)

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ («Совет старшеклассников», «Российское движение школьников», волонтерская организация МОУ «СОШ №44» г. Воркуты)
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательной работы класса и школы

Курсы внеурочной деятельности	Класс	Форма проведения
Курс внеурочной деятельности «Практикум по математике»	11	Творческий проект (в рамках «Предметных недель»)
Курс внеурочной деятельности «Английский язык: общение без границ»	11	Творческий проект (в рамках «Предметных недель»)

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

(с учётом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/22 учебный год)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
1.	Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рейды по микрорайону школы	1-11	1 неделя	Заместитель директора по

				ВР, классные руководители
3.	Составление социального паспорта школы	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Обновление информационного стенда с телефонами, адресами служб, оказывающих психологическую, социальную, психотерапевтическую помощь в г.Воркуте, Республике Коми, а также о едином общероссийском детском телефоне доверия.	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	«День знаний»	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Осенний День здоровья	1-11	1 неделя	Классные руководители, учитель физ.культуры
8.	Операция «Контакт»	1-11	1-2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Организация дежурства по школе	5-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР
10.	Обновление стенда «Профорентация»	9,11	1 неделя	Классные руководители
11.	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11	В течение месяца	классные руководители
12.	День памяти жертв фашизма	5-11	12.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Классные часы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников	5-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Оформление уголков безопасности	1-11	2 неделя	Классные руководители
15.	«Колесо безопасности» 2021 соревнование велосипедистов	1-9	2 неделя	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
16.	Организационная работа «Волонтеры МОУ «СОШ №44»	5-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР
17.	Заседание Совета профилактики.	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность школы и ДО	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Организационные родительские собрания	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Информирование родительской общественности о необходимости усиления контроля над несовершеннолетними детьми, об угрозе распространения кури-	1-11	В течение месяца	Классные руководители

	тельных смесей, вовлечению школьников к употреблению ПАВ.			
21.	Ознакомление родительской общественности об административной ответственности за несоблюдение детьми Закона Республики Коми от 23.12.2008 № 148 –РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Информирование родителей о предупреждении пожаров в быту, в том числе по причинам детской шалости	1-11	В течение месяца	Классные руководители
ОКТАБРЬ				
1.	Месячник правовых знаний	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты»	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
3.	Родительский всеобуч По предупреждению Аутогрессивного поведения учащихся	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	День защиты животных	1-5	04.09.2021	Учитель географии
5.	Анкетирование учащихся и родителей с целью имеющих вопросов в рамках Дня правовой помощи детям;	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Социально-психологическое тестирование учащихся. Диагностика и коррекция эмоционального психологического неблагополучия несовершеннолетних	7-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Тематические конкурсы, акции, выставки, квесты, пропагандирующие ценностное отношение к жизни.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Классные часы общения по профилактике ПАВ	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11	В течение месяца	классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Безопасный Интернет»	5-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Общешкольное родительское собрание: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021 – 2022 учебный год»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители

12.	Родительский патруль	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	День Учителя.	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	День самоуправления	9- 11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Единый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-11	1 неделя	Учитель ОБЖ
16.	Классные часы для 5-11 классов по воспитанию антикоррупционного мировоззрения	1-11	2 неделя	Классные руководители
17.	Анкетирование «Молодежные субкультуры нашего города».	5-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Совет профилактики	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Классные часы по профориентации	5-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Единый классный час: «Правила безопасного поведения в квартире, на природе»	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Международный день школьных библиотек	1-11	26.10.2021	Библиотекарь
23.	Урок памяти (День жертв политических репрессий)	5-11	30.10.2021	Заместитель директора по ВР
НОЯБРЬ				
1.	Месячник по профилактике СПИДа, наркомании, токсикомании, употребления ПАВ.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты»	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
3.	Фестиваль «Воркута – город молодых и творческих людей»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11	В течение месяца	Классные руководители
5.	Профилактическая работа сопровождения учащихся с целью снижения кризисного состояния несовершеннолетних	1-11	В течение месяца	Классные руководители
6.	Тематические классные часы с учащимися, направленные на предупреждение кризисного	1-11	В течение месяца	Классные руководители
7.	Рейды по микрорайону Выявление родителей и законных представителей, не выполняющих	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, принятие к ним установленных мер.			
8.	Всероссийский день астрономии	8-11	05.11.2021	Учитель астрономии
9.	Единый классный час «День народного единства»	1-11	1 неделя	Учитель обществознания
10.	День памяти жертв ДТП	1-11	1 неделя	Классные руководители
11.	Единый классный час «О поведении и культуре общения в сети Интернет. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего»	5-11	2 неделя	Учитель информатики
12.	Классные часы по профилактике экстремистских направлений. День правовой помощи детям	1-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Всероссийский день сбора макулатуры	1-11	10.11.2021	Учитель биологии
14.	День толерантности	1-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Совет профилактики.	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	День города	1-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	День словаря	1-11	22 ноября	Учителя русского языка и литературы
18.	День правовой помощи детям	1-11	20.11.2021	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания
19.	Классные часы по профориентации	5-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	День Матери в России	1-4	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ДЕКАБРЬ				
1.	Месячник профилактической работы	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты»;	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11	В течение месяца	Классные руководители
4.	Профилактическая работа сопровождения учащихся с целью снижения кризисного состояния несовершеннолетних	1-11	В течение месяца	Классные руководители
5.	Мониторинг готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	9,11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Международный день борьбы со СПИДом	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
7.	Месячник подготовки к новогодним мероприятиям «Мастерская Деда Мороза»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Единый классный час к международному Дню инвалида	5-11	03.12.21 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Акции к международному Дню добровольца	5-11	05.12.21 г.	Заместитель директора по ВР
10.	Урок конституции РФ	5-11	2 неделя	Учитель обществознания
11.	Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрения «Понимание»	5-11	2 неделя	Классные руководители
12.	Единый классный час, посвященный Дню Героя Отечества	1-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Совет профилактики	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Профилактическая операция «Каникулы»;	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Классные часы по профориентации	5-11	3 неделя	Классные руководители
16.	Классные часы: «Правила пожаробезопасного поведения»	1-11	3 неделя	Классные руководители
17.	Рейды в семьи учащихся «группы риска» и семьи состоящие на всех видах учёта.	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЯНВАРЬ				
1.	Месячник гражданско-патриотического воспитания.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты»;	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Профилактика противоправного поведения	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Рейды по микрорайону. Выявление родителей и законных представителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, принятие к ним установленных мер.	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрения.	5-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	15.01.2022	Классные руководители
7.	Заседание Совета профилактики;	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Классные часы по профориентации	5-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
9.	Заседание Совета старшеклассников	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время в ОУ	1-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
1.	Месячник гражданско-патриотического воспитания.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты»;	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
3.	Организация и проведение Всероссийской акции «День науки»	7-11	08.02.2022	Учителя-предметники
4.	День памяти юного героя-антифашиста	1-7	08.02.2022	Классные руководители
5.	Классные часы по профориентации	5-11	1 неделя	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Наша армия самая сильная»	1-5	2 неделя	Классные руководители, учитель ИЗО
7.	Классные часы «В армии служить почетно».	5-11	2 неделя	Классные руководители
8.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	2 неделя	Классные руководители
9.	Спортивная игра «А, ну-ка, парни»	5-11	3 неделя	Учитель физической культуры
10.	Заседание Совета профилактики	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Уроки мужества	1-11	4 неделя	Классные руководители
МАРТ				
1.	Оформление праздничного стенда к 8 Марта	1-11 классы	1 неделя	Заместитель директора по ВР
2.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Операция «Внимание - дети!»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Классные часы по профориентации	5-11	2 неделя	Классные руководители
5.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	3 неделя	Классные руководители
6.	Заседание Совета профилактики.	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, руководители
7.	Профилактическая операция «Каникулы»	1-11	4 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
АПРЕЛЬ				
1.	Подготовка к Вахте памяти	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
2.	Организация и проведение благотворительной ярмарки «Дети мира – детям войны»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	«Весенний День здоровья»	1-11	1 неделя	классные руководители, учитель физической культуры
4.	День космонавтики	1-11	12.04.2022	Классные руководители
5.	Мероприятия в рамках организации работы «Школы правового просвещения»	5-11	2 неделя	Учитель обществознания
6.	Всемирному Дню птиц	1-7	2 неделя	Учитель биологии
7.	Всемирному День земли	1-9	3 неделя	Учитель биологии
8.	Спортивное мероприятие. «Лыжня Победы – 2022»;	1-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Классные часы по профорientации	5-11	3 неделя	Классные руководители
10.	Единый классный час «Правила безопасного поведения на водных объектах»	1-11	3 неделя	Классные руководители
11.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МАЙ				
1.	Работа волонтерского отряда «Волонтеры МОУ «СОШ №44» г. Воркуты»;	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
2.	Праздничный концерт: «Великая Победа! Помни тех, кто лег»	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Патриотические акции «Георгиевская ленточка»	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
4.	Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-7	1 неделя	Классные руководители, учитель ИЗО
5.	Открытое мероприятие: торжественная линейка ко Дню Победы.	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР
6.	Акция «Бессмертный полк».	1-11	1 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Акция «Ветеран живет рядом»	5-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
8.	Профилактическая операция «Каникулы»	1-11	2 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Международный День семьи;	1-7	2 неделя	Классные руководители
10.	Праздник Последнего звонка	1-11	3 неделя	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Акция «Летний отдых обучающихся»	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	День славянской письменности и культуры	5-11	3 неделя	Учителя русского языка и литературы
13.	Трудовые десанты.	5-11	4 неделя	Заместитель директора по

				ВР, классные руководители
ИЮНЬ				
1.	День защиты детей		01.06.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Подпрограмма

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Пояснительная записка

Образование - основной, один из важнейших элементов социально культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, нравственного и психического здоровья подрастающего поколения.

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования, президентской национальной инициативы «Наша новая школа». Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день весьма актуальными является создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Школа должна выпускать не только культурного, высоконравственного, творческого человека, но прежде всего - *здорового*.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся и педагогов нашей школы, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Для разработки новой программы по здоровьесбережению на 2021-2026 годы был проведён мониторинг заболеваний учащихся за последние три года, исследованы проблемы социального и нравственного характера. Данные исследований свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается.

Наиболее важная задача и для ребёнка, и для школы - это формирование здорового образа жизни. Педагогический коллектив нашей школы поставил целью активное формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Работа в школе идёт по двум направлениям:

1. Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена).
2. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья.

На заседании педагогического совета было решено разработать комплексно-целевую программу «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».

Элементы программы применялись в школе с 2015 года. Сейчас осуществляется её полное использование путём внедрения в учебные предметы ОБЖ, физическая культура, биология, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство.

Программа начинается с первого класса и продолжается на всех уровнях обучения. Каждый уровень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Для ее реализации не требуется дополнительных часов в учебном плане школы, она войдет в образовательные области, базирующиеся на предметах естественнонаучного, гуманитарного, эстетического циклов, а также через систему дополнительного образования и воспитательные мероприятия.

Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» призвана послужить моделью, которую школа и учителя смогут использовать при разработке учебных планов, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений учащихся.

Основной задачей нашей школы мы видим не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности. Личностно-ориентированная педагогика направлена на развитие у каждого ученика качеств, необходимых для его успешной самореализации. Проблемная экология, социальная напряженность, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным.

В фокусе данной программы обучения детей и подростков находится формирование умения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

Коллектив школы, ставя перед собой задачу создания здоровьесберегающей среды, исходит из того, что мы должны сделать все, от нас возможное для того, чтобы наши дети были здоровы.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности школы является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация школы здоровьесберегающего проекта при воплощении данной модели в образовательном пространстве обеспечит переход образовательного учреждения к статусу «Здоровьесберегающее образовательное учреждение».

Данная программа включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Система мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты отвечает основным положениям, оформленным в Федеральных требованиях к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 года).

Нормативно-правовая база

Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- ФГОС общего образования второго поколения;
- «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан».
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о социально-гигиеническом мониторинге»
- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20.

Основной стратегической **целью** программы школы на 2021 - 2026 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические **задачи:**

- Коллектив школы ставит перед собой задачи для создания здоровьесберегающей среды:
 - совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
 - организация методической поддержки педагогам в достижении цели программы;
 - разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
 - обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ;
 - у педагогов - мотивации к валеологизации учебно-воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья;
 - у родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
 - установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесбережения;
 - мониторинг отслеживания состояния здоровья детей.

Данная программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Паспорт подпрограммы

Цель программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Направление деятельности	Учебно-развивающее
Авторы программы	Методический совет, социально- психологическая служба
Муниципальное образовательное учреждение, разработавшее программу	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты
Адрес, телефон	Республика Коми, г. Воркута, пст. Сивомаскинский, ул. Лесная, д. 1, тел. (82151) 9-59-37

Место реализации	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Воркуты
Количество обучающихся	32
Возраст учащихся	От 1,5 до 18 лет
Сроки проведения	2021-2026 годы
Необходимость создания программы:	ухудшение здоровья учащихся в связи с изменениями экологической обстановки, отношения к своему здоровью, социального благополучия.
Основные разработчики программы	Методический совет школы, психологическая служба
Цель	формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков ЗОЖ; - отработка системы выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленное отслеживание его в течение периода обучения; - создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся; - организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ; - ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками; - формирование у учащихся потребности в ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность; - осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики состояния здоровья учащихся.
Перечень основных блоков:	<p>Педагогический (работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);</p> <p>Социально - психологический (работа социального педагога, педагога-психолога);</p> <p>Социальный (взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);</p> <p>Блок двигательной активности (физическое развитие)</p>
Исполнители	Педагоги школы, родители, учреждения дополнительного образования
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 4. Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях

	<p>образования, который будет пользоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>6. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.</p> <p>7. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.</p> <p>8. Разработка рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>9. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть).</p> <p>10. Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся.</p> <p>11. Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.</p>
Система управления и контроля реализации программы	<p>Контроль реализации мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетенций.</p> <p>Общее руководство осуществляет администрация школы, педагогический совет школы, социально-психологическая служба.</p>
Формы контроля	<p>- результативность работы рассматривается 4 раза в год на МО классных руководителей;</p> <p>- результативность работы рассматривается 2 раза в год на педагогическом совете;</p> <p>- результативность работы рассматривается 1 раз в год на заседании Управляющего совета.</p>

Цели и задачи подпрограммы

Целями программы являются:

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля медицинского обслуживания участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачами программы являются:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Функции различных категорий работников школы.

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- руководство и контроль организации горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала и спортивной площадки во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социально-психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике частых заболеваний;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ЗП, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

Ресурсное обеспечение программы:

Кадровые ресурсы	Материально - технические ресурсы	Научно-методические ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> - директор; - заместитель директора по учебной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - педагог – психолог; - логопед; - социальный педагог; - инженер службы охраны труда; - уполномоченный по правам участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - спортзал; - спортивный инвентарь и спортивное оборудование; - столовая; - медицинский кабинет; - спортивная площадка; - стадион 	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий; - методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний.

<ul style="list-style-type: none"> - школьный медиатор; - классные руководители; - учителя-предметники (биология, ОБЖ, физическая культура); - медицинские работники; - члены школьного родительского комитета; 		
--	--	--

Сроки и этапы реализации программы

I этап - 2021 – 2022 гг.

II этап - 2022 – 2025 гг.

III этап - 2025– 2026 гг.

1 этап (2021 – 2022 гг.) информационно-подготовительный (1 год):

Цель:

- выявление проблемы и обоснование актуальности программы;
- подготовка диагностик, материалов;
- разработка программ (проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- анализ уровня заболеваемости (включая диагностику аппаратно-программным комплексом для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья школьников), динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- динамика формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- разработка программ (проектов).
- составление Карты индивидуальных показателей обучающихся.
- работа службы школьной медиации и школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Мероприятия:

1. Проведение семинара
«Основы воспитания и культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя»
2. Совещание при директоре по подготовке проведения совещания «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания»
3. Составление классными руководителями социального паспорта класса, паспорта здоровья.
4. Заседание ученического совета
5. Проведение медицинского осмотра учащихся.
6. Профилактические беседы с учащимися перед каникулами
7. Тематические классные часы по программе профилактики, ДДТТ, ПБ, ЛБ.
8. Анкетирование учащихся всех уровней обучения.
9. Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся. Родительские собрания на тему: «Роль семьи в воспитании потребности в ЗОЖ»
10. Работа комиссии Управляющего совета школы по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда.

2 этап (2022 – 2025 гг.) Основной (практический) (3 года):

Цель - реализация разработанного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
- организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, учащихся: выполнение оздоровительных мероприятий;
- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
- функционирование службы школьной медиации

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа (учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог), учителя предметники, родители.

Мероприятия:

1. Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье- это здорово!».
2. Реализация проекта «Здоровье в наших руках».
3. Организация цикла занятий «Здоровье- это здорово! (для педагогов)
4. Беседы, лекции «Как уберечь себя от беды».
5. Школьная спартакиада.
6. Цикл классных часов: «Как уберечь себя от беды» (1-4 классы).
«Здоровые привычки - ЗОЖ» (5-7 классы).
«Вредные привычки и их преодоление»(8-11 классы)
7. Совместные занятия детей и родителей, участие в, походах, спортивных соревнованиях.
8. Общешкольные семейные спортивные праздники.
9. Тематические родительские собрания.

3 этап (2025 –2026 гг.) Аналитический (1 год):

Цель - анализ результатов выполнения программы.

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;
- оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Ответственные: Администрация, творческая группа, учителя предметники, родители.

Мероприятия:

1. Педагогический совет «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».
2. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся;
3. Исследование духовно- нравственного здоровья.
4. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей
5. Родительское собрание «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».

6. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей

Общее представление о здоровьесберегающей среде в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании ЗОЖ школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- Учет возрастных особенностей обучающихся;
- Режим учебно-познавательной деятельности;
- Организация питания;
- Социально-педагогические условия обучения.

Слагаемые здоровьесберегающей среды - все, с чем учащийся соприкасается в течение дня:

- Родители, их взаимоотношения с ребенком;
- Школьная среда;
- Организация и содержание внеурочной деятельности;
- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках);
- Психологическая среда (общение с учителями и учащимися);
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы).

Условия формирования здоровьесберегающей среды в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

1. Позиционирование ОУ в качестве здоровьесберегающего учреждения:

- разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ;
- учет в любом решении ОУ вопросов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников;
- проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья;
- учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.

2. Изменение меры ответственности всех участников образовательного процесса за состояние их здоровья:

- внесение изменения в перечень должностных обязанностей учителей с учетом пунктов, касающихся их деятельности в сфере здоровья;
- введение в ОУ нормы индивидуальных соглашений с учащимися, в которых прописаны обязанности учеников в деле заботы о собственном здоровье и участие в мероприятиях по помощи школе в обеспечении решения данной приоритетной задачи;
- заключение индивидуальных соглашений с родителями учащихся для усиления уровня их ответственности и подключения к работе школы в этом направлении.

Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:

Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся предполагает:

- ведение листка здоровья классов, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по школе в целом;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;

- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

Блок просветительно-воспитательной работы предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в учебный план школы образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.

Блок рациональной организации учебного процесса предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Блок организации физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Блок здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;
- оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями предполагает:

- проведение в ОУ постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность ОУ необходимой научно-методической литературой.

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности):

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего ОУ;
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций;
- Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе;

- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования;
- Организация самоанализа школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы;

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ:

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы;
- Организация питания учащихся;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму школы;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению;
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса;
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОУ

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса школы;
- Организация уроков физического воспитания в школе;
- Физическое воспитание в режиме дня школы;
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа;
- Контроль выполнения учащимися школы нормативов двигательной активности;
- Комплексная оценка физической подготовленности учащихся школы.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов ЗОЖ учащихся.

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока;
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни учащихся;
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе ОУ.

Раздел 6. Организация профилактики употребления ПАВ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления ПАВ учащимися;
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся;
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования ЗОЖ учащихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Организация медицинского обслуживания учащихся;
- Оценка комплексных показателей состояния здоровья учащихся.

Раздел 8. Организация системы мониторинга формирования культуры ЗОЖ обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов)

- Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ;
- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья;
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни учащихся;
- Оценка формирования у учащихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения ЗОЖ, обобщение аналитической информации в форме отчетов ОУ.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения:

Цель данной работы: привитие норм ЗОЖ на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы.

1. Гигиенические средства (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы;
- Организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов;
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления;
- Организация рационального питания учащихся;
- Соблюдение общего режима дня учащихся – режима двигательной активности, режима питания и сна;
- Формирование ЗОЖ;
- Личная и общественная гигиена;
- Привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
- Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.

2. Средства двигательной направленности (здоровье сберегающие технологии физкультуры и спорта)

- Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;
- Физкультминутки на уроках и подвижные перемены;
- Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;
- Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренировки и др.

3. Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ (психологические здоровье сберегающие технологии)

- Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;
- Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития.

4. Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровье сберегающие образовательные технологии)

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
- Системный подход к организации образовательной деятельности;
- Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровье сберегающей направленности для всех уровней образования.

5. Профилактические и закаляющие средства (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

- Организация просветительского лектория;
- Культурно-массовые мероприятия;
- Работа с семьей учащегося (пропаганда ЗОЖ через систему занятий в родительском лектории)
- Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, экскурсии)

Модель личности ученика.

Подготовка к ЗОЖ ребенка на основе здоровье сберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности школы. В качестве основополагающей линии развития школы в этом направлении выбрана концепция здоровье сберегающего образования. Центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям развития его всесторонней личности. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Они предоставляют ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках ученик не подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя. Учитель, обладающий разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровье сбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;

- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровья сбережения учащихся.

Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

- знание основ и выполнение правил личной гигиены;
- владение основами личной гигиены и ЗОЖ;
- знание основ и выполнение правил личной гигиены;
- владение основами личной гигиены и ЗОЖ;
- знание основ строения и функционирования организма человека;
- знание изменений в организме человека в пубертатный период;
- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;
- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;
- поддержание физической формы;
- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;
- гигиена умственного труда;
- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профпригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
- знание различных оздоровительных систем;
- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;
- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех уровнях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и ЗОЖ;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы и методического объединения классных руководителей;
- создание методической копилки опыта по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль организации учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы:

I. Организационное направление: в нём представлены главные общешкольные мероприятия с участием всех членов координационного совета.

Задача: Обеспечить в комплексе реализацию программы «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения». Данное направление работы предполагает:

- заседание и работа координационного совета по разработке критериев здоровьесбережения и этапов реализации программы по здоровьесберегательной деятельности ОУ;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- работа секции по здоровьесбережению в методическом объединении;
- работа координационного совета контроля реализации этапов программы «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».

II. Диагностическое направление: в нём отражена система действий для создания «паспорта здоровья класса».

Задача: Создание паспорта «Здоровья» (текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями).

III. Спортивно- оздоровительное направление: раскрывает основные направления деятельности содействующей укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой.

Задача: Содействовать укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

IV. Медицинское сопровождение: представлены мероприятия направленные на профилактику, диагностику и сохранения физического здоровья учащихся.

Задача: профилактика и снижение уровня заболеваемости учащихся.

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

V. Просветительское направление (система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса): освещает просветительскую деятельность с родителями учащихся и классными руководителями.

Задача: создать систему непрерывного образования классных руководителей и родителей учащихся по программе «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

VI. Психолого-педагогическое сопровождение: в нём освещены мероприятия направленные на организацию психологического сопровождения учащихся.

Задачи:

- создать условия для психологической поддержки учащихся и педагогов;
- помочь ребенку в решении личностных проблем возрастного развития;
- помочь педагогу в решении профессиональных и личностных проблем;
- выявить учащихся с трудностями в развитии;
- организовать обучение педагогов освоению приёмов саморегуляции и способов укрепления здоровья;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в развитии.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
3. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня;
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
8. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей .
10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Перечень основных мероприятий по реализации программы «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» на 2021-2026 годы

1. Анализ заболеваний и мониторинг результатов.
2. Составление социологических карт по классам:
 - Группа «риска» ;
 - Проблемные семьи;
 - Многодетные семьи;
 - Малообеспеченные семьи;
 - Неполные семьи;
 - Дети с хроническими заболеваниями.
3. Микроисследования: «Здоровье школьника»; «Характеристика уровня здоровья школьников»; «Режим дня»
4. Тестирование психофизического состояния учащихся.
5. Опрос родителей:

- Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы;
- Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей.
- 6. Родительские лектории «Как сберечь здоровье?»
- 7. Оформление тематических стендов (выставок, уголков здоровья)
- 8. Выпуск буклетов, публикаций, методических рекомендаций.
- 9. Ознакомление с опытом работы других школ по теме.
- 10. Проведение конкурсов :
«Самый здоровый класс»;
«Самый спортивный класс»,
«Лучший спортсмен»».
- 11. Выпуск экрана соревнований по результатам конкурса.
- 12. Спортивные праздники.
- 13. Беседы и классные часы о здоровом образе жизни.
- 14. Проведение динамических пауз.
- 15. Обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома.
- 16. Работа с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, с целью избежания перегрузок.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, шашки и шахматы.

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.
2. Создание представления об индивидуальной карте учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья.
3. Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни.
4. Повышение уровня физической подготовленности учащихся.
5. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
6. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости.

Календарный план реализации программы «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Примечание
1.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа	Ежегодно 2021-2026 годы	Заместитель директора по воспитательной работе	Применение при проведении мероприятий здоровьесозидающих технологий

	жизни			
2.	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно 1 раз в четверть 2021-2026 годы	Медицинский работник	Контроль выполнения норм СанПиНа и охраны труда
3.	Анализ состояния здоровья учащихся	1 раз в полугодие (ежегодно) 2021-2026 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, Медицинский работник, Классные руководители	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся
4.	Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Учитель физкультуры, Классные руководители	Разработка комплекса оздоровительной гимнастики
5.	Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе.	Систематически	Учителя физкультуры	Корректировка учебной программы по физической культуре
6.	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	По плану учителей физической культуры и классных руководителей	Заместитель директора по воспитательной работе, Учитель физкультуры, Классные руководители	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе
7.	Организация и проведение туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся	Ежегодно по плану школы	Заместитель директора по воспитательной работе, Учитель физкультуры, Классные руководители	
8.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками ФАПа	Постоянно По плану медицинского работника ФАПа	Заместитель директора по воспитательной работе, Медицинский работник ФАПа	
9.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители, Медицинский работник ФАПа	Индивидуальная работа с родителями
10.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся	2 раза в год По плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
11.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоро-	Постоянно	Учителя-предметники	Комплекс упражнений для проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах и разработки мероприятий "Час здоровья"

	вья)			
12.	Профилактика травматизма	Постоянно	Директор, Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители	Инструктажи с учащимися и сотрудниками по технике безопасности на уроках, переменах, во время проведения массовых мероприятий.
13.	Психологическая помощь учащимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	По мере необходимости	Директор, Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители социальный педагог, педагог - психолог	
14.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	По мере необходимости	Директор, Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители	Документы Медико-психолого-педагогической комиссии
15.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для учащихся и учителей	сентябрь	Директор, Ведущий экономист, заведующий хозяйством	При финансовой возможности
16.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	постоянно	Администрация школы	Система речевого оповещения, АПС, аварийное освещение, видеонаблюдение, ограждение, наличие документов, проведение инструктажей с работниками и учащимися, проведение тренировок по эвакуации и т.д.
17.	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	Июнь-август	Директор, ведущий экономист, заведующий хозяйством	Программа подготовки к НУГ
18.	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах школы	По мере необходимости	Директор, ведущий экономист, заведующий хозяйством	Перспективный план по обновлению МТБ
19.	Поддержание здания школы в хорошем состоянии (ежегодные	Постоянно	Директор, ведущий экономист, заведующий хо-	Ежедневный осмотр с фиксацией результатов

	косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)		зайством	осмотра в журнале
20.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	Сентябрь-октябрь	Директор, Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители	Программа адаптации учащихся 1 класса к обучению на уровне начального общего образования
21.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	В течение года предшествующего поступлению в 1 класс	Директор, Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники	Программа подготовки воспитанников подготовительной группы детского сада к обучению в школе
22.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	По плану учителя начальных классов	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя начальных классов	Памятки, рекомендации родителям будущих первоклассников
23.	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 классов	Ежедневно	Директор, Ведущий экономист, повар, заведующий хозяйством	Примерное десятидневное меню, ежедневное меню, программа производственного контроля, административный и родительский контроль, работа бракеражной комиссии
24.	Соблюдение специальных санитарных правил, чтобы уберечь работников и учеников от коронавирусной инфекции	Постоянно, как минимум до 2022 года	Директор, Заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники	Масочный режим, социальная дистанция, использование дезинфицирующих средств обеззараживания воздуха, термометрия, ограничение проведения массовых мероприятий.

Традиционные мероприятия на всех этапах реализации программы «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Сентябрь

- Выполнение и соблюдение норм и правил СанПиНов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий)

- Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).

- Организация дежурства по школе и по классам.

- Проведение внутришкольных и участие в муниципальных спортивно-массовых соревнованиях.
- Организация внеурочной занятости: работы кружков и секций.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью и сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью и сбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

- Организация работы по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию ЗОЖ
- Физкультминутки (ежедневно).
- Обеспечение надлежащих психолого-педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.).
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).
- Организация контроля питания
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».
- Проведение классных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые классные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля питания
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
- Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся.
- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Февраль

- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля питания

Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья.
- Физкультминутки и динамические паузы.

- Антинаркотический месячник «Будем жить!».
- Организация контроля питания
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Организация контроля питания
- Благоустройство школьной территории.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Организация контроля питания.
- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Июнь

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Результаты реализации программы «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

- формирование системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;
 - осуществление систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;
 - снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
 - создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех уровнях образования, для использования совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Модель формирования здоровьесберегающей среды в МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты с учетом индивидуального подхода к учащимся

Учащийся - Члены семьи учащегося - Педагоги - Привлеченные специалисты и организации

Ценности

Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений

Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка

Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения

Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями

Цель

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи

Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни

Удовлетворение потребностей учащегося в ЗОЖ, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания

Сохранение и развитие здоровья учащегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий

Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.

Функции

Самореализации
Психофизиологическая
Эстетически-познавательная
Психотерапевтическая

Аспекты

Личностный
Командный
Образовательный
Деятельностный

Формы

Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции

Результаты

(с позиций трех уровней отношения учащегося к своему здоровью)

Когнитивный
Эмоциональный
Поведенческий
Позитивное отношение учащегося
к себе, самоуважение

Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими

Включенность в культурно-оздоровительную деятельность

Заключение

Данная программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

6.6. Развитие информационной среды школы

Подпрограмма

«Программа развития информационно-образовательной (цифровой) среды МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно – организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно – образовательной среды, рассматривающийся как одно из условий достижения нового качества образования.

Процесс реформирования школы зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается взрыв обучения, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Школа становится не единственным местом, где можно получать знания. Для сохранения конкурентоспособности школа должна развиваться и стать саморазвивающейся организацией.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной (цифровой) средой (ИОС) — системой информационно-образовательных (цифровых) ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования.

Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов (цифровых)
- Компьютерных средств обучения
- Современных средств коммуникации

- Педагогических технологий

В Государственной программе «Развитие и модернизация образования» прописано, «достижение условий реализации ФГОС требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в общеобразовательных организациях новой информационно-образовательной среды, включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров»

На сегодняшний день главной задачей образовательного учреждения является создание информационно-образовательной (цифровой) среды (далее - ИОС).

При создании ИОС необходимо решить следующие задачи:

- создать необходимую для реализации ИОС материально-техническую базу (компьютеры, презентационные системы, телекоммуникационное оборудование и т.д.)

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты;

- сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить возможность всем участникам образовательного процесса общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Кто же является пользователем информационно-образовательной среды? Это все участники образовательного процесса - администрация школы, учителя, ученики, их родители, представители общественности.

Кто же формирует информационно-образовательную среду образовательного учреждения? Это и учитель в отдельности, который определяет содержание программы непосредственного своего предмета и курса, со своими выработанными методом и стилем преподавания. Это и педагогический коллектив образовательного учреждения, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр. Это и государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационно-образовательную среду школы можно рассматривать, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию учащихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала. Все перечисленные факты являются необходимым условием достижения нового качества образования.

Для того чтобы создание информационно-образовательной среды было успешным, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и родителей, их законных представителей).

Паспорт «Программы развития информационно-образовательной (цифровой) среды МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Полное наименование программы	«Программы развития информационно-образовательной (цифровой) среды МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Основание для разработки	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. для разработки; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2025 г.г.»; - Федеральный государственный образовательный стандарт; - Приказ Рособнадзора «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательном учреждении» от 14.08.2020 г. № 831

	<ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» № АП-147/07 от 15.02.2012 г; - Распоряжение Правительства России от 17.12.2009 г. № 1993р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде»; - Приказ Минпросвещения "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования" от 28.08.2020 г. № 442.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2021-2026 годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - 2021-2025 гг. - аналитико-внедренческий: активная реализация пяти основных направлений программы и открытое обсуждение полученных результатов; - 2 этап - 2026 г. - заключительный: на основании полученных результатов выработка прозрачной стратегии на дальнейшую перспективу
Цель программы	Создание единой информационной (цифровой) среды школы, обеспечивающей образовательному учреждению доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных образовательных программ для каждого учащегося.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка кадров к использованию информационно -коммуникационных технологий; - Внедрение в учебный процесс, управленческую деятельность, воспитательную работу современных информационных технологий; Единой автоматизированной информационной системы в сфере образования «Сетевой город. Образование» (ГИС ЕО) - Создание базы данных школы в среде ГИС ЭО и организация работы с ней всех участников образовательного процесса; - Нормативно-правовое регулирование деятельности и укрепление материальной технической базы школы.
Объем финансирования, необходимый для завершения программы	<p>Всего: 518 тыс. руб., из них по годам:</p> <p>2021 г. – 129,5 тыс. руб.;</p> <p>2022-23 годы – 129,5тыс. руб.;</p> <p>2024-25 годы – 129,5 тыс. руб.;</p> <p>2026 г. - 129,5 тыс. руб.;</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснастить школу техническими и программными средствами; - создать единую информационную среду системы образования, позволяющую значительно расширить доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам; - ввести новые формы образования на основе интерактивных дистанционных технологий обучения, расширить возможности индивидуализации образовательного процесса; - создать систему консультационно-методической поддержки и непрерывного повышения квалификации педагогических и административных кадров системы образования; - повысить качество обучения в школе путем организации доступа участников образовательного процесса к существующим образовательным ресурсам.
Разработчик программы	Администрация МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Исполнители и соисполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Сроки разработки программы	2021 - 2026 гг.
Система организации контроля выполнения программы	Контроль выполнения программы осуществляет директор МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, Управляющий совет МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Термины и понятия, используемые при разработке программы

Информатизация – организационный социально–экономический и научно–технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования современных информационных технологий.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого–педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация, основанная на активном использовании в учебном процессе информационных технологий, позволяет значительно расширить область самостоятельной работы школьников, обеспечить высокую активность их работы с учебными материалами, что существенно повышает качество образования.

Информатизация школы – процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Участники образовательного процесса – обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Информационная культура – компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, представления и использования информации, а также способности к целостному видению мира и предвидения последствий принимаемых решений; умение и потребность человека работать с информацией средствами современных информационных технологий.

Единое информационное образовательное пространство (среда) – основанная на использовании компьютерной техники программно–телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационное обеспечение учащихся, учителей, родителей, администрацию учебных заведений и общественность. Подобная среда нацелена на информационную поддержку учебного процесса и управления учебным заведением, на информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о вне учебных мероприятиях.

Информационно–образовательный портал – web–сайт, предназначенный для представления интегрированной информации, содержащий ряд серверных служб (новости, поиск информации на сайте, образовательные услуги, образовательные форумы, базы данных, коллекции ссылок по тематикам и т.д.).

Дистанционное обучение – совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у педагогов образовательного учреждения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса.

Медиаотека – компьютеризированный центр, имеющий условия для хранения наборов CD/DVD дисков по разнообразной тематике и просмотра пользователями с целью самообразования представленной на них информации.

Мультимедийный класс – кабинет, оснащенный комплектом проекционного оборудования и компьютерной техникой, позволяющий проводить интерактивные занятия с использованием мультимедийных и коммуникационных технологий по различным учебным дисциплинам.

Раздел 1. Анализ ситуации, обоснование целей и задач программы

1.1. Анализ и оценка исходной ситуации

Реализуемые по инициативе Президента России приоритетные национальные проекты для достижения основной цели - повышения качества жизни граждан страны - полагают необходимым решение задачи информатизации образования.

Активная информатизация всех сфер человеческой жизни формирует новые требования к системе образования по адекватной организации обучения подрастающего поколения. В первую очередь изменения социального заказа выражает родительская общественность. В настоящее время 80% семей учащихся школы располагает домашним компьютером.

При внедрении ИКТ в учебный процесс появилась необходимость привлечения учителей к проведению уроков с применением мультимедийной техники и созданию собственных разработок уроков с использованием компьютерной техники. На этом этапе встала проблема отсутствия навыков работы на компьютере у 1/4 учителей. Для решения возникшей проблемы проводились практические занятия по обучению учителей работе с мультимедийной техникой, а так же учителя прошли обучение курсу «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века».

Использование средств мультимедиа, в частности мультимедийного проектора, стало обязательным условием проведения педсоветов, родительских собраний, мероприятий на школьном, муниципальном и региональном уровне.

В настоящее время 100% педагогов школы повысили свою квалификацию в освоении информационно-коммуникационных технологий и 100% педагогов имеют компьютер дома.

Степень реагирования системы образования школы на непрерывные изменения в сфере новых информационных и коммуникационных технологий непосредственно зависит от уровня информационной компетентности педагогов.

Установлено, что сохраняется разрыв между количеством учителей, владеющих новыми информационными технологиями и использующих данные новшества в педагогической практике. Учителя работают в консервативной образовательной системе. Их профессионализм еще не зависит от использования компьютера и информационных технологий в учебном процессе. Учителя перегружены уроками, проверкой тетрадей, составлением отчетов и классным руководством, следовательно, учителя должны иметь сильную мотивацию, чтобы начать изучение и применение информационных и коммуникационных технологий, необходимых в его профессиональной деятельности.

Данная ситуация указывает на необходимость совершенствования условий работы педагогического работника в школе.

Обобщение отечественного и международного опыта использования новых информационных технологий в образовании позволяет утверждать, что наибольший эффект от информатизации достигается в случае, если обучение ориентировано на использование компьютера для конструирования и управления производственными и творческими процессами. Для этого необходимо наличие различных периферийных устройств.

В ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) школа подключена к сети Интернет через наземный модемный доступ. Это позволило расширить использование Интернет-технологий. Помимо сайта управления образования администрации МО ГО "Воркута" в школе создан собственный школьный информационный сайт. Анализ входящего трафика, потребляемого школой из Интернета, показал, что использование ресурсов Интернета находится на низком уровне. Основные причины данной ситуации:

1. Отсутствие полноценного доступа к ресурсам Интернет;
2. Недостаточно хорошая организация работы по доступу к ресурсам Интернет педагогических работников и учащихся школы в компьютерном классе;
3. Нарушение работы сети Интернет в связи с некачественным предоставлением услуг, отсутствием связи или плохой работы оборудования.

На сегодняшний день школа обладает следующими информационно-техническими ресурсами:

- общее количество компьютеров - 31, 9 компьютеров объединены в локальную сеть;
- 3 интерактивные доски;
- 7 мультимедийных проектора;
- 6 принтеров;
- 2 МФУ;
- 9 видеокамер;
- цифровой фотоаппарат;
- 9 моноблоков в кабинете информатики;
- Интернет через наземный модемный доступ;
- функционирует школьный сайт.

В компьютерном классе 8 ученических компьютеров и 1 рабочее место учителя. К компьютеру учителя в кабинете подключены МФУ, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Компьютеры в классе объединены в локальную сеть.

В 6 кабинетах имеется ноутбук, к которому подключена интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В кабинетах начальных классов также имеются ноутбуки, к которым подключен мультимедийный проектор, имеются проекционные экраны.

В предметном компьютерном классе удобно не только давать уроки с использованием мультимедийных технологий, но и проводить контроль ЗУН. На всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В настоящее время на 1 современный компьютер приходится 2 учащихся. Данный показатель положительно характеризует ситуацию в сравнении с предыдущими годами. Однако достигнутый уровень нельзя характеризовать как достаточный, что подтверждается необходимостью реагирования на быстрое устаревание компьютерной техники.

Медленно обновляется парк персональных компьютеров и приобретается новая компьютерная и мультимедийная техника. Компьютерная сеть школы требует постоянных профилактических работ. За несколько лет компьютерная сеть может быть приведена в нерабочее состояние, если ее не поддерживать в должном состоянии. Требуется модернизация компьютерного парка школы.

Понятие «современный компьютер» включает также характеристики по безопасности воздействия на здоровье человека, что наиболее существенно в условиях стабильного увеличения временного периода, проводимого школьниками за компьютером.

Повышение доступности компьютеров и уровня информационной компетентности различных категорий участников образовательного процесса непосредственно влияет на увеличение в общем объеме учебного времени доли учебной деятельности с использованием новых информационных технологий. Большой спектр возможностей образовательного значения предоставляют современные технологии и средства телекоммуникаций.

В школе предмет «Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне в 8-11 классах. Дополнительно ведется кружок «Юный информатик». Это позволяет нашим учащимся освоить основы информационной культуры.

Кроме того в школе широко применяется проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИКТ, которая, как правило, осуществляется по определенной схеме, начиная с четкого обоснования выбора темы проекта и заканчивая его практическим воплощением. Темы проектов выбираются учащимися в зависимости от их заинтересованности в той или иной области знаний, в зависимости от будущей профессии. Предметом проектно-исследовательской деятельности в школе является социальный заказ педагогов, администрации.

Очень важно, что проектная деятельность позволяет нашим ученикам изучить материал, выходящий за пределы учебной программы, используя наиболее полную информацию как из традиционных источников (книги, словари, энциклопедии), так и из сети Интернет. Учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью, принимают участие в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.

1.2. Цели и задачи, решаемые в рамках программы

Главная цель Программы – Создание единой информационно-образовательной (цифровой) среды школы, обеспечивающей образовательному учреждению доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение индивидуальных образовательных программ для каждого учащегося.

Задачи Программы:

1. Подготовка кадров к использованию информационно -коммуникационных технологий:
 - разработка плана мероприятий по подготовке и переподготовке педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
 - проведение семинаров по использованию цифровых обучающих ресурсов (ЦОР);
 - организация и проведение конкурсов в области информатизации;
 - обучение для работы в области использования ИКТ педагогических кадров.
2. Внедрение в учебный процесс, управленческую деятельность, воспитательную работу современных информационных технологий; ГИС ЭО:
 - разработка программы развития информационно-образовательной среды МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты;
 - обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности и укрепление материальной технической базы школы;
 - создание условий для использования новых информационных технологий в педагогической практике всеми учителями школы, прошедшими соответствующую подготовку;
 - обеспечение всех кабинетов современными мультимедийными средствами;

- обеспечение взаимодействия субъектов системы образования посредством современных технологий и средств телекоммуникаций, внедрение системы электронного документооборота;
- разработка положения о школьном информационном сайте;
- создание финансовых условий для информатизации школы, оплаты трафика Интернет, привлечение внебюджетных источников финансирования;
- поддержка информационного сайта школы.

3. Создание базы данных школы в среде ГИС ЭО и организация работы с ней всех участников образовательного процесса:

- создание банка данных по педагогическим работникам;
- создание банка данных по учащимся;
- организация обучения педагогических, административных кадров школы использованию ГИС ЭО;

- апробация системы управления образовательным процессом на основе современных технологий управления школой с помощью функциональных программных модулей продукта ГИС ЭО.

4. Нормативно-правовое регулирование деятельности и укрепление материальной технической базы школы:

- разработка положения о школьном информационном сайте;
- разработка и адаптация учебных программ обучения педагогов в области использования ИКТ;
- разработка и обеспечение школы цифровыми образовательными ресурсами.

1.3. Сроки и этапы реализации программы

Программа разработана на 2021-2026 годы и включает следующие этапы реализации:

- 1 этап - 2021-2025 гг. - аналитико-внедренческий: активная реализация основных направлений программы и открытое обсуждение полученных результатов;
- 2 этап - 2026 г. - заключительный: на основании полученных результатов выработка прозрачной стратегии на дальнейшую перспективу.

Раздел 2. Обоснование программных мероприятий и расчет необходимого ресурсного обеспечения

2.1. Основные направления реализации Программы и система программных мероприятий

Достижение цели Программы заключается в реализации программных мероприятий по четырем основным направлениям.

1. Формирование информационных и телекоммуникационных ресурсов и технологий образования.

ИКТ должны стать определяющим фактором современного качественного уровня образования.

Предстоит решить две задачи:

- формирование принципиально новых по уровню доступа и востребованности информационных ресурсов, и создание средств эффективного электронного транспорта и формата потребления (коммуникаций и компьютеризированных рабочих мест);
- создание качественно новых информационных ресурсов как по содержанию, так и по способу их формирования и пополнения.

Широкое распространение ИКТ требует создания электронной библиотеки (медиатеки) как средства накопления и распространения информационных и методических ресурсов. Благодаря интенсивно развивающейся сетевой инфраструктуре эти ресурсы становятся потенциально доступными любому пользователю сети и открывают неограниченные перспективы расширения аудитории обучающихся.

2. Формирование аппаратно-программной базы образовательной информационной сети.

Школа еще не достаточно оснащена компьютерной техникой. Кроме того современные ИКТ являются "сетевыми", и без объединения информационных ресурсов отдельных компьютеров, ресурсов учреждений образования, методических и научных центров невозможна организация единого информационного пространства и эффективного обучения.

В рамках Программы предстоит оснастить школу не только компьютерами, но и оборудованием, необходимым для выполнения ФГОС.

Потребность оснащения школы составляет 9 компьютеров, 8 проекторов, комплект сетевого и коммуникационного оборудования, специализированная мебель для предметных кабинетов, МФУ (2 шт.), графический планшет (4 экз.), интерактивные доски (6 шт.), комплект оборудования для естественно- научной лаборатории, комплект оборудования для лаборатории конструирования, а так же цифровые образовательные ресурсы.

При использовании ИКТ в системе образования каждый информационный ресурс должен не только иметь свое место хранения, но и быть простым в употреблении.

3. Формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования школы

Ограничение в получении информации является фактором, сдерживающим развитие системы образования, не позволяющим в полной мере задействовать научно-педагогический потенциал для решения актуальных задач в сфере образования. Для решения указанной проблемы предусматривается внедрение Единой автоматизированной информационной системы в сфере образования «Сетевой город. Образование»

В ходе реализации Программы будет реализована система мер защиты учащихся от возможных негативных последствий ненормируемого использования компьютерной техники и информационных ресурсов Интернет, в том числе современные правила и нормы, регламентирующие использование информационных и других ресурсов образовательной среды.

В целях обеспечения бесперебойного функционирования ИКТ в рамках реализации Программы будет разработан регламент работы образовательной сети.

4. Подготовка кадров школы к использованию ИКТ в образовании.

Данное направление подразумевает своевременную массовую подготовку и переподготовку педагогического и административного персонала школы посредством не только очного обучения, но и дистанционные формы образования, организацию консультационной помощи.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых технологий преподавания учебных дисциплин. Обучение должно носить практический характер, направленный на применение ИКТ, а также проектирование информационной образовательной среды.

При проведении вышеуказанных работ средства информатизации будут приобретаться:

- за счет средств республиканского бюджета;
- за счет средств муниципального бюджета;
- внебюджетных источников учреждения.

2.2. План мероприятий

«Подпрограммы развития информационно-образовательной среды МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты на 2021 – 2026 годы»

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения, год	Финансовые затраты по годам, тыс. рублей.				Исполнитель
			2021	2022-23	2024-25	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации системы образования школы							
1.1	Научно-методическое сопровождение процесса создания и развития информационно-образовательной среды школы	2021 – 2026	2	2	2	2	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
1.2	Разработка плана мероприятий по подготовке педагогических работников в области применения информационных	2021 – 2026	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

	технологий в образовательном процессе						
1.3	Разработка и реализация концепции информатизации начальной школы	2021 – 2026	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации системы образования школы							
2.1	Создание системы подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс	2021 – 2026	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
2.2	Подготовка педагогических работников (100%) в области применения информационных и коммуникационных технологий	2021 – 2026	-	-	-	-	Директор
2.3	Организация семинаров для учителей по реализации проекта “Информационно-образовательная среда школы”	2021 – 2026	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Учитель информатики
2.4	Проведение семинара для организатора школьной медиатеки	2021	-	-	-	-	Учитель информатики
3. Обеспечение школы электронными учебными материалами							
3.1	Обеспечение школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе	2021 – 2026	6	6	6	6	Директор
3.2	Создание банка программного обеспечения учебного и методического назначения	2021 – 2026	3	3	3	3	Библиотекарь
3.3	Создание банка программного обеспечения, используемого в управлении (базы данных «Кадры», «Ученик»).	2021 – 2026	-	-	-	-	Учитель информатики
4. Система конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий							

4.1	Участие в конкурсах исследовательских проектов, научно-практических конференций учащихся с использованием ИКТ	2021 – 2026	3	3	3	3	Учителя-предметники
4.2	Проведение олимпиад	2021 – 2026	0,5	0,5	0,5	0,5	Учителя-предметники
5. Организационно-техническое обеспечение информационно-образовательной среды школы							
5.1	Оснащение школы средствами информатизации и коммуникации	2021 – 2026	20	20	20	20	Директор
5.2	Организация мультимедийных классов	2021 – 2026	80	80	80	80	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
5.3	Внедрение системы электронного документооборота	2021 – 2026	-	-	-	-	Директор
5.4	Разработка нормативно-правовой документации по вопросам информатизации	2021 – 2026	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Учитель информатики
5.5	Организация доступа к ресурсам Интернет для учащихся и педагогов школы (оплата Интернет-трафика)	2021 – 2026	15	15	15	15	Учитель информатики
Итого:		518	129,5	129,5	129,5	129,5	

Представленные в таблице показатели имеют разную значимость, так как состояние одних показателей может существенно влиять на скорость изменения других.

2.3.2. Экономическая эффективность Программы

Настоящая Программа в первую очередь является социально направленной, то есть не ставит цели получения прибыли. Вместе с тем, согласно цели Программы, в школе будут созданы условия для повышения качества образования и повышения квалификации педагогов посредством внедрения в систему образования новейших технологий.

Прогнозируется, что полученный результат непосредственно должен повлиять на повышение качества обучения.

В настоящее время рассчитать экономический эффект данной Программы не представляется возможным.

Раздел 3. Состав, функции и полномочия участников программы. Управление программой.

Контроль исполнения программы

3.1. Определение состава исполнителей мероприятий программы

Основным исполнителем программы является педагогический коллектив школы. К выполнению программы привлекаются организации и предприятия на условиях конкурса поставщиков на поставку аппаратных и программных средств в образовательные учреждения города, а также оказание услуг связи.

Условия конкурса определяются нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.2. Формы управления программой

Выполнение мероприятий программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативных правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, научно-методическое руководство, экспертиза предлагаемых решений и приемка выполненных работ осуществляются непосредственно директором школы с привлечением Управляющего совета школы.

3.3. Контроль исполнения программы

Контроль выполнения программы осуществляет директор школы и Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно.

6.7. Инклюзивное образование в школе

Подпрограмма

По организации инклюзивного образования «Школа без барьеров»

(срок реализации 2021 – 2026 годы)

Паспорт Программы

Заказчик Подпрограммы	Родители (законные представители), жители посёлка Сивомаскинский города Воркуты Республики Коми
Разработчики подпрограммы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Цель подпрограммы	- Создать условия для образования детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты, гарантирующие им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.
Задачи подпрограммы:	1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность. 2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками. 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ. 4. Увеличить долю педагогических работников до 100%, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.
Сроки реализации подпрограммы:	<i>Первый этап</i> (2021-2022 учебный год) – подготовительный <i>Второй этап</i> (2022-2025 учебные годы) – реализация Программы <i>Третий этап</i> (2025-2026 учебный год) – анализ реализации подпрограммы, подведение итогов, обобщение опыта
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ОУ. - Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. - Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ при социализации детей с особенностями развития. - Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.
Материально-техническое обеспечение подпрограммы	Привлечение спонсорских средств для создания доступной среды: пандусы, доступные и оборудованные туалеты, лестничные пролё-

мы	ты, столовая, учебные кабинеты, ресурсная комната и т.д. Участие в конкурсах проектов, объявляемых различными благотворительными и грант дающими организациями.
Объемы и источники финансирования подпрограммы	Федеральный бюджет Республиканский бюджет Муниципальный бюджет
Система контроля над реализацией подпрограммы	Координацию работы и контроль исполнения подпрограммы осуществляет администрация школы. Контроль целевого использования финансовых средств осуществляет директор школы.

2.3. Расчет предполагаемой экономической, социальной и бюджетной эффективности программы

2.3.1. Социальная эффективность Подпрограммы

Согласно п.1.1 Подпрограммы, процессы информатизации образования непосредственно влияют на качество жизни населения. Таким образом, представленная ниже система целевых показателей Подпрограммы является основой для расчета ее социальной эффективности.

Для оценки социальной эффективности Программы организуются регулярные мониторинговые измерения.

Система целевых показателей Программы

№ п/п	Задачи	Наименование показателей	Индикаторы	Начальный показатель	Целевой показатель
1	Нормативное правовое регулирование деятельности	Внедряются и распространяются новейшие технологии в системе образования	Доля педагогических, административных и технических работников, сертифицированных на профессиональную ИКТ- компетентность	60 %	100%
			Уровень ИКТ – поддержки образовательного процесса(доля занятий, идущих в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планированием, предусматривающим ИКТ – поддержку). Контроль ведется выборочным анализом материалов, размещенных в информационно-образовательной среде школы.	30%	75%
			Наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ИКТ- проектов	25%	100%
			Наличие информационной среды поддержки образовательного процесса, обеспечивающей: размещение материалов учителя и учащихся,	Учитель информатики	100% педагогов

			формирование цифровых портфолио, взаимодействие с родителями		
2	Создание условий для использования новых информационных технологий в педагогической практике всеми учителями, прошедшими соответствующую подготовку	Наличие помещений для ведения учебной и внеучебной деятельности с использованием ИКТ	Удельный вес кабинетов, которые оборудованы как мультимедийный класс	60%	100%
			Доля компьютеров, имеющих доступ к Интернет в соответствии с запланированными потребностями образовательного процесса	50%	100%
		Интенсифицированное использование цифровых средств в учебном процессе	Уровень покрытия образовательного процесса цифровыми образовательными ресурсами, соответствующими ФГОС	20%	65%
			Удельный вес учебных предметов, на которых используются ИКТ	60%	100%
3	Обеспечение школы информационными системами для хранения и обработки административной информации.	Внедрены элементы автоматизации хранения и обработки административной информации локального, муниципального и регионального уровней	Удельный вес автоматизированных рабочих мест административных работников системы образования	20%	60%
			Наличие и уровень поддержки сайта (технический, обновляемость, интерактивность)	50%	100%
			Наличие информационной среды поддержки образовательного процесса, обеспечивающей: хранение информации об участниках процесса, планирование образовательного процесса и т.д.	ГИС ЭО	ГИС ЭО

Пояснительная записка

Школа XXI века призвана быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности, учитывать типологические и индивидуальные особенности и уровень социализации. В нашей школе реализуется программа индивидуального обучения на дому, в которой одним из направлений деятельности является организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Наиболее оптимальной формой образования таких детей мы считаем инклюзивное образование. Идеология инклюзивного образования основывается на недопустимости дискриминации детей с ОВЗ.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования очевидны:

- Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные учреждения.

- Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).

- Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке программы инклюзивного образования применительно к МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты. Наша программа предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях инклюзивного класса. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

При создании инклюзивных классов учитываются внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;

- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;

- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;

- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

а так же внутренние условия успешного инклюзивного образования:

- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;

- психологическая готовность ребенка к обучению в инклюзивном классе.

При формировании инклюзивных классов учитывается необходимое требование по количеству детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе, которое не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений. Преимущества инклюзивной школы это:

- Возможность проводить курсы повышения квалификации;

- Сотрудничество с различными научными и общественными организациями, другими социальными партнерами;

- Дополнительное финансирование школы и софинансирование отдельных мероприятий школы;

- Включение детей с ОВЗ и детей инвалидов во все сферы деятельности школы, что обеспечивает конкурентно способность школы в селе;

- Формирование толерантного отношения детей к детям с ОВЗ.

При реализации программы инклюзивного образования нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющую их запросы и потребности. Важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе и с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Неоднородность коллектива учащихся школы, в котором 3,3% это дети с ОВЗ, предполагает создание специальных условий для обучения таких детей. Несмотря на то, что школа имеет большой практический опыт сопровождения детей с ОВЗ, некоторых родителей не удовлетворяет обучение детей в домашних условиях.

Систематизировав и обобщив, имеющийся опыт мы предположили, что если бы дети данной категории обучались в общеобразовательном учреждении, то при создании для них дополнительных условий, их обучение и социализация были бы наиболее успешны. Это побудило нас к созданию программы инклюзивного образования.

Проблемный анализ

Наиболее оптимальной формой включения детей в образовательный процесс является инклюзивный класс

Учитывая принципы инклюзивного образования:

- каждый человек ценен сам по себе, вне зависимости от его способностей

- ребенок с ОВЗ имеет право на общение с другими людьми, которые также нуждаются в нем, на поддержку и дружбу ровесников

Нам предстоит решить проблему организации обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющей их запросы и потребности. Важно, чтобы дети с ОВЗ могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными его членами. В школе предстоит сформировать такую образовательную среду, в которой любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь школы, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. Наиболее оптимальной мы видим следующую структуру модели, состоящую из трех основных компонентов: педагогического, психодидактического, социального.

Модель образовательной среды в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Компоненты среды I - педагогический, II - психодидактический, III - социальный

I. Кто? Учитель-предметник

Логопед, психолог, социальный педагог, педагог коррекционной физической культуры, педиатр, тьютор.

Чему? Адаптированная образовательная программа, индивидуальные учебные планы, индивидуальная карта сопровождения

Где? Учебные кабинеты, кабинеты логопеда, психолога, танцевальный класс, спортивный зал

II. Технологии:

- Информационные

- Здоровьесберегающие

- Проектная деятельность

- Технология «Звучащий мир»

- Дистанционные

III. Внеурочная деятельность: включение детей и родителей во внеурочную деятельность школы и вне школы.

В нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования. Для определения индивидуального образовательного маршрута, дети, не усваивающие основную программу, направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Дети инвалиды, с сохранным интеллектом, обучаются в общеобразовательных

классах по общеобразовательным программам. В школе созданы определенные условия для работы с такими категориями детей:

1. Информационные

- на сайте школы имеется информация о школе и реализуемых в ней программах;
- обеспечена возможность работы каждого родителя с электронным журналом.

2. Организационные

- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности.

3. Научно методические

- в школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог адаптивной физической культуры, медсестра ФАПа).

4. Управленческие

- создана и реализуется программа инклюзивного образования в школе;
- осуществляется мониторинг сопровождения детей инвалидов.

5. Материально технические

- все учебные кабинеты оборудованы компьютером, мультимедийным проектором, имеется выход в интернет;

- уроки информатики проводятся в компьютерном классе, где каждый учащийся имеет персональный компьютер.

Проведенный анализ, имеющихся условий, позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное образование:

1. Деятельность образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование, недостаточно обеспечена нормативно-правовой базой.

2. Отсутствуют обоснованные расчеты и утвержденные нормативы по расходам, необходимым для организации интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Образовательное учреждение, предоставляющее детям - инвалидам и детям с ОВЗ образовательные услуги в форме инклюзивного образования, располагает недостаточной необходимой материально-технической базой.

4. Недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.

5. В образовательном пространстве школы не сформировано необходимое толерантное отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, что затрудняет организацию интегрированного, инклюзивного обучения.

Решив эти проблемы, мы обеспечим, более гуманный, качественный образовательный процесс, включающий обучение всех детей, в том числе имеющих ОВЗ и детей-инвалидов. Для реализации цели и задач модели инклюзивного образования нами создана матричная структура механизмов управления системой внедрения инклюзивного образования.

Матричная структура управления процессом внедрения.

Управляющий совет

Директор

Педагогический совет

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Социальный педагог

Педагог - психолог

Педагоги предметники класса инклюзивного образования

Педагоги дополнительного образования инклюзивной группы

Классный руководитель инклюзивного класса

Педагоги внеурочной деятельности инклюзивной группы

Клубы по интересам

Совет профилактики

Родительское собрание инклюзивного класса

Цель и задачи реализации модели

Миссия: Организовать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся, в том числе и с ОВЗ, найдет возможности для удовлетворения собственных потребностей.

Проблема: У учащихся с ОВЗ есть потребность в получении качественных образовательных услуг, но они не имеют равных возможностей со сверстниками в получении этих услуг, так как обучаются на дому.

Цель: Создать программу инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в МОУ "СОШ № 44", г. Воркуты, гарантирующую им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.

Задачи:

Педагогические:

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.

4. Увеличить долю педагогических работников до 100%, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Сформировать толерантное отношение школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.

2. Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в работе разнообразных кружков, секции и клубов по интересам.

3. Развивать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (консультативные центры в ПМПК).

4. Выстроить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования в городе Воркута.

Организационные:

1. Выявлять детей с ОВЗ, включать их в школьную среду

2. Проанализировать возможности ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.

3. Оптимизировать систему коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.

4. Оптимизировать психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

5. Информировать население о введении инклюзивного образования в школе.

6. Сформировать пакет документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.

7. Разработать пакет документов, обеспечивающий индивидуальную траекторию обучения учащихся с ОВЗ.

8. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.

9. Организовать мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

Программа организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении направлена на:

- внедрение технологии инклюзивного образования в ОУ;
- отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко всем детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Результат реализации программы

Это выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной программы.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.

- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения учащихся.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
- Обеспечение реализации программы кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий **мы получим:**

1. Образовательную программу ОУ, которая позволит обучаться в ней всем детям нашего села независимо от их возможностей через :

- организацию доступной среды,
- формирование банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах,
- организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером;

2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание личностно-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

Механизмы реализации и управления.

Основополагающими **принципами организации системы управления** реализацией модели являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства модели (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий, обозначенных в программе реализации);
- обеспечение участия в управлении реализацией программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим **элементом механизма реализации модели** является связь

- планирования;
- реализации;
- мониторинга;
- уточнения и корректировки целевых показателей;
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках модели осуществляется с учетом информации, поступающей от руководителей структурных подразделений, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации модели является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации модели, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий модели, о нормативных актах по управлению моделью и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте ОУ .

Организационно-функциональная структура управления.

С целью эффективного управления разработана организационно-функциональная структура:

1. Создана временная творческая проблемная группа по организации и внедрению инклюзивного образования в ОУ.

2. Спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.

3. Организована работа по комплектованию экспериментальной группы.

4. Запланировано приобретение новой методической и учебной литературы.

С целью обеспечения эффективной координации действий всех сторон, участвующих в реализации модели, сформирована проблемная группа, в состав которой входят: директор школы, заместители директора, учитель начальных классов, педагог коррекционной физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог.

Организационное и аналитическое обеспечение работы совета осуществляет заместитель директора по учебной работе. Состав проблемной группы утверждает директор школы.

Контроль хода реализации программы.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет методический совет, который выполняет следующие функции:

- даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;
- готовит предложения о порядке выполнения программы, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;
- осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации программы;
- а так же осуществляет финансовое обеспечение программы и стимулирование всех её участников (рекомендательно).

Возможные риски в ходе реализации.

Разрабатывая программу инклюзивного образования, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать методы и приёмы.

1 фактор риска. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2 фактор риска. Нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах внедрения программы).

Преодолевая трудности, связанные с необходимостью изменять учебный режим школы, были поставлены следующие задачи:

- организация дополнительного обучения;
- расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников.

3 фактор риска. Недостаточная грамотность педагогов и родителей в вопросах ИО.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

- Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках ИО.
- Информировать всех участников реализации модели о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОУ через официальный сайт ОУ.

План мероприятий по реализации программы «Организация инклюзивного образования в МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1.	Определение содержания, структуры работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.	В течение 2021 года	Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования.
2.	Разработка концепции включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.	В течение 2021 года	Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями.
3.	Выявление педагогических условий социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.	В течение 2021 года	Сохранение доли педагогов и увеличение удельного веса численности педагогических работников готовых к реализации инклюзивного образования

4.	Разработка модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.	В течение 2021 года	Наличие модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
5.	Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.	В течение 2021 года	Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения.
6.	Обучение педагогического коллектива.	В течение 2021 года	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
7.	Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании.	В течение 2021 года	Разработанный пакет документов для ОУ об инклюзивном образовании.
8.	Разработка программно-методического обеспечения работы с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение 2021 года	Разработанные программы.
9.	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.	По плану методической работы на учебный год	Увеличение количества педагогов владеющих методиками работы с детьми с ОВЗ.
10.	Создание безбарьерной среды школы, комнаты психологической разгрузки для учащихся с ОВЗ, подготовка кабинетов.	В течение 2021 года	Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение) Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся с ОВЗ, подготовка кабинетов.
11.	Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей с ОВЗ.	Постоянно	Создание списка детей с диагнозом.
12.	Комплектование инклюзивных классов.	01 сентября	Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Эффективная образовательная модель.
13.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.	Ежегодно в августе	Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг. Наличие рабочих программ с оценкой хода их выполнения.
14.	Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.	2 раза в год	Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика). Наличие индивидуального образовательного маршрута с учетом данных диагностики. Постепенное вовлечение в учебно-

			воспитательный процесс всех обучающихся школы.
15.	Реализации программы	Постоянно	Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а так же подготовленные ученики с ОВЗ. Включение в образовательный процесс всех его участников.
16.	Изучение общественного мнения.	Ежегодно в августе	Выявление востребованности данного направления и степени удовлетворенности деятельностью ОУ в данном направлении.
17.	Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.	В течение 2021 года	Скорректированная воспитательная система школы с учётом включения в ОУ детей с ОВЗ.
18.	Привлечение всех нуждающихся детей посёлка к учебно-воспитательному процессу в школе.	В течение 2021 года	Социализация детей с ОВЗ. Охват всех нуждающихся детей с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу в ОУ.
19.	Создание материально-технических условий. Срезать пороги перед дверными проемами на 1 этаже школы. Сделать цветовую маркировку дверей учебных кабинетов, направлений движения по коридорам, лестничных ступенек на спусках и подъемах.	В течение 2021 года	Создание без барьерной среды.
20.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации программы	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения. Наличие методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. 100% обеспеченность адаптированными учебниками и учебно-методическими пособиями.
21.	Развитие дистанционной формы обучения детей.	В процессе реализации программы	Развитие дистанционного образования.
22.	Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.	2 раза в год	Анализ результатов мониторинга.
23.	Работа по популяризации идеи инклюзивного образования среди жителей посёлка.	В процессе реализации Программы	Работа с родителями. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.
24.	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.	В процессе реализации Программы	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.
25.	Анкетирование и опросы, консультации.	В процессе реализации Программы	Степень удовлетворенности детей и их родителей качеством инклюзивного образования.
26.	Участие и проведение детских меропри-	В процессе реал-	Включение всех детей с ОВЗ в проведе-

	ятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	лизации Программы	ние воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.
27.	Индивидуальное планирование работы учителями.	Ежегодно в августе	Создание образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ
28.	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	В процессе реализации Программы	Обмен опытом работы. Анализ взаимопосещений.
29.	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы.	В процессе реализации Программы	Реализация плана работы по преемственности начальной и основной школы.
30.	Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями.	В процессе реализации Программы	Реализация образовательных маршрутов. Индивидуализация обучения и воспитания.
31.	Анализ итогов реализации программы.	Май 2021 года	Корректировка программы.
32.	Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.	Май 2021 года	Успеваемость - 100% Успешность выпускников в жизни; Доля, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.
33.	Создание сборника статей «Опыт работы инклюзивной школы».	По итогам реализации модели.	Публикация опыта ОУ.
34.	Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации Программы	Создание банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах.
35.	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом ОУ, с целью развития данного направления.	По итогам реализации модели	Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

Ожидаемые результаты реализации Программы :

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ОУ.
- Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ при социализации детей с особенностями развития.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

6.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Подпрограмма

«Развитие системы государственно-общественного управления»

Цель:

Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества

Задачи

- Развитие демократических принципов в управлении школой.
- Обеспечение многоплановости деятельности органов самоуправления и соуправления школой.

- Формирование комплексного подхода к реализации взаимоотношений школы и родительской общественности.
- Формирование ключевых компетентностей родителей через участие в обучающих семинарах и организационно-практической деятельности.

Ведущие идеи подпрограммы

- Разработка системы критериев по оценке эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.
- Создание Управляющего совета с целью обеспечения управления школой на принципах коллегиальности, демократизма, сотрудничества, открытости для всех участников образовательных отношений, координации и активизации представителей органов власти, правоохранительных органов, общественных организаций.
- Создание **ассоциации родителей** с целью активизации и оказания помощи в просветительской работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся, профилактике заболеваний.

Подпрограмма рассчитана на:

- педагогов школы;
- обучающихся школы;
- родителей (законных представителей);
- общественность.

Ожидаемые результаты

Развитая система государственно-общественного управления в школе.

Повышение качества образования.

Сроки реализации подпрограммы

2021-2026 гг.

Актуальность проекта

Развитие системы государственно-общественного управления школы определяется основными федеральными документами:

1) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» одним из главных принципов государственной политики в области образования закрепляет принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Образовательное учреждение вправе самостоятельно устанавливать структуру управления деятельностью учреждения (п.9, ст.32), при этом учитывая, что управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (п.2. ст.35). Законом гарантируется право на участие в управлении образовательным учреждением обучающимся (п.4. ст.50), родителям (п.1. ст.52), работникам учреждения (п.1. ст.55).

2) В концепции модернизации Российского образования до 2025 года говорится как о повышении роли всех участников образовательного процесса (раздел 1.4), так и о необходимости расширения участия общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в образовании. На основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики предстоит обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы. Этот процесс должен обеспечиваться как соответствующей нормативно-правовой базой, так и реальными механизмами действенного общественного участия в развитии образования (раздел 2.6).

3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» потенциально содержит принцип государственно-общественного проектного отношения к развитию систем образования всех уровней, исходным для разработки программ развития и образовательных программ школ, муниципальных программ развития и региональных целевых программ, проектов социального и частно-государственного партнерства.

4) В государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования» указывается на развитие органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления (попечительских, наблюдательных, управляющих) советов. Повышение доли образовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному Уставу создан такой орган самоуправления, имеющий государственно-общественный характер и принимающий участие в оценке качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг от 25% до 90%.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого учащегося, и роль этих сил невозможно преувеличить. Миссия современной школы состоит в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для роди-

телей. Родители всегда были участниками образовательного процесса, привлекались к управлению этим процессом через классные родительские комитеты. Не случайно высшим органом управления в нашей школе является Управляющий совет, который призван решать в первую очередь задачи стратегического управления школой. Совет школы является частью системы общественного управления школой, которая состоит из деятельности ученического самоуправления, профсоюзного комитета, педагогического совета.

На сегодняшний день Управляющий совет осуществляет в большей мере государственно-административное управление, где учащиеся и родители играют роль представительского органа, не влияя на реальную жизнь школы.

Общественная активность родителей недостаточна, так как родители являются просто объектом информирования о школьных делах, либо участвуют в проведении каких-то разовых мероприятий. Общественное участие в школьной жизни воспринимается многими родителями и как способ выманивания школой родительских средств на ремонт.

Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу, что структура общественного управления нашей школы не совсем совершенна.

Педагогический коллектив школы состоит из 10 человек. Социальный паспорт школы показывает, что общее количество семей 23, из них неполных - 1 (4,3%), семей, воспитанием детей в которых занимаются только мамы - 1(4,3%). Обучением и воспитанием детей в нашей школе и дома в большей мере занимаются женщины, не хватает мужского участия.

Одним из главных направлений деятельности школы является сохранение здоровья обучающихся. В школе 32 обучающихся, из них в первую медицинскую группу входит 4 (16,7 %), во вторую медицинскую группу - 20 обучающихся (83,3%), в специальную группу 0 обучающихся, что составляет 0 % от общего числа учащихся. Возможности школы не позволяют полноценно укреплять здоровье обучающихся. С целью активизации и оказания помощи в просветительской работе по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний нам необходима помощь фельдшера Фапа.

Поэтому коллективу нашей школы для повышения эффективности образовательной деятельности необходимо организовать действенное участие родителей, обучающихся и общественности в жизни школы.

Для этого надо создать новую структуру общественного управления школой, которую возглавит Управляющий совет:

- Управляющий совет школы;
- ученическое самоуправление;
- профсоюзный комитет;
- педагогический совет;
- совет профилактики.

Иновационные идеи подпрограммы школы:

- систематизация нормативной базы государственно-общественного управления школой;
- организация сетевого взаимодействия школы с другими общественными учреждениями;
- расширение структур общественного управления школой, создание Управляющего совета (Совет исполняет круг полномочий и обязанностей в интересах реализации своих планов последовательного достижения высоких результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав каждого обучающегося в школе ребенка);
- разработка системы критериев по оценке эффективности деятельности органов государственно-общественного управления школой.

Актуальные проблемы школы по развитию государственно-общественного управления (ГОУ):

- отсутствие общего понимания сущности государственно-общественного управления образованием как со стороны педагогов школы, так и со стороны общественности;
- недостаточная разработанность нормативно-правового, информационного обеспечения развития ГОУ в школе, имеющего мотивирующий и регламентирующий характер деятельности;
- недостаточные полномочия общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на жизнь в школе;
- слабое развитие механизмов, обеспечивающих развитие социального партнерства;
- отсутствие практического общественного контроля качества образовательных услуг в школе.

Цель подпрограммы: создание целостной системы управления школой как наиболее адекватной системы управления, отвечающей требованиям современного демократического общества.

Задачи:

- Развитие демократических принципов в управлении школой.
- Обеспечение многоплановости деятельности органов самоуправления и соуправления школой.
- Формирование комплексного подхода к реализации взаимоотношений школы и родительской общественности.
- Формирование ключевых компетентностей родителей через участие в обучающих семинарах и организационно-практической деятельности.

Деятельность в рамках проекта

Реализация подпрограммы осуществляется на базе МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты.

Ресурсы школы:

- анализ и обобщение опыта работы школы по вопросу управления качеством образования;
- использование опыта работы образовательных учреждений города, республики, страны по внедрению государственно-общественного управления школой;
- методические рекомендации КРИРО по внедрению ГОУ в Республике Коми;
- существующий опыт по организации экспериментальной деятельности и обобщению инновационного опыта;
- кадровый потенциал (курсовая подготовка педагогов).

План реализации подпрограммы

1. Создание Управляющего совета, в состав которого входят администрация представители педагогического сообщества, родители (законные представители) обучающихся.
2. Создание Совета старшеклассников (ученическое самоуправление).
3. Создание профсоюзного комитета, призванного защищать законные права работников образовательного учреждения.
4. Создание педагогического совета, как одного из главных органов управления образовательным учреждением.
5. Создание Совета профилактики, призванного вести профилактическую работу по предупреждению противоправного поведения и предотвращения безнадзорности несовершеннолетних, вести работу с семьями обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации..
6. Уменьшение количества обращений в Управление образования с вопросами и жалобами.
7. Разработка критериев оценки эффективности деятельности органов государственно-общественного управления.
8. Мониторинг эффективности работы государственно-общественного управления школы.
9. Реализация образовательного процесса:
 - конкурс на лучшую организацию работы классного родительского комитета;
 - *конференция* «Школа и семья: опыт взаимодействия»;
 - *семинар* «Университет родительских знаний – основа связи с общественностью»
 - *мастер – класс* «Технология проведения заседаний Управляющего совета школы, родительских комитетов, собраний»;
 - *семинар* «Роль соуправления в системе сотрудничества «Школа – семья».
- **консультации:**
 - «Родительские собрания и родительский всеобуч»;
 - «Социально – педагогическая и психологическая служба помощи, поддержки и защиты личности»;
 - «Система общешкольных ключевых дел».
10. Информирование общественности о деятельности образовательного учреждения.
11. Публикации в СМИ о деятельности образовательного учреждения.
12. Создание странички сайта «Общественная поддержка школы»
13. Информирование и взаимоподдержка родителей, обучающихся, учителей.
14. Конкурс органов классного самоуправления по обмену опытом взаимодействия с родительской общественностью
15. Создание сборника из опыта взаимодействия ученического самоуправления и родительской общественности.
16. Создание раздела в школьном музее «Семейный альбом».

17. Внедрение и распространение отработанных технологий
18. Диагностика результатов работы системы государственно-общественного управления школой.
19. Создание банка данных по участию в реализации подпрограммы, технологий, форм работы.
20. Проведение семинаров, круглых столов. Повышение уровня правовой и психолого-педагогической грамотности участников образовательного процесса.
21. Подведение итогов реализации подпрограммы. *Издание информационно – методического сборника «Университет родительских знаний».*
22. Популяризация опыта работы ГОУ МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты.
23. Участие в общественной аккредитации.

**6.9. Развития дошкольной разновозрастной группы
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Подпрограмма развития дошкольной разновозрастной группы
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

**Паспорт подпрограммы развития дошкольной разновозрастной группы
МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты**

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Закон Российской Федерации от 01.01.2001 № 273 «Об образовании»; - СанПиН 2.4.1.3049-13; - Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20; - Постановление Главного санитарного врача от 27.10.2020 г. № 32, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.
Название	Подпрограмма развития дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников дошкольной разновозрастной группы

Цель	Создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в дошкольной группе через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Сохранение качества воспитания и образования в дошкольной группе. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольной группы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	Муниципальный бюджет, бюджет МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты, спонсорская помощь, благотворительность, внебюджетные источники
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях дошкольной группы; - улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; - повышение технологической культуры педагогов; - доступность системы дополнительного образования; - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; - органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития дошкольной группы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития дошкольной группы на 2021-2026 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающей дошкольной группе.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная группа представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольной группе, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольной группы и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются:

- индивидуальные консультации и помощь семье;
- практические семинары;
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий;
- совместные с родителями (законными представителями) игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели дошкольной группы связано как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Подпрограмма развития включает 2 целевые программы: «Здоровье», «Управление качеством дошкольного образования», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Подпрограмма

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе дошкольной группы;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Подпрограммы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей (законных представителей), которые ют поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольной группой можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция подпрограммы развития дошкольной разновозрастной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития дошкольной группы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Подпрограммы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольной группы по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Подпрограммы развития дошкольной группы направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной группы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольной группы напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности дошкольной группы служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленном на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность дошкольной группы основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства дошкольной группы, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей (законных представителей);
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми;
- введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Подпрограммы развития дошкольной группы являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители),

представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика посёлка, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития дошкольной группы - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Подпрограмме «Здоровье»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей (законных представителей) организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты.

Опираясь на право учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг учреждения, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов дошкольной группы, педагогов дополнительного образования.

В основу реализации Подпрограммы положен современный программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и решение задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Подпрограммы развития дошкольной группы является:

- повышение квалификации педагогов;
- расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности;
- разработка и реализация проектов;
- овладение технологией проведения педагогического мониторинга.

Предполагается, что **подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы дошкольной группы и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и дошкольной группы. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект подпрограммы развития дошкольной группы. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы, и т.д.). В последнее время необходимо разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель (законный представитель) встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам:

- формирования культуры здорового образа жизни;
- образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по питанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Подпрограммы развития дошкольной группы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного про-

цесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в дошкольной группе.

Цели и задачи подпрограммы развития дошкольной группы МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты

Целью подпрограммы развития на период до 2026 года является:

Создание в дошкольной группе системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и дошкольной группы.

Основными задачами развития являются:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающей группе;
- обновления методического и дидактического обеспечения;
- внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы учреждения:

6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

7. Развитие системы управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности дошкольной группы становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками дошкольной группы мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу дошкольной группы, специалистов и семьи;
- овладение технологией проведения педагогического мониторинга (уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения);
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе учреждения (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с другими образовательными организациями. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития дошкольной группы к 2026 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- укрепится состояние здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого воспитанника дошкольной группы;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной деятельности дошкольной группы, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- будет обеспечена поддержка инновационной деятельности педагога.

3. Для дошкольной группы:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и пополнению внебюджетного фонда дошкольной группы на развитие условий образовательного процесса;
- будет обеспечено развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут налажены связи с научно – методическими объединениями города и республики;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2021-2026 годы
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий. Создание портфолио педагогов и воспитанников. Проектная деятельность.	2021-2026 годы
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2021-2026 годы
4. Духовно-нравственное воспитание.	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников .	2021-2026 годы

Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях дошкольной группы, города, республики.	2021-2026 годы
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи. Формирование культуры здорового образа жизни.	2021-2026 годы
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы дошкольной группы. Построение динамичной, развивающей среды.	2021-2026 годы
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2021-2026 годы
9. Государственно-общественного самоуправления	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», членство в Управляющем совете).	2021-2026 годы
10. Организационные партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2021-2026 годы

Реализация подпрограммы позволит сделать процесс развития дошкольной группы более социально-ориентированным.

Элементы риска развития

При реализации подпрограммы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую подпрограмму развития дошкольной группы может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется директор учреждения.

Основные мероприятия по реализации программы развития «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в дошкольной группе.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольной группы требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех сотрудников дошкольной группы, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2021 год	Директор
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	По мере вступления в силу новых подзаконных актов и поправок к уже существующим	Директор, воспитатели дошкольной группы
3.	Разработка коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	По мере необходимости	Директор, воспитатели дошкольной группы
4.	Ведение образовательной деятельности на основании новых государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО)	В течение всего периода реализации подпрограммы	Воспитатели дошкольной группы
5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2 раза в год, по завершении полугодия	Воспитатели дошкольной группы
6.	Организация консультационных групп для родителей (законных представителей).	Постоянно	Воспитатели дошкольной группы
7.	Проведение мероприятий по адаптации детей-мигрантов в дошкольной группе, в том числе по обучению русскому языку	По мере необходимости	
8.	Развитие проектной деятельности воспитанников дошкольной группы.	В течение всего периода реализации подпрограммы	Воспитатели дошкольной группы
9.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов).	Постоянно	Воспитатели дошкольной группы
10.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021 год	Воспитатели дошкольной группы
11.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021 год	Директор, воспитатели дошкольной группы
12.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	Ежегодно, 01 сентября	Директор, воспитатели дошкольной группы
13.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей.	2021 год	Воспитатели дошкольной группы

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. «Современная школа».

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в организации совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов дошкольной группы технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами учреждения образования посредством Интернета.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2022 годы	Директор
2.	Создание проекта взаимодействия дошкольной группы и семьи. Разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2021 год	Воспитатели дошкольной группы
3.	Создание копилки методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Совместные проекты»	Постоянно	Воспитатели дошкольной группы
4.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольной группе»	2021 - 2022 годы	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Совместные проекты»	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
6.	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2026 год	Воспитатели дошкольной группы

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей (законных представителей) взаимодействию с ребенком дома.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
-------	-------------	----------------------------	-------------

1.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов и т. д.)	Постоянно	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
2.	Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и участие в вебинарах, семинарах, круглых столах и т.д.	Не реже 1 раза в три года	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
3.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение наполняемости портфолио воспитанников дошкольной группы.	Постоянно	Воспитатели дошкольной группы
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
5.	Оснащение необходимым оборудованием: Компьютер - 1 шт., принтер-1шт., ксерокс - 1 шт., сканер - 1шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.	2021-2026 годы (при финансовой возможности учреждения)	Директор, ведущий экономист, завхоз
6.	Еженедельное обновление информации на сайта учреждения. Своевременное информирование участников образовательных отношений.	Еженедельно	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы, ответственный за работу официального сайта учреждения
7.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей (законных представителей).	Постоянно	Воспитатели дошкольной группы

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников дошкольной группы в применении ИКТ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в с применением информационных технологий.
3. Вовлечь родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях дошкольной группы и опыте работы педагогов дошкольной группы.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, республики, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольной группы, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 год	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2022 годы	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2022 годы	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
5.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей мигрантов.	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов и работников дошкольной группы.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия дошкольной группы с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Мероприятия	Социальный партнёр	Исполнители
1.	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Школа	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
2.	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Образовательные, культурные, спортивные, оздоровительные учреждения города	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы, учреждения-партнёры
3.	Профилактические осмотры, беседы, противоэпидемические мероприятия	ФАП пст. Сивомаскинский	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы фельдшер ФАПа.

Ожидаемый продукт деятельности:

Создание банка методических разработок совместных мероприятий.

Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсное движение.

Совместные выставки детских работ.

Медицинские рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Социальный эффект:

Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Обогащение знаний детей.

Социально-эмоциональный комфорт и социализация воспитанников дошкольной группы.

Снижение числа пропусков детьми по болезни.

Повышение индекса здоровья воспитанников дошкольной группы.

Проект 1.4. «Здоровье. Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе.

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей (законных представителей).

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
2.	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями (законными представителями).	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
4.	Соревнования «Веселые старты».	Один раз в полугодие	Воспитатели дошкольной группы
5.	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в дошкольной группе.	Ежегодно	Воспитатели дошкольной группы
6.	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья».	Ежегодно	Воспитатели дошкольной группы
7.	Организация совместного проведения с родителями (законными представителями) валеологических досугов.	В течение всего периода реализации проекта	Воспитатели дошкольной группы
8.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап».	В течение всего периода реализации проекта	Воспитатели дошкольной группы
9.	Организация работы семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей (законных представителей) с	Один раз в месяц	Воспитатели дошкольной группы

	детьми.		
10.	Установление содержательных связей: - дошкольной группы с ДОО города для изучения передового педагогического опыта; - с другими социальными партнёрами.	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы
11.	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте.	2021 год	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, воспитатели дошкольной группы, ответственный за работу официального сайта учреждения.
12.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу дошкольной группы здоровьесберегающих технологий.	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей (законных представителей) в группе: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка.

Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи.

Ведение здорового образа жизни.

Доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».

Распространение педагогического опыта.

7. Проекты по реализации Программы развития

Проект 1 «Современная школа»

Показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) (отдельно выделить технической и естественнонаучной направленности) реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5 2026 - 6
	Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности			
Количество договоров, заключенных с	Разработка нормативной базы для реализации про-	2020-2026	Заместители директора	Количество договоров:

предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	граммы наставничества.		по учебной и воспитательной работе	2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5 2026 - 6
	Подготовка школьной программы «Наставничество» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы.			
	Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставничество» в образовательной деятельности школы.			
Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5 2026 - 6
	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.			
	Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.			
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, восстановление астрономической обсерватории, оборудование для работотехники	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, ведущий экономист	Довести объем затраченных ресурсов до 100.000 руб. Создание в школе лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой
	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.			
	Обновление содержания и методик реализации про-			

	грамм элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			форме до 5 человек
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 5 человек
	Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			
Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Численность детей: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Численность детей: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 30%
	Заключение договоров с вузами Республики Коми по реализации программ дополнительного образования			
Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Численность детей: 2020 - 0 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12 2025 - 15 2026 - 18
	Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнитель-			

	ном образовании с использованием дистанционных технологий.			
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Численность детей: 2020 - 0 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12 2025 - 15 2026 - 18
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.			
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 0 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12 2025 - 15 2026 - 18
	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	2020-2026	Директор, ведущий экономист, завхоз	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 10% 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 25% 2024 - 30% 2025 - 35% 2026 - 35%
Доля обучающихся	Создание современных	2020-2026	Директор,	Доля учащихся

школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		заместители директора по учебной и воспитательной работе, ведущий экономист, завхоз	школы: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 30%
	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».			
	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
	Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»			
	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
	Корректировка критериев			

	оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90% 2025 - 95% 2026 - 100%
Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 30%
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемые школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказываю-	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2022 год.
	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МКУ «Центр ПМПКиСП» г. Воркуты			
	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с ис-			

щих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	пользованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.			
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Количество родителей: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих в достижении высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля педагогических работников: 2020 - 5% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%

<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p>	2020-2026	<p>Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 5%</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 - 15%</p> <p>2024 - 20%</p> <p>2025 - 25%</p> <p>2026 - 30%</p>
	<p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p>			
	<p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p>			
	<p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p>			
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>	2020-2026	<p>Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 2%</p> <p>2022 - 3%</p> <p>2023 - 4%</p> <p>2024 - 5%</p> <p>2025 - 10%</p> <p>2026 - 15%</p>
	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы.</p>			
	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, отряд волонтеров.</p>			
<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов</p>	<p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p>	2020-2026	<p>Заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Количество общественных объединений в школе:</p> <p>2020 - 1</p> <p>2021 - 2</p> <p>2022 - 3</p> <p>2023 - 4</p> <p>2024 - 5</p> <p>2025 - 6</p> <p>2026 - 7</p>
	<p>Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере</p>			

	добровольчества (волонтерства).			
Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления .	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля учащихся школы: 2020 - 5% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
	Создание кабинета волонтерского движения в школе.			
	Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 1% 2022 - 2% 2023 - 3% 2024 - 5% 2025 - 7% 2026 - 10%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый виноград
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественно-научной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Численность детей: 2020 - 0% 2021 - 3% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 10% 2025 - 12% 2026 - 15%
Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм.	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Численность детей: 2020 - 0 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12 2025 - 14 2026 - 15
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория" Реализация в школе	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Численность детей: 2020 - 0 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12

	целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.			2025 - 14 2026 - 15
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать необходимую	2020-2026	Заместители директора по учебной и воспитательной работе	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 0 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12 2025 - 14 2026 - 15

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый виноград
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, ведущий экономист, завхоз	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 25% 2023 - 30% 2024 - 35% 2025 - 40% 2026 - 45%
Доля обучающихся	Создание современ-	2020-2026	Директор,	Доля учащихся

школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	ных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>		заместители директора по учебной и воспитательной работе	школы: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25% 2026 - 30%
	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».			
	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
	Проведение серии родительских собраний			
	Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»			
	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20%

с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.		работе	2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			
	Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы среды в образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90% 2025 - 95% 2026 - 100%
Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 - 100%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 10%

рамках периодической аттестации в цифровой форме	прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме		работе	2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 30% 2026 - 35%
--	---	--	--------	--

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый виโนград
<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемые школой</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МКУ «Центр ПМПКиСП» г. Воркуты</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, ответственный за работу официального сайта	Количество услуг: 10 Численность специалистов: 3 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2022 год.
<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, ответственный за работу официального сайта	Количество родителей: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 50% 2025 - 70% 2026 - 90%

помощи родителям				
------------------	--	--	--	--

Проект 5 «Учитель будущего»

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый виноград
<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p>	2020-2026	<p>Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 10%</p> <p>2022 - 20%</p> <p>2023 - 30%</p> <p>2024 - 40%</p> <p>2025 - 50%</p> <p>2026 - 60%</p>
	<p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p>			
	<p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками.</p>			
	<p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>			
<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повыша-</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p>	2020-2026	<p>Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%</p> <p>2021 - 5%</p> <p>2022 - 10%</p> <p>2023 - 20%</p> <p>2024 - 50%</p> <p>2025 - 70%</p> <p>2026 - 90%</p>
	<p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p>			

<p>ющих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p>	<p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров.</p>			
	<p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p>			
	<p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>			
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2020-2026</p>	<p>Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 10% 2025 - 15% 2026 - 20%</p>

Проект 6 «Социальная активность»

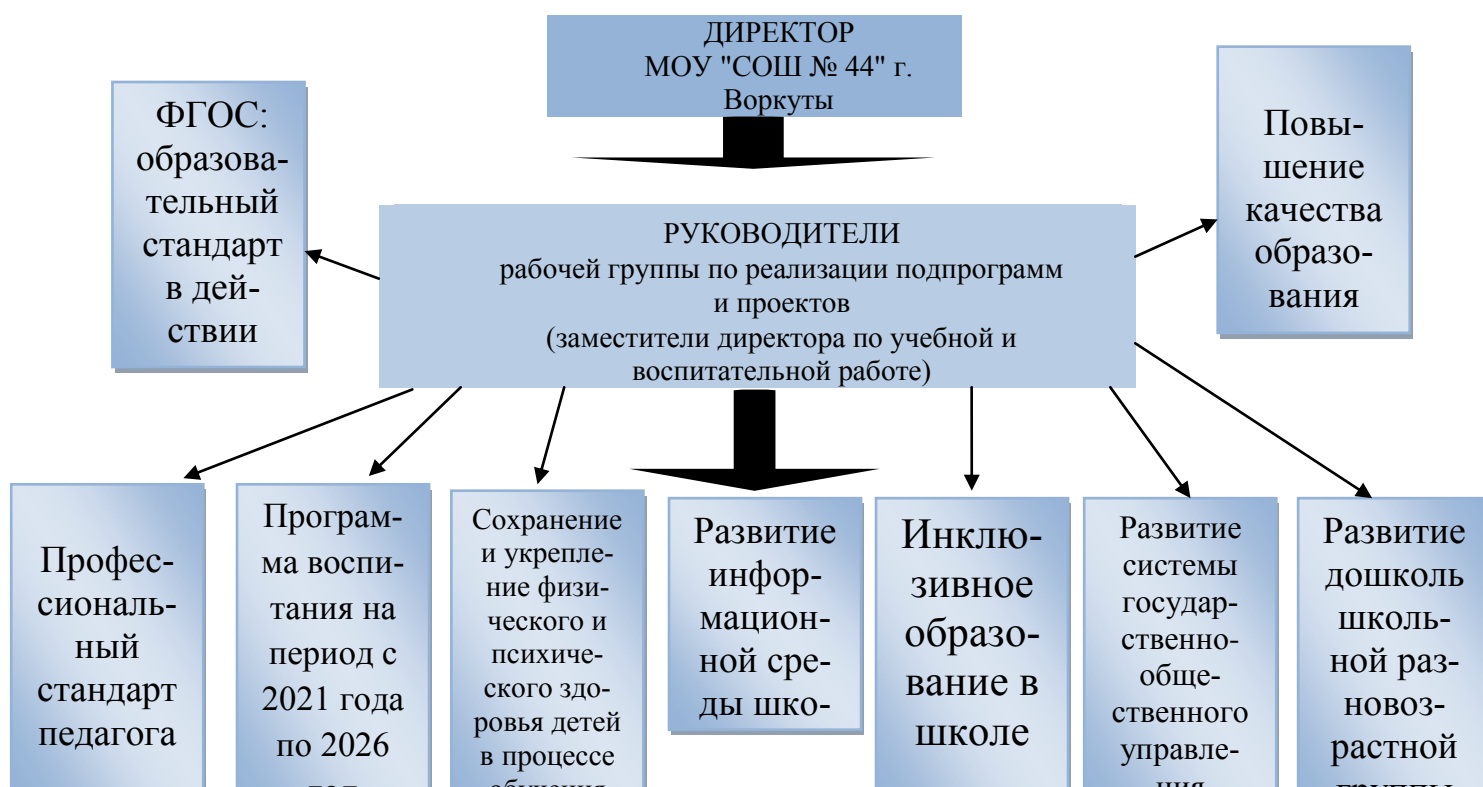
Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый виноград
<p>Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, волонтерский отряд.</p>	<p>2020-2026</p>	<p>Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Количество общественных объединений в школе: 2020 - 1 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6 2026 - 7</p>
	<p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p>			
<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p>	<p>2020-2026</p>	<p>Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>Доля учащихся школы: 2020 - 5% 2021 - 10% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25%</p>

	Создание кабинета волонтерского движения в школе.			
	Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).			
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2020-2026	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 10% 2025 - 12% 2026 - 15%

8. Управления реализацией Программы развития по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль над его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.





**Механизм мониторинга реализации программы развития
«Сельская школа: сохранение и развитие.
Школа социального успеха»**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть ежегодного отчёта по самообследованию.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные отчеты по самообследованию об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Методический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	По необхо-	

	(разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	димости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации на школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Методический совет, руководители рабочих групп, Управляющий совет
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Управляющий совет Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно Июнь	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Методический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы.	Ежегодно	Администрация

Форма презентации результатов реализации Программы развития

МОУ «СОШ № 44» г. Воркуты:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты;
- консультационная деятельность педагогов МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации педагогов МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- презентации педагогов МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты по актуальным проблемам образовательной деятельности.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	

- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм, проектов и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

10. Финансовый план реализации Программы развития МОУ "СОШ № 44" г. Воркуты

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- Модернизация оборудования;
- Совершенствование ресурсного обеспечения;
- Повышение квалификации учителей;
- Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения, год	Финансовые затраты по годам, тыс. рублей.				Исполнитель
			2021	2022-23	2024-25	2026	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Научно-методическое обеспечение процесса информатизации системы образования школы							
1.1	Научно-методическое сопровождение процесса создания и развития	2021 – 2026	2	2	2	2	Директор, ведущий экономист, заместитель директора по учеб-

	информационно-образовательной среды школы							ной и воспитательной работе
1.2	Разработка плана мероприятий по подготовке педагогических работников в области применения информационных технологий в образовательном процессе	2021 – 2026	-	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
1.3	Разработка и реализация концепции информатизации начальной школы	2021 – 2026	-	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации системы образования школы								
2.1	Создание системы подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс	2021 – 2026	2	2	4	2		Директор, ведущий экономист, заместитель директора по учебной и воспитательной работе
2.2	Подготовка педагогических работников (100%) в области применения информационных и коммуникационных технологий	2021 – 2026	-	-	-	-	-	Директор
2.3	Организация семинаров для учителей по реализации проекта “Информационно-образовательная среда школы”	2021 – 2026	-	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Учитель информатики
2.4	Проведение семинара для организатора школьной медиатеки	2021	-	-	-	-	-	Учитель информатики
3. Обеспечение школы электронными учебными материалами								
3.1	Обеспечение школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе	2021 – 2026	6	6	6	6		Директор, ведущий экономист
3.2	Создание банка программного обеспечения учебного и методического назначения	2021 – 2026	3	3	3	3		Директор, ведущий экономист, библиотекарь

3.3	Создание банка программного обеспечения, используемого в управлении (базы данных «Кадры», «Ученик».	2021 – 2026	-	-	-	-	Директор, ведущий экономист, учитель информатики
4. Система конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий							
4.1	Участие в конкурсах исследовательских проектов, научно-практических конференций учащихся с использованием ИКТ	2021 – 2026	3	3	3	3	Директор, ведущий экономист, учителя-предметники
4.2	Проведение олимпиад	2021 – 2026	0,5	0,5	0,5	0,5	Директор, ведущий экономист, учителя-предметники
5. Организационно-техническое обеспечение информационно-образовательной среды школы							
5.1	Оснащение школы средствами информатизации и коммуникации	2021 – 2026	20	20	20	20	Директор, ведущий экономист
5.2	Организация мультимедийных классов	2021 – 2026	80	80	80	80	Директор, ведущий экономист, заместитель директора по учебной и воспитательной работе
5.3	Внедрение системы электронного документооборота	2021 – 2026	-	-	-	-	Директор
5.4	Разработка нормативно-правовой документации по вопросам информатизации	2021 – 2026	-	-	-	-	Заместитель директора по учебной и воспитательной работе Учитель информатики
5.7	Организация доступа к ресурсам Интернет для учащихся и педагогов школы (оплата Интернет-трафика)	2021 – 2026	15	15	15	15	Директор, ведущий экономист, учитель информатики
Итого:		518	129,5	129,5	129,5	129,5	

Основными источниками финансирования развития школы:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств;
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- 3) средства от оказания платных образовательных услуг;
- 4) безвозмездные поступления.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.